

Hörmətli müəllim

Bu araşdırmada iştirak etdiyiniz üçün təşəkkür edirik.

Bu sorğuda aşağıdakılara dair məlumatların verilməsi xahiş olunur:

- *Ümumi məlumat*
- *Sizin ilkin təhsiliniz və peşəkar inkişafınız*
- *Sizin müəllim və valideynlər ilə əməkdaşlığınız*
- *Müəllimlərin inancı və münasibətləri*
- *Tədris təcrübəsi*
- *Sizin məktəbiniz*

Bu məlumat şagirdlərin test nəticələri üçün konteksti daha yaxşı müəyyən etmək məqsədilə bir qrup müəllimlər arasında oxşarlıqları və fərqli cəhətləri təsvir etməyə imkan verəcəkdir.

Başqa cür göstərilməyibsə, zəhmət olmasa, bu sorğuda sinfinizlə bağlı suallara cavab verərkən 10-cu sinif dərslərini nəzərə alın.

Sorğu yalnız sizin tərəfdən tamamlanmalıdır. Onu tamamlamaq təxminən 40 dəqiqə çəkəcəkdir. Cavabı dəqiq bilmirsinizsə, sizin ən yaxşı təxmininiz araşdırmanın məqsədləri baxımından adekvat hesab olunacaqdır.

Yadda saxlayın ki, növbəti suala keçmək üçün istifadə olunan "irəli düyməsi" ekranın aşağı sağ küncündə yerləşir. Bəzi hallarda, "irəli düyməsi"-ni görmək üçün siz ekranın aşağı hissəsinə enməli olacaqsınız.

Sizin cavablarınız məxfi saxlanacaqdır. Daha sonra, onlar ümumi və orta nəticəni hesablamaq üçün digər müəllimlərin cavabları ilə birləşdiriləcək, bununla da heç bir müəllimin cavabı ayrılıqda müəyyənləşdirilə bilməyəcəkdir.

Siz qız, yoxsa oğlansınız?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Qadın	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Oğlan	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

Neçə yaşıınız var?

(Zəhmət olmasa, slayderi müvafiq doğum ili göstəricisinin üzərinə gətirin.)

TC002Q01NA01	
20 yaş və ya daha gənc	70 yaş və ya daha yaşlı

Hansı ölkədə doğulmusunuz?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Gürcüstan	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Rusiya	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
Azərbaycan	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
Ermənistan	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
Digər ölkə	TC186C01HA05 <input type="radio"/>

Aşağıdakı ixtisas dərəcələrindən hansına yiyələnmişiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Bəli	Xeyr
İlkin peşə təhsili	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Tam orta təhsil	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Orta peşə təhsili	TC210Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Ali peşə təhsili	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Bakalavr dərəcəsi və ya ona bərabər dərəcə	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Magistr dərəcəsi	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Doktor dərəcəsi	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Müəllim kimi sizin bu məktəbdə hazırkı statusunuz necədir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Daimi iş (yaşla bağlı təqaüdə çıxmazdan öncə davam edən müddətsiz müqavilə üzrə)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
1 ildən çox müddət üçün nəzərdə tutulmuş müddətli müqavilə	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
1 il və ya daha az müddət üçün nəzərdə tutulmuş müddətli müqavilə	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

İş saatları baxımından, müəllim kimi sizin hazırkı məşğulluq vəziyyətiniz necədir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

	Tam ştat (tam ştat saatların 90%-dən çoxu)	Yarım ştat (tam ştat saatların 71-90%-i)	Yarım ştat (tam ştat saatların 50-70%-i)	Yarım ştat (tam ştat saatların 50%-dən azı)
Bütün müəllimlik fəaliyyətim birlikdə	TC261Q02JA01 <input type="radio"/>	TC261Q02JA02 <input type="radio"/>	TC261Q02JA03 <input type="radio"/>	TC261Q02JA04 <input type="radio"/>

Neçə il iş təcrübəniz vardır?

(Yarım ştat və ya tam iş vaxtı işləmiş olub olmamağınızdan asılı olmayaraq bunu tam ədədlər olaraq yuvarlaqlaşdırın və slayderi müvafiq il göstəricisinin üzərinə sürüşdürün. Əgər hər hansı bir seçim uyğun gəlmirsə "0" (sıfır) seçin.)

<u>Bu məktəbdə</u> müəllim kimi işlədiyiniz il(lər)	TC007Q01NA01
0 il	50 il və ya daha çox
<u>Ümumilikdə</u> müəllim kimi işlədiyiniz il(lər)	TC007Q02NA01
0 il	50 il və ya daha çox

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Suala "0" (sıfır) cavabını vermək üçün, xahiş edirik, slayderi şkalada "0" mövqeyinə keçirin.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: Bu məktəbdə işlədiyiniz illərin sayı ümumilikdə işlədiyiniz illərin sayından çoxdur. Zəhmət olmasa, cavabınızı yoxlayın.

TC007E01

Bu tədris ilində aşağıdakı təhsil pillələri üzrə dərslər keçmişsinizmi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Bəli	Xeyr
Ümumi orta təhsil (5-9-cu siniflər)	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Tam orta təhsil (10-11-ci siniflər)	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

Hal-hazırda başqa məktəbdə 10-cu sinif müəllimi kimi işləyirsinizmi?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Bəli	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Xeyr	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
Message:

TC213R01

Zəhmət olmasa, hal-hazırda 10-cu sinif müəllimi kimi işlədiyiniz başqa məktəblərin sayını göstərin.

(Zəhmət olmasa, ədəd yazın.)

Məktəblərin sayı

TC214Q01JA01

Ən son tam təqvim həftəsi ərzində bu məktəbdəki işinizlə əlaqədar öhdəliklərə təxminən neçə 60 dəqiqəlik saat sərf etmisiniz?

Tədrisə, dərslərin planlaşdırılmasına, qiymət verməyə, digər müəllimlərlə birgə işləməyə, heyət iclaslarında iştirak etməyə, peşəkar inkişafa və digər iş tapşırıqlarına sərf olunan vaxtı daxil edin. Həm də axşamlar, həftə sonları və ya dərs saatları xaricində yerinə yetirdiyiniz öhdəlikləri daxil edin. 'Tam' təqvim həftəsi fasilələr, ümumxalq tətilləri, xəstəlik məzuniyyəti və s. ilə qısaldılmayan bir həftədir. (Zəhmət olmasa, ədəd yazın. Zəhmət olmasa, ən yaxın tam ədədə yuvarlaqlaşdırın.)

Saat	TC215Q01JA01
------	--------------

Bu məktəbdə ən son tam təqvim həftəsi ərzində aşağıdakı öhdəliklərə neçə 60-dəqiqə vaxt sərf etmişiniz?

Dərs saatları, həftə sonları və axşamlar yerinə yetirdiyiniz öhdəlikləri daxil edin.

(Zəhmət olmasa, ədəd yazın. Zəhmət olmasa, ən yaxın tam ədədə yuvarlaqlaşdırın.

Əgər ən son tam təqvim həftəsində heç bir öhdəlik yerinə yetirməmişsinizsə, "0" (sıfır) yazın.)

	Saat
Tədris	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Fərdi planlaşdırma, məktəbdə və ya məktəbdən kənar dərslərin hazırlanması	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Bu məktəb daxilində həmkarlarla komanda işi və dialoqun qurulması	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Şagird işlərinin qiymətləndirilməsi/düzəlişlərin aparılması	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Şagirdlərlə konsultasiya keçirilməsi (şagirdlərə rəhbərlik, mentorluq, virtual konsultasiya, karyera və davranış üzrə yönləndirmə daxil olmaqla)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Ümumi inzibati işlər (rabitə, sənədləşmə işləri və digər kargüzarlıq vəzifələri daxil olmaqla)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Valideynlər və ya qəyyumlarla ünsiyyət və əməkdaşlıq	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Məktəbdənkənar fəaliyyətlərin keçirilməsi (məsələn, məktəbdən sonra idman və mədəni fəaliyyətlər)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

Bu tədris ilində 10-cu sinif şagirdlərinə riyaziyyat dərsi keçmisinizmi?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Bəli	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
Xeyr	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)

Message: Zəhmət olmasa, Bəli və ya Xeyr seçin.

