

Αγαπητέ/ή Διευθυντή/Διευθύντρια,

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας σε αυτήν την έρευνα. Το ερωτηματολόγιο αυτό αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με:

- Το σχολείο σας
- Τη διαχείριση του σχολείου
- Τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Την αξιολόγηση
- Συγκεκριμένες ομάδες μαθητών/μαθητριών
- Το σχολικό κλίμα

Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν να αναδειχθούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε ομάδες σχολείων, με σκοπό να ερμηνευθούν με καλύτερο τρόπο τα αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών στο PISA. Για παράδειγμα, οι πληροφορίες που θα προκύψουν από την έρευνα μπορεί να βοηθήσουν στο να αναδειχθεί σε ποιο βαθμό επηρεάζει η διαθεσιμότητα πόρων την επιτυχία των μαθητών/μαθητριών, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.

Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί από τον/τη Διευθυντή/Διευθύντρια του σχολείου ή άλλο αρμόδιο πρόσωπο που θα ορίσει εκείνος/η. Για τη συμπλήρωση του απαιτούνται περίπου 45 λεπτά.

Για κάποιες ερωτήσεις πιθανόν να χρειάζονται ειδικές γνώσεις. Μπορείτε να συμβουλευτείτε αρμόδιους, για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις.

Αν δεν είστε σε θέση να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση με ακρίβεια, η καλύτερή σας εκτίμηση θα είναι αρκετή για τους σκοπούς της έρευνας.

Παρακαλούμε σημειώστε ότι το κουμπί "Μπροστά", που χρησιμοποιείται για να προχωρήσετε στην επόμενη ερώτηση, βρίσκεται στην κάτω δεξιά γωνία της οθόνης σας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί να κυλήσετε προς το κάτω μέρος της οθόνης σας (scroll down), για να βρείτε αυτό το κουμπί.

Θα τηρηθεί το απόρρητο στις απαντήσεις σας. Οι απαντήσεις σας θα συνδυαστούν με τις αντίστοιχες άλλων διευθυντών/διευθυντριών, με σκοπό να εξαχθούν συνολικά αποτελέσματα και μέσοι όροι, οι οποίοι δεν θα μπορούν να ταυτιστούν με συγκεκριμένα σχολεία.

Ποιο από τα πιο κάτω παραδείγματα περιγράφει καλύτερα την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Χωριό, οικισμός ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από 3 000 κάτοικοι)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Κωμόπολη (3 000 έως 15 000 κάτοικοι)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Πόλη (15 000 έως 100 000 κάτοικοι)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Μεγάλη πόλη (περισσότεροι από 100 000 κάτοικοι)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

Το σχολείο σας είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Δημόσιο Σχολείο <i>(Τη διαχείριση του σχολείου έχει άμεσα ή έμμεσα μία δημόσια εκπαιδευτική αρχή, κυβερνητική οργάνωση, ή κυβερνητικό συμβούλιο διορισμένο από την κυβέρνηση ή εκλεγμένο από εξουσιοδοτημένο δημόσιο φορέα.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Ιδιωτικό σχολείο <i>(Τη διαχείριση του σχολείου έχει άμεσα ή έμμεσα μία μη κυβερνητική οργάνωση, π.χ. εκκλησία, εμπορική επιχείρηση ή ένας ιδιωτικός οργανισμός.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Τι είδους οργανισμός διαχειρίζεται το σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Εκκλησία ή άλλη θρησκευτική οργάνωση	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Άλλος μη κερδοσκοπικός οργανισμός	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Κερδοσκοπικός οργανισμός	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Δημόσιος φορέας	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις πιο κάτω πηγές;

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει καθόλου χρηματοδότηση.)

	%
Δημόσιο φορέα (ΥΠΠΑΝ, Περιφέρεια ή Δήμο)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων ή κηδεμόνων	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων ή κηδεμόνων	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Άλλη πηγή	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Τα ποσοστά που έχετε καταχωρήσει δεν έχουν άθροισμα 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

SC016E01

Η ερώτηση που ακολουθεί αναφέρεται στις επιλογές που έχουν οι γονείς ή οι κηδεμόνες για να επιλέξουν σχολείο για τα παιδιά τους.

Ποια από τις πιο κάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τις διαθέσιμες επιλογές σχολείων για τους μαθητές της περιοχής σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Σε αυτή την περιοχή υπάρχουν δύο ή και περισσότερα σχολεία ίδιου τύπου, μεταξύ των οποίων οι γονείς ή οι κηδεμόνες μπορούν να επιλέξουν για τα παιδιά τους.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Σε αυτήν την περιοχή υπάρχει ένα ακόμη σχολείο ίδιου τύπου, που οι γονείς ή οι κηδεμόνες μπορούν να επιλέξουν για τα παιδιά τους.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Σε αυτήν την περιοχή δεν υπάρχουν άλλα σχολεία ίδιου τύπου, που οι γονείς ή οι κηδεμόνες να μπορούν να επιλέξουν για τα παιδιά τους.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Ποιος ήταν ο συνολικός αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών/μαθητριών του σχολείου σας την 1η Φεβρουαρίου 2022;

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

Αριθμός αγοριών:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Αριθμός κοριτσιών:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Περίπου ποιο ποσοστό των μαθητών/μαθητριών της Α' Λυκείου στο σχολείο σας έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά;

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι οι μαθητές/μαθήτριες μπορεί να εμπίπτουν σε διάφορες κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στην κατάλληλη θέση.)

Μαθητές/μαθήτριες των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι η Ελληνική	SC211Q01JA01	0%100%
Μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	SC211Q02JA01	0%100%
Μαθητές/μαθήτριες από κοινωνικο-οικονομικά μειονεκτούσες οικογένειες	SC211Q03JA01	0%100%
Μαθητές/μαθήτριες που είναι μετανάστες (μη συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων)	SC211Q04JA01	0%100%
Μαθητές/μαθήτριες που έχουν γονείς που έχουν μεταναστεύσει	SC211Q05JA01	0%100%
Μαθητές/μαθήτριες που είναι πρόσφυγες	SC211Q06JA01	0%100%

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Για να καταχωρήσετε την απάντηση "0" (μηδέν) σε μια ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στη θέση "0" πάνω στην κλίμακα.

SC211E01

Πόσοι από τους παρακάτω εκπαιδευτικούς αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες εκπαιδευτικών: πλήρους και μερικής απασχόλησης. Ως εκπαιδευτικός πλήρους απασχόλησης θεωρείται εκείνος/η που εργάζεται τουλάχιστον το 90% του χρόνου του στη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι εκπαιδευτικοί θεωρούνται μερικής απασχόλησης. Όσον αφορά στο επίπεδο των επαγγελματικών προσόντων των εκπαιδευτικών, παρακαλούμε να αναφερθείτε στον υψηλότερο τίτλο σπουδών.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους απασχόλησης	Μερικής απασχόλησης
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ αριθμός εκπαιδευτικών που υπηρετούν	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί πλήρως αναγνωρισμένοι από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι Πτυχίου Πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd, BSc)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι Μεταπτυχιακού τίτλου (π.χ. MA, MEd, MSc)	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που είναι κάτοχοι Διδακτορικού τίτλου (PhD)	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Πόσοι από τους παρακάτω ανήκουν στους/στις καθηγητές/καθηγήτριες Μαθηματικών του σχολείου σας;

Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών/καθηγητριών: πλήρους και μερικής απασχόλησης. Ως εκπαιδευτικός πλήρους απασχόλησης θεωρείται εκείνος/η που εργάζεται τουλάχιστον το 90% του χρόνου του στη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές/καθηγήτριες θεωρούνται μερικής απασχόλησης.

