

Kære skoleleder,

Tak for, at du vil deltage i denne undersøgelse. I dette spørgeskema ønskes der oplysninger om:

- Skolens baggrundsplysninger
- Skoleledelse
- Undervisere
- Bedømmelse og evaluering
- Bestemte målgrupper
- Klimaet på skolen.

Oplysningerne er med til at belyse ligheder og forskelle mellem forskellige grupper af skoler, så det bliver lettere at placere elevernes testresultater i en større sammenhæng. Oplysningerne kan fx være med til at belyse, om tildelingen af ressourcer har betydning for elevernes præstationer - både på nationalt og internationalt plan.

Spørgeskemaet skal udfyldes af skolelederen eller dennes stedfortræder. Det vil tage ca. 45 minutter at udfylde skemaet.

**Specifik ekspertise kan være nødvendig for at besvare nogle af spørgsmålene. Du kan rådføre dig med eksperter, før du besvarer disse spørgsmål.**

Hvis du ikke kan svare helt præcist på et spørgsmål, vil dit skøn være tilstrækkeligt til undersøgelsens formål.

Vær opmærksom på, at du kommer videre til næste spørgsmål ved at trykke på pilen "Frem" i nederste højre hjørne på skærmen. I nogle tilfælde skal du rulle ned til bunden af skærmen for at kunne se knappen og komme videre.

Denne undersøgelse vedrører 15-årige elever. De fleste 15-årige går i 9. klasse i grundskolen. Hvis din skole ikke har 9. klasse, bedes du i de spørgsmål, som omhandler eleverne i 9. klasse, svare for det klassetrin, de fleste 15-årige på jeres skole er på.

**Dine svar vil blive behandlet fortroligt. De vil blive lagt sammen med svar fra andre skoleledere for at beregne de samlede og gennemsnitlige resultater, og den enkelte skole vil ikke kunne identificeres.**

Oplysninger til dette spørgeskema vedrører udelukkende den institution med det identifikationsnummer, der er opgivet i følgebrevet til undersøgelsen.

### Hvad beskriver bedst det område, din skole ligger i?

(Vælg ét svar.)

En landsby (færre end 3.000 indbyggere)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
En lille by (3.000 til ca. 15.000 indbyggere)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
En by (15.000 til ca. 100.000 indbyggere)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
En stor by (100.000 til ca. 1.000.000 indbyggere)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
En storby (1.000.000 til ca. 10.000.000 indbyggere)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
En megaby (med mere end 10.000.000 indbyggere)	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

SC001

### Er din skole offentlig eller privat?

(Vælg ét svar.)

Offentlig <i>(En offentlig skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en offentlig undervisningsmyndighed, et statsligt organ eller en bestyrelse udpeget af regeringen eller valgt ved offentlig afstemning.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Privat <i>(En privat skole er en skole, der direkte eller indirekte ledes af en privat organisation, fx en kirke, en fagforening, en virksomhed eller en anden privat institution.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

### Hvilken slags organisation driver din skole?

(Vælg ét svar.)

En kirke eller anden religiøs organisation	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
En anden non-profit organisation	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
En for-profit organisation	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
En offentlig myndighed	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

**Cirka hvor stor en procentdel af den samlede finansiering kommer fra følgende kilder i et normalt regnskabsår?**

(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen finansiering fra den kilde.)

	%
Offentlige myndigheder (kommuner, regioner eller stat)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Forældrebetaling eller skolepenge	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Velgørere, donationer, testamentariske gaver, sponsorater, fundraising foretaget af forældre eller værger	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Andet	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Den samlede sum giver ikke 100%. Tjek venligst din besvarelse.

SC016E01

Vi er interesserede i, hvilke muligheder forældre eller værger har, når de vælger skole til deres børn.

**Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst elevernes undervisningsmuligheder i din skoles opland?**

(Vælg ét svar.)

Der er to eller flere skoler i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Der er én anden skole i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Der er ingen andre skoler i dette område, som konkurrerer med vores skole om eleverne.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

**Antal indskrevne elever i skolen pr. 1. februar 2022**

(Skriv antal elever. Hvis der ikke er nogen elever, så skriv "0" (nul).)

Antal drenge	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Antal piger	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

SC002



**Cirka hvor stor en procentdel af eleverne i 9. klasse på din skole har de følgende karakteristika?**

(Vær opmærksom på, at eleverne kan tilhøre flere kategorier.)

(Ryk skyderen til den ønskede procentdel)

Elever, hvis modersmål ikke er dansk	SC211Q01JA01	0%	100%
Elever med særlige indlæringsbehov	SC211Q02JA01	0%	100%
Elever fra socioøkonomisk ressourcetsvage hjem	SC211Q03JA01	0%	100%
Elever, der er immigranter (inkluderer ikke flygtninge)	SC211Q04JA01	0%	100%
Elever med forældre, der er immigreret	SC211Q05JA01	0%	100%
Elever, der er flygtninge	SC211Q06JA01	0%	100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: For at svare "0" (nul) til et spørgsmål, skal skyderen rykkes hen til positionen "0" på skalaen.

