

Hörmətli məktəb direktoru,

Bu tədqiqatda iştirak etdiyiniz üçün təşəkkür edirik. Bu sorğu aşağıdakılar üzrə məlumatları əhatə edir:

- Məktəb haqda əsas məlumatlar
- Məktəbin idarə olunması
- Tədris heyəti
- Qiymətləndirmə və dəyərləndirmə
- Hədəf qruplar
- Məktəbin mühiti

Bu məlumatlar, şagirdlərin test nəticələri ilə bağlı daha yaxşı kontekst tərtib etmək məqsədilə məktəb qrupları arasında oxşarlıq və fərqləri işıqlandırmağa kömək edəcəkdir. Məsələn, təmin edilən məlumatlar, resursların mövcudluğunun şagirdlərin nailiyyətləri üzərində hansı təsirə malik ola biləcəyini müəyyən etməyə kömək edə bilər – həm ölkə daxilində, həm də ölkələr arasında.

Sorğu direktor və ya onun nümayəndəsi tərəfindən doldurulmalıdır. Sorğunun doldurulması üçün təxminən 45 dəqiqə vaxt lazım olacaqdır.

Bəzi suallar üçün xüsusi ekspertiza tələb oluna bilər. Həmin sualları cavablandırmaq üçün mütəxəssislərə müraciət edə bilərsiniz.

Əgər hər hansı bir cavabı dəqiq bilmirsinizsə sizin ən yaxşı ehtimalınız tədqiqatın məqsədləri üçün kifayət edəcəkdir.

Unutmayın ki, növbəti suala keçmək üçün istifadə edilən “irəli düyməsi” ekranınızın sağ alt küncündə yerləşir. Bəzi hallarda bu irəli düyməsini sıxmaq üçün ekranın aşağısına doğru hərəkət etmək lazım olacaqdır.

Sizin cavablarınız məxfi saxlanılacaqdır. Onlar yekunların və ortalamaların hesablanması üçün digər direktorların cavabları ilə birləşdiriləcəkdir ki nəticədə heç bir məktəb müəyyənləşdirilə bilməyəcəkdir.

Aşağıdakı suallardan hansı sizin məktəbinizin yerləşdiyi icmanı təsvir edir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Kənd, balaca kənd ya da kənd ərazisi (3 000 adamdan az) | SC001Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Qəsəbə (3 000-dən 15 000 adama qədər) | SC001Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Kiçik şəhər (15 000-dən 100 000 adama qədər) | SC001Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Şəhər (100 000-dən 1 000 000 adama qədər) | SC001Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Böyük şəhər (1 000 000-dən 10 000 000 adama qədər) | SC001Q01TA05 <input type="radio"/> |
| Meqapolis (10 000 000 adamdan çox) | SC001Q01JA06 <input type="radio"/> |

Sizin məktəbiniz dövlət yoxsa özəldir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|--|---------------------------------------|
| Dövlət məktəbi <i>(Bu, dövlət təhsil orqanı, hakimiyyət orqanı və ya hakimiyyət orqanı tərəfindən təyin edilmiş yaxud ictimai səsvermə yolu ilə seçilmiş idarə heyəti tərəfindən birbaşa və ya dolayı yol ilə idarə olunan məktəbdir)</i> | SC013Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Özəl məktəb <i>(Bu, qeyri-hökumət təşkilatı, məsələn məscid, həmkarlar ittifaqı, müəssisə və ya digər özəl qurum tərəfindən birbaşa və ya dolayı yol ilə idarə olunan məktəbdir)</i> | SC013Q01TA02 <input type="radio"/> |

Sizin məktəbinizi hansı tip qurum idarə edir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| Məscid və ya digər dini qurum | SC014Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Digər qeyri-kommersiya qurumu | SC014Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Kommersiya qurumu | SC014Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Dövlət | SC014Q01JA04 <input type="radio"/> |

Hər tədris ilində sizin etdiyiniz ümumi maliyyələşdirmənin təxminən neçə faizini aşağıdakı mənbələr təmin edir?

(Zəhmət olmasa, hər cavab üçün rəqəm daxil edin. Əgər yoxdursa, "0" (sıfır) daxil edin.)

| | % |
|--|--------------------------------------|
| Hakimiyyət orqanları (bura yerli, regional, dövlət və ölkə miqyaslı idarələr aiddir) | SC016Q01TA01 <input type="text"/> |
| Valideyn və ya qəyyumlar tərəfindən ödənilən şagird və ya məktəb xərcləri | SC016Q02TA01 <input type="text"/> |
| Xeyriyyəçilər, ianələr, miras, sponsorluq və ya valideyn/qəyyum tərəfindən maliyyələşdirmə | SC016Q03TA01 <input type="text"/> |
| Digər | SC016Q04TA01 <input type="text"/> |

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Cəm 100 % etmədi. Zəhmət olmasa, cavabınızı yoxlayın.

SC016E01

Bizi valideynlər və ya qəyyumların övladları üçün məktəb seçərkən malik olduqları imkanlar maraqlandırır.

Aşağıdakılardan hansı sizin olduğunuz ərazidə şagirdlər üçün mövcud olan məktəb seçimini ən yaxşı şəkildə təsvir edir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|---|---------------------------------------|
| Bu ərazidə şagirdlər üçün rəqabətdə olan 2 və ya daha çox məktəb var. | SC011Q01TA01 <input type="radio"/> |
| Bu ərazidə bizim şagirdlər üçün rəqabətdə olan bir məktəb daha var. | SC011Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Bu ərazidə bizim şagirdlər üçün rəqabətdə olan başqa bir məktəb yoxdur. | SC011Q01TA03 <input type="radio"/> |

1 Aprel 2022-ci ildə məktəbdə oxuyan şagirdlərin ümumi sayı nə qədər olub?

(Zəhmət olmasa, hər cavab üçün rəqəm daxil edin. Əgər yoxdursa, "0" (sıfır) daxil edin.)

| | |
|------------------|--------------------------------------|
| Oğlanların sayı: | SC002Q01TA01 <input type="text"/> |
| Qızların sayı: | SC002Q02TA01 <input type="text"/> |

Məktəbinizdə aşağıdakı xüsusiyyətlərə malik olan 10-cu sinif şagirdlərinin faizi təxminən nə qədərdir?

(Nəzərə alın ki, şagirdlər bir neçə kateqoriyaya uyğun gələ bilər.)

(Zəhmət olmasa, slayderi müvafiq faizin üzərinə gətirin.)

| | | |
|--|--------------|--------|
| Ana dili gürcü dilindən fərqli olan şagirdlər üçün əlavə tədris resursları | SC211Q01JA01 | 0%100% |
| Xüsusi öyrənmə ehtiyacları olan şagirdlər | SC211Q02JA01 | 0%100% |
| Sosial-iqtisadi cəhətdən aztəminatlı ailələrdən olan şagirdlər | SC211Q03JA01 | 0%100% |
| İmmiqrant şagirdlər (qaçqınlar istisna olmaqla) | SC211Q04JA01 | 0%100% |
| Valideynləri immiqrant olan şagirdlər | SC211Q05JA01 | 0%100% |
| Qaçqın şagirdlər | SC211Q06JA01 | 0%100% |

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Suala "0" (sıfır) cavabını vermək üçün, xahiş edirik, slayderi şkalada "0" mövqeyinə keçirin.