Παρακαλούμε να μετρήσετε μόνο εκείνους τους/τις καθηγητές/καθηγήτριες που έχουν διδάξει ή θα διδάξουν Μαθηματικά κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους απασχόλησης	Μερικής απασχόλησης
ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ αριθμός καθηγητών/καθηγητριών στα Μαθηματικά	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Καθηγητές/Καθηγήτριες Μαθηματικών πλήρως αναγνωρισμένοι από το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Καθηγητές/Καθηγήτριες Μαθηματικών που είναι τουλάχιστον κάτοχοι Πτυχίου Πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd, BSc)	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Καθηγητές/Καθηγήτριες Μαθηματικών που είναι τουλάχιστον κάτοχοι Πτυχίου Πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd, BSc) με ειδίκευση στα Μαθηματικά	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Καθηγητές/Καθηγήτριες Μαθηματικών που είναι τουλάχιστον κάτοχοι Πτυχίου Πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd, BSc) στις Παιδαγωγικές Σπουδές	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Καθηγητές/Καθηγήτριες Μαθηματικών που είναι κάτοχοι Διπλώματος Μη-Πανεπιστημιακής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, αλλά όχι Πτυχίου Πανεπιστημίου (π.χ. BA, BEd, BSc)	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Για κάθε είδος θέσης που παρουσιάζεται πιο κάτω, παρακαλούμε να αναφέρετε τον αριθμό του μη-διδασκτικού προσωπικού που εργάζεται αυτή τη στιγμή σε αυτό το σχολείο.

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι το μη-διδασκτικό προσωπικό μπορεί να εμπίπτει σε διάφορες κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό σε κάθε πεδίο. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

Προσωπικό για παιδαγωγική στήριξη, ανεξαρτήτως των τάξεων/ηλικιών τις οποίες αυτό στηρίζει Συμπεριλαμβανομένων όλων των βοηθών των εκπαιδευτικών ή άλλου μη-διδασκτικού προσωπικού, οι οποίοι/οποίες παρέχουν διδασκαλία ή στηρίζουν τους/τις εκπαιδευτικούς στην παροχή διδασκαλίας, ειδικών στα αναλυτικά προγράμματα/στη διδασκαλία, ειδικών στα εκπαιδευτικά μέσα, ψυχολόγων και νοσηλευτών	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Διοικητικό προσωπικό του σχολείου Συμπεριλαμβανομένων υπαλλήλων υποδοχής, γραμματέων και διοικητικών υπαλλήλων	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Διευθυντικό προσωπικό του σχολείου Συμπεριλαμβανομένων του διευθυντή/της διευθύντριας, των βοηθών διευθυντών/διευθυντριών και άλλου προσωπικού, η κύρια δραστηριότητα του οποίου είναι η διεύθυνση του σχολείου.	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Άλλο μη-διδασκτικό προσωπικό	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Πόσο συχνά λαμβάνετε υπόψη σας τους πιο κάτω παράγοντες, για να εγγραφείτε έναν/μία μαθητή/μαθήτρια στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	Μερικές φορές	Πάντα
Τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις του/της μαθητή/μαθήτριας (συμπεριλαμβανομένης και τυχόν κατατακτήριας εξέτασης)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Τις συστάσεις του σχολείου από το οποίο προέρχεται	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Την αποδοχή από τους γονείς ή κηδεμόνες της διδακτικής ή θρησκευτικής "φιλοσοφίας" του σχολείου	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Την προτίμηση του/της μαθητή/μαθήτριας για κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα που προσφέρει το σχολείο	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Τη φοίτηση μέλους της οικογένειας του/της μαθητή/μαθήτριας στο σχολείο σας κατά το παρελθόν ή το τρέχον σχολικό έτος	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Τον τόπο μόνιμης κατοικίας του/της	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Το πειθαρχικό μητρώο του/της μαθητή/μαθήτριας σε αυτό ή σε άλλο σχολείο	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Τη γονική κατάσταση του/της μαθητή/μαθήτριας ή την εγκυμοσύνη της μαθήτριας	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Την εργασιακή κατάσταση του/της μαθητή/μαθήτριας	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Το πολιτισμικό ή εθνοτικό υπόβαθρο του/της μαθητή/μαθήτριας	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Στο σχολείο σας, πόσο πιθανό είναι ένας/μία μαθητής/μαθήτρια της Α' Λυκείου να μεταφερθεί σε ένα άλλο σχολείο για τους παρακάτω λόγους;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου πιθανό	Πιθανό	Πολύ πιθανό
Χαμηλή ακαδημαϊκή επίδοση	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Υψηλή ακαδημαϊκή επίδοση	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Προβλήματα συμπεριφοράς	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Ειδικές μαθησιακές ανάγκες	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

Ποιος έχει την κύρια ευθύνη για τα παρακάτω στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ο/Η διευθυντής/διευθύντρια	Οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη της διευθυντικής ομάδας του σχολείου	Το διοικητικό συμβούλιο του σχολείου	Η τοπική ή δημοτική αρχή	ΥΠΠΑΝ
Διορισμός ή πρόσληψη εκπαιδευτικών	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>
Απόλυση ή διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών από την εργοδότηση	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>
Καθορισμός της αρχικής μισθοδοσίας των εκπαιδευτικών, συμπεριλαμβανομένων και των μισθολογικών κλιμάκων	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>
Καθορισμός των μισθολογικών αυξήσεων των εκπαιδευτικών	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>
Διαμόρφωση του σχολικού προϋπολογισμού	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>
Λήψη αποφάσεων για την κατανομή του προϋπολογισμού	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>
Διαμόρφωση πολιτικής και διαδικασιών για την πειθαρχία των μαθητών/μαθητριών	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>
Διαμόρφωση πολιτικής για την αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών, συμπεριλαμβανομένων των εθνικών αξιολογήσεων	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>
Έγκριση της εγγραφής μαθητών/μαθητριών στο σχολείο	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>
Επιλογή του μαθησιακού υλικού που χρησιμοποιείται	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>
Καθορισμός της ύλης των μαθημάτων, συμπεριλαμβανομένων των εθνικών αναλυτικών προγραμμάτων	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>
Καθορισμός των διδασκόμενων μαθημάτων	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>

Τους τελευταίους 12 μήνες, πόσο συχνά εσείς ή άλλα μέλη της διευθυντικής ομάδας του σχολείου εμπλακήκατε στις παρακάτω δραστηριότητες;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Περίπου μία ή δύο φορές τον χρόνο	Περίπου μία ή δύο φορές τον μήνα	Περίπου μία ή δύο φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα
Συνεργασία με εκπαιδευτικούς για επίλυση πειθαρχικών προβλημάτων στην τάξη	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Παροχή ανατροφοδότησης στους/στις εκπαιδευτικούς βασισμένη στην παρακολούθηση διδασκαλίας στην τάξη	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Ανάπτυξη δράσεων για την υποστήριξη της συνεργασίας ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς με σκοπό την ανάπτυξη νέων διδακτικών πρακτικών	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Ανάπτυξη δράσεων για να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη βελτίωση των διδακτικών δεξιοτήτων τους	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Ανάπτυξη δράσεων για να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευτικοί νιώθουν υπεύθυνοι για τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών/μαθητριών τους	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Παροχή πληροφοριών στους γονείς ή κηδεμόνες για το σχολείο και την επίδοση των μαθητών/μαθητριών	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Εργασία πάνω σε ένα σχέδιο επαγγελματικής ανάπτυξης για το σχολείο αυτό	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία μαθητών/μαθητριών ανά ψηφιακή συσκευή, για όσους/ες μαθητές/μαθήτριες φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	Αριθμός
Ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών/μαθητριών που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου του σχολείου σας;	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Πόσους περίπου επιτραπέζιους ή φορητούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς τους μαθητές/μαθήτριες για διδακτικούς σκοπούς;	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους επιτραπέζιους ή φορητούς υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο;	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Πόσους περίπου υπολογιστές αφής/tablet (π.χ. iPad®, Galaxy Book®) ή ηλεκτρονικούς αναγνώστες/e-readers (π.χ. φορητές συσκευές για την ανάγνωση βιβλίων σε οθόνη, π.χ. Amazon® Kindle™) διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς τους/τις μαθητές/μαθήτριες για διδακτικούς σκοπούς;	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου επιτραπέζιοι ή φορητοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι για τους/τις εκπαιδευτικούς στο σχολείο σας ;	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις για το σχολείο σας;*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)*