SC211E01

### Hvor mange ansatte i lærerstillinger er der i hver af følgende kategorier på din skole?

**Medregn både lærere på fuld tid og lærere på deltid.** En lærer på fuldtid er ansat mindst 90% af tiden som lærer over hele skoleåret. Alle andre lærere skal henregnes som deltidsansatte.

Vær opmærksom på, at betegnelsen "lærer" dækker alt personale, der underviser, og ikke kun personer med en uddannelse som lærer.

Med hensyn til uddannelsesniveaet skal du tage udgangspunkt i lærerens **højeste uddannelsesniveau**.

(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen lærer med den uddannelse.)

	Fuldtid	Deltid
Lærere I ALT	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Lærere med en mellemlang videregående uddannelse (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)	SC018C02JA01 <input type="text"/>	SC018C02JA02 <input type="text"/>
Lærere med en lang videregående uddannelse (fx cand.mag., cand.pæd., masteruddannelse)	SC018C03JA01 <input type="text"/>	SC018C03JA02 <input type="text"/>
Lærere med en ph.d.	SC018C04JA01 <input type="text"/>	SC018C04JA02 <input type="text"/>

### Hvor mange ansatte i matematiklærerstillinger er der i hver af følgende kategorier på din skole?

**Medregn både lærere på fuld tid og lærere på deltid.** En lærer på fuldtid er ansat mindst 90% af tiden som lærer over hele skoleåret. Alle andre lærere skal henregnes som deltidsansatte.

Vær opmærksom på, at betegnelsen "matematiklærer" dækker alt personale, der underviser i matematik, og ikke kun personer med en uddannelse som lærer.

Medregn kun de lærere, der enten har undervist i eller kommer til at undervise i matematik i dette skoleår.

(Skriv et antal i hvert felt. Skriv 0 (nul), hvis der ikke er nogen.)

	Fuldtid	Deltid
Matematiklærere I ALT	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Matematiklærere med en mellemlang videregående uddannelse (fx lærer, pædagog, diplomuddannelse)	SC182C02JA01 <input type="text"/>	SC182C02JA02 <input type="text"/>
Matematiklærere med en mellemlang videregående uddannelse som lærer med matematik som linjefag	SC182C03JA01 <input type="text"/>	SC182C03JA02 <input type="text"/>
Matematiklærere med en mellemlang videregående uddannelse i pædagogik	SC182C04JA01 <input type="text"/>	SC182C04JA02 <input type="text"/>
Matematiklærere med en kort videregående uddannelse, men ikke en mellemlang videregående uddannelse	SC182C05JA01 <input type="text"/>	SC182C05JA02 <input type="text"/>

**Angiv for hver stillingstype, der er anført nedenfor, antallet af ikke-undervisende medarbejdere, der for øjeblikket arbejder på din skole.**

(Vær opmærksom på, at ikke-undervisende medarbejdere kan tilhøre flere kategorier.)

(Skriv et antal i hvert felt. Skriv 0 (nul), hvis der ikke er nogen.)

Medarbejdere, der yder pædagogisk støtte, uanset hvilke klassetrin/alderstrin de beskæftiger sig med. <i>Herunder alle hjælpelærere eller andre ikke-undervisende medarbejdere, der er beskæftiget med undervisning eller yder støtte til lærere i forbindelse med undervisningen samt fag- og pensumspecialister, mediespecialister, psykologer og sygeplejersker</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Skolens administrative personale <i>Herunder receptionister, sekretærer og administrative assistenter</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Skolens ledelse <i>Herunder skoleledere, viceinspektører og andet personale, som hovedsageligt beskæftiger sig med ledelse</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Øvrige ikke-undervisende medarbejdere	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

## Hvor ofte tages følgende faktorer i betragtning, når elever optages på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig	Nogle gange	Altid
Elevernes boglige præstationer (inklusive evt. optagelsesprøve)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Anbefalinger fra elevernes tidligere skole	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Forældre eller værgers tilslutning til skolens pædagogiske-, uddannelses- eller religiøse filosofi	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Elevernes behov eller interesse for specielle undervisningstilbud	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Elevernes familiemæssige tilknytning til skolen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Bopæl i et bestemt område	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Afrapporteringer om elevernes trivsel eller adfærd på denne eller en anden skole	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Elevernes forældrestatus eller graviditet	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Elevernes beskæftigelsesstatus	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Elevernes kulturelle eller etniske baggrund	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

### Hvor sandsynligt er det på din skole, at en elev i 9. klasse overføres til en anden skole af de følgende årsager?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ikke sandsynligt	Sandsynligt	Meget sandsynligt
Lavt fagligt niveau	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Højt fagligt niveau	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Adfærdsproblemer	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Særlige indlæringsbehov	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
På forældres eller værgers anmodning	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

