

Madame la directrice/Monsieur le directeur,

Nous vous remercions de votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des renseignements sur :

- l'école en général
- la gestion de l'école
- le personnel enseignant
- l'évaluation
- des groupes cibles
- le climat de l'école

Cette évaluation vise à examiner le rendement des élèves et à fournir de l'information sur d'autres aspects des systèmes d'éducation. Elle est menée par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], à la demande du ministère responsable de l'éducation de votre province ou votre territoire.

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'écoles, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau provincial, canadien qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par la direction d'école ou par un responsable qu'elle aura désigné. Il faudra environ 60 minutes pour le remplir. Nous vous demandons de répondre à toutes les questions pour lesquelles vous êtes à l'aise de fournir une réponse.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directrices et directeurs d'école pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucune école particulière ne pourra être identifiée.

Le CMEC peut recueillir des renseignements personnels pendant le questionnaire, mais ils ne seront pas utilisés, divulgués ni conservés. En outre, le CMEC ne présentera aucun résultat permettant d'identifier les élèves, le personnel enseignant, les écoles ou les conseils/commissions/districts scolaires. Le CMEC assurera la sécurité et la confidentialité de toute l'information relative au questionnaire. Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le site Web du CMEC à : <https://www.cmec.ca/108/Aperçu.html>.

Que signifie « 10^e année (ou l'équivalent) »?

Dans ce questionnaire on vous demande des questions concernant les élèves en 10^e année (ou l'équivalent). Si votre école n'offre pas la 10^e année, veuillez répondre en utilisant la 9^e année (ou l'équivalent) comme point de référence. Si la 8^e année (ou l'équivalent) est le niveau le plus élevé offert par votre école, veuillez répondre en utilisant la 8^e année comme point de référence.

Au Québec, les niveaux suivants sont équivalents :

- 8^e année = 2^e secondaire
- 9^e année = 3^e secondaire
- 10^e année = 4^e secondaire

Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre école?

(Sélectionnez une réponse.)

Un village ou une région rurale (moins de 3000 habitants)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Une localité ou une petite ville (de 3000 à 15 000 habitants environ)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Une ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Une grande ville (entre 100 000 et un million d'habitants environ)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Une très grande ville (entre un million et dix millions d'habitants environ)	SC001C01TA05 <input type="radio"/>

Votre école est-elle un établissement public ou privé?

(Sélectionnez une réponse.)

Un établissement public <i>(Il s'agit d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'une autorité scolaire publique, d'un organisme gouvernemental ou d'un conseil nommé par le gouvernement ou élu par le public.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Un établissement privé <i>(Il s'agit d'un établissement géré directement ou indirectement par un organisme non gouvernemental, par ex. : une congrégation religieuse, un syndicat, des entreprises ou autres institutions privées.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

Quel type d'organisation dirige votre école?

(Sélectionnez une réponse.)

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Une autre organisation à but non lucratif	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Une organisation à but lucratif	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Le gouvernement (y compris les administrations régionales, provinciales/territoriales et fédérales)	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Au cours d’une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Gouvernement (y compris les administrations régionales, provinciales/territoriales et fédérales)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Droits d’inscription et frais de scolarité payés par les parents/tutrices ou tuteurs	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Dons, legs, parrainages, commandites, collectes de fonds réalisées par les parents/tutrices ou tuteurs	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Autres sources	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La somme des pourcentages n'est pas égale à 100. Veuillez vérifier votre réponse.

SC016E01

Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents/tutrices ou tuteurs lorsqu'ils choisissent une école pour leur enfant.

Parmi les énoncés suivants, lequel décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre école?

(Sélectionnez une réponse.)

Il y a dans cette localité deux autres écoles, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre école pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Il y a dans cette localité une autre école qui est en concurrence avec notre école pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA02 <input checked="" type="radio"/>
Il n'y a dans cette localité aucune autre école en concurrence avec la nôtre pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

En date du 1^{er} février 2022, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre école?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Nombre de filles :	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de votre école en 10^e année (ou l'équivalent) présentant les caractéristiques suivantes?

(Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories.)

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)

Élèves dont la langue première (ou langue maternelle) diffère du français	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves immigrés (à l'exclusion des réfugiés)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves dont les parents/tutrices ou tuteurs ont immigré	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves réfugiés	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0 %100 %</div>

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Pour entrer une réponse de « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur à la position « 0 » sur l'échelle.

SC211E01

Dans votre école, combien d'enseignant(e)s y a-t-il dans chacune des catégories suivantes?

Comptez séparément les enseignant(e)s à temps plein et à temps partiel.

Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il (si elle) consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».

Veuillez indiquer uniquement **le plus haut niveau de qualification** obtenu par l'enseignant.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignant(e)s au TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province/le territoire.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un baccalauréat	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant une maîtrise	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s possédant un doctorat	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Dans votre école, combien d'enseignant(e)s de mathématiques y a-t-il dans chacune des catégories suivantes?

