

Góði skúlastjóri

Takk fyrir tína luttøku í hesi kanningini. Spurnablaðið spyr um upplýsingar um:

- Skúlans bakgrund
- Skúlaleiðslu
- Lærarar
- Meting og eftirmeting
- Málbólkar
- Skúlaumhvørvi

Hesar upplýsingar eru liður í at fáa lýst líkleikarnar og munirnar á bólkum av skúlum fyri betur at skilja bakgrundina fyri kanningarúrslitunum hjá næmingunum. Til dømis kunnu upplýsingarnar hjálpa til at skilja, hvørja ávirkan atkomumøguleikin til útgerð og annað tilfeingi hevur at siga fyri úrslitini hjá næmingunum - bæði innanlands og í altjóða høpi.

Hetta spurnablaðið eigur at verða útfyllt av antin skúlastjóranum ella einum, ið er tilnevndur at gera tað í skúlastjórans stað. Tað tekur umleið 45 minuttir at útfylla. Tað er í lagi at biðja um hjálp frá serfrøðingum til at svara spurningunum.

Um tú ikki veitst ítøkiliga svarið til ein spurning, er í lagi at geva eitt kvalifiserað boð í staðin.

Gev gætur, at NÆSTA-píllurin til at koma til næsta spurning er í niðara høgra horni á skíggjanum. Í summum førum skalt tú rulla niður til botnin á skíggjanum fyri at síggja NÆSTA-pílin.

Kanningin snýr seg um 15-ára gamlar næmingar. Flestu 15-ára gomlu næmingarnir ganga í 9. flokki í fólkhaskúlanum. Um tykkara skúli ikki hevur ein 9. flokk, verður tú biðin um at svara spurningunum um 9. floks næmingar við at hugsa um 15-ára gomlu næmingarnar á tykkara skúla.

Tíni svar verða viðgjørd í trúnaði. Tey verða lögð saman við svarum frá øðrum skúlastjórum fyri at rokna út samlaðu miðalúrslitini, og tann einstaki skúlin kann ikki eyðmerkjast.

Upplýsingar í hesum spurnablaði viðvíkja einans útbúgvingarstovninum við ítøkiliga ID-nummarinum, ið stendur í kunningarbrævinum.

Hvør av niðanfyristandandi allýsingum lýsir best økið, har tykkara skúli liggur?

(Vel eitt svar).

Bygd ella landbúnaðarøki (færri enn 3 000 íbúgvar).	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Lítil býur (3 000 til 15 000 íbúgvar).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Býur við 15 000 til 100 000 íbúgvum.	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Stórbýur (100 000 til 1 millión íbúgvar).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Stórur stórbýur (1 millión til 10 milliónir íbúgvar).	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Metropolur (við fleiri enn 10 milliónum íbúgvum).	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

SC001

Er skúlin ein almennur skúli ella ein privatskúli?

(Vel eitt svar).

Ein fólkaskúli <i>(Ein skúli, sum er beinleiðis ella óbeinleiðis stýrdur av einum almennum útbúgvingarmyndugleika, stjórnarstovni ella skúlastýri, ið antin er útnevnt av stjórnini ella valt av foreldrunum).</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Ein privatskúli <i>(Ein skúli, sum er beinleiðis ella óbeinleiðis stýrdur av eini NGO (ikki-stjórnarvaldi), t.d. eini kirkju, samkomu, handilsfelagsskapi, fyrítøku ella øðrum privatum stovni).</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Hvat fyri felagsskapur rekur skúlan?

(Vel eitt svar).

Ein kirkja, samkoma ella annar átrúnaðarligur felagsskapur.	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Annað slag av non-profit felagsskapi.	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Ein vinnuligur felagsskapur.	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Stjórnin.	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

Umleið hvussu nógv av játtanini í einum miðal skúlaári kemur frá hesum keldum?

(Skriva eitt tal fyri hvørt svar. Skriva "0" (null) um einki kemur frá teirri inntøkukelduni).

	%
Stjórnin (íroknað aðalráð og kommunur).	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Næmingagjöld ella at útreiðslur skúlans verða goldnar av foreldrum ella verjum.	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Peningagávur (donatiónir), testamentering, sponsorat ella peningainnsavningar hjá foreldrum ella verjum.	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Annað.	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Samløgan gevur ikki 100% til samans. Eftirkanna svarini.

SC016E01

Vit eru áhugað í möguleikunum, sum foreldur ella verjar hava, tá tað kemmur til at velja skúla til síni børn.

Hvør av hesum útsøgnum lýsir best, hvørjir útbúgvingarmøguleikar eru til næmingar í tykkara øki?

(Vel eitt svar).

Tað eru tveir ella fleiri skúlar í hesum økinum, sum kappast um næmingarnar.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Tað er ein annar skúli í hesum økinum, ið kappast við okkum um næmingar.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Tað eru eingir aðrir skúlar í økinum, sum kappast við okkum um næmingar.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

Hvat var talið á næmingum í skúlanum pr. 1. febrúar 2022?

(Skriva talið á næmingum. Skriva "0" (null), um eingir næmingar eru).

Tal á dreingjum:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Tal á gentum:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

Umleið hvussu stórir prosentpartur av næmingum í 9. flokki í tykkara skúla hevur hesi eyðkenni?

(Hav í huga, at sami næmingur kann vera í fleiri bólkum).

(Flyt glíðaran á rætta prosenttalið).

Næmingar, hvørs móðurmál er annað ella føroyskt.	SC211Q01JA01	0%	100%
Næmingar við serligum læringartørvi.	SC211Q02JA01	0%	100%
Næmingar úr sosiobúskaparlaga sperdum heimum.	SC211Q03JA01	0%	100%
Tilflytaranæmingar (flóttafólk ikki íroknað).	SC211Q04JA01	0%	100%
Næmingar við tilflytaraforeldrum.	SC211Q05JA01	0%	100%
Næmingar, ið eru flóttafólk.	SC211Q06JA01	0%	100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Fyri at svara einum spurningi við "0" (null), skalt tú flyta glíðaran til "0" á stiganum.

