

Estimado(a) director(a),

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- Los antecedentes del colegio
- Administración del colegio
- Cuerpo docente
- Medición y evaluación
- Grupos específicos
- Clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de instituciones, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los estudiantes, tanto a lo interno de un país, como entre un país y otro.

El cuestionario deberá ser contestado por el (la) director(a) o por quien él (ella) designe. Solo tardará alrededor de 45 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor, observe que el botón que se utiliza para seguir a la siguiente pregunta está ubicado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos, usted podría necesitar ir a la parte inferior de la pantalla para acceder ese botón y así continuar con la siguiente pregunta.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores(as) para calcular totales y promedios, por lo que ninguna institución podrá ser identificada.

NOTA: si la modalidad de su institución es técnica, pero la oferta académica inicia con décimo año, siempre que se le solicite información referida a noveno año, debe responderla teniendo como referente el décimo año. En los casos en que se use la sigla MEP, entiéndase Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

¿Cuál de las siguientes características describe mejor el tipo de comunidad donde se localiza su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una comunidad rural (menos de 3000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo pequeño (de 3000 a 15 000 habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 15 000 a 100 000 habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (100 000 a 1 000 000 de habitantes aproximadamente)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (con más de 1 000 000 de habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

¿Es su colegio público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Colegio público <i>(Colegio administrado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Colegio privado <i>(Colegio administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

¿Qué tipo de organización dirige su escuela?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una Iglesia u otra organización religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
El gobierno	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

En un año lectivo típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de los recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún fondo viene de la fuente que se menciona.)

	%
Gobierno (local, municipal, estatal y nacional)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Mensualidades de estudiantes o gastos del colegio pagados por los padres de familia o encargados	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia o encargados	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC016E01

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres o encargados cuando eligen un colegio para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los (las) estudiantes en su comunidad?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

En esta zona hay dos o más colegios que compiten con el nuestro en la matrícula de estudiantes	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona hay un colegio que compite con el nuestro en la matrícula de estudiantes	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En esta zona no hay ningún colegio que compita con el nuestro en la matrícula de estudiantes	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Al 3 de abril de 2022, ¿cuál era la matrícula total de estudiantes en este colegio?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay nadie.)

Cantidad de hombres:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Cantidad de mujeres:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

¿Aproximadamente, qué porcentaje de estudiantes de noveno año en su colegio tiene las siguientes características?

(Por favor, tome en cuenta que los estudiantes pueden pertenecer a varias categorías.)

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)

Estudiantes cuya lengua materna no es español	SC211Q01JA01	0%100%
Estudiantes con necesidades educativas especiales	SC211Q02JA01	0%100%
Estudiantes procedentes de hogares de bajos recursos económicos	SC211Q03JA01	0%100%
Estudiantes que son inmigrantes (sin incluir a los refugiados)	SC211Q04JA01	0%100%
Estudiantes de padres que han inmigrado	SC211Q05JA01	0%100%
Estudiantes refugiados	SC211Q06JA01	0%100%

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para ingresar un "0" (cero) como respuesta, por favor, mueva el control deslizante a la posición "0" en la barra.

SC211E01

Indique la cantidad de profesores y profesoras que integran el personal docente de su colegio.

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un(a) docente de tiempo completo imparte lecciones al menos el 90% de su tiempo como profesor(a) durante todo el año lectivo. Los (las) otros(as) docentes serán considerados(as) de medio tiempo.

En relación con el nivel de estudio de los (las) docentes, por favor, refiérase solo al **nivel más alto de estudio** del (la) docente.

(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay docentes.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Docentes colegiados al Colegio de Licenciados y Profesores-COLYPRO	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docentes con bachiller universitario	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Docentes con licenciatura o maestría	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Docentes con doctorado	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

¿Quiénes forman parte del personal docente de Matemáticas en su colegio?

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un(a) docente de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor(a) durante todo el año lectivo. Los (las) otros(as) docentes serán considerados(as) de medio tiempo.

Considere solamente aquellos(as) docentes que están enseñando Matemáticas durante el año lectivo actual.

(Escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes de Matemática en TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemáticas colegiados al Colegio de Licenciados y Profesores-COLYPRO	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con un bachillerato universitario o licenciatura.	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con un bachillerato universitario o licenciatura en Matemática.	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con bachillerato universitario o licenciatura en Pedagogía (incluye Enseñanza de la Matemática)	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con un diplomado o profesorado pero sin un bachillerato universitario o licenciatura.	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en este colegio.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Escriba un número en el espacio proporcionado. Escriba 0 (cero) si no hay ninguno.)

Personal de apoyo pedagógico, sin importar los niveles o las edades de quienes reciben ese apoyo. <i>Incluya a todos los auxiliares docentes u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o ayuden a los docentes en su práctica, los especialistas en enseñanza/programas escolares, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y pedagogos.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo del colegio <i>Incluya a recepcionistas, secretarias y asistentes administrativos.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal de la dirección del colegio <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección del colegio</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otros miembros del personal no docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un(a) estudiante(a) en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Expediente completo del (la) alumno(a) (incluyendo exámenes de ubicación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del colegio del que proviene el (la) estudiante	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres de familia o encargados por la filosofía educativa o religiosa del colegio	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del (la) alumno(a) por una modalidad especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los (las) estudiantes o exalumnos(as)	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Lugar donde habita el (la) estudiante	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antecedentes de buena conducta del estudiante en este u otros colegios	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Estado de paternidad o embarazo	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situación laboral del estudiante	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origen cultural o étnico del estudiante	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su colegio, ¿qué probabilidad existe de que se traslade un(a) estudiante de noveno año a otro colegio por las siguientes razones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	No es probable	Es probable	Es muy probable
Bajo rendimiento escolar	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento escolar	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Petición de padres de familia o encargados	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

En relación con su colegio, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Director(a)	Docentes o personal administrativo	Junta Administrativa del colegio	Autoridad local o municipal	Autoridad educativa regional del MEP	Autoridad educativa nacional del MEP
Seleccionar a los (las) docentes para su contratación	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Despedir a los (las) docentes	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Establecer el salario base de los docentes al momento de la contratación	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los (las) docentes	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Elaborar el presupuesto escolar	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Distribuir el presupuesto dentro del colegio	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Establecer políticas de disciplina para los estudiantes	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Establecer políticas de evaluación nacional para los estudiantes	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Aprobar la admisión de los estudiantes al colegio	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Elegir los libros de texto que se usarán	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinar el contenido nacional de las asignaturas	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Decidir qué asignaturas se deben impartir	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted, los miembros del personal administrativo o la administración escolar llevaron acabo las siguientes actividades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Colaborar con los docentes para resolver problemas de disciplina en el aula	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Proporcionar a los docentes retroalimentación sobre las observaciones realizadas en el aula	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los docentes se comprometan a mejorar sus competencias pedagógicas	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los docentes se sientan responsables de los logros académicos de sus estudiantes	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informar a los padres o encargados sobre el desempeño del colegio y sus alumnos	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Elaborar un programa de formación profesional continua para el colegio	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción estudiante-aparato digital. Considere solo a los (las) estudiantes de noveno año de su colegio.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay nadie.)

	Número
En su colegio, ¿cuál es el número total de estudiantes en noveno año?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o laptops están disponibles para la enseñanza de estos(as) estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras de escritorio o laptops están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas tabletas (por ejemplo, iPad®, Galaxy Book®, Fire®) o lectores electrónicos (es decir, aparatos portables para leer libros en una pantalla, por ejemplo, lector de libros Amazon® Kindle™, Kobo) hay disponibles para estos(as) estudiantes?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras inteligentes hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores de datos (video beams) hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o laptops con conexión a Internet hay disponibles para los (las) docentes en el colegio?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Las siguientes afirmaciones son válidas en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El colegio dispone de un reglamento sobre el uso de aparatos digitales dentro del colegio.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
El uso de teléfonos celulares dentro del colegio está prohibido.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
El colegio dispone de un reglamento interno sobre el uso de aparatos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de algunas asignaturas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes definen reglas para precisar cuándo los estudiantes pueden utilizar aparatos digitales durante la lección.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes y los estudiantes definen juntos las reglas que enmarcan el uso de recursos digitales durante la lección.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
El colegio dispone de un programa específico con el objetivo de preparar a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
El colegio tiene una política específica sobre las redes sociales (por ejemplo, Facebook®, Twitter, Instagram, Snapchat, Pinterest, WhatsApp) para la enseñanza y el aprendizaje.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
El colegio dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre docentes en materia del uso de aparatos digitales.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
El colegio tiene un horario establecido para que los docentes se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que requieran aparatos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes medidas o facilidades, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su colegio? ¿De dónde provienen?