TC217E01

Dərs keçdiyiniz bütün siniflər üzrə şagidlərinizin neçə faizi xüsusi təhsil ehtiyacları olan şagirdlərdir?

"Xüsusi təhsilə ehtiyacları olan" şagirdlər əqli, fiziki və emosional cəhətdən zəif olduqları üçün rəsmi şəkildə xüsusi öyrənmə ehtiyacı tanınan şagirdlərdir. [Əksər hallarda bu tip şagirdlər təhsillərinə dəstək məqsədilə əlavə dövlət və ya özəl (kadr, maddi və ya maliyyə) resurslarla təmin olunurlar.]

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Yoxdur	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Bəziləri	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Əksəriyyəti	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Hamısı	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Siz müəllim peşəsi üzrə təhsil və ya təlim proqramı bitirmisiniz?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Bəli, 1 il və ya daha az müddət davam edən proqram	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Bəli, 1 ildən çox davam edən proqram	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
Xeyr	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

İlkin müəllimlik ixtisasınızı necə əldə etmisiniz?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Mən universitetdə müəllimlər üçün nəzərdə tutulmuş standart təhsil və ya təlim proqramında iştirak etmişəm.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Mən işlədiyim müddətdə müəllimlərin təhsil və təlimi proqramında iştirak etmişəm.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Mən iş yerində müəllimlərin təhsili və təlimi proqramında iştirak etmişəm.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Mən başqa bir pedaqoji ixtisas üzrə təlimdə iştirak etmişəm.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Digər	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

Aşağıdakılardan hər hansı biri sizin müəllimlərin təhsili və təlimi proqramına yaxud peşə ixtisasına daxil edilmişdirmi və siz onları cari tədris ilində 10-cu sinifdə tədris edirsinizmi?

(Bu beynəlxalq sorğu olduğundan, biz məktəbdə tədris olunan real fənlərin bir çoxunu geniş kateqoriyalar üzrə qruplaşdırdıq. Sizin mövzulardan birinin dəqiq adı siyahıda olmazsa, fənnə ən uyğun olan kateqoriyanı işarələyin.)

(Bu sualda istifadə olunan terminlərin izahına ehtiyacınız varsa, zəhmət olmazsa kömək düyməsini sıxın.)

(Bütün aid olan fənləri seçin.)

	Bu mənim müəllim peşəsi üzrə təhsil və ya təlim proqramı və ya digər peşə ixtisası üzrə fəaliyyətlərimə daxildir	Mən cari tədris ilində bunu 10-cu sinifdə tədris edirəm.
Oxu, yazı və ədəbiyyat	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Riyaziyyat	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Təbiət elmləri	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Texnologiya	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Sosial elmlər	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Müasir xarici dillər	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Qədim dillər (məs: Latın)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
İncəsənət	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Bədən tərbiyəsi	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Din və/və ya etika	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Praktiki və peşə bacarıqları	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Aşağıdakı mövzulardan hər hansı biri sizin müəllim peşəsi üzrə təhsil və ya təlim proqramı və ya digər peşə ixtisasınız üzrə fəaliyyətlərə daxildirmi?

(Zəhmət olmasa, uyğun gələnlərin hamısını seçin.)

	Bu mənim müəllim peşəsi üzrə təhsil və ya təlim proqramı və ya digər peşə ixtisası üzrə fəaliyyətlərimə daxildir	Bu mənim son 12 ayda olan peşəkar inkişaf fəaliyyətimə daxildir.
Öz fənn sahələrim üzrə biliyim və anlayışım	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Öz fənn sahələrim üzrə tədrisi qurarkən pedaqoji bacarıqlar	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Dərs planı barədə məlumat	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Şagird qiymətləndirmə təcrübələri	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Tədris üçün İKT (informasiya və kommunikasiya texnologiyaları) bacarıqları	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Şagird davranışı və sinfin idarə edilməsi	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Fərdi öyrənməyə yanaşmalar	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Xüsusi ehtiyacları olan şagirdlərin öyrədilməsi	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Multikultural və ya çoxdilli mühitdə dərs keçilməsi	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Qiymətləndirmə nəticələrindən istifadə	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Müəllim-valideyn əməkdaşlığı	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
İkinci dil tədrisi	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Bərabərlik və müxtəliflik haqqında dərs	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

Sizdən peşə inkişafı fəaliyyətlərində iştirak etmək tələb olunurmu?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Bəli	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Xeyr	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

Zəhmət olmasa, aşağıdakı sahələrdən hər biri üçün nə dərəcədə peşəkar inkişafa ehtiyacınız olduğunu göstərin.

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Hal-hazırda ehtiyac yoxdur	Bir az ehtiyac var	Orta səviyyədə ehtiyac var	Çox ehtiyac var
Öz fənn sahələrim üzrə biliyim və anlayışım	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Öz fənn sahələrim üzrə tədrisi qurarkən pedaqoji bacarıqlar	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Dərs planı barədə məlumat	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Şagird qiymətləndirmə təcrübələri	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Tədris üçün İKT (informasiya və kommunikasiya texnologiyaları) bacarıqları	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Şagird davranışı və sinfin idarə edilməsi	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Fərdi öyrənməyə yanaşmalar	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Xüsusi ehtiyacları olan şagirdlərin öyrədilməsi	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Multikultural və ya çoxdilli mühitdə dərs keçilməsi	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Qiymətləndirmə nəticələrindən istifadə	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Müəllim-valideyn əməkdaşlığı	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
İkinci dil tədrisi	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Bərabərlik və müxtəliflik haqqında dərs	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

Son 12 ay ərzində peşə inkişafa dair bütün fəaliyyətlərinizi nəzərə alsaq, bunların hansı birinin müəllimlik təcrübənizə müsbət təsir göstərdiyini deyə bilərsiniz?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Bəli	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Xeyr	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Son 12 ayda peşəkar inkişafa dair heç nə etməmişəm.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Orta hesabla siz aşağıdakıları bu məktəbdə nə qədər tez-tez edirsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt	İldə bir dəfə və ya daha az	İldə 2-4 dəfə	İldə 5-10 dəfə	Ayda 1-3 dəfə	Həftədə bir dəfə və ya çox
Kolleqalarınız ilə tədris materiallarının mübadiləsi	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Xüsusi tələbələrin öyrənmələrinin inkişafı barədə müzakirələrdə iştirak	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Şagirdlərin tərəqqisinin qiymətləndirilməsi üçün qiymətləndirmə üzrə ümumi standartları təmin etmək məqsədilə işlədiyim məktəbdə digər müəllimlər ilə işləmək	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Komanda konfranslarında iştirak	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

Bu tədris ilində öz dərslərinizdə aşağıdakı alətlərdən hansı tezliklə istifadə etmisiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt	Bəzi dərslərdə	Əksər dərslərdə	Hər dərstdə və ya demək olar ki, hər dərstdə
Dərs proqram təminatı və ya təcrübə proqramları	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Rəqəmsal öyrədici oyunlar	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Söz yaxud təqdimat üçün proqram təminatı (məsələn, Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Elektron cədvəllər (məsələn, Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Multimedia istehsal alətləri (məsələn, media məlumat toplanması və redaktə, internet üzərindən məhsul istehsalı)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Konsepsiyanın qrafik şəkildə təqdim olunması üzrə proqram təminatı (məsələn, Inspiration®, Webspiration®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Məlumatın qeydiyyatı və monitorinqi üzrə alətlər	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Simulyasiyalar və modelləşdirmə üzrə proqram təminatı	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Sosial media (məsələn, Facebook, Twitter)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Kommunikasiya proqram təminatı (məsələn, e-poçt, bloqlar)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Kompüter əsaslı məlumat mənbələri (məsələn, veb səhifələr, Vikipediya mənbələri, ensiklopediya)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
İnteraktiv rəqəmsal öyrənmə resursları (məsələn, tədrisin məzmunu, viktorinalar)	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Qrafik və ya çertyoj proqram təminatı	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
E-portfellər	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

Sagirdlerin öyrənmələrini qiymətləndirən aşağıdakı metodlardan nə qədər tez-tez istifadə edirsiniz?