SC211E01

Hvussu nógvir lærarar eru í tykkara skúla í hvørjum av hesum bólkunum?

Tak bæði fulltíðarlærarar og parttíðarlærarar við. Ein fulltíðarlærari er í minsta lagi í 90% starvi ígjøgnum eitt skúlaár. Allir aðrir lærarar eru at rokna sum parttíðarlærarar.

Gev gætur, at heitið "lærari" umfatar øll starvsfólk, ið undirvísa, og ikki bert tey við formligari læraraútbúgving.

Viðvíkjandi førleikastignum, nýt einans **hægsta førleikastigið** hjá læraranum.

(Set eitt tal í øll plássini. Skriva 0 (null), um eingin er).

	Fulla tíð	Parttíð
Lærarar TIL SAMANS	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Lærarar við miðallangari útbúgving (t.d. fólkháskúlalærari, námsfrøðingur).	SC018C02JA01 <input type="text"/>	SC018C02JA02 <input type="text"/>
Lærarar við langari útbúgving (t.d. cand.mag., cand.pæd. ella Master-útbúgving).	SC018C03JA01 <input type="text"/>	SC018C03JA02 <input type="text"/>
Lærarar við ph.d.-útbúgving.	SC018C04JA01 <input type="text"/>	SC018C04JA02 <input type="text"/>

Hvussu nógvir lærarar eru í starvi sum støddfrøðilærarar á tykkara skúla og í hvørjum av hesum bólkunum?

Tak bæði fulltíðarlærarar og parttíðarlærarar við. Ein fulltíðarlærari er í minsta lagi í 90% starvi ígjøgnum eitt skúlaár. Allir aðrir lærarar eru at rokna sum parttíðarlærarar.

Gev gætur, at heitið "støddfrøðilærari" umfatar øll starvsfólk, ið undirvísa í støddfrøði, og ikki bert tey við formligari læraraútbúgving.

Tel bara teir lærarar við, ið hava ella fara at undirvísa í støddfrøði hetta skúlaárið.

(Skriva eitt tal í hvørt pláss. Skriva "0" (null), um eingin er).

	Fulla tíð	Parttíð
Lærarar í støddfrøði TIL SAMANS	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Støddfrøðilærarar við í minsta lagi miðallangari útbúgving (t.d. fólkaskúlalærari ella námsfrøðingur).	SC182C02JA01 <input type="text"/>	SC182C02JA02 <input type="text"/>
Støddfrøðilærarar við í minsta lagi miðallangari útbúgving og við høvuðsgrein/linju í støddfrøði.	SC182C03JA01 <input type="text"/>	SC182C03JA02 <input type="text"/>
Støddfrøðilærarar við í minsta lagi miðallangari útbúgving í námsfrøði.	SC182C04JA01 <input type="text"/>	SC182C04JA02 <input type="text"/>
Støddfrøðilærarar við stuttari útbúgving, ikki miðallangari útbúgving.	SC182C05JA01 <input type="text"/>	SC182C05JA02 <input type="text"/>

Skriva talið á ikki-undirvísandi starvsfólkum, sum eru í starvi á skúlanum, í hvørjum bólki.

(Hav í huga, at ikki-undirvísandi starvsfólk kunnu vera í fleiri enn einum bólki).

(Skriva eitt tal í hvørt pláss. Skriva "0" (null), um eingin er).

Námsfrøðiligir stuðlar, uttan mun til flokksstig ella aldur á teimum, teir stuðla. <i>Íroknað allar stuðlar hjá lærarunum, og/ella onnur ikki-undirvísandi starvsfólk, ið veita ráðgeving ella stuðla lærarum í at leiðbeina, herímillum professionellar serfrøðingar, námsfrøðiligar kt-serfrøðingar, sálarfrøðingar ella sjúkrarøktarfrøðingar.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Fyrisitingarstarvsfólk skúlans. <i>Íroknað móttøkufólk, skrivstovufólk og umsitingarstarvsfólk.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Skúlaleiðsla. <i>Íroknað skúlastjóran/skúlastjórar, varastjórar og onnur, hvørs høvuðsuppgáva er fyrisiting.</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Onnur ikki-undirvísandi starvsfólk.	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Hvussu ofta eru hesi viðurskifti havd í huga, tá næmingar eru tiknir inn á tykkara skúla?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ongantíð	Onkuntíð	Altíð
Útbúgvingarúrslitini hjá næminginum higartil (herímillum kanningar fyri innplasing á floksstig).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Viðmæli frá fyrrverandi skúlum.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Undirtøka hjá foreldrum ella verjum av frálæruhugsjón ella átrúnaðarligu virðum skúlans.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Hvørt næmingurin hevur tørv á og/ella er áhugað/ur í serundirvísing.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Framíhjárættindi givin familjulimum hjá núverandi ella fyrrverandi næmingum.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
At bústaðurin liggur í einum ávísum øki.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Disipliner brot framd av næminginum í hesum ella øðrum skúla.	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Viðurskiftini hjá foreldrunum hjá næminginum, herímillum tað at vera við barn.	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Arbeiðsstøðan hjá næminginum.	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Mentanarliga ella etniska bakgrund næmingsins.	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Er tað sannlíkt, at ein næmingur í 9. flokki hevði verið fluttur til ein annan skúla av eini av hesum orsøkum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ikki sannlíkt	Sannlíkt	Sera sannlíkt
Vánalig úrslit í útbúgvingini.	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Góð úrslit í útbúgvingini.	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Atferðartrupulleikar.	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Serligur læringartørvur.	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Ynski frá foreldrum ella verjum.	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