Comptez séparément les enseignant(e)s à temps plein et à temps partiel. Un(e) enseignant(e) est considéré(e) « à temps plein » s'il (ou elle) consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tou(te)s les autres enseignant(e)s doivent être considéré(e)s « à temps partiel ».

Ne comptez que les enseignant(e)s qui enseignent ou enseigneront les mathématiques pendant l'année scolaire en cours.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignant(e)s de mathématiques au TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de mathématiques ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant(e) qui sont pleinement reconnus par la province/le territoire	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de mathématiques possédant au minimum un baccalauréat	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de mathématiques possédant au minimum un baccalauréat avec une majeure en mathématiques	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de mathématiques possédant au minimum un baccalauréat avec une majeure en pédagogie	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Enseignant(e)s de mathématiques possédant un diplôme collégial mais pas de baccalauréat	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Parmi les membres du personnel non enseignant qui travaillent dans votre école, combien font partie de chaque type de personnel ci-dessous?

(Les membres du personnel non enseignant peuvent appartenir à plusieurs catégories.)

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

Personnel de soutien pédagogique, indépendamment du niveau scolaire ou de l'âge des élèves dont il s'occupe <i>Veillez inclure l'ensemble des aides-enseignant(e)s ou des autres professionnels non enseignants qui enseignent ou aident les enseignant(e)s dans leur enseignement, les spécialistes de l'enseignement/des programmes scolaires, les spécialistes des médias éducatifs, les psychologues et le personnel infirmier.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personnel administratif de l'école <i>Veillez inclure les réceptionnistes et les assistant(e)s administratif(ve)s.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personnel de direction de l'école <i>Veillez inclure les directrices et directeurs, leurs adjointes et adjoints et les autres membres du personnel dont l'activité principale concerne la direction de l'école.</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Autres membres du personnel non enseignant	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais	Parfois	Toujours
Dossier des résultats scolaires de l'élève (y compris à d'éventuelles épreuves d'aptitude ou de classement)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents/tutrices ou tuteurs à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'école	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre (ou soit intéressé par) un programme scolaire spécifique.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'école	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une région géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antécédents disciplinaires de l'élève dans cette école ou dans une autre	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Statut parental de l'élève ou le fait que l'élève soit enceinte	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Statut professionnel de l'élève	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origines culturelles ou ethniques de l'élève	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Dans votre école, dans quelle mesure est-il probable qu'un élève de 10^e année (ou l'équivalent) soit transféré dans une autre école pour les raisons suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Peu probable	Probable	Très probable
Performances scolaires insuffisantes	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Très bonnes performances scolaires	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problèmes de comportement	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Besoins éducatifs particuliers	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Demande des parents/tutrices ou tuteurs	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

