

ძვირფასო დირექტორო,

მადლობას მოგახსენებთ კვლევაში მონაწილეობისთვის. ამ კითხვარის მიზანია, ინფორმაციის შეგროვება ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით:

- ზოგადი ინფორმაცია სკოლის შესახებ
- სკოლის მართვა
- მასწავლებლები
- შეფასება
- მიზნობრივი ჯგუფები
- სასკოლო გარემო

ეს ინფორმაცია დაგვეხმარება, ავხსნათ PISA-ს კვლევაში მონაწილე სკოლებს შორის არსებული მსგავსებები და განსხვავებები, და უკეთ გავიაზროთ კვლევაში ჩართული მოსწავლეების ტესტური შედეგების კონტექსტი. მაგალითად, კვლევის შედეგად მიღებული ინფორმაცია შეიძლება დაგვეხმაროს, განვსაზღვროთ რა გავლენას ახდენს რესურსების ხელმისაწვდომობა მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებზე - როგორც ქვეყნის შიგნით, ასევე ქვეყნებს შორის.

ეს კითხვარი უნდა შეავსოს სკოლის დირექტორმა ან მისი მოვალეობის შემსრულებელმა. კითხვარის შესავსებად საჭიროა დაახლოებით 45 წუთი.

**შესაძლოა, ზოგიერთ კითხვაზე პასუხი სპეციფიკურ ცოდნასა და გამოცდილებას საჭიროებდეს. ასეთ შემთხვევაში, თქვენ შეგიძლიათ მიმართოთ სპეციალისტებს, რომლებიც კითხვაზე პასუხის გაცემაში დაგეხმარებიან.**

თუ ზოგიერთ კითხვაზე ზუსტი პასუხი არ გაქვთ, კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე, უკეთესი იქნება, თუ ასეთ კითხვას ყველაზე მეტად მიახლოებულ პასუხს გასცემთ.

გთხოვთ, ყურადღება მიაქციოთ ლილაკს **შემდეგი**, რომელიც გამოიყენება შემდეგ კითხვაზე გადასასვლელად და განთავსებულია ეკრანის ქვედა მარჯვენა კუთხეში. ზოგიერთ შემთხვევაში, თქვენ მოგიწევთ გვერდის ქვევით ჩამოსვლა, რათა ლილაკი **შემდეგი** გამოიყენოთ.

**თქვენი პასუხები კონფიდენციალურია. ისინი სხვა დირექტორების პასუხებთან ერთად შეგროვდება, ჯამური და საშუალო შედეგების გამოსათვლელად. არ მოხდება თქვენი სკოლის იდენტიფიცირება.**

**ქვემოთ ჩამოთვლილი განსაზღვრებებიდან, რომელი აღწერს ყველაზე უკეთ დასახლებას, სადაც მდებარეობს თქვენი სკოლა?**

*(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)*

სოფელი (3000 მაცხოვრებელზე ნაკლები)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
დაბა (პატარა ქალაქი) (3 000-დან 15 000-მდე მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
პატარა ქალაქი (15 000-დან 100 000-მდე მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
ქალაქი (100 000-დან 1 000 000-მდე მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
დიდი ქალაქი (1 000 000-დან 10 000 000-მდე მაცხოვრებელი)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
მეგაპოლისი (10 000 000-ზე მეტი მაცხოვრებელი)	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

**თქვენი სკოლა საჯაროა თუ კერძო?**

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

საჯარო სკოლა (ამ სკოლას პირდაპირ თუ ირიბად მართავს განათლების სახელმწიფო სისტემა, სააგენტო ან საბჭო, რომელიც დანიშნულია მთავრობის მიერ ან არჩეული საჯარო არჩევნებით)	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
კერძო სკოლა (ამ სკოლას პირდაპირ ან ირიბად მართავს არასამთავრობო ორგანიზაცია, მაგ., ეკლესია, პროფესიული კავშირი, კერძო მეწარმე ან სხვა კერძო დაწესებულება)	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

**რა ტიპის ორგანიზაცია მართავს თქვენს სკოლას?**

*(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)*

ეკლესია ან სხვა ტიპის რელიგიური ორგანიზაცია	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
სხვა არაკომერციული ორგანიზაცია	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
კომერციული ორგანიზაცია	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
სახელმწიფო	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

**სასწავლო წლისთვის, ჩვეულებრივ, თქვენი საერთო დაფინანსების რა პროცენტი მოდის შემდეგ წყაროებზე?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ შესაბამისი წყაროდან არ იღებთ დაფინანსებას)

	%
სახელმწიფო (გულისხმობს ადგილობრივ, რეგიონულ თუ ცენტრალურ მთავრობებს)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
მშობლების ან მეურვეების მიერ გადახდილი სწავლის საფასური ან სასკოლო ხარჯები	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
შემოწირულობა, სპონსორობა, ანდერძი, მშობლების ან მეურვეების მიერ სახსრების მოძიება	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
სხვა	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: ჯამი არ შეადგენს 100%-ს. გადაამოწმეთ თქვენი პასუხი.

SC016E01

გვაინტერესებს, რა შესაძლო ვარიანტები აქვთ მშობლებს ან მეურვეებს შვილისათვის სკოლის არჩევისას.

**ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი აღწერს ყველაზე უკეთ მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომ სკოლებს თქვენს მახლობელ გარემოში?**

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

ჩვენს სამეზობლოში ორი და მეტი სკოლაა, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ ისწავლონ	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
ჩვენს სამეზობლოში კიდევ ერთი სკოლაა, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ ისწავლონ	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
ჩვენს სამეზობლოში ჩვენი სკოლის გარდა სხვა სკოლა არ არის	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

## 2022 წლის 1 აპრილისთვის, სულ რამდენი მოსწავლე სწავლობდა თქვენს სკოლაში?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ არავინ სწავლობდა სკოლაში)

ბიჭების რაოდენობა:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
გოგონების რაოდენობა:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>



## თქვენი სკოლის მეათეკლასელ მოსწავლეთა დაახლოებით რამდენი პროცენტი შეესაბამება შემდეგ მახასიათებლებს?

(გაითვალისწინეთ, რომ მოსწავლეები შეიძლება ერთდროულად რამდენიმე კატეგორიაში შედიოდნენ.)

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ლილაკი შესაბამის რიცხვზე).

მოსწავლეები, რომელთა მშობლიური ენაც არ არის ქართული	SC211Q01JA01	0%	100%
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეები	SC211Q02JA01	0%	100%
მოსწავლეები დაბალი სოციო-ეკონომიკური სტატუსის მქონე ოჯახებიდან	SC211Q03JA01	0%	100%
იმიგრანტი (ლტოლვილების გარდა) მოსწავლეები	SC211Q04JA01	0%	100%
მოსწავლეები, რომელთა მშობლებიც იმიგრანტები არიან	SC211Q05JA01	0%	100%
ლტოლვილი მოსწავლეები	SC211Q06JA01	0%	100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: თუ გსურთ, რომ დააფიქსიროთ პასუხი „0“ (ნული), გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი სკალის „0“ პოზიციაზე.

SC211E01

## ქვემოთ ჩამოთვლილი კატეგორიების მიხედვით, რამდენი მასწავლებელი გყავთ სკოლაში?

**იგულისხმება სრულ და არასრულ განაკვეთზე მომუშავე მასწავლებლები.** სრულ განაკვეთზე მომუშავე მასწავლებელი, კანონმდებლობით გათვალისწინებული სრული განაკვეთისთვის განსაზღვრული საათების, სულ მცირე, 90%-ის განმავლობაში მაინც, მუშაობს სკოლაში. ყველა სხვა შემთხვევაში, პედაგოგი ითვლება არასრულ განაკვეთზე მომუშავედ. რაც შეეხება კვალიფიკაციას, გთხოვთ, **მხედველობაში მიიღოთ მასწავლებლის უმაღლესი კვალიფიკაცია.**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. დაწერეთ „0“ (ნული), ასეთის არარსებობის შემთხვევაში).

	სრული განაკვეთი	არასრული განაკვეთი
მასწავლებლების რაოდენობა სულ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ სერტიფიცირებული უფროსი მასწავლებლები	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
მასწავლებლები, რომლებიც ფლობენ ბაკალავრის ხარისხს ან 5 წლიანი უმაღლესი განათლების დიპლომს	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
მასწავლებლები, რომლებიც ფლობენ მაგისტრის ხარისხს	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
მასწავლებლები, რომლებიც ფლობენ დოქტორის ხარისხს	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

SC018

**ქვემოთ ჩამოთვლილი კატეგორიების მიხედვით, რამდენი მასწავლებელი გყავთ სკოლაში მათემატიკის კათედრაზე?**

**იგულისხმება სრულ და არასრულ განაკვეთზე მომუშავე მასწავლებლები.** სრულ განაკვეთზე მომუშავე მასწავლებელი, კანონმდებლობით გათვალისწინებული სრული განაკვეთისთვის განსაზღვრული საათების, სულ მცირე, 90%-ის განმავლობაში მაინც, მუშაობს სკოლაში. ყველა სხვა შემთხვევაში, პედაგოგი ითვლება არასრულ განაკვეთზე მომუშავედ.

მხედველობაში მიიღეთ მხოლოდ ის მასწავლებლები, რომლებიც ასწავლიდნენ ან უნდა ასწავლონ მათემატიკა მიმდინარე სასწავლო წელს. (ყოველ სტრიქონში ჩაწერეთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ ასეთი არ არსებობს).