Hvør hevur høvuðsábyrgdina av hesum viðurskiftum á tykkara skúla?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Skúlastjórin	Lærarar ella limir í skúlaleiðsluni	Skúlastýrið	Kommunan	Sýslan	Stjórnin
At tilnevna og seta lærarar í starv.	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
At suspendera ella koyra lærarar úr starvi.	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Áseta byrjanarlønina hjá lærarum, hermillum at gera lønartalvur.	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Áseta lønarhækkingar til lærararnar.	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Gera fíggarætlanina fyri skúlan.	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Taka avgerðir um fíggarligar játtanir, og hvar tær skulu brúkast.	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Gera disiplinerar politikkir og mannagongdir fyri næmingar.	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Gera metingargrundarlag fyri at meta um næmingarnar, hermillum landsumfatandi royndir.	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Taka næmingar inn í skúlan.	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Velja frálærutilfar.	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Avgera innihaldið í lærugreinunum og landsumfatandi námsætlanum.	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Gera av, hvørjar lærugreinar verða útbodnar.	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Hvussu ofta hevur tú ella onnur í skúlaleiðsluni seinastu 12 mánaðirnar verið í holt við hetta?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ongantið ella næstan ongantið.	Umleið eina ella tvær ferðir um árið.	Umleið eina ella tvær ferðir um mánaðin.	Umleið eina ella tvær ferðir um vikuna.	Hvønn dag ella næstan hvønn dag.
Sparra við lærarar fyri at loysa disiplinarar trupulleikar í einum flokki.	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Geva lærarum afturmeldingar upp á eygleiðingar av undirvísing teirra í flokshólinum.	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Seta tiltøk í verk fyri at stuðla samstarvi millum lærarar fyri at menna nýggjar læringarhættir.	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Seta tiltøk í verk fyri at tryggja, at lærarar taka ábyrgd fyri at betra um sínar undirvísingarførleikar.	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Seta tiltøk í verk fyri at tryggja, at lærarar kenna, at teir hava ábyrgd fyri læruúrtøkuni hjá næmingunum.	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Geva foreldrum ella verjum kunningartilfar um, hvussu skúlin og næmingarnir klára seg.	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Arbeiða við eini professionellari menningarætlan fyri skúlan.	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Endamálið við hesum spurningum er at fáa til vega upplýsingar um lutfallið millum talgildu næmingaeindirnar og næmingarnar í 9. flokki í tykkara skúla.

(Skriva eitt tal fyri hvørt svar. Skriva "0" (null) um eingin er).

	Tal
Hvussu nógvir næmingar eru til samans í 9. flokki í skúlanum?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar borðteldur ella farteldur eru til taks hjá næmingunum til útbúgvingarlig endamálf?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar av hesum borðteldum ella farteldum hava internetsamband?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvir teldrar (t.d. iPad®, Samsung Galaxy Tab, Microsoft Surface ella Chromebook) ella e-bókalesarar (t.e. flytbærar eindir til at lesa bøkur á skíggja, eitt nú Kindle™, Kobo ella PocketBook) eru til taks hjá næmingunum til útbúgvingarlig endamálf?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar samvirknar talvur eru til taks á skúlanum?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar sjónvørpur (videokanónir) eru til taks á skúlanum?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar borðteldur ella farteldur við internetsambandi eru til taks til lærarar á skúlanum ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Eru hesar útsøgnir rættar fyri skúlan?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Skúlin hevur niðurskrivaðar reglur um nýtsluna av talgildum eindum á skúlans øki.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nýtsla av fartelefonom er bannað á skúlans øki.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Skúlin hevur formligar leiðreglur fyri nýtsluna av talgildum eindum til undirvísingar- og læriendamál í ávísnum lærugreinum.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Lærararnir áseta reglur fyri, nær næmingarnir kunnu brúka talgildar eindir í undirvísingini.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Lærararnir áseta saman við næmingunum reglur fyri, hvussu teirra talgildu eindir kunnu brúkast á skúlanum ella í flokkinum.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Skúlin fyriskipar eitt serstakt skeið til at fyrireika næmingarnar til at sýna ábyrgdarfullan atburð á internetinum.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Skúlin hevur serligar leiðreglur um, hvussu sosialir miðlar (t.d. Facebook®, Snapchat® og Instagram®) kunnu brúkast í undirvísingini og læringini.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Skúlin hevur eitt serligt skeið, ið skal menna samstarv millum lærararnar um, hvussu talgildar eindir kunnu brúkast.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Skúlin hevur avsett skemalagda tíð til lærararnar at møtast fyri at deila, eftirmeta og menna frálærutilfar og mannagongdir fyri, hvussu talgildar eindir skulu brúkast í undirvísingini.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Eru hesar fyriskiparnir viðvirkjandi góðskutrygging og betringum settar í verk á skúlanum, og um ja, hvaðani koma tær?

(Um tú hefur tørv á hjálp til at skilja "innanhyssis skúlaeftirmeting" ella "uttanhyssis skúlaeftirmeting", kanst tú trýsta á HJÁLÐ-knøttin).

	Ja, hetta er kravt, t.d. í politikkinum hjá kommununi ella stjórnini.	Ja, og byggir á, at skúlin tekur stig til tað.	Nei
Innanhyssis eftirmeting / Sjálvseftirmeting	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Uttanhyssis eftirmeting	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skrivlig tilskilan av undirvísingætlanarprofili skúlans og útbúgvingarendamálum.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skrivlig tilskilan av metingarstöði hjá næmingum.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Skipað innsavning av dátum, so sum lærara- ella næmingauppmøting og fakligari menning.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Skipað innsavning av royndarúrslitunum hjá næmingunum og tali fyri, hvussu mangir næmingar standa útbúgvingina.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Skrivligar afturmeldingar frá næmingunum (t.d. viðvirkjandi undirvísingartímum, lærarum ella útgerð).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentor-virksemi hjá lærarunum.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Reglulig ráðgeving, ið er rættað móti betring av skúlanum við einum ella fleiri serfrøðingum í einum tíðarskeiði upp á í minsta lagi seks mánaðir.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Íverksetan av einum standardiseraðum regluverki fyri støddfrøðilærugreinir (t.e. námsætlanir við vegleiðingum saman við starvsfólkamenning og venjing).	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

Hugsa um ta seinastu uttanhýsiseftirmetingina í skúlanum. Hendi nakað av hesum?