Qui a la responsabilité principale des activités suivantes dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	La directrice ou le directeur	Enseignant(e)s ou membres de l'équipe administrative de l'école	Conseil/Commission/ District scolaire	Administration municipale	Ministère de l'Éducation de votre province ou territoire	Gouvernement fédéral
Nommer ou recruter des enseignant(e)s	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Licencier des enseignant(e)s ou les suspendre de leurs fonctions	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Fixer le salaire de départ des enseignant(e)s, y compris les grilles salariales	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignant(e)s	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Établir le budget de l'école	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Décider de la répartition du budget dans l'école	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Définir le règlement intérieur et les règles disciplinaires pour les élèves	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves, y compris les évaluations au niveau de la province/du territoire ou du pays	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Décider de l'admission des élèves dans l'école	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Choisir le matériel pédagogique	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Déterminer le contenu des cours, y compris les programmes au niveau de la province/du territoire ou du pays	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Déterminer les cours à proposer	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence les activités suivantes ont-elles été entreprises par vous-même ou d'autres membres de l'équipe administrative de l'école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an environ	Une ou deux fois par mois environ	Une ou deux fois par semaine environ	Chaque jour ou presque chaque jour
Collaborer avec les enseignant(e)s pour régler des problèmes de discipline en classe	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Fournir aux enseignant(e)s un compte rendu des observations effectuées en classe	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Prendre des mesures favorisant la coopération entre enseignant(e)s pour mettre au point de nouvelles pratiques pédagogiques	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Prendre des mesures pour que les enseignant(e)s s'investissent dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Prendre des mesures pour que les enseignant(e)s se sentent responsables des résultats scolaires de leurs élèves	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informar les parents/tutrices ou tuteurs des résultats de l'école et de ses élèves	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Élaborer un programme de formation continue pour l'école	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'élèves de la 10^e année (ou l'équivalent) par appareil numérique dans votre école.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	Nombre
Dans votre école, quel est le nombre total d'élèves de 10 ^e année (ou l'équivalent)?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs de bureau ou portables qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs de bureau ou portables qui sont connectés à Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de tablettes (par ex., tablette iPad [®] , Galaxy Tab [™] , PlayBook [™] ou Android [™]) ou de lecteurs électroniques (c'est-à-dire d'appareils portatifs destinés à la lecture de livres sur écran, comme Kindle [™] ou Kobo [™]) qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéo projecteurs sont-ils disponibles au total dans l'école?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Environ combien d'ordinateurs de bureau ou d'ordinateurs portables équipés d'une connexion Internet sont-ils réservés aux enseignant(e)s dans votre école?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
L'école dispose d'un règlement écrit concernant l'utilisation des appareils numériques dans l'enceinte de l'école.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
L'utilisation des téléphones cellulaires est interdite dans l'enceinte de l'école.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
L'école dispose d'une charte d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s définissent des règles précisant quand les élèves peuvent utiliser des appareils numériques pendant les cours.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s et les élèves définissent ensemble des règles encadrant l'utilisation de ressources numériques par les élèves au sein de l'école ou pendant leurs cours.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
L'école dispose d'un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
L'école dispose d'une politique spécifique concernant l'utilisation des réseaux sociaux (par ex., Facebook®, Instagram®) pour enseigner et pour apprendre.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
L'école dispose d'un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignant(e)s en matière d'utilisation des appareils numériques.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
L'école a prévu du temps dans l'horaire du personnel enseignant pour qu'il se réunisse afin de partager, d'évaluer ou d'élaborer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre école, et quelle est leur origine?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui, c'est obligatoire et émane, par ex., de politiques ministérielles ou de la commission/du conseil/districtscolaire.	Oui, à l'initiative de l'école	Non
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'école	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises sur le plan de la performance des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignant(e)s et des élèves et la formation continue des enseignant(e)s	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Demande d'un retour écrit de la part des élèves (p. ex., par rapport aux cours, aux enseignant(e)s ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignant(e)s	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'école en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des mathématiques (le programme d'études est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre école?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non	Sans objet
Les résultats de l'évaluation externe ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'école.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement de notre école.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué des mesures inspirées des résultats de l'évaluation externe.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Au cours de l'année scolaire précédente, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignant(e)s dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Tests ou évaluations mesurant les performances des élèves	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observation des cours par la directrice ou le directeur d'école ou par des enseignantes et enseignants chevronnés	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspectrices ou inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'école	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Quelle conséquence les évaluations des enseignant(e)s de votre école ont-elles eu sur chacun des aspects suivants liés aux enseignant(e)s?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Aucune conséquence	Conséquence faible	Conséquence moyenne	Conséquence importante
Une évolution de leur salaire	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Une prime ou un autre avantage financier	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Des possibilités d'activités de formation continue	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Une évolution de leurs chances de promotion professionnelle	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Une reconnaissance publique de votre part	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Une évolution de leurs responsabilités professionnelles qui rend le métier plus intéressant	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Leur rôle dans les initiatives de développement de l'école (par ex., groupe d'élaboration du programme d'études, définition des objectifs de l'école)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignant(e)s dans votre école ayant participé à un programme de formation continue?

Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignant(e)s. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun(e) de vos enseignant(e)s n'a participé à des activités de formation continue.)

Sur l'ensemble du personnel enseignant de votre école	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0 %100 %</div>
Sur l'ensemble des enseignant(e)s de mathématiques de votre école	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0 %100 %</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Pour entrer une réponse de « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur à la position « 0 » sur l'échelle.

SC025E01

Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre école invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignant(e)s, sur leur lieu de travail.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail, abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignant(e)s spécifiques (par ex. les enseignant[e]s récemment affecté[e]s).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Les types de formation continue suivants existent-ils en interne pour les enseignant(e)s de mathématiques de votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre école invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignant(e)s de mathématiques, sur leur lieu de travail.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par les enseignant(e)s de mathématiques.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Notre école organise des ateliers sur le lieu de travail pour des enseignant(e)s de mathématiques spécifiques (par ex., les enseignant[e]s récemment affecté[e]s).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Votre école propose-t-elle de la formation continue aux enseignant(e)s de mathématiques dans les domaines suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Contenu mathématique	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pédagogie/enseignement des mathématiques	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Programme d'études de mathématiques	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Intégration des ressources numériques dans l'enseignement des mathématiques	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Développement de l'esprit critique des élèves ou de leurs compétences en résolution de problèmes	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Évaluation des mathématiques	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptation de l'enseignement aux besoins individuels des élèves (par ex., pédagogie différenciée)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Les problèmes suivants nuisent-ils à l'enseignement que votre école est en mesure de dispenser?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
Manque de personnel enseignant	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (p. ex., manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (p. ex., bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Manque de ressources numériques (par ex., ordinateurs de bureau ou ordinateurs portables, accès à Internet, environnement numérique de travail ou plateformes d'apprentissage de l'école)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Ressources numériques inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex., ordinateurs de bureau ou ordinateurs portables, accès à Internet, environnement numérique de travail ou plateformes d'apprentissage de l'école)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Dans votre école, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
Les absences injustifiées des élèves	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves qui sèchent ou sautent des cours	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignant(e)s	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de drogues illégales par les élèves	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Le manque d'attention des élèves	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignant(e)s	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignant(e)s à l'égard des élèves	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ne sont pas assez bien préparé(e)s pour leurs cours	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Dans quelle mesure chacun des comportements suivants constitue-t-il un problème dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une certaine mesure	Dans une large mesure
La grossièreté	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Le vandalisme	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Le vol	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Les intimidations ou la violence verbale entre élèves (y compris au moyen par messages textes, courriel, etc.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Les blessures physiques entre élèves	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Les intimidations ou agressions verbales envers les enseignant(e)s ou les membres du personnel non enseignant (y compris par messages textes, courriel, etc.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC172