SC185

## Hvem har hovedansvaret for det følgende på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Skole- lederen	Lærere eller medlemmer af skoleledelsen	Skole- bestyrelsen	En kommunal myndighed	En regional myndighed	En national eller statslig myndighed
Udnævnelse eller ansættelse af lærere	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Afskedigelse eller suspension af ansatte lærere	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Fastsættelse af læreres startlønninger, herunder fastlæggelse af lønskalaer	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Fastsættelse af læreres lønstigninger	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Udarbejdelse af skolens budget	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Træffe beslutninger om budgettildelinger	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Etablering af disciplinære politikker og procedurer for elever	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Etablering af evalueringspolitikker for elever, herunder nationale evalueringer	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Godkendelse af elevers optagelse på skolen	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Vælge hvilket undervisningsmateriale, der skal anvendes	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Fastlæggelse af fagindhold, herunder nationale læseplaner	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Beslutninger vedrørende fagudbud	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>



**Hvor ofte har du eller andre medlemmer af skoleledelsen i løbet af de seneste 12 måneder været involveret i de følgende aktiviteter?**

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig eller næsten aldrig	Omtrent en eller to gange om året	Omtrent en eller to gange om måneden	Omtrent en eller to gange om ugen	Hver dag eller næsten hver dag
Samarbejdet med lærere for at løse disciplinære problemer i en klasse	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Ydet feedback til lærere på grundlag af observationer af undervisningen i en klasse	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Truffet foranstaltninger til at understøtte samarbejdet mellem lærere i udviklingen af nye læringspraksisser	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Truffet foranstaltninger for at sikre, at lærerne selv tager ansvar for at forbedre deres undervisningskompetencer	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Truffet foranstaltninger til at sikre, at lærerne føler sig ansvarlige i forhold til deres elevers læringsresultater	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Givet forældre eller værger oplysninger om skolens og elevernes præstationsniveau	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Arbejdet med en professionel udviklingsplan for skolen	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

**Formålet med de næste spørgsmål er at indsamle oplysninger om tilgængeligheden af digitalt udstyr for eleverne i 9. klasse på din skole.**

(Skriv ét antal. Hvis der ikke er nogen, så skriv "0" (nul).)

	Antal
Hvad er det samlede antal elever i 9. klasse på skolen?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Hvor mange stationære eller bærbare computere er der cirka til rådighed for disse elever til undervisningsbrug?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange af disse stationære eller bærbare computere har forbindelse til internettet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Hvor mange tabletenheder (fx iPad®, Samsung Galaxy Tab, Microsoft Surface, Chromebook) eller e-bogslæsere (dvs. en bærbar enhed til at læse bøger på, fx Kindle™, Kobo, PocketBook) er der ca. til disposition for disse elever til uddannelsesmæssige formål?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Hvor mange interaktive tavler er der ca. på skolen i alt (fx Smart® Boards)?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hvor mange projektorer er der ca. på skolen i alt?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Cirka hvor mange stationære eller bærbare computere med internetforbindelse er til rådighed <b>for lærerne på din skole??</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

## Er følgende udsagn gældende for din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Skolen har et skriftligt regelsæt vedrørende den generelle brug af digitalt udstyr på skolens områder.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Brugen af mobiltelefoner er ikke tilladt på skolens områder.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Skolen har formelle retningslinjer vedrørende brugen af digitalt udstyr til undervisning og indlæring i specifikke fag.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Lærerne fastsætter regler for, hvornår eleverne må bruge digitalt udstyr i timerne.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Lærerne fastsætter regler sammen med eleverne om deres brug af digitale ressourcer på skolen eller i klassen.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Skolen har et specifikt forløb, som forbereder eleverne til at udvise ansvarlig internetadfærd.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Skolen har en specifik politik for brug af sociale netværk (fx Facebook®, Snapchat®, Instagram®) i forbindelse med undervisning og læring.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Skolen har en specifik plan for at fremme samarbejdet om brugen af digitalt udstyr mellem lærerne.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Skolen har planlagte møder mellem lærerne, hvor de kan udveksle, evaluere eller udarbejde undervisningsmateriale og metoder, hvor der bruges digitalt udstyr.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

## Findes følgende foranstaltninger til kvalitetssikring og forbedringer på din skole, og hvor stammer de fra?

(Klik på hjælpeknappen, hvis du har brug for yderligere forklaring på termerne "intern skoleevaluering" eller "ekstern skoleevaluering".)

