

Estimado director:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la escuela
- La administración escolar
- El personal docente
- Evaluación
- Grupos especiales
- El clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Tardará alrededor de 45 minutos en contestarlo. **Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar con otros miembros de su equipo para responder estas preguntas.** Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor observe que el botón Siguiente, que le permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta abajo de su pantalla para encontrar el botón Siguiente.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.

¿Cuál de las siguientes definiciones es la que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo pequeño (de 3,000 a 15,000 habitantes).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 15,000 a 100,000 habitantes)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 100,000 a 1,000,000 de habitantes aprox.)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>

Su escuela, ¿es pública o privada?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Escuela pública <i>(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o Junta Directiva nombrada por el Gobierno o elegido por votación pública)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Escuela privada <i>(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

¿Qué tipo de organización dirige su escuela?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Una iglesia u otra organización religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
El Gobierno	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo ninguno.)

	%
Gobierno (local, municipal, departamental y nacional)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Cuotas de estudiantes o gastos de la escuela pagados por los padres o tutores	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por los padres o tutores	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Otra	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC016E01

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres o tutores cuando eligen una escuela para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los estudiantes en su localidad?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

En esta zona hay dos o más escuelas que compiten con la nuestra en la inscripción de estudiantes	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona hay una escuela que compite con la nuestra en la inscripción de estudiantes	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En esta zona no hay ninguna escuela que compita con la nuestra en la inscripción de estudiantes	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Para el 1 de mayo de 2022, ¿cuál fue la matrícula total de su escuela? (número de estudiantes)

(Por favor, escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo ninguno.)

Número de niños	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de niñas	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

SC002

¿Qué porcentaje aproximado de los estudiantes que cursan noveno grado en su escuela presentan las siguientes características?

(Los estudiantes pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Mueva la barra al número que corresponda)

Estudiantes cuya lengua materna es distinta del español	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades de educación especial	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes inmigrantes (sin incluir refugiados)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes de padres inmigrantes	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes refugiados	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor, mueve el deslizador hasta la posición de "0" en la escala.

SC211E01

Indique la cantidad de profesores que integra el equipo docente de su escuela.

Incluya profesores de tiempo completo y de medio tiempo. Un profesor de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como docente durante todo el año escolar. Los demás profesores serán considerados de medio tiempo (Por favor, introduzca un número en cada espacio. Escriba cero (0) si no hay).

	Tiempo completo	Medio tiempo
TOTAL de profesores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores escalafonados por el Ministerio de Educación	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con licenciatura o equivalente	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Profesores con maestría o equivalente	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Profesores con doctorado o equivalente	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

¿Cuántos de los siguientes tipos de profesores están en el equipo de Matemática de su escuela?

Incluya profesores de tiempo completo y de medio tiempo. Un profesor de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como docente durante todo el año escolar. Los demás profesores serán considerados de medio tiempo.

Cuente solo a los docentes que imparten o impartieron Matemáticas durante el año escolar en curso.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" (cero) si no hay.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Profesores de Matemáticas en TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas escalafonados por el Ministerio de Educación	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con, por lo menos, licenciatura o equivalente	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática que cuenten, al menos, con licenciatura o equivalente y con especialidad en Matemática	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas con licenciatura o equivalente y con especialidad en Pedagogía	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas con profesorado pero no licenciatura o equivalente	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en esta escuela.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” (cero) si no hay.)

