

*Estimados/as docentes:*

*Gracias por participar en este estudio.*

*El propósito de este cuestionario es recopilar información:*

- *de carácter general,*
- *sobre su formación inicial y su formación continua,*
- *sobre su colaboración con colegas docentes y padres de familia,*
- *sobre las convicciones y las actitudes de los docentes,*
- *sobre las prácticas pedagógicas, y*
- *sobre su centro educativo.*

*Esta información permitirá examinar las similitudes y las diferencias entre diversos grupos de docentes, para delimitar mejor el contexto educativo de los estudiantes evaluados por PISA.*

*A menos que se indique lo contrario, cuando se le pregunte en el cuestionario acerca de sus clases, se trata de las que imparte en 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo. (Nota: en caso de que el centro educativo no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria).*

*Es usted quien debe responder este cuestionario personalmente. Le tomará alrededor de 40 minutos completarlo.*

*Si no conoce la respuesta exacta de alguna pregunta, lo más conveniente para los requerimientos de este estudio será que haga su mejor estimación.*

*El botón “Siguiente”, que le permitirá pasar a la pregunta que sigue, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En ciertos casos, tendrá que recorrer la pantalla hacia abajo para acceder a dicho botón.*

***Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y se combinarán con las de otros docentes para obtener resultados totales y promedios, por lo que ningún docente podrá ser identificado.***

¿Es usted hombre o mujer?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Qué edad tiene?

(Por favor, desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente.)

TC002Q01NA01	
20 años o menos	70 años o más

¿En qué país nació usted?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

República Dominicana	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Haití	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
Venezuela	TC186C01JA06 <input type="radio"/>
Estados Unidos	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
España	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
Otro país	TC186C01HA05 <input type="radio"/>

### ¿Cuenta con un certificado de los siguientes niveles de estudio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Nivel Secundario segundo ciclo (4to a 6to de secundaria)	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Técnico superior	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Licenciado, ingeniero, doctor en medicina, doctor en odontología	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Especialidad o Maestría	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Doctorado	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

**¿Cuál es su situación laboral como docente en este centro educativo?**

*(Por favor, seleccione una respuesta)*

Indefinido (de duración indeterminada, sin finalización prevista antes de la edad de retiro)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Eventual con una duración superior a la de un año escolar	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Eventual con una duración menor o igual a un año escolar	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

¿Cuál es su situación laboral actual como profesor, en términos de horas de trabajo?

(Por favor, seleccione una respuesta)

	Tiempo completo (más de 90% de las horas de una jornada completa)	Tiempo parcial (de 71 a 90% de las horas de una jornada completa)	Tiempo parcial (de 50 a 70% de las horas de una jornada completa)	Tiempo parcial (menos de 50% de las horas de una jornada completa)
Todos mis trabajos como docente en conjunto	TC261Q02JA01 <input type="radio"/>	TC261Q02JA02 <input type="radio"/>	TC261Q02JA03 <input type="radio"/>	TC261Q02JA04 <input type="radio"/>

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

"(Por favor, redondee por exceso a un número entero, independientemente si trabajó a tiempo parcial o completo, y desplace el deslizador hasta el número de años correspondiente. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso.)"

Número de años trabajando como profesor en <u>este centro educativo</u>	TC007Q01NA01
0 años	50 años o más
Número <u>total</u> de años trabajando como profesor	TC007Q02NA01
0 años	50 años o más

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el control deslizante a la posición "0" en la escala.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: El número de años de experiencia en este centro educativo es mayor que el número de años de experiencia en total.  
Verifique su respuesta.

TC007E01

**Durante este año escolar, ¿Está enseñando a estudiantes de los siguientes niveles educativos?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	Sí	No
Nivel Secundario primer ciclo (1ro a 3ro de secundaria)	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nivel Secundario segundo ciclo (4to a 6to de secundaria)	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

**¿Trabaja actualmente como docente del 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo?**

*(Por favor, seleccione una respuesta)*

Sí	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC213

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215  
Message:

TC213R01

**Indique en cuántos centros educativos más trabaja actualmente como docente de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo.**

*(Escriba un número.)*

Número de centros educativos	TC214Q01JA01
------------------------------	--------------

**Durante la semana completa más reciente, ¿alrededor de cuántas horas (periodos de 60 minutos) dedicó en total a las tareas relacionadas con su trabajo en este centro educativo?**

*Debe agregar el tiempo que pasó enseñando, preparando clases, calificando, colaborando con otros docentes, participando en reuniones de personal, en actividades de formación continua y otras relacionadas con su trabajo. Asimismo, tome en cuenta las actividades que realizó fuera de las horas de clases, en fin de semana y de noche.*

*Por semana “completa” de calendario, se entiende una semana que no se acortó por vacaciones, un día de asueto, una incapacidad médica, etc.*

*(Escriba el número redondeando a la hora completa más próxima.)*

Horas en total	TC215Q01JA01 <input type="text"/>
----------------	--------------------------------------

**¿Cuántas horas (periodos de 60 minutos) dedicó a las siguientes tareas durante la semana completa más reciente en este centro educativo?**

*Tome en cuenta las actividades que realizó durante las horas de clase, fines de semana y noches.*

*(Escriba el número redondeando a la hora completa más próxima.*

*Escriba "0" si no realizó la actividad durante su última semana completa de calendario.)*