SC211E01

Aşağıdakılardan neçəsi sizin məktəbin ştatındadır?

Həm tam ştatda, həm də yarım ştatda olan müəllimləri əlavə edin. Tam ştatda olan müəllim bütün dərs ili ərzində fəaliyyət vaxtının azı 90%-ini müəllim kimi işləyir. Digər müəllimlərin hamısı tam ştat hesab edilmir.

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə müvafiq rəqəmi yazın. Əgər müəyyən mənbədən heç bir vəsait təmin edilmirsə, onda müvafiq sətirdə "0" (sıfır) rəqəmini yazın.)

| | Tam ştat | Yarım ştat |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Müəllimlərin ÜMUMİ sayı | SC018Q01TA01 <input type="text"/> | SC018Q01TA02 <input type="text"/> |
| Baş müəllimlər Milli Müəllimlərin Peşəkar İnkişafı Mərkəzi tərəfindən tam sertifikatlaşdırılmışdır | SC018Q02TA01 <input type="text"/> | SC018Q02TA02 <input type="text"/> |
| Bakalavr dərəcəsi və ya 5 illik Ali Təhsil Diplomu ixtisası olan müəllimlər | SC018Q08JA01 <input type="text"/> | SC018Q08JA02 <input type="text"/> |
| Magistr dərəcəsi olan müəllimlər | SC018Q09JA01 <input type="text"/> | SC018Q09JA02 <input type="text"/> |
| Doktorluq dərəcəsi olan müəllimlər | SC018Q10JA01 <input type="text"/> | SC018Q10JA02 <input type="text"/> |

Aşağıda sadalanan kateqoriyalara əsasən, məktəbinizin riyaziyyat kafedrasında neçə müəllim var?

Həm tam ştatda, həm də yarım ştatda olan müəllimləri əlavə edin. Tam ştatda olan müəllim bütün dərs ili ərzində fəaliyyət vaxtının azı 90%-ini müəllim kimi işləyir. Digər müəllimlərin hamısı yarım ştat hesab edilir.

Yalnız cari tədris ilində riyaziyyat fənnindən dərs deyən və ya deyəcək müəllimləri saymağınız xahiş olunur.

(Zəhmət olmasa, verilmiş hər boşluq üçün ədəd daxil edin. Əgər yoxdursa, "0" (sıfır) yazın.)

| | Tam ştat | Yarım ştat |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Riyaziyyat müəllimlərin ÜMUMİ sayı | SC182Q01WA01 <input type="text"/> | SC182Q01WA02 <input type="text"/> |
| Riyaziyyat üzrə baş müəllimlər Milli Müəllimlərin Peşəkar İnkişafı Mərkəzi tərəfindən tam sertifikatlaşdırılmışdır | SC182Q06WA01 <input type="text"/> | SC182Q06WA02 <input type="text"/> |
| Riyaziyyat üzrə bakalavr dərəcəsi və ya 5 illik Ali Təhsil Diplomu ixtisası olan müəllimlər | SC182Q07JA01 <input type="text"/> | SC182Q07JA02 <input type="text"/> |
| Ən azı bakalavr dərəcəsi və ya 5 illik Ali Təhsil Diplomu Riyaziyyat üzrə ixtisaslaşan riyaziyyat müəllimləri | SC182Q08JA01 <input type="text"/> | SC182Q08JA02 <input type="text"/> |
| Ən azı bakalavr dərəcəsi və ya 5 illik Ali Təhsil Diplomu təhsil üzrə ixtisaslaşan riyaziyyat müəllimləri | SC182Q09JA01 <input type="text"/> | SC182Q09JA02 <input type="text"/> |
| Ən azı ali təhsili olan riyaziyyat müəllimləri | SC182Q10JA01 <input type="text"/> | SC182Q10JA02 <input type="text"/> |

Aşağıda sadalanmış hər bir vəzifə üzrə hal-hazırda bu məktəbdə işləyən qeyri-müəllim heyəti üzvlərinin sayını göstərin.

(Nəzərə alın ki, qeyri-müəllim heyəti bir neçə kateqoriyaya aid ola bilər.)

(Zəhmət olmasa, verilmiş hər boşluq üçün ədəd daxil edin. Əgər yoxdursa, "0" (sıfır) yazın.)

| | |
|---|--------------------------------------|
| Kömək etdikləri sinif/yaşdan asılı olmayaraq, pedaqoji dəstək üçün nəzərdə tutulmuş kadrlar <i>Dərs keçən və ya dərsin keçirilməsində müəllimlərə dəstək göstərən bütün müəllim köməkçiləri və digər qeyri-müəllim heyətinin işçiləri, kurikulum/tədris üzrə peşəkar mütəxəssislər, təhsil üzrə media mütəxəssisləri, psixoloqlar və tibb bacıları daxil olmaqla</i> | SC168Q01JA01 <input type="text"/> |
| Məktəbin inzibati heyəti <i>Qeydiyyatçılar, katibələr və inzibati köməkçilər də daxil olmaqla</i> | SC168Q02JA01 <input type="text"/> |
| Məktəbin idarəetmə heyəti <i>Direktorlar, direktor müavinləri və əsas fəaliyyəti idarəetmə ilə bağlı olan digər heyət üzvləri</i> | SC168Q03JA01 <input type="text"/> |
| Digər qeyri-müəllim heyətinin üzvləri | SC168Q04JA01 <input type="text"/> |

Uşaqları məktəbinizə qəbul edərkən aşağıdakı faktorlara nə qədər tez-tez fikir verilir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Heç vaxt | Bəzən | Həmişə |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Şagirdin təlim göstəriciləri (məktəbə qəbul edilərkən verdiyi test daxil olmaqla) | SC012Q01TA01 <input type="radio"/> | SC012Q01TA02 <input type="radio"/> | SC012Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Gəlidiyi məktəbdən olan xasiyyətnamə | SC012Q02TA01 <input type="radio"/> | SC012Q02TA02 <input type="radio"/> | SC012Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Valideynlərin məktəbin tədrisə yanaşmalarını bəyənməsi | SC012Q03TA01 <input type="radio"/> | SC012Q03TA02 <input type="radio"/> | SC012Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdin xüsusi proqrama ehtiyac və ya arzusu | SC012Q04TA01 <input type="radio"/> | SC012Q04TA02 <input type="radio"/> | SC012Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Hal-hazırda və ya keçmişdə şagirdin ailə üzvləri Sizin məktəbdə oxuyubsa | SC012Q05TA01 <input type="radio"/> | SC012Q05TA02 <input type="radio"/> | SC012Q05TA03 <input type="radio"/> |
| Konkret ərazidə yaşaması | SC012Q06TA01 <input type="radio"/> | SC012Q06TA02 <input type="radio"/> | SC012Q06TA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdin bu və ya digər məktəbdəki nizam-intizam göstəriciləri | SC012Q08JA01 <input type="radio"/> | SC012Q08JA02 <input type="radio"/> | SC012Q08JA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdin valideynlik statusu və ya hamiləlik | SC012Q10JA01 <input type="radio"/> | SC012Q10JA02 <input type="radio"/> | SC012Q10JA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdin məşğulluq statusu | SC012Q11JA01 <input type="radio"/> | SC012Q11JA02 <input type="radio"/> | SC012Q11JA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdin mədəni və ya etnik mənşəyi | SC012Q12JA01 <input type="radio"/> | SC012Q12JA02 <input type="radio"/> | SC012Q12JA03 <input type="radio"/> |