Personal de apoyo pedagógico, independientemente del grado académico o de la edad de los estudiantes que atiende. <i>Incluya el conjunto de todos los auxiliares docentes u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o ayuden a los profesores en su práctica, los especialistas en enseñanza/programas escolares, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y el personal de enfermería.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo de la escuela <i>Incluya a recepcionistas, secretarias y asistentes administrativos.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal directivo de la escuela <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección de la escuela</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otros miembros del personal no docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores para admitir a un estudiante en su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Expediente académico del desempeño del estudiante (incluyendo exámenes de colocación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de la escuela de procedencia	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres o tutores por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del alumno por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o exalumnos	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en una zona en particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antecedentes de buena conducta del estudiante en esta u otras escuelas	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Paternidad o embarazo del estudiante	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situación laboral del estudiante	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origen cultural o étnico del estudiante	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su escuela, ¿qué probabilidad hay de que se transfiera a un estudiante de Noveno grado a otra escuela por las siguientes razones?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nada probable	Probable	Muy probable
Bajo rendimiento escolar	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento escolar	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Necesidades de educación especial	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Solicitud de los padres o tutores	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	El director	Profesores o miembros del Consejo Directivo o Junta Directiva	Consejo Directivo o Junta Directiva del centro escolar	Alcaldía municipal	Dirección Departamental de Educación	Ministerio de Educación
Nombrar o contratar profesores	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Despedir a los profesores o suspenderlos de sus funciones	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Fijar el salario inicial de los profesores y establecer escalas salariales	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los profesores	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Determinar el presupuesto de la escuela	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decidir la repartición presupuestal en la escuela	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Definir el reglamento interior y las reglas disciplinarias para los estudiantes	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Definir las políticas de evaluación de los estudiantes, incluyendo las evaluaciones nacionales	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre la admisión de los estudiantes a la escuela	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Elegir el material pedagógico utilizado	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinar el contenido de las materias, incluyendo el currículo nacional	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Determinar qué materias se ofrecen	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted u otros miembros del Consejo Directivo o Junta Directiva escolar realizaron las siguientes actividades?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Colaborar con los profesores para resolver problemas de disciplina en el aula	SC201Q01JA01 <input type="radio"/>	SC201Q01JA02 <input type="radio"/>	SC201Q01JA03 <input type="radio"/>	SC201Q01JA04 <input type="radio"/>	SC201Q01JA05 <input type="radio"/>
Proporcionar a los profesores un informe de las observaciones realizadas en clase	SC201Q03JA01 <input type="radio"/>	SC201Q03JA02 <input type="radio"/>	SC201Q03JA03 <input type="radio"/>	SC201Q03JA04 <input type="radio"/>	SC201Q03JA05 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre maestros para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas	SC201Q04JA01 <input type="radio"/>	SC201Q04JA02 <input type="radio"/>	SC201Q04JA03 <input type="radio"/>	SC201Q04JA04 <input type="radio"/>	SC201Q04JA05 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los profesores se comprometan con el mejoramiento de sus competencias pedagógicas	SC201Q05JA01 <input type="radio"/>	SC201Q05JA02 <input type="radio"/>	SC201Q05JA03 <input type="radio"/>	SC201Q05JA04 <input type="radio"/>	SC201Q05JA05 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los profesores se sientan responsables de los resultados escolares de sus alumnos	SC201Q06JA01 <input type="radio"/>	SC201Q06JA02 <input type="radio"/>	SC201Q06JA03 <input type="radio"/>	SC201Q06JA04 <input type="radio"/>	SC201Q06JA05 <input type="radio"/>
Informar a los padres o tutores sobre el desempeño de la escuela y sus alumnos	SC201Q07JA01 <input type="radio"/>	SC201Q07JA02 <input type="radio"/>	SC201Q07JA03 <input type="radio"/>	SC201Q07JA04 <input type="radio"/>	SC201Q07JA05 <input type="radio"/>
Elaborar un programa de formación continua para la escuela	SC201Q11JA01 <input type="radio"/>	SC201Q11JA02 <input type="radio"/>	SC201Q11JA03 <input type="radio"/>	SC201Q11JA04 <input type="radio"/>	SC201Q11JA05 <input type="radio"/>

SC201

El objetivo de las siguientes preguntas es recopilar información acerca de la proporción de recursos digitales por estudiantes de noveno grado en su escuela.

(Por favor, escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo ninguno.)

	Número
En su escuela, ¿cuál es el número total de estudiantes de noveno grado?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o portátiles están disponibles para la enseñanza de estos estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, de estas computadoras ¿cuántas están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos dispositivos de tableta (por ejemplo, iPad, Galaxy Book, Fire) o lectores de libros electrónicos (es decir, dispositivos portátiles para leer libros en pantalla, como, por ejemplo, Amazon Kindle™, Kobo o cualquier otra marca de tableta) están disponibles con fines educativos para estos estudiantes?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones interactivos hay disponibles en su escuela?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos videoproyectores hay en su escuela?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o portátiles con conexión a Internet están disponibles para los profesores en su escuela?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
La escuela dispone de un reglamento escrito relacionado con la utilización de dispositivos digitales al interior de la escuela.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La utilización de teléfonos celulares está prohibida al interior de la escuela.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela dispone de un reglamento interno sobre la utilización de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de materias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los maestros definen reglas para precisar cuándo pueden los alumnos utilizar dispositivos digitales durante la clase.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los profesores y los estudiantes definen juntos las reglas que enmarcan la utilización de recursos digitales durante la clase.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela dispone de un programa específico con el objetivo de preparar a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
¿La escuela tiene reglas específicas sobre el uso de redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter, WhatsApp, correo electrónico) en la enseñanza y el aprendizaje?	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre maestros en materia de utilización de dispositivos digitales	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela tiene un horario programado para que los profesorese reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que utilicen dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿Existen las siguientes medidas dirigidas a garantizar y mejorar la calidad en su escuela? En caso afirmativo, ¿de dónde provienen?