(Um tú hevur tørv á nærri útgreinaðari frágreiðing um hugtakið "uttanhýsiseftirmeting", kanst tú trýsta á HJÁLP-knøttin).

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei	Ikki viðkomandi
Úrslitini av uttanhýsiseftirmetingini førdu til broytingar í reglugerðum skúlans.	SC200Q01JA01 <input type="radio"/>	SC200Q01JA02 <input type="radio"/>	SC200Q01JA03 <input type="radio"/>
Vit brúktu tilfarið til at leggja eina ítøkiliga ætlan fyri menning av skúlanum.	SC200Q02JA01 <input type="radio"/>	SC200Q02JA02 <input type="radio"/>	SC200Q02JA03 <input type="radio"/>
Vit brúktu tilfarið til at leggja eina ítøkiliga ætlan fyri at menna undirvísingina.	SC200Q03JA01 <input type="radio"/>	SC200Q03JA02 <input type="radio"/>	SC200Q03JA03 <input type="radio"/>
Vit settu avgerðir í verk við støði í uttanhýsiseftirmetingini og førdu tær út í lívið.	SC200Q04JA01 <input type="radio"/>	SC200Q04JA02 <input type="radio"/>	SC200Q04JA03 <input type="radio"/>

Í undanfarna skúlaári, hefur nakað av hesum verið brúkt til at hava eftirlit við virksemi læraranna á skúlanum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Royndir ella metingar av úrtøkuni hjá næmingunum.	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Eftirmetingar, gjørdar av faklærarum (av undirvísingargongdum, metingaramboðum, undirvísingartímum).	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Supervisióin, har skúlastjórin ella ein lærari við fleiri royndum eygleiðir ein undirvísingartíma.	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Eygleiðing av flokkum, sum eitt uttanhýsis eftirlitsfólk fremur.	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Hvørja ávirkan høvdu metingarnar av lærarunum á skúlanum á hetta?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Onga ávirkan	Lítla ávirkan	Ávísa ávirkan	Stóra ávirkan
Broyting av lønarviðurskiftum.	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Fíggarliga viðbót ella annað slag av peningaligari samsýning.	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Møguleikar fyri professionellum menningarmøguleikum.	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Broyting av sannlíkindunum fyri framtíðarkarrieru.	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Almenn viðurkenning frá tær.	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Broytingar í arbeiðsábyrgdarbýti, ið gjørdu starvið meira lokkandi.	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Hevði ein leiklut í menningarátøkum fyri skúlan (t.d. lesiætlanarmenningarbólkur ella menning av endamálsorðing skúlans).	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Hvussu stórir prosentpartur av undirvísingarstarvsfólkunum á skúlanum hefur teir seinastu tríggjar mánaðirnar verið á skeiði fyri at menna fakligu førleikarnar?

Eitt skeið fyri at menna fakligar førleikar merkir her eitt formligt skeið, ið er sniðgivið til at menna frálæruførleikarnar ella námsfrøðiliga praksis. Tað kann endá við einum ítøkiligum, viðurkendum próvskjali, men kann eisini vera uttan. Skeiðið má vara í minsta lagi ein dag og leggja dent á læring og útbúgving.

(Flyt glíðaran á rætta prosenttalið. Um eingin av lærarunum luttók í einum skeiði fyri at menna fakligu førleikarnar, vel tá "0" (null)).

Øll undirvísingarstarvsfólk á skúlanum.	SC025Q01NA01	
	0%	100%
Starvsfólk, ið undirvísa í støddfrøði á skúlanum.	SC025Q02NA01	
	0%	100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Fyri at svara einum spurningi við "0" (null), skalt tú flyta glíðaran til "0" á stiganum.