	Ναι	Όχι
Το σχολείο έχει έναν γραπτό κανονισμό σχετικά με τη γενική χρήση ψηφιακών συσκευών στους χώρους του σχολείου.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Η χρήση κινητών τηλεφώνων στους χώρους του σχολείου δεν επιτρέπεται.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει επίσημες οδηγίες για τη χρήση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία και τη μάθηση σε συγκεκριμένα μαθήματα.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί θέτουν κανόνες ως προς το πότε μπορούν οι μαθητές/μαθήτριες να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί θέτουν κανόνες σε συνεργασία με τους/τις μαθητές/μαθήτριες για τη χρήση ψηφιακών μέσων στο σχολείο ή στην τάξη.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει συγκεκριμένο πρόγραμμα που προετοιμάζει τους/τις μαθητές/μαθήτριες για υπεύθυνη συμπεριφορά στο διαδίκτυο.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει συγκεκριμένη πολιτική σχετικά με τη χρήση κοινωνικών δικτύων (π.χ. Facebook®, Instagram®, Snapchat®) στη διδασκαλία και τη μάθηση.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει συγκεκριμένο πρόγραμμα για την προώθηση της συνεργασίας ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει προγραμματισμένο χρόνο κατά τον οποίο οι εκπαιδευτικοί συγκεντρώνονται για να μοιραστούν, να αξιολογήσουν ή να αναπτύξουν διδακτικό υλικό και προσεγγίσεις που αξιοποιούν ψηφιακές συσκευές.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Εφαρμόζονται τα παρακάτω μέτρα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας στο σχολείο σας και από ποια πηγή προέρχονται;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξηγήσεις για τον όρο "εσωτερική αξιολόγηση σχολείου" ή τον όρο "εξωτερική αξιολόγηση σχολείου", παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι, είναι υποχρεωτικό, π.χ. από το ΥΠΠΑΝ	Ναι, με πρωτοβουλία του σχολείου	Όχι
Εσωτερική αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Εξωτερική αξιολόγηση	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή των επιπέδων επίδοσης μαθητών/μαθητριών	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή στοιχείων, όπως η παρουσία εκπαιδευτικών ή μαθητών/μαθητριών στο σχολείο και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων των μαθητών/μαθητριών στα διαγωνίσματα και των ποσοστών αποφοίτησης	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Γραπτή ανατροφοδότηση από τους/τις μαθητές/μαθήτριες (π.χ. σχετικά με τα μαθήματα, τους/τις εκπαιδευτικούς ή τους πόρους)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Καθοδήγηση εκπαιδευτικών	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Τακτικές συναντήσεις με έναν ή περισσότερους ειδικούς με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, για μια περίοδο τουλάχιστον έξι μηνών	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Εφαρμογή μίας κοινής πολιτικής για τα μαθήματα των Μαθηματικών (δηλ. αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών με κοινό εκπαιδευτικό υλικό που συνοδεύεται από την επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση του προσωπικού)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Σχετικά με την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας: Έχουν συμβεί τα παρακάτω;

(Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξήγηση του όρου «εξωτερική αξιολόγηση», παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί της βοήθειας.)
(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι	Δεν ισχύει
Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης οδήγησαν σε αλλαγές στις πολιτικές του σχολείου.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα δεδομένα για να αναπτύξουμε ένα συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για την ανάπτυξη του σχολείου.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα δεδομένα για να αναπτύξουμε ένα συγκεκριμένο σχέδιο δράσης για τη βελτίωση της διδασκαλίας.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Εφαρμόσαμε στην πράξη μέτρα που προέκυψαν από τα αποτελέσματα των εξωτερικών αξιολογήσεων.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους, έχει χρησιμοποιηθεί οποιαδήποτε από τις παρακάτω μεθόδους για την παρακολούθηση των πρακτικών που εφαρμόζουν οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Διαγωνίσματα ή αξιολογήσεις των επιδόσεων των μαθητών/μαθητριών	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Ετερο-αξιολόγηση μεταξύ εκπαιδευτικών (των σχεδίων μαθήματος, μέσων αξιολόγησης, μαθημάτων)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Παρακολουθήσεις μαθημάτων από τον/τη διευθυντή/διευθύντρια ή από έμπειρους/ες εκπαιδευτικούς	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Παρακολουθήσεις μαθημάτων από επιθεωρητές/επιθεωρήτριες ή άλλα άτομα εκτός σχολείου	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Τι αντίκτυπο είχαν οι αξιολογήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου σας σε οποιοδήποτε από τα παρακάτω;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Κανένα αντίκτυπο	Μικρό αντίκτυπο	Μέτριο αντίκτυπο	Μεγάλο αντίκτυπο
Αλλαγή στον μισθό	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Οικονομική επιβράβευση ή οποιοδήποτε άλλο είδος χρηματικής ανταμοιβής	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Ευκαιρίες για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Αλλαγή στην πιθανότητα επαγγελματικής ανέλιξης	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Δημόσια αναγνώριση από εσάς	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Αλλαγές στις επαγγελματικές ευθύνες που κάνουν την εργασία πιο ελκυστική	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Ρόλο στις πρωτοβουλίες ανάπτυξης του σχολείου (π.χ. ομάδα ανάπτυξης προγράμματος σπουδών, ανάπτυξη των σχολικών στόχων)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, τι ποσοστό εκπαιδευτικών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;

Ο όρος πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εδώ αναφέρεται σε ένα επίσημο πρόγραμμα, που έχει στόχο τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Το πρόγραμμα ενδέχεται να οδηγήσει σε αναγνωρισμένο τίτλο. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι διάρκειας τουλάχιστον μιας ημέρας και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στο κατάλληλο ποσοστό. Αν κανείς από τους εκπαιδευτικούς δεν συμμετείχε σε οποιαδήποτε δραστηριότητα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν).)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας	SC025Q01NA01	
	0%	100%
Προσωπικό που διδάσκει Μαθηματικά στο σχολείο σας	SC025Q02NA01	
	0%	100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Για να καταχωρήσετε την απάντηση "0" (μηδέν) σε μια ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στη θέση "0" πάνω στην κλίμακα.