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja, dette er obligatorisk, fx pga. kommunal eller statslig politik	Ja, på skolens eget initiativ	Nej
Intern skoleevaluering/selvevaluering	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Ekstern skoleevaluering	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af skolens faglige profil og undervisningsmål	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skriftlig angivelse af elevernes faglige niveau	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af data, som fx lærer- eller elevfremmøde og professionel udvikling	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisk registrering af elevers prøverultater og gennemførelsesprocenter	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Skriftlig feedback fra eleverne (fx om timerne, lærerne eller ressourcerne)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorordninger for lærerne	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmæssige konsultationer med én eller flere eksperter målrettet forbedringer af skolen over en periode på mindst seks måneder	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementering af en ensartet politik for undervisning på det matematiske område (dvs. et pensum med fælles undervisningsmateriale og sideløbende efter- og videreuddannelse af personalet)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

**Når du tænker tilbage på den seneste eksterne evaluering på din skole, skete der så følgende?**

(Hvis du har brug for yderligere forklaring på ordet "ekstern evaluering", så brug "hjælp"-funktionen).

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej	Ikke relevant
Resultatet af den eksterne evaluering førte til ændringer i skolens politik.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Vi brugte dataene til at planlægge specifikke tiltag for skolens udvikling	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Vi brugte dataene til at planlægge specifikke tiltag for at forbedre undervisningen.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Vi omsatte tiltag fra resultaterne af den eksterne evaluering til praksis.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

**Har nogle af de følgende metoder været anvendt til at monitorere lærernes fremgangsmåde i det seneste (dvs. forrige) skoleår på din skole?**

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Tests eller bedømmelser af elevens færdigheder	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluering (peer review) foretaget af læreres fagfæller (af undervisningsplaner, bedømmelsesmetoder, undervisningstimer)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observationer af undervisningstimer udført af skoleleder eller andre ledende medarbejdere	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Eksterne tilsynsførendes eller andre personers observation af undervisningen	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

## Hvilken betydning havde evalueringer af lærere på din skole på det følgende?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ingen betydning	Lille betydning	Moderat betydning	Stor betydning
En lønændring	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
En økonomisk bonus eller anden form for økonomisk belønning	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Muligheder for faglige udviklingsaktiviteter	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
En ændring i sandsynligheden for forfremmelse	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Offentlig anerkendelse fra din side	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Ændringer i arbejdets ansvarsområder, som gør jobbet mere attraktivt	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
En rolle i skolens udviklingsinitiativer (fx en gruppe nedsat til udvikling af pensum og skolens målsætninger)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

### Hvor stor en procentdel af lærerne på din skole har i løbet af de sidste tre måneder deltaget i efter- og videreuddannelse?

Efter- og videreuddannelse er en formel uddannelse, som sigter på at forbedre undervisningskvalifikationer eller den pædagogiske praksis. Uddannelsen behøver ikke nødvendigvis at blive afsluttet med en anerkendt prøve. Den samlede længde af uddannelsen skal være af mindst én dags varighed og fokusere på undervisning og uddannelse.

(Flyt skyderen til den passende procentdel. Vælg "0" (nul) hvis ingen af lærerne har deltaget i nogen form for efter- eller videreuddannelse.)

Alle lærerne på din skole	SC025Q01NA01	0 %	100 %
Lærere der underviser i matematik på din skole	SC025Q02NA01	0%	100%



Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: For at svare "0" (nul) til et spørgsmål, skal skyderen rykkes hen til positionen "0" på skalaen.

SC025E01

### Hvilke af de følgende typer af intern faglig udvikling findes på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Vores skole inviterer specialister til at afholde kurser på skolen for lærere.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Vores skole arrangerer workshops på skolen, som tager særlige problemer op, som skolen står over for.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Vores skole arrangerer workshops på skolen for specifikke grupper af lærere (fx nyligt ansatte lærere).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

**Hvilke af de følgende typer af intern faglig udvikling findes der for medarbejdere, der underviser i matematik på din skole?**

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Vores skole inviterer specialister til at afholde kurser på skolen for matematiklærere.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Vores skole arrangerer workshops på skolen, som tager særlige problemer op, som skolens matematiklærere står over for.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Vores skole arrangerer workshops på skolen for specifikke grupper af matematiklærere (fx nyligt ansatte lærere).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**Tilbyder din skole faglig udvikling til matematiklærere i noget af det følgende?***(Vælg ét svar i hver række.)*

	Ja	Nej
Matematikindhold	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Matematikpædagogik/-undervisning	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Matematikpensum	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Brug af digitale ressourcer i matematikundervisningen	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Forbedring af elevernes kritiske tænkning eller problemløsningsfærdigheder	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Matematikevaluering	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Hensyn til den enkelte elevs behov (fx differentieret læring, differentieret undervisning)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

SC184

## Er undervisningen på din skole hindret af følgende?

((Vælg ét svar i hver række.))