(Si requiere más información sobre los términos “evaluación escolar interna” o “evaluación escolar externa”, utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione una sola opción en cada renglón).

	Sí, es obligatoria y proviene de autoridades educativas departamentales y nacionales	Sí, proviene de iniciativa propia de la escuela	No
Evaluación interna o autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del estándar de rendimiento de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos tales como asistencia de estudiantes y profesores, y desarrollo profesional de estos últimos	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes de los estudiantes y de los índices de egreso	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Búsqueda de comentarios escritos por los estudiantes (acerca de las lecciones, los profesores o los recursos, por ejemplo)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Asesoría docente	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para la enseñanza de las matemáticas (el programa de estudios se puso en marcha con material pedagógico compartido, al igual que la formación continua del personal docente)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a la última evaluación externa de su escuela?

(Si requiere más información sobre el término “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda.)
(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No	No aplica
Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas de la escuela.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestra escuela.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para mejorar la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Aplicamos medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante el último año escolar, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los alumnos	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones mutuas entre colegas (hacer una revisión de los planes de clase, los instrumentos de evaluación, las clases)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte del director de la escuela o por maestros con más experiencia	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué consecuencias tienen las evaluaciones de los maestros de su escuela en cada uno de los siguientes aspectos?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Ninguna consecuencia	Pocas consecuencias	Medianas consecuencias	Consecuencias importantes
Un cambio en su salario	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Oportunidades de participación en actividades de formación continua	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus oportunidades de promoción profesional	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Un reconocimiento público de parte de la dirección de la escuela	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus responsabilidades profesionales que hagan el trabajo más interesante	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Su rol en las iniciativas de desarrollo de la escuela (por ejemplo, grupo de desarrollo curricular, definición de los objetivos de la escuela)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Durante los tres últimos meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su escuela participó en un programa de formación continua?

Por formación continua entendemos un programa formal diseñado para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas de los profesores. Este programa puede o no otorgar una certificación reconocida oficialmente. El programa debe durar al menos un día y debe enfocarse en temas de enseñanza y educación.

(Mueva la barra de desplazamiento en el porcentaje correspondiente. Coloque la barra en “0” si ninguno de los profesores participó en actividades de formación continua)

Todo el personal docente de su escuela	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
Personal docente que enseña Matemática en su escuela	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor, mueve el deslizador hasta la posición de "0" en la escala.

SC025E01

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Nuestra escuela invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta la escuela.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de profesores en particular (p. ej., profesores de nuevo ingreso).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua para maestros de Matemáticas existen dentro de su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Nuestra escuela invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros de Matemáticas.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrentan nuestros maestros de Matemáticas	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización, para maestros de Matemáticas en particular (por ejemplo, maestros de nuevo ingreso)	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su escuela ofrece formación continua en las siguientes áreas para los maestros de Matemáticas?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Contenidos de matemática	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de las matemáticas	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Plan de estudios de Matemáticas	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de las matemáticas	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos o de sus habilidades en la resolución de problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de las matemáticas	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos (pedagogía diferenciada, por ejemplo)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

SC184

¿La capacidad de su escuela para brindar enseñanza se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Falta de personal docente	SC017Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 4 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco apto	SC017Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 4 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o poco apto	SC017Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de material didáctico (por ejemplo, libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q05NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 4 <input type="radio"/>
Material didáctico inadecuado o de mala calidad (por ejemplo, libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q06NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido, por ejemplo)	SC017Q07NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 4 <input type="radio"/>
Infraestructura inadecuada o de mala calidad (edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido, por ejemplo)	SC017Q08NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 4 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (por ejemplo, computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (por ejemplo, computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 4 <input type="radio"/>

Indique en qué medida el aprendizaje de los estudiantes en su escuela se ve dificultado por los siguientes factores.