Si requiere una mayor explicación sobre el término "evaluación institucional interna" o "evaluación institucional externa", por favor de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí, esto es obligatorio, por ejemplo, con base en las políticas ministeriales	Sí, basado en la iniciativa del colegio	No
Evaluación interna o autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de la propuesta curricular y las metas educativas del colegio.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de los estándares de desempeño de los (las) estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes y docentes así como el desarrollo profesional de docentes.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados del (la) estudiante y el índice de graduación.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Retroalimentación por escrito de los (las) estudiantes (por ejemplo, en relación con las lecciones, los (las) docentes o los recursos).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
La figura de un(a) docente que guíe a otro nuevo.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el colegio.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para la enseñanza de las Matemáticas (es decir, el programa de estudios se puso en marcha con material pedagógico compartido, al igual que la formación continua del personal docente)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

¿Las siguientes afirmaciones se refieren a la última evaluación externa de su escuela?

(Si requiere más información sobre el término “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No	No aplica
Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas del colegio.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestro colegio.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para mejorar en la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Aplicamos medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante el último año lectivo, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los estudiantes	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones mutuas entre colegas (hacer una revisión de los planeamientos de las lecciones, los instrumentos de evaluación, las lecciones)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de lecciones por parte del director del colegio o por docentes con más experiencia	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de lecciones por parte de asesores pedagógicos u otras personas externas al colegio	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué consecuencias tienen las evaluaciones de los docentes de su colegio en cada uno de los siguientes aspectos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ninguna consecuencia	Pocas consecuencias	Medianas consecuencias	Consecuencias importantes
Un cambio en su salario	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Oportunidades de participación en actividades de desarrollo profesional	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en la posibilidad de lograr avances a nivel profesional	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Un reconocimiento público de parte de la dirección del colegio	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Cambios en las responsabilidades laborales que vuelven más atractivo el trabajo	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Participación en las iniciativas de desarrollo institucional (por ejemplo, comité de evaluación, comité de apoyo)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su colegio asistió a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no terminar con la obtención de créditos o reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse en la enseñanza y aprendizaje.

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Si ninguno(a) de sus profesores(as) participó en al menos una actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)

Respecto al total del personal de su colegio	<div>SC025Q01NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>
En relación con el personal docente de Matemáticas de su colegio	<div>SC025Q02NA01</div> <div><div></div></div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar un "0" (cero) como respuesta, por favor, mueva el control deslizante a la posición "0" en la barra.

SC025E01

¿Cuáles de las siguientes actividades de desarrollo profesional se llevan a cabo dentro del colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
En este colegio, se invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones para docentes.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para docentes, los cuales enfocan temáticas específicas que enfrenta este colegio.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para grupos específicos de docentes (por ejemplo, docentes recién nombrados).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuáles de las siguientes actividades de desarrollo profesional para profesores de Matemáticas se llevan a cabo dentro del colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
En este colegio, se invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones para docentes de Matemáticas.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para docentes de Matemáticas, los cuales enfocan temáticas específicas que enfrenta este colegio.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para grupos específicos de docentes de Matemáticas (por ejemplo, docentes recién nombrados).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su colegio ofrece desarrollo profesional en las siguientes áreas para los profesores de Matemáticas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Contenidos de Matemáticas	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de las Matemáticas	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Plan de estudios de Matemáticas	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de las Matemáticas	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes o de sus habilidades en la resolución de problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de las Matemáticas	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (por ejemplo, aprendizaje focalizado, enseñanza focalizada)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

¿El colegio tiene la capacidad de dar clases aun con cualesquiera de los siguientes impedimentos?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila.)