(“Standartlaşdırılmış testlər” termininin daha çox izahına ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, kömək düyməsinə sıxın.)

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavabı seçin.)

	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt	Bəzi dərslər	Əksər dərslər	Hər dərs və ya demək olar ki, hər dərs
Mən öz qiymətləndirməmi hazırlayıram və tətbiq edirəm.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Mən standartlaşdırılmış test tətbiq edirəm.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Sagirdlər fərdi şəkildə sinfin qarşısında sualları cavablandırırlar.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Mən qiymətə əlavə olaraq sagirdlərin işlərinə yazılı izahımı verirəm.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Mən sagirdlərə öz nailiyyətlərini mühakimə etməyə icazə verirəm.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Mən xüsusi tapşırıqlar üzərində işlədikləri zaman sagirdləri müşahidə edir və dərhal rəy bildirirəm.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Mən sinifdə edilən çalışmalardan və ev tapşırıqlarından məlumatları toplayıram.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

Cari dərslər ilində aşağıdakı fəaliyyətləri nə qədər tezliklə həyata keçirmisiniz?

Əgər sizin "rəqəmsal resurslar" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt	İldə bir və ya iki dəfə	Ayda bir və ya iki dəfə	Həftədə bir və ya iki dəfə	Hər gün və ya demək olur ki, hər gün
Tapşırıqları tərtib etmək üçün rəqəmsal resurslardan istifadə edirəm.	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Yeni tədris metodlarını araşdırmaq üçün rəqəmsal resurslardan istifadə edirəm.	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Şagird əməkdaşlığını təmin etmək üçün rəqəmsal resurslardan istifadə edirəm.	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Şagirdlərə geri rəy vermək üçün rəqəmsal resurslardan istifadə edirəm.	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Fiziki olaraq dərslə iştirak edə bilməyən şagirdlərin tədris materiallarına əlçatanlığını təmin etmək üçün rəqəmsal resurslardan istifadə edirəm.	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Valideynlər və ya qəyyumlarla əlaqə saxlamaq üçün rəqəmsal resurslardan istifadə edirəm.	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Şagirdlərin öyrəndiklərini qiymətləndirmək üçün onlayn vasitələrdən və ya kompüter əsaslı testlərdən istifadə edirəm.	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Həmkarlarım ilə fikirlərimi və ya resursları bölüşmək üçün rəqəmsal resurslardan istifadə edirəm.	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Pəşəkar təcrübə icmalarına onlayn olaraq qoşuluram.	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

Cari tədris ilində şagirdlərinizə aşağıdakı səriştələri öyrətməyə nə qədər diqqət ayırmısınız?

Əgər sizin "rəqəmsal resurslar" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Diqqət ayırmamış am	Az diqqət ayırmışam	Bir az diqqət ayırmışam	Çox diqqət ayırmışam
Rəqəmsal məlumatların etibarlılığının qiymətləndirilməsi	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Rəqəmsal məlumatların başqaları ilə paylaşılması (məsələn, təqdimatlar, sənədlər, şəkillər və ya diaqramlar vasitəsilə)	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Real problemlərin həlli üçün rəqəmsal resurslardan istifadə olunması (məs. binanın hündürlüyünün ölçülməsi, xəritədə istiqamətlərin tapılması)	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Birgə iş üçün rəqəmsal vasitələrdən istifadə olunması	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
İnternetdə məlumatın onlayn olaraq kütləvi surətdə yayılmasının nəticələrinin başa düşülməsi (məxfilik və təhlükəsizlik)	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Biz ümumiyyətlə işiniz haqqında nə düşündüyünüzü öyrənmək istərdik. Aşağıdakı fikirlərlə nə dərəcədə razılaşırınsınız və ya razı deyilsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
Müəllim olmanın üstünlükləri çatışmayan tərəflərini tam olaraq üstələyir.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Bir də qərar verə bilsəydim, yenə də müəllim kimi işləməyi seçərdim.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Müəllim olmağı seçdiyimə görə peşmanam.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Bu məktəbdə işləməkdən zövq alıram.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Başqa bir peşəni seçməyin daha yaxşı olub-olmaması məni çox maraqlandırır.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Mən öz məktəbimi yaxşı iş yeri kimi məsləhət görərdim.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Mənim fikrimcə müəllimlik peşəsinə cəmiyyətdə dəyər verilir.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Mən məktəbdəki nailiyyətlərimdən (performansımdan) razıyam.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
Ümumilikdə işimdən razıyam.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
Message:

TC217R01

Formal təhsilinizin və/və ya təliminizin bir hissə olaraq aşağıdakı sahələri nə dərəcədə öyrənmisiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Qətiyyəən	Mövzunun ümumi xülasəsi və ya mövzuya girişi	Əsas önəm verilən sahə idi
Riyaziyyat	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedaqogika/riyaziyyatın tədrisi	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Təhsil psixologiyası	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Təlim prosesində çətinliyi olan şagirdlər üçün riyaziyyat	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Xüsusi təhsil	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Riyazi qabiliyyətlərin qiymətləndirilməsi metodları	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

İştirak etdiyiniz müəllimlərin təhsili və təlimi proqramının yaxud digər peşə ixtisasınızın nə qədər hissəsi (neçə faizi) aşağıdakı sahələrin hər birinə həsr edilmişdir?

(Hər bir sahə üçün zəhmət olmasa təxmini faiz daxil edin, məs: birinci sıradakı "20" onu göstərir ki, əsas təhsil vaxtının 20%-i riyaziyyata sərf olunur.)

(Nəzərə alın ki, faizlərin cəmi 100 etməlidir.)

Riyaziyyat: riyaziyyata dair bilik və bacarıqlar	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Riyaziyyatın pedaqogikası: riyaziyyat tədrisi bacarıqlarının bilik və metodologiyası (fakt əsaslı strategiyalar, model əsaslı yanaşma, yönləndirici müzakirə)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Ümumi pedaqoji biliklər: məsələn, müəllim-şagird əlaqələri, sinif otağının idarə olunması, məktəb qiymətləndirməsi, xüsusi təhsil	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: Cəm 100 % etmədi, zəhmət olmasa, cavabınızı yoxlayın.

TC203E01

Son 12 ayda peşə inkişafı fəaliyyətlərinin neçə faizi aşağıdakı sahələrə həsr olunmuşdur?

(Hər bir sahə üçün zəhmət olmasa təxmini faiz daxil edin, məs: birinci sıradakı "20" onu göstərir ki, peşəkar inkişaf fəaliyyətinin 20%-i riyaziyyata həsr olunur.)

(Nəzərə alın ki, faizlərin cəmi 100 etməlidir.)

Riyaziyyat: riyaziyyata dair bilik və bacarıqlar	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Riyaziyyatın pedaqogikası: riyaziyyat tədrisi bacarıqlarının bilik və metodologiyası (fakt əsaslı strategiyalar, model əsaslı yanaşma, yönləndirici müzakirə)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Ümumi pedaqoji biliklər: məsələn, müəllim-şagird əlaqələri, sinif otağının idarə olunması, məktəb qiymətləndirməsi, xüsusi təhsil	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)

Message: Cəm 100 % etmədi, zəhmət olmasa, cavabınızı yoxlayın.

TC204E01

Bu hadisələr sizin riyaziyyat dərsinizdə nə qədər tez-tez baş verir?

Əgər sizin "rəqəmsal resurslar" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Hər dərs	Əksər dərslər	Bəzi dərslər	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt
Çox şagird mənim dediklərimə qulaq asmır.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Səs və qarışıqlıq olur.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin sakitləşməsi üçün uzun müddət gözləməli oluram.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlər yaxşı işləyə bilmir.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlər dərs başlayandan uzun zaman keçəndən sonra dərsə başlayırlar.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlər rəqəmsal resurslardan (məsələn, smartfonlar, veb-səhifələr, proqramlardan) istifadə edərək öz diqqətlərini yayındırırlar.	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin diqqəti rəqəmsal resurslardan (məsələn, smartfonlar, veb-səhifələr, proqramlardan) istifadə edən digər şagirdlər tərəfindən yayındırılır.	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA04 <input type="radio"/>

Riyaziyyat dərslərinizdə və ya ev tapşırıqlarını yerinə yetirən zaman şagirdlərinizə aşağıdakı tapşırıqları hansı tezliklə verirsiniz?