	Horas en total
Enseñanza	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Planificación o preparación individual de clases en el centro o fuera del centro educativo	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Trabajo en equipo y diálogo con colegas de este centro educativo	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Calificación o corrección del trabajo del estudiante	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Asesoramiento de estudiantes (incluyendo supervisión, tutoría, ayuda en línea, orientación profesional y de comportamiento)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Trabajo administrativo general (incluyendo comunicación, papeleo y otras labores secretariales)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Comunicación y cooperación con padres o tutores	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Participación en actividades extracurriculares (p. ej., actividades deportivas y culturales después de clases)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

**Durante este año escolar, ¿Está enseñando matemáticas a estudiantes de 4to Nivel Secundario de segundo ciclo?**

*(Por favor, seleccione una respuesta)*

Sí	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
No	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

TC217

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)  
Message: Seleccione "Sí" o "No".

TC217E01

**En el conjunto de clases que imparte, ¿cuántos estudiantes hay con necesidades de educación especial?**

Los estudiantes con “necesidades de educación especial” son aquellos a los que se les ha detectado formalmente este tipo de necesidades en razón de algún problema mental, físico o emocional. [Con frecuencia se les otorgan medios suplementarios (humanos, pedagógicos o financieros), de origen público o privado, para apoyar su aprendizaje.]

(Por favor, seleccione una respuesta)

Ninguno	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Algunos	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La mayoría	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Todos	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Ha completado algún programa de formación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí, un programa de 1 año o menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa que duró más de un año	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

### ¿Cómo obtuvo su titulación docente?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Asistí al programa ordinario de formación docente en una universidad o instituto superior de formación de docentes.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Asistí a un programa permanente de formación docente o capacitación en servicio.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de formación docente en el lugar de trabajo.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Otros	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

TC015

**¿Estaban algunas de las siguientes materias incluidas en su programa de formación docente u otra cualificación profesional? ¿Las imparte en 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo en el actual año escolar?**

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las materias que se imparten en los centros educativos por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de las materias que usted imparte no figura en la lista, marque la categoría en la que crea que mejor encaja.)

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)

	Incluida en mi programa de formación docente u otra cualificación profesional	La imparto en 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo en el año escolar actual
Lengua y literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemáticas	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias sociales	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas extranjeras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Griego o latín	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Formación profesional y vocacional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

**Los contenidos enumerados a continuación, ¿estaban incluidos en su programa de formación docente u otra cualificación profesional y en sus actividades de formación continua?**

(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)

	Incluido en mi programa de formación docente u otra cualificación profesional	Incluido en mis actividades de formación continua de los últimos 12 meses
Conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) que imparto	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) materia(s) que imparto	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación del alumnado	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento de los alumnos y gestión del aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizados	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Utilización de los resultados de la evaluación	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Colaboración entre profesores y padres	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñar un segundo idioma	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñar sobre equidad y diversidad	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

¿Es obligatoria la participación en actividades de formación continua?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

**Indique en qué medida tiene usted actualmente necesidad de desarrollo profesional en cada uno de los siguientes aspectos.**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ninguna necesidad	Necesidad escasa	Necesidad media	Una gran necesidad
Conocimiento y comprensión de la(s) materia(s) que imparto	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) materia(s) que imparto	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conocimiento del currículo	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación del alumnado	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Destrezas TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Comportamiento de los alumnos y gestión del aula	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza a alumnos con necesidades educativas especiales	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o plurilingüe	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Utilización de los resultados de la evaluación	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Colaboración entre docentes y padres	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de una segunda lengua	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza sobre igualdad y diversidad	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

**Pensando en todas las actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses, ¿alguna de ellas tuvo un impacto positivo en su enseñanza?**

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
No he participado en ninguna actividad de formación continua en estos últimos 12 meses.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

**En promedio, ¿con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes actividades en este centro educativo?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	Una vez al año o menos	Entre 2 y 4 veces al año	Entre 5 y 10 veces al año	Entre 1 y 3 veces al mes	Una vez a la semana o más
Intercambio materiales didácticos con los compañeros	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Hablo con mis compañeros sobre el desarrollo del aprendizaje de determinados alumnos	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajo con otros profesores de mi centro educativo para asegurarnos de que haya estándares comunes para evaluar los progresos del alumnado	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asisto a reuniones de equipo	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

TC046

**En este año escolar, ¿con qué frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas en su práctica de enseñanza?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas o casi todas las clases
Programas tutoriales o programas de práctica	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Juegos educativos digitales	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Procesadores de textos o programas para presentaciones (por ejemplo, Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Hojas de cálculo (por ejemplo, Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Herramientas para producción de multimedia (p. ej., medios de captura y edición, producción en Internet)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Programas para mapas conceptuales (p. ej., FreeMind®, Inspiration®, Xmind®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Registro de datos y herramientas de monitoreo	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Simulaciones y modelado de software	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociales (p. ej., Facebook®, Twitter)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Programas de comunicación (p. ej., correo electrónico, blogs)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Fuentes de información en computadora (p. ej., páginas de Internet, wikis, enciclopedias)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales e interactivos de educación (p. ej., material didáctico, cuestionarios)	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Programas de gráficos y dibujo	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
Portafolios electrónicos	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