	სრული განაკვეთი	არასრული განაკვეთი
მათემატიკის მასწავლებელთა რაოდენობა სულ	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ სერტიფიცირებული მათემატიკის უფროსი მასწავლებლები.	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
მათემატიკის მასწავლებლები, რომლებიც ფლობენ, სულ მცირე, ბაკალავრის ხარისხს ან 5 წლიანი უმაღლესი განათლების დიპლომს	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
მათემატიკის მასწავლებლები, რომლებიც ფლობენ, სულ მცირე, ბაკალავრის ხარისხს ან 5 წლიანი უმაღლესი განათლების დიპლომს მათემატიკის სპეციალობით	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
მათემატიკის მასწავლებლები, რომლებიც ფლობენ, სულ მცირე, ბაკალავრის ხარისხს ან 5 წლიანი უმაღლესი განათლების დიპლომს განათლების სპეციალობით	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
მათემატიკის მასწავლებლები უმაღლესი პროფესიული განათლების კვალიფიკაციით	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

**ქვემოთ მოცემული კატეგორიების მიხედვით, მიუთითეთ იმ პერსონალის რაოდენობა, რომლებიც სკოლაში მუშაობენ, თუმცა არ ასწავლიან.**

(გაითვალისწინეთ, რომ პერსონალის ის კატეგორია, რომელიც არ ასწავლის, შეიძლება ერთდროულად რამდენიმე კატეგორიაში შედიოდეს.)  
(ყოველ სტრიქონში ჩაწერეთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ ასეთი არ არსებობს).

სწავლებაში დამხმარე პერსონალი, რომელიც ზოგადი განათლების ნებისმიერ საფეხურზე ან ნებისმიერ ასაკობრივ ჯგუფთან მუშაობს <i>გთხოვთ, მიუთითოთ ყველა ის სასწავლო თუ არასასწავლო პერსონალი, რომლებიც ასწავლიან ან ეხმარებიან მასწავლებლებს სწავლებაში; სწავლებისა და კურიკულუმის პროფესიონალი სპეციალისტები; საგანმანათლებლო მდიონის სპეციალისტები; ფსიქოლოგები და ძიებები</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
სკოლის მართვაზე პასუხისმგებელი პერსონალი <i>რეგისტრატორების, მდივნებისა და ადმინისტრაციული ასისტენტების ჩათვლით</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
სკოლის მართვაზე პასუხისმგებელი პერსონალი <i>დირექტორების, დირექტორის მოადგილეების და ყველა იმ პერსონალის ჩათვლით, ვისაც უმთავრესად ევალება შენეჟმენტი</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
სხვა პერსონალი, რომელიც სწავლებაში არ მონაწილეობს	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

## რამდენად ხშირად ითვალისწინებთ შემდეგ ფაქტორებს მოსწავლეთა სკოლაში მიღების დროს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	ზოგჯერ	ყოველთვის
მოსწავლის ზოგადი აკადემიური მოსწრება (სკოლაში მისაღები ტესტის შედეგების ჩათვლით)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
რეკომენდაცია მოსწავლის ყოფილი სკოლიდან	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
მშობლების ან მეურვეების მხრიდან სკოლის საგანმანათლებლო ან რელიგიური პოზიციის გაზიარება	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლისათვის სპეციალური პროგრამის საჭიროება ან სპეციალური პროგრამის მიმართ მისი ინტერესი	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
ახლანდელი ან ყოფილი მოსწავლეების ოჯახის წევრებისათვის უპირატესობის მინიჭება	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლის საცხოვრებელი ადგილი	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლის ყოფაქცევის ისტორია ახლანდელ ან სხვა სკოლაში	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
მოსწავლის მშობლობის სტატუსი ან ორსულობა	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
მოსწავლის სამუშაო სტატუსი	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
მოსწავლის კულტურული ან ეთნიკური წარმომავლობა	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

**რამდენად მოსალოდნელია, რომ თქვენი სკოლის მეთაურობის მოსწავლე გადავიდეს სხვა სკოლაში შემდეგი მიზეზების გამო?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არ არის მოსალოდნელი	მოსალოდნელია	სრულიად მოსალოდნელია
დაბალი აკადემიური მოსწრება	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
მაღალი აკადემიური მოსწრება	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
ყოფაქცევასთან დაკავშირებული პრობლემები	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
მშობლების/მეურვეების მოთხოვნა	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

## ვინ არის ძირითადი პასუხისმგებელი თქვენი სკოლის შემდეგ საკითხებზე?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დირექტორი	მასწავლებლები ან სკოლის ადმინისტრაციის წევრები	სკოლის სამეურვეო საბჭო	ადგილობრივი ან მუნიციპალური მთავრობა	სამხარეო ორგანო	ეროვნული ორგანო
მასწავლებლების დანიშვნა ან დაქირავება	SC202Q01JA01 ○	SC202Q01JA02 ○	SC202Q01JA03 ○	SC202Q01JA04 ○	SC202Q01JA05 ○	SC202Q01JA06 ○
მასწავლებლებთან თანამშრომლობის შეჩერება ან სამსახურიდან დათხოვნა	SC202Q02JA01 ○	SC202Q02JA02 ○	SC202Q02JA03 ○	SC202Q02JA04 ○	SC202Q02JA05 ○	SC202Q02JA06 ○
მასწავლებელთა სანქსიის ხელფასების განსაზღვრა, სახელფასო სტრუქტურის ჩათვლით	SC202Q03JA01 ○	SC202Q03JA02 ○	SC202Q03JA03 ○	SC202Q03JA04 ○	SC202Q03JA05 ○	SC202Q03JA06 ○
მასწავლებელთა ანაზღაურების ზრდის გადაწყვეტილება	SC202Q04JA01 ○	SC202Q04JA02 ○	SC202Q04JA03 ○	SC202Q04JA04 ○	SC202Q04JA05 ○	SC202Q04JA06 ○
სკოლის ბიუჯეტის ფორმირება	SC202Q05JA01 ○	SC202Q05JA02 ○	SC202Q05JA03 ○	SC202Q05JA04 ○	SC202Q05JA05 ○	SC202Q05JA06 ○
ბიუჯეტის განაწილება	SC202Q06JA01 ○	SC202Q06JA02 ○	SC202Q06JA03 ○	SC202Q06JA04 ○	SC202Q06JA05 ○	SC202Q06JA06 ○
მოსწავლეთა დისციპლინარული პოლიტიკისა და პროცედურების განსაზღვრა	SC202Q07JA01 ○	SC202Q07JA02 ○	SC202Q07JA03 ○	SC202Q07JA04 ○	SC202Q07JA05 ○	SC202Q07JA06 ○
მოსწავლეთა შეფასების პოლიტიკის განსაზღვრა, ეროვნული შეფასების ჩათვლით	SC202Q08JA01 ○	SC202Q08JA02 ○	SC202Q08JA03 ○	SC202Q08JA04 ○	SC202Q08JA05 ○	SC202Q08JA06 ○
სკოლაში მოსწავლის მიღების გადაწყვეტილება	SC202Q09JA01 ○	SC202Q09JA02 ○	SC202Q09JA03 ○	SC202Q09JA04 ○	SC202Q09JA05 ○	SC202Q09JA06 ○
სასწავლო მასალის შერჩევა	SC202Q10JA01 ○	SC202Q10JA02 ○	SC202Q10JA03 ○	SC202Q10JA04 ○	SC202Q10JA05 ○	SC202Q10JA06 ○
საგნის შინაარსის განსაზღვრა, ეროვნული სასწავლო გეგმის ჩათვლით	SC202Q11JA01 ○	SC202Q11JA02 ○	SC202Q11JA03 ○	SC202Q11JA04 ○	SC202Q11JA05 ○	SC202Q11JA06 ○
სასწავლო კურსების შერჩევა	SC202Q12JA01 ○	SC202Q12JA02 ○	SC202Q12JA03 ○	SC202Q12JA04 ○	SC202Q12JA05 ○	SC202Q12JA06 ○



**ბოლო 12 თვის განმავლობაში, რამდენად ხშირად იყავით ჩართული, თქვენ ან სკოლის ადმინისტრაციის რომელიმე წევრი ქვემოთ მოცემულ აქტივობებში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	წელინადში ერთხელ ან ორჯერ	თვეში ერთხელ ან ორჯერ	კვირაში ერთხელ ან ორჯერ	ყოველდღე ან თითქმის ყოველდღე
მასწავლებლებთან თანამშრომლობა საკლასო დისციპლინის პრობლემების მოგვარებასთან დაკავშირებით	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
საკაკვეთილო პროცესზე დაკვირვების შედეგად, მასწავლებლებისთვის უკუკავშირის მიცემა	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა შორის თანამშრომლობის წახალისება სწავლების ახალი პრაქტიკების გაზიარებისა და დანერგვის მიზნით	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
მასწავლებლებისთვის პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვის წახალისება	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა პასუხისმგებლობის გრძნობის ამაღლება, მოსწავლეების სწავლების შედეგებთან მიმართებაში	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
მშობლებისთვის ან მეურვეებისთვის სკოლისა და მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლაში პროფესიული განვითარების გეგმაზე მუშაობა	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

