

Estimado director/a:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización del centro educativo
- La administración del centro educativo
- El personal docente
- Evaluación
- Grupos especiales
- El clima del centro educativo

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de centros educativos, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.

*El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Tardará alrededor de 45 minutos en contestarlo. **Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas del centro educativo para que le ayuden a responder estas preguntas.** Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.*

Por favor observe que el botón Siguiente, que le permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta abajo de su pantalla para encontrar el botón Siguiente.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ningún centro educativo podrá ser identificado.

¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor la comunidad donde se localiza su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Un poblado, campo o área rural (de menos de 3,000 habitantes) | SC001Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aproximadamente) | SC001Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Una ciudad (de 15,000 a 100,000 habitantes aproximadamente) | SC001Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Una ciudad mediana (de 100,000 a 1,000,000 de habitantes) | SC001Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Una ciudad grande (de 1,000,000 a 10,000,000 de habitantes aprox.) | SC001Q01TA05 <input type="radio"/> |
| Una megalópolis (con mas de 10,000,000 de habitantes) | SC001Q01JA06 <input type="radio"/> |

¿Es su centro educativo público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Centro educativo público <i>(Este es un centro educativo con gestión directa o indirecta por una autoridad, organismo de educación pública o junta de gobierno designado por el gobierno o elegidos por organismos públicos.)</i> | SC013Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Centro educativo privado <i>(Este es un centro educativo con gestión directa o indirecta de una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, sindicato, empresa u otra institución privada.)</i> | SC013Q01TA02 <input type="radio"/> |

¿Qué tipo de organización dirige su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Una iglesia u otra organización religiosa | SC014Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Otra organización sin fines de lucro | SC014Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Una organización con fines de lucro | SC014Q01TA03 <input type="radio"/> |
| El gobierno | SC014Q01JA04 <input type="radio"/> |

En un año escolar normal, ¿qué porcentaje del total de su presupuesto proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguna.)

| | % |
|--|-------------------------------------|
| Del gobierno (incluyendo ministerios y gobierno provincial y municipal) | <div>SC016Q01TA01</div> <div></div> |
| De las matrículas, cuotas de escolaridad y otros pagos efectuados por los padres o tutores | <div>SC016Q02TA01</div> <div></div> |
| De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y fondos recaudados por los padres o tutores | <div>SC016Q03TA01</div> <div></div> |
| Otras | <div>SC016Q04TA01</div> <div></div> |

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC016E01

Estamos interesados en las opciones que tienen los padres o tutores cuando escogen un centro educativo para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones de centros educativos que tienen a su disposición los estudiantes en su área?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| En la zona hay al menos otros dos centros que compiten por nuestros alumnos. | SC011Q01TA01 <input type="radio"/> |
| En la zona hay otro centro que compite por nuestros alumnos. | SC011Q01TA02 <input type="radio"/> |
| En la zona no hay ningún otro centro que compita por nuestros alumnos. | SC011Q01TA03 <input type="radio"/> |

Al 20 de Febrero del 2022, ¿cuál fue la matrícula total (número de estudiantes) del centro educativo?

(Por favor, ingrese una cifra sobre cada línea. Ingrese 0 (cero) si no hay ninguno/a.)

| | |
|--------------------|--------------------------------------|
| Número de alumnos: | SC002Q01TA01 <input type="text"/> |
| Número de alumnas: | SC002Q02TA01 <input type="text"/> |

SC002

¿Qué porcentaje aproximado de alumnos de 4.º Nivel Secundario de Segundo Ciclo de su centro educativo presenta las siguientes características?

(Los alumnos pueden pertenecer a más de una categoría.)
(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta el porcentaje correcto)

| | |
|--|---|
| Alumnos cuya lengua materna es distinta al español | <div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div> |
| Alumnos con necesidades de educación especial | <div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div> |
| Alumnos provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable | <div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div> |
| Alumnos inmigrantes (sin incluir refugiados) | <div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div> |
| Alumnos de padres inmigrantes | <div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div> |
| Alumnos refugiados | <div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div> |

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el control deslizante a la posición "0" en la escala.

SC211E01

¿Cuántos profesores/as forman parte del cuerpo docente de su centro educativo?

Incluya tanto a los profesores/as de jornada completa como a los de jornada parcial . Un profesor de jornada completa es el que trabaja en su centro educativo al menos un 90% del tiempo como profesor durante todo el año escolar. Todos los demás profesores/as deben ser considerados de jornada parcial.
En cuanto al nivel de cualificación, refiérase solamente al **nivel de cualificación más alto** de los profesores.

(Por favor, ingrese una cifra en cada espacio. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno).

| | Jornada completa | Jornada parcial |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Profesores/as en TOTAL | SC018Q01TA01 <input type="text"/> | SC018Q01TA02 <input type="text"/> |
| Profesores con licenciatura | SC018Q08JA01 <input type="text"/> | SC018Q08JA02 <input type="text"/> |
| Profesores con Maestría | SC018Q09JA01 <input type="text"/> | SC018Q09JA02 <input type="text"/> |
| Profesores con Doctorado | SC018Q10JA01 <input type="text"/> | SC018Q10JA02 <input type="text"/> |

En su centro educativo, ¿cuántos de los maestros del grupo de docentes de matemáticas hay en cada una de las siguientes categorías?

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el año escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

Cuente solo a los docentes que imparten o impartieron matemáticas durante el año escolar en curso.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hay docentes.)

| | Tiempo completo | Medio tiempo |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Maestros de matemáticas en TOTAL | SC182Q01WA01 <input type="text"/> | SC182Q01WA02 <input type="text"/> |
| Maestros de matemáticas graduados con una Licenciatura | SC182Q07JA01 <input type="text"/> | SC182Q07JA02 <input type="text"/> |
| Maestros de matemáticas graduados con una Licenciatura con concentración en matemáticas | SC182Q08JA01 <input type="text"/> | SC182Q08JA02 <input type="text"/> |
| Maestros de matemáticas graduados con una Licenciatura con concentración en Pedagogía | SC182Q09JA01 <input type="text"/> | SC182Q09JA02 <input type="text"/> |
| Maestros de matemáticas con nivel de educación técnico-profesional pero sin licenciatura | SC182Q10JA01 <input type="text"/> | SC182Q10JA02 <input type="text"/> |

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en este centro educativo.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hay docentes.)

| | |
|---|--------------------------------------|
| Personal de apoyo pedagógico, independientemente del grado escolar de los alumnos que atiende <i>Incluya el conjunto de todos los auxiliares docentes u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o ayuden a los docentes en su práctica, los especialistas en enseñanza/programas escolares, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y el personal de enfermería.</i> | SC168Q01JA01 <input type="text"/> |
| Personal administrativo del centro educativo <i>Incluya a recepcionistas, secretarias y asistentes administrativos.</i> | SC168Q02JA01 <input type="text"/> |
| Personal directivo del centro educativo <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección del centro educativo</i> | SC168Q03JA01 <input type="text"/> |
| Otros miembros del personal no docente | SC168Q04JA01 <input type="text"/> |

¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados en su centro educativo para aceptar a los estudiantes?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Desempeño académico del alumno (incluidas las pruebas y exámenes de admisión) | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Recomendación del centro educativo del cual el alumno proviene | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| El apoyo de los padres o tutores a la filosofía educativa o religiosa del centro | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Requerimiento o interés del alumno por un programa especial | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Preferencia por estudiantes con hermanos o parientes que asisten o hayan asistido al centro educativo | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Domicilio en un área determinada | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Antecedentes de buena conducta del alumno en este u otros centros educativos | SC012Q08JA01 <input type="radio"/> | SC012Q08JA02 <input type="radio"/> | SC012Q08JA03 <input type="radio"/> |
| Paternidad o embarazo del alumno | SC012Q10JA01 <input type="radio"/> | SC012Q10JA02 <input type="radio"/> | SC012Q10JA03 <input type="radio"/> |
| Situación laboral del alumno | SC012Q11JA01 <input type="radio"/> | SC012Q11JA02 <input type="radio"/> | SC012Q11JA03 <input type="radio"/> |
| Origen cultural o étnico del alumno | SC012Q12JA01 <input type="radio"/> | SC012Q12JA02 <input type="radio"/> | SC012Q12JA03 <input type="radio"/> |