	Slet ikke	Meget lidt	Til en vis grad	Meget
Mangel på undervisere.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede undervisere.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Mangel på hjælpelærere.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller dårligt uddannede hjælpelærere.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Mangel på undervisningsmaterialer (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratoriemateriale).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller ringe undervisningsmateriale (fx skolebøger, it-udstyr, biblioteks- eller laboratoriemateriale).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manglende fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkelig eller ringe fysisk infrastruktur (fx bygninger, udendørsarealer, temperaturregulering, belysning og akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Manglende digitalt udstyr (fx stationære eller bærbare computere, internetadgang, læringsstyringssystemer eller læringsplatforme til skoler)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Utilstrækkeligt eller ringe digitalt udstyr (fx stationære eller bærbare computere, internetadgang, læringsstyringssystemer eller læringsplatforme til skoler)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

## Bliver elevernes indlæring på din skole hæmmet af følgende?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Slet ikke	Meget lidt	I et vist omfang	Meget
Elevernes fravær	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Elevernes pjæk	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Elever, der mangler respekt for lærerne	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Elever, der indtager alkohol eller stoffer	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Elever, der truer eller mobber andre elever	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Elever, der ikke hører efter i timerne	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke tager hensyn til elevernes individuelle behov	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Lærerfravær	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Ansatte, der er imod ændringer	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der er for strenge over for eleverne	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lærere, der ikke er forberedt til timerne	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

## I hvilket omfang er følgende typer af adfærd et problem på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Slet ikke	Lille grad	Nogen grad	Stor grad
Banden	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalisme	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tyveri	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidering eller verbale overgreb blandt elever (herunder via tekstbeskeder, e-mails osv.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Fysisk skade på elever forvoldt af andre elever	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidering eller verbale overgreb på lærere eller ikke-undervisende medarbejdere (herunder via tekstbeskeder, e-mails osv.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC172

### Hvor ofte har skolens medarbejdere foretaget sig følgende i det seneste (dvs. forrige) skoleår?

(Medarbejdere omfatter lærere, pædagogisk støttepersonale, skolens administrative personale og skolens ledelsespersonale)

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig eller næsten aldrig	Omtrent en eller to gange om året	Omtrent en eller to gange om måneden	Omtrent en eller to gange om ugen	Hver dag eller næsten hver dag
De hjalp elever med forskellige baggrunde med at indse de ligheder, der findes mellem dem.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De opfordrede elever med forskellige baggrunde til at løse konflikter ved at finde et fælles forståelsesgrundlag.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
De støttede aktiviteter eller organisationer, der opfordrede eleverne til at udtrykke deres forskelligartede personligheder.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
De lærte eleverne, hvordan de skal reagere på diskrimination.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
De lærte eleverne at være inkluderende over for andre med andre baggrunde.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
De ydede ekstra støtte til elever, der kommer fra udsatte miljøer.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173



## Hvor stor en procentdel af elevernes forældre deltog i følgende skolerelaterede aktiviteter seneste (dvs. forrige) skoleår?

Flyt skyderen til dit valg. Hvis ingen forældre deltog i de skolerelaterede aktiviteter, skal du vælge "0" (nul). Vælg "100" (ethundrede), hvis alle forældre deltog i aktiviteterne.

Diskuterede deres barns adfærd med en lærer på forældrenes eller værgernes eget initiativ	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Diskuterede deres barns adfærd på foranledning af et af barnets lærere	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Diskuterede deres barns fremskridt med en lærer på forældrenes eller værgernes eget initiativ	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Diskuterede deres barns fremskridt på foranledning af en af barnets lærere.	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Deltog frivilligt i fysisk arbejde eller andre aktiviteter uden for skoletiden (fx vedligeholdelse af bygninger, tømrerarbejde, have- eller gårdarbejde, skoleteater, sportsaktiviteter, udflugter)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Deltog i den lokale skoleledelse, fx forældreråd eller skolebestyrelse.	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Bistod med at rejse kapital til skolen (fundraising)	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: For at svare "0" (nul) til et spørgsmål, skal skyderen rykkes hen til positionen "0" på skalaen.

SC064E01

### Hvor ofte har skolens medarbejdere foretaget sig følgende i det seneste (dvs. forrige) skoleår?

(Medarbejdere omfatter lærere, pædagogisk støttepersonale, skolens administrative personale og skolens ledelsespersonale)

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig eller næsten aldrig	Et par gange om året	Et par gange om måneden	En gang om ugen eller mere
Opfordret forældre eller værger til at melde sig som frivillige til skolens aktiviteter	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Indledt en dialog med forældre eller værger om skolens undervisningstilbud	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Indledt en dialog med forældre eller værger om deres barns fremskridt	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Inkluderet forældre eller værger i skolens beslutningstagning	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Forsynet forældre eller værger med oplysninger om, hvordan de kan hjælpe eleverne med deres hjemmearbejde og andre pensumrelaterede aktiviteter	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Forsynet forældre eller værger med oplysninger om, hvordan de kan hjælpe eleverne med at forbedre deres matematikfærdigheder	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

### Hvor mange minutter varer en undervisningstime i gennemsnit i 9. klasse i følgende fag?

(Flyt skyderen til antallet af minutter per undervisningstime.)