Au cours de l'année scolaire précédente, à quelle fréquence le personnel de l'école a-t-il effectué chacune des actions suivantes?

(Le personnel de l'école comprend l'ensemble des enseignantes et enseignants, du personnel chargé du soutien pédagogique, du personnel administratif et du personnel de direction.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an environ	Une ou deux fois par mois environ	Une ou deux fois par semaine environ	Chaque jour ou presque chaque jour
Le personnel a aidé les élèves de milieux différents à prendre conscience des similitudes qui existent entre eux.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a encouragé les élèves de milieux différents à résoudre leurs désaccords en trouvant un terrain d'entente.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a favorisé les activités ou soutenu les organisations qui encouragent les élèves à exprimer leur diversité.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a appris aux élèves comment réagir face à la discrimination.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a appris aux élèves à faire preuve d'ouverture à l'égard des personnes de milieux différents.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a apporté un soutien supplémentaire aux élèves issus de milieux défavorisés.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Au cours de l'année scolaire précédente, quel est le pourcentage de parents/tutrices ou tuteurs d'élèves ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent/tutrice ou tuteur n'a pris part à cette activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents/tutrices ou tuteurs ont pris part à cette activité.)

Discuter du comportement de l'enfant avec un(e) enseignant(e), sur l'initiative des parents/tutrices ou tuteurs	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0 %100 %</div>
Discuter du comportement de l'enfant avec un(e) enseignant(e), sur l'initiative de cette dernière ou ce dernier.	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0 %100 %</div>
Discuter des progrès de l'enfant avec un(e) enseignant(e), sur l'initiative des parents/tutrices ou tuteurs	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0 %100 %</div>
Discuter des progrès de leur enfant avec un(e) enseignant(e), sur l'initiative de l'un(e) des enseignant(e)s	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0 %100 %</div>
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (p. ex., entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0 %100 %</div>
Participer à des activités liées à la gestion de l'école (p. ex., faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0 %100 %</div>
Aider à collecter des fonds pour l'école	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0 %100 %</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Pour entrer une réponse de « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur à la position « 0 » sur l'échelle.

SC064E01

Au cours de l'année scolaire précédente, à quelle fréquence le personnel de l'école a-t-il effectué chacune des actions suivantes?

(Le personnel de l'école comprend l'ensemble des enseignantes et enseignants, du personnel chargé du soutien pédagogique, du personnel administratif et du personnel de direction.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Quelques fois par an	Quelques fois par mois	Au moins une fois par semaine
Inviter les parents/tutrices ou tuteurs à se porter volontaires pour participer à des activités de l'école	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Engager une communication avec les parents/tutrices ou tuteurs sur les programmes scolaires	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Engager une communication avec les parents/tutrices ou tuteurs sur les progrès de l'enfant	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Impliquer les parents/tutrices ou tuteurs dans la prise de décisions de l'école	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Fournir des informations aux parents/tutrices ou tuteurs sur la façon d'aider les élèves à faire leurs devoirs et sur d'autres activités concernant le programme d'études	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Fournir des informations aux parents/tutrices ou tuteurs sur la façon d'aider les élèves à améliorer leurs compétences en mathématiques	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

En 10^e année (ou l'équivalent), combien de minutes (en moyenne) dure une période de cours dans les matières suivantes?

(Positionnez le curseur sur le nombre de minutes par période de cours.)

Mathématiques	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 ou plus</div>
Durée moyenne, en minutes, d'une période de cours dans toutes les matières, y compris les mathématiques	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 ou plus</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Pour entrer une réponse de « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur à la position « 0 » sur l'échelle.

SC175E01

Quelle est, dans votre école, la taille moyenne d'une classe de mathématiques de 10^e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Quelle est, dans votre école, la taille moyenne d'une classe de français de la 10^e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Combien de langues (autres que le français) sont enseignées dans votre école cette année scolaire?

(Veuillez taper un chiffre. Si vous ne dispensez aucun cours de langue autre que le français cette année scolaire, tapez « 0 » [zéro].)