	Para nada	Muy poco	Un poco	Mucho
Falta de docentes	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal asistente	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Asistentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de baja calidad (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de baja calidad (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (por ejemplo, computadoras de escritorio o laptops, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (por ejemplo, computadoras de escritorio o laptops, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Indique, ¿en qué medida el aprendizaje de los (las) estudiantes en su colegio se ve limitado por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan injustificadamente a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los (las) estudiantes hacia sus docentes	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los (las) estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros(as) estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no prestan atención	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los (las) estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de docentes	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes demasiado estrictos(as) con los (las) estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docentes mal preparados(as) para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos constituyó un problema en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Para nada	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Lenguaje vulgar	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Robo	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal entre estudiantes (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etc.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lesiones físicas causadas entre estudiantes	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal hacia los docentes o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etc.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante el año lectivo pasado, ¿con qué frecuencia el personal del colegio realizó cada una de las siguientes actividades?

(El personal del colegio incluye a los docentes, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal de la dirección.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
El personal ayudó a los estudiantes de distinta procedencia a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
El personal animó a los estudiantes de distinta procedencia a resolver sus diferencias partiendo de un punto en común.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que animan a los estudiantes a expresar su diversidad.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a reaccionar ante a la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a ser inclusivos con personas de diferente procedencia.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
El personal brindó apoyo adicional a los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Durante el año lectivo pasado, ¿qué porcentaje de estudiantes contó con la participación de sus padres de familia o encargados en las siguientes actividades en el colegio?

(Por favor, mueva el control deslizante a la posición apropiada. Si ningún padre participó en la actividad seleccione "0" (cero). Seleccione "100" (cien) si todos los padres de familia participaron en la actividad.)

Analizar la conducta de sus hijos(as) con un docente por iniciativa de los padres de familia o encargados	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar la conducta de sus hijos(as) por iniciativa de uno(a) de los(las) docentes	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el progreso de sus hijos(as) por iniciativa de los padres de familia o encargados	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el avance de sus hijos(as) por iniciativa de uno(a) de los (las) docentes.	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Participar de forma voluntaria en actividades extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de la infraestructura, carpintería, jardinería, obras de teatro, deportes o giras educativas).	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Participar en una junta directiva en el colegio (por ejemplo, directiva de padres de familia de la sección, junta administrativa del colegio, etc.).	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Ayudar en la recaudación de fondos para el colegio	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para ingresar un "0" (cero) como respuesta, por favor, mueva el control deslizante a la posición "0" en la barra.

SC064E01

Durante el año lectivo pasado, ¿con qué frecuencia el personal del colegio realizó cada una de las siguientes actividades?

(El personal del colegio incluye a los docentes, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal de la dirección.)
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces al año	Algunas veces al mes	Por lo menos una vez a la semana
Invitar a los padres o encargados a que participen como voluntarios en actividades del colegio	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o encargados sobre la modalidad del colegio	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o encargados sobre el avance de sus hijos	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Involucrar a los padres o encargados en la toma decisiones del colegio	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o encargados sobre cómo ayudar a los estudiantes a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el programa de estudio	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o encargados sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en Matemáticas.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿Cuántos minutos, en promedio, hay en una lección para los estudiantes de noveno año que toman las siguientes asignaturas?

(Por favor, mueva el control deslizante al número de minutos de una lección.)

Matemáticas	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o más</div>
Minutos promedio de una lección en cualquier asignatura, inclusive Matemáticas	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o más</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para ingresar un "0" (cero) como respuesta, por favor, mueva el control deslizante a la posición "0" en la barra.

SC175E01

En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de los grupos de noveno año para las clases de Matemáticas?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

15 alumnos o menos	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alumnos	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alumnos	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alumnos	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alumnos	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alumnos	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alumnos	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alumnos	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de los grupos de noveno año para las clases de Español?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántas lenguas extranjeras se imparten en su colegio durante este año lectivo?

(Por favor escriba un número. Escriba “0” si no se imparte ninguna clase de lenguas extranjeras en este año lectivo.)

Número de lenguas extranjeras impartidas	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--	--------------------------------------

En este año lectivo, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su colegio a los (las) estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o comedia musical en el colegio	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio (por ejemplo, cursos o apoyo a comunidades marginadas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Matemáticas	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Olimpiadas de Matemáticas (OLCOMA)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de informática (por ejemplo, programación o codificación)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Algún proyecto nacional, ministerial, municipal o comunal que involucre al estudiantado	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

¿El colegio provee la siguiente ayuda para estudiar a los estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Una o más aulas donde los alumnos pueden hacer sus tareas	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Generalmente, en su colegio, ¿con qué frecuencia se evalúan de la siguiente forma a los estudiantes de noveno?