SC025E01

Ποια από τα παρακάτω είδη επαγγελματικής ανάπτυξης είναι διαθέσιμα εντός του σχολείου σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο μας προσκαλεί ειδικούς για ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διοργανώνει ενδοϋπηρεσιακά εργαστήρια για χειρισμό συγκεκριμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζει το σχολείο μας.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διοργανώνει ενδοϋπηρεσιακά εργαστήρια για συγκεκριμένες ομάδες εκπαιδευτικών (π.χ. νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Ποια από τα παρακάτω είδη επαγγελματικής ανάπτυξης είναι διαθέσιμα, εντός του σχολείου σας, για τους/τις καθηγητές/καθηγήτριες των Μαθηματικών;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο μας προσκαλεί ειδικούς για ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση των καθηγητών/καθηγητριών Μαθηματικών.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διοργανώνει ενδοϋπηρεσιακά εργαστήρια για χειρισμό συγκεκριμένων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι καθηγητές/καθηγήτριες Μαθηματικών.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διοργανώνει ενδοϋπηρεσιακά εργαστήρια για συγκεκριμένους καθηγητές/καθηγήτριες Μαθηματικών (π.χ. νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Το σχολείο σας προσφέρει επαγγελματική ανάπτυξη στους/στις καθηγητές/καθηγήτριες Μαθηματικών σε οποιοδήποτε από τα παρακάτω;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Στην ύλη των Μαθηματικών	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Στη διδακτική/παιδαγωγική των Μαθηματικών	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Στο αναλυτικό πρόγραμμα των Μαθηματικών	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Στην ενσωμάτωση ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία των Μαθηματικών	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Στη βελτίωση της κριτικής σκέψης ή των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων των μαθητών/μαθητριών	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Στην αξιολόγηση στα Μαθηματικά	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Στην αντιμετώπιση των ατομικών αναγκών των μαθητών/μαθητριών (π.χ. διαφοροποιημένη μάθηση, διαφοροποιημένη διδασκαλία)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Σε ποιον βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικός εξοπλισμός, εξοπλισμός βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικός εξοπλισμός, εξοπλισμός βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη υποδομών (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλες ή ανεπαρκείς υποδομές (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη ψηφιακών μέσων (π.χ. επιτραπέζιοι ή φορητοί υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, συστήματα διαχείρισης μάθησης ή σχολικές πλατφόρμες μάθησης)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Ανεπαρκή ή ακατάλληλα ψηφιακά μέσα (π.χ. επιτραπέζιοι ή φορητοί υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, συστήματα διαχείρισης μάθησης ή σχολικές πλατφόρμες μάθησης)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Σε ποιον βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Οι μαθητές/μαθήτριες απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές/μαθήτριες κάνουν σκασιαρχείο από κάποια μαθήματα	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές/μαθήτριες δεν σέβονται τους/τις καθηγητές/καθηγήτριές τους	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές/μαθήτριες κάνουν χρήση αλκοόλ ή απαγορευμένων ουσιών	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Κάποιος/ες μαθητές/μαθήτριες εκφοβίζουν ή απειλούν άλλους/ες μαθητές/μαθήτριες	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές/μαθήτριες δεν παρακολουθούν στο μάθημα	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί δεν ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών/μαθητριών	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί απουσιάζουν συχνά από το σχολείο	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Το διδακτικό προσωπικό αντιδρά στις αλλαγές	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί είναι πολύ αυστηροί με τους μαθητές/μαθήτριες	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί δεν προετοιμάζουν επαρκώς τα μαθήματα τους	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Σε ποιον βαθμό καθεμία από τις παρακάτω συμπεριφορές αποτελεί πρόβλημα στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Σε μικρό βαθμό	Σε μέτριο βαθμό	Σε μεγάλο βαθμό
Βωμολοχίες	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Βανδαλισμός	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Κλοπή	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Εκφοβισμός ή λεκτική βία ανάμεσα στους/στις μαθητές/μαθήτριες (συμπεριλαμβανομένης της αποστολής μηνυμάτων μέσω κινητού ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κλπ.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Σωματικοί τραυματισμοί που προκαλούνται από μαθητές/μαθήτριες σε άλλους μαθητές/μαθήτριες	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Εκφοβισμός ή λεκτική βία προς τους/τις εκπαιδευτικούς ή προς το μη-διδασκτικό προσωπικό (συμπεριλαμβανομένης της αποστολής μηνυμάτων μέσω κινητού ή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, κλπ.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους, πόσο συχνά το προσωπικό του σχολείου έχει κάνει καθένα από τα παρακάτω;

(Το προσωπικό συμπεριλαμβάνει τους/τις εκπαιδευτικούς, το προσωπικό παιδαγωγικής στήριξης, το διοικητικό προσωπικό και τη διευθυντική ομάδα του σχολείου.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Περίπου μία ή δύο φορές τον χρόνο	Περίπου μία ή δύο φορές τον μήνα	Περίπου μία ή δύο φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα
Βοήθησε μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικά υπόβαθρα να αναγνωρίσουν τις ομοιότητες που υπάρχουν μεταξύ τους.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Ενθάρρυνε μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικά υπόβαθρα να επιλύσουν διαφωνίες με την εξεύρεση κοινού εδάφους.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Στήριξε δραστηριότητες ή οργανώσεις που ενθαρρύνουν την έκφραση των διαφορετικών ταυτοτήτων των μαθητών/μαθητριών.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Δίδαξε τους/τις μαθητές/μαθήτριες πώς να ανταποκρίνονται στις διακρίσεις.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Δίδαξε τους/τις μαθητές/μαθήτριες να μην αποκλείουν ανθρώπους με διαφορετικά υπόβαθρα.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Παρείχε επιπλέον στήριξη για μαθητές/μαθήτριες από μειονεκτούντα υπόβαθρα.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Ποιο ποσοστό γονέων ή κηδεμόνων συμμετείχε στις πιο κάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στην κατάλληλη θέση. Αν δεν συμμετείχαν γονείς ή κηδεμόνες στη δραστηριότητα, παρακαλούμε να επιλέξετε τον αριθμό "0" (μηδέν). Να επιλέξετε τον αριθμό "100" (εκατόν) αν όλοι οι γονείς ή κηδεμόνες συμμετείχαν στη δραστηριότητα.)

Συζήτησαν για τη συμπεριφορά του παιδιού τους με κάποιον/α εκπαιδευτικό; με δική τους πρωτοβουλία	SC064Q05WA01	0%	100%
Συζήτησαν για τη συμπεριφορά του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου/ας από τους/τις εκπαιδευτικούς του παιδιού τους	SC064Q06WA01	0%	100%
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον/α εκπαιδευτικό, με δική τους πρωτοβουλία	SC064Q01TA01	0%	100%
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου/ας από τους/τις εκπαιδευτικούς του	SC064Q02TA01	0%	100%
Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρική παράσταση, αθλήματα, εκπαιδευτική εκδρομή)	SC064Q04NA01	0%	100%
Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου (π.χ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής)	SC064Q03TA01	0%	100%
Βοήθησαν στη συγκέντρωση χρημάτων για το σχολείο	SC064Q07WA01	0%	100%

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Για να καταχωρήσετε την απάντηση "0" (μηδέν) σε μια ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στη θέση "0" πάνω στην κλίμακα.

SC064E01

Κατά τη διάρκεια αυτού του σχολικού έτους, πόσο συχνά το προσωπικό του σχολείου έχει κάνει καθένα από τα παρακάτω;

(Το προσωπικό συμπεριλαμβάνει τους/τις εκπαιδευτικούς, το προσωπικό παιδαγωγικής στήριξης, το διοικητικό προσωπικό και τη διευθυντική ομάδα του σχολείου.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Μερικές φορές τον χρόνο	Μερικές φορές τον μήνα	Μία φορά την εβδομάδα ή περισσότερο
Προσκάλεσε γονείς ή κηδεμόνες να προσφέρουν εθελοντική εργασία σε σχολικές δραστηριότητες	SC192Q01JA01 <input type="radio"/>	SC192Q01JA02 <input type="radio"/>	SC192Q01JA03 <input type="radio"/>	SC192Q01JA04 <input type="radio"/>
Πήρε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με γονείς ή κηδεμόνες σχετικά με σχολικά προγράμματα	SC192Q02JA01 <input type="radio"/>	SC192Q02JA02 <input type="radio"/>	SC192Q02JA03 <input type="radio"/>	SC192Q02JA04 <input type="radio"/>
Πήρε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με γονείς ή κηδεμόνες σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους	SC192Q03JA01 <input type="radio"/>	SC192Q03JA02 <input type="radio"/>	SC192Q03JA03 <input type="radio"/>	SC192Q03JA04 <input type="radio"/>
Συμπεριέλαβε γονείς ή κηδεμόνες στη λήψη αποφάσεων για το σχολείο	SC192Q04JA01 <input type="radio"/>	SC192Q04JA02 <input type="radio"/>	SC192Q04JA03 <input type="radio"/>	SC192Q04JA04 <input type="radio"/>
Παρείχε πληροφορίες στους γονείς ή κηδεμόνες σχετικά με το πώς να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες με την κατ' οίκον εργασία τους και άλλες δραστηριότητες που σχετίζονται με το πρόγραμμα σπουδών	SC192Q05JA01 <input type="radio"/>	SC192Q05JA02 <input type="radio"/>	SC192Q05JA03 <input type="radio"/>	SC192Q05JA04 <input type="radio"/>
Παρείχε πληροφορίες σε γονείς ή κηδεμόνες σχετικά με το πώς να βοηθήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στα Μαθηματικά	SC192Q06JA01 <input type="radio"/>	SC192Q06JA02 <input type="radio"/>	SC192Q06JA03 <input type="radio"/>	SC192Q06JA04 <input type="radio"/>

Πόσα λεπτά, κατά μέσο όρο, διαρκεί μία διδακτική περίοδος στα παρακάτω μαθημάτα στην Α' Λυκείου;

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στον αριθμό των λεπτών ανά διδακτική περίοδο.)

Μαθηματικά	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 ή περισσότερα</div>
Μέσο όρος λεπτών μίας διδακτικής περιόδου σε όλα τα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των Μαθηματικών	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 ή περισσότερα</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Για να καταχωρήσετε την απάντηση "0" (μηδέν) σε μια ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον ρυθμιστή στη θέση "0" πάνω στην κλίμακα.