## ¿Con qué frecuencia emplea los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje de los alumnos?

(Para más información sobre el término «exámenes estandarizados», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En todas o en casi todas las clases
Desarrollo y aplico mi propio examen	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Aplico un examen estandarizado	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Hago que los alumnos respondan individualmente preguntas delante de la clase	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Hago observaciones por escrito sobre el trabajo de los alumnos además de ponerles una calificación, por ejemplo, una puntuación o una letra	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que los alumnos evalúen su propio progreso	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo a los alumnos cuando trabajan en una tarea determinada y les hago comentarios en ese mismo momento	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recojo información sobre los trabajos de clase o las tareas para la casa	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

### Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Utilización de recursos digitales para diseñar ejercicios	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para explorar nuevos métodos pedagógicos	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para favorecer la colaboración entre los estudiantes	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para hacer llegar comentarios a los estudiantes sobre su trabajo	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para que los estudiantes que no puedan asistir en persona a las clases tengan acceso a materiales pedagógicos	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para comunicarse con los padres o tutores de los estudiantes	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de herramientas en línea o de pruebas por computadora para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para intercambiar ideas o compartir recursos con otros colegas	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Participación en grupos en línea que comparten sus prácticas profesionales	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

**Durante este año escolar, ¿qué tan importante ha sido para usted enseñar a sus estudiantes las siguientes habilidades?**

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón.)

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Saber evaluar la credibilidad de la información digital	TC221Q01JA01 <input type="radio"/>	TC221Q01JA02 <input type="radio"/>	TC221Q01JA03 <input type="radio"/>	TC221Q01JA04 <input type="radio"/>
Saber intercambiar información digital (p. ej., bajo la forma de presentaciones, documentos, imágenes o diagramas)	TC221Q02JA01 <input type="radio"/>	TC221Q02JA02 <input type="radio"/>	TC221Q02JA03 <input type="radio"/>	TC221Q02JA04 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para resolver problemas del mundo real (p. ej., determinar la altura de un edificio, encontrar una ruta en un mapa)	TC221Q03JA01 <input type="radio"/>	TC221Q03JA02 <input type="radio"/>	TC221Q03JA03 <input type="radio"/>	TC221Q03JA04 <input type="radio"/>
Utilizar herramientas digitales para trabajar en equipo	TC221Q04JA01 <input type="radio"/>	TC221Q04JA02 <input type="radio"/>	TC221Q04JA03 <input type="radio"/>	TC221Q04JA04 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de difundir información en línea públicamente (vida privada y seguridad)	TC221Q05JA01 <input type="radio"/>	TC221Q05JA02 <input type="radio"/>	TC221Q05JA03 <input type="radio"/>	TC221Q05JA04 <input type="radio"/>

**Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. Indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajar en este centro educativo.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Recomendaría mi centro educativo como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente es valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho con mi labor en este centro educativo.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En conjunto, estoy satisfecho/a con mi trabajo.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020  
Message:

TC217R01

**Como parte de su educación y/o formación docente, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada	Descripción general o introducción al tema	Era un área de énfasis
Matemáticas	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de las matemáticas	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicología escolar	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Regularización en matemáticas	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Educación especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Métodos para la evaluación de la comprensión de las matemáticas	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

**¿Qué porcentaje de su programa de formación docente u otra cualificación profesional se destinó a cada una de las siguientes áreas?**

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de su formación inicial se destinó a contenidos de contenidos de matemáticas)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)

<b>Matemáticas::</b> conocimientos y habilidades relacionados al dominio de las matemáticas	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
<b>Pedagogía de las matemáticas:</b> conocimiento y metodología de las habilidades de enseñanza de las matemáticas (estrategias fundadas en evidencias, enfoque centrado en un modelo, discusión dirigida)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
<b>Cuestiones pedagógicas generales:</b> p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

TC203E01

**Durante los últimos 12 meses, ¿qué porcentaje de sus actividades de formación continua se destinó a cada una de las siguientes áreas?**

(Por favor, introduzca el porcentaje aproximado correspondiente a cada área, p. ej., «20» en la primera fila para indicar que un 20% del tiempo de su formación inicial se destinó a contenidos de matemáticas)

(Tenga en cuenta que la suma de los porcentajes debe ser igual a 100)

<b>Matemáticas:</b> conocimientos y habilidades relacionados al dominio de las matemáticas	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
<b>Pedagogía de las matemáticas:</b> conocimiento y metodología de las habilidades de enseñanza de las matemáticas (estrategias fundadas en evidencias, enfoque centrado en un modelo, discusión dirigida)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
<b>Cuestiones pedagógicas generales:</b> p. ej., la interacción profesor-alumno, la gestión del aula, la evaluación del centro, la educación especial	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

TC204E01

## ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes cosas en sus clases de matemáticas?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	En todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca o casi nunca
Muchos alumnos no escuchan lo que digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Hay ruido y desorden.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tengo que esperar mucho tiempo para que los alumnos se tranquilizen.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Los alumnos no pueden trabajar bien.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Los alumnos no empiezan a trabajar hasta mucho tiempo después de comenzada la clase.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>
Los alumnos se distraen cuando usan recursos digitales (p. ej., <i>teléfonos inteligentes</i> , páginas web, aplicaciones).	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes se distraen porque otros estudiantes utilizan recursos digitales (p. ej., teléfonos inteligentes, sitios web, aplicaciones).	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA04 <input type="radio"/>