SC025E01

Hvørjir av fylgjandi innanhýsis menningarmøguleikum eru til staðar á skúlanum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Okkara skúli býður serfrøðingum at koma á skúlan at halda skeið fyri lærarunum.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Okkara skúli heldur innanhýsis verkstovur, sum fáast við serstøk viðurskifti, ið gera seg galdandi á okkara skúla.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Okkara skúli skipar fyri innanhýsis verkstovum fyri serligar bólkar av lærarum (eitt nú nýggjar lærarar).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Hvørji av hesum sløgum av innanhýsis menningarmøguleikum eru til staðar fyri starvsfólk, ið undirvísa í støddfrøði, á tykkara skúla?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Okkara skúli býður serfrøðingum inn at halda innanhýsis skeið fyri støddfrøðilærarum.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Okkara skúli skipar fyri innanhýsis verkstovum, sum fáast við serlig viðurskifti ið gera seg galdandi fyri okkara støddfrøðilærarar.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Okkara skúli skipar fyri innanhýsis verkstovum fyri ávísar støddfrøðilærarar (t.d. nýggjar støddfrøðilærarar).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Veitir tykkara skúli fakligar menningarmöguleikar til stöddfrøðilærarar á nøkrum av hesum økjum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Støddfrøðitilfar	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Støddfrøðilig námsfrøði/vegleiðing	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Støddfrøðinámsætlanir	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integrera talgildar loysnir í stöddfrøðiundirvísingina.	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Menna og betra kritiska hugsan og førleikar hjá næmingunum at loysa trupulleikar.	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Meting í stöddfrøði	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Taka støði í tørvinum hjá einstaka næminginum (t.d. næmingatillagaða undirvísing).	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Eru möguleikarnir hjá tykkara skúla at veita frálæru tarnaðir av onkrum av hesum viðurskiftum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Als ikki	Í sera lítlan mun	Í ávísan mun	Sera nógv
Trot á undirvísingarstarvsfólkum.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ónøktandi tal á undirvísingarstarvsfólki ella undirvísingarstarvsfólk við ov fáum førleikum.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Trot á hjálparstarvsfólkum.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ónøktandi tal á hjálparstarvsfólki ella hjálparstarvsfólk við ov fáum førleikum.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Undirvísingartilfar vantar (t.d. lærubøkur, kt-útgerð, bókasavnstilfar ella starvsstovuútgerð).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ónøktandi undirvísingartilfar ella undirvísingartilfar av ov vánaligari góðsku (t.d. lærubøkur, kt-útgerð, bókasavnsstílfar ella starvsstovuútgerð).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Vantandi fysiskt infrakervi (t.d. bygningar, kringøki, hita- og kuldaskipanir, ljósskipanir ella ljóðsskipanir).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ónøktandi fysiskt infrakervi ella fysiskt infrakervi av ov lítlari góðsku (t.d. bygningar, kringøki, hita- og kuldaskipanir, ljósskipanir ella ljóðsskipanir).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Talgilt tilfeingi vantar (t.d. teldur, internetgongd, læringarskipanir ella læringarpallar).	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Ónøktandi talgilt tilfeingi ella talgilt tilfeingi av ov vánaligari góðsku (t.d. teldur, internetgongd, læringarskipanir ella læringarpallar eru ónøktandi og/ella av ov vánaligari góðsku).	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Í hvussu stóran mun er læringin hjá næmingunum á tykkara skúla tarnað av hesum viðurskiftum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Als ikki	Í sera lítlan mun	Í ávísan mun	Sera nógv
Næmingafrávera.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Skulking (næmingar).	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Næmingarnir sýna vantandi virðing fyri lærarunum.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Næmingarnir nýta rúsdrekka ella ólóglig rúsevni.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Næmingarnir hótta ella happa aðrar næmingar.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Næmingarnir fylgja ikki við í undirvísingini.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lærararnir taka ikki støði í tørvinum hjá einstøku næmingunum.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Lærarafrávera.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Starvsfólk nokta at taka við broytingum.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lærararnir eru ov strangir móttvegis næmingunum.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lærararnir eru ófyrireikaðir til tímarnar.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Í hvønn mun er hvør av hesum atferðum ein trupulleiki í skúlanum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Als ikki	Í lítlan mun	Í ávísan mun	Í stóran mun
Ljótur málburður	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Herverk	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Stuldur	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Hóttanir ella munnligur ágangur millum næmingar (íroknað við tekstboðum, teldupostum og líknandi).	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Næmingar fáa kropsligan skaða av øðrum næmingum.	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Hóttanir ella munnligur ágangur ímóti lærarum ella øðrum starvsfólklum (íroknað við tekstboðum, teldupostum og líknandi).	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC172

Í undanfarna skúlaári, hvussu ofta hava skúlans starvsfólk gjørt hvørt av hesum?

"Starvsfólk" umfatar lærarar, námsfrøðilig starvsfólk annars, umsitingarstarvsfólk og skúlans leiðslu.

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ongantíð ella næstan ongantíð.	Umleið eina ella tvær ferðir um árið.	Umleið eina ella tvær ferðir um mánaðin.	Umleið eina ella tvær ferðir um vikuna.	Hvønn dag ella næstan hvønn dag.
Starvsfólkini hjálptu næmingum, sum høvdu ymiskar bakgrundir, við at fáa eyga á sínar sínámillum líkleikar.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Starvsfólkini eggjaðu næmingum við ymiskum bakgrundum til at loysa ósemjur við at finna fram til eitt felags støði.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Starvsfólkini lögdu upp til virksemi ella at skipa felagsskapir, ið skulu stuðla næmingunum í at útrykkja ymiskar samleikar.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Starvsfólkini lærdu næmingarnar, hvussu teir skuldu handfara diskriminátión.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Starvsfólkini lærdu næmingarnar at vera inkluderandi mótvegis næmingum við øðrum bakgrundum.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Starvsfólkini veittu næmingunum við sperdum bakgrundum eyka stuðul.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Í undanfarna skúlaári, hvussu stórt lutfall av foreldrunum ella verjunum hjá næmingum luttóku í hesum skúlatongda virksemi?

(Flyt glíðaran á rætta staðið. Um eingi av foreldrunum og/ella verjunum luttóku í virkseminum, vel so "0" (null). Vel "100" (eitt hundrað), um øll foreldur og allir verjar luttóku í virkseminum).

Umrøddu atburðin hjá sínum barni við ein lærara, har foreldrið ella verjin tók stigið til samrøðuna.	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Umrøddu atburðin hjá sínum barni við ein lærara, har lærarin tók stigið til samrøðuna.	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Umrøddu menning og framstig hjá sínum barni við ein lærara, har foreldrið ella verjin tók stig til samrøðuna.	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Umrøddu menningina og framstigin hjá sínum barni, har lærarin tók stigið til samrøðuna.	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Sjálvboðin luttóku í fysiskum virksemi uttan fyri tímatalvuna (t.d. viðlíkahald av bygningum, timburarbeiði, urtagarðsarbeiði, skúlasýningar, ítróttarvirksemi ella skúlaútfærð, t.d. setursskúla ella námsferð).	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Luttóku í skúlastýrinum á staðnum, (t.d. vóru foreldraumboð og/ella í sjálvum skúlastýrinum).	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Hjálp til við peningainnsavning til skúlan.	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Fyri at svara einum spurningi við "0" (null), skalt tú flyta glíðaran til "0" á stiganum.

SC064E01

Í undanfarna skúlaári, hvussu ofta hava skúlans starvsfólk gjørt hvørt av hesum?

"Starvsfólk" umfatar lærarar, námsfrøðilig starvsfólk annars, umsitingarstarvsfólk og skúlans leiðslu.