SC175E01

Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών/μαθητριών στα τμήματα Μαθηματικών της Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

15 μαθητές/μαθήτριες ή λιγότεροι	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Περισσότεροι από 50 μαθητές/μαθήτριες	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα Νέων Ελληνικών της Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

15 μαθητές/μαθήτριες ή λιγότεροι	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Περισσότεροι από 50 μαθητές/μαθήτριες	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Πόσες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο σχολείο σας αυτή τη σχολική χρονιά;

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό. Να καταχωρήσετε "0" (μηδέν) αν δεν προσφέρεται κανένα μάθημα ξένης γλώσσας αυτή τη σχολική χρονιά.)

Αριθμός ξένων γλωσσών	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
-----------------------	--------------------------------------

Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες προσφέρονται, κατά το τρέχον σχολικό έτος, στους/στις μαθητές/μαθήτριες που φοιτούν στην Α΄ Λυκείου στο σχολείου σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Σχολική μπάντα, ορχήστρα, χορωδία	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Σχολική θεατρική παράσταση	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ετήσια αναμνηστική έκδοση (επετηρίδα), εφημερίδα, περιοδικό	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Εθελοντικές δραστηριότητες, π.χ. συγκέντρωση χρημάτων, οργάνωση φιλανθρωπικών εκδηλώσεων, εκστρατείες καθαριότητας παραλιών	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Μαθηματικών	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Διαγωνισμοί Μαθηματικών, π.χ. διαγωνισμοί της Κυπριακής Μαθηματικής Εταιρείας, Kangourou, Ερατοσθένης	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Όμιλος σκακιού	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος που επικεντρώνεται στους υπολογιστές (π.χ. προγραμματισμός ή δημιουργία κώδικα)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος τέχνης ή άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Αθλητικός όμιλος ή άλλες αθλητικές δραστηριότητες	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Χορευτικός όμιλος	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Προσφέρει το σχολείο σας στους/στις μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου την παρακάτω βοήθεια στη μελέτη;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Αίθουσα/ες όπου οι μαθητές/μαθήτριες μπορούν να κάνουν την κατ'οίκον εργασία τους	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Προσωπικό που προσφέρει βοήθεια στην κατ' οίκον εργασία των μαθητών/μαθητριών	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Ετερο-διδασκαλία μεταξύ συμμαθητών/τριών	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Γενικά, στο σχολείο σας, πόσο συχνά αξιολογούνται οι μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου με τη χρήση των παρακάτω μεθόδων;

Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξήγηση του όρου «σταθμισμένα δοκίμια», παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί βοήθειας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	1-2 φορές τον χρόνο	3-5 φορές τον χρόνο	Μία φορά τον μήνα	Περισσότερο από μία φορά τον μήνα
Υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια, π.χ. κοινές εξετάσεις που οργανώνονται σε εθνικό επίπεδο	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Μη-υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια (π.χ. δημόσια ή εμπορικά διαθέσιμο υλικό σταθμισμένων δοκιμών, όπως GCE, IGCSE, TOEFEL, IELTS, SAT)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Δοκίμια που ετοιμάζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Υποκειμενικές αξιολογήσεις από τους/τις εκπαιδευτικούς	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Στο σχολείο σας, χρησιμοποιούνται σταθμισμένα δοκίμια ή/και δοκίμια που ετοιμάζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου για τους παρακάτω σκοπούς;

Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξήγηση του όρου «σταθμισμένα δοκίμια», παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί βοήθειας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε είτε "ναι" είτε "όχι" για να δηλώσετε τη χρήση σταθμισμένων δοκιμών και δοκιμών που ετοιμάζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς για καθένα από τους καθορισμένους σκοπούς.)

	Σταθμισμένα δοκίμια	Δοκίμια που ετοιμάζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς
Για την καθοδήγηση της μάθησης των μαθητών/μαθητριών	SC035Q01NA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q01NB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για την ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους	SC035Q02TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q02TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με την προαγωγή των μαθητών/μαθητριών	SC035Q03TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q03TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για την ομαδοποίηση μαθητών/μαθητριών για σκοπούς διδασκαλίας	SC035Q04TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q04TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για τη σύγκριση της επίδοσης του σχολείου με την επίδοση σε επαρχιακό ή εθνικό επίπεδο	SC035Q05TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q05TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από χρόνο σε χρόνο	SC035Q06TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q06TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών	SC035Q07TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q07TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για την αναγνώριση πτυχών της διδασκαλίας ή του αναλυτικού προγράμματος που θα μπορούσαν να βελτιωθούν	SC035Q08TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q08TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών/μαθητριών	SC035Q09NA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q09NB Να επιλέξετε... Ναι Όχι
Για τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία	SC035Q10TA Να επιλέξετε... Ναι Όχι	SC035Q10TB Να επιλέξετε... Ναι Όχι

Για τη χορήγηση πιστοποιητικών στους/στις μαθητές/μαθήτριες

SC035Q11NA
Στοιχεία μαθητή/μαθήτρια

Να επιλέξετε...

Ναι

Όχι

Δοκίμια που ετοιμάζονται
SC035Q11NB

Να επιλέξετε...

Ναι

Όχι

SC035

Μερικά σχολεία οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικές ικανότητες.

Ποια πολιτική έχει υιοθετήσει το σχολείο σας, σχετικά με αυτό το θέμα, για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα μαθήματα	Σε μερικά μαθήματα	Σε κανένα μάθημα
Οι μαθητές/μαθήτριες κατατάσσονται ανάλογα με τις ικανότητές τους σε διαφορετικά τμήματα.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές/μαθήτριες κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους στο πλαίσιο του τμήματός τους.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Τα σχολεία μερικές φορές οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές/μαθήτριες με διαφορετικές ικανότητες και ενδιαφέροντα στα Μαθηματικά.

Ποιες από τις παρακάτω επιλογές περιγράφουν καλύτερα το τι κάνει το σχολείο σας για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου στα τμήματα των Μαθηματικών;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα τμήματα	Σε κάποια τμήματα	Σε κανένα τμήμα
Τα τμήματα των Μαθηματικών μελετούν παρόμοια ύλη, αλλά σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Διαφορετικά τμήματα μελετούν διαφορετική ύλη ή μαθηματικές ενότητες που έχουν διαφορετικό επίπεδο δυσκολίας.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές/μαθήτριες ομαδοποιούνται ανάλογα με τις ικανότητές τους στο πλαίσιο του ίδιου τμήματος Μαθηματικών.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Στα τμήματα των Μαθηματικών, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν παιδαγωγικές μεθόδους κατάλληλες για μαθητές/μαθήτριες με ετερογενείς ικανότητες (δηλαδή οι μαθητές/μαθήτριες δεν ομαδοποιούνται βάσει ικανοτήτων).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Ποιος έχει την κύρια ευθύνη για τις παρακάτω αποφάσεις στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ο/Η μαθητής/μαθήτρια	Ο/Οι γονέας/γονείς ή κηδεμόνας/κηδεμόνες	Το προσωπικό του σχολείου	Δεν ισχύει
Επιλογή του/των μαθήματος/μαθημάτων Μαθηματικών του/της μαθητή/μαθήτριας	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Επιλογή του επιπέδου δυσκολίας του/των μαθήματος/μαθημάτων Μαθηματικών του/της μαθητή/μαθήτριας	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Επιλογή του αριθμού μαθημάτων Μαθηματικών ή των διδακτικών περιόδων που παρακολουθεί κάποιος/α μαθητής/μαθήτρια	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