TC170

**¿Con qué frecuencia les pide a sus estudiantes que lleven a cabo las siguientes actividades en sus clases de matemáticas o de tarea?**

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario	No aplica
Utilizar recursos digitales para realizar cálculos simples	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para resolver ecuaciones	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales en el marco de simulaciones y modelizaciones (p. ej., Geogebra, NetLogo), y laboratorios virtuales (p. ej., Labster)	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para actividades algorítmicas o de codificación (p. ej., Scratch, etcétera)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

TC222

**¿Con qué frecuencia les pide a sus estudiantes que lleven a cabo las siguientes actividades matemáticas durante su clase de matemáticas?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Con frecuencia	Algunas veces	Pocas veces	Ninguna
Extraer información matemática de esquemas, gráficas o simulaciones	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Interpretar soluciones matemáticas en el contexto de un problema de la vida diaria	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar el concepto de variación estadística para tomar una decisión	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar los aspectos matemáticos de un problema de la vida real	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar las restricciones y las suposiciones que sustentan un modelo matemático	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Representar una situación de forma matemática mediante variables, símbolos o esquemas	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Evaluar la importancia de las tendencias observadas en los datos	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Codificar/programar computadoras	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Trabajar con sistemas matemáticos computarizados (p. ej., hojas de cálculo, <i>software</i> de programación, calculadoras gráficas)	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Calcular las propiedades de un objeto con forma irregular	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>

**Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado lo siguiente durante sus clases de matemáticas?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad de las clases	Cerca de la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	En cada clase o casi en todas
Les pedí a los estudiantes que pensarán en problemas de la vida diaria que pudieran resolverse gracias a lo que acabábamos de aprender en matemáticas.	TC227Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Les mostré a los estudiantes la utilidad de las matemáticas en la vida diaria.	TC227Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a “pensar matemáticamente”.	TC227Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Les enseñé a los estudiantes cómo utilizar la lógica matemática para abordar nuevas situaciones.	TC227Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Les mostré a los estudiantes cómo ciertos problemas que parecen difíciles pueden resolverse más fácilmente si comprenden la organización del sistema numérico.	TC227Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Les dí a los estudiantes problemas de la vida diaria que incluían números y les pedí que opinaran sobre la situación.	TC227Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Les pregunté a los estudiantes sobre el modo en que diferentes temas se vinculan con un tema matemático más general.	TC227Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a reflexionar sobre la resolución de un problema de la vida diaria utilizando las matemáticas.	TC227Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Explicué la manera en que diferentes conceptos matemáticos se vinculan a un contexto más amplio.	TC227Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 5 <input type="radio"/>

**Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado lo siguiente durante sus clases de matemáticas?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad de las clases	Cerca de la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	En cada clase o casi en todas
Les pedí a los estudiantes que resolvieran problemas matemáticos sin hacer cálculos.	TC228Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran cómo habíamos resuelto un problema matemático.	TC228Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran las suposiciones que habían hecho para resolver un problema matemático.	TC228Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran su razonamiento al momento de resolver un problema matemático.	TC228Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que justificaran su respuesta a un problema matemático.	TC228Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que reflexionaran sobre el vínculo entre un nuevo tema matemático y el visto anteriormente.	TC228Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a pensar cómo resolver problemas matemáticos de formas diferentes a las vistas en clase.	TC228Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Les dije a los estudiantes que perseveraran cuando encontraran dificultades en un ejercicio de matemáticas.	TC228Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Les enseñé a los estudiantes a memorizar reglas y después aplicarlas para resolver problemas matemáticos.	TC228Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 5 <input type="radio"/>

## ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
El objetivo del docente de matemáticas es ayudar a los estudiantes a utilizar las matemáticas para resolver problemas del mundo real.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Quiero que mis estudiantes comprendan la estructura del sistema numérico y la lógica matemática.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Explicar por qué una respuesta es correcta es tan importante como obtener una respuesta correcta.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Incluso si tienen calculadoras y computadoras a su disposición, los estudiantes deben aprender los métodos tradicionales para realizar operaciones matemáticas.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Los estudiantes deberían ser capaces de determinar por ellos mismos si han resuelto correctamente un problema matemático.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Los estudiantes deben aprender habilidades básicas antes de proceder a la resolución de problemas matemáticos complejos.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas difíciles en clase les ayuda a adquirir mejores habilidades para resolver problemas.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Prefiero pedir a mis alumnos que resuelvan algunos problemas complejos, en lugar de una gran cantidad de problemas relativamente simples.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Una meta importante de la enseñanza de las matemáticas es ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia lógica.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Las calculadoras gráficas y las computadoras pueden ayudar a los alumnos a visualizar conceptos matemáticos de formas nuevas y diferentes.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Para las matemáticas se requiere la capacidad de plantear hipótesis, realizar estimaciones y ser creativo.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de las cosas que un estudiante necesita saber en matemáticas se puede aprender a través de la memorización.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

**¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el nivel de los estudiantes en sus clases de matemáticas de 4to Nivel Secundario de segundo ciclo?**

(Por favor, seleccione una respuesta)

La mayoría de los estudiantes tienen un alto rendimiento en matemáticas.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento promedio en matemáticas.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento bajo en matemáticas.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
La cantidad de estudiantes con un rendimiento alto, promedio y bajo en matemáticas es aproximadamente la misma.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233