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ongantíð ella næstan ongantíð.	Nakrar ferðir um árið.	Nakar ferðir um mánaðin.	Eina ferð um vikuna ella oftari.
Boðið foreldrum og/ella verjum til at gera sjálvboðið arbeiði til skúlans tiltøk.	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Tikið stig til samskipti við foreldur ella verjar um skúlans ársætlán.	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Tikið stig til samskipti við foreldur ella verjar um framstigin hjá teirra barni.	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tikið foreldur ella verjar við uppá ráð, tá skúlin tekur avgerðir.	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Kunnað foreldur ella verjar um, hvussu tey kunnu hjálpa næmingunum við skúlingum ella øðrum skúlatongdum virksemin.	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Kunnað foreldur ella verjar um, hvussu tey kunnu betra um næminganna førleikar í støddfrøði.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Hvussu nógvir minuttir eru í miðal í 9. flokki í hvørjum undirvísingartíma/-blokki í hesum lærugreinum?

(Flyt glíðaran á rætta minuttalið fyri hvønn undirvísingartíma/-blokk).

Støddfrøði	SC175Q01JA01
	0120 ella fleiri
Miðaltal av minuttum í einum undirvísingartíma/-blokki í øllum lærugreinum, eisini støddfrøði.	SC175Q02JA01
	0120 ella fleiri

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Fyri at svara einum spurningi við "0" (null), skalt tú flyta glíðaran til "0" á stiganum.

SC175E01

Hvat er miðalstøddin á einum flokki í stöddfrøði í 9. árgangi?

(Vel eitt svar).

15 næmingar ella færri	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 næmingar	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 næmingar	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 næmingar	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 næmingar	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 næmingar	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 næmingar	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 næmingar	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Fleiri enn 50 næmingar	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Hvat er miðalstøddin á einum flokki í føroyskum í 9. árgangi?

(Vel eitt svar).

15 næmingar ella færri	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 næmingar	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 næmingar	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 næmingar	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 næmingar	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 næmingar	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 næmingar	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 næmingar	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Fleiri enn 50 næmingar	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Hvussu mongum fremmandamálum verður undirvíst í á tykkara skúla hetta skúlaárið?

(Skriva eitt tal. Skriva "0" (null), um eingin frálæra er í fremmandamálum hetta skúlaárið).

Tal á fremmandamálum	SC174Q01JA01
----------------------	--------------

Hvat av hesum verður boðið út til 9. flokk á tykkara skúla hetta skúlaárið?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Tónleikabólkur, orkestur ella kór.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Sjónleikur ella sangleikur á skúlanum.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Árbók ella skúlablað.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Sjálvboðið arbeiði, so sum Operatión dagsverk.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Støddfrøðifelag.	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Støddfrøðikappingar, til dømis Norðurlendsk støddfrøðikapping, Pangea-kappingin ella Georg Mohr-kappingin.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Talvfelag.	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Felag við denti á teldur (t.d. forritan ella koding).	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Listarfelag ella listarligt virksemi annars.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Ítróttarlið ella ítróttarvirksemi annars.	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Fyrilestrar og/ella seminar (við gestarøðarum, t.d. rithøvundum ella journalistum).	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Verður hendan lektihjálp veitt næmingum í 9. flokki á tykkara skúla?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Høli, har næmingarnir kunnu gera skúling.	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Starvsfólk, ið hjálpa við skúlingum.	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Aðrir næmingar, ið hjálpa við skúlingum.	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Hvussu ofta umleið verða næmingarnir í 9. flokki á tykkara skúla mettir á ein av hesum mátum?

Um tær tørvar útgreinaða frágreiðing av hugtakinum "standardiseraðar royndir", kanst tú trýsta á HJÁLP-knøttin.

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ongantið	1-2 ferðir um árið	3-5 ferðir um árið	Eina ferð um mánaðin	Oftari enn eina ferð um mánaðin
Kravdar standardiseraðar royndir, t.d. Landsroyndir.	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Ikki-kravdar standardiseraðar royndir (t.d. alment ella vinnuliga atkomiligt standardiserað royndartilfar, so sum lesiroyndir).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Royndir, ið lærarar hava ment.	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Metingar hjá læraranum.	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Verða standardiseraðar royndir og/ella royndir, ið lærararnir sjálvir hava gjørt, í 9. flokkunum á tykkara skúla brúktar til nakað av hesum endamálum?

Um tær tørvar útgreinaða frágreiðing av hugtakinum "standardiseraðar royndir", kanst tú trýsta á HJÁLP-knøttin.

(Vel antin "ja" ella "nei" fyri at tilskila nýtsluna av standardiseraðum royndum og royndum, lærararnir hava ment, fyri hvørt av tilskilaðu endamálunum).

	Standardiseraðar royndir	Royndir, ið lærarar hava ment.
At vegleiða næminginum í egnari læring.	SC035Q01NA Vel Ja Nei	SC035Q01NB Vel Ja Nei
At kunna foreldur ella verjar um framstigini hjá barninum.	SC035Q02TA Vel Ja Nei	SC035Q02TB Vel Ja Nei
At taka avgerðir um, hvørt næmingurin skal ganga árið umaftur ella flytast upp á næsta flokksstig.	SC035Q03TA Vel Ja Nei	SC035Q03TB Vel Ja Nei
At bólka næmingar í undirvísingargrúpu.	SC035Q04TA Vel Ja Nei	SC035Q04TB Vel Ja Nei
At samanbera skúlan í kommunalum ella landsumfatandi grúpu.	SC035Q05TA Vel Ja Nei	SC035Q05TB Vel Ja Nei
At fáa yvirlit yvir fram- og afturstig hjá skúlanum frá ári til ár.	SC035Q06TA Vel Ja Nei	SC035Q06TB Vel Ja Nei
At gera metingar av, hvussu effektivir lærarar eru.	SC035Q07TA Vel Ja Nei	SC035Q07TB Vel Ja Nei
At eyðmerkja eitt hvørt viðvíkjandi frálærari ella námsætlanini, ið kann verða betrað.	SC035Q08TA Vel Ja Nei	SC035Q08TB Vel Ja Nei
At málrætta undirvísingina til tørvin hjá næminginum.	SC035Q09NA Vel Ja Nei	SC035Q09NB Vel Ja Nei
At samanbera skúlan við aðrar skúlar.	SC035Q10TA Vel Ja Nei	SC035Q10TB Vel Ja Nei

At geva næmingum váttnir og próvskjøl.