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Faltas injustificadas sólo a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los estudiantes hacia los profesores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de atención de los estudiantes	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesores que no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de los profesores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores demasiado estrictos con los alumnos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Profesores insuficientemente preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos constituyó un problema en su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Lenguaje vulgar	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Robo	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal entre alumnos (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etc.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lesiones físicas infligidas entre alumnos	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal hacia los maestros o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etc.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante el último año escolar, ¿con qué frecuencia el personal de la escuela ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal de la escuela incluye a los profesores en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Ayudaron a alumnos de distintos orígenes a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Alentaron a alumnos de distintos orígenes a resolver sus diferencias hallando un punto de acuerdo.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Fomentaron actividades o apoyó a organizaciones que alientan a los alumnos a expresar su diversidad	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Enseñaron a los alumnos cómo responder ante la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Enseñaron a los alumnos a ser inclusivos con personas de diferentes orígenes.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Brindaron apoyo adicional a los alumnos provenientes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Durante el último año escolar, ¿qué proporción de los padres o tutores de los estudiantes participó en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?

(Por favor, mueva la barra de desplazamiento a la posición adecuada. Si ningún padre de familia participó en la actividad, seleccione "0". Seleccione "100" si todos los padres de familia participaron en la actividad)

Hablar sobre el comportamiento de sus hijos con un profesor, a iniciativa de los mismos padres o tutores	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el comportamiento de sus hijos con un profesor, a petición de este último	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el avance de sus hijos con un profesor, a petición de los padres o tutores	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el progreso de sus hijos por iniciativa de uno de sus profesores	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Participar como voluntarios en actividades deportivas o extracurriculares (por ejemplo, mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería, obras de teatro de la escuela, deportes excursiones)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Participar en el Consejo Escolar local (por ejemplo, en la junta de padres o en el comité administrativo de la escuela)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Ayudar en la recaudación de fondos para la escuela	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor, mueve el deslizador hasta la posición de "0" en la escala.

SC064E01

Durante el último año escolar, ¿con qué frecuencia el personal de la escuela ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal de la escuela incluye a los profesores en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces al año	Algunas veces cada mes	Por lo menos una vez a la semana
Invitar a los padres o tutores a que participen como voluntarios en actividades de la escuela	SC192Q01JA01 <input type="radio"/>	SC192Q01JA02 <input type="radio"/>	SC192Q01JA03 <input type="radio"/>	SC192Q01JA04 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o tutores sobre los programas escolares	SC192Q02JA01 <input type="radio"/>	SC192Q02JA02 <input type="radio"/>	SC192Q02JA03 <input type="radio"/>	SC192Q02JA04 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o tutores sobre el avance de sus hijos	SC192Q03JA01 <input type="radio"/>	SC192Q03JA02 <input type="radio"/>	SC192Q03JA03 <input type="radio"/>	SC192Q03JA04 <input type="radio"/>
Involucrar a los padres o tutores en la toma decisiones de la escuela	SC192Q04JA01 <input type="radio"/>	SC192Q04JA02 <input type="radio"/>	SC192Q04JA03 <input type="radio"/>	SC192Q04JA04 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el plan de estudios	SC192Q05JA01 <input type="radio"/>	SC192Q05JA02 <input type="radio"/>	SC192Q05JA03 <input type="radio"/>	SC192Q05JA04 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en Matemáticas.	SC192Q06JA01 <input type="radio"/>	SC192Q06JA02 <input type="radio"/>	SC192Q06JA03 <input type="radio"/>	SC192Q06JA04 <input type="radio"/>

SC192

¿Cuántos minutos, en promedio, hay en una hora clase para el noveno grado nacional en las siguientes materias?

Mueva la barra de desplazamiento al número de minutos por hora clase

Matemática	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o más</div>
Duración promedio, en minutos, de una hora clase de todas las materias, incluyendo Matemáticas	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o más</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) en una pregunta, por favor, mueve el deslizador hasta la posición de "0" en la escala.