SC012

En su centro educativo, ¿qué probabilidades hay de que un alumno de 4to Nivel de Secundaria (segundo ciclo) sea transferido a otro centro por las siguientes razones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nada probable | Probable | Muy probable |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Bajo rendimiento escolar | SC185Q01WA01 <input type="radio"/> | SC185Q01WA02 <input type="radio"/> | SC185Q01WA03 <input type="radio"/> |
| Alto rendimiento escolar | SC185Q02WA01 <input type="radio"/> | SC185Q02WA02 <input type="radio"/> | SC185Q02WA03 <input type="radio"/> |
| Problemas de conducta | SC185Q03WA01 <input type="radio"/> | SC185Q03WA02 <input type="radio"/> | SC185Q03WA03 <input type="radio"/> |
| Necesidades de educación especial | SC185Q04WA01 <input type="radio"/> | SC185Q04WA02 <input type="radio"/> | SC185Q04WA03 <input type="radio"/> |
| Solicitud de los padres o tutores | SC185Q05WA01 <input type="radio"/> | SC185Q05WA02 <input type="radio"/> | SC185Q05WA03 <input type="radio"/> |

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | El director | Los maestros o miembros del equipo de gestión del centro educativo. | Junta de Centro Educativo | Distrito | Regional | Ministerio de Educación |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nombrar o contratar maestros | SC202Q01JA01 <input type="radio"/> | SC202Q01JA02 <input type="radio"/> | SC202Q01JA03 <input type="radio"/> | SC202Q01JA04 <input type="radio"/> | SC202Q01JA05 <input type="radio"/> | SC202Q01JA06 <input type="radio"/> |
| Despedir a los maestros o suspenderlos de sus funciones | SC202Q02JA01 <input type="radio"/> | SC202Q02JA02 <input type="radio"/> | SC202Q02JA03 <input type="radio"/> | SC202Q02JA04 <input type="radio"/> | SC202Q02JA05 <input type="radio"/> | SC202Q02JA06 <input type="radio"/> |
| Fijar el salario inicial de los maestros, incluyendo los tabuladores salariales | SC202Q03JA01 <input type="radio"/> | SC202Q03JA02 <input type="radio"/> | SC202Q03JA03 <input type="radio"/> | SC202Q03JA04 <input type="radio"/> | SC202Q03JA05 <input type="radio"/> | SC202Q03JA06 <input type="radio"/> |
| Determinar los aumentos salariales de los maestros | SC202Q04JA01 <input type="radio"/> | SC202Q04JA02 <input type="radio"/> | SC202Q04JA03 <input type="radio"/> | SC202Q04JA04 <input type="radio"/> | SC202Q04JA05 <input type="radio"/> | SC202Q04JA06 <input type="radio"/> |
| Determinar el presupuesto del centro educativo | SC202Q05JA01 <input type="radio"/> | SC202Q05JA02 <input type="radio"/> | SC202Q05JA03 <input type="radio"/> | SC202Q05JA04 <input type="radio"/> | SC202Q05JA05 <input type="radio"/> | SC202Q05JA06 <input type="radio"/> |
| Decidir la repartición presupuestal en el centro educativo | SC202Q06JA01 <input type="radio"/> | SC202Q06JA02 <input type="radio"/> | SC202Q06JA03 <input type="radio"/> | SC202Q06JA04 <input type="radio"/> | SC202Q06JA05 <input type="radio"/> | SC202Q06JA06 <input type="radio"/> |
| Definir el reglamento interior y las reglas disciplinarias para los alumnos | SC202Q07JA01 <input type="radio"/> | SC202Q07JA02 <input type="radio"/> | SC202Q07JA03 <input type="radio"/> | SC202Q07JA04 <input type="radio"/> | SC202Q07JA05 <input type="radio"/> | SC202Q07JA06 <input type="radio"/> |
| Definir las políticas de evaluación de los alumnos, incluyendo las evaluaciones nacionales | SC202Q08JA01 <input type="radio"/> | SC202Q08JA02 <input type="radio"/> | SC202Q08JA03 <input type="radio"/> | SC202Q08JA04 <input type="radio"/> | SC202Q08JA05 <input type="radio"/> | SC202Q08JA06 <input type="radio"/> |
| Decidir sobre la admisión de los alumnos al centro educativo | SC202Q09JA01 <input type="radio"/> | SC202Q09JA02 <input type="radio"/> | SC202Q09JA03 <input type="radio"/> | SC202Q09JA04 <input type="radio"/> | SC202Q09JA05 <input type="radio"/> | SC202Q09JA06 <input type="radio"/> |
| Elegir el material pedagógico utilizado | SC202Q10JA01 <input type="radio"/> | SC202Q10JA02 <input type="radio"/> | SC202Q10JA03 <input type="radio"/> | SC202Q10JA04 <input type="radio"/> | SC202Q10JA05 <input type="radio"/> | SC202Q10JA06 <input type="radio"/> |
| Definir el contenido del curso, incluidos los planes de estudio nacionales. | SC202Q11JA01 <input type="radio"/> | SC202Q11JA02 <input type="radio"/> | SC202Q11JA03 <input type="radio"/> | SC202Q11JA04 <input type="radio"/> | SC202Q11JA05 <input type="radio"/> | SC202Q11JA06 <input type="radio"/> |
| Determinar qué materias se ofrecen | SC202Q12JA01 <input type="radio"/> | SC202Q12JA02 <input type="radio"/> | SC202Q12JA03 <input type="radio"/> | SC202Q12JA04 <input type="radio"/> | SC202Q12JA05 <input type="radio"/> | SC202Q12JA06 <input type="radio"/> |

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted o los miembros del equipo de gestión del centro educativo llevaron acabo las siguientes actividades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nunca o casi nunca | Alrededor de una o dos veces al año | Alrededor de una o dos veces al mes | Alrededor de una o dos veces a la semana | Diario o casi diario |
|--|---|---|---|---|---|
| Colaborar con los maestros para resolver problemas de disciplina en clase | SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/> |
| Proporcionar a los maestros un informe de las observaciones realizadas en clase | SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/> |
| Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre maestros para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas | SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/> |
| Tomar medidas para que los maestros se comprometan con el mejoramiento de sus competencias pedagógicas | SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/> |
| Tomar medidas para que los maestros se sientan responsables de los resultados escolares de sus alumnos | SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/> |
| Informar a los padres o tutores sobre el desempeño del centro educativo y sus alumnos | SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/> |
| Elaborar un programa de formación continua para el centro educativo | SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/> |

El objetivo del siguiente grupo de preguntas es reunir información sobre el número de alumnos por computadora de que dispone su centro educativo para los estudiantes de 4to de Secundaria de Segundo Ciclo.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguna.)

| | Número |
|---|--------------------------------------|
| En su centro educativo, ¿cuál es el número total de estudiantes en 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas computadoras o laptops están disponibles para estos estudiantes para fines educativos? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras o laptops están conectados a Internet? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas tabletas (p. ej., iPad®, Samsung Galaxy Book®, RCA®) o lectores digitales (es decir, aparatos portátiles destinados a la lectura de libros en pantalla, como Amazon® Kindle™, Kobo) están a disposición de estos alumnos para fines didácticos? | SC004Q08JA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas pizarras digitales en total hay disponibles en el centro educativo? | SC004Q05NA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántos proyectores en total están disponibles en el centro educativo? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| Aproximadamente, ¿cuántas computadoras o laptops con conexión a Internet están disponibles para los profesores en su centro educativo ? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |

SC004

¿Se aplican las siguientes afirmaciones a su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---|---|
| El centro educativo dispone de un reglamento escrito relacionado con la utilización de dispositivos digitales en el interior del centro educativo. | SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| La utilización de teléfonos celulares está prohibida en el interior del centro educativo. | SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| El centro educativo dispone de un reglamento interno sobre la utilización de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de materias específicas. | SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Los maestros definen reglas para precisar cuándo pueden los alumnos utilizar dispositivos digitales durante la clase. | SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/> |
| Los maestros y los alumnos definen juntos las reglas sobre la utilización de recursos digitales durante la clase. | SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/> |
| El centro educativo dispone de un programa específico con el objetivo de preparar a los alumnos para que tengan un comportamiento responsable en Internet. | SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/> |
| El centro educativo dispone de una política específica relacionada con la utilización de redes sociales (p. ej., Facebook®) para la enseñanza y el aprendizaje. | SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/> |
| El centro educativo dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre maestros en materia de utilización de dispositivos digitales. | SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/> |
| El centro educativo tiene un horario programado para que los maestros se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que utilicen dispositivos digitales. | SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/> |

¿Existen en su centro educativo las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y el mejoramiento? En caso afirmativo, ¿de dónde vienen?

(Si necesita más explicación acerca del término "evaluación interna del centro educativo" o "evaluación externa del centro educativo", use el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí, es obligatoria, por ejemplo, basada en las políticas del Ministerio, o políticas nacionales | Sí, por iniciativa del centro educativo | No |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Evaluación interna / autoevaluación | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Evaluación externa | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Una especificación por escrito del perfil curricular y los objetivos educativos del centro educativo | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Una especificación por escrito de los estándares de rendimiento de los estudiantes | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o los estudiantes y el desarrollo profesional | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Registro sistemático de los resultados de los exámenes y las tasas de graduación | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Buscar retroalimentación por escrito de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los profesores o los recursos) | SC037Q07TA01 <input type="radio"/> | SC037Q07TA02 <input type="radio"/> | SC037Q07TA03 <input type="radio"/> |
| Tutoría de profesores | SC037Q08TA01 <input type="radio"/> | SC037Q08TA02 <input type="radio"/> | SC037Q08TA03 <input type="radio"/> |
| Consultas periódicas dirigidas a mejorar el centro educativo con uno o varios expertos durante un período de al menos seis meses | SC037Q09TA01 <input type="radio"/> | SC037Q09TA02 <input type="radio"/> | SC037Q09TA03 <input type="radio"/> |
| Implementación de una política normalizada para las asignaturas de matemáticas (es decir, un currículo del centro con materiales didácticos compartidos, acompañados de desarrollo y formación del personal) | SC037Q11JA01 <input type="radio"/> | SC037Q11JA02 <input type="radio"/> | SC037Q11JA03 <input type="radio"/> |

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a la última evaluación externa de su centro educativo?

(Si requiere más información sobre el término “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No | No aplica |
|--|---|---|---|
| Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas del centro educativo. | SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/> |
| Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestro centro educativo. | SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/> |
| Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para hacer progresar la enseñanza. | SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/> |
| Aplicamos medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa. | SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/> |

Durante este año escolar, ¿se ha utilizado alguno de los siguientes métodos para supervisar la labor de los profesores en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---|---|
| Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los alumnos | SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/> |
| Supervisión por parte de los propios profesores (de los planes de estudio, los instrumentos de evaluación, las clases) | SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/> |
| Observación de las clases por parte del director/a o del equipo directivo | SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/> |
| Observación de clases por parte de inspectores u otras personas externas al centro educativo | SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/> |

¿Qué impacto tienen las evaluaciones de los maestros de su centro educativo en cada uno de los siguientes aspectos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Ningún impacto | Escaso impacto | Impacto moderado | Gran impacto |
|---|---|---|---|---|
| Una modificación salarial | SC193Q01WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q01WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q01WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q01WA 04 <input type="radio"/> |
| Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria | SC193Q02WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q02WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q02WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q02WA 04 <input type="radio"/> |
| Oportunidades de participación en actividades de desarrollo profesional | SC193Q03WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q03WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q03WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q03WA 04 <input type="radio"/> |
| Un cambio en la probabilidad de ascenso profesional | SC193Q04WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q04WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q04WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q04WA 04 <input type="radio"/> |
| Un reconocimiento público de parte de la dirección del centro educativo | SC193Q05WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q05WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q05WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q05WA 04 <input type="radio"/> |
| Cambios en sus responsabilidades profesionales que hagan el trabajo más atractivo | SC193Q06WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q06WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q06WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q06WA 04 <input type="radio"/> |
| Participación en las iniciativas de desarrollo escolar (p. ej., grupos de desarrollo curricular, desarrollo de los objetivos escolares) | SC193Q07WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q07WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q07WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q07WA 04 <input type="radio"/> |

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en el centro educativo ha participado en un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional se entiende como un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y las prácticas pedagógicas. Puede o no conducir a una cualificación reconocida. El programa debe durar por lo menos un día en total y estar enfocado en la enseñanza y la educación.

(Por favor, mueva el deslizador al porcentaje apropiado. Si ninguno de sus profesores participó en alguna actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)

| | |
|--|---|
| Todo el personal docente de su centro educativo | <div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div> |
| Personal docente que enseña matemáticas en su centro | <div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div> |

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el control deslizante a la posición "0" en la escala.

SC025E01

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nuestro centro educativo invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros. | SC027Q02NA01 <input type="radio"/> | SC027Q02NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta el centro educativo. | SC027Q03NA01 <input type="radio"/> | SC027Q03NA02 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de maestros en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso). | SC027Q04NA01 <input type="radio"/> | SC027Q04NA02 <input type="radio"/> |

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua para maestros de matemáticas existen dentro de su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---|---|
| Nuestro centro educativo invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros de matemáticas. | SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrentan nuestros maestros de matemáticas. | SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización para maestros de matemáticas en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso) | SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/> |

¿Su centro educativo ofrece formación continua en las siguientes áreas para los maestros de matemáticas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---|---|
| Contenidos de matemáticas | SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Pedagogía/enseñanza de las matemáticas | SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Plan de estudios de matemáticas | SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/> |
| Integración de recursos digitales en la enseñanza de las matemáticas | SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/> |
| Desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos o de sus habilidades en la resolución de problemas | SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Evaluación de las matemáticas | SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/> |
| Atender las necesidades individuales de los alumnos (p. ej., aprendizaje diferenciado, enseñanza diferenciada). | SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/> |

La capacidad de su centro educativo para proveer educación, ¿se ve obstaculizada por cualquiera de los siguientes temas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nada | Muy poco | Hasta cierto punto | Mucho |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La falta de personal docente | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Personal docente inadecuado o poco calificado | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| La falta de personal de apoyo | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Asistentes inadecuados o poco calificados | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| La falta de material educativo (p. ej., libros de texto, equipo informático, biblioteca o material de laboratorio) | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Material educativo inadecuado o de baja calidad (por ejemplo, libros de texto, equipo informático, biblioteca o material para laboratorio) | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| La falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios, ventilación, iluminación y sistemas acústicos) | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios, ventilación, iluminación y sistemas acústicos) | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Falta de recursos digitales (p. ej., computadoras o laptops, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar) | SC017Q09JA01 <input type="radio"/> | SC017Q09JA02 <input type="radio"/> | SC017Q09JA03 <input type="radio"/> | SC017Q09JA04 <input type="radio"/> |
| Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (p. ej., computadoras o laptops, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar) | SC017Q10JA01 <input type="radio"/> | SC017Q10JA02 <input type="radio"/> | SC017Q10JA03 <input type="radio"/> | SC017Q10JA04 <input type="radio"/> |