Stað

SC035Q11NA

dir

Vel
Ja
Nei

Rovndis SC035Q11NE

Vel
Ja
Nei

SC035

Summir skúlar skipa frálærana ymiskt fyrir næmingar við ymiskum færleikum.

Hvør er politikkurin hjá skúlanum, tá tað kemur til næmingar í 9. flokki?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Fyri allar lærugreinir.	Fyri summar lærugreinir.	Ikki fyri nakra lærugrein.
Næmingarnir eru bólkaðir eftir færleikum og flokkaðir í ymskar flokkar eftir tí.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Næmingarnir eru bólkaðir eftir færleikum í sínum egnu flokkum.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Summir skúlar skipa frálærana ymiskt fyri næmingar við ymiskum førleikum og áhuga fyri støddfrøði.

Hvør av hesum móguleikunum lýsir, hvat tykkara skúli ger fyri sínar 9. floks næmingar í støddfrøðiundirvísingini?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Fyri allar flokkar.	Fyri summar flokkar.	Ikki fyri nakran flokk.
Støddfrøðiflokkar viðgera líknandi tilfar, men við ymiskum torleikastigi.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Ymiskir flokkar viðgera ymiskt tilfar ella ymisk støddfrøðilig evni, ið hava ymisk torleikastig.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Næmingarnir eru bólkaðir eftir sínum førleikum í støddfrøði.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Í støddfrøðiundirvísingini brúka lærararnir námsfrøði, ið hóska til næmingar við ólíkum førleikum (t.e. at næmingarnir eru ikki flokkaðir eftir førleikum).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Hvør hevur høvuðsábyrgdina av hesum avgerðum á tykkara skúla?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Næmingur	Foreldur ella verji/verjar	Skúlans starvsfólk	Ikki viðkomandi
Velja støddfrøðihold til næmingin.	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Velja torleikastigið á støddfrøðiundirvísingini hjá næminginum.	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Velja talið á støddfrøðiskeiðum ella -holdum, sum ein næmingur fylgir.	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

Í hvønn mun er stöddfrøðifrálæran á tykkara skúla skipað í samsvari við hesi viðurskifti?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Als ikki	Í lítlun mun	Í ávísan mun	Í stóran mun
Lokalar ella kommunalar námsætlanir ella vegleiðingar.	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Regionalar námsætlanir ella vegleiðingar.	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Landsfevnandi námsætlanir ella landsfevnandi karmar.	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Innanhýsis karmar fyri námsætlanir og standardir fyri læring.	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Úrslit av lokalum/kommunalum metingum.	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Úrslit av regionalum metingum.	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Úrslit av landsfevnandi metingum.	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Viðmæli frá fakbólkinum í stöddfrøði á skúlanum.	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Meting hjá einstøku lærarunum.	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Úrslit av metingum hjá skúlanum (t.d. úrslit av spurnakanningum ella royndum, ið lærarar hava gjørt).	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Vinnuliga sniðgívnar læruætlanir.	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Hvussu ofta umleið verða næmingarnir í 9. flokki á tykkara skúla mettir í støddfrøði á ein av hesum mátum?

Um tær tørvar útgreinaða frágreiðing av hugtakinum "standardiseraðar royndir", kanst tú trýsta á HJÁLP-knøttin.

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ongantíð	1-2 ferðir um árið	3-5 ferðir um árið	Eina ferð um mánaðin	Oftari enn eina ferð um mánaðin
Kravdar standardiseraðar royndir í støddfrøði, t.d. Landsroyndir.	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Ikki-kravdar standardiseraðar royndir í støddfrøði (t.e. alment ella vinnuliga atkomuigt royndartilfar so sum SG-royndir).	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Støddfrøðiroyndir, ið lærarar hava gjørt.	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Metingar hjá lærarum í støddfrøði.	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Eru dátur fyri støddfrøðiliga úrtøku brúkt á nakran av hesum mátum á tykkara skúla?

Dátur fyri støddfrøðiliga úrtøku umfata **samanløgð** úrslit ella próvtøl á hvørjum flokksstigi ella fyri allan skúlan, ella eisini lutfall av næmingum, ið standa útbúgvingina.

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Úrslitini í støddfrøði verða almannakunngjørd (t.d. í fjølmiðlunum).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Úrslitini í støddfrøði verða eyggleidd yvir tíð av einum fyrisitingarligum myndugleika.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Úrslitini í støddfrøði verða send beinleiðis til foreldur ella verjar.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Hugsa um seinastu stöðumetini hjá næmingunum: Umleið hvussu stórir prosentpartur av næmingunum í 9. flokki fekk hesi sløg av stöðumetum í stöddfrøði?

(Skriva eitt tal fyri hvørt svar. Skriva "0" (null), um einki er at tilskila).

	%
Stöðumet, ið er staðið ella hægri.	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Stöðumet undir markið fyri at kunna standa.	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Samløgan gevur ikki 100%. Eftirkanna svarið.

SC178E01

Þjóðar tykkara skúli eyka undirvísing í stöddfræði, t.e. út yvir ta vanligu skemalögdu undirvísingina, ið liggur í skúlatíð?

(Vel eitt svar).

Ja	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nei	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Hvørji sløg av eykaundirvísing í støddfrøði verða boðin út?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Undirvísing til serliga sterkar næmingar.	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Stuðlandi undirvísing til fakliga veikar næmingar.	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Uttan at differentiera við støði í undanfarnum avrikum ella undanfarna floksstøði hjá næmingunum.	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Gera hesar útsøgnir seg galdandi fyri tykkara skúla?

Eitt regluverk vísir til grundfestar reglur ella mannagongdir.