SC201

**შემდეგი შეკითხვების მიზანია, დაადგინოს თქვენს სკოლაში მოსწავლეებისა და ციფრული მონწყობილობების თანაფარდობა მე-10 კლასის მოსწავლეებთან მიმართებაში.**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), ასეთის არარსებობის შემთხვევაში)

	რაოდენობა
თქვენს სკოლაში სულ რამდენი მე-10 კლასელი მოსწავლე სწავლობს?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
სასწავლო მიზნებისათვის, დაახლოებით, რამდენი კომპიუტერი ან ლეპტოპია ამ მოსწავლეების განკარგულებაში?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
ამ კომპიუტერებიდან ან ლეპტოპებიდან, დაახლოებით, რამდენია ჩართული ინტერნეტში?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
დაახლოებით რამდენ პლანშეტს (მაგ. iPad®, Galaxy Book®, Fire®) ან ელექტრონულ რიდერს ( წიგნის ელექტრონულად წასაკითხი პორტატული საშუალებები, მაგ. Amazon® Kindle™, Kobo) იყენებენ მოსწავლეები სასწავლო მიზნით?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
დაახლოებით რამდენი ინტერაქტიული დაფაა სკოლაში?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
დაახლოებით რამდენი პროექტორი გაქვთ სკოლაში სულ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
თქვენს სკოლაში, ინტერნეტში ჩართული, დაახლოებით, რამდენი კომპიუტერი ან ლეპტოპია მასწავლებლის განკარგულებაში?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

## ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი დებულება შეესაბამება თქვენს სკოლას?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
სკოლას შემუშავებული აქვს წერილობითი რეგულაციები სკოლაში ციფრული მოწყობილობების გამოყენებასთან დაკავშირებით.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლაში აკრძალულია მობილური ტელეფონების გამოყენება.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლაში შემუშავებულია ოფიციალური წესები კონკრეტული საგნის სწავლებაში ციფრული მოწყობილობების გამოყენებასთან დაკავშირებით.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
მასწავლებლები თავად განსაზღვრავენ, თუ როდის შეუძლია მოსწავლეს გაკვეთილზე ციფრული მოწყობილობების გამოყენება.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
მასწავლებლები მოსწავლეებთან ერთად შემუშავებენ სკოლაში ან გაკვეთილზე ციფრული საშუალებების გამოყენების წესებს.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლაში შემუშავებულია სპეციალური პროგრამა, რომელიც მოსწავლეებს გააძლიერებს ინტერნეტის პასუხისმგებლიანად მოხმარების წესებს.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლას შემუშავებული აქვს სპეციალური პოლიტიკა სოციალური ქსელების სასწავლო მიზნით სარგებლობის შესახებ (მაგ. Facebook® ან Instagram).	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლას შემუშავებული აქვს სპეციალური პროგრამა, რომელიც ხელს შეუწყობს მასწავლებელთა თანამშრომლობას ციფრული მოწყობილობების გამოყენებასთან დაკავშირებით.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლას შემუშავებული აქვს შეხვედრების განრიგი მასწავლებლებისთვის, რათა მათ ერთმანეთს გაუზიარონ, შეაფასონ ან განავითარონ ის სასწავლო რესურსები და მიდგომები, რაც ციფრული მოწყობილობების გამოყენებას მოითხოვს.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

**განათლების მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესებისათვის გამოიყენება თუ არა შემდეგი საშუალებები თქვენს სკოლაში და ვის ინიციატივას წარმოადგენს თითოეული მათგანი?**

(თუ გჭირდებათ დამატებითი განმარტებები ტერმინებთან „სკოლის შიდა შეფასება“ და „სკოლის გარე შეფასება“ მიმართებაში, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ, სავალდებულოა. მაგ., რესურს ცენტრის ან სამინისტროს პოლიტიკის მიხედვით	დიახ, დამოკიდებულია სკოლის ინიციატივაზე	არა
შიდა შეფასება/ თვითშეფასება	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
გარე შეფასება	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
სკოლაში სასწავლო გეგმებისა და მიზნების დეტალური წერილობითი აღწერა	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მიღწევების სტანდარტის წერილობითი აღწერა	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
ისეთი მონაცემების სისტემატური აღწერა, როგორიცაა მასწავლებელთა და მოსწავლეთა დასწრება და პროფესიული განვითარება	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა ტესტის შედეგებისა და სკოლის დამთავრების მაჩვენებლების სისტემატური აღწერა	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეებისგან წერილობითი უკუკავშირის მიღება (მაგ., გაკვეთილების, მასწავლებლების ან რესურსების შესახებ)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
მასწავლებლების მენტორობა	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
ერთი ან მეტი ექსპერტისაგან სულ მცირე 6 თვის განმავლობაში რეგულარული კონსულტაციების მიღება, რომლებიც მიზნად ისახავს სკოლის გაუმჯობესებას	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
მათემატიკური საგნების სწავლების სტანდარტიზებული სტრატეგიის განხორციელება (მაგ., სკოლის სასწავლო გეგმა, რომელსაც თან ახლავს სასწავლო მასალა და თანამშრომელთა განვითარებისა და ტრენინგის აქტივობები)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

**გაიხსენეთ თქვენს სკოლაში, ბოლოს ჩატარებული გარე სასკოლო შეფასებისას, ჩამოთვლილთაგან, რომელიმე ხომ არ განხორციელებულა?**

(თუ დაგჭირდებათ დამატებითი განმარტება ტერმინისა – „გარე სასკოლო შეფასება“ - შეგიძლიათ გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა	არ შეესაბამება
გარე შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, საჭირო გახდა სკოლის პოლიტიკაში ცვლილების განხორციელება.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
მონაცემებზე დაყრდნობით, დაიგეგმა კონკრეტული ნაბიჯები, რაც მიზნად ისახავდა სკოლის განვითარებას.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
მონაცემებზე დაყრდნობით, დაიგეგმა კონკრეტული ნაბიჯები, რაც მიზნად ისახავდა სწავლების გაუმჯობესებას.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
გარე შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით მიღებული ზომები პრაქტიკულად განხორციელდა.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

**მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, გამოგიყენებიათ თუ არა ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელიმე, სკოლაში მასწავლებელთა მონიტორინგის მიზნით?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ტესტები ან მოსწავლეთა მიღწევების შეფასება	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა ურთიერთშეფასება (საკაკვეთილო გეგმები, შეფასების ინსტრუმენტები, გაკვეთილები)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
დირექტორის ან სხვა უფლებამოსილი პირის გაკვეთილებზე დასწრება	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
ინსპექტორების ან სხვა გარეშე პირების გაკვეთილებზე დასწრება	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

## რა გავლენა მოახდინა თქვენს სკოლაში მასწავლებლების პროფესიულმა შეფასებამ, ჩამოთვლილთაგან თითოეულზე?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არ მოახდინა გავლენა	მცირე გავლენა	ზომიერი გავლენა	დიდი გავლენა
ცვლილება ანაზღაურებაში	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
ფულადი პრემია ან სხვა სახის ფინანსური ჯილდო	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
კარიერული წინსვლის ალბათობა	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
თქვენ მიერ პროფესიონალიზმის საჯაროდ აღნიშვნა	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
მოვალეობებში იმგვარი ცვლილებები, რაც სამუშაოს უფრო საინტერესოს გახდის.	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
სკოლის განვითარების ინიციატივებში ჩართვა (მაგ. სასწავლო გეგმის შემუშავების ჯგუფში ან სკოლის მიზნებისა და ამოცანების განვითარებაში მონაწილეობა)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

**ბოლო სამი თვის მანძილზე თქვენი სკოლის მასწავლებლების რა პროცენტმა მიიღო მონაწილეობა პროფესიული განვითარების პროგრამაში?**

პროფესიული განვითარების/გადამზადების პროგრამაში იგულისხმება ფორმალური პროგრამა, რომლის მიზანი გახლავთ მასწავლებლის უნარების ან პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესება. პროგრამის დასრულებისას შეიძლება გაიცეს ან არ გაიცეს აღიარებული კვალიფიკაცია. პროგრამის ხანგრძლივობა ერთ დღეს მაინც უნდა შეადგენდეს და უნდა ეხებოდეს სწავლასა და სწავლებას.

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ლილაკი შესაბამის პროცენტზე. აირჩიეთ „0“ (ნული), თუ არცერთ მასწავლებელს არ მიუღია მონაწილეობა პროგრამაში).

თქვენი სკოლის მასწავლებელთა საერთო რაოდენობიდან	SC025Q01NA01	
	0%	100%
მათემატიკის მასწავლებლები თქვენს სკოლაში	SC025Q02NA01	
	0%	100%



Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: თუ გსურთ, რომ დააფიქსიროთ პასუხი „0“ (ნული), გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი სკალის „0“ პოზიციაზე.