SC017

En su centro educativo, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve limitado por los siguientes fenómenos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nada | Muy poco | Hasta cierto punto | Mucho |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Ausentismo estudiantil | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Estudiantes que se saltan clases | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Estudiantes que faltan el respeto a sus profesores | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying) | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Los estudiantes no prestan atención | SC061Q11HA01 <input type="radio"/> | SC061Q11HA02 <input type="radio"/> | SC061Q11HA03 <input type="radio"/> | SC061Q11HA04 <input type="radio"/> |
| Profesores que no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Inasistencias por parte de los profesores | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| Personal que se resiste a los cambios | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| Profesores que son demasiados estrictos con los alumnos | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| Profesores que no están bien preparados para las clases | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos constituyó un problema en su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nada en absoluto | En poca medida | En cierta medida | En gran medida |
|---|---|---|---|---|
| Lenguaje vulgar | SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Vandalismo | SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/> |
| Robo | SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/> |
| Intimidación o violencia verbal entre alumnos (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etc.) | SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Lesiones físicas infligidas entre alumnos | SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/> |
| Intimidación o violencia verbal hacia los maestros o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etc.) | SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/> |

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado el personal del centro educativo cada una de las siguientes actividades?

(El personal del centro educativo incluye a los maestros en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nunca o casi nunca | Alrededor de una o dos veces al año | Alrededor de una o dos veces al mes | Alrededor de una o dos veces a la semana | Diario o casi diario |
|---|---|---|---|---|---|
| El personal ayudó a alumnos de distintos orígenes a reconocer las similitudes que existen entre ellos. | SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/> |
| El personal alentó a alumnos de distintos orígenes a resolver sus diferencias hallando un punto de acuerdo. | SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/> |
| El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que alientan a los alumnos a expresar su diversidad. | SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/> |
| El personal enseñó a los alumnos a reaccionar frente a la discriminación. | SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/> |
| El personal enseñó a los alumnos a ser inclusivos con personas de diferentes orígenes. | SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/> |
| El personal brindó apoyo adicional a los alumnos provenientes de entornos desfavorecidos. | SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/> |

Durante el presente año escolar, ¿qué porcentaje de los padres o tutores de los estudiantes participaron en las siguientes actividades relativas al centro educativo?

(Por favor, mueva el deslizador a la posición apropiada. Seleccione 0 (cero) si los padres no participaron en la actividad. Seleccione 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad).

| | |
|---|---|
| Hablaron sobre el comportamiento de su hijo con un profesor por iniciativa propia de los padres o tutores. | <div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div> |
| Hablaron sobre el comportamiento de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo. | <div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div> |
| Hablaron sobre el progreso de su hijo con un profesor por iniciativa propia de los padres o tutores. | <div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div> |
| Analizaron el avance del hijo/a con un profesor por iniciativa de uno de los profesores del hijo/a. | <div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div> |
| Ser voluntarios en actividades físicas o extracurriculares (p. ej., mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería, o trabajar en el patio, obra de teatro, deportes, paseos). | <div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div> |
| Participaron en organizaciones del centro educativo, por ejemplo en la asociación de padres o junta de centro. | <div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div> |
| Ayudaron en la recaudación de fondos para el centro educativo | <div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div> |

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el control deslizante a la posición "0" en la escala.

SC064E01

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado el personal del centro educativo cada una de las siguientes actividades?

(El personal del centro educativo incluye a los maestros en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nunca o casi nunca | Algunas veces al año | Algunas veces cada mes | Por lo menos una vez a la semana |
|---|---|---|---|---|
| Invitar a los padres o tutores a que participen como voluntarios en actividades del centro educativo | SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| Entablar comunicación con los padres o tutores sobre los programas escolares | SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Entablar comunicación con los padres o tutores sobre el avance de sus hijos | SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/> |
| Involucrar a los padres o tutores en la toma decisiones del centro educativo | SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/> |
| Proporcionar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el plan de estudios | SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Proporcionar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en matemáticas | SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/> |

¿Cuántos minutos en promedio dura una clase de 4to Nivel de secundaria de segundo ciclo de las siguientes asignaturas?

(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta el número de minutos por periodo de clase)

| | |
|---|---|
| Matemáticas | <div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o más</div> |
| Promedio de minutos de un periodo de clase en todas las asignaturas, incluida matemáticas | <div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o más</div> |

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el control deslizante a la posición "0" en la escala.

SC175E01

¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de matemáticas de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|--------------------|---|
| 15 alumnos o menos | SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| De 16 a 20 alumnos | SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| De 21 a 25 alumnos | SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/> |
| De 26 a 30 alumnos | SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| De 31 a 35 alumnos | SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/> |
| De 36 a 40 alumnos | SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/> |
| De 41 a 45 alumnos | SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/> |
| De 46 a 50 alumnos | SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/> |
| Más de 50 alumnos | SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/> |

SC176

En su centro educativo, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Lengua Española en 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 15 alumnos o menos | SC003Q01TA01 <input type="radio"/> |
| 16-20 alumnos | SC003Q01TA02 <input type="radio"/> |
| 21-25 alumnos | SC003Q01TA03 <input type="radio"/> |
| 26-30 alumnos | SC003Q01TA04 <input type="radio"/> |
| 31-35 alumnos | SC003Q01TA05 <input type="radio"/> |
| 36-40 alumnos | SC003Q01TA06 <input type="radio"/> |
| 41-45 alumnos | SC003Q01TA07 <input type="radio"/> |
| 46-50 alumnos | SC003Q01TA08 <input type="radio"/> |
| Más de 50 alumnos | SC003Q01TA09 <input type="radio"/> |

¿Cuántas lenguas extranjeras se imparten en su centro educativo durante este año escolar?

(Por favor, digita un número. Digita "0" (cero) si no se imparte ninguna clase de idiomas durante este año escolar.)

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| Número de lenguas extranjeras | SC174Q01JA01 <input type="text"/> |
|-------------------------------|--------------------------------------|

Este año escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro educativo a los estudiantes de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Banda, orquesta o coro del centro educativo | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Obra de teatro o musical del centro educativo | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Anuario del centro educativo, periódico o revista del centro educativo | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Voluntariado o actividades sociales (p. ej., labor social) | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Club de matemáticas | SC053Q05NA01 <input type="radio"/> | SC053Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Concursos de matemáticas (p. ej., Olimpiadas matemáticas) | SC053Q06NA01 <input type="radio"/> | SC053Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Club de ajedrez | SC053Q07TA01 <input type="radio"/> | SC053Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Club de informática (p. ej., programación o codificación) | SC053Q08TA01 <input type="radio"/> | SC053Q08TA02 <input type="radio"/> |
| Club de arte o actividades artísticas | SC053Q09TA01 <input type="radio"/> | SC053Q09TA02 <input type="radio"/> |
| Equipo de deportes o actividades deportivas | SC053Q10TA01 <input type="radio"/> | SC053Q10TA02 <input type="radio"/> |
| Actividades religiosas | SC053Q11TA01 <input type="radio"/> | SC053Q11TA02 <input type="radio"/> |

SC053

¿Facilita su centro a los alumnos de 4to de secundaria los siguientes apoyos para estudiar?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---|---|
| Uno o más salones donde los alumnos pueden hacer sus tareas | SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Personal que les ayude con las tareas | SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Tutoría entre pares | SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/> |

Generalmente, en su centro, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo utilizando los siguientes métodos?