Nombre de langues enseignées (autres que le français)

SC174Q01JA01

Parmi les activités suivantes, lesquelles votre école propose-t-elle aux élèves de 10^e année (ou l'équivalent) durant l'année scolaire en cours?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Orchestre ou chorale de l'école	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Une troupe ou une pièce de théâtre, ou une comédie musicale	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel de l'école, du journal ou de la revue de l'école	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, entraînement et arbitrage non-payé, collecte de fonds	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de mathématiques	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de mathématiques	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club d'informatique (par ex., programmation ou codage)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Équipe sportive ou activités sportives	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Radio scolaire	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Votre école propose-t-elle les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 10^e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Un tutorat entre pairs	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves en 10^e année (ou l'équivalent) au moyen des méthodes suivantes?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais	1 ou 2 fois par an	3 à 5 fois par an	Une fois par mois	Plus d'une fois par mois
Des tests standardisés obligatoires, comme les évaluations provinciales/territoriales	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Des tests standardisés non obligatoires (par ex., accessibles au public ou disponibles dans le commerce, comme le Canadian Test of Basic Skills© (Test canadien de compétences de base))	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Évaluations mises au point par les enseignant(e)s	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles fournies par les enseignant(e)s	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Dans votre école, les résultats des élèves en 10^e année (ou l'équivalent) aux tests standardisés et/ou aux évaluations mises au point par les enseignant(e)s sont-ils utilisés aux fins suivantes?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation de tests standardisés et d'épreuves mises au point par les enseignant(e)s pour chacune des options.)

	Tests standardisés	Évaluations mises au point par les enseignant(e)s
Orienter l'apprentissage des élèves	SC035Q01NA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q01NB Sélectionnez... Oui Non
Informar les parents/tutrices ou tuteurs des progrès de l'enfant	SC035Q02TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q02TB Sélectionnez... Oui Non
Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	SC035Q03TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q03TB Sélectionnez... Oui Non
Regrouper les élèves à des fins didactiques	SC035Q04TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q04TB Sélectionnez... Oui Non
Comparer les performances de l'école à celles de la commission/du district/conseil scolaire, de la province/du territoire ou du pays	SC035Q05TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q05TB Sélectionnez... Oui Non
Suivre les progrès de l'école d'année en année	SC035Q06TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q06TB Sélectionnez... Oui Non
Juger de l'efficacité des enseignant(e)s	SC035Q07TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q07TB Sélectionnez... Oui Non
Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes d'études qui pourraient être améliorés	SC035Q08TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q08TB Sélectionnez... Oui Non
Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	SC035Q09NA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q09NB Sélectionnez... Oui Non
Comparer l'école à d'autres écoles	SC035Q10TA Sélectionnez... Oui Non	SC035Q10TB Sélectionnez... Oui Non

SC035Q11NA	SC035Q11NB
Décerner des certificats aux élèves	Évaluation finale au point p
Sélectionnez... Oui Non	Sélectionnez... Oui Non

SC035

Certaines écoles organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre école à cet égard, pour les élèves de la 10^e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pour toutes les matières	Pour certaines matières	Pour aucune matière
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

SC042

Certaines écoles organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves en mathématiques et de leur intérêt pour cette matière.

Parmi les options suivantes, lesquelles décrivent les pratiques mises en œuvre pendant les cours de mathématiques des élèves de 10^e année (ou l'équivalent) dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Dans toutes les classes	Dans certaines classes	Dans aucune classe
Les différents cours de mathématiques abordent les mêmes contenus, mais à des niveaux de difficulté différents.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Les différents cours abordent divers contenus mathématiques ou divers points de matière mathématiques à des niveaux de difficulté différents.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur cours de mathématiques.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
En cours de mathématiques, les enseignant(e)s utilisent une méthode pédagogique qui convient à des élèves dont le niveau d'aptitude est hétérogène (en d'autres termes, les élèves ne sont pas répartis en groupes de niveau).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Qui a la responsabilité principale des décisions suivantes dans votre école?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Élève	Parents/Tutrices ou tuteurs	Personnel de l'école	Sans objet
Le choix du ou des cours de mathématiques suivis par l'élève	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Le choix du niveau de difficulté du ou des cours de mathématiques suivis par l'élève	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Le choix du nombre de cours de mathématiques ou de périodes de cours suivis par l'élève	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure le programme de mathématiques de votre école est-il structuré en fonction des ressources suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une certaine mesure	Dans une large mesure
Normes ou guides de la commission/du conseil/district scolaire relatifs aux programmes d'enseignement	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Normes ou guides provinciaux/territoriaux relatifs aux programmes d'enseignement	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Normes ou cadres de référence nationaux relatifs aux programmes d'enseignement	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Cadres de référence relatifs aux programmes et normes d'apprentissage internes à l'école	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats d'évaluations au niveau de la commission/du conseil/district scolaire	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats d'évaluations au niveau provincial/territorial	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats d'évaluations au niveau du pays	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recommandations de la section de mathématiques de votre école	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
À la discrétion de chaque enseignant(e)	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats des évaluations de l'école (par ex., questionnaires ou tests élaborés par les enseignant[e]s)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programmes disponibles sur le marché	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