SC025E01

**ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, პროფესიული განვითარების რომელი შიდა ინსტიტუციური ფორმა არსებობს თქვენს სკოლაში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ჩვენი სკოლა იწვევს სპეციალისტებს მასწავლებელთათვის შიდა ტრენინგების ჩასატარებლად.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
ჩვენი სკოლა აწყობს შიდა სემინარებს, რომლებიც ეხება სკოლის წინაშე არსებულ სპეციფიურ საკითხებს.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
ჩვენი სკოლა აწყობს შიდა სემინარებს მასწავლებელთა კონკრეტული ჯგუფისთვის (მაგ. ახლად მიღებული მასწავლებლები).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

**ჩამოთვლილთაგან, პროფესიული განვითარების რომელი შიდა ინსტიტუციური ფორმა არსებობს მათემატიკის მასწავლებლებისათვის თქვენს სკოლაში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ჩვენი სკოლა იწვევს სპეციალისტებს მათემატიკის მასწავლებელთათვის შიდა ტრენინგების ჩასატარებლად.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
ჩვენი სკოლა აწყობს შიდა სემინარებს, რომლებიც ეხება იმ სპეციფიურ საკითხებს, რომლებსაც ჩვენი მათემატიკის მასწავლებლები აწყდებიან სწავლებისას.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
ჩვენი სკოლა აწყობს შიდა სემინარებს მათემატიკის მასწავლებელთა კონკრეტული ჯგუფისთვის (მაგ. ახლად მიღებული მასწავლებლები).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**სთავაზობს თუ არა თქვენი სკოლა, მათემატიკის მასწავლებლებს, ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელიმე პროფესიული განვითარების ფორმას?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
მათემატიკის საგანი	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
მათემატიკის პედაგოგიკა/სწავლება	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
მათემატიკის სასწავლო გეგმა	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
მათემატიკის სწავლებაში ციფრული საშუალებების გამოყენება	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა კრიტიკული აზროვნებისა და პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული უნარების გაუმჯობესება	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
შეფასება მათემატიკაში	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგება (მაგ. დიფერენცირებული სწავლება)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

## აფერხებს თუ არა თქვენი სკოლის სასწავლო პროცესს შემდეგი ფაქტორები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	საერთოდ არა	მცირედ	გარკვეულწილად	ძალიან
მასწავლებლების ნაკლებობა.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისად ან ნაკლებად კვალიფიციური მასწავლებლები.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
დამხმარე პერსონალის ნაკლებობა.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისად ან ნაკლებად კვალიფიციური დამხმარე პერსონალი.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
სასწავლო მასალის ნაკლებობა (მაგ., სახელმძღვანელოები, კომპიუტერები, ბიბლიოთეკის ან ლაბორატორიის აღჭურვილობა).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისი ან უხარისხო სასწავლო მასალა (მაგ., სახელმძღვანელოები, კომპიუტერები, ბიბლიოთეკის ან ლაბორატორიის აღჭურვილობა).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
ინფრასტრუქტურის ნაკლებობა (მაგ., შენობები, მოედნები, გათბობა/ვენტილაცია, განათებისა და აკუსტიკური სისტემები).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
არაშესაბამისი ან უხარისხო ინფრასტრუქტურა (მაგ., შენობები, მოედნები, გათბობა/ვენტილაცია, განათებისა და აკუსტიკური სისტემები).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების სიმცირე (მაგ., პერსონალური კომპიუტერები, ლეპტოპები, წვდომა ინტერნეტზე, სწავლების მართვის სისტემები ან სკოლის სასწავლო პლატფორმები)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
შეუსაბამო ან უხარისხო ციფრული საშუალებები (მაგ., პერსონალური კომპიუტერები, ლეპტოპები, წვდომა ინტერნეტზე, სწავლების მართვის სისტემები ან სკოლის სასწავლო პლატფორმები)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

## თქვენს სკოლაში მოსწავლეთა სწავლებას რამდენად უშლის ხელს ქვემოთ ჩამოთვლილი ფაქტორები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არა	მცირედ	საკმაოდ	ძალიან
მოსწავლეთა მიერ სკოლის უმიზეზო გაცდენები	SC061Q01TA01 ○	SC061Q01TA02 ○	SC061Q01TA03 ○	SC061Q01TA04 ○
მოსწავლეთა მიერ გაკვეთილების უმიზეზოდ გამოტოვება	SC061Q02TA01 ○	SC061Q02TA02 ○	SC061Q02TA03 ○	SC061Q02TA04 ○
მოსწავლეების მხრიდან მასწავლებლების უპატივცემულობა	SC061Q03TA01 ○	SC061Q03TA02 ○	SC061Q03TA03 ○	SC061Q03TA04 ○
მოსწავლეთა მიერ ალკოჰოლისა და ნარკოტიკების გამოყენება	SC061Q04TA01 ○	SC061Q04TA02 ○	SC061Q04TA03 ○	SC061Q04TA04 ○
მოსწავლეების მიერ ერთმანეთის დაშინება ან დაჩაგვრა	SC061Q05TA01 ○	SC061Q05TA02 ○	SC061Q05TA03 ○	SC061Q05TA04 ○
მოსწავლეთა უყურადღებობა	SC061Q11HA01 ○	SC061Q11HA02 ○	SC061Q11HA03 ○	SC061Q11HA04 ○
მასწავლებლების მხრიდან მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების უგულებელყოფა	SC061Q06TA01 ○	SC061Q06TA02 ○	SC061Q06TA03 ○	SC061Q06TA04 ○
მასწავლებლების გაცდენები	SC061Q07TA01 ○	SC061Q07TA02 ○	SC061Q07TA03 ○	SC061Q07TA04 ○
სკოლის პერსონალის წინააღმდეგობა ცვლილებებისადმი	SC061Q08TA01 ○	SC061Q08TA02 ○	SC061Q08TA03 ○	SC061Q08TA04 ○
მასწავლებელთა ზედმეტად მკაცრი დამოკიდებულება მოსწავლეების მიმართ	SC061Q09TA01 ○	SC061Q09TA02 ○	SC061Q09TA03 ○	SC061Q09TA04 ○
მასწავლებელთა არასათანადო მომზადება გაკვეთილებისათვის	SC061Q10TA01 ○	SC061Q10TA02 ○	SC061Q10TA03 ○	SC061Q10TA04 ○

SC061

**ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რამდენად პრობლემურია რომელიმე ქცევა თქვენს სკოლაში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არა	ცოტათი	ზომიერად	ძალიან
ბილნსიტყვაობა	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ვანდალიზმი	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
ქურდობა	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მიერ ერთმანეთის დაშინება ან სიტყვიერი შეურაცხყოფა (ტექსტური შეტყობინება, მეილი, და სხვა)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მიერ ერთმანეთისთვის ფიზიკური ზიანის მიყენება	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა მიერ მასწავლებლების ან სხვა არააკადემიური პერსონალის დაშინება ან სიტყვიერი შეურაცხყოფა (ტექსტური შეტყობინება, მეილი, და სხვა)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

## მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, რამდენად ხშირად ახორციელებდა სკოლის პერსონალი შემდეგ აქტივობებს?

(პერსონალი გულისხმობს მასწავლებლებს, სწავლებაში დამხმარე პერსონალს, სკოლის ადმინისტრაციულ და მმართველ პერსონალს)  
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ	თვეში ერთხელ ან ორჯერ	კვირაში ერთხელ ან ორჯერ	ყოველდღე ან თითქმის ყოველდღე
სკოლის პერსონალი დაეხმარა სხვადასხვა წარმომავლობის მოსწავლეებს მათ შორის მსგავსებების დანახვაში.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალი დაეხმარა სხვადასხვა წარმომავლობის მოსწავლეებს მოეგვარებინათ უთანხმოებები საერთო ინტერესის საფუძველზე.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალი მხარს უჭერდა იმ ღონისძიებებსა თუ ორგანიზაციებს, რომლებიც ხელს უწყობენ მოსწავლეებს თავიანთი იდენტობის ღიად გამოხატვაში.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალმა ასწავლა მოსწავლეებს, როგორ უპასუხონ დისკრიმინაციას.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალმა ასწავლა მოსწავლეებს, რომ შემწყნარებლები უნდა იყვნენ მათგან განსხვავებული წარმომავლობის ადამიანების მიმართ.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალი დამატებით დახმარებას უწევდა მოსწავლეებს სოციალურად დაუცველი ოჯახებიდან.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>



**მიმდინარე სასწავლო წელს, მშობელთა ან მეურვეთა რამდენმა პროცენტმა მიიღო მონაწილეობა სკოლასთან დაკავშირებულ შემდეგ ღონისძიებებში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი შესაბამის პროცენტზე. აირჩიეთ „0“ (ნული), თუ ღონისძიებაში არც ერთ მშობელს არ მიუღია მონაწილეობა. აირჩიეთ „100“ (ასი), თუ ყველა მშობელმა მიიღო ამ ღონისძიებაში მონაწილეობა)

მშობელთა ან მეურვეთა ინიციატივის საფუძველზე, მასწავლებელს ესაუბრა მათი შვილის მიღწევების შესახებ	SC064Q05WA01	0%	100%
რომელიმე მასწავლებლის ინიციატივის საფუძველზე, მშობლებს ან მეურვეებს ესაუბრა თავიანთი შვილის საქციელის შესახებ	SC064Q06WA01	0%	100%
მშობელთა ან მეურვეთა ინიციატივის საფუძველზე, მასწავლებელს ესაუბრა მათი შვილის მიღწევების შესახებ	SC064Q01TA01	0%	100%
რომელიმე მასწავლებლის ინიციატივით ესაუბრა მას თავისი შვილის მიღწევების შესახებ	SC064Q02TA01	0%	100%
მოსახლისედ ჩაერთო რაიმე ფიზიკურ ან არასპორტულ აქტივობაში (მაგ., სასკოლო ნაგებობის შეკეთებაში, სადურგლო სამუშაოს შესრულებაში, სკოლის ბაღის მოვლაში, სკოლის წარმოდგენაში, სპორტულ ღონისძიებაში, ექსკურსიაში)	SC064Q04NA01	0%	100%
მონაწილეობა მიიღო სკოლის თვითმმართველობის მუშაობაში (მაგ., მშობელთა საბჭოს ან სკოლის სამეურვეო საბჭოს კომიტეტის მუშაობაში)	SC064Q03TA01	0%	100%
სკოლისთვის ფინანსური სახსრების მოძიებაში დახმარება	SC064Q07WA01	0%	100%

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: თუ გსურთ, რომ დააფიქსიროთ პასუხი „0“ (ნული), გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი სკალის „0“ პოზიციაზე.