SC175E01

En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Matemáticas en noveno grado?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

15 alumnos o menos	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alumnos	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alumnos	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alumnos	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alumnos	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alumnos	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alumnos	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alumnos	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Lenguaje en noveno grado?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

15 alumnos o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alumnos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alumnos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alumnos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alumnos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alumnos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alumnos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alumnos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántas lenguas extranjeras se imparten en su escuela durante este año académico?

(Por favor escriba un número. Escriba "0" si no se imparte ninguna clase de lenguas extranjeras en este año académico.)

Número de lenguas extranjeras impartidas	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--	--------------------------------------

Este año escolar, ¿cuál de las siguientes actividades ofrece su escuela a los estudiantes de noveno grado?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o musical en la escuela	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario escolar, periódico o revista de la escuela	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado, servicio parroquial o actividades en grupos como Brigadas de Boy Scouts o la Cruz Roja por ejemplo.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Matemática	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competencias de Matemática, por ejemplo, la Olimpiada Nacional de Matemática o Competencias locales (intra colegiales, intercolegiales, distritales, departamentales o nacionales independientes)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de informática (programación o codificación, por ejemplo)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Grupos de servicio pastoral estudiantil	SC053C11TA01 <input type="radio"/>	SC053C11TA02 <input type="radio"/>

SC053

¿Su escuela provee la siguiente ayuda para el estudio a los estudiantes de noveno grado?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Uno o más salones donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Generalmente, ¿con qué frecuencia se utilizan los siguientes métodos para evaluar a los estudiantes de noveno grado de su escuela?

(Si requiere más información sobre el término pruebas «estandarizadas», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias (por ejemplo, PAES, ECPYC, ERCE).	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material de prueba estandarizada disponible pública o comercialmente, como pruebas vocacionales, pruebas psicológicas, pruebas de IQ u otras pruebas de rendimiento específicas, desarrolladas por esta institución).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas que elaboran los maestros	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales que proporcionan los profesores	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su escuela, ¿se utilizan pruebas estandarizadas y/o pruebas elaboradas por profesores en noveno grado para alguno de los siguientes propósitos?

(Si requiere más información sobre el término pruebas «estandarizadas», utilice el botón de ayuda.)

(Seeleccione "sí" o "no" para indicar el uso de pruebas estandarizas y pruebas elaboradas por profesores por cada uno de los propósitos específicos.)

	Pruebas estandarizadas	Pruebas que elaboran los maestros
Orientar el aprendizaje de los alumnos	SC035Q01NA Seleccionar... Sí No	SC035Q01NB Seleccionar... Sí No
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de sus hijos	SC035Q02TA Seleccionar... Sí No	SC035Q02TB Seleccionar... Sí No
Tomar decisiones relativas a si los estudiantes reprueban o son promovidos	SC035Q03TA Seleccionar... Sí No	SC035Q03TB Seleccionar... Sí No
Reagrupar a los estudiantes para fines didácticos	SC035Q04TA Seleccionar... Sí No	SC035Q04TB Seleccionar... Sí No
Comparar el desempeño de la escuela con el desempeño departamental o nacional	SC035Q05TA Seleccionar... Sí No	SC035Q05TB Seleccionar... Sí No
Monitorear el progreso de la escuela año con año	SC035Q06TA Seleccionar... Sí No	SC035Q06TB Seleccionar... Sí No
Juzgar la eficacia de los maestros	SC035Q07TA Seleccionar... Sí No	SC035Q07TB Seleccionar... Sí No
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorarse	SC035Q08TA Seleccionar... Sí No	SC035Q08TB Seleccionar... Sí No
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC035Q09NA Seleccionar... Sí No	SC035Q09NB Seleccionar... Sí No
Comparar la escuela con otras escuelas	SC035Q10TA Seleccionar... Sí No	SC035Q10TB Seleccionar... Sí No

Pruebas que elaboran los	Pruebas que elaboran los
SC035Q11NA Seleccionar... Sí No	SC035Q11NB Seleccionar... Sí No

Otorgar certificados a los estudiantes

SC035

Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los estudiantes.

¿Cuál es la regla de su escuela respecto a esto para los estudiantes de noveno grado?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	En todas las materias	En algunas materias	En ninguna materia
Los estudiantes se organizan por habilidad en diferentes grupos.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes se organizan por habilidad dentro de su sección.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunas escuelas organizan la enseñanza de manera diferente en función del nivel de aptitudes en Matemática de sus alumnos y de su interés en esta materia.