SC012

Məktəbinizdə 10-cu sinifdə oxuyan bir şagirdin aşağıdakı səbəblərə görə başqa bir məktəbə köçürülmə ehtimalı nə qədərdir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Ehtimal yoxdur | Olması ehtimalı var | Olması ehtimalı çoxdur |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Zəif akademik göstəricilər | SC185Q01WA01 <input type="radio"/> | SC185Q01WA02 <input type="radio"/> | SC185Q01WA03 <input type="radio"/> |
| Yüksək akademik göstəricilər | SC185Q02WA01 <input type="radio"/> | SC185Q02WA02 <input type="radio"/> | SC185Q02WA03 <input type="radio"/> |
| Davranış problemləri | SC185Q03WA01 <input type="radio"/> | SC185Q03WA02 <input type="radio"/> | SC185Q03WA03 <input type="radio"/> |
| Xüsusi öyrənmə ehtiyacları | SC185Q04WA01 <input type="radio"/> | SC185Q04WA02 <input type="radio"/> | SC185Q04WA03 <input type="radio"/> |
| Valideynlərin və ya qəyyumların istəyi | SC185Q05WA01 <input type="radio"/> | SC185Q05WA02 <input type="radio"/> | SC185Q05WA03 <input type="radio"/> |

Aşağıda sadalananlar üçün məktəbinizdə əsas məsuliyyəti kim daşıyır?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Direktor | Müəllimlər və ya administrasiya üzvləri | Məktəb idarəetmə heyəti | Yerli və ya bələdiyyə orqanı | regional orqan | Milli orqan |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Müəllimlərin təyin edilməsi və ya işə götürülməsi | SC202Q01JA01 <input type="radio"/> | SC202Q01JA02 <input type="radio"/> | SC202Q01JA03 <input type="radio"/> | SC202Q01JA04 <input type="radio"/> | SC202Q01JA05 <input type="radio"/> | SC202Q01JA06 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin işdən çıxarılması və ya işlərinə xitam verilməsi | SC202Q02JA01 <input type="radio"/> | SC202Q02JA02 <input type="radio"/> | SC202Q02JA03 <input type="radio"/> | SC202Q02JA04 <input type="radio"/> | SC202Q02JA05 <input type="radio"/> | SC202Q02JA06 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin başlanğıc maaşlarının, o cümlədən əmək haqqı dərəcələrinin müəyyənləşdirilməsi | SC202Q03JA01 <input type="radio"/> | SC202Q03JA02 <input type="radio"/> | SC202Q03JA03 <input type="radio"/> | SC202Q03JA04 <input type="radio"/> | SC202Q03JA05 <input type="radio"/> | SC202Q03JA06 <input type="radio"/> |
| Müəllimlər üçün əmək haqqı artımının təyin edilməsi | SC202Q04JA01 <input type="radio"/> | SC202Q04JA02 <input type="radio"/> | SC202Q04JA03 <input type="radio"/> | SC202Q04JA04 <input type="radio"/> | SC202Q04JA05 <input type="radio"/> | SC202Q04JA06 <input type="radio"/> |
| Məktəb büdcəsinin formalaşdırılması | SC202Q05JA01 <input type="radio"/> | SC202Q05JA02 <input type="radio"/> | SC202Q05JA03 <input type="radio"/> | SC202Q05JA04 <input type="radio"/> | SC202Q05JA05 <input type="radio"/> | SC202Q05JA06 <input type="radio"/> |
| Büdcədən məbləğ ayrılmasına qərar verilməsi | SC202Q06JA01 <input type="radio"/> | SC202Q06JA02 <input type="radio"/> | SC202Q06JA03 <input type="radio"/> | SC202Q06JA04 <input type="radio"/> | SC202Q06JA05 <input type="radio"/> | SC202Q06JA06 <input type="radio"/> |
| Şagirdlər üçün nizam-intizam siyasəti və prosedurlarının yaradılması | SC202Q07JA01 <input type="radio"/> | SC202Q07JA02 <input type="radio"/> | SC202Q07JA03 <input type="radio"/> | SC202Q07JA04 <input type="radio"/> | SC202Q07JA05 <input type="radio"/> | SC202Q07JA06 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin qiymətləndirilməsi siyasətinin, o cümlədən milli qiymətləndirmələrin yaradılması | SC202Q08JA01 <input type="radio"/> | SC202Q08JA02 <input type="radio"/> | SC202Q08JA03 <input type="radio"/> | SC202Q08JA04 <input type="radio"/> | SC202Q08JA05 <input type="radio"/> | SC202Q08JA06 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin məktəbə qəbulunun təsdiqlənməsi | SC202Q09JA01 <input type="radio"/> | SC202Q09JA02 <input type="radio"/> | SC202Q09JA03 <input type="radio"/> | SC202Q09JA04 <input type="radio"/> | SC202Q09JA05 <input type="radio"/> | SC202Q09JA06 <input type="radio"/> |
| İstifadə olunan tədris materiallarının seçilməsi | SC202Q10JA01 <input type="radio"/> | SC202Q10JA02 <input type="radio"/> | SC202Q10JA03 <input type="radio"/> | SC202Q10JA04 <input type="radio"/> | SC202Q10JA05 <input type="radio"/> | SC202Q10JA06 <input type="radio"/> |
| Milli kurikulum daxil olmaqla, dərş məzmununun müəyyənləşdirilməsi | SC202Q11JA01 <input type="radio"/> | SC202Q11JA02 <input type="radio"/> | SC202Q11JA03 <input type="radio"/> | SC202Q11JA04 <input type="radio"/> | SC202Q11JA05 <input type="radio"/> | SC202Q11JA06 <input type="radio"/> |
| Hansı dərslərin təklif olunmasına dair qərar verilməsi | SC202Q12JA01 <input type="radio"/> | SC202Q12JA02 <input type="radio"/> | SC202Q12JA03 <input type="radio"/> | SC202Q12JA04 <input type="radio"/> | SC202Q12JA05 <input type="radio"/> | SC202Q12JA06 <input type="radio"/> |