SC064E01

**მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, რამდენად ხშირად ახორციელებდა სკოლის პერსონალი შემდეგ აქტივობებს?**

(პერსონალი გულისხმობს მასწავლებლებს, სწავლებაში დამხმარე პერსონალს, სკოლის ადმინისტრაციულ და მმართველ პერსონალს)  
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	წელიწადში რამდენჯერმე	თვეში რამდენჯერმე	კვირაში ერთხელ ან მეტად
მშობელთა ან მეურვეთა მოწვევა სასკოლო აქტივობებში მონაწილეობის მიზნით	SC192Q01JA01 <input type="radio"/>	SC192Q01JA02 <input type="radio"/>	SC192Q01JA03 <input type="radio"/>	SC192Q01JA04 <input type="radio"/>
სასკოლო პროგრამებთან დაკავშირებით, მშობლებთან ან მეურვეებთან კომუნიკაციის ხელშეწყობა	SC192Q02JA01 <input type="radio"/>	SC192Q02JA02 <input type="radio"/>	SC192Q02JA03 <input type="radio"/>	SC192Q02JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა მიღწევებთან დაკავშირებით, მათ მშობლებთან ან მეურვეებთან კომუნიკაციის ხელშეწყობა	SC192Q03JA01 <input type="radio"/>	SC192Q03JA02 <input type="radio"/>	SC192Q03JA03 <input type="radio"/>	SC192Q03JA04 <input type="radio"/>
სასკოლო გადაწყვეტილებების მიღებაში მშობლების ან მეურვეების ჩართვა	SC192Q04JA01 <input type="radio"/>	SC192Q04JA02 <input type="radio"/>	SC192Q04JA03 <input type="radio"/>	SC192Q04JA04 <input type="radio"/>
ინფორმაციის მიწოდება მშობლებისა თუ მეურვეებისთვის იმის შესახებ, თუ როგორ დაეხმარონ თავიანთ შვილს საშინაო დავალებებსა თუ სასწავლო გეგმასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა აქტივობებში	SC192Q05JA01 <input type="radio"/>	SC192Q05JA02 <input type="radio"/>	SC192Q05JA03 <input type="radio"/>	SC192Q05JA04 <input type="radio"/>
ინფორმაციის მიწოდება მშობლებისა თუ მეურვეებისთვის იმის შესახებ, თუ როგორ დაეხმარონ თავიანთ შვილს მათემატიკური უნარების განვითარებაში	SC192Q06JA01 <input type="radio"/>	SC192Q06JA02 <input type="radio"/>	SC192Q06JA03 <input type="radio"/>	SC192Q06JA04 <input type="radio"/>

**აღნიშნული საგნის გაკვეთილები შეათეკლასელთათვის, საშუალოდ, რამდენ წუთს გრძელდება?**

*(კთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ლილაკი გაკვეთილის შესაბამისი წუთების აღმნიშვნელ რიცხვზე)*

მათემატიკა	SC175Q01JA01
	0120 ან მეტი
ყველა საგნის (მათემატიკის ჩათვლით) გაკვეთილის საშუალო ხანგრძლივობა წუთებში	SC175Q02JA01
	0120 ან მეტი

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: თუ გსურთ, რომ დააფიქსიროთ პასუხი „0“ (ნული), გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი სკალის „0“ პოზიციაზე.

SC175E01

**მათემატიკის გაკვეთილზე, საშუალოდ, რამდენი მოსწავლისგან შედგება თქვენი სკოლის მე-10 კლასები?**

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

15 ან ნაკლები მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
50-ზე მეტი მოსწავლისგან	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

**ქართულის გაკვეთილის შემთხვევაში, საშუალოდ რამდენი მოსწავლისგან შედგება თქვენი სკოლის მე-10 კლასები?**

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

15 მოსწავლე ან ნაკლები	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 მოსწავლე	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 მოსწავლე	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 მოსწავლე	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 მოსწავლე	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 მოსწავლე	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 მოსწავლე	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 მოსწავლე	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
50 მოსწავლეზე მეტი	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

**მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, რამდენი უცხო ენა ისწავლება თქვენს სკოლაში?**

*(გთხოვთ, ჩაწეროთ რაოდენობა. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ არცერთი უცხო ენა არ ისწავლება მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში).*

უცხო ენების რაოდენობა	SC174Q01JA01
-----------------------	--------------



**მიმდინარე სასწავლო წელს, ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელ ღონისძიებას სთავაზობს თქვენი სკოლა მე-10 კლასელ მოსწავლეებს?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ანსამბლი, ორკესტრი ან გუნდი	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
სასკოლო სპექტაკლი ან მიუზიკლი	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
წელიწადი, სასკოლო გაზეთი ან ჟურნალი	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
მოხალისეობა ან მონაწილეობა ჰუმანიტარულ აქციებში (მაგ., „კათარზისის“, განსაკუთრებული საჭიროებების, მზრუნველობას მოკლებულ ბავშვთა სახლების დახმარება)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
მათემატიკის კლუბი	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
შეჯიბრებები მათემატიკაში, მაგ. ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადა, კინგსის ოლიმპიადა	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
ჭადრაკის კლუბი	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
კომპიუტერული კლუბი (მაგ. პროგრამირება, კოდირება)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
ხელოვნების კლუბი ან ხელოვნებასთან დაკავშირებული ღონისძიებები	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
სპორტული გუნდი ან სპორტული შეჯიბრებები	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
ლაშქრობები ისტორიულ ან ღირსშესანიშნავ ადგილებში	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

**სთავაზობს თუ არა, თქვენი სკოლა, მეათეკლასელ მოსწავლეებს, შემდეგი სახის დახმარებას სწავლაში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ოთახ(ებ)ს, სადაც მოსწავლეებს შეუძლიათ საშინაო დავალებების მომზადება	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლის პერსონალს, რომელიც ეხმარება დავალებების შესრულებაში	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
თანატოლთა მიერ დახმარებას სწავლებაში	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**ზოგადად, რამდენად ხშირად ხდება ქვემოთ მოცემული რომელიმე მეთოდის გამოყენებით თქვენი სკოლის მეთაურობის მოსწავლეების შეფასება?**

(თუ დამატებითი განმარტება გჭირდებათ ტერმინისთვის „სტანდარტიზებული ტესტები“, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	წელიწადში 1–2–ჯერ	წელიწადში 3–5–ჯერ	ყოველთვიურად	თვეში რამდენჯერმე
სავალდებულო სტანდარტიზებული ტესტები	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
არასავალდებულო სტანდარტიზებული ტესტები	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა მიერ შედგენილი ტესტები	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა მიერ შედგენილი განმსაზღვრელი რეიტინგები	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

**თქვენს სკოლაში, ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელი მიზნით იყენებთ მეთაველასელი მოსწავლეებისთვის სტანდარტიზებულ და/ან მასწავლებელთა მიერ შედგენილ ტესტებს?**

(თუ დამატებითი განმარტება გჭირდებათ ტერმინისთვის „სტანდარტიზებული ტესტები“, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)

(პასუხად შეარიჩეთ "დიახ" ან "არა", თუ სტანდარტიზებული და მასწავლებელთა მიერ შედგენილი ტესტები ქვემოთ მოცემულთაგან, რომელიმე მიზნით გამოიყენება)

	სტანდარტიზებული ტესტები	მასწავლებელთა მიერ შედგენილი ტესტები
ეხმარება სწავლებაში	SC035Q01NA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q01NB მონიშნეთ... დიახ არა
მშობელთათვის ან მეურვეთათვის მათი შვილის პროგრესის გაცნობაში	SC035Q02TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q02TB მონიშნეთ... დიახ არა
მოსწავლის სკოლაში შენარჩუნებისა და კლასიდან კლასში გადასვლასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილების მისაღებად	SC035Q03TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q03TB მონიშნეთ... დიახ არა
მოსწავლეთა სასწავლო მიზნით დაჯგუფებაში	SC035Q04TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q04TB მონიშნეთ... დიახ არა
სკოლის შედეგების რეგიონულ ან ეროვნულ შედეგებთან შესადარებლად	SC035Q05TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q05TB მონიშნეთ... დიახ არა
წლიდან წლამდე სკოლის პროგრესის მონიტორინგისთვის	SC035Q06TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q06TB მონიშნეთ... დიახ არა
მასწავლებელთა ეფექტიანობის განსაზღვრისათვის	SC035Q07TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q07TB მონიშნეთ... დიახ არა
სწავლების პროცესსა და კურიკულუმში გასაუმჯობესებელი ასპექტების დასადგენად	SC035Q08TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q08TB მონიშნეთ... დიახ არა
სწავლების პროცესის მოსწავლეთა საჭიროებებზე მოსარგებად	SC035Q09NA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q09NB მონიშნეთ... დიახ არა
ამ სკოლის სხვა სკოლებთან შესადარებლად	SC035Q10TA მონიშნეთ... დიახ არა	SC035Q10TB მონიშნეთ... დიახ არა

მოსწავლეთა სერტიფიკატებით დაჯილდოების მიზნით

SC035Q11NA		SC035Q11NA	
სტან	შედეგი	მასწავლებლის მიერ	შედეგი
	მონიშნეთ...		მონიშნეთ...
	დიახ		დიახ
	არა		არა

SC035

ზოგიერთი სკოლა მოსწავლეების შესაძლებლობების მიხედვით განსხვავებულად აორგანიზებს სწავლებას.