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor las prácticas realizadas durante las clases de Matemática para los estudiantes de noveno grado de su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
Las diferentes clases de Matemática abordan los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
Las diferentes clases abordan diversos contenidos de Matemática o diversos temas de esta materia en diferentes niveles de dificultad.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase de Matemática, los estudiantes se agrupan de acuerdo a su habilidad.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
En las clases de Matemática, los profesores utilizan un método pedagógico adecuado para estudiantes con habilidades heterogéneas (en otros términos, los alumnos no se agrupan de acuerdo a su habilidad).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes decisiones en su escuela?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Estudiante	Padre(s) o tutor(es)	Personal de la escuela	No aplica
La elección del curso o los cursos de Matemática que toma el estudiante	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
La elección del nivel de dificultad del curso o los cursos de Matemática que toma el estudiante	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
La elección del número de cursos de Matemática u horas clase que toma el estudiante	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida los programas de Matemática de su escuela se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Normas o marcos de referencia nacionales relativos a los programas de enseñanza	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Marcos de referencia relativos a los programas y normas de aprendizaje internos de la escuela	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones locales o municipales	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones municipales o departamentales	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemática de su escuela	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A discreción de cada profesor	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones de la escuela (por ejemplo, cuestionarios o pruebas que elaboran los profesores)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas disponibles en el mercado	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Generalmente, ¿con qué frecuencia se utilizan los siguientes métodos para evaluar a los estudiantes de noveno grado de su escuela?

(Si requiere más información sobre el término pruebas «estandarizadas», utilice el botón de ayuda.)

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias (por ejemplo, PAES, ECPYC, ERCE, AVANZO).	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material de prueba disponible pública o comercialmente, como pruebas matemáticas intracolegiales o locales)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemática que elaboran los profesores	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales en Matemática que proporcionan los profesores	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En su escuela, ¿se utilizan los resultados escolares en Matemática de las siguientes formas?

La información sobre el rendimiento de los estudiantes incluye datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los alumnos, o resultados de exámenes finales de grado, o tasas de graduación.

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Los resultados escolares en Matemática se hicieron públicos (en medios de comunicación, por ejemplo).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Una instancia administrativa les da seguimiento a los resultados escolares en Matemática a lo largo del tiempo.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Los resultados escolares en Matemática se entregan directamente a los padres o tutores.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Si se toma en cuenta el último reporte escolar de calificaciones de noveno grado, ¿qué porcentaje aproximado de estudiantes de noveno grado recibió las siguientes calificaciones en Matemática?

(Escriba un número por cada opción. Escriba «0» si no hubo ninguno.)

	%
Calificaciones iguales o superiores al aprobado	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Calificaciones inferiores al aprobado	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%. Por favor, verifique su respuesta.

SC178E01

¿Su escuela ofrece clases de Matemática adicionales a las impartidas durante las horas habituales de clase?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipos de cursos adicionales de Matemática se ofrecen?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Enriquecimiento (contenidos avanzados)	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Refuerzo	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Clases sin distinción de acuerdo al nivel de desempeño previo de los estudiantes	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su escuela?

Por “política”, se entienden las reglas o procedimientos establecidos.

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
La escuela dispone de una política relativa a la utilización de dispositivos digitales en la enseñanza de la Matemática (p. ej., tiempo de utilización de una computadora durante las clases de Matemática, utilización de programas de computadora específicos para Matemática).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Todas las clases de Matemática de noveno grado utilizan el mismo libro de texto.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los profesores de Matemática en la escuela siguen un plan de estudios estandarizado que define el contenido que se enseña al menos mensualmente.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
La escuela dispone de una política que busca alentar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades socioemocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Existe una declaratoria de misión que describe las habilidades socioemocionales que buscamos promover en nuestra escuela.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Se les pide a los profesores que evalúen las habilidades socioemocionales de los estudiantes como parte de su calificación.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

SC189

¿Su escuela ofrece orientación profesional a los alumnos en noveno grado?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Sí	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC169

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes de noveno grado en su escuela?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

La orientación profesional se da solo a los alumnos que la solicitan.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La orientación profesional es una actividad que forma parte del horario de clases de los alumnos.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

En su escuela, ¿quién es el principal responsable de la orientación vocacional de los alumnos de noveno grado?

(Por favor, seleccione una sola opción.)