Matematik	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 eller mere</div>
Gennemsnitligt antal minutter i en undervisningstime på tværs af alle fag, herunder matematik	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 eller mere</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: For at svare "0" (nul) til et spørgsmål, skal skyderen rykkes hen til positionen "0" på skalaen.

SC175E01

### Hvad er den gennemsnitlige klassestørrelse i matematiktimerne i 9. klasse?

(Vælg ét svar.)

15 elever eller færre	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 elever	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 elever	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 elever	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 elever	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 elever	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 elever	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 elever	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Mere end 50 elever	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

### Hvad er den gennemsnitlige klassestørrelse i dansktimerne i 9. klasse?

(Vælg ét svar.)

15 elever eller færre	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 elever	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 elever	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 elever	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 elever	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 elever	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 elever	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 elever	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mere end 50 elever	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

**Hvor mange fremmedsprog undervises der i på din skole i dette skoleår?**

*(Angiv et antal. Skriv "0" (nul), hvis din skole ikke har haft nogen fremmedsprogsfag i dette skoleår.)*

Antal fremmedsprog	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------	--------------------------------------



### Hvilke af følgende aktiviteter tilbyder din skole eleverne i 9. klasse i dette skoleår?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Band, orkester eller kor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Skolekomedie eller -musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Skoleårbog, -avis eller -blad	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Frivilligt arbejde eller humanitære aktiviteter, fx Operation Dagsværk	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Matematikklub eller matematik aktiviteter	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Matematikkonkurrencer, fx Nordisk matematik konkurrence, Pangea Matematik Dysten eller Georg Mohr-Konkurrencen	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Skakklub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klub eller aktiviteter med fokus på computere (fx programmering eller kodning)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kunstklub eller kunstneriske aktiviteter	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportshold eller sportsaktiviteter	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Foredrag og/eller seminarer (gæsteforedragsholdere som fx forfattere eller journalister)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

### Stiller din skole følgende lektiehjælp til rådighed for 9. klasses eleverne?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Lokale(r), hvor eleverne kan lave deres hjemmearbejde	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Medarbejdere, der hjælper med hjemmearbejdet	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Lektiehjælp fra andre elever	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

## Hvor ofte evalueres eleverne i 9.klasse på din skole ved brug af de følgende metoder?

Hvis du har brug for yderligere forklaring af ordet "standardiserede test", så brug "hjælp"-funktionen.

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig	1-2 gange om året	3-5 gange om året	Månedligt	Mere end én gang per måned
Obligatoriske standardiserede tests, fx de nationale tests	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Ikke-obligatoriske standardiserede tests (fx offentligt eller kommercielt tilgængeligt standardiseret testmateriale såsom tekstlæseprøverne (TL-prøverne))	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Lærerudviklede tests	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Lærerbedømmelser	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

**Bruges de standardiserede tests og/eller lærerudviklede tests af elever i 9. klasse til nogen af de følgende formål på din skole?**

Hvis du har brug for yderligere forklaring af ordet "standardiserede test", så brug "hjælp"-funktionen.

(Vælg enten "ja" eller "nej" til at angive brugen af standardiserede tests og lærerudviklede tests for hvert af de beskrevne formål).

	Standardiserede tests	Lærerudviklede tests
Som retningsgiver for elevernes læring	SC035Q01NA Vælg... Ja Nej	SC035Q01NB Vælg... Ja Nej
Til at informere forældre eller værger om deres barns udvikling	SC035Q02TA Vælg... Ja Nej	SC035Q02TB Vælg... Ja Nej
Til at træffe beslutninger om, hvorvidt en elev skal gå en klasse om eller springe en klasse over	SC035Q03TA Vælg... Ja Nej	SC035Q03TB Vælg... Ja Nej
Til at inddеле eleverne ud fra undervisningsmæssige formål	SC035Q04TA Vælg... Ja Nej	SC035Q04TB Vælg... Ja Nej
Til at sammenligne skolens resultater med de kommunale eller nationale resultater	SC035Q05TA Vælg... Ja Nej	SC035Q05TB Vælg... Ja Nej
Til at overvåge skolens udvikling fra år til år	SC035Q06TA Vælg... Ja Nej	SC035Q06TB Vælg... Ja Nej
Til at vurdere lærernes effektivitet	SC035Q07TA Vælg... Ja Nej	SC035Q07TB Vælg... Ja Nej
Til at identificere, om der er noget i undervisningen eller pensummet, der kan forbedres	SC035Q08TA Vælg... Ja Nej	SC035Q08TB Vælg... Ja Nej
Til at tilpasse undervisningen til elevernes behov	SC035Q09NA Vælg... Ja Nej	SC035Q09NB Vælg... Ja Nej
Til at sammenligne skolen med andre skoler	SC035Q10TA Vælg... Ja Nej	SC035Q10TB Vælg... Ja Nej

	Standardiserede tests	Læringsaktiviteter
Til at tildele eksamens- eller prøvebeviser til elever	<div>Vælg... Ja Nej</div>	<div>Vælg... Ja Nej</div>

På nogle skoler tilrettelægges undervisningen forskelligt alt efter elevernes evner.