**როგორია თქვენი სკოლის პოლიტიკა მე-10 კლასელ მოსწავლეებთან მიმართებაში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	ყველა საგანში	ზოგიერთ საგანში	არც ერთ საგანში
მოსწავლეები სხვადასხვა კლასში არიან გადანაწილებული მათი შესაძლებლობების მიხედვით.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეები თავიანთ კლასში ჯგუფებად არიან დაყოფილი მათი შესაძლებლობების მიხედვით.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

სკოლები, ხანდახან, მოსწავლეების შესაძლებლობების მიხედვით, განსხვავებულად აორგანიზებენ მათემატიკის სწავლებას.

**ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელ ღონისძიებებს სთავაზობს თქვენი სკოლა, მე-10 კლასელ მოსწავლეებს, მათემატიკის გაკვეთილებზე?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	ყველა კლასისთვის	ზოგიერთი კლასისთვის	არცერთი კლასისთვის
მათემატიკის ყველა კლასისთვის, სასწავლო მასალის შინაარსი ერთია, თუმცა სირთულის დონე - განსხვავებული.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
სხვადასხვა კლასისთვის, მათემატიკის სასწავლო თემატიკა, შინაარსი და სირთულის დონე განსხვავებულია.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეები თავიანთ კლასებში ჯგუფებად არიან დაყოფილი მათი შესაძლებლობების მიხედვით.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
მათემატიკის გაკვეთილებზე, მასწავლებლები ასწავლიან ისეთი პედაგოგიური მიდგომით, რაც განსხვავებული შესაძლებლობების მქონე მოსწავლეთა კონტიგენტისთვის არის შესაფერისი (მაგ. მოსწავლეებს არ აჯგუფებენ შესაძლებლობების მიხედვით).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>



**თქვენს სკოლაში, ძირითადად ვინ არის პასუხისმგებელი შემდეგი საკითხების გადანყვებაზე?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	მოსწავლე	მშობელი/მშობლები ან მეურვე(ები)	სკოლის პერსონალი	არ შეესაბამება
მოსწავლისთვის მათემატიკური საგნ(ებ)ის შერჩევა	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლისთვის მათემატიკური საგნ(ებ)ის სირთულის დონის დადგენა	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლისთვის მათემატიკური საგნების რაოდენობის ან გაკვეთილის ხანგრძლივობის განსაზღვრა	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

## რამდენად ითვალისწინებს ქვემოთ მოცემულ რესურსებს მათემატიკის პროგრამა თქვენს სკოლაში?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არა	ცოტათი	ზომიერად	ძალიან
ადგილობრივ ან მუნიციპალურ სასწავლო გეგმის სტანდარტებსა თუ ინსტრუქციებზე	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
რეგიონალური სასწავლო გეგმის სტანდარტებსა თუ ინსტრუქციებზე	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებსა თუ მოთხოვნებზე	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
შიდა სასკოლო სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და სწავლების სტანდარტებზე	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
ადგილობრივი თუ მუნიციპალური შეფასების შედეგებზე	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
რეგიონალური შეფასების შედეგებზე	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
ეროვნული შეფასების შედეგებზე	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
სკოლის მათემატიკის კათედრის რეკომენდაციებზე	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
ცალკეული მასწავლებლების მოსაზრებებზე	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
სასკოლო შეფასებების შედეგებზე (მაგ. ქვიზები ან მასწავლებელთა მიერ შედგენილი ტესტები)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
კომერციულ პროგრამებზე	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

**ზოგადად, რამდენად ხშირად ხდება თქვენი სკოლის მეთექვსმეტე მონაწილეების შეფასება მათემატიკაში, ქვემოთ მოცემული მეთოდების გამოყენებით?**

(თუ დამატებითი განმარტება გჭირდებათ ტერმინისთვის „სტანდარტიზებული ტესტები“, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	წელიწადში 1–2–ჯერ	წელიწადში 3–5–ჯერ	ყოველთვიურად	თვეში რამდენჯერმე
სტანდარტიზებული სავალდებულო ტესტები მათემატიკაში	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
სტანდარტიზებული არასავალდებულო ტესტები მათემატიკაში	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა მიერ შედგენილი ტესტები	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა განმსაზღვრელი რეიტინგები მათემატიკაში	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

**თქვენს სკოლაში, იყენებთ თუ არა მათემატიკაში მიღწევების შესახებ მონაცემებს ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელიმე მიზნით?**

მოსწავლეთა შეფასების შედეგები მოიცავს სასკოლო ან კლასების მიხედვით ტესტირების დაჯამებულ ქულებს ან საფეხურის დასრულების მაჩვენებლებს.

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
მათემატიკაში მოსწავლეთა შეფასების შედეგები საჯაროდ ქვეყნდება (მაგ., მედიაში)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
მათემატიკაში მოსწავლეთა შეფასების შედეგების ცვლილებას წლების მიხედვით, თვალყურს ადევნებენ განათლების სახელმწიფო უწყებები	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
მათემატიკაში მოსწავლეთა შეფასების შედეგებზე ინფორმაცია პირდაპირ მიეწოდებათ მშობლებს ან მეურვეებს	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**ბოლო სასკოლო ანგარიშის მიხედვით, შეათეკლასელი მოსწავლეების დაახლოებით რა პროცენტმა მიიღო შემდეგი ტიპის ნიშნები მათემატიკაში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში ჩაწეროთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ არცერთი არ შეესაბამება)

	%
დამაკმაყოფილებელი ნიშნები ან ცოტა მეტი	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
დამაკმაყოფილებელ ნიშნებზე დაბალი	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: ჯამი არ უდრის 100%-ს. გთხოვთ, გადაამოწმოთ თქვენი პასუხი.

SC178E01

**გარდა სასწავლო გეგმით გაწერილი საათებისა, სთავაზობს თუ არა სკოლა მოსწავლეებს დამატებით გაკვეთილებს მათემატიკაში?**

*(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)*

დიახ	SC180Q01JA0 1 <input checked="" type="radio"/>
არა	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181  
Message:

SC180R01



**რა არის მათემატიკაში დამატებითი გაკვეთილის მიზანი?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ცოდნის გაღრმავება	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
ჩამორჩენის დაძლევა	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
წინასწარ არ არის განსაზღვრული დამატებითი გაკვეთილის მიზანი. ეს დამოკიდებულია მოსწავლეთა წინარე აკადემიურ მოსწრებაზე.	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

## ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი დებულება შეესაბამება თქვენს სკოლას?

პოლიტიკა არის შეთანხმებული წესების ან პროცედურების ერთობლიობა.

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
სკოლას შემუშავებული აქვს პოლიტიკა მათემატიკის სწავლებაში ციფრული საშუალებების გამოყენებასთან დაკავშირებით (მაგ. კომპიუტერების რაოდენობა მათემატიკის გაკვეთილებზე, სპეციალურად მათემატიკური კომპიუტერული პროგრამების გამოყენება).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
სკოლის ყველა მეათე კლასი მათემატიკაში იყენებს ერთსა და იმავე სახელმძღვანელოს.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
სკოლაში, მათემატიკის მასწავლებლები ხელმძღვანელობენ სტანდარტული სასწავლო გეგმით, სადაც განსაზღვრულია სასწავლო შინაარსი თვეების მიხედვით.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
სკოლაში შემუშავებულია სპეციალური პოლიტიკა სოციალური და ემოციური უნარების სწავლისა და სწავლების ნახაღების მიზნით.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში შემუშავებულია დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს იმ სოციალურ და ემოციურ უნარებს, რომელთა განვითარება/ხელშეწყობაც სკოლის მიზნად არის დასახული.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
მოსწავლეების შეფასებისას, მასწავლებლებს ევალებათ შეაფასონ მოსწავლეთა სოციალური და ემოციური უნარებიც.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

SC189

**სტავაზობს თქვენი სკოლა პროფესიის არჩევაში დახმარებას შეათეკლასელ მოსწავლეებს?**

*(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)*



დიახ	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
არა	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171  
Message:

SC169R01

**ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი აღწერს ყველაზე უკეთ თქვენს სკოლაში მეთაქლასელი მოსწავლეებისთვის შექმნილ პირობებს?**

*(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)*

პროფესიული ორიენტაცია ნებაყოფლობითია მოსწავლეებისათვის.	SC210Q01JA0 1 
პროფესიული ორიენტაცია ფორმალური სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია.	SC210Q01JA0 2 