Message:

TC217R02

**Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?**

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Programa de cualificación (p. ej., licenciatura)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de profesores creada específicamente para la formación docente continua	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o conjunta sobre un tema de su interés profesional	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutoría y/u observación entre compañeros y coaching como parte de una medida formal del centro educativo	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de literatura especializada (p. ej., revistas, trabajos de investigación, tesis)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su actividad docente	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia sobre métodos de enseñanza	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia relacionado con los contenidos de las materias que imparte	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Visitas de observación a otros centros educativos.	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Cursos de capacitación impartidos por empresas privadas u otras organizaciones	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Videos o clases en línea grabados en formato audiovisual (p. ej., MOOCs) sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Programa de formación continua sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Aprendizaje de nuevos enfoques pedagógicos o de enseñanza con recursos digitales	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

## En su actividad docente, ¿hasta qué punto puede hacer lo siguiente?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada	Hasta cierto punto	Bastante	Mucho
Lograr que los alumnos se den cuenta de que les puede ir bien en clase	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis alumnos a valorar el aprendizaje	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Plantear buenas preguntas a mis alumnos	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar el mal comportamiento en el aula	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar a aquellos alumnos que muestran escaso interés por el trabajo de clase	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los alumnos	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a los alumnos a pensar de un modo crítico	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Conseguir que los alumnos cumplan las normas del aula	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Lograr tranquilizar a un alumno que se comporta mal o hace ruido	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Utilizar diversos procedimientos de evaluación	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa cuando, por ejemplo, los alumnos no comprenden algo	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Poner en práctica diferentes estrategias educativas mi aula	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

## ¿Con qué frecuencia se producen las siguientes situaciones en sus clases?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En cada clase o casi en todas
Adapto mi enseñanza a las necesidades de mis estudiantes.	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Brindo ayuda personalizada cuando un estudiante tiene dificultades para comprender un tema o un ejercicio.	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Modifico la estructura de mis clases cuando a la mayoría de los estudiantes se le dificulta entender un tema en particular.	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Brindo apoyo personalizado a los estudiantes más avanzados.	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Informo a los estudiantes cómo se están desempeñando en mi clase.	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Informo a los estudiantes acerca de sus puntos fuertes en mi clase.	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Indico a los estudiantes en qué áreas aún pueden mejorar.	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Indico a los estudiantes cómo pueden mejorar sus resultados.	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Aconsejo a los estudiantes acerca de cómo alcanzar sus objetivos escolares.	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>

### En sus clases, ¿ha enseñado usted alguna de las siguientes cosas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Cómo utilizar palabras clave al usar herramientas de búsqueda como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si confiar o no en información proveniente de Internet	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes páginas de Internet y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar de los alumnos	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Entender las consecuencias de poner información a disposición del público en Internet en Facebook®, Twitter®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción bajo los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo identificar si la información es subjetiva o sesgada	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar el fraude electrónico o los correos electrónicos no deseados	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

**La gente se traslada cada vez más de un país a otro. ¿Hasta qué punto está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los inmigrantes?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los niños inmigrantes deben tener las mismas oportunidades educativas que otros niños en el país tienen.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Los inmigrantes que residen en un país durante varios años deben tener la oportunidad de votar en las elecciones.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Los inmigrantes deben tener la oportunidad de seguir sus propias costumbres y estilo de vida.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Los inmigrantes deben tener los mismos derechos que todos los demás en el país tienen.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

**¿Ha estudiado usted en un país distinto de República Dominicana?**

(Por favor, seleccione una respuesta.)