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Ninguna | 1 o 2 veces al año | 3 a 5 veces al año | Una vez al mes | Más de una vez al mes |
|--|---|---|---|---|---|
| Pruebas estandarizadas obligatorias (p. ej., pruebas nacionales, o pruebas diagnósticas) | SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/> | SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/> | SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/> | SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/> | SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/> |
| Pruebas estandarizadas no obligatorias | SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/> | SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/> | SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/> | SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/> | SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/> |
| Pruebas que elaboran los maestros | SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/> | SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/> | SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/> | SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/> | SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/> |
| Valoraciones críticas de los profesores | SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/> | SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/> | SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/> | SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/> | SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/> |

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su centro educativo, ¿se usan las pruebas estandarizadas y/o las pruebas elaboradas por los profesores de los alumnos de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo para alguno de los siguientes fines?

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione "sí" o "no" para indicar el uso de pruebas estandarizadas y pruebas elaboradas por los profesores para cada uno de los fines especificados)

| | Pruebas estandarizadas | Pruebas que elaboran los maestros |
|---|--|--|
| Orientar el aprendizaje de los alumnos | SC035Q01NA Seleccionar... Sí No | SC035Q01NB Seleccionar... Sí No |
| Informar a los padres o tutores sobre el progreso de sus hijos | SC035Q02TA Seleccionar... Sí No | SC035Q02TB Seleccionar... Sí No |
| Tomar decisiones relativas a si los alumnos reprueban o son promovidos | SC035Q03TA Seleccionar... Sí No | SC035Q03TB Seleccionar... Sí No |
| Agrupar a los alumnos para fines didácticos | SC035Q04TA Seleccionar... Sí No | SC035Q04TB Seleccionar... Sí No |
| Comparar el desempeño del centro educativo con el desempeño del distrito | SC035Q05TA Seleccionar... Sí No | SC035Q05TB Seleccionar... Sí No |
| Monitorear el progreso del centro educativo año con año | SC035Q06TA Seleccionar... Sí No | SC035Q06TB Seleccionar... Sí No |
| Juzgar la eficacia de los maestros | SC035Q07TA Seleccionar... Sí No | SC035Q07TB Seleccionar... Sí No |
| Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorarse | SC035Q08TA Seleccionar... Sí No | SC035Q08TB Seleccionar... Sí No |
| Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos | SC035Q09NA Seleccionar... Sí No | SC035Q09NB Seleccionar... Sí No |
| Comparar el centro educativo con otros centros educativos | SC035Q10TA Seleccionar... Sí No | SC035Q10TB Seleccionar... Sí No |

| SC035Q11NA | | SC035Q11NB | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Pruebas que elaboran los | Pruebas que elaboran los | Pruebas que elaboran los | Pruebas que elaboran los |
| Seleccionar... | Seleccionar... | Seleccionar... | Seleccionar... |
| Sí | Sí | Sí | Sí |
| No | No | No | No |

Otorgar certificados a los alumnos

SC035

Algunos centros educativos organizan la enseñanza de modo diferente, según las distintas habilidades de los alumnos.

¿Cuál es la política de su centro educativo, respecto a esto, para los alumnos de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Para todas la materias | Para algunas materias | Para ninguna materia |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los alumnos se agrupan por habilidad en diferentes cursos | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Los alumnos se agrupan por habilidad dentro de sus cursos | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

Algunos centros educativos organizan la enseñanza de manera diferente en función del nivel de aptitudes en matemáticas de sus alumnos y de su interés en esta materia.

¿Cuáles de las siguientes opciones describen lo que su centro hace por los alumnos de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo en las clases de matemáticas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | En todas las clases | En algunas clases | En ninguna clase |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Las diferentes clases de matemáticas abordan los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad. | SC187Q01WA01 <input type="radio"/> | SC187Q01WA02 <input type="radio"/> | SC187Q01WA03 <input type="radio"/> |
| Las diferentes clases abordan diversos contenidos de matemáticas o diversos temas de esta materia en diferentes niveles de dificultad. | SC187Q02WA01 <input type="radio"/> | SC187Q02WA02 <input type="radio"/> | SC187Q02WA03 <input type="radio"/> |
| Dentro de cada clase de matemáticas, los alumnos se agrupan de acuerdo a su habilidad. | SC187Q03WA01 <input type="radio"/> | SC187Q03WA02 <input type="radio"/> | SC187Q03WA03 <input type="radio"/> |
| En las clases de matemáticas, los maestros utilizan un método pedagógico adecuado para alumnos con habilidades heterogéneas (en otros términos, los alumnos no se agrupan de acuerdo a su habilidad). | SC187Q04WA01 <input type="radio"/> | SC187Q04WA02 <input type="radio"/> | SC187Q04WA03 <input type="radio"/> |

En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de las siguientes decisiones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Alumno | Padre(s) o tutor(es) | Personal del centro educativo | No aplica |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La elección del curso o los cursos de matemáticas que toma el alumno | SC177Q01JA01 <input type="radio"/> | SC177Q01JA02 <input type="radio"/> | SC177Q01JA03 <input type="radio"/> | SC177Q01JA04 <input type="radio"/> |
| La elección del nivel de dificultad del curso o los cursos de matemáticas que toma el alumno | SC177Q02JA01 <input type="radio"/> | SC177Q02JA02 <input type="radio"/> | SC177Q02JA03 <input type="radio"/> | SC177Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Elegir el número de cursos o períodos de clase de matemáticas que un alumno recibe | SC177Q03JA01 <input type="radio"/> | SC177Q03JA02 <input type="radio"/> | SC177Q03JA03 <input type="radio"/> | SC177Q03JA04 <input type="radio"/> |

¿En qué medida los programas de matemáticas de su centro educativo se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nada en absoluto | En poca medida | En cierta medida | En gran medida |
|---|---|---|---|---|
| Normas o guías curriculares del distrito | SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| Normas o guías curriculares regionales | SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Normas o marcos curriculares nacionales | SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/> |
| Marcos de referencia relativos a los programas y normas de aprendizaje internos del centro educativo | SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/> |
| Resultados de las evaluaciones del distrito | SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Resultados de las evaluaciones regionales | SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/> |
| Resultados de las evaluaciones nacionales | SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/> |
| Recomendaciones del departamento de matemáticas de su centro educativo | SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/> |
| A discreción de cada maestro | SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/> |
| Resultados de las evaluaciones del centro educativo (p. ej., cuestionarios o pruebas que elaboran los maestros) | SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/> |
| Programas disponibles en el mercado | SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/> |

Generalmente, en su centro, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 4to nivel de secundaria de segundo ciclo en matemáticas utilizando los siguientes métodos?

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Ninguna | 1 o 2 veces al año | 3 a 5 veces al año | Una vez al mes | Más de una vez al mes |
|--|---|---|---|---|---|
| Pruebas estandarizadas obligatorias (p. ej., pruebas nacionales, pruebas diagnósticas) | SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/> | SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/> |
| Pruebas estandarizadas de matemáticas no obligatorias | SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/> | SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/> |
| Pruebas de matemáticas que elaboran los maestros | SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/> | SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/> |
| Valoraciones críticas de los profesores acerca de las matemáticas | SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/> | SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/> |

En su centro educativo, ¿se utilizan los resultados escolares en matemáticas de las siguientes formas?