Σε ποιον βαθμό το πρόγραμμα των Μαθηματικών στο σχολείο σας οργανώνεται σύμφωνα με τα παρακάτω;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Σε μικρό βαθμό	Σε μέτριο βαθμό	Σε μεγάλο βαθμό
Επίπεδα ή πλαίσια εθνικού αναλυτικού προγράμματος	SC188C01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 4 <input type="radio"/>
Πλαίσια και μαθησιακά επίπεδα ενδοσχολικού αναλυτικού προγράμματος	SC188C02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 4 <input type="radio"/>
Αποτελέσματα από εθνικές αξιολογήσεις	SC188C03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 4 <input type="radio"/>
Συστάσεις από το τμήμα Μαθηματικών του σχολείου	SC188C04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 4 <input type="radio"/>
Διακριτική ευχέρεια μεμονωμένων εκπαιδευτικών	SC188C05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 4 <input type="radio"/>
Αποτελέσματα από σχολικές αξιολογήσεις (π.χ. κουίζ ή δοκίμια που ετοιμάζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς)	SC188C06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 4 <input type="radio"/>
Εμπορικά σχεδιασμένα προγράμματα	SC188C07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 4 <input type="radio"/>

Γενικά, στο σχολείο σας, πόσο συχνά αξιολογούνται οι μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου στα Μαθηματικά με τη χρήση των παρακάτω μεθόδων;

Αν χρειάζεστε περαιτέρω εξήγηση του όρου «σταθμισμένα δοκίμια», παρακαλούμε να χρησιμοποιήσετε το κουμπί βοήθειας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	1-2 φορές τον χρόνο	3-5 φορές τον χρόνο	Μία φορά τον μήνα	Περισσότερο από μία φορά τον μήνα
Υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια στα Μαθηματικά, π.χ. κοινές εξετάσεις που οργανώνονται σε εθνικό επίπεδο	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Μη-υποχρεωτικά σταθμισμένα δοκίμια στα Μαθηματικά π.χ. δημόσια ή εμπορικά διαθέσιμο υλικό σταθμισμένων δοκιμών, όπως IGCSE	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Δοκίμια στα Μαθηματικά που ετοιμάζονται από τους/τις εκπαιδευτικούς	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Προσωπικές/υποκειμενικές αξιολογήσεις εκπαιδευτικών στα Μαθηματικά	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Στο σχολείο σας, χρησιμοποιούνται τα δεδομένα των επιδόσεων στα Μαθηματικά με τους παρακάτω τρόπους;

Τα δεδομένα των επιδόσεων περιλαμβάνουν **συγκεντρωτικές** βαθμολογίες σε δοκίμια σε επίπεδο σχολείου ή τάξης ή ποσοστά αποφοίτησης.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Τα δεδομένα των επιδόσεων στα Μαθηματικά αναρτώνται δημόσια (π.χ. στα μέσα μαζικής ενημέρωσης)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Τα δεδομένα των επιδόσεων στα Μαθηματικά παρακολουθούνται διαχρονικά από μία διοικητική αρχή	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Τα δεδομένα των επιδόσεων στα Μαθηματικά παρέχονται απευθείας στους γονείς ή κηδεμόνες	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Σχετικά με το τελευταίο ενδεικτικό των μαθητών/μαθητριών: Περίπου τι ποσοστό των μαθητών/μαθητριών της Α' Λυκείου πήραν τους ακόλουθους βαθμούς στα Μαθηματικά;

(Παρακαλούμε να καταχωρήσετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να καταχωρήσετε τον αριθμό "0" (μηδέν), αν δεν υπάρχει κανείς.)

	%
Βαθμούς ίσους με ή υψηλότερους από τη βάση	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Βαθμούς κάτω από τη βάση	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Το άθροισμα δεν ισούται με το 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

SC178E01

Το σχολείο σας παρέχει επιπρόσθετα μαθήματα Μαθηματικών, εκτός από τα μαθήματα Μαθηματικών που διδάσκονται κατά τη διάρκεια των συνηθών σχολικών ωρών;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Όχι	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Ποια είδη επιπρόσθετων μαθημάτων προσφέρονται στα Μαθηματικά;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Εμπλουτισμού	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ενίσχυσης	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Χωρίς διαφοροποίηση, αναλόγως του προηγούμενου επιπέδου επιτυχίας των μαθητών/μαθητριών	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Ισχύουν οι παρακάτω δηλώσεις στο σχολείο σας;

Ο όρος "πολιτική" αναφέρεται σε εδραιωμένους κανόνες ή διαδικασίες.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο έχει συγκεκριμένη πολιτική σχετικά με τη χρήση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία των Μαθηματικών (π.χ. βαθμός χρήσης ηλεκτρονικών υπολογιστών στα μαθήματα Μαθηματικών, χρήση συγκεκριμένων προγραμμάτων Μαθηματικών στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Όλα τα τμήματα Μαθηματικών της Α' Λυκείου στο σχολείο χρησιμοποιούν το ίδιο σχολικό βιβλίο.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές/καθηγήτριες των Μαθηματικών στο σχολείο ακολουθούν ένα τυποποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών που καθορίζει την ύλη τουλάχιστον σε μηνιαία βάση.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει συγκεκριμένη πολιτική για την προώθηση της διδασκαλίας και της μάθησης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Υπάρχει κείμενο "αποστολής" που περιγράφει τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που επιδιώκουμε να καλλιεργήσουμε στο σχολείο μας.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αξιολογήσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών/μαθητριών ως μέρος της βαθμολόγησής τους.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Προσφέρει το σχολείο σας επαγγελματική καθοδήγηση στους/στις μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Όχι	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Ποιες από τις παρακάτω δηλώσεις περιγράφει καλύτερα την κατάσταση για τους/τις μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Οι μαθητές/μαθήτριες ζητούν οικειοθελώς επαγγελματική καθοδήγηση.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Η επαγγελματική καθοδήγηση περιλαμβάνεται επίσημα στο πρόγραμμα των μαθητών/μαθητριών του σχολείου.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Ποιος έχει την κύρια ευθύνη για την επαγγελματική καθοδήγηση των μαθητών/μαθητριών της Α' Λυκείου στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Όλοι οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται την ευθύνη της επαγγελματικής καθοδήγησης.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Συγκεκριμένοι εκπαιδευτικοί έχουν την κύρια ευθύνη για την επαγγελματική καθοδήγηση.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ένας ή περισσότεροι συγκεκριμένοι σύμβουλοι επαγγελματικής καθοδήγησης που εργοδοτούνται στο σχολείο έχουν την κύρια ευθύνη για την επαγγελματική καθοδήγηση.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Ένας ή περισσότεροι συγκεκριμένοι σύμβουλοι επαγγελματικής καθοδήγησης που επισκέπτονται τακτικά το σχολείο έχουν την κύρια ευθύνη για την επαγγελματική καθοδήγηση.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Παρέχει το σχολείο σας τις ακόλουθες πληροφορίες στους/στις μαθητές/μαθήτριες της Α' Λυκείου;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Πληροφορίες για πρακτική άσκηση	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Πληροφορίες για μελλοντική σταδιοδρομία	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Πληροφορίες για μελλοντικές εκπαιδευτικές ευκαιρίες	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Πληροφορίες για χρηματοδότηση φοιτητών/φοιτητριών (π.χ. φοιτητικά δάνεια ή χορηγίες)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Η δημιουργικότητα μπορεί να διδαχθεί.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Οι άνθρωποι μπορούν να είναι δημιουργικοί αν προσπαθούν συνεχώς.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τρόποι για να είσαι δημιουργικός/ή.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Είναι δυνατό να είσαι δημιουργικός/ή σχεδόν σε οποιονδήποτε τομέα.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μας παρέχουν στους/στις μαθητές/μαθήτριες αρκετό χρόνο για να σκεφτούν δημιουργικές λύσεις για τις εργασίες τους.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μας εκτιμούν τη δημιουργικότητα των μαθητών/μαθητριών.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Οι δραστηριότητες στις τάξεις του σχολείου μας βοηθούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να σκέφτονται καινούριους τρόπους επίλυσης σύνθετων προβλημάτων.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Οι εργασίες στα Μαθηματικά, στο σχολείο μας, απαιτούν από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να σκέφτονται διαφορετικές λύσεις για κάποιο πολύπλοκο πρόβλημα.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μας παροτρύνουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να σκέφτονται πρωτότυπες απαντήσεις.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας δίνεται η ευκαιρία στους/στις μαθητές/μαθήτριες να εκφράζουν τις ιδέες τους.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Προσφέρεται η καθεμία από τις παρακάτω δραστηριότητες στο σχολείο σας; Αν ναι, πόσο συχνά γίνεται αυτό;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Περίπου μία ή δύο φορές τον χρόνο	Περίπου μία ή δύο φορές τον μήνα	Περίπου μία ή δύο φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα	Δεν προσφέρεται στο σχολείο μας
Μαθήματα/δραστηριότητες τέχνης (π.χ. ζωγραφική, σχέδιο)	SC207Q01JA01 <input type="radio"/>	SC207Q01JA02 <input type="radio"/>	SC207Q01JA03 <input type="radio"/>	SC207Q01JA04 <input type="radio"/>	SC207Q01JA05 <input type="radio"/>	SC207Q01JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/δραστηριότητες δημιουργικής γραφής	SC207Q02JA01 <input type="radio"/>	SC207Q02JA02 <input type="radio"/>	SC207Q02JA03 <input type="radio"/>	SC207Q02JA04 <input type="radio"/>	SC207Q02JA05 <input type="radio"/>	SC207Q02JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/δραστηριότητες μουσικής (π.χ. χορωδία, μπάντα)	SC207Q03JA01 <input type="radio"/>	SC207Q03JA02 <input type="radio"/>	SC207Q03JA03 <input type="radio"/>	SC207Q03JA04 <input type="radio"/>	SC207Q03JA05 <input type="radio"/>	SC207Q03JA06 <input type="radio"/>
Όμιλος διαλογικής συζήτησης	SC207Q04JA01 <input type="radio"/>	SC207Q04JA02 <input type="radio"/>	SC207Q04JA03 <input type="radio"/>	SC207Q04JA04 <input type="radio"/>	SC207Q04JA05 <input type="radio"/>	SC207Q04JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/δραστηριότητες θεάτρου, δράματος	SC207Q05JA01 <input type="radio"/>	SC207Q05JA02 <input type="radio"/>	SC207Q05JA03 <input type="radio"/>	SC207Q05JA04 <input type="radio"/>	SC207Q05JA05 <input type="radio"/>	SC207Q05JA06 <input type="radio"/>
Εκδόσεις (π.χ. εφημερίδα, επετηρίδες, λογοτεχνικό περιοδικό)	SC207Q06JA01 <input type="radio"/>	SC207Q06JA02 <input type="radio"/>	SC207Q06JA03 <input type="radio"/>	SC207Q06JA04 <input type="radio"/>	SC207Q06JA05 <input type="radio"/>	SC207Q06JA06 <input type="radio"/>
Όμιλος Φυσικών Επιστημών	SC207Q07JA01 <input type="radio"/>	SC207Q07JA02 <input type="radio"/>	SC207Q07JA03 <input type="radio"/>	SC207Q07JA04 <input type="radio"/>	SC207Q07JA05 <input type="radio"/>	SC207Q07JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/δραστηριότητες προγραμματισμού υπολογιστών	SC207Q08JA01 <input type="radio"/>	SC207Q08JA02 <input type="radio"/>	SC207Q08JA03 <input type="radio"/>	SC207Q08JA04 <input type="radio"/>	SC207Q08JA05 <input type="radio"/>	SC207Q08JA06 <input type="radio"/>

Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τις παρακάτω δηλώσεις;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου είναι δημιουργικοί/ές.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου απολαμβάνουν να κάνουν δημιουργικά πρότζεκτ.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου τα πάνε καλά όταν τους δίνεται η ελευθερία να είναι δημιουργικοί/ές.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου απολαμβάνουν να εργάζονται σε απαιτητικές εργασίες.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου απολαμβάνουν να μαθαίνουν καινούρια πράγματα.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου τα πάνε καλά όταν τους δίνονται σύνθετα προβλήματα να επιλύσουν.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου είναι καλλιτεχνικά άτομα.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου έχουν φαντασία.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι/ες μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου μπορούν να σκέφτονται πολλές καινούριες ιδέες.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Τα τελευταία τρία χρόνια, περίπου πόσες σχολικές ημέρες ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες η σχολική σας μονάδα για τους παρακάτω λόγους;

Παρακαλούμε να υπολογίσετε το χρονικό διάστημα που το σχολείο σας ήταν κλειστό για την πλειονότητα των μαθητών/μαθητριών.

Να μη υπολογίσετε το χρονικό διάστημα που το σχολείο σας ήταν προγραμματισμένα κλειστό λόγω αργιών ή διακοπών.

Εάν το σχολείο σας έπρεπε να κλείσει και να ξανανοίξει πολλές φορές, παρακαλούμε να υπολογίσετε όλα τα χρονικά διαστήματα κλεισίματος.

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν) εάν η σχολική σας μονάδα δεν ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες.)

Αριθμός ημερών κατά τις οποίες το σχολείο ήταν κλειστό λόγω του κορωνοϊού:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Αριθμός ημερών κατά τις οποίες το σχολείο ήταν κλειστό για άλλο λόγο (π.χ. φυσική καταστροφή, απεργίες ή διαδηλώσεις, ατμοσφαιρική ρύπανση):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, με ποιον τρόπο οργανώθηκε η διδασκαλία στο σχολείο σας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε κανένα μάθημα	Σε λιγότερα από τα μισά μαθήματα	Περίπου στα μισά μαθήματα	Σε περισσότερα από τα μισά μαθήματα	Σε όλα ή σχεδόν όλα τα μαθήματα
Τα μαθήματα διδάσκονταν εξ αποστάσεως με τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Ζητήθηκε από τους/τις μαθητές/μαθήτριες να ολοκληρώσουν μόνοι τους μαθήματα με βάση υλικό που τους είχε μοιραστεί.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Τα μαθήματα ακυρώθηκαν και δεν αντικαταστάθηκαν από με αποστάσεως διδασκαλία.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, το σχολείο σας έθεσε στη διάθεση των μαθητών/μαθητριών τους παρακάτω πόρους, ώστε να υποστηρίξει τη διαδικασία της μάθησης;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Έντυπα διδακτικά βιβλία, βιβλία ασκήσεων ή φύλλα εργασιών	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Ψηφιακά διδακτικά βιβλία, βιβλία ασκήσεων ή φύλλα εργασιών	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Μαθήματα σε πραγματικό χρόνο από καθηγητή/καθηγήτρια του σχολείου μου με πρόγραμμα επικοινωνίας μέσω βίντεο (π.χ. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Βιντεοσκοπημένα/Ηχογραφημένα μαθήματα ή άλλο ψηφιακό υλικό που δημιουργήθηκε από καθηγητές/καθηγήτριες του σχολείου μου	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Βιντεοσκοπημένα/Ηχογραφημένα μαθήματα ή άλλο ψηφιακό υλικό που δημιουργήθηκε από τρίτους εκτός του σχολείου	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Συμπληρωματικούς διδακτικούς πόρους για μαθητές/μαθήτριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Συμπληρωματικούς διδακτικούς πόρους για μαθητές/μαθήτριες που δεν έχουν μητρική γλώσσα την Ελληνική	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Τηλεοπτική ή ραδιοφωνική μετάδοση μαθημάτων	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, σε ποιον βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα παρεμπόδισαν τη δυνατότητα του σχολείου σας να παρέχει εξ αποστάσεως διδασκαλία;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Έλλειψη πρόσβασης των μαθητών/μαθητριών σε ψηφιακές συσκευές	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη πρόσβασης των καθηγητών/καθηγητριών σε ψηφιακές συσκευές	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη πρόσβασης των μαθητών/μαθητριών στο διαδίκτυο	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη πρόσβασης των καθηγητών/καθηγητριών στο διαδίκτυο	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψεις σε συστήματα διαχείρισης της μάθησης ή άλλες πλατφόρμες μάθησης του σχολείου (π.χ. Microsoft® Teams, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως μάθηση (π.χ. διδακτικά βιβλία, βιβλία ασκήσεων, φύλλα εργασιών, εκπαιδευτικά βίντεο)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Δυσκολία επικοινωνίας με τους/τις μαθητές/μαθήτριες όσο ήταν κλειστή η σχολική μονάδα	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη διαθέσιμων καθηγητών/καθηγητριών για την παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη εμπειρίας των καθηγητών/καθηγητριών στην παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, ζητήθηκε από τους/τις καθηγητές/καθηγήτριες του σχολείου σας να κάνουν τα παρακάτω;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Να επικοινωνούν με τους/τις μαθητές/μαθήτριες μέσω γραπτών σημειώσεων ή επιστολών	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Να επικοινωνούν με τους/τις μαθητές/μαθήτριες μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων (email)	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Να είναι διαθέσιμοι διαδικτυακά σε συγκεκριμένες ώρες ή να πραγματοποιούν διαδικτυακές συναντήσεις με τους/τις μαθητές/μαθήτριες	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Να απαντούν στις ερωτήσεις των μαθητών/μαθητριών μέσω τηλεφώνου	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Να πραγματοποιούν κλήσεις στους/στις μαθητές/μαθήτριες (π.χ. μέσω τηλεφώνου, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Να ζητούν τη βοήθεια των γονέων ή των κηδεμόνων σχετικά με την εξ αποστάσεως μάθηση του παιδιού τους	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Να επικοινωνούν (π.χ. μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, τηλεφώνου, Skype™) με τους γονείς ή τους κηδεμόνες σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Να παρέχουν πληροφορίες στους γονείς ή τους κηδεμόνες για το πώς μπορούν να βοηθήσουν το παιδί τους με τις σχολικές του εργασίες	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Να καταγράφουν την ολοκλήρωση των εργασιών εξ αποστάσεως μάθησης από τους/τις μαθητές/μαθήτριες	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, το σχολείο κατέγραφε την παρουσία των μαθητών/μαθητριών στις δραστηριότητες εξ αποστάσεως μάθησης;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Όχι	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, περίπου τι ποσοστό μαθητών/μαθητριών παρακολούθησε τις δραστηριότητες εξ αποστάσεως μάθησης στη διάρκεια μιας συνηθισμένης εβδομάδας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% έως 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% έως 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% έως 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% έως 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% έως 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% έως 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% έως 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% έως 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% έως 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% έως 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, περίπου τι ποσοστό μαθητών/μαθητριών δεν παρακολούθησε καμία δραστηριότητα εξ αποστάσεως μάθησης;