No	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, por menos de tres meses	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sí, de tres a doce meses	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sí, por más de un año	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	TC233Q01JA01 <input type="radio"/>	TC233Q01JA02 <input type="radio"/>	TC233Q01JA03 <input type="radio"/>	TC233Q01JA04 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	TC233Q02JA01 <input type="radio"/>	TC233Q02JA02 <input type="radio"/>	TC233Q02JA03 <input type="radio"/>	TC233Q02JA04 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo/a.	TC233Q05JA01 <input type="radio"/>	TC233Q05JA02 <input type="radio"/>	TC233Q05JA03 <input type="radio"/>	TC233Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	TC233Q06JA01 <input type="radio"/>	TC233Q06JA02 <input type="radio"/>	TC233Q06JA03 <input type="radio"/>	TC233Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Soy muy creativo/a.	TC234Q01JA01 <input type="radio"/>	TC234Q01JA02 <input type="radio"/>	TC234Q01JA03 <input type="radio"/>	TC234Q01JA04 <input type="radio"/>
Me gustan los proyectos que necesitan soluciones creativas.	TC234Q02JA01 <input type="radio"/>	TC234Q02JA02 <input type="radio"/>	TC234Q02JA03 <input type="radio"/>	TC234Q02JA04 <input type="radio"/>
Me gusta resolver problemas complejos.	TC234Q03JA01 <input type="radio"/>	TC234Q03JA02 <input type="radio"/>	TC234Q03JA03 <input type="radio"/>	TC234Q03JA04 <input type="radio"/>
Me gusta aprender nuevas cosas.	TC234Q04JA01 <input type="radio"/>	TC234Q04JA02 <input type="radio"/>	TC234Q04JA03 <input type="radio"/>	TC234Q04JA04 <input type="radio"/>
Me gustan las actividades artísticas.	TC234Q05JA01 <input type="radio"/>	TC234Q05JA02 <input type="radio"/>	TC234Q05JA03 <input type="radio"/>	TC234Q05JA04 <input type="radio"/>
Me expreso a través del arte.	TC234Q06JA01 <input type="radio"/>	TC234Q06JA02 <input type="radio"/>	TC234Q06JA03 <input type="radio"/>	TC234Q06JA04 <input type="radio"/>
Tengo dificultades para utilizar mi imaginación.	TC234Q08JA01 <input type="radio"/>	TC234Q08JA02 <input type="radio"/>	TC234Q08JA03 <input type="radio"/>	TC234Q08JA04 <input type="radio"/>
Tengo una gran imaginación.	TC234Q09JA01 <input type="radio"/>	TC234Q09JA02 <input type="radio"/>	TC234Q09JA03 <input type="radio"/>	TC234Q09JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valoro a los estudiantes que tienen muchas ideas nuevas.	TC235Q01JA01 <input type="radio"/>	TC235Q01JA02 <input type="radio"/>	TC235Q01JA03 <input type="radio"/>	TC235Q01JA04 <input type="radio"/>
Valoro a los estudiantes que son capaces de escribir poemas o historias creativas.	TC235Q02JA01 <input type="radio"/>	TC235Q02JA02 <input type="radio"/>	TC235Q02JA03 <input type="radio"/>	TC235Q02JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes puedan realizar trabajos creativos como dibujar y pintar.	TC235Q03JA01 <input type="radio"/>	TC235Q03JA02 <input type="radio"/>	TC235Q03JA03 <input type="radio"/>	TC235Q03JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean capaces de inventar nuevas cosas.	TC235Q04JA01 <input type="radio"/>	TC235Q04JA02 <input type="radio"/>	TC235Q04JA03 <input type="radio"/>	TC235Q04JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean creativos cuando resuelven problemas científicos.	TC235Q05JA01 <input type="radio"/>	TC235Q05JA02 <input type="radio"/>	TC235Q05JA03 <input type="radio"/>	TC235Q05JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean creativos cuando ayudan a otros a mantener buenas relaciones.	TC235Q06JA01 <input type="radio"/>	TC235Q06JA02 <input type="radio"/>	TC235Q06JA03 <input type="radio"/>	TC235Q06JA04 <input type="radio"/>

## ¿Qué importancia tienen para usted las siguientes actividades en su clase?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ninguna importancia	Muy poca importancia	Alguna importancia	Mucha importancia
Trabajar en grupo	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Encontrar ideas a través de un ejercicio de lluvia de ideas	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Participar en juegos educativos	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Debatir ideas o problemas de actualidad	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Dar a los estudiantes el tiempo de explorar ciertos temas por ellos mismos	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Llevar una bitácora de la clase	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Incorporar actividades creativas como dibujo o poesía en los proyectos	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

En las últimas dos semanas, ¿con qué frecuencia se ha enfrentado con las siguientes situaciones durante la jornada escolar?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ninguna	Raras veces	Con frecuencia	Siempre
No tenía las ideas tan claras como de costumbre.	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Me era difícil reflexionar sobre cosas complicadas.	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Pensaba más lento que de costumbre.	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Estaba distraído.	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Logré concentrarme con facilidad.	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Sentí que estaba concentrado.	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>

**En las últimas dos semanas, ¿con qué frecuencia se ha sentido de las siguientes formas durante la jornada escolar?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ninguna	Raras veces	Con frecuencia	Siempre
Me sentí alegre y de buen humor.	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Me sentí calmado/a y relajado/a.	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Me sentí activo/a y con energía.	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Al comenzar mi jornada escolar me sentía descansado/a y lleno/a de vitalidad.	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Estaba interesado/a en mis actividades cotidianas y comprometido/a con ellas.	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>

**En lo concerniente al clima general dentro del centro educativo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes pueden contar con el apoyo profesional de la dirección del centro educativo.	TC241Q01JA01 <input type="radio"/>	TC241Q01JA02 <input type="radio"/>	TC241Q01JA03 <input type="radio"/>	TC241Q01JA04 <input type="radio"/>
El director del centro educativo tiene confianza en la capacidad de los docentes.	TC241Q02JA01 <input type="radio"/>	TC241Q02JA02 <input type="radio"/>	TC241Q02JA03 <input type="radio"/>	TC241Q02JA04 <input type="radio"/>
Incluso en situaciones difíciles, mis colegas saben que pueden confiar en mí.	TC241Q03JA01 <input type="radio"/>	TC241Q03JA02 <input type="radio"/>	TC241Q03JA03 <input type="radio"/>	TC241Q03JA04 <input type="radio"/>
Los profesores pueden confiar unos en otros	TC241Q04JA01 <input type="radio"/>	TC241Q04JA02 <input type="radio"/>	TC241Q04JA03 <input type="radio"/>	TC241Q04JA04 <input type="radio"/>
Siento que puedo confiar en mis colegas.	TC241Q05JA01 <input type="radio"/>	TC241Q05JA02 <input type="radio"/>	TC241Q05JA03 <input type="radio"/>	TC241Q05JA04 <input type="radio"/>