Əgər sizin "rəqəmsal resurslar" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt	İldə bir və ya iki dəfə	Ayda bir və ya iki dəfə	Həftədə bir və ya iki dəfə	Hər gün və ya demək olur ki, hər gün	Uyğun deyil
Sadə hesablamalar üçün rəqəmsal resurslardan istifadə	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Tənlikləri həll etmək üçün rəqəmsal resurslardan istifadə etmək	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Simulyasiya və modelləşdirmə (məsələn, GeoGebra), virtual laboratoriyalar üçün rəqəmsal resurslardan istifadə	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Kodlaşdırma və ya alqoritmik fəaliyyətlər üçün rəqəmsal resurslardan istifadə (məsələn, Scratch və s.)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

Riyaziyyat dərslərinizdə şagirdlərinizə aşağıdakı növ riyaziyyat tapşırıqlarını nə qədər tezliklə verirsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tez-tez	Bəzən	Nadir hallarda	Heç vaxt
Riyazi məlumatların diaqramlardan, qrafiklərdən və ya simulyasiyalardan alınması	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Riyazi həllərin real həyat problemi kontekstində şərh edilməsi	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Qərarvermə prosesində statistik variasiya anlayışından istifadə edilməsi	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Real həyat probleminin riyazi aspektlərinin müəyyənləşdirilməsi	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Riyazi modelləşdirmə fonundakı məhdudiyyət və fərziyyələrin müəyyənləşdirilməsi	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Dəyişənlərdən, simvollarından və ya diaqramlardan istifadə edərək, situasiyanın riyazi şəkildə təqdim edilməsi	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Məlumatlarda müşahidə olunan nümunələrin əhəmiyyətinin qiymətləndirilməsi	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Kompüterlərin kodlaşdırması/proqramlaşdırması	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Kompüter riyaziyyat sistemləri ilə işlənilməsi (məsələn, elektron cədvəllər, proqramlaşdırma üçün proqram təminatı, qrafik kalkulyatorlar)	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Tərəfləri bərabər olmayan fiqurların xüsusiyyətlərinin hesablanması	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>

Bu dərs ilində riyaziyyat dərslərini tədris edərkən hansı tezliklə aşağıdakıları etmisiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt	Dərslərin yarısından azında	Təqribən dərslərin yarısında	Dərslərin yarısından çoxunda	Hər dərs və ya demək olar ki, hər dərs
Şagirdlərdən gündəlik həyatda qarşıya çıxan və öyrəndiyimiz yeni riyazi biliklərlə həll edilə bilən problemlər haqqında düşünmələrini istəyirdim.	TC227Q01JA01 <input type="radio"/>	TC227Q01JA02 <input type="radio"/>	TC227Q01JA03 <input type="radio"/>	TC227Q01JA04 <input type="radio"/>	TC227Q01JA05 <input type="radio"/>
Şagirdlərə riyaziyyatın gündəlik həyatımızda necə faydalı ola biləcəyini göstərirəm.	TC227Q02JA01 <input type="radio"/>	TC227Q02JA02 <input type="radio"/>	TC227Q02JA03 <input type="radio"/>	TC227Q02JA04 <input type="radio"/>	TC227Q02JA05 <input type="radio"/>
Mən onları "riyazi düşünmələri" üçün həvəsləndirirdim.	TC227Q03JA01 <input type="radio"/>	TC227Q03JA02 <input type="radio"/>	TC227Q03JA03 <input type="radio"/>	TC227Q03JA04 <input type="radio"/>	TC227Q03JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə yeni hallarla qarşılaşanda riyazi məntiqdən istifadə etmək yollarını öyrədirdim.	TC227Q04JA01 <input type="radio"/>	TC227Q04JA02 <input type="radio"/>	TC227Q04JA03 <input type="radio"/>	TC227Q04JA04 <input type="radio"/>	TC227Q04JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə çətin görünən bəzi problemlərin say sisteminin quruluşunu anlamaqla daha asan həll edilə biləcəyini göstərirəm.	TC227Q05JA01 <input type="radio"/>	TC227Q05JA02 <input type="radio"/>	TC227Q05JA03 <input type="radio"/>	TC227Q05JA04 <input type="radio"/>	TC227Q05JA05 <input type="radio"/>
Mən gündəlik həyatdan ədədlərlə bağlı məsələlər verirdim və şagirdlərdən situasiya ilə bağlı qərar vermələrini istəyirdim.	TC227Q06JA01 <input type="radio"/>	TC227Q06JA02 <input type="radio"/>	TC227Q06JA03 <input type="radio"/>	TC227Q06JA04 <input type="radio"/>	TC227Q06JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərdən fərqli mövzuların daha böyük bir riyazi fikirlə necə əlaqəli olduğunu soruşurdum.	TC227Q07JA01 <input type="radio"/>	TC227Q07JA02 <input type="radio"/>	TC227Q07JA03 <input type="radio"/>	TC227Q07JA04 <input type="radio"/>	TC227Q07JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdləri gündəlik həyatdakı bir problemin riyaziyyatdan istifadə edərək necə həll oluna biləcəyini düşünməyə sövq edirdim.	TC227Q08JA01 <input type="radio"/>	TC227Q08JA02 <input type="radio"/>	TC227Q08JA03 <input type="radio"/>	TC227Q08JA04 <input type="radio"/>	TC227Q08JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə fərqli riyazi fikirlərin daha böyük bir məzmunla necə əlaqəli olduğunu izah edirdim.	TC227Q09JA01 <input type="radio"/>	TC227Q09JA02 <input type="radio"/>	TC227Q09JA03 <input type="radio"/>	TC227Q09JA04 <input type="radio"/>	TC227Q09JA05 <input type="radio"/>

Bu dərs ilində riyaziyyat dərslərini tədris edərkən hansı tezliklə aşağıdakıları etmisiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt	Dərslərin yarısından azında	Təqribən dərslərin yarısında	Dərslərin yarısından çoxunda	Hər dərs və ya demək olar ki, hər dərs
Mən şagirdlərdən riyazi məsələləri heç nə hesablamadan həll etmələrini istəyirdim.	TC228Q01JA01 <input type="radio"/>	TC228Q01JA02 <input type="radio"/>	TC228Q01JA03 <input type="radio"/>	TC228Q01JA04 <input type="radio"/>	TC228Q01JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərdən riyazi məsələləri necə həll etdiklərinin izahını istəyirdim.	TC228Q02JA01 <input type="radio"/>	TC228Q02JA02 <input type="radio"/>	TC228Q02JA03 <input type="radio"/>	TC228Q02JA04 <input type="radio"/>	TC228Q02JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərdən riyaziyyata dair məsələ həlli zamanı irəli sürdükləri fərziyyələri izah etmələrini istəyirdim.	TC228Q03JA01 <input type="radio"/>	TC228Q03JA02 <input type="radio"/>	TC228Q03JA03 <input type="radio"/>	TC228Q03JA04 <input type="radio"/>	TC228Q03JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərdən riyaziyyata dair məsələ həll edərkən əsaslandırmaqlarını izah etmələrini istəyirdim.	TC228Q04JA01 <input type="radio"/>	TC228Q04JA02 <input type="radio"/>	TC228Q04JA03 <input type="radio"/>	TC228Q04JA04 <input type="radio"/>	TC228Q04JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərdən riyazi məsələyə verdikləri cavabı müdafiə etmələrini istəyirdim.	TC228Q05JA01 <input type="radio"/>	TC228Q05JA02 <input type="radio"/>	TC228Q05JA03 <input type="radio"/>	TC228Q05JA04 <input type="radio"/>	TC228Q05JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərdən riyaziyyata dair yeni və köhnə mövzuların necə əlaqəli olduğu barədə fikirləşmələrini istəyirdim.	TC228Q06JA01 <input type="radio"/>	TC228Q06JA02 <input type="radio"/>	TC228Q06JA03 <input type="radio"/>	TC228Q06JA04 <input type="radio"/>	TC228Q06JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdləri riyazi məsələlərin sinifdə nümayiş etdiriləndən fərqli yollarla necə həll edəcəkləri haqqında düşünməyə təşviq edirdim.	TC228Q07JA01 <input type="radio"/>	TC228Q07JA02 <input type="radio"/>	TC228Q07JA03 <input type="radio"/>	TC228Q07JA04 <input type="radio"/>	TC228Q07JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə riyaziyyat tapşırığını işləyərkən çətinliklərlə üzləşdikləri zaman belə səy göstərməyə davam etmələrini söyləyirdim.	TC228Q08JA01 <input type="radio"/>	TC228Q08JA02 <input type="radio"/>	TC228Q08JA03 <input type="radio"/>	TC228Q08JA04 <input type="radio"/>	TC228Q08JA05 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə qaydaları əzbərləməyi və onları riyazi məsələlərin həllində tətbiq etməyi öyrədirdim.	TC228Q09JA01 <input type="radio"/>	TC228Q09JA02 <input type="radio"/>	TC228Q09JA03 <input type="radio"/>	TC228Q09JA04 <input type="radio"/>	TC228Q09JA05 <input type="radio"/>

Aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
Riyaziyyat tədrisinin məqsədi şagirdlərə real problemlərin həllində riyaziyyatdan istifadə etmələrinə kömək göstərməkdir.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlərimin say sisteminin quruluşunu və riyaziyyatın məntiqini görmələrini istəyirəm.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Cavabın niyə düzgün olduğunu izah etmək düzgün cavab almaq qədər əhəmiyyətlidir.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Kalkulyator və kompüterlər olsa belə, şagirdlər riyazi əməliyyatları yerinə yetirmək üçün ənənəvi metodları öyrənməlidirlər.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlər riyazi məsələni düz həll edib-etmədiklərini özləri anlaya bilməlidirlər.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Mürəkkəb riyazi məsələlər şagirdlərə verilməmişdən əvvəl onlar baza bilikləri öyrənməlidirlər.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlərə sinifdə çətin məsələləri həll etmələrini tapşırmaq onların yaxşı problem həlledici olmalarına kömək edir.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlərimin nisbətən asan və çoxlu məsələlər yerinə yetirmələrindənə, az sayda mürəkkəb məsələ həll etmələrini istəyərdim.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Riyaziyyat tədrisinin önəmli səbəblərindən biri şagirdlərə daha məntiqli olmalarına kömək etməkdir.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Qrafiki kalkulyatorlar və kompüterlər şagirdlərə riyazi məfhumları yeni və fərqli şəkildə görmələrinə kömək etmək üçün istifadə oluna bilər.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Riyaziyyatla məşğul olmaq fərziyyə irəli sürmə, qiymətləndirmə və yaradıcı düşüncə tələb edir.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdin riyaziyyatda bilməsi üçün zəruri olan əksər biliklər əzbər yolu ilə öyrənilə bilər.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

Aşağıdakılardan hansı biri keçdiyiniz riyaziyyat dərslərində iştirak edən 10-cu sinif şagirdlərinin səviyyəsini ən yaxşı şəkildə təsvir edir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Əksəriyyəti riyaziyyatdan yüksək nəticə göstərən şagirdlərdir.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Əksəriyyəti riyaziyyatdan orta nəticə göstərən şagirdlərdir.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Əksəriyyəti riyaziyyatdan zəif nəticə göstərən şagirdlərdir.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Riyaziyyatdan yüksək, orta və zəif nəticə göstərən şagirdlərin sayı təxminən bərabərdir.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233
Message:

TC217R02

Ötən 12 ay ərzində aşağıdakı fəaliyyətlərdən hər hansı birində iştirak etmisinizmi?

Əgər sizin "rəqəmsal resurslar" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Bəli	Xeyr
İxtisaslaşma proqramı (məsələn, ali təhsil proqramı)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Xüsusilə müəllimlərin peşə inkişafı üçün yaradılmış müəllimlər şəbəkəsində iştirak	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Peşə baxımından sizə maraqlı olan mövzu üzrə fərdi və ya müştərək (kollektiv) tədqiqat	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Formal məktəb sisteminin bir hissəsi olaraq mentorluq və/və ya həmkar tərəfindən müşahidə və repetitor hazırlığı	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Peşə ilə bağlı ədəbiyyatı oxuma (məsələn, jurnallar, sübutlara əsaslanan yazılar, tezis yazıları)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Tədrisi necə inkişaf etdirmək barədə həmkarlarla qeyri-rəsmi dialoqun aparılması	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Tədris metodları üzrə kurs, seminar və ya konfrans	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Sizin ixtisas sahənizə uyğun kurs, seminar və ya konfrans	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Digər məktəblərə müşahidə səfərləri	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Özəl şirkətlərdə və ya digər təşkilatlarda təlim kursları	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Rəqəmsal resursların tədris məqsədilə istifadəsinə dair lentə alınmış seminar və ya onlayn kursları (məsələn, Khan akademiyası) dinləmək, yaxud izləmək	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Rəqəmsal resursların tədris məqsədilə istifadəsi üzrə kurs, seminar və ya konfrans	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Rəqəmsal resursların tədris məqsədilə istifadəsi üzrə ixtisasartırma kursları	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Rəqəmsal resursların tətbiq olunduğu pedaqoji və ya tədrisə dair yeni yanaşmaların öyrənilməsi	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

Öz tədris prosesinizdə aşağıdakıları nə dərəcədə edə bilərsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Qətiyyən	Müəyyən dərəcədə	Bir az	Çox
Şagirdlərin dərslərində uğur qazana biləcəklərinə inandırmaq	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərimə öyrənməyə dəyər verməkdə kömək etmək	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərim üçün yaxşı suallar hazırlamaq	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Sınıf otağında pozucu davranışlara nəzarət etmək	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Məktəb dərslərinə aşağı maraq göstərən şagirdləri həvəsləndirmək	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin davranışı ilə bağlı gözləntilərimi aydın ifadə etmək	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərə tənqidi düşünməkdə kömək etmək	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin sinif qaydalarına riayət etməsini təmin etmək	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Sakitliyi pozan və ya səs-küy salan şagirdləri sakitləşdirmək	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Bir çox qiymətləndirmə strategiyalarından istifadə etmək	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin başa düşmədiyi, çaşdıqı zaman alternativ izahat vermək	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Sınıfmda alternativ tədris strategiyalarını həyata keçirmək	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

Dərslərinizdə bu kimi hallar nə qədər tezliklə baş verir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt	Bəzi dərslər	Dərslərin çoxunda	Hər dərs və ya demək olar ki, hər dərs
Mən dərsimi şagirdlərimin ehtiyaclarına uyğun qururam.	TC232Q01JA01 <input type="radio"/>	TC232Q01JA02 <input type="radio"/>	TC232Q01JA03 <input type="radio"/>	TC232Q01JA04 <input type="radio"/>
Şagirdin mövzunu yaxud tapşırığı anlamaqda çətinlik çəkdiyi halda fərdi qaydada köməklik göstərirəm.	TC232Q02JA01 <input type="radio"/>	TC232Q02JA02 <input type="radio"/>	TC232Q02JA03 <input type="radio"/>	TC232Q02JA04 <input type="radio"/>
Mən əksər şagirdlərin anlamaqda çətinlik çəkdiyi mövzular üçün dərs strukturunda dəyişiklik edirəm.	TC232Q03JA01 <input type="radio"/>	TC232Q03JA02 <input type="radio"/>	TC232Q03JA03 <input type="radio"/>	TC232Q03JA04 <input type="radio"/>
Mən qabaqcıl tələbələrə fərdi dəstək göstərirəm.	TC232Q04JA01 <input type="radio"/>	TC232Q04JA02 <input type="radio"/>	TC232Q04JA03 <input type="radio"/>	TC232Q04JA04 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə mənim fənnim üzrə necə nəticə göstərdiyini söyləyirəm.	TC232Q05JA01 <input type="radio"/>	TC232Q05JA02 <input type="radio"/>	TC232Q05JA03 <input type="radio"/>	TC232Q05JA04 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə mənim fənnim üzrə güclü tərəfləri barədə bildirirəm.	TC232Q06JA01 <input type="radio"/>	TC232Q06JA02 <input type="radio"/>	TC232Q06JA03 <input type="radio"/>	TC232Q06JA04 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə biliklərini hansı istiqamətdə inkişaf etdirməyə ehtiyacları olduğunu bildirirəm.	TC232Q07JA01 <input type="radio"/>	TC232Q07JA02 <input type="radio"/>	TC232Q07JA03 <input type="radio"/>	TC232Q07JA04 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə nəticələrini necə yaxşılaşdırma biləcəklərini söyləyirəm.	TC232Q08JA01 <input type="radio"/>	TC232Q08JA02 <input type="radio"/>	TC232Q08JA03 <input type="radio"/>	TC232Q08JA04 <input type="radio"/>
Mən şagirdlərə öyrənmə məqsədlərinə nail olma yolları barədə məsləhət verirəm.	TC232Q09JA01 <input type="radio"/>	TC232Q09JA02 <input type="radio"/>	TC232Q09JA03 <input type="radio"/>	TC232Q09JA04 <input type="radio"/>