**ვინ არის თქვენი სკოლის მე-10 კლასის მოსწავლეებთან პროფესიული ორიენტაციის კონსულტირებაზე პასუხისმგებელი მთავარი პირი?**

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

პროფესიული კონსულტირება ყველა მასწავლებლის პასუხისმგებლობაში შედის.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
პროფესიული კონსულტირება კონკრეტული მასწავლებლების პასუხისმგებლობაა.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
სკოლაში ერთი ან რამდენიმე პროფესიული ორიენტაციის სპეციალისტი გვყავს <b>დასაქმებული</b> .	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
ერთი ან რამდენიმე პროფესიული ორიენტაციის სპეციალისტი, რომელთა ძირითადი პასუხისმგებლობაა პროფორიენტაციული კონსულტაციის გაწევა, რეგულარულად <b>სტუდრობს</b> სკოლას.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

## ანუდის თუ არა მეთუკლასელ მოსწავლეებს შემდეგი სახის ინფორმაციას თქვენი სკოლა?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ინფორმაციას სტიპენდიების შესახებ	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
ინფორმაციას პროფესიული არჩევანის შესახებ	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
ინფორმაციას განათლების სამომავლო პერსპექტივების შესახებ	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
ინფორმაციას მოსწავლეთა დაფინანსების შესახებ (მაგ. სტუდენტური სესხები ან გრანტები)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
შემოქმედებითობის ვარჯიშით გამომუშავება შესაძლებელია.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ადამიანს შეუძლია გახდეს შემოქმედებითი, თუ ეცდება.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
შემოქმედებითობის ბევრი სხვადასხვა ფორმა არსებობს.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
თითქმის ყველა საგანში შესაძლებელია იყოს შემოქმედებითი.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>



## რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
ჩვენს სკოლაში მასწავლებლები მოსწავლეებს აძლევენ სათანადო დროსა და საშუალებას, რათა დავალები შეასრულონ შემოქმედებითად.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში, მასწავლებლები აფასებენ მოსწავლეთა შემოქმედებითობას.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში, საკლასო აქტივობები მოსწავლეებს რთული ამოცანების გადასაჭრელად ახალი ხერხების მოფიქრებაში ეხმარება.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში, მათემატიკის რთული დავალებების შესასრულებლად მოსწავლეებს უწევთ სხვადასხვა გზების მოძიება.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში, მასწავლებლები საშუალებას აძლევენ მოსწავლეებს მოიფიქრონ ორიგინალური პასუხები.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
ჩვენს სკოლაში, მოსწავლეებს აქვთ თავიანთი იდეების გამოხატვის საშუალება.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

**ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი ღონისძიებაა ხელმისაწვდომი თქვენს სკოლაში და რამდენად ხშირად?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ	თვეში ერთხელ ან ორჯერ	კვირაში ერთხელ ან ორჯერ	ყოველდღე ან თითქმის ყოველდღე	ჩვენს სკოლაში მსგავსი აქტივობები საერთოდ არ არის
ხელოვნების გაკვეთილები/ღონისძიებები (მაგ. ხატვა, ხაზვა)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
შემოქმედებითი წერის გაკვეთილები/ღონისძიებები	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
მუსიკის გაკვეთილები/ღონისძიებები (მაგ. გუნდი, ბენდი)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
დებატების კლუბი	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
დრამის, თეატრის გაკვეთილები/ღონისძიებები	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
პუბლიკაციები (მაგ. გაზეთები, წელიწადული, ლიტერატურული ჟურნალი)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
საბუნებისმეტყველო კლუბი	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
კომპიუტერული პროგრამირების გაკვეთილები/ღონისძიებები	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

## რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობა გამოირჩევა შემოქმედებითობით.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობას მოსწონს შემოქმედებითი პროექტები.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობა კარგად ასრულებს დავალებებს, როდესაც აქვთ შემოქმედებითი თავისუფლება.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობას მოსწონს რთული სამუშაო.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობას მოსწონს ახალი ცოდნის შეძენა.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობა რთულ დავალებებს წარმატებით ასრულებს.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობას აქვს მხატვრული შემოქმედების უნარი.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობას აქვს წარმოსახვის უნარი.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლაში, მოსწავლეთა უმეტესობას შეუძლია ბევრი ახალი იდეის მოფიქრება.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

**ბოლო სამი წლის განმავლობაში, დაახლოებით რამდენი სასწავლო დღით იყო თქვენი სკოლა დახურული მოსწავლეებისათვის შემდეგი მიზეზების გამო?**

*გთხოვთ, დაითვალოთ ის შემთხვევები, როდესაც თქვენი სკოლა დაიხურა მოსწავლეთა უმრავლესობისთვის.*

*არ დათვალოთ ისეთი შემთხვევები, როდესაც თქვენი სკოლა დაიხურა სკოლის არდადეგების ან დასვენების დღეების გამო.*

*თუ თქვენს სკოლას რამდენჯერმე მოუწია დახურვა და გახსნა, გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ასეთი დახურვის ყველა შემთხვევა.*

*(თითოეულ სტრიქონში ჩაწერეთ შესაბამისი რიცხვი. ჩაწერეთ „0“ (ნული), თუ სკოლა არ დახურულა მოსწავლეებისთვის.)*

სასწავლო დღეების რაოდენობა, რომელთა განმავლობაშიც სკოლა დახურული იყო კოვიდ-19-ის გამო:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
სასწავლო დღეების რაოდენობა, რომელთა განმავლობაშიც სკოლა დახურული იყო სხვა მიზეზის გამო (მაგ., სტიქიური უბედურება, გაფიცვები ან დემონსტრაციები, პაერის დაბინძურება):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214  
Message:

SC213R01

**იმ დროის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დახურული იყო მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, როგორ იყო სწავლების პროცესი ორგანიზებული თქვენს სკოლაში?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	საერთოდ არ ტარდებოდა გაკვეთილები	ტარდებოდა გაკვეთილების საერთო რაოდენობის ნახევარზე ნაკლები	ტარდებოდა გაკვეთილების საერთო რაოდენობის დაახლოებით ნახევარი	ტარდებოდა გაკვეთილების საერთო რაოდენობის ნახევარზე მეტი	ტარდებოდა ყველა ან თითქმის ყველა გაკვეთილი
გაკვეთილები ტარდებოდა დისტანციურად, ციფრული მოწყობილობების გამოყენებით.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს მოეთხოვებოდათ გაკვეთილების მომზადება დამოუკიდებლად, მათთვის მიწოდებული მასალების საფუძველზე.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
გაკვეთილები გაუქმდა და არ ჩანაცვლებულა დისტანციური სწავლებით.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

**იმ დროის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დახურული იყო მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, უზრუნველყო თუ არა თქვენმა სკოლამ მოსწავლეებისთვის ქვემოთ ჩამოთვლილ რესურსებზე წვდომა სწავლის პროცესის ხელშესაწყობად?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ნაბეჭდი სახელმძღვანელოები, კონსპექტები ან სამუშაო რვეულები	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
ციფრული სახელმძღვანელოები, კონსპექტები ან სამუშაო რვეულები	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
რეალურ დროში, ჩემი მასწავლებლის მიერ ჩატარებული გაკვეთილები ვიდეო საკომუნიკაციო პროგრამით (მაგ. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Facebook Messenger)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
ჩანერილი გაკვეთილები ან ჩემი სკოლის მასწავლებლების მიერ შექმნილი სხვა ციფრული მასალა	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
ჩანერილი გაკვეთილები ან სხვა ციფრული მასალა, რომელიც ჩემი სკოლის გარეთ, სხვების მიერ არის შექმნილი	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
დამატებითი სასწავლო რესურსები სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
დამატებითი სასწავლო რესურსები იმ მოსწავლეებისთვის, რომელთა მშობლიური ენა არ არის ქართული	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
გაკვეთილების ტრანსლაცია ტელევიზიით ან რადიოთი	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

**იმ პერიოდში, როდესაც კოვიდ-19-ის გამო თქვენი სკოლა დაიხურა მოსწავლეებისთვის, რამდენად შეეზღუდა თქვენს სკოლას დისტანციური სწავლების განხორციელების საშუალება ქვემოთ ჩამოთვლილი მიზეზების გამო?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრუქტურულ ერთეულს პასუხი)

	სრულიად არა	მცირედ	გარკვეულწილად	ძალიან
მოსწავლეთა შეზღუდული წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა შეზღუდული წვდომა ციფრულ მოწყობილობებზე	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა შეზღუდული წვდომა ინტერნეტზე	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა შეზღუდული წვდომა ინტერნეტზე	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
სწავლის მართვის სისტემების ან სკოლის სასწავლო პლატფორმების ნაკლებობა (მაგ. Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
დისტანციური სწავლებისთვის საჭირო სასწავლო მასალების ნაკლებობა (მაგ. სახელმძღვანელოები, კონსპექტები, სამუშაო რეგულაბი, სასწავლო ვიდეოები)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
სკოლის დახურვის პერიოდში მოსწავლეებთან დაკავშირების სირთულე	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა სიმცირე, რომლებსაც შეუძლიათ დისტანციურად სწავლება	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა გამოუცდლობა დისტანციურ სწავლებაში	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>