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones relacionadas con su trabajo como docente en este centro educativo?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me dan tiempo suficiente para hacer lo que se espera de mí.	TC243Q01JA01 <input type="radio"/>	TC243Q01JA02 <input type="radio"/>	TC243Q01JA03 <input type="radio"/>	TC243Q01JA04 <input type="radio"/>
Mí carga de trabajo es demasiado grande para una sola persona.	TC243Q02JA01 <input type="radio"/>	TC243Q02JA02 <input type="radio"/>	TC243Q02JA03 <input type="radio"/>	TC243Q02JA04 <input type="radio"/>
A veces no puedo cumplir con las expectativas de los demás.	TC243Q03JA01 <input type="radio"/>	TC243Q03JA02 <input type="radio"/>	TC243Q03JA03 <input type="radio"/>	TC243Q03JA04 <input type="radio"/>
Tengo tiempo para hacer pausas durante mi jornada de trabajo.	TC243Q04JA01 <input type="radio"/>	TC243Q04JA02 <input type="radio"/>	TC243Q04JA03 <input type="radio"/>	TC243Q04JA04 <input type="radio"/>
Mi trabajo me impide dedicar el tiempo que quisiera a mi vida personal.	TC243Q05JA01 <input type="radio"/>	TC243Q05JA02 <input type="radio"/>	TC243Q05JA03 <input type="radio"/>	TC243Q05JA04 <input type="radio"/>
Los labores no relacionadas directamente con la docencia que se me asignan (p. ej., orientar a los estudiantes, comunicarme con padres o tutores, trabajo administrativo) afectan negativamente mi capacidad para enseñar.	TC243Q06JA01 <input type="radio"/>	TC243Q06JA02 <input type="radio"/>	TC243Q06JA03 <input type="radio"/>	TC243Q06JA04 <input type="radio"/>

TC243

**Nos gustaría saber la composición de su grupo de enfoque de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo. Por favor calcule el porcentaje de estudiantes que tienen las siguientes características.**

*El grupo de enfoque es el primer grupo (conformado por estudiantes de 15 años) al que le dio clases en este centro educativo el martes pasado después de las 11 de la mañana. Si no le dio clases a un grupo (conformado por estudiantes de 15 años) el martes pasado, considere un grupo al que le haya dado clases un día posterior.*

*Los estudiantes pueden pertenecer a más de una categoría.*

*(Si requiere una mayor explicación sobre el término “necesidades de educación especial”, utilice el botón de ayuda).*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	Ninguno	Del 1 al 10%	Del 11 al 30%	Del 31 al 60%	Más de 60%
Alumnos cuya lengua materna es distinta al español.	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con bajos resultados académicos	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Alumnos con necesidades de educación especial.	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con problemas de comportamiento	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Alumnos provenientes de un entorno social y económicamente desfavorecidos	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes dotados o talentosos académicamente	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

**¿Cuántos estudiantes hay en su grupo de enfoque de 4to Nivel Secundario Segundo Ciclo?**

*El grupo de enfoque es el primer grupo (conformado por estudiantes de 15 años) al que le dio clases en este centro educativo el martes pasado después de las 11 de la mañana. Si no le dio clases a un grupo (conformado por estudiantes de 15 años) el martes pasado, considere un grupo al que le haya dado clases un día posterior.*

*(Escriba un número.)*

Número de estudiantes	TC245Q01JA01
-----------------------	--------------

**¿Cuánto control tiene sobre los siguientes aspectos en su centro educativo actual?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ningún control	Poco control	Mucho control	Control total
Determinar el contenido de los cursos	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Seleccionar métodos de enseñanza	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Evaluar el aprendizaje del estudiante	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Disciplinar estudiantes	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Determinar la cantidad de tareas para asignar	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Rechazar las labores no relacionadas directamente con la docencia (p. ej., orientar a los estudiantes, comunicación con padres o tutores, trabajo administrativo)	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Elegir material pedagógico, como libros de texto	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC246

**Durante los últimos 12 meses en este centro educativo, ¿con qué frecuencia recibió comentarios de parte de las siguientes personas?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Ninguna	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
De personas externas al centro educativo o personal de instancias externas	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dirección o miembros del equipo de gestion del centro educativo	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
De otros colegas del centro educativo (que no forman parte del equipo de gestion del centro educativo)	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
De padres o tutores	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

**En lo que concierne a la retroalimentación que usted ha recibido en este centro educativo en los últimos 12 meses, ¿alguna tuvo un impacto positivo en su enseñanza?**

*(Por favor, seleccione una respuesta)*

Sí	TC248Q01JA01 <input type="radio"/>
No	TC248Q01JA02 <input type="radio"/>

**¿Por cuántos años más desea seguir trabajando como docente?**

*(Escriba un número.)*

Años

TC249Q01JA01

**Durante este año escolar, ¿ha considerado seriamente dejar la enseñanza frente a grupo?**

*(Por favor, seleccione una respuesta)*

Sí	TC250Q01JA01 <input type="radio"/>
No	TC250Q01JA02 <input type="radio"/>

**¿Qué tan probable es que deje sus funciones como docente por las siguientes razones?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada probable	Poco probable	Probable	Muy probable
Para ser promovido/a a director/coordinador del centro educativo	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Para continuar mis estudios con miras a obtener un título en el área educativa	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Para continuar mis estudios con miras a obtener un título en un área distinta a la educativa	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Para trabajar en un área distinta a la educativa	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Por razones familiares	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Para interrumpir temporalmente mi actividad profesional	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Por haber alcanzado la edad para retirarme de la docencia	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>