La información sobre el rendimiento de los alumnos incluye **agregadas** las notas de los exámenes de nivel, o las tasas de graduación.
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---|---|
| Los datos de rendimiento académico en matemáticas se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación). | SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Una instancia administrativa les da seguimiento a los resultados escolares en matemáticas a lo largo del tiempo. | SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Los resultados escolares en matemáticas se entregan directamente a los padres o tutores. | SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/> |

Teniendo en cuenta el último reporte de calificaciones de los alumnos, aproximadamente, ¿qué porcentaje de los alumnos de 4to Nivel Secundaria Segundo Ciclo recibió las siguientes calificaciones en matemáticas?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

| | % |
|---|--------------------------------------|
| Calificaciones iguales o por encima de lo satisfactorio | SC178Q01JA01 <input type="text"/> |
| Calificaciones por debajo de lo satisfactorio | SC178Q02JA01 <input type="text"/> |

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC178E01

¿Su centro educativo ofrece clases de matemáticas adicionales a las impartidas durante las horas habituales de clase?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|----|---|
| Sí | SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| No | SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/> |

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipos de cursos adicionales de matemáticas se ofrecen?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---|---|
| Enriquecimiento | SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Remediales | SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Clases sin distinción de acuerdo al nivel de desempeño previo de los alumnos | SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/> |

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su centro educativo?

Por “política”, se entienden las reglas o procedimientos establecidos.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---|---|
| El centro educativo dispone de una política relativa a la utilización de dispositivos digitales en la enseñanza de las matemáticas (p. ej., tiempo de utilización de una computadora durante las clases de matemáticas, utilización de programas de computadora específicos para matemáticas). | SC189Q02WA 01 <input type="radio"/> | SC189Q02WA 02 <input type="radio"/> |
| Todas las clases de matemáticas del 4to nivel de secundaria de segundo ciclo del centro usan el mismo libro de texto. | SC189Q03WA 01 <input type="radio"/> | SC189Q03WA 02 <input type="radio"/> |
| Los maestros de matemáticas en el centro educativo siguen un plan de estudios estandarizado que define el contenido que se enseña al menos mensualmente. | SC189Q04WA 01 <input type="radio"/> | SC189Q04WA 02 <input type="radio"/> |
| El centro tiene una política específica para fomentar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades socio-emocionales. | SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Hay una declaración de objetivos que describe las habilidades socio-emocionales que queremos fomentar en nuestro centro educativo. | SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Se pide a los profesores que evalúen las habilidades socio-emocionales de los alumnos como parte de sus calificaciones. | SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/> |

SC189

¿Ofrece su centro orientación académica y profesional a los alumnos de 4.º Nivel Secundario Segundo Ciclo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|----|---|
| Sí | SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| No | SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/> |

SC169

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los alumnos de 4.º Nivel Secundario Segundo Ciclo en su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|---|---|
| La orientación profesional se da solo a los alumnos que la solicitan. | SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| La orientación profesional es una actividad que forma parte del horario de clases de los alumnos. | SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/> |

En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de la orientación académica y profesional para los alumnos de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|--|---|
| Todos los maestros comparten la responsabilidad de la orientación profesional. | SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| Algunos profesores específicos tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional. | SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Uno o mas consejeros especializados en orientación profesional que son empleados de nuestro centro educativo | SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/> |
| Uno o varios orientadores que visitan el centro educativo con regularidad tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional. | SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/> |

¿Ofrece su centro educativo la siguiente información a los alumnos de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---|---|
| Información sobre pasantías | SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Información sobre las carreras profesionales | SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Información sobre futuras oportunidades educativas | SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/> |
| Información sobre el financiamiento de los estudios (p. ej., préstamos para alumnos o becas) | SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La creatividad se puede ejercitar. | SC204Q01JA01 <input type="radio"/> | SC204Q01JA02 <input type="radio"/> | SC204Q01JA03 <input type="radio"/> | SC204Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Es posible llegar a ser creativo si se persevera. | SC204Q02JA01 <input type="radio"/> | SC204Q02JA02 <input type="radio"/> | SC204Q02JA03 <input type="radio"/> | SC204Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Existen numerosas maneras de ser creativo/a. | SC204Q05JA01 <input type="radio"/> | SC204Q05JA02 <input type="radio"/> | SC204Q05JA03 <input type="radio"/> | SC204Q05JA04 <input type="radio"/> |
| Es posible ser creativo en casi todos las áreas. | SC204Q06JA01 <input type="radio"/> | SC204Q06JA02 <input type="radio"/> | SC204Q06JA03 <input type="radio"/> | SC204Q06JA04 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| En nuestro centro educativo los maestros les dan tiempo suficiente a los alumnos para que estos puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan. | SC205Q01JA01 <input type="radio"/> | SC205Q01JA02 <input type="radio"/> | SC205Q01JA03 <input type="radio"/> | SC205Q01JA04 <input type="radio"/> |
| En nuestro centro educativo los docentes valoran la creatividad de los alumnos. | SC205Q02JA01 <input type="radio"/> | SC205Q02JA02 <input type="radio"/> | SC205Q02JA03 <input type="radio"/> | SC205Q02JA04 <input type="radio"/> |
| En nuestro centro educativo las actividades en clase fomentan que los alumnos busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas. | SC205Q03JA01 <input type="radio"/> | SC205Q03JA02 <input type="radio"/> | SC205Q03JA03 <input type="radio"/> | SC205Q03JA04 <input type="radio"/> |
| En nuestro centro educativo los ejercicios de matemáticas obligan a los alumnos a encontrar soluciones diferentes para resolver una tarea compleja. | SC205Q05JA01 <input type="radio"/> | SC205Q05JA02 <input type="radio"/> | SC205Q05JA03 <input type="radio"/> | SC205Q05JA04 <input type="radio"/> |
| En nuestro centro educativo los maestros alientan a los alumnos a encontrar respuestas originales. | SC205Q06JA01 <input type="radio"/> | SC205Q06JA02 <input type="radio"/> | SC205Q06JA03 <input type="radio"/> | SC205Q06JA04 <input type="radio"/> |
| Nuestro centro educativo les da a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas. | SC205Q07JA01 <input type="radio"/> | SC205Q07JA02 <input type="radio"/> | SC205Q07JA03 <input type="radio"/> | SC205Q07JA04 <input type="radio"/> |

SC205

¿Su centro educativo ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nunca o casi nunca | Alrededor de una o dos veces al año | Alrededor de una o dos veces al mes | Alrededor de una o dos veces a la semana | Diario o casi diario | Actividad no disponible en el centro educativo |
|--|---|---|---|---|---|--|
| Clases de arte/actividades artísticas (p. ej., pintura, dibujo) | SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/> |
| Clases/actividades de escritura creativa | SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/> |
| Clases de música/actividades musicales (p. ej., coro, banda musical) | SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/> |
| Club de debate | SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/> |
| Clases de arte dramático, clases de teatro/actividades teatrales | SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/> |
| Publicaciones (p. ej., periódico, anuario, revista literaria) | SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/> |
| Club de Ciencias de la naturaleza | SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/> |
| Cursos/actividades de programación informática | SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/> |