Son 12 ay ərzində siz və ya administrasiyanın digər üzvləri aşağıdakı fəaliyyətlərlə nə qədər məşğul olmusunuz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt | İldə bir və ya iki dəfə | Ayda bir və ya iki dəfə | Həftədə bir və ya iki dəfə | Hər gün və ya demək olur ki, hər gün |
|--|--|---|---|---|---|
| Sinifdaxili intizam problemlərinin həlli üçün müəllimlərlə əməkdaşlıq edilməsi | SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/> |
| Sinifdə keçirilən dərslərə dair müşahidələr əsasında müəllimlərə rəy verilməsi | SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/> |
| Tədrisə dair yeni təcrübələrin inkişaf etdirilməsi üçün müəllimlərarası əməkdaşlığı dəstəkləmək məqsədilə tədbirlərin görülməsi | SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin öz tədris bacarıqlarının artırmalarına görə məsuliyyət daşımalarını təmin etmək məqsədilə tədbirlərin görülməsi | SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin dərslər keçdikləri şagirdlərin tədris nəticələrinə görə məsuliyyət daşımalarını təmin etmək məqsədilə tədbirlərin görülməsi | SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/> |
| Valideynlərə və ya qəyyumlara məktəb və şagird fəaliyyəti haqqında məlumat verilməsi | SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/> |
| Müvafiq məktəb üçün peşəkar inkişaf planı üzərində işləmək | SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/> | SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/> |

SC201

Aşağıda verilən üç sualın məqsədi Sizin məktəbdə 10-cu sinifdə oxuyan şagirdlər üçün şagird-rəqəmsal cihaz nisbəti haqqında məlumat toplamaqdan ibarətdir

(Zəhmət olmasa, hər cavab üçün rəqəm daxil edin. Əgər yoxdursa, "0" (sıfır) daxil edin.)

| | Say |
|---|--------------------------------------|
| Sizin məktəbdə 10-cu sinifdə oxuyan şagirdlərin ümumi sayı nə qədərdir? | SC004Q01TA01 <input type="text"/> |
| Bu şagirdlər üçün öyrənmə məqsədilə təxminən neçə masaüstü kompüter və ya noutbuk mövcuddur? | SC004Q02TA01 <input type="text"/> |
| Bu masaüstü kompüter və ya noutbukların təxminən neçəsi internetə qoşulub? | SC004Q03TA01 <input type="text"/> |
| Təqribən neçə ədəd planşet cihazı (məsələn, iPad, Galaxy Book, Fire) və ya elektron kitab (yəni ekrandan kitab oxumaq üçün portativ cihaz, məsələn, Amazon Kindle™) şagirdlərin tədris məqsədilə istifadəsinə hazırdır? | SC004Q08JA01 <input type="text"/> |
| Məktəbdə təxmini neçə interaktiv lövhə vardır? | SC004Q05NA01 <input type="text"/> |
| Məktəbdə təxmini neçə proyektor vardır? | SC004Q06NA01 <input type="text"/> |
| <u>Məktəbinizdə müəllimlər</u> üçün internetə qoşulmuş halda təxminən neçə masaüstü kompüter və ya noutbuk mövcuddur? | SC004Q07NA01 <input type="text"/> |

SC004

Aşağıdakı ifadələr məktəbinizə şamil oluna bilərmi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---|---|
| Məktəb binası daxilində rəqəmsal cihazların ümumi istifadəsi ilə bağlı yazılı bəyanat mövcuddur. | SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəb binasında mobil telefon, planşet və elektron kitab istifadəsinə icazə verilmir. | SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbdə xüsusi fənlərdə tədris və öyrənmə prosesi üçün rəqəmsal cihazların istifadəsinə dair rəsmi qaydalar mövcuddur. | SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Müəllimlər şagirdlərin dərs zamanı nə vaxt rəqəmsal cihazlardan istifadə edə biləcəklərinə dair qaydalar müəyyən edirlər. | SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/> |
| Müəllimlər şagirdlərlə birlikdə məktəbdə və ya sinifdə rəqəmsal resurslardan istifadə qaydaları təyin edirlər. | SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbdə şagirdləri məsuliyyətli internet davranışlarına hazırlamaq üçün xüsusi proqram mövcuddur. | SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbin sosial şəbəkələrin (məsələn, Facebook, instagram) tədris və öyrənmə prosesində istifadəsi ilə bağlı xüsusi siyasəti mövcuddur. | SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbdə rəqəmsal cihazların istifadəsi sahəsində müəllimlərarası əməkdaşlığı təşviq etmək üçün xüsusi proqram mövcuddur. | SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbdə rəqəmsal cihazlardan istifadə zamanı tətbiq olunan tədris materiallarını və yanaşmalarını bölüşmək, qiymətləndirmək və ya inkişaf etdirmək məqsədilə müəllimlərin görüşməsi üçün ayrıca vaxt təyin edilmişdir. | SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/> | SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/> |

Keyfiyyət təminatı və təkmilləşdirməyə yönəlmiş aşağıdakı tədbirlər sizin məktəbinizdə mövcuddurmu və onlar haradan gəlir?

(Əgər sizin “daxili məktəb qiymətləndirməsi” və ya “kənar məktəb qiymətləndirməsi” terminlərinin ətraflı izahına ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, “kömək” düyməsindən istifadə edin.)

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavabı seçin.)

| | Bəli, bu icbaridir, məsələn, rayon və ya Nazirliyin siyasətinə əsaslanır | Bəli, məktəbin təşəbbüsünə əsaslanır | Xeyr |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Daxili qiymətləndirmə/özünü qiymətləndirmə | SC037Q01TA01 <input type="radio"/> | SC037Q01TA02 <input type="radio"/> | SC037Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Kənar qiymətləndirmə | SC037Q02TA01 <input type="radio"/> | SC037Q02TA02 <input type="radio"/> | SC037Q02TA03 <input type="radio"/> |
| Məktəbin tədris profili və təhsil məqsədləri ilə bağlı yazılı sənəd | SC037Q03TA01 <input type="radio"/> | SC037Q03TA02 <input type="radio"/> | SC037Q03TA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin fəaliyyət standartları ilə bağlı yazılı sənəd | SC037Q04TA01 <input type="radio"/> | SC037Q04TA02 <input type="radio"/> | SC037Q04TA03 <input type="radio"/> |
| Müəllim və şagirdlərin davamiyyəti və peşəkar inkişafı ilə bağlı məlumatların sistemli qeydiyyatı | SC037Q05NA01 <input type="radio"/> | SC037Q05NA02 <input type="radio"/> | SC037Q05NA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin test nəticələri və buraxılış dərəcələrinin sistemli qeydiyyatı | SC037Q06NA01 <input type="radio"/> | SC037Q06NA02 <input type="radio"/> | SC037Q06NA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərdən yazılı rəyin alınması (məsələn, dərslər, müəllimlər və resurslarla bağlı) | SC037Q07TA01 <input type="radio"/> | SC037Q07TA02 <input type="radio"/> | SC037Q07TA03 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin mentorluğu | SC037Q08TA01 <input type="radio"/> | SC037Q08TA02 <input type="radio"/> | SC037Q08TA03 <input type="radio"/> |
| Ən az 6 aylıq bir dövr üzrə bir və ya bir neçə mütəxəssislə məktəbin inkişafına yönəlmiş müntəzəm konsultasiya | SC037Q09TA01 <input type="radio"/> | SC037Q09TA02 <input type="radio"/> | SC037Q09TA03 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat fənləri üçün standartlaşdırılmış bir siyasətin həyata keçirilməsi (yəni işçi heyətinin inkişafı və təlimi ilə müşayiət olunan ortaqların tədris materialları ilə məktəb kurikulumu) | SC037Q11JA01 <input type="radio"/> | SC037Q11JA02 <input type="radio"/> | SC037Q11JA03 <input type="radio"/> |

Məktəbinizdə keçirilmiş son kənar qiymətləndirmə haqqında düşünün: Aşağıdakı hallar baş vermişdirmi?