Εάν το σχολείο σας έκλεισε πολλές φορές λόγω του κορωνοϊού, παρακαλούμε να αναφέρετε, κατά προσέγγιση, το μέσο ποσοστό σε όλες τις περιπτώσεις.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% έως 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% έως 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% έως 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% έως 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% έως 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% έως 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% έως 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% έως 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% έως 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% έως 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω πόροι για την υποστήριξη των καθηγητών/καθηγητριών στην παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Τακτικές συναντήσεις με άλλους καθηγητές/καθηγήτριες και μέλη του προσωπικού	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Διαδικτυακές πλατφόρμες και εργαλεία αυτόνομης ή συνεργατικής μάθησης (π.χ. διαδικτυακά φόρουμ, πίνακες συζητήσεων, επαγγελματικές κοινότητες)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Εργαλεία που βοηθούν τους/τις καθηγητές/καθηγήτριες να αναπτύξουν προγράμματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας (π.χ. ψηφιακές εφαρμογές σχεδιασμού μαθημάτων, συγκεντρωμένοι πόροι και οδηγοί που παρέχονται από οργανισμούς)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που εστιάζουν στην παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο η σχολική σας μονάδα ήταν κλειστή για τους/τις μαθητές/μαθήτριες λόγω του κορωνοϊού, σε ποιον βαθμό αισθανθήκατε ότι το σχολείο σας υποστηρίχθηκε από τις παρακάτω ομάδες;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Μια εθνική εκπαιδευτική αρχή	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Μια επαρχιακή εκπαιδευτική αρχή	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Μια τοπική εκπαιδευτική αρχή	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Τους γονείς ή τους κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Ιδιώτες δωρητές	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Προέβη το σχολείο σας σε οποιαδήποτε από τις παρακάτω ενέργειες, προκειμένου να προετοιμαστεί για την εξ αποστάσεως διδασκαλία;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι, ως πάγια πρακτική προ κορωνοϊού	Ναι, ως τρόπο αντιμετώπισης του κορωνοϊού	Όχι
Εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού στη χρήση προγραμμάτων επικοινωνίας μέσω βίντεο (π.χ. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Εκπαίδευση των μαθητών/μαθητριών στη χρήση προγραμμάτων επικοινωνίας μέσω βίντεο (π.χ. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Προετοιμασία ψηφιακού υλικού για την εξ αποστάσεως διδασκαλία (π.χ. αναδιοργάνωση υφιστάμενων πόρων, σχεδιασμός νέων πόρων)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Προετοιμασία έντυπου υλικού για την εξ αποστάσεως διδασκαλία (π.χ. αναδιοργάνωση υφιστάμενων πόρων, σχεδιασμός νέων πόρων)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Προσαρμογή του υφιστάμενου αναλυτικού προγράμματος για την εξ αποστάσεως διδασκαλία (π.χ. τροποποίηση των απαιτήσεων των μαθημάτων, της σειράς των μαθημάτων, των πολιτικών βαθμολόγησης)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Προετοιμασία ψηφιακού υλικού για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών/μαθητριών μέσω διαδικτυακής αξιολόγησης (π.χ. κουίζ, δοκίμια)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Συγκέντρωση διδακτικών πόρων για τους γονείς ή τους κηδεμόνες, ώστε να υποστηρίξουν τη μάθηση του παιδιού τους εκτός του σχολείου	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Διασφάλιση της πρόσβασης των μαθητών/μαθητριών σε ψηφιακές συσκευές για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Διασφάλιση της πρόσβασης του διδακτικού προσωπικού σε ψηφιακά μέσα για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Κατάρτιση ενός σχεδίου για τη μετάβαση των μαθητών/μαθητριών και των καθηγητών/καθηγητριών από τη διδασκαλία στην τάξη στην εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις όσον αφορά τη δυνατότητα του σχολείου σας να ενισχύσει τη μάθηση και τη διδασκαλία με τη χρήση ψηφιακών συσκευών;

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη διαφορετικά είδη ψηφιακών συσκευών, όπως για παράδειγμα τους επιτραπέζιους υπολογιστές, τους φορητούς υπολογιστές, τα tablet ή τους διαδραστικούς πίνακες.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Οι καθηγητές/καθηγήτριες έχουν τις απαραίτητες τεχνικές και παιδαγωγικές δεξιότητες για να ενσωματώνουν τις ψηφιακές συσκευές στη διδασκαλία.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές/καθηγήτριες έχουν επαρκή χρόνο για να προετοιμάζουν μαθήματα που περιλαμβάνουν τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Υπάρχουν στη διάθεση των καθηγητών/καθηγητριών κατάλληλες επαγγελματικές πηγές, από τις οποίες μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Υπάρχει διαθέσιμη μια αποτελεσματική διαδικτυακή πλατφόρμα υποστήριξης της μάθησης.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Στους καθηγητές/καθηγήτριες παρέχονται κίνητρα προκειμένου να ενσωματώνουν τις ψηφιακές συσκευές στη διδασκαλία τους.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει επαρκές πιστοποιημένο τεχνικό βοηθητικό προσωπικό.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Σε γενικές γραμμές, πόσο προετοιμασμένο αισθάνεστε ότι είναι το σχολείο σας για την παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας εάν η σχολική σας μονάδα κλείσει για τους/τις μαθητές/μαθήτριες για παρατεταμένο χρονικό διάστημα στο μέλλον;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Καθόλου προετοιμασμένο	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Όχι πολύ προετοιμασμένο	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Πολύ προετοιμασμένο	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Πάρα πολύ προετοιμασμένο	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Σε σχέση με το δοκίμιο PISA στο σχολείο σας, έχετε κάνει οποιοδήποτε από τα παρακάτω;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Έχω μιλήσει με τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μου για τη σημασία του δοκιμίου PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Έχω μιλήσει με τους γονείς ή κηδεμόνες για τη σημασία του δοκιμίου PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Έχω ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/μαθήτριες του σχολείου μου να κάνουν το καλύτερο δυνατό κατά τη συμπλήρωση του δοκιμίου PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου!

SCEnd01