Öz dərslərinizdə nə vaxtsa aşağıdakılardan hər hansı birini tədris etmişiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Bəli	Xeyr
Google, Bing və s. kimi axtarış mühərriklərindən istifadə edərkən açar sözlərini necə istifadə etmək	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
İnternətdə olan məlumata etibar edib-etməmək barədə necə qərar verməli	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Müxtəlif veb səhifələri necə müqayisə etməli və şagirdlərin işi üçün hansı məlumatın daha uyğun olduğuna qərar verməli	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Facebookda, Instagramda və s. məlumatın ictimaiyyətə onlayn açıqlanmasının doğura biləcəyi nəticələri anlamaq	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Axtarışın nəticələrini göstərən siyahıda keçidlərdəki qısa təsvirdən necə istifadə etməli	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Məlumatın subyektiv yaxud qərəzli olmasını necə müəyyən etməli	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Şəbəkə dələduzluğu və ya spam e-poçtları necə aşkar etməli	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

İnsanların bir ölkədən digərinə köçməsi getdikcə artır. Siz immiqrantlar haqqında olan aşağıdakı fikirlərlə nə qədər razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
İmmiqrant uşaqlar ölkədəki digər uşaqların malik olduğu eyni təhsil imkanlarına malik olmalıdır.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Bir ölkədə bir neçə il yaşayan immiqrantlara seçkilərdə səs vermək imkanı verilməlidir.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
İmmiqrantlara öz adətlərini və həyat tərzlərini davam etdirmək imkanı verilməlidir.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
İmmiqrantlar da ölkədəki digər hər kəs kimi eyni hüquqlara malik olmalıdırlar.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

Siz gürcüstandan başqa bir ölkədə təhsil almısınız?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Xeyr	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Bəli, 3 aydan az	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Bəli, 3 ilə 12 ay arası	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Bəli, 1 ildən artıq	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

Aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə raziyam
Yaradıcılıq öyrədilə bilər.	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>
İnsanlar çalışsalar, yaradıcı ola bilərlər.	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Yaradıcı olmağın çoxlu müxtəlif yolları var.	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Demək olar ki, istənilən sahədə yaradıcı olmaq mümkündür.	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
Mən çox yaradıcıyam.	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mən yaradıcı həllər tələb edən layihələrdən zövq alıram.	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Mürəkkəb məsələləri həll etməkdən zövq alıram.	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Yeni şeylər öyrənməkdən zövq alıram.	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>
İncəsənətə dair fəaliyyətləri sevirəm.	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Özümü incəsənətlə ifadə edirəm.	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Təxəyyülümü işə salmağa çətinlik çəkirəm.	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Təxəyyülüm güclüdür.	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
Çoxlu yeni ideyalar düşünə bilən şagirdləri qiymətləndirirəm.	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mən yaradıcı hekayələr və ya şeirlər yazmağı bacaran şagirdləri qiymətləndirirəm.	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlərin rəsm və boyakarlıq kimi yaradıcı işləri edə bilməsi önəmlidir.	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlərin yeni şeylər icad edə bilməsi önəmlidir.	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlərin elmi məsələləri yaradıcı düşüncə ilə həll etmələri önəmlidir.	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Şagirdlərin başqalarına yaxşı münasibət qurmaq üçün kömək etməkdə yaradıcı olmaları önəmlidir.	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC235

Dərslərinizdə aşağıdakı elementlərin olmasını nə qədər vacib hesab edirsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Vacib deyil	Çox az vacibdir	Bir az vacibdir	Çox vacibdir
Qrup işi	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Beyin fırtınası ilə ideyaların tapılması	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Maarifləndirici oyunların oynanılması	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
İdeyaların və ya baş verən hadisələrin müzakirə olunması	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Səğirdlərə mövzularını özlərinin araşdırması üçün vaxt verilməsi	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Yaşananların qeydiyyatı alınması	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Rəsm və ya şəir kimi yaradıcı fəaliyyətlərin layihələrə daxil edilməsi	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

Son iki həftədə məktəb günü ərzində aşağıdakı halları nə qədər tezliklə yaşamısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt	Hərdən	Tez-tez	Həmişə
Həmişəki kimi aydın düşünə bilmirdim.	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mürəkkəb şeylər haqqında fikirləşmək mənə çətin gəlirdi.	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Həmişəkindən ləng fikirləşirdim.	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Diqqətim yayınırdı.	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Diqqətimi asanlıqla toplaya bilirdim.	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Diqqətimin cəmlənmiş olduğunu hiss edirdim.	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC237

Son iki həftədə məktəb günü ərzində aşağıdakı hissləri nə qədər tezliklə keçirmisiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt	Hərdən	Tez-tez	Həmişə
Özümü şən və kefiyəli hiss edirdim.	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Özümü sakit və rahatlamış hiss edirdim.	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Özümü aktiv və enerji dolu hiss edirdim.	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Məktəbdə keçirdiyim günə gümrah və dinc halda başlayırdım.	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Gündəlik fəaliyyətlərimlə maraqlanıb məşğul olurdum.	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Bu məktəbdəki ümumi mühit haqqında düşünün: bu məktəbdə baş verənlərlə bağlı aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız və ya razi deyilsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
Müəllimlər peşəkar dəstək üçün məktəbin rəhbərliyinə etibar edə bilirlər.	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Direktorun müəllimlərin təcrübəsinə inamı var.	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Çətin vəziyyətlərdə belə həmkarlarım mənə güvənə biləcəklərini bilirlər.	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Müəllimlər bir-birlərinə etibar edə bilirlər.	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Həmkarlarıma güvənə biləcəyimi hiss edirəm.	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Bu məktəbdəki işinizə dair aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
İşdə məndən gözlənilənləri etməyə kifayət qədər vaxt verilir.	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Bir nəfərin edə biləcəyindən çox işim var.	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Elə vaxtlar olur ki, hamının gözləntisini qarşılaya bilmirəm.	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>
İş günü ərzində fasilələr üçün vaxtım olur.	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>
İşim şəxsi həyatıma vaxt ayırmağıma mane olur.	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Müəllimliyə aid olmayan öhdəliklərim (məsələn, şagirdlərlə konsultasiya, valideynlərlə ünsiyyət, inzibati iş) müəllimlik qabiliyyətimə mənfi təsir göstərir.	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Sizin hədəf 10-cu sinfinizin tərkibini bilmək istəyərək. Zəhmət olmasa, məktəbinizdə müvafiq 9-cu sinif şagirdlərindən aşağıdakı xüsusiyyətlərə malik olanlarının faizini təxmini qeyd edin.

Hədəf sinif deyildikdə, ötən çərşənbə axşamı səhər saat 11-dən sonra bu məktəbdə dərs keçdiyiniz birinci sinif (15 yaşlı şagirdlərin iştirak etdiyi) nəzərdə tutulur. Əgər bu çərşənbə axşamı hər hansısa sinfə (15 yaşlı şagirdlərin iştirak etdiyi) dərs keçməmisinizsə, bu, ötən çərşənbə axşamından sonrakı gündə dərs keçirilən sinif də ola bilər.