Əgər sizin "kənar qiymətləndirmə" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr | Uyğun deyil |
|---|---|---|---|
| Kənar qiymətləndirmənin nəticələri məktəb siyasətində dəyişikliklərə səbəb oldu. | SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/> |
| Məlumatları məktəbin inkişafı üçün konkret fəaliyyət planının hazırlanmasında istifadə etdik. | SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/> |
| Məlumatlardan tədrisin inkişafı üçün konkret fəaliyyət planının hazırlanmasında istifadə etdik. | SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/> |
| Kənar qiymətləndirmənin nəticələrindən alınan tədbirləri tətbiq edirik. | SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/> |

Bu tədris ilində məktəbinizdəki müəllimlərin təcrübəsini izləmək üçün aşağıdakı metodlardan hər hansı biri tətbiq edilmişdir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---|---|
| Şagird nailiyyətləri üzrə imtahanlar və ya qiymətləndirmələr | SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/> |
| Həmkar müəllimlərin bir-biri haqqında rəyi (dərs planları, qiymətləndirmə vasitələri, dərslər haqqında) | SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/> |
| Direktor və ya rəhbər işçilər tərəfindən aparılan dərs müşahidələri | SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/> |
| Müfəttişlər və ya digər məktəbdənkənar şəxslər tərəfindən aparılan dərs müşahidələri | SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/> | SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/> |

Məktəbinizdəki müəllimlərin təqdir edilməsi aşağıdakılardan hər hansı birinə necə təsir göstərmişdir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Təsiri olmadı | Az təsiri oldu | Orta dərəcəli təsiri oldu | Böyük təsiri oldu |
|--|---|---|---|---|
| Maaşda dəyişiklik | SC193Q01WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q01WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q01WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q01WA 04 <input type="radio"/> |
| Maddi bonus və ya başqa bir pul mükafatı | SC193Q02WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q02WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q02WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q02WA 04 <input type="radio"/> |
| Peşəkar inkişaf fəaliyyəti üçün imkanlar | SC193Q03WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q03WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q03WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q03WA 04 <input type="radio"/> |
| Karyera yüksəlişi ehtimalında dəyişiklik | SC193Q04WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q04WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q04WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q04WA 04 <input type="radio"/> |
| Sizin tərəfinizdən ictimai tanınması | SC193Q05WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q05WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q05WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q05WA 04 <input type="radio"/> |
| İşi daha da maraqlı etmək üçün öhdəliklərdə dəyişikliklər | SC193Q06WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q06WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q06WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q06WA 04 <input type="radio"/> |
| Məktəbin inkişafına dair təşəbbüslərdə rol (məsələn, kurikulumun hazırlanması qrupu, məktəb hədəflərinin inkişafı) | SC193Q07WA 01 <input type="radio"/> | SC193Q07WA 02 <input type="radio"/> | SC193Q07WA 03 <input type="radio"/> | SC193Q07WA 04 <input type="radio"/> |

Ötən üç ay ərzində məktəbinizin müəllim heyətinin neçə faizi peşəkar inkişaf proqramında iştirak etmişdir?

Peşəkar inkişaf proqramı dedikdə burada tədris bacarıqları və pedaqoji təcrübənin artırılması üçün tərtib edilmiş rəsmi proqram nəzərdə tutulur. Bu proqram tanınan bir dərəcə verə də bilər, verməyə də bilər. Proqram ümumilikdə ən az 1 gün davam etməlidir və əsasən tədris və təhsilə yönəlməlidir.

(Xahiş edirik, slayderi müvafiq faizə sürüşdürün. Əgər sizin müəllimlərinizin heç biri hər hansı bir peşəkar inkişaf fəaliyyətində iştirak etməyibsə "0" (sıfır) seçin.)

| | | |
|---|--------------|------|
| Məktəbinizdəki bütün müəllim heyəti | SC025Q01NA01 | |
| | 0% | 100% |
| Məktəbinizdə riyaziyyatdan dərs deyən işçilər | SC025Q02NA01 | |
| | 0% | 100% |

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Suala "0" (sıfır) cavabını vermək üçün, xahiş edirik, slayderi şkalada "0" mövqeyinə keçirin.

SC025E01

Məktəbinizdə aşağıda göstərilmiş məktəbdaxili inkişaf növlərindən hansıları mövcuddur?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|--|---|---|
| Məktəbimiz müəllimlərə ixtisasartırma təlimi keçmələri üçün mütəxəssislər dəvət edir. | SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/> | SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbimiz məktəbimizin üzləşdiyi spesifik məsələlərə dair ixtisasartırma seminarları təşkil edir. | SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/> | SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbimiz spesifik müəllim qrupları üçün (məsələn, yeni təyin olunmuş müəllimlər) ixtisasartırma seminarları təşkil edir. | SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/> | SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/> |

Məktəbinizdə riyaziyyat fənnini tədris edən işçilər üçün aşağıdakı məktəbdaxili inkişaf növlərindən hansıları mövcuddur?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|--|---|---|
| Məktəbimiz riyaziyyat müəllimlərinə ixtisasartırma təlimi keçmələri üçün mütəxəssislər dəvət edir. | SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbimiz riyaziyyat müəllimlərimizin üzləşdiyi spesifik məsələlərə dair ixtisasartırma seminarları təşkil edir. | SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbimiz spesifik riyaziyyat müəllimləri üçün (məsələn, yeni təyin olunmuş müəllimlər) ixtisasartırma seminarları təşkil edir. | SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/> |

Məktəbiniz aşağıdakılardan hər hansı biri üzrə riyaziyyat müəllimlərinə peşəkar inkişaf təklif edirmi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---|---|
| Riyaziyyatın məzmunu | SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyatın pedaqogikası/tədrisi | SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyatın kurikulumu | SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/> |
| Rəqəmsal resursların riyaziyyat tədrisinə inteqrasiyası | SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin tənqidi düşüncə və ya mürəkkəb tapşırıqları hələtmə bacarıqlarının təkmilləşdirilməsi | SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat üzrə qiymətləndirmə | SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin fərdi ehtiyaclarının qarşılınması (məsələn, differensiallaşdırılmış təhsil, differensiallaşdırılmış tədris) | SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/> |