D'habitude, dans votre école, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de 10^e année (ou l'équivalent) en mathématiques au moyen des méthodes suivantes?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « tests standardisés », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais	1 ou 2 fois par an	3 à 5 fois par an	Une fois par mois	Plus d'une fois par mois
Des tests standardisés obligatoires en mathématiques, comme les évaluations provinciales/territoriales	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Des tests standardisés non obligatoires en mathématiques (par ex., accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Des évaluations de mathématiques mises au point par les enseignant(e)s	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Des appréciations informelles en mathématiques fournies par les enseignant(e)s	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Dans votre école, les résultats scolaires en mathématiques sont-ils utilisés comme suit?

Par « résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'école ou d'une année d'étude donnée.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les résultats scolaires en mathématiques sont rendus publics (par ex., dans les médias).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Les résultats scolaires en mathématiques font l'objet d'un suivi au fil du temps par une instance administrative.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Les résultats scolaires en mathématiques sont fournis directement aux parents/tutrices ou tuteurs.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Si l'on prend en compte le dernier bulletin scolaire des élèves en 10^e année (ou l'équivalent), quel pourcentage approximatif d'élèves a reçu les notes suivantes en mathématiques?

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	%
Notes supérieures ou égales à la note minimale requise	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notes inférieures à la note minimale requise	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La somme n'est pas égale à 100 %. Veuillez vérifier votre réponse.

SC178E01

Votre école propose-t-elle des cours de mathématiques en plus de ceux donnés pendant les heures de cours habituelles?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Non	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Quels types de cours supplémentaires de mathématiques sont proposés?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Cours d'approfondissement en mathématiques	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Cours de rattrapage/soutien en mathématiques	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Cours sans différenciation selon le niveau de performance préalable des élèves	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre école?

Par politique, on entend un ensemble de règles ou procédures préétablies.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
L'école dispose d'une politique relative à l'utilisation d'appareils numériques dans l'enseignement des mathématiques (par ex., durée d'utilisation d'un ordinateur pendant les cours de mathématiques, utilisation de logiciels spécifiques aux mathématiques).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Le même manuel est utilisé dans tous les cours de mathématiques dispensés aux élèves en 10 ^e année (ou l'équivalent) de l'école.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s de mathématiques de l'école suivent un programme d'études normalisé qui définit la matière à enseigner au moins sur base mensuelle.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
L'école dispose d'une politique visant à encourager l'apprentissage et l'enseignement des compétences sociales et émotionnelles.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Il existe un énoncé de mission qui décrit les compétences sociales et émotionnelles que nous cherchons à promouvoir dans notre école.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Il est demandé aux enseignant(e)s d'évaluer les compétences sociales et émotionnelles des élèves dans le cadre de leur notation.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Votre école propose-t-elle des services d'orientation professionnelle aux élèves de 10^e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Non	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC169

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Lequel des énoncés suivants décrits le mieux la situation des élèves de 10^e année (ou l'équivalent) dans votre école?

(Sélectionnez une réponse.)

L'orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui le souhaitent.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
L'orientation professionnelle est officiellement prévue dans l'emploi du temps des élèves de l'école.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Qui a la responsabilité principale de l'orientation professionnelle des élèves de 10^e année (ou l'équivalent) dans votre école?

(Sélectionnez une réponse.)

L'ensemble du personnel enseignant se partagent cette responsabilité.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Des enseignant(e)s spécifiques	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Un(e) ou plusieurs conseiller(ère)s spécialisé(e)s en orientation professionnelle employé(e)s par notre école	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Un(e) ou plusieurs conseiller(ère)s spécialisé(e)s en orientation professionnelle qui viennent régulièrement en visite dans notre école	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Votre école fournit-elle les informations suivantes aux élèves de 10^e année (ou l'équivalent)?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Informations sur les stages	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informations sur les professions	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informations sur les possibilités de poursuite d'études	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informations sur le financement des études (par ex., prêt étudiant ou bourse d'études)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
La créativité peut se travailler.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Il est possible de devenir créatif si l'on persévère.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Il existe de nombreuses manières d'être créatif.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Il est possible d'être créatif dans presque tous les domaines.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Dans notre école, les enseignant(e)s accordent suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils puissent trouver des solutions créatives aux tâches proposées.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre école, les enseignant(e)s valorisent la créativité des élèves.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre école, les activités en classe favorisent chez les élèves la recherche de nouvelles solutions pour résoudre les tâches complexes.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre école, les exercices de mathématiques obligent les élèves à trouver différentes solutions pour résoudre une tâche complexe.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre école, les enseignant(e)s encouragent les élèves à trouver des réponses originales.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Notre école offre aux élèves la possibilité d'exprimer leurs idées.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Votre école propose-t-elle chacune des activités ci-dessous? Le cas échéant, à quelle fréquence?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an environ	Une ou deux fois par mois environ	Une ou deux fois par semaine environ	Chaque jour ou presque chaque jour	Activité non proposée
Cours d'art/activités artistiques (par ex., peinture, dessin)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Cours/activités d'écriture créative	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Cours de musique/activités musicales (par ex., chorale, orchestre)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club de débats	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Cours d'art dramatique, cours de théâtre/activités théâtrales	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publications (par ex., journal, album des finissants, revue littéraire)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de sciences	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Cours/activités de programmation informatique	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
La plupart des élèves de mon école sont créatifs.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école aiment mener des projets créatifs.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école obtiennent de bons résultats quand on les laisse exprimer leur créativité.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école aiment les activités qui présentent un défi.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école aiment apprendre de nouvelles choses.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école obtiennent de bons résultats quand on leur donne des problèmes complexes à résoudre.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école ont la fibre artistique.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école ont de l'imagination.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon école sont capables d'avoir beaucoup d'idées nouvelles.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