Şagirdlər bir çox kateqoriyaya uyğun gələ bilər.

(Əgər sizin “xüsusi ehtiyaclar” termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, “kömək” düyməsindən istifadə edin.)

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Yoxdur	1%-dən 10%-dək	11%-dən to 30%- dək	31%-dən to 60%- dək	60%-dən çox
Ailələrində danışdıqları dil test dilindən (Azərbaycan) fərqli olan şagirdlər üçün əlavə tədris resursları	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Zəif akademik göstəricilərə malik şagirdlər	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Xüsusi öyrənmə ehtiyacları olan şagirdlər	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Davranış problemləri olan şagirdlər	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Sosial-iqtisadi cəhətdən aztəminatlı ailələrdən olan şagirdlər	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Akademik cəhətdən istedadlı şagirdlər	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Hədəf 10-cu sinfinizdə neçə şagird var?

Hədəf sinif deyildikdə, ötən çərşənbə axşamı səhər saat 11-dən sonra bu məktəbdə dərs keçdiyiniz birinci sinif (15 yaşlı şagirdlərin iştirak etdiyi) nəzərdə tutulur. Əgər bu çərşənbə axşamı hər hansısa sinfə (15 yaşlı şagirdlərin iştirak etdiyi) dərs keçməmişsinizsə, bu, ötən çərşənbə axşamından sonrakı gündə dərs keçirilən sinif də ola bilər.

(Zəhmət olmasa, ədəd yazın.)

Şagirdlər	TC245Q01JA01
-----------	--------------

Hal-hazırda işlədiyiniz məktəbdə aşağıdakı sahələrə nə qədər nəzarət edirsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Nəzarət etmirəm	Bir az nəzarət edirəm	Çox nəzarət edirəm	Tamamilə nəzarət edirəm
Dərs məzmununun müəyyənləşdirilməsi	TC246Q01JA01 <input type="radio"/>	TC246Q01JA02 <input type="radio"/>	TC246Q01JA03 <input type="radio"/>	TC246Q01JA04 <input type="radio"/>
Tədris metodlarının seçilməsi	TC246Q02JA01 <input type="radio"/>	TC246Q02JA02 <input type="radio"/>	TC246Q02JA03 <input type="radio"/>	TC246Q02JA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin öyrənmə prosesinin qiymətləndirilməsi	TC246Q03JA01 <input type="radio"/>	TC246Q03JA02 <input type="radio"/>	TC246Q03JA03 <input type="radio"/>	TC246Q03JA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin nizam-intizama riayətə cəlb olunması	TC246Q04JA01 <input type="radio"/>	TC246Q04JA02 <input type="radio"/>	TC246Q04JA03 <input type="radio"/>	TC246Q04JA04 <input type="radio"/>
Veriləcək ev tapşırıqlarının həcmnin müəyyənləşdirilməsi	TC246Q05JA01 <input type="radio"/>	TC246Q05JA02 <input type="radio"/>	TC246Q05JA03 <input type="radio"/>	TC246Q05JA04 <input type="radio"/>
Müəllimliyə aid olmayan öhdəliklərdən (məsələn, şagirdlərlə konsultasiya, valideynlərlə ünsiyyət, inzibati iş) imtina etmə	TC246Q06JA01 <input type="radio"/>	TC246Q06JA02 <input type="radio"/>	TC246Q06JA03 <input type="radio"/>	TC246Q06JA04 <input type="radio"/>
Dərslik kimi tədris materiallarının seçilməsi	TC246Q07JA01 <input type="radio"/>	TC246Q07JA02 <input type="radio"/>	TC246Q07JA03 <input type="radio"/>	TC246Q07JA04 <input type="radio"/>

TC246

Bu məktəbdə son 12 ayda aşağıdakı mənbələrdən nə qədər tezliklə rəy almısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt	İldə bir və ya iki dəfə	Ayda bir və ya iki dəfə	Həftədə bir və ya iki dəfə	Hər gün və ya demək olar ki, hər gün
Kənar şəxslərdən və ya kənar orqanların heyət üzvlərindən	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Məktəb direktorundan və ya administrasiyanın üzv(lərin)dən	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Məktəbdəki digər həmkarlardan (Məktəb administrasiyasının üzvü olmayan)	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Valideyn və ya qəyyumlardan	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Son 12 ay ərzində bu məktəbdə aldığınız bütün rəyləri nəzərdən keçirsək, bunların hansısa birinin müəllimlik təcrübənizə müsbət təsir göstərdiyini deyə bilərsinizmi?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Bəli	TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Xeyr	TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Neçə il müəllim kimi işləməyə davam etmək istəyirsiniz?

(Zəhmət olmasa, ədəd yazın.)

il	TC249Q01JA01
----	--------------

Bu tədris ilində məktəb müəllimliyindən çıxmağı ciddi surətdə düşündünüzmü?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

Bəli	TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Xeyr	TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Aşağıdakı səbəblərə görə məktəb müəllimliyindən çıxmaq ehtimalınız nə qədərdir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Ehtimal yoxdur	Çox az ehtimalla	Olması ehtimalı var	Olması ehtimalı çoxdur
Bir məktəb rəhbəri/direktoru təyin edilmək	TC251Q01JA01 <input type="radio"/>	TC251Q01JA02 <input type="radio"/>	TC251Q01JA03 <input type="radio"/>	TC251Q01JA04 <input type="radio"/>
Təhsil sahəsində dərəcə artırmaq üçün təhsil almağa davam etmək	TC251Q02JA01 <input type="radio"/>	TC251Q02JA02 <input type="radio"/>	TC251Q02JA03 <input type="radio"/>	TC251Q02JA04 <input type="radio"/>
Təhsildən kənar sahədə növbəti dərəcəni almaq üçün təhsili davam etdirmək	TC251Q03JA01 <input type="radio"/>	TC251Q03JA02 <input type="radio"/>	TC251Q03JA03 <input type="radio"/>	TC251Q03JA04 <input type="radio"/>
Təhsildən kənar bir iş görmək	TC251Q04JA01 <input type="radio"/>	TC251Q04JA02 <input type="radio"/>	TC251Q04JA03 <input type="radio"/>	TC251Q04JA04 <input type="radio"/>
Ailəvi səbəblərdən ötrü	TC251Q05JA01 <input type="radio"/>	TC251Q05JA02 <input type="radio"/>	TC251Q05JA03 <input type="radio"/>	TC251Q05JA04 <input type="radio"/>
İşə ara vermək üçün	TC251Q06JA01 <input type="radio"/>	TC251Q06JA02 <input type="radio"/>	TC251Q06JA03 <input type="radio"/>	TC251Q06JA04 <input type="radio"/>
Çünki müəllim olaraq pensiya yaşına çatacağam	TC251Q07JA01 <input type="radio"/>	TC251Q07JA02 <input type="radio"/>	TC251Q07JA03 <input type="radio"/>	TC251Q07JA04 <input type="radio"/>