**იმ დროის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დახურული იყო მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, მოეთხოვებოდათ თუ არა მასწავლებლებს შემდეგი საქმიანობის განხორციელება?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
მოსწავლეებთან წერილობითი შენიშვნების ან წერილების საშუალებით კომუნიკაცია	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეებთან ელფოსტის საშუალებით კომუნიკაცია	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
ვირტუალური საკონსულტაციო საათების ან მოსწავლეებთან ვირტუალური შეხვედრების ჩატარება	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა შეკითხვებზე ტელეფონით პასუხის გაცემა	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
მოსწავლეებთან დარეკვა (მაგ., ტელეფონით, Skype™-ით)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
მშობლებისთვის ან მეურვეებისთვის დახმარების თხოვნა მათი შვილის დისტანციური სწავლების საკითხში	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
მშობლებთან ან მეურვეებთან ურთიერთობა (მაგ., ელფოსტით, ტელეფონით, Skype™-ით) მათი შვილის მიღწევებთან დაკავშირებით	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
მშობლებისთვის ან მეურვეებისთვის ინფორმაციის მიწოდება იმის შესახებ, თუ როგორ დაეხმარონ თავიანთ შვილს სწავლის პროცესში	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
დისტანციურ გაკვეთილებზე მოსწავლეებისთვის მიცემული დავალებების შესრულების აღრიცხვა	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

იმ პერიოდის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დაიხურა მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, აღრიცხავდა თუ არა სკოლა მოსწავლეთა დასწრებას დისტანციური სწავლების აქტივობებზე?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
არა	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221  
Message:

SC218R01

**იმ დროის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დახურული იყო მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, მოსწავლეთა დაახლოებით რა პროცენტი ესწრებოდა დისტანციურ გაკვეთილებს ერთი ჩვეულებრივი სასწავლო კვირის განმავლობაში?**

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1%-დან 10%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11%-დან 20%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21%-დან 30%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31%-დან 40%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41%-დან 50%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51%-დან 60%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61%-დან 70%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71%-დან 80%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81%-დან 90%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91%-დან 100%-ის ჩათვლით	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

**იმ დროის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დახურული იყო მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, მოსწავლეთა დაახლოებით რა პროცენტი არ დასწრებია დისტანციური სწავლების არცერთ აქტივობას?**

თუ თქვენი სკოლა რამდენჯერმე დაიხურა კოვიდ-19-ის გამო, გთხოვთ, მიუთითოთ სავარაუდო საშუალო პროცენტული მაჩვენებელი ყველა შემთხვევისთვის

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1%-დან 10%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11%-დან 20%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21%-დან 30%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31%-დან 40%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41%-დან 50%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51%-დან 60%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61%-დან 70%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71%-დან 80%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81%-დან 90%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91%-დან 100%-ის ჩათვლით	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

**იმ დროის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დახურული იყო მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, გამოიყენებოდა თუ არა შემდეგი რესურსები დისტანციური სწავლების წარმართვისას მასწავლებელთა დასახმარებლად?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
რეგულარული შეხვედრები სხვა მასწავლებლებთან და სკოლის თანამშრომლებთან	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
ონლაინ პლატფორმები და საშუალებები თვითმართვადი ან თანამშრომლობითი სწავლებისთვის (მაგ., ონლაინ ფორუმები, სადისკუსიო დაფები, პროფესიული საზოგადოებები)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
ინსტრუმენტები, რომლებიც მასწავლებლებს ეხმარება დისტანციური სწავლების გეგმების შემუშავებაში (მაგ., გაკვეთილის ციფრული დაგეგმვა, შერეული რესურსები და ორგანიზაციების მიერ შემოთავაზებული სახელმძღვანელო მითითებები)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
პროფესიული განვითარების აქტივობები, რომლებიც ორიენტირებულია დისტანციური გაკვეთილების ჩატარებაზე	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

**იმ დროის განმავლობაში, როცა თქვენი სკოლა დახურული იყო მოსწავლეებისთვის კოვიდ-19-ის გამო, რამდენად გრძნობდით მხარდაჭერას თქვენი სკოლისადმი ქვემოთ ჩამოთვლილი ჯგუფების მხრიდან?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრუქტურულ ერთეულში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არა	მცირედ	გარკვეულწილად	ძალიან
ეროვნული საგანმანათლებლო ორგანო	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
რეგიონული საგანმანათლებლო ორგანო	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
ადგილობრივი საგანმანათლებლო ორგანო	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მშობლები ან მეურვეები	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
პერძო დონორები	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

## განახორციელა თუ არა თქვენმა სკოლამ შემდეგი ქმედებები დისტანციური სწავლებისთვის მოსამზადებლად?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ, კოვიდ-19-მდე არსებული სტანდარტული პრაქტიკით	დიახ, კოვიდ-19-ის საპასუხოდ	არა
მასწავლებლების გადამზადება ვიდეო კომუნიკაციის პროგრამების (მაგ., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Facebook Messenger) დისტანციური სწავლებისათვის გამოყენებაში	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მომზადება ვიდეო კომუნიკაციის პროგრამების (მაგ., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Facebook Messenger) დისტანციური სწავლებისთვის გამოყენებაში	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
ციფრული მასალის მომზადება დისტანციური სწავლებისთვის (მაგ., არსებული რესურსების რეორგანიზაცია, ახალი რესურსების შექმნა)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
ნაბეჭდი მასალის მომზადება დისტანციური სწავლებისთვის (მაგ., არსებული რესურსების რეორგანიზაცია, ახალი რესურსების შექმნა)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
არსებული სასწავლო გეგმების ადაპტირება დისტანციური სწავლებისთვის (მაგ., სასწავლო კურსის მოთხოვნების, გაკვეთილების თანმიმდევრობის, შეფასების პოლიტიკის მოდიფიცირება)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
ციფრული მასალების მომზადება მოსწავლის ცოდნის შესაფასებლად ონლაინ შეფასების საშუალებით (მაგ., ტესტები, ქვიზები)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
მშობლებისთვის ან მეურვეებისთვის სასწავლო რესურსების შედგენა, რათა დაეხმარონ თავიანთ შვილებს სკოლის გარეთ სწავლაში	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
იმის უზრუნველყოფა, რომ მოსწავლეებს ჰქონდეთ წვდომა ციფრულ მონაცემებზე დისტანციური სწავლებისთვის	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
იმის უზრუნველყოფა, რომ მოსწავლეებს ჰქონდეთ წვდომა ციფრულ რესურსებზე დისტანციური სწავლებისთვის	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
მოსწავლეებისა და მასწავლებლების საკლასო ოთახში სწავლებიდან დისტანციურ სწავლებაზე გადასასვლელი გეგმის მომზადება	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

SC223



**რამდენად ეთანხმებით ქვემოთ ჩამოთვლილ დებულებებს თქვენი სკოლის შესაძლებლობასთან დაკავშირებით, გააძლიეროს სწავლისა და სწავლების პროცესი ციფრული მოწყობილობების გამოყენებით?**

(გთხოვთ, გაიხსენოთ სხვადასხვა ტიპის ისეთი ციფრული მოწყობილობები, როგორიცაა, მაგალითად, სამაგიდო კომპიუტერები, პორტატული ლეპტოპები, პლანშეტური კომპიუტერები ან ინტერაქტიული დაფები)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
მასწავლებლებს გააჩნიათ აუცილებელი ტექნიკური და პედაგოგიური უნარები სასწავლო პროცესში ციფრული მოწყობილობების გამოსაყენებლად	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
მასწავლებლებს საკმარისი დრო აქვთ იმისათვის, რომ მოამზადონ გაკვეთილები ციფრული მოწყობილობების გამოყენებით	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
მასწავლებლებისთვის ხელმისაწვდომია ქმედითი პროფესიული რესურსები იმის შესასწავლად, თუ როგორ გამოიყენონ ციფრული მოწყობილობები	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
ხელმისაწვდომია ონლაინ სწავლების მხარდაჭერი ქმედითი პლატფორმა	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
მასწავლებლებს წაახალისებენ ციფრული მოწყობილობების ინტეგრირებისთვის სასწავლო პროცესში	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
სკოლას ჰყავს საკმარისი რაოდენობის კვალიფიციური დამხმარე ტექნიკური პერსონალი	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**საერთო ჯამში, რამდენად მომზადებულად თვლით თქვენს სკოლას დისტანციური სწავლების უზრუნველსაყოფად იმ შემთხვევაში, თუკი მომავალში თქვენი სკოლა ხანგრძლივი დროით დაიხურება მოსწავლეებისთვის?**

*(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)*

საერთოდ მოუმზადებლად	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
არასაკმარისად მომზადებულად	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
კარგად მომზადებულად	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
ძალიან კარგად მომზადებულად	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

**მოიმოქმედეთ თუ არა ქვემოთ მითითებულთაგან რომელიმე, თქვენს სკოლაში PISA-ის ტესტირების ჩატარებასთან დაკავშირებით?**

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
ჩემი სკოლის მასწავლებლებს ვესაუბრე PISA -ის ტესტის მნიშვნელობის შესახებ.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
ჩემი სკოლის მოსწავლეთა მშობლებს ან მეურვეებს ვესაუბრე PISA -ის ტესტის მნიშვნელოვნების შესახებ.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს ვურჩიე, გულმოდგინედ გაეკეთებინათ PISA -ის ტესტი.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

**მადლობას მოგახსენებთ ამ კითხვარის შევსებისა და თანამშრომლობისათვის!**

SCEnd01