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| La mayoría de los alumnos de mi centro educativo son creativos | SC208Q01JA01 <input type="radio"/> | SC208Q01JA02 <input type="radio"/> | SC208Q01JA03 <input type="radio"/> | SC208Q01JA04 <input type="radio"/> |
| A la mayoría de los alumnos de mi centro educativo les gusta hacer proyectos creativos. | SC208Q02JA01 <input type="radio"/> | SC208Q02JA02 <input type="radio"/> | SC208Q02JA03 <input type="radio"/> | SC208Q02JA04 <input type="radio"/> |
| La mayoría de los alumnos de mi centro educativo obtienen buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad. | SC208Q03JA01 <input type="radio"/> | SC208Q03JA02 <input type="radio"/> | SC208Q03JA03 <input type="radio"/> | SC208Q03JA04 <input type="radio"/> |
| A la mayoría de los alumnos de mi centro educativo les gustan las actividades que representan un reto. | SC208Q04JA01 <input type="radio"/> | SC208Q04JA02 <input type="radio"/> | SC208Q04JA03 <input type="radio"/> | SC208Q04JA04 <input type="radio"/> |
| A la mayoría de los alumnos de mi centro educativo les gusta aprender nuevas cosas. | SC208Q05JA01 <input type="radio"/> | SC208Q05JA02 <input type="radio"/> | SC208Q05JA03 <input type="radio"/> | SC208Q05JA04 <input type="radio"/> |
| La mayoría de los alumnos de mi centro educativo obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos. | SC208Q06JA01 <input type="radio"/> | SC208Q06JA02 <input type="radio"/> | SC208Q06JA03 <input type="radio"/> | SC208Q06JA04 <input type="radio"/> |
| La mayoría de los alumnos de mi centro educativo tienen talento artístico. | SC208Q07JA01 <input type="radio"/> | SC208Q07JA02 <input type="radio"/> | SC208Q07JA03 <input type="radio"/> | SC208Q07JA04 <input type="radio"/> |
| La mayoría de los alumnos de mi centro educativo tienen mucha imaginación. | SC208Q08JA01 <input type="radio"/> | SC208Q08JA02 <input type="radio"/> | SC208Q08JA03 <input type="radio"/> | SC208Q08JA04 <input type="radio"/> |
| La mayoría de los alumnos de mi centro educativo son capaces de tener muchas ideas nuevas. | SC208Q09JA01 <input type="radio"/> | SC208Q09JA02 <input type="radio"/> | SC208Q09JA03 <input type="radio"/> | SC208Q09JA04 <input type="radio"/> |

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrado a los alumnos su centro educativo debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su centro educativo permaneció cerrado a la mayoría de los alumnos.

No contabilice el tiempo durante el que su centro tenía previsto cerrar por festivos o vacaciones escolares.

Si su centro educativo tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si el centro educativo no permaneció cerrado a los alumnos).

| | |
|--|--------------------------------------|
| Número de días lectivos cerrado por el COVID-19: | SC213Q01JA01 <input type="text"/> |
| Número de días lectivos cerrado por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica): | SC213Q02JA01 <input type="text"/> |

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su centro educativo durante el tiempo que este permaneció cerrado a los alumnos debido al COVID-19?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Ninguna clase. | Menos de la mitad de las clases. | Más o menos la mitad de las clases. | Más de la mitad de las clases. | Todas o casi todas las clases. |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales. | SC214Q01JA01 <input type="radio"/> | SC214Q01JA02 <input type="radio"/> | SC214Q01JA03 <input type="radio"/> | SC214Q01JA04 <input type="radio"/> | SC214Q01JA05 <input type="radio"/> |
| Se pidió a los alumnos que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado. | SC214Q02JA01 <input type="radio"/> | SC214Q02JA02 <input type="radio"/> | SC214Q02JA03 <input type="radio"/> | SC214Q02JA04 <input type="radio"/> | SC214Q02JA05 <input type="radio"/> |
| Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia. | SC214Q03JA01 <input type="radio"/> | SC214Q03JA02 <input type="radio"/> | SC214Q03JA03 <input type="radio"/> | SC214Q03JA04 <input type="radio"/> | SC214Q03JA05 <input type="radio"/> |

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿proporcionó su centro a los alumnos los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas | SC215Q01JA01 <input type="radio"/> | SC215Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital | SC215Q02JA01 <input type="radio"/> | SC215Q02JA02 <input type="radio"/> |
| Clases en directo con un profesor del centro mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) | SC215Q03JA01 <input type="radio"/> | SC215Q03JA02 <input type="radio"/> |
| Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por profesores de mi centro educativo | SC215Q04JA01 <input type="radio"/> | SC215Q04JA02 <input type="radio"/> |
| Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo al centro educativo | SC215Q05JA01 <input type="radio"/> | SC215Q05JA02 <input type="radio"/> |
| Recursos educativos adicionales para alumnos con necesidades especiales de aprendizaje | SC215Q06JA01 <input type="radio"/> | SC215Q06JA02 <input type="radio"/> |
| Recursos educativos complementarios para alumnos cuya lengua materna es distinta del español | SC215Q07JA01 <input type="radio"/> | SC215Q07JA02 <input type="radio"/> |
| Retransmisión de las clases por televisión o radio | SC215Q08JA01 <input type="radio"/> | SC215Q08JA02 <input type="radio"/> |

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su centro para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nada en absoluto | Muy poco | En cierta medida | En gran medida |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los alumnos | SC216Q01JA01 <input type="radio"/> | SC216Q01JA02 <input type="radio"/> | SC216Q01JA03 <input type="radio"/> | SC216Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los profesores | SC216Q02JA01 <input type="radio"/> | SC216Q02JA02 <input type="radio"/> | SC216Q02JA03 <input type="radio"/> | SC216Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Falta de acceso a Internet por parte de los alumnos | SC216Q03JA01 <input type="radio"/> | SC216Q03JA02 <input type="radio"/> | SC216Q03JA03 <input type="radio"/> | SC216Q03JA04 <input type="radio"/> |
| Falta de acceso a Internet por parte de los profesores | SC216Q04JA01 <input type="radio"/> | SC216Q04JA02 <input type="radio"/> | SC216Q04JA03 <input type="radio"/> | SC216Q04JA04 <input type="radio"/> |
| Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™) | SC216Q05JA01 <input type="radio"/> | SC216Q05JA02 <input type="radio"/> | SC216Q05JA03 <input type="radio"/> | SC216Q05JA04 <input type="radio"/> |
| Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, vídeos didácticos) | SC216Q06JA01 <input type="radio"/> | SC216Q06JA02 <input type="radio"/> | SC216Q06JA03 <input type="radio"/> | SC216Q06JA04 <input type="radio"/> |
| Dificultad para contactar con los alumnos durante el cierre del centro educativo | SC216Q07JA01 <input type="radio"/> | SC216Q07JA02 <input type="radio"/> | SC216Q07JA03 <input type="radio"/> | SC216Q07JA04 <input type="radio"/> |
| Escasez de profesores disponibles para impartir enseñanza a distancia | SC216Q08JA01 <input type="radio"/> | SC216Q08JA02 <input type="radio"/> | SC216Q08JA03 <input type="radio"/> | SC216Q08JA04 <input type="radio"/> |
| Falta de experiencia de los profesores en impartir enseñanza a distancia | SC216Q09JA01 <input type="radio"/> | SC216Q09JA02 <input type="radio"/> | SC216Q09JA03 <input type="radio"/> | SC216Q09JA04 <input type="radio"/> |

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿se pidió a los profesores de su centro que hicieran las siguientes cosas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Comunicarse con los alumnos mediante notificaciones por escrito o cartas | SC217Q01JA01 <input type="radio"/> | SC217Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Comunicarse con los alumnos por correo electrónico | SC217Q02JA01 <input type="radio"/> | SC217Q02JA02 <input type="radio"/> |
| Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los alumnos | SC217Q03JA01 <input type="radio"/> | SC217Q03JA02 <input type="radio"/> |
| Responder las preguntas de los alumnos por teléfono | SC217Q04JA01 <input type="radio"/> | SC217Q04JA02 <input type="radio"/> |
| Realizar llamadas a alumnos (p. ej., por teléfono o Whatsapp) | SC217Q05JA01 <input type="radio"/> | SC217Q05JA02 <input type="radio"/> |
| Pedir a los padres o tutores que ayudasen a sus hijos con el aprendizaje a distancia | SC217Q06JA01 <input type="radio"/> | SC217Q06JA02 <input type="radio"/> |
| Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono o Whatsapp) | SC217Q07JA01 <input type="radio"/> | SC217Q07JA02 <input type="radio"/> |
| Facilitar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares | SC217Q08JA01 <input type="radio"/> | SC217Q08JA02 <input type="radio"/> |
| Controlar la realización de los alumnos de las actividades de aprendizaje a distancia | SC217Q10JA01 <input type="radio"/> | SC217Q10JA02 <input type="radio"/> |