SC208

Au cours des trois dernières années, pendant environ combien de jours de classe votre établissement a-t-il été fermé aux élèves pour les raisons suivantes?

Comptabilisez les périodes pendant lesquelles votre établissement a été fermé à la majorité des élèves.

Ne prenez pas en compte les périodes de fermeture programmée de votre établissement (jours fériés ou vacances scolaires).

Si votre établissement a dû fermer et rouvrir à plusieurs reprises au cours des trois dernières années, comptabilisez toutes les périodes de fermeture.

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) si votre établissement n'a pas été fermé aux élèves.)

Nombre de jours de classe pendant lesquels l'établissement a été fermé à cause de la COVID-19 :	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Nombre de jours de classe pendant lesquels l'établissement a été fermé pour une autre raison (par ex., catastrophe naturelle, grèves ou manifestations, pollution de l'air) :	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, comment l'enseignement s'est-il organisé?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pour aucun cours	Pour moins de la moitié des cours	Pour environ la moitié des cours	Pour plus de la moitié des cours	Pour tous les cours ou presque
Les cours ont été donnés à distance à l'aide d'appareils numériques.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
On a demandé aux élèves d'apprendre leurs cours par eux-mêmes, à l'aide de matériel qui leur avait été distribué.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Les cours en présentiel ont été annulés et n'ont pas été remplacés par un enseignement à distance.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, votre établissement a-t-il mis à leur disposition les ressources suivantes pour les aider dans leurs apprentissages?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Des manuels scolaires, des cahiers ou des fiches d'exercices en version papier	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Des manuels scolaires, des cahiers ou des fiches d'exercices en version numérique	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Des cours dispensés en direct par un(e) enseignant(e) de mon établissement par visioconférence (par ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Des cours enregistrés ou d'autres contenus numériques créés par des enseignant(e)s de mon établissement	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Des cours enregistrés ou d'autres contenus numériques créés par des personnes extérieures à mon établissement	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Des ressources pédagogiques supplémentaires destinées aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Des ressources pédagogiques supplémentaires destinées aux élèves dont la langue première (ou langue maternelle) diffère du français	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Des cours diffusés à la télévision ou à la radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, dans quelle mesure la capacité de votre établissement à assurer un enseignement à distance a-t-elle été entravée par les problèmes suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
Le manque d'accès aux appareils numériques parmi les élèves	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'accès aux appareils numériques parmi les enseignant(e)s	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'accès à Internet parmi les élèves	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'accès à Internet parmi les enseignant(e)s	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
L'absence d'environnement numérique de travail ou de plateforme d'enseignement de l'établissement (par exemple Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™, Brightspace®)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Le manque de matériel pédagogique pour l'enseignement à distance (par ex., manuels scolaires, cahiers et fiches d'exercices, ou vidéos pédagogiques)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
La difficulté à contacter les élèves pendant la fermeture de l'établissement	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'enseignant(e)s disponibles pour dispenser un enseignement à distance	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'expérience en matière d'enseignement à distance parmi les enseignant(e)s	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, a-t-on demandé au personnel enseignant de votre établissement d'effectuer les tâches suivantes?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Communiquer avec les élèves par des messages écrits ou des courriers	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Communiquer avec les élèves par courriel	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Assurer des permanences en ligne ou mener des réunions virtuelles avec les élèves	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Répondre aux questions des élèves par téléphone	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Passer des appels aux élèves (par ex., par téléphone, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Demander aux parents/tutrices ou tuteurs d'aider leur enfant dans l'apprentissage à distance	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Engager une communication (par ex., par courriel, téléphone, Skype™) avec les parents/tutrices ou tuteurs au sujet des progrès de leur enfant	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Fournir des informations aux parents/tutrices ou tuteurs sur la façon d'aider leur enfant dans leur travail scolaire	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Vérifier que les élèves réalisent bien le travail demandé dans le cadre de l'apprentissage à distance	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, votre établissement a-t-il vérifié l'assiduité des élèves aux activités d'apprentissage à distance?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Non	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, environ quel pourcentage d'élèves participait aux activités d'apprentissage à distance au cours d'une semaine ordinaire?