Sizin məktəbdə tədrisin imkanlarının genişlənməsinə aşağıdakılardan hər-hansı biri mane olurmu?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Qətiyyən | Çox az | Müəyyən dərəcədə | Çox |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Səriştəli müəllimlərin çatışmaması | SC017Q01NA01 <input type="radio"/> | SC017Q01NA02 <input type="radio"/> | SC017Q01NA03 <input type="radio"/> | SC017Q01NA04 <input type="radio"/> |
| Qeyri-adekvat və zəif ixtisaslı müəllim heyəti | SC017Q02NA01 <input type="radio"/> | SC017Q02NA02 <input type="radio"/> | SC017Q02NA03 <input type="radio"/> | SC017Q02NA04 <input type="radio"/> |
| Köməkçi heyətin çatışmaması | SC017Q03NA01 <input type="radio"/> | SC017Q03NA02 <input type="radio"/> | SC017Q03NA03 <input type="radio"/> | SC017Q03NA04 <input type="radio"/> |
| Qeyri-adekvat və zəif ixtisaslı köməkçi heyət | SC017Q04NA01 <input type="radio"/> | SC017Q04NA02 <input type="radio"/> | SC017Q04NA03 <input type="radio"/> | SC017Q04NA04 <input type="radio"/> |
| Tədris materiallarının çatışmaması və ya tələblərə uyğun olmaması (məsələn, dərsliklər) | SC017Q05NA01 <input type="radio"/> | SC017Q05NA02 <input type="radio"/> | SC017Q05NA03 <input type="radio"/> | SC017Q05NA04 <input type="radio"/> |
| Qeyri-adekvat və keyfiyyətsiz tədris materialları (məsələn, dərsliklər, İT avadanlıqları, kitabxana və ya laboratoriya materialları) | SC017Q06NA01 <input type="radio"/> | SC017Q06NA02 <input type="radio"/> | SC017Q06NA03 <input type="radio"/> | SC017Q06NA04 <input type="radio"/> |
| Fiziki infrastrukturun çatışmaması (məsələn, bina, həyət, istilik/soyutma, işıqlandırma və akustik sistemlər) | SC017Q07NA01 <input type="radio"/> | SC017Q07NA02 <input type="radio"/> | SC017Q07NA03 <input type="radio"/> | SC017Q07NA04 <input type="radio"/> |
| Qeyri-adekvat və keyfiyyətsiz fiziki infrastruktur (məsələn, bina, həyət, istilik/soyutma, işıqlandırma və akustik sistemlər) | SC017Q08NA01 <input type="radio"/> | SC017Q08NA02 <input type="radio"/> | SC017Q08NA03 <input type="radio"/> | SC017Q08NA04 <input type="radio"/> |
| Rəqəmsal resursların çatışmaması (məsələn, masaüstü və ya dizüstü kompüterlər, internetə çıxış, öyrənmənin idarəedilməsi sistemləri və ya məktəb təlim platformaları) | SC017Q09JA01 <input type="radio"/> | SC017Q09JA02 <input type="radio"/> | SC017Q09JA03 <input type="radio"/> | SC017Q09JA04 <input type="radio"/> |
| Qeyri-qənaətbəxş və ya keyfiyyətsiz rəqəmsal resurslar (məsələn, masaüstü və ya dizüstü kompüterlər, internetə çıxış, öyrənmənin idarəedilməsi sistemləri və ya məktəb təlim platformaları) | SC017Q10JA01 <input type="radio"/> | SC017Q10JA02 <input type="radio"/> | SC017Q10JA03 <input type="radio"/> | SC017Q10JA04 <input type="radio"/> |

SC017

Sizin məktəbinizdə aşağıdakı fenomenlər şagirdlərin təliminə nə dərəcədə maneə yaradır?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Qətiyyən | Çox az | Müəyyən dərəcədə | Çox |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Şagirdlərin olmaması | SC061Q01TA01 <input type="radio"/> | SC061Q01TA02 <input type="radio"/> | SC061Q01TA03 <input type="radio"/> | SC061Q01TA04 <input type="radio"/> |
| Dərsləri buraxan şagirdlər | SC061Q02TA01 <input type="radio"/> | SC061Q02TA02 <input type="radio"/> | SC061Q02TA03 <input type="radio"/> | SC061Q02TA04 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin müəllimlərə hörmət etməməsi | SC061Q03TA01 <input type="radio"/> | SC061Q03TA02 <input type="radio"/> | SC061Q03TA03 <input type="radio"/> | SC061Q03TA04 <input type="radio"/> |
| İçki və qeyri qanuni narkotik qəbul edən tələbələr | SC061Q04TA01 <input type="radio"/> | SC061Q04TA02 <input type="radio"/> | SC061Q04TA03 <input type="radio"/> | SC061Q04TA04 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin bir-birinə hədə-qorxu gəlməsi | SC061Q05TA01 <input type="radio"/> | SC061Q05TA02 <input type="radio"/> | SC061Q05TA03 <input type="radio"/> | SC061Q05TA04 <input type="radio"/> |
| Öz potensialına nail olmaq üçün ruhlandırılmayan tələbələr | SC061Q11HA01 <input type="radio"/> | SC061Q11HA02 <input type="radio"/> | SC061Q11HA03 <input type="radio"/> | SC061Q11HA04 <input type="radio"/> |
| Fərdi şagirdlərin ehtiyaclarını qarşılamayan müəllimlər | SC061Q06TA01 <input type="radio"/> | SC061Q06TA02 <input type="radio"/> | SC061Q06TA03 <input type="radio"/> | SC061Q06TA04 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin olmaması | SC061Q07TA01 <input type="radio"/> | SC061Q07TA02 <input type="radio"/> | SC061Q07TA03 <input type="radio"/> | SC061Q07TA04 <input type="radio"/> |
| Heyətin dəyişikliklərə müqavimət göstərməsi | SC061Q08TA01 <input type="radio"/> | SC061Q08TA02 <input type="radio"/> | SC061Q08TA03 <input type="radio"/> | SC061Q08TA04 <input type="radio"/> |
| Tələbələrlə çox ciddi olan müəllimlər | SC061Q09TA01 <input type="radio"/> | SC061Q09TA02 <input type="radio"/> | SC061Q09TA03 <input type="radio"/> | SC061Q09TA04 <input type="radio"/> |
| Müəllim şagird arasındakı pis əlaqələr | SC061Q10TA01 <input type="radio"/> | SC061Q10TA02 <input type="radio"/> | SC061Q10TA03 <input type="radio"/> | SC061Q10TA04 <input type="radio"/> |

SC061

Aşağıdakı davranışların hər biri məktəbinizdə nə dərəcədə problemdir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Qətiyyən | Aşağı dərəcədə | Orta dərəcədə | Yüksək dərəcədə |
|---|---|---|---|---|
| Söyüş söymək | SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Vandalizm | SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/> |
| Oğruluq | SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/> |
| Şagidlər arasında hədə-qorxu gəlmək və ya sözlü təhqir (mesaj yazmaq, e-poçt göndərmək və s. daxil olmaqla) | SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin digər şagirdlərə yetirdiyi fiziki zədə | SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərə və ya qeyri-müəllimlərə hədə-qorxu gəlmək və ya sözlü təhqir (mesaj yazmaq, e-poçt göndərmək və s. daxil olmaqla) | SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/> |

Bu tədris ilində məktəb heyəti aşağıdakıların hər birini hansı tezliklə yerinə yetirmişdir?