Todos los profesores comparten la responsabilidad por la orientación vocacional	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Profesores específicos (p. ej., los profesores con mayor experiencia docente) son los principales responsables de la orientación vocacional	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uno o mas consejeros especializados en orientación vocacional son empleados de nuestra escuela y son los principales responsables de la orientación vocacional	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Uno o mas consejeros especializados en orientación profesional que visitan regularmente nuestra escuela, son los principales responsables de la orientación vocacional	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Su escuela promueve los siguientes tipos de información a los estudiantes de noveno grado?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Información sobre prácticas profesionales	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las profesiones	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las posibilidades de seguir estudiando	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre el financiamiento de los estudios (préstamos para alumnos o becas, por ejemplo)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todos las áreas.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En nuestra escuela los profesores les dan tiempo suficiente a los estudiantes para que estos puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela los docentes valoran la creatividad de los estudiantes.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela las actividades en clase fomentan que los estudiantes busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela los ejercicios de Matemáticas obligan a los alumnos a encontrar soluciones diferentes para resolver un tarea compleja.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela los profesores alientan a los alumnos a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Nuestra escuela les da a los estudiantes la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

¿Su escuela ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario	Actividad no disponible en la escuela
Clases de arte/actividades artísticas (por ejemplo, pintura o dibujo)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Clases/actividades de escritura creativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de música/actividades musicales (por ejemplo, coro o banda musical)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club de debates	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de arte dramático, clases de teatro/actividades teatrales	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicaciones (por ejemplo: periódico, anuario escolar, revista literaria)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos/actividades de programación informática	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La mayoría de los estudiantes de mi escuela son creativos	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi escuela les gusta hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela obtienen buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi escuela les gustan las actividades que representan un reto.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi escuela les gusta aprender nuevas cosas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela tienen talento artístico.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela tienen mucha imaginación.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela son capaces de tener muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrada a los alumnos su escuela debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su escuela permaneció cerrada a la mayoría de los alumnos.

No contabilice el tiempo durante el que su escuela tenía previsto cerrar por festivos o vacaciones escolares.

Si su escuela tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si la escuela no permaneció cerrada a los alumnos).

Número de días lectivos cerrada por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrada por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su escuela durante el tiempo que esta permaneció cerrada a los alumnos debido al COVID-19?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Ninguna clase	Menos de la mitad de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases
Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se le pidió a los alumnos que continuaran con las clases por su cuenta con base en los materiales que se les distribuyeron.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿proporcionó su escuela a los alumnos los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en directo con un profesor del centro mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por profesores de mi escuela	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo a la escuela	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para alumnos con necesidades especiales de aprendizaje	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para alumnos cuya lengua materna es distinta del español	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Lecciones transmitidas por medio de televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su escuela para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los alumnos	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los profesores	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los alumnos	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los profesores	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, vídeos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los alumnos durante el cierre de la escuela	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de profesores disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los profesores en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿se pidió a los profesores de su centro que hicieran las siguientes cosas?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Comunicarse con los alumnos mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los alumnos por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los alumnos	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los alumnos por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a alumnos (p. ej., por teléfono, WhatsApp o Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o tutores que ayudasen a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono, WhatsApp o Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar que los alumnos completasen las actividades de aprendizaje a distancia	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿controló la escuela la asistencia de los alumnos a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Por favor, seleccione una respuesta)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su escuela cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Por favor, seleccione una respuesta)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los profesores con la enseñanza a distancia?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros profesores y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los profesores a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su escuela recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Una autoridad nacional de educación	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Una autoridad departamental de educación	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Una autoridad municipal	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o tutores de los alumnos	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su escuela alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formar a los alumnos en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera de la escuela	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los alumnos tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para profesores y alumnos	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

SC223

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su escuela para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadores de escritorio, portátiles, tabletas o pizarras digitales)

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los profesores para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La escuela tiene personal de apoyo suficientemente cualificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

En general, ¿qué tan preparada considera que está su escuela para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrada a los alumnos durante un período prolongado en el futuro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Nada preparada	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparada	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparada	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparada	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Con respecto a la prueba PISA llevada a cabo en su escuela, ¿hizo usted lo siguiente?

(Por favor, selecciona una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Hablé con los profesores de mi escuela sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Hablé con los padres o tutores sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes de mi escuela a que hicieran su mejor esfuerzo en la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!

SCEnd01