Si requiere una mayor explicación del término “prueba estandarizada”, por favor, dele clic al botón de ayuda.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo, FARO	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material relacionado con pruebas públicas o comercialmente disponibles como el TOEIC, OXFORD o TOEFL).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas elaboradas por los docentes	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Juicios de valor de los docentes	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su colegio, ¿se utilizan las pruebas estandarizadas y/o las elaboradas por los docentes a los estudiantes de noveno año para algunos de los siguientes propósitos?

Si requiere una mayor explicación del término “prueba estandarizada”, por favor, de clic al botón de ayuda.

(Por favor, seleccione “sí” o “no” para indicar el uso de las pruebas estandarizadas y las elaboradas por los (las) docentes para cada uno de los siguientes propósitos específicos.)

	Pruebas estandarizadas	Pruebas elaboradas por los docentes
Para orientar el aprendizaje de los estudiantes	SC035Q01NA Seleccionar... Sí No	SC035Q01NB Seleccionar... Sí No
Informar a los padres sobre el progreso de los estudiantes.	SC035Q02TA Seleccionar... Sí No	SC035Q02TB Seleccionar... Sí No
Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de los estudiantes	SC035Q03TA Seleccionar... Sí No	SC035Q03TB Seleccionar... Sí No
Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza	SC035Q04TA Seleccionar... Sí No	SC035Q04TB Seleccionar... Sí No
Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional	SC035Q05TA Seleccionar... Sí No	SC035Q05TB Seleccionar... Sí No
Monitorear el progreso del colegio año tras año	SC035Q06TA Seleccionar... Sí No	SC035Q06TB Seleccionar... Sí No
Emitir juicios sobre la eficacia de los docentes	SC035Q07TA Seleccionar... Sí No	SC035Q07TB Seleccionar... Sí No
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar.	SC035Q08TA Seleccionar... Sí No	SC035Q08TB Seleccionar... Sí No
Adecuar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC035Q09NA Seleccionar... Sí No	SC035Q09NB Seleccionar... Sí No
Comparar el colegio con otros colegios	SC035Q10TA Seleccionar... Sí No	SC035Q10TB Seleccionar... Sí No

Pruebas Escritas por los estudiantes	Pruebas Escritas por los docentes
SC035Q11NA Seleccionar... Sí No	SC035Q11NB Seleccionar... Sí No

Otorgar certificados a los estudiantes

SC035

Algunos colegios organizan las clases de manera distinta de acuerdo con las diferentes habilidades de los (las) estudiantes.

¿Cuál es la política de su colegio para estos(as) estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	En todas las materias	En algunas materias	No es para cualquier materia
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en aulas diferentes.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en la misma aula.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunas veces los colegios organizan la enseñanza de manera distinta para los (las) estudiantes con habilidades e intereses diferentes en Matemática.

¿Cuál de las siguientes opciones describe lo que gestiona su colegio en Matemática para los (las) estudiantes en los diferentes grupos de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	En todos los grupos	En algunos grupos	En ningún grupo
Los grupos de Matemáticas estudian un contenido similar, pero con diferentes niveles de dificultad.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Los grupos estudian contenidos diferentes o series de temas matemáticos que tienen diversos niveles de dificultad.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Dentro de cada grupo los estudiantes se organizan en sub grupos de acuerdo con sus habilidades.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
En la clase de Matemáticas, los docentes emplean una pedagogía adecuada para los estudiantes con habilidades heterogéneas (por ejemplo, los estudiantes no se agrupan por habilidades).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes decisiones en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Estudiante	Padre(s) o encargado(s)	Personal del colegio	No aplica
La elección del curso o los cursos de Matemáticas que toma el estudiante	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
La elección del nivel de dificultad del curso o los cursos de Matemáticas que toma el estudiante	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Escoger la cantidad de cursos de Matemáticas o lecciones que un estudiante toma.	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida los programas de Matemáticas de su escuela se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Para nada	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Normas o guías locales o regionales de los programas de enseñanza	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o guías regionales de los programas de enseñanza	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o marcos de referencia nacionales de los programas de enseñanza	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Marcos de referencia de los programas y normas de aprendizaje internos del colegio	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones locales o municipales	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones regionales	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemáticas del colegio	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A discreción de cada profesor	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones del colegio (por ejemplo, cuestionarios o exámenes que elaboran los docentes)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas disponibles en el mercado	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Generalmente, en el colegio, ¿con qué frecuencia se avalúa a los estudiantes de noveno año en Matemáticas por medio de las siguientes formas?