SC217

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿controló el centro la asistencia de los alumnos a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|----|---------------------------------------|
| Sí | SC218Q01JA01 <input type="radio"/> |
| No | SC218Q01JA02 <input type="radio"/> |

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 0% | SC219Q01JA01 <input type="radio"/> |
| Del 1 al 10% | SC219Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Entre el 11% y el 20% | SC219Q01JA03 <input type="radio"/> |
| Entre el 21% y el 30% | SC219Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Entre el 31% y el 40% | SC219Q01JA05 <input type="radio"/> |
| Entre el 41% y el 50% | SC219Q01JA06 <input type="radio"/> |
| Entre el 51% y el 60% | SC219Q01JA07 <input type="radio"/> |
| Entre el 61% y el 70% | SC219Q01JA08 <input type="radio"/> |
| Entre el 71% y el 80% | SC219Q01JA09 <input type="radio"/> |
| Entre el 81% y el 90% | SC219Q01JA10 <input type="radio"/> |
| Entre el 91% y el 100% | SC219Q01JA11 <input type="radio"/> |

SC219

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su centro educativo cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| 0% | SC220Q01JA01 <input type="radio"/> |
| Del 1 al 10% | SC220Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Entre el 11% y el 20% | SC220Q01JA03 <input type="radio"/> |
| Entre el 21% y el 30% | SC220Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Entre el 31% y el 40% | SC220Q01JA05 <input type="radio"/> |
| Entre el 41% y el 50% | SC220Q01JA06 <input type="radio"/> |
| Entre el 51% y el 60% | SC220Q01JA07 <input type="radio"/> |
| Entre el 61% y el 70% | SC220Q01JA08 <input type="radio"/> |
| Entre el 71% y el 80% | SC220Q01JA09 <input type="radio"/> |
| Entre el 81% y el 90% | SC220Q01JA10 <input type="radio"/> |
| Entre el 91% y el 100% | SC220Q01JA11 <input type="radio"/> |

SC220

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los profesores con la enseñanza a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Reuniones periódicas con otros profesores y miembros del personal | SC221Q01JA01 <input type="radio"/> | SC221Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales) | SC221Q02JA01 <input type="radio"/> | SC221Q02JA02 <input type="radio"/> |
| Herramientas para ayudar a los profesores a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones) | SC221Q03JA01 <input type="radio"/> | SC221Q03JA02 <input type="radio"/> |
| Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia | SC221Q04JA01 <input type="radio"/> | SC221Q04JA02 <input type="radio"/> |

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su centro recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Nada en absoluto | Muy poco | En cierta medida | En gran medida |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Un organismo nacional de educación | SC222Q01JA01 <input type="radio"/> | SC222Q01JA02 <input type="radio"/> | SC222Q01JA03 <input type="radio"/> | SC222Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Un organismo regional de educación | SC222Q02JA01 <input type="radio"/> | SC222Q02JA02 <input type="radio"/> | SC222Q02JA03 <input type="radio"/> | SC222Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Un organismo distrital de educación | SC222Q03JA01 <input type="radio"/> | SC222Q03JA02 <input type="radio"/> | SC222Q03JA03 <input type="radio"/> | SC222Q03JA04 <input type="radio"/> |
| Los padres o tutores de los alumnos | SC222Q04JA01 <input type="radio"/> | SC222Q04JA02 <input type="radio"/> | SC222Q04JA03 <input type="radio"/> | SC222Q04JA04 <input type="radio"/> |
| Donantes particulares | SC222Q05JA01 <input type="radio"/> | SC222Q05JA02 <input type="radio"/> | SC222Q05JA03 <input type="radio"/> | SC222Q05JA04 <input type="radio"/> |

¿Ha tomado su centro educativo alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí, como práctica habitual antes del COVID-19 | Sí, como respuesta al COVID-19 | No |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia | SC223Q01JA01 <input type="radio"/> | SC223Q01JA02 <input type="radio"/> | SC223Q01JA03 <input type="radio"/> |
| Formar a los alumnos en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia | SC223Q02JA01 <input type="radio"/> | SC223Q02JA02 <input type="radio"/> | SC223Q02JA03 <input type="radio"/> |
| Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos) | SC223Q03JA01 <input type="radio"/> | SC223Q03JA02 <input type="radio"/> | SC223Q03JA03 <input type="radio"/> |
| Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos) | SC223Q04JA01 <input type="radio"/> | SC223Q04JA02 <input type="radio"/> | SC223Q04JA03 <input type="radio"/> |
| Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación) | SC223Q05JA01 <input type="radio"/> | SC223Q05JA02 <input type="radio"/> | SC223Q05JA03 <input type="radio"/> |
| Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes) | SC223Q06JA01 <input type="radio"/> | SC223Q06JA02 <input type="radio"/> | SC223Q06JA03 <input type="radio"/> |
| Recopilar recursos educativos para padres o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera del centro educativo | SC223Q07JA01 <input type="radio"/> | SC223Q07JA02 <input type="radio"/> | SC223Q07JA03 <input type="radio"/> |
| Asegurarse de que los alumnos tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia | SC223Q08JA01 <input type="radio"/> | SC223Q08JA02 <input type="radio"/> | SC223Q08JA03 <input type="radio"/> |
| Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia | SC223Q09JA01 <input type="radio"/> | SC223Q09JA02 <input type="radio"/> | SC223Q09JA03 <input type="radio"/> |
| Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para profesores y alumnos | SC223Q10JA01 <input type="radio"/> | SC223Q10JA02 <input type="radio"/> | SC223Q10JA03 <input type="radio"/> |

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su centro educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras de escritorio, laptops, tabletas o pizarras digitales)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza. | SC155Q06HA01 <input type="radio"/> | SC155Q06HA02 <input type="radio"/> | SC155Q06HA03 <input type="radio"/> | SC155Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales. | SC155Q07HA01 <input type="radio"/> | SC155Q07HA02 <input type="radio"/> | SC155Q07HA03 <input type="radio"/> | SC155Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales. | SC155Q08HA01 <input type="radio"/> | SC155Q08HA02 <input type="radio"/> | SC155Q08HA03 <input type="radio"/> | SC155Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea. | SC155Q09HA01 <input type="radio"/> | SC155Q09HA02 <input type="radio"/> | SC155Q09HA03 <input type="radio"/> | SC155Q09HA04 <input type="radio"/> |
| Se otorgan incentivos a los profesores para que integren dispositivos digitales en su enseñanza. | SC155Q10HA01 <input type="radio"/> | SC155Q10HA02 <input type="radio"/> | SC155Q10HA03 <input type="radio"/> | SC155Q10HA04 <input type="radio"/> |
| El centro educativo tiene personal de apoyo suficientemente cualificado en cuestiones técnicas. | SC155Q11HA01 <input type="radio"/> | SC155Q11HA02 <input type="radio"/> | SC155Q11HA03 <input type="radio"/> | SC155Q11HA04 <input type="radio"/> |

En general, ¿qué tan preparado considera que está su centro educativo para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrado a los alumnos durante un período prolongado en el futuro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

| | |
|--------------------|---------------------------------------|
| Nada preparado | SC224Q01JA01 <input type="radio"/> |
| No muy preparado | SC224Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Bien preparado | SC224Q01JA03 <input type="radio"/> |
| Muy bien preparado | SC224Q01JA04 <input type="radio"/> |

Con respecto a la prueba PISA llevada a cabo en su centro educativo, ¿hizo usted lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

| | Sí | No |
|---|---|---|
| Hablé con los maestros de mi centro educativo sobre la importancia de la prueba PISA. | SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/> |
| Hablé con los padres o tutores sobre la importancia de la prueba PISA. | SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Alenté a los alumnos de mi centro educativo a que hicieran su mejor esfuerzo en la prueba PISA. | SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/> |

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!

SCEnd01