### Hvad er din skoles fremgangsmåde for dette for eleverne i 9. klasse?

(Vælg ét svar i hver række.)

	I alle fag	I nogle fag	Ikke i nogen fag
Eleverne fordeles efter evner i forskellige klasser	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Eleverne grupperes (nogle gange) efter evner inden for klassen	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Nogle gange tilrettelægger skolerne undervisningen forskelligt alt efter elevernes evner og interesse i matematik.

**Hvilke af de følgende muligheder beskriver, hvad din skole gør for 9. klasses eleverne i matematikundervisningen?**

(Vælg ét svar i hver række.)

	I alle klasser	I nogle klasser	Ikke for nogen klasser
Matematikklasserne undervises i det samme indhold, men på forskellige sværhedsgrader.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Forskellige klasser undervises i forskelligt indhold eller forskellige matematikemner, der har forskellige sværhedsgrader.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Eleverne er grupperet efter evner inden for deres matematikklasse.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Lærerne bruger en pædagogik, der er tilpasset elever med heterogene evner i matematikklasserne (dvs. eleverne er ikke grupperet efter evner).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>



### Hvem har hovedansvaret for de følgende beslutninger på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Eleverne	Forældrene eller værgerne	Skolens personale	Ikke relevant
Udvælgelse af en elevs matematikfag\matematikklasser	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Beslutte sværhedsgraden for elevens matematikfag\matematikklasser	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Beslutte hvor mange matematikfag\matematikklasser eller -undervisningstimer en elev skal tage	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

## I hvor høj grad er skolens matematikundervisning struktureret ud fra følgende ressourcer?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Slet ikke	Lille grad	Nogen grad	Stor grad
Lokale eller kommunale standarder eller retningslinjer for pensum	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Regionale standarder eller retningslinjer for pensum	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Nationale eller statslige standarder eller rammer for pensum	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Skoleinterne pensumrammer og standarder for læring	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultater fra lokale eller kommunale evalueringer	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultater fra regionale evalueringer	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultater fra nationale eller statslige evalueringer	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Anbefalinger fra skolens matematikafdeling	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Den enkelte lærers skønsmæssige vurdering	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultater fra skolens evalueringer (fx prøver eller test udarbejdet af lærere)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Kommercielt udviklede programmer	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

## Hvor ofte evalueres eleverne i 9.klasse på din skole i matematik ved brug af de følgende metoder?

Hvis du har brug for yderligere forklaring af ordet "standardiserede test", så brug "hjælp"-funktionen.

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig	1-2 gange om året	3-5 gange om året	Månedligt	Mere end én gang per måned
Obligatoriske standardiserede tests i matematik, fx de nationale tests	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Ikke-obligatoriske standardiserede tests i matematik (fx offentligt eller kommercielt tilgængeligt standardiseret testmateriale såsom MAT fra Hogrefe)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Lærerudviklede matematiktests	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Lærerbedømmelser i matematik	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

### Bliver data om elevernes matematikkompetencer brugt på følgende måder på din skole?

Data om elevernes matematikkompetencer omfatter **sammenlagte** testresultater eller karakterer på skole- eller klassetrinsniveau eller gennemførelsesprocenter

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Data om elevernes matematikkompetencer offentliggøres (fx i medierne)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Data om elevernes matematikkompetencer registreres og følges over tid af en administrativ myndighed	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Data om elevernes matematikkompetencer bliver givet direkte til forældrene eller værgerne	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Tænk tilbage på elevernes sidste tildeling af standpunktskarakterer: Cirka hvor stor en procentdel af eleverne i 9. klasse modtog de følgende karakterer i matematik?**

*(Skriv et tal for hvert svar. Skriv "0" (nul), hvis der ikke er nogen).*

	%
Karakterer på eller over beståelsesniveau	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Karakterer under beståelsesniveau	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Summen er ikke lig med 100%. Kontroller dit svar.

SC178E01

**Tilbyder din skole undervisning i matematik ud over de matematiktimer, som eleverne får som led i den almindelige undervisning?**

*(Vælg ét svar.)*

Ja	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nej	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181  
Message:

SC180R01



### Hvilken type ekstra matematikundervisning tilbydes der?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Undervisning for særligt dygtige elever	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Støtte i undervisningen til fagligt svage elever	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tilbydes alle uden differentiering på grundlag af elevernes tidligere resultater	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

### Gælder de følgende udsagn for din skole?

En politik henviser til etablerede regler eller procedurer.