Si requiere una mayor explicación del término “prueba estandarizada”, por favor, dele clic al botón de ayuda.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias de Matemáticas, por ejemplo, FARO.	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas de Matemáticas no obligatorias. (por ejemplo, material relacionado con pruebas públicas o comercialmente disponibles).	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemáticas que elaboran los docentes.	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales en Matemáticas que proporcionan los docentes.	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En su colegio, ¿se utilizan datos relativos al rendimiento académico en cualesquiera de las siguientes formas?

Se entiende por “datos relativos a rendimiento académico”, a los datos **agregados** (promedios de resultados de exámenes, o de notas, o los índices de logro), calculados según la escala de la institución o de un año de estudios dado

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
La información sobre el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas se hace pública (por ejemplo, en los medios de comunicación).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Una instancia administrativa le da seguimiento al rendimiento en Matemáticas a lo largo del tiempo.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
El rendimiento en Matemáticas se entrega directamente a los padres o encargados.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Piense en el último reporte de calificaciones (nota): ¿aproximadamente qué porcentaje de estudiantes en noveno año recibió las siguientes notas en Matemáticas?

(Ingrese un número para cada respuesta. Escriba "0" si no hay ningún estudiante.)

	%
Calificaciones iguales o superiores a la nota de aprobación	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Calificaciones inferiores a la nota de aprobación	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC178E01

¿Su colegio ofrece clases de Matemática adicionales a las que se imparten durante el horario regular de clases?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Cuál es el propósito de estas clases adicionales de Matemática?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Profundización	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Recuperación	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Clases sin distinción de acuerdo al nivel de desempeño previo de los estudiantes	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se pueden aplicar a su colegio?

Al hablar de 'política' se refiere a reglas o procedimientos establecidos.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El colegio cuenta con una política sobre el uso de aparatos digitales para la enseñanza de Matemáticas (por ejemplo, el tiempo de su uso en las lecciones de Matemáticas, el uso de programas de cómputo específicos de Matemáticas).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
En todas las lecciones de Matemáticas de noveno año se usa el mismo libro de texto.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los docentes de Matemáticas siguen un plan de estudios estandarizado que especifica el contenido a seguir al menos mensualmente.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
El colegio cuenta con una política específica para promover la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
En la misión del colegio se fomentan las habilidades sociales y emocionales.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
A los profesores se les solicita que evalúen las habilidades sociales y emocionales como parte de los rubros por evaluar.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¿El colegio ofrece orientación vocacional a los estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC169

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de noveno año de su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Solo se brinda orientación vocacional a los estudiantes que de forma voluntaria la solicitan.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Se brinda formalmente la orientación vocacional dentro del horario de clases de los estudiantes.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

En su colegio, ¿quién es el principal responsable de la orientación vocacional de los estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Todos los profesores comparten la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Algunos profesores específicos tienen la responsabilidad principal de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional, que son contratados por el colegio.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional que visitan el colegio con regularidad.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿El colegio brinda los siguientes tipos de información a los estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Información sobre prácticas profesionales	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las profesiones	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las posibilidades de seguir estudiando	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre el financiamiento de los estudios (por ejemplo, préstamos para estudiantes o becas)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Existen diferentes formas de ser creativo.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todos las áreas.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En nuestro colegio, los docentes les dan tiempo suficiente a los estudiantes para que estos puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
En nuestro colegio, los docentes valoran la creatividad de los estudiantes.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
En nuestro colegio, las actividades en clase fomentan que los estudiantes busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
En nuestro colegio los ejercicios de Matemáticas obligan a los estudiantes a encontrar soluciones diferentes para resolver una tarea compleja.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
En nuestro colegio los docentes animan a los estudiantes a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Nuestro colegio les da a los estudiantes la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