**Durante los últimos doce meses, ¿con qué frecuencia el director del centro educativo se involucró en lo siguiente?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o raras veces	Algunas veces	Con frecuencia	Muy seguido
Colaboró con los docentes para resolver problemas de disciplina dentro del salón de clases.	TC253Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Observó la enseñanza dentro del salón de clases.	TC253Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionó retroalimentación a los profesores con base en sus observaciones.	TC253Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Fomentó la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas.	TC253Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Tomó medidas para asegurar que los profesores se responsabilizaran de la mejora de sus habilidades de enseñanza.	TC253Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Tomó medidas para asegurar que los profesores se sintieran responsables por los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	TC253Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Organizó al personal para llevar a cabo actividades que facilitaran el trabajo de los docentes.	TC253Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC253

¿En qué medida las siguientes descripciones se aplican a lo que ha vivido como docente en este centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	En gran medida
Yo me siento estresado/a en mi trabajo.	TC254Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.	TC254Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo impacta negativamente en mi salud mental.	TC254Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo impacta negativamente en mi salud física.	TC254Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 4 <input type="radio"/>

**Pensando en su trabajo en este centro educativo, ¿en qué medida las siguientes situaciones causan estrés en su trabajo?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	En gran medida
Tener muy poco tiempo para preparar clases	TC255Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Tener demasiadas clases que impartir	TC255Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Tener mucho que calificar	TC255Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tener demasiado trabajo administrativo	TC255Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ser responsable por el desempeño de los estudiantes	TC255Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Mantener la disciplina en la clase	TC255Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Ser intimidado o insultado por los estudiantes	TC255Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Atender las preocupaciones de los padres o tutores	TC255Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Adecuar las clases para estudiantes con necesidades de educación especial	TC255Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 4 <input type="radio"/>

**Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha sufrido de los siguientes síntomas durante su jornada escolar?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Dolor de cabeza	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dolor de estómago	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Dolor de espalda	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Depresión	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Irritabilidad	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Nerviosismo	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fatiga	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Mareos	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Ansiedad	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Falta de sueño	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

**Durante este año escolar, ¿cuántos días se ausentó del trabajo debido a los síntomas enumerados anteriormente?**

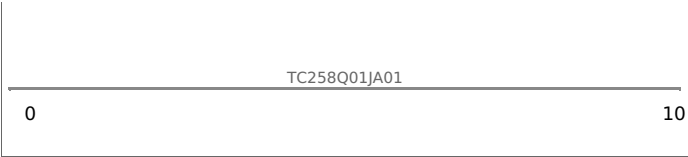
*(Escriba un número.)*

Número de días	TC257Q01JA01 <input type="text"/>
----------------	--------------------------------------

La siguiente pregunta se refiere a qué tan satisfecho está con su trabajo, en una escala del “0” al “10”. “0” significa que “no está satisfecho” y “10” significa que está “completamente satisfecho”.

**En general, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo actual?**

(Por favor, mueve la barra al número que corresponda)



Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

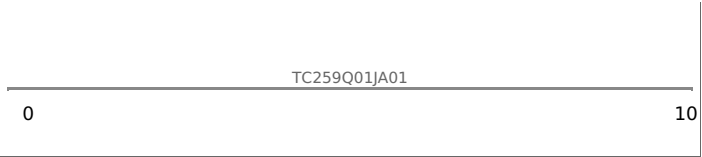
Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el control deslizante a la posición "0" en la escala.

TC258E01

La siguiente pregunta se refiere a qué tan satisfecho está con su vida, en una escala del “0” al “10”. “0” significa que “no está satisfecho” y “10” significa que está “completamente satisfecho”.

**En general, ¿qué tan satisfecho estás con tu vida actual?**

(Por favor, mueve la barra al número que corresponda)



Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el control deslizante a la posición "0" en la escala.

TC259E01

**¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones concernientes a su actividad profesional?**

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tengo un sentido de dirección y un propósito en mi trabajo.	TC260Q01JA01 <input type="radio"/>	TC260Q01JA02 <input type="radio"/>	TC260Q01JA03 <input type="radio"/>	TC260Q01JA04 <input type="radio"/>
Mis actividades cotidianas me parecen a menudo triviales e insignificantes.	TC260Q02JA01 <input type="radio"/>	TC260Q02JA02 <input type="radio"/>	TC260Q02JA03 <input type="radio"/>	TC260Q02JA04 <input type="radio"/>
Me gusta planificar mi futuro profesional.	TC260Q03JA01 <input type="radio"/>	TC260Q03JA02 <input type="radio"/>	TC260Q03JA03 <input type="radio"/>	TC260Q03JA04 <input type="radio"/>
A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en mi trabajo.	TC260Q04JA01 <input type="radio"/>	TC260Q04JA02 <input type="radio"/>	TC260Q04JA03 <input type="radio"/>	TC260Q04JA04 <input type="radio"/>
A veces tengo la impresión de que mi trabajo no sirve para nada.	TC260Q05JA01 <input type="radio"/>	TC260Q05JA02 <input type="radio"/>	TC260Q05JA03 <input type="radio"/>	TC260Q05JA04 <input type="radio"/>

***¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!***

TCEnd01