(Heyətə müəllimlər, pedaqoji dəstək üçün kadrlar, məktəb inzibati heyəti və məktəb rəhbərliyi daxildir.)

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt | İldə bir və ya iki dəfə | Ayda bir və ya iki dəfə | Həftədə bir və ya iki dəfə | Hər gün və ya demək olur ki, hər gün |
|--|--|---|---|---|---|
| Müxtəlif köklərdən gələn şagirdlərə öz aralarında olan oxşarlıqları tanımağa kömək etmişdir. | SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/> |
| Müxtəlif əsilli şagirdlərə fikir ayrılıqlarını ortaq əsas tapmaqla həll etməyə təşviq etmişdir. | SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərə fərqli kimliklərini ifadə etməyə cəsarətləndirən fəaliyyət və ya təşkilatlara dəstək vermişdir. | SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərə ayrı-seçkiliyə qarşı necə cavab verməyi öyrətmişdir. | SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərə fərqli köklərdən gələn digər insanları qəbul etməyi öyrətmişdir. | SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/> |
| Əlverişsiz şəraitdən gələn şagirdlərə əlavə dəstək vermişdir. | SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/> | SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/> |

Bu Ötən tədris ili ərzində şagirdlərin valideyn və ya qəyyumlarının hansı hissəsi məktəblə bağlı aşağıdakı fəaliyyətlərdə iştirak etmişdir. tədris ili ərzində şagirdlərin valideyn və ya qəyyumlarının hansı hissəsi məktəblə bağlı aşağıdakı fəaliyyətlərdə iştirak etmişdir?

(Zəhmət olmasa, slayderi müvafiq mövqeyə sürüşdürün. Əgər heç bir valideyn fəaliyyətlərdə iştirak etməyibsə "0" (sıfır) seçin. Bütün valideynlər fəaliyyətlərdə iştirak edibsə "100" (yüz) seçin.)

| | | |
|---|--------------|--------|
| Valideynlər və ya qəyyumlar öz təşəbbüsləri ilə övladlarının davranışını müəllimlə müzakirə etmişdir. | SC064Q05WA01 | 0%100% |
| Müəllimlərdən birinin təşəbbüsü ilə övladlarının davranışını müəllimlə müzakirə etmişdir. | SC064Q06WA01 | 0%100% |
| Valideynlər və ya qəyyumlar öz təşəbbüsləri ilə övladlarındakı irəliləyişi müəllimlə müzakirə etmişdir. | SC064Q01TA01 | 0%100% |
| Müəllimlərin birinin təşəbbüsü ilə övladlarının inkişafını müəllimlə müzakirə etmək | SC064Q02TA01 | 0%100% |
| Fiziki və ya məktəbdənkənar fəaliyyətlərdə könüllü olmaq (məsələn, təsərrüfat, dülgərlik, bağçılıq və ya həyat işi, məktəb oyunları, idmanlar, gəzinti) | SC064Q04NA01 | 0%100% |
| Yerli məktəb idarəçiliyində iştirak etmək (məsələn, valideyn şurası və ya məktəb idarəetmə komitəsi) | SC064Q03TA01 | 0%100% |
| Məktəb üçün vəsait toplanmasına kömək etmişdir. | SC064Q07WA01 | 0%100% |

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Suala "0" (sıfır) cavabını vermək üçün, xahiş edirik, slayderi şkalada "0" mövqeyinə keçirin.

SC064E01

Bu tədris ilində məktəb heyəti aşağıdakıların hər birini hansı tezliklə yerinə yetirmişdir?

(Heyətə müəllimlər, pedaqoji dəstək üçün kadrlar, məktəb inzibati heyəti və məktəb rəhbərliyi daxildir.)

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt | İldə bir neçə dəfə | Ayda bir neçə dəfə | Həftədə bir dəfə və ya çox |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Məktəb fəaliyyətlərində könüllü olmaq üçün valideynləri və ya qəyyumları dəvət etmişdir | SC192Q01JA01 <input type="radio"/> | SC192Q01JA02 <input type="radio"/> | SC192Q01JA03 <input type="radio"/> | SC192Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Məktəb proqramları ilə əlaqədar valideynlər və ya qəyyumlarla ünsiyyət qurmuşdur | SC192Q02JA01 <input type="radio"/> | SC192Q02JA02 <input type="radio"/> | SC192Q02JA03 <input type="radio"/> | SC192Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Övladlarındakı irəliləyişlə əlaqədar valideynlər və ya qəyyumlarla ünsiyyət qurmuşdur | SC192Q03JA01 <input type="radio"/> | SC192Q03JA02 <input type="radio"/> | SC192Q03JA03 <input type="radio"/> | SC192Q03JA04 <input type="radio"/> |
| Məktəbə dair qərarvermə prosesinə valideynlər və ya qəyyumları daxil etmişdir | SC192Q04JA01 <input type="radio"/> | SC192Q04JA02 <input type="radio"/> | SC192Q04JA03 <input type="radio"/> | SC192Q04JA04 <input type="radio"/> |
| Ev tapşırıqları və kurikulumu aid digər fəaliyyətlər mövzusunda şagirdlərə necə kömək edəcəklərinə dair valideynlər və ya qəyyumları məlumatlandırmışdır | SC192Q05JA01 <input type="radio"/> | SC192Q05JA02 <input type="radio"/> | SC192Q05JA03 <input type="radio"/> | SC192Q05JA04 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin riyazi bacarıqlarını artırmalarına necə kömək edəcəklərinə dair valideynlər və ya qəyyumları məlumatlandırmışdır | SC192Q06JA01 <input type="radio"/> | SC192Q06JA02 <input type="radio"/> | SC192Q06JA03 <input type="radio"/> | SC192Q06JA04 <input type="radio"/> |

Aşağıdakı fənləri götürən 10-cu sinif üçün orta hesabla bir dərs saati neçə dəqiqə çəkir?

(Zəhmət olmasa, slayderi bir dərs saati üzrə dəqiqə sayına uyğun sürüşdürün.)

| | |
|---|--|
| Riyaziyyat | <div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 və ya daha çox</div> |
| Riyaziyyat da daxil olmaqla, bütün fənlər üzrə bir dərs saatında ortalama dəqiqə sayı | <div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 və ya daha çox</div> |

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Suala "0" (sıfır) cavabını vermək üçün, xahiş edirik, slayderi şkalada "0" mövqeyinə keçirin.