TC251

Son 12 ay ərzində məktəb direktorunuz aşağıdakı fəaliyyətlərlə nə qədər tezliklə məşğul olmuşdur?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt və ya nadir hallarda	Bəzən	Tez-tez	Çox tez-tez
Direktorun sinifdaxili intizam problemlərinin həlli üçün müəllimlərlə əməkdaşlıq etmişdir.	TC253Q01JA01 <input type="radio"/>	TC253Q01JA02 <input type="radio"/>	TC253Q01JA03 <input type="radio"/>	TC253Q01JA04 <input type="radio"/>
Direktorun sinif otağında tədris prosesini müşahidə etmişdir.	TC253Q02JA01 <input type="radio"/>	TC253Q02JA02 <input type="radio"/>	TC253Q02JA03 <input type="radio"/>	TC253Q02JA04 <input type="radio"/>
Direktorun sinifdə keçirilən dərslə dair müşahidələr əsasında müəllimlərə rəy vermişdir.	TC253Q03JA01 <input type="radio"/>	TC253Q03JA02 <input type="radio"/>	TC253Q03JA03 <input type="radio"/>	TC253Q03JA04 <input type="radio"/>
Direktorun tədrisə dair yeni təcrübələrini inkişaf etdirilməsi üçün müəllimlərarası əməkdaşlığı dəstəkləmək məqsədilə müəyyən tədbirlər görmüşdür.	TC253Q04JA01 <input type="radio"/>	TC253Q04JA02 <input type="radio"/>	TC253Q04JA03 <input type="radio"/>	TC253Q04JA04 <input type="radio"/>
Direktorun müəllimlərin öz tədris bacarıqlarının artırmalarına görə məsuliyyət daşımalarını təmin etmək məqsədilə tədbirlər görmüşdür.	TC253Q05JA01 <input type="radio"/>	TC253Q05JA02 <input type="radio"/>	TC253Q05JA03 <input type="radio"/>	TC253Q05JA04 <input type="radio"/>
Direktorun müəllimlərin dərslər keçdikləri şagirdlərin tədris nəticələrinə görə məsuliyyət daşımalarını təmin etmək məqsədilə tədbirlər görmüşdür.	TC253Q06JA01 <input type="radio"/>	TC253Q06JA02 <input type="radio"/>	TC253Q06JA03 <input type="radio"/>	TC253Q06JA04 <input type="radio"/>
Direktorun insanları və fəaliyyətləri müəllimlərin işini asanlaşdıran şəkildə təşkil edir.	TC253Q07JA01 <input type="radio"/>	TC253Q07JA02 <input type="radio"/>	TC253Q07JA03 <input type="radio"/>	TC253Q07JA04 <input type="radio"/>

Bu məktəbdə müəllim kimi təcrübəniz əsnasında aşağıdakı hallar nə dərəcədə tezliklə baş verir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Qətiyyən	Müəyyən dərəcədə	Bir az	Çox
İşimdə stress yaşayıram.	TC254Q01JA01 <input type="radio"/>	TC254Q01JA02 <input type="radio"/>	TC254Q01JA03 <input type="radio"/>	TC254Q01JA04 <input type="radio"/>
İşim şəxsi həyatıma vaxt ayırmağıma imkan verir.	TC254Q02JA01 <input type="radio"/>	TC254Q02JA02 <input type="radio"/>	TC254Q02JA03 <input type="radio"/>	TC254Q02JA04 <input type="radio"/>
İşim ruhi sağlamlığıma mənfi təsir göstərir.	TC254Q03JA01 <input type="radio"/>	TC254Q03JA02 <input type="radio"/>	TC254Q03JA03 <input type="radio"/>	TC254Q03JA04 <input type="radio"/>
İşim fiziki sağlamlığıma mənfi təsir göstərir.	TC254Q04JA01 <input type="radio"/>	TC254Q04JA02 <input type="radio"/>	TC254Q04JA03 <input type="radio"/>	TC254Q04JA04 <input type="radio"/>

Bu məktəbdəki işinizi nəzərə alsaq, aşağıdakı göstərilən amillər işinizdə nə dərəcədə stressə səbəb olur?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Qətiyyəən	Müəyyən dərəcədə	Bir az	Çox
Dərsə hazırlıq üçün vaxtın azlığı	TC255Q01JA01 <input type="radio"/>	TC255Q01JA02 <input type="radio"/>	TC255Q01JA03 <input type="radio"/>	TC255Q01JA04 <input type="radio"/>
Keçilməli dərslərin çoxluğu	TC255Q02JA01 <input type="radio"/>	TC255Q02JA02 <input type="radio"/>	TC255Q02JA03 <input type="radio"/>	TC255Q02JA04 <input type="radio"/>
Qiymətləndirməli materialların çoxluğu	TC255Q03JA01 <input type="radio"/>	TC255Q03JA02 <input type="radio"/>	TC255Q03JA03 <input type="radio"/>	TC255Q03JA04 <input type="radio"/>
Görüləsi inzibati işin çoxluğu	TC255Q04JA01 <input type="radio"/>	TC255Q04JA02 <input type="radio"/>	TC255Q04JA03 <input type="radio"/>	TC255Q04JA04 <input type="radio"/>
Şagirdlərin nailiyyətləri üçün məsuliyyət daşınması	TC255Q05JA01 <input type="radio"/>	TC255Q05JA02 <input type="radio"/>	TC255Q05JA03 <input type="radio"/>	TC255Q05JA04 <input type="radio"/>
Sinifdə nizam-intizamın saxlanılması	TC255Q06JA01 <input type="radio"/>	TC255Q06JA02 <input type="radio"/>	TC255Q06JA03 <input type="radio"/>	TC255Q06JA04 <input type="radio"/>
Şagirdlər tərəfindən hədə-qorxu və ya şifahi təhqirə məruz qalma	TC255Q07JA01 <input type="radio"/>	TC255Q07JA02 <input type="radio"/>	TC255Q07JA03 <input type="radio"/>	TC255Q07JA04 <input type="radio"/>
Valideyn və ya qəyyumların narahatlıqlarının həll olunması	TC255Q08JA01 <input type="radio"/>	TC255Q08JA02 <input type="radio"/>	TC255Q08JA03 <input type="radio"/>	TC255Q08JA04 <input type="radio"/>
Xüsusi təhsil ehtiyacı olan şagirdlər üçün dərslərin modifikasiya edilməsi	TC255Q09JA01 <input type="radio"/>	TC255Q09JA02 <input type="radio"/>	TC255Q09JA03 <input type="radio"/>	TC255Q09JA04 <input type="radio"/>

Cari tədris ilində məktəb günü ərzində aşağıdakı halları nə qədər tezliklə yaşamısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt	İldə bir və ya iki dəfə	Ayda bir və ya iki dəfə	Həftədə bir və ya iki dəfə	Hər gün və ya demək olur ki, hər gün
Bəşəağrısı	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Mədə ağrısı	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Bel ağrısı	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Kefsizlik	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Qıcıqlanma	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Əsəbilik	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Yorğunluq	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Baş gicəllənməsi	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Narahatlıq hissi	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Yuxusuzluq	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

Cari tədris ilində yuxarıda sadalanan simptomlara görə neçə gün işdən qalmısınız?

(Zəhmət olmasa, ədəd yazın.)

Günlərin sayı	TC257Q01JA01
---------------	--------------

Aşağıdakı sual, "0"dan "10"a qədər olan bir aralıqda, işinizdən nə dərəcədə razı olduğunuzu soruşur. "0" sizin heç razı olmadığınızı, "10" isə sizin tamamilə razı olduğunuzu göstərir.

Ümumiyyətlə, siz bu günlərdə bütünlükdə işinizdən nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, sıayderi müvafiq rəqəmə sürüşdürün.)

TC258Q01JA01	
0	10

Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Suala "0" (sıfır) cavabını vermək üçün, xahiş edirik, slayderi şkalada "0" mövqeyinə keçirin.

TC258E01

Aşağıdakı sual, "0"dan "10"a qədər olan bir aralıqda, həyatınızdan nə dərəcədə razı olduğunuzu soruşur. "0" sizin heç razı olmadığınızı, "10" isə sizin tamamilə razı olduğunuzu göstərir.

Ümumiyyətlə, siz bu günlərdə bütünlükdə həyatınızdan nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, sıayderi müvafiq rəqəmə sürüşdürün.)

TC259Q01JA01	
0	10

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Suala "0" (sıfır) cavabını vermək üçün, xahiş edirik, slayderi şkalada "0" mövqeyinə keçirin.

TC259E01

Peşəkar işinizə dair aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

	Tamamilə narazıyam	Narazıyam	Razıyam	Tamamilə razıyam
İşimin istiqaməti və məqsədini bilirəm.	TC260Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Gündəlik fəaliyyətlərim mənim üçün çox vaxt mənasız və əhəmiyyətsiz görünür.	TC260Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Gələcəyim üçün iş planları hazırlamaqdan zövq alıram.	TC260Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Bəzən mənə elə gəlir ki, işimdə ediləsi bütün işləri görmüşəm.	TC260Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Bəzən işimin faydasız olduğunu hiss edirəm.	TC260Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Bu sorğu anketini doldurmaq üçün etdiyiniz əməkdaşlığa görə sizə təşəkkür edirik!

TCEnd01