¿Su colegio ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días	Actividad no disponible en el colegio
Lecciones/actividades de arte (por ejemplo, pintura, dibujo)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Lecciones/actividades de escritura creativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Lecciones/actividades de música (por ejemplo, coro, banda)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Taller o club de debates	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Lecciones/actividades de drama, teatro	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicaciones (por ejemplo, periódico, anuarios, revista literaria)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Taller o club de Ciencias naturales	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Lecciones/actividades de programación por computadora	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La mayoría de los estudiantes de mi colegio son creativos	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi colegio les gusta hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi colegio obtienen buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi colegio les gusta las actividades que representan un reto.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi colegio les gusta aprender nuevas cosas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi colegio obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi colegio tienen talento artístico.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi colegio tienen mucha imaginación.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi colegio son capaces de tener muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrado a los estudiantes su colegio debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su colegio permaneció cerrado a la mayoría de los estudiantes.

No contabilice el tiempo durante el que su colegio tenía previsto cerrar por días feriados o vacaciones escolares.

Si su colegio tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si el colegio no permaneció cerrado a los estudiantes).

Número de días lectivos cerrado por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrado por otro motivo (por ejemplo, desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su colegio durante el tiempo que este permaneció cerrado a los estudiantes debido al COVID-19?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ninguna clase.	Menos de la mitad de las clases.	Más o menos la mitad de las clases.	Más de la mitad de las clases.	Todas o casi todas las clases.
Las clases se impartieron a distancia mediante aparatos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los estudiantes que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿proporcionó su colegio a los estudiantes los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en vivo con un docente del colegio mediante un programa de videoconferencia (por ejemplo, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, WhatsApp™)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por docentes de mi colegio	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo al colegio	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para estudiantes cuya lengua materna es distinta del español	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Retransmisión de las clases por televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su colegio para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Para nada	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Falta de acceso a aparatos digitales por parte de los estudiantes	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a aparatos digitales por parte de los docentes	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los estudiantes	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los docentes	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (por ejemplo, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™, Microsoft® Teams)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (por ejemplo, libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, videos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar a los estudiantes durante el cierre del colegio	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de docentes disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los docentes en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se pidió a los docentes de su colegio que hicieran las siguientes cosas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Comunicarse con los estudiantes mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los estudiantes por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los estudiantes	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los estudiantes por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a estudiantes (por ejemplo, por teléfono, Skype™ o WhatsApp™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o encargados que ayuden a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o encargados sobre el progreso de su hijo (por ejemplo, por correo electrónico, teléfono, Skype™ o WhatsApp™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o encargados sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar la realización de las actividades de aprendizaje a distancia por parte de los estudiantes	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿controló el colegio la asistencia de los estudiantes a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su colegio cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Por favor, seleccione una respuesta.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los docentes con la enseñanza a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros docentes y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (por ejemplo, foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los docentes a desarrollar planes de enseñanza a distancia (por ejemplo, planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su colegio estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su colegio recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Para nada	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Un organismo nacional de educación	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Una autoridad regional de educación	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Un organismo municipal de educación	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o encargados de los estudiantes	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su colegio alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (por ejemplo, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, WhatsApp®) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formar a los estudiantes en el uso de programas de videoconferencia (por ejemplo, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, WhatsApp®) para recibir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (por ejemplo, reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (por ejemplo, reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (por ejemplo, modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones en línea (por ejemplo, pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o encargados para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera del colegio	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse que los estudiantes tengan acceso a aparatos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse que el personal docente tenga acceso a aparatos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para docentes y estudiantes	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su colegio para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de aparatos digitales?

(Piense en diferentes tipos de aparatos digitales, como computadoras, laptops, tabletas o pizarras interactivas)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los aparatos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los aparatos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los aparatos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los docentes para que integren aparatos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El colegio tiene personal de apoyo suficientemente cualificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

En general, ¿qué tan preparado considera que está su colegio para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrado a los estudiantes durante un período prolongado en el futuro?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Nada preparado	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparado	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparado	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparado	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Con respecto a la prueba PISA que se lleva a cabo en su colegio, ¿hizo usted lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Hablé con los docentes de mi colegio sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Hablé con los padres o encargados sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Animé a los estudiantes de mi colegio a que hicieran su mejor esfuerzo en la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por contestar este cuestionario!

SCEnd01