(Sélectionnez une réponse.)

0 %	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 % à 10 %	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
De 11 % à 20 %	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
De 21 % à 30 %	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
De 31 % à 40 %	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
De 41 % à 50 %	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
De 51 % à 60 %	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
De 61 % à 70 %	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
De 71 % à 80 %	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
De 81 % à 90 %	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
De 91 % à 100 %	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, environ quel pourcentage d'élèves n'a participé à aucune activité d'apprentissage à distance?

Si votre établissement a dû fermer à plusieurs reprises à cause de la COVID-19, indiquez le pourcentage approximatif moyen des périodes de fermeture.

(Sélectionnez une réponse.)

0 %	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 % à 10 %	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
De 11 % à 20 %	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
De 21 % à 30 %	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
De 31 % à 40 %	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
De 41 % à 50 %	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
De 51 % à 60 %	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
De 61 % à 70 %	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
De 71 % à 80 %	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
De 81 % à 90 %	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
De 91 % à 100 %	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, les ressources suivantes ont-elles été utilisées pour aider les enseignant(e)s à dispenser un enseignement à distance?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Des réunions régulières avec les autres enseignant(e)s et membres du personnel	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Des plateformes et outils en ligne pour les enseignant(e)s, à utiliser seul ou de manière collaborative (par ex., forums, groupes de discussion, communautés professionnelles)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Des outils qui aident les enseignant(e)s à élaborer des plans de cours à distance (par ex., outils de planification de cours numériques, compilations de ressources et guides proposés par divers organismes)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Des activités de formation continue sur les méthodes d'enseignement à distance	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Pendant la fermeture de votre établissement aux élèves à cause de la COVID-19, dans quelle mesure votre établissement a-t-il bénéficié, selon vous, du soutien des groupes suivants?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Dans une grande mesure
Les autorités fédérales en charge de l'éducation	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Les autorités provinciales/territoriales en charge de l'éducation	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Les autorités locales en charge de l'éducation	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Les parents/tutrices ou tuteurs des élèves	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Des donateurs privés	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Votre établissement a-t-il pris les mesures suivantes pour se préparer à l'enseignement à distance?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui, comme pratique courante avant la COVID-19	Oui, en réponse à la COVID-19	Non
Former le personnel enseignant à l'utilisation de systèmes de visioconférence (par ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) pour l'enseignement à distance	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Former les élèves à l'utilisation de systèmes de visioconférence (par ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) pour l'enseignement à distance	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Préparer du contenu pour l'enseignement à distance (par ex., réorganiser des ressources existantes, concevoir de nouvelles ressources)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Préparer du matériel en version papier pour l'enseignement à distance (par ex., réorganiser des ressources existantes, concevoir de nouvelles ressources)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adapter les programmes existants à l'enseignement à distance (par ex., modifier les exigences de cours, le déroulement des leçons, les critères d'évaluation)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Préparer du contenu numérique pour l'évaluation en ligne des acquis des élèves (par ex., questionnaires, tests)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Rassembler des ressources pédagogiques pour les parents/tuteurs ou tuteurs afin de pouvoir aider leur enfant à apprendre en dehors de l'établissement	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Garantir l'accès des élèves aux appareils numériques pour recevoir l'enseignement à distance	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Garantir l'accès du personnel enseignant aux ressources numériques pour enseigner à distance	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Préparer un plan de transition pour les élèves et les enseignant(e)s, afin de passer de l'enseignement en classe à l'enseignement à distance	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre établissement à améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'aide d'appareils numériques?

(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme par exemple : les ordinateurs PC, les ordinateurs portables, les tablettes ou les tableaux interactifs.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Les enseignant(e)s disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Les enseignant(e)s ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignant(e)s intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
L'établissement a suffisamment de personnel qualifié en assistance technique.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Globalement, dans quelle mesure votre établissement est-il, selon vous, préparé à dispenser un enseignement à distance en cas de nouvelle fermeture aux élèves pour une longue période?

(Sélectionnez une réponse.)

Pas du tout préparé	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Peu préparé	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien préparé	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Très bien préparé	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

En ce qui concerne l'évaluation PISA menée dans votre école, avez-vous fait ce qui suit?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
J'ai parlé aux enseignant(e)s de mon école de l'importance de l'évaluation PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
J'ai parlé aux parents/tutrices et tuteurs de l'importance de l'évaluation PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
J'ai encouragé les élèves de mon école à faire de leur mieux lors de l'évaluation PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Nous vous remercions beaucoup d'avoir répondu à ce questionnaire!

SCEnd01