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Skúlin hevur eina reglugerð fyri, hvussu talgildar eindir kunnu brúkast í støddfrøðifrálæruni (t.d. nøgdin av teldunýtslu í støddfrøðitímunum, ella nýtslan av serligum telduforritum).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Allir 9. flokkar á skúlanum, ið hava støddfrøði, brúka somu lærubókina.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Støddfrøðilærarar á skúlanum fylgja eini standardiseraðari námsætlan, ið útgreinar innihaldið í undirvísingini fyri hvønn mánað í minsta lagi.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Skúlin hevur ein ítøkiligan politikk, ið skal eggja til frálæru og læring í sosialum og kensluligum førleikum.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Skúlin hevur eina skrivaða missión, ið lýsir hvørji sosialar og kensluligar førleikar ynskiligt er at ala fram á skúlanum.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Lærarar eru bidnir um at gera metingar av sosialu og kensluligu førleikunum hjá næmingunum og eru bidnir um at taka hetta við í sínar metingar, tá ið teir skulu geva stødumet.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Veitir tykkara skúli vegleiðing viðvirkjandi vali av starvsleið til næmingarnar í 9. flokki?

(Vel eitt svar).

Ja	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nei	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Hvørjar av hesum útsøgnum lýsa best støðuna hjá næmingum í 9. flokki á tykkara skúla?

(Vel eitt svar).

Næmingarnir uppsøkja sjálvir vegleiðing um starvsleið.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Vegleiðing um starvsleið er formliga skemaløgd í skúlatíðini á skúlanum.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Hvør hevur høvuðsábyrgdina av vegleiðing av næmingum í 9. flokki á tykkara skúla, tá tað kemur til at velja framtíðar starvsleið?

(Vel eitt svar).

Allir lærararnir hava ábyrgdina av vegleiðingini í felag.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ávísir lærerar hava høvuðsábyrgdina av vegleiðingini.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ein ella fleiri ítøkiligir vegleiðarar eru settir í starv á skúlanum at hava høvuðsábyrgdina av vegleiðingini.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Ein ella fleiri ítøkiligir vegleiðarar, ið regluliga vitja skúlan hava høvuðsábyrgdina av vegleiðingini.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Veitir tykkara skúli hesi slög av kunning til næmingar í 9. flokki?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Kunning um praktikkpláss.	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Kunning um framtíðar starvsleið.	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Kunning um lestrarmøguleikar (lestrarvegleiðing).	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Kunning um fígging til næmingar og lesandi (t.d. lestrarlán ella útbúgvingarstuðul).	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Hvussu samd/ur ella ósamd/ur ert tú í hesum útsøgnum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Sera ósamd/ur	Ósamd/ur	Samd/ur	Sera samd/ur
Skapanarevni (kreativitetur) kunnu verða vand.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Menniskju kunnu vera kreativ, um tey halda á við at royna.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Tað eru fleiri ymiskir hættir at vera kreativ/ur uppá.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Tað ber til at vísa skapandi evni í nærum øllum lærugreinum.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Hvussu samd/ur ella ósamd/ur ert tú í hesum útsøgnum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Sera ósamd/ur	Ósamd/ur	Samd/ur	Sera samd/ur
Lærarar á okkara skúla geva næmingunum nóg mikið av tíð til at finna upp á kreativar loysnir upp á uppgávur.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Lærarar á okkara skúla virða kreativiteten hjá næmingunum.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Virksemi í flokkunum á okkara skúla hjálpir næmingunum at upphugsa nýggjar hættir at loysa torgreiddar uppgávur.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Støddfrøðiuppgávur á okkara skúla hava sum fortreyt, at næmingarnir upphugsa ymiskar loysnir at loysa torgreiddar uppgávur uppá.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lærarar á okkara skúla eggja næmingunum til at upphugsa original svar.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Á okkara skúla hava næmingarnir høvi til at seta orð á síni hugskot.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Er hetta virksemið boðið út á tykkara skúla? Um ja, hvussu ofta verður tað boðið út?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ongantíð ella næstan ongantíð.	Umleið eina ella tvær ferðir um árið.	Umleið eina ella tvær ferðir um mánaðin.	Umleið eina ella tvær ferðir um vikuna.	Hvønn dag ella næstan hvønn dag.	Er ikki á okkara skúla.
Myndlist/evning (t.d. mála, tekna).	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Skapandi skrivning/skriviverkstaður.	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Tónleikatímar/-virksemi (t.d. kór, orkestur).	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Kjarkfelag ella annað kjakvirksemi.	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Drama, sjónleikatímar/-virksemi.	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Útgávur (t.d. skúlablað ella skúlaárbók).	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Náttúruvísindafelag ella náttúruvísindaligt virksemi.	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Tímar í telduforritan/-virksemi.	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

Hvussu samd/ur ella ósamd/ur ert tú í hesum útsøgnum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Sera ósamd/ur	Ósamd/ur	Samd/ur	Sera samd/ur
Flestu næmingarnir á okkara skúla eru kreativir.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla njóta at arbeiða við kreativum verkætlanum.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla avrika væl, tá teir fáa frælsi til at vera kreativir.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla njóta at arbeiða við avbjóðandi uppgávum.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla njóta at læra nakað nýtt.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla avrika væl, tá teir fáa torskildar uppgávur at loysa.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla hava listagávur.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla hava gott hugflog.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Flestu næmingarnir á okkara skúla eru førir fyri at upphugsa mong nýggj hugskot.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Við atlitni at PISA-kanningini á tykkara skúla, hevur tú gjørt nakað av hesum?

(Vel eitt svar í hvørjum rað).

	Ja	Nei
Eg havi tosað við lærararnar á skúlanum um, hvussu umráðandi PISA-kanningin er.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Eg havi tosað við foreldur ella verjar um, hvussu umráðandi PISA-kanningin er.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Eg havi eggjað næmingunum á skúlanum at gera sítt ítasta til PISA-kanningina.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Stóra takk fyri títt samstarvið, og fyri at tú hevur útfyllt spurnablaðið.

SCEnd01