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Skolen har en politik for brugen af digitalt udstyr i matematikundervisningen (fx hvor meget computere bruges i matematiktimerne, brugen af bestemte computerprogrammer til matematik).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Al matematikundervisning af 9. classes eleverne på skolen foregår med den samme lærebog.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Matematiklærerne på skolen følger et standardiseret pensum, der som minimum beskriver indholdet på månedsbasis.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Skolen har en specifik politik om at fremme undervisningen og indlæringen af sociale og emotionelle færdigheder.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Der er en målerklæring, som beskriver hvilke sociale og emotionelle færdigheder, vi bestræber os på at fremme på vores skole.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Lærerne anmodes om at evaluere elevernes sociale og emotionelle færdigheder som en del af deres bedømmelse.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

**Tilbyder din skole erhvervsvejledning til elever i 9. klasse?**

(Vælg ét svar.)

Ja	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nej	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC169

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171  
Message:

SC169R01

**Hvilke af de følgende udsagn beskriver bedst situationen for eleverne i 9. klasse på din skole?**

(Vælg ét svar.)

Erhvervsvejledning opsøges af eleverne på frivillig basis.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Erhvervsvejledning er formelt planlagt som en del af elevernes tid på skolen.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

### Hvem har hovedansvaret for erhvervsvejledning af elever i 9. klasse på din skole?

(Vælg ét svar.)

Alle lærere deler ansvaret for erhvervsvejledning.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Det er bestemte lærere, der har hovedansvaret for erhvervsvejledning.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Der er én eller flere specifikke erhvervsvejledere <b>ansat</b> på skolen, der har hovedansvaret for erhvervsvejledning.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Der er én eller flere specifikke erhvervsvejledere, som regelmæssigt <b>besøger</b> skolen, der har hovedansvaret for erhvervsvejledning.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

### Tilbyder din skole følgende typer informationer til eleverne i 9. klasse?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Information om erhvervspraktik	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Information om fremtidige karrieremuligheder	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Information om fremtidige uddannelsesmuligheder	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Information om studiestøtte (fx SU, studielån eller stipendier)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

### Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
Kreativitet kan læres.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mennesker kan være kreative, hvis de bliver ved med at prøve.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Der er mange forskellige måder at være kreativ på.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Det er muligt at udvise kreativitet på næsten alle områder.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>



## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
Lærerne på vores skole giver eleverne tid nok til at finde kreative løsninger på opgaver.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Lærerne på vores skole værdsætter elevernes kreativitet.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Klasseaktiviteter på vores skole hjælper eleverne med at komme frem til nye måder at løse komplekse opgaver på.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Matematikopgaverne på vores skole kræver, at eleverne kommer med forskellige løsninger på en kompliceret opgave.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lærerne på vores skole tilskynder eleverne til at finde på originale svar.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
På vores skole får eleverne mulighed for at udtrykke deres idéer.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

**Tilbydes nedenstående aktiviteter på din skole? Hvis ja, hvor ofte tilbydes de?**

(Vælg ét svar i hver række.)

	Aldrig eller næsten aldrig	Omtrent en eller to gange om året	Omtrent en eller to gange om måneden	Omtrent en eller to gange om ugen	Hver dag eller næsten hver dag	Tilbydes ikke på vores skole
Undervisning/aktiviteter i kunst (fx maling, tegning)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Undervisning/aktiviteter i kreativ skrivning	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Undervisning/aktiviteter i musik (fx kor, band)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Debatklub eller debataktiviteter	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Undervisning/aktiviteter i drama eller teater	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publikationsarbejde (fx skoleavis, skoleårbog eller skoleblad)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Naturvidenskabsklub eller naturvidenskabelige aktiviteter	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Undervisning/aktiviteter i computerprogrammering	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

## Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Meget uenig	Uenig	Enig	Meget enig
De fleste elever på min skole er kreative.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole kan godt lide at deltage i kreative projekter.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole klarer sig godt, når de får friheden til at være kreative.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole holder af udfordrende arbejde.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole holder af at lære nye ting.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole klarer sig godt, når de får komplicerede opgaver, de skal løse.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole er kunstneriske.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole er fantasifulde.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
De fleste elever på min skole er i stand til at få mange nye idéer.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

### Har du gjort nogle af de følgende ting i forbindelse med PISA-testen på din skole?

(Vælg ét svar i hver række.)

	Ja	Nej
Jeg har talt med lærerne på min skole om vigtigheden af PISA-testen.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Jeg har talt med forældre eller værger om vigtigheden af PISA-testen.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Jeg har opfordret eleverne på min skole til at gøre deres bedste i PISA-testen.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

***Tak for hjælpen!***

SCEnd01