SC175E01

Məktəbinizdə 10-cu sinif üzrə riyaziyyat dərsi keçirilən siniflərdə ortalama şagird sayı nə qədərdir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|-------------------------|---|
| 15 şagird və ya daha az | SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| 16-20 şagird | SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| 21-25 şagird | SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/> |
| 26-30 şagird | SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| 31-35 şagird | SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/> |
| 36-40 şagird | SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/> |
| 41-45 şagird | SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/> |
| 46-50 şagird | SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/> |
| 50 şagirddən daha artıq | SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/> |

SC176

Məktəbinizdə 10-cu sinif üzrə gürcü dili dərsi keçirilən siniflərdə ortalama şagird sayı nə qədərdir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 15 şagird və ya daha az | SC003Q01TA01 <input type="radio"/> |
| 16-20 şagird | SC003Q01TA02 <input type="radio"/> |
| 21-25 şagird | SC003Q01TA03 <input type="radio"/> |
| 26-30 şagird | SC003Q01TA04 <input type="radio"/> |
| 31-35 şagird | SC003Q01TA05 <input type="radio"/> |
| 36-40 şagird | SC003Q01TA06 <input type="radio"/> |
| 41-45 şagird | SC003Q01TA07 <input type="radio"/> |
| 46-50 şagird | SC003Q01TA08 <input type="radio"/> |
| 50 şagirddən daha artıq | SC003Q01TA09 <input type="radio"/> |

SC003

Bu tədris ilində məktəbinizdə neçə xarici dil öyrədilmişdir?

(Zəhmət olmasa, rəqəm daxil edin. Əgər bu tədris ilində heç bir xarici dil dərsi keçirilməyibsə, "0" (sıfır) daxil edin.)

| | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Xarici dillərin sayı | SC174Q01JA01 <input type="text"/> |
|----------------------|--------------------------------------|

Bu tədris ilində sizin məktəbiniz 10-cu sinifdə oxuyan şagirdlərə aşağıda verilən hansı fəaliyyətləri təklif edir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Band, orkestr və ya xor | SC053Q01TA01 <input type="radio"/> | SC053Q01TA02 <input type="radio"/> |
| Məktəb tamaşaları və məktəb musiqiləri | SC053Q02TA01 <input type="radio"/> | SC053Q02TA02 <input type="radio"/> |
| Məktəb gündəliyi, qəzet və ya jurnal | SC053Q03TA01 <input type="radio"/> | SC053Q03TA02 <input type="radio"/> |
| Könüllülük və ya xidmət fəaliyyətləri, məs., yetim evlərinə kömək | SC053Q04TA01 <input type="radio"/> | SC053Q04TA02 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat klubu | SC053Q05NA01 <input type="radio"/> | SC053Q05NA02 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat yarışları, Milli Məktəb olimpiadaları, king olimpiadaları | SC053Q06NA01 <input type="radio"/> | SC053Q06NA02 <input type="radio"/> |
| Şahmat klubu | SC053Q07TA01 <input type="radio"/> | SC053Q07TA02 <input type="radio"/> |
| Kompüter əsaslı klub (məsələn, proqramlaşdırma və ya kodlaşdırma) | SC053Q08TA01 <input type="radio"/> | SC053Q08TA02 <input type="radio"/> |
| İncəsənət klubu və ya incəsənət sahəsində fəaliyyətlər | SC053Q09TA01 <input type="radio"/> | SC053Q09TA02 <input type="radio"/> |
| İdman komandası və idman fəaliyyətləri | SC053Q10TA01 <input type="radio"/> | SC053Q10TA02 <input type="radio"/> |
| Tarixi yerlərə səyahət | SC053Q11TA01 <input type="radio"/> | SC053Q11TA02 <input type="radio"/> |

SC053

10-cu sinif şagirdləri üçün məktəbiniz təhsillə bağlı aşağıdakı köməyi göstərirmi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|--|---|---|
| Şagirdlərin ev tapşırıqlarını edə bilmələri üçün otaqlar | SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Heyətin ev tapşırıqlarına kömək etməsi | SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Həmyaşdların bir-birinə mentorluğu | SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/> |

Ümumiyyətlə, məktəbinizdə 10-cu sinif şagirdləri aşağıdakı metodlardan istifadə edilərək hansı tezliklə qiymətləndirilir?

*Əgər sizin "standartlaşdırılmış testlər" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)*

| | Heç vaxt | İldə 1-2 dəfə | İldə 3-5 dəfə | Hər ay | Ayda bir dəfədən çox |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Məcburi standartlaşdırılmış testlər | SC034Q01NA01 <input type="radio"/> | SC034Q01NA02 <input type="radio"/> | SC034Q01NA03 <input type="radio"/> | SC034Q01NA04 <input type="radio"/> | SC034Q01NA05 <input type="radio"/> |
| Qeyri-məcburi standartlaşdırılmış testlər | SC034Q02NA01 <input type="radio"/> | SC034Q02NA02 <input type="radio"/> | SC034Q02NA03 <input type="radio"/> | SC034Q02NA04 <input type="radio"/> | SC034Q02NA05 <input type="radio"/> |
| Müəllim tərəfindən hazırlanan testlər | SC034Q03TA01 <input type="radio"/> | SC034Q03TA02 <input type="radio"/> | SC034Q03TA03 <input type="radio"/> | SC034Q03TA04 <input type="radio"/> | SC034Q03TA05 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin mühakimə reytingləri | SC034Q04TA01 <input type="radio"/> | SC034Q04TA02 <input type="radio"/> | SC034Q04TA03 <input type="radio"/> | SC034Q04TA04 <input type="radio"/> | SC034Q04TA05 <input type="radio"/> |

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Əgər sizin "standartlaşdırılmış testlər" termininə dair ətraflı izahə ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.)
(Zəhmət olmasa, göstərilən məqsədlərin hər biri üzrə standartlaşdırılmış testlərin və müəllim tərəfindən hazırlanan testlərin istifadəsini
göstərmək üçün "bəli" və ya "xeyr" cavabını seçin.)

| | Standartlaşdırılmış testlər | Müəllim tərəfindən hazırlanan testlər |
|--|---|---|
| Şagirdlərin öyrənmə prosesini istiqamətləndirmək üçün | <div>SC035Q01NA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q01NB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Validəynləri və ya qəyyumları uşaqlarının inkişafı ilə bağlı məlumatlandırmaq üçün | <div>SC035Q02TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q02TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Şagirdlərin sinifdə saxlanılması və ya sinifdən-sinfə keçirilməsinə dair qərarının qəbul edilməsi üçün | <div>SC035Q03TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q03TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Tədris məqsədlərinə görə şagirdləri qruplara bölmək üçün | <div>SC035Q04TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q04TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Məktəbi rayon və ya milli göstərici ilə müqayisə etmək | <div>SC035Q05TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q05TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Məktəbin ildən-ilə irəliləyişini izləmək üçün | <div>SC035Q06TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q06TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Müəllimlərin səmərəliliyi ilə bağlı mühakimə yürütmək üçün | <div>SC035Q07TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q07TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Təkmilləşdirilməli olan tədris və ya kurikulum aspektlərini müəyyən etmək üçün | <div>SC035Q08TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q08TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Tədrisi şagirdlərin ehtiyaclarına uyğunlaşdırmaq üçün | <div>SC035Q09NA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q09NB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
| Məktəbi digər məktəblərlə müqayisə etmək üçün | <div>SC035Q10TA</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q10TB</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |

| | | |
|---|--|---|
| Şagirdləri attestatla təltif etmək üçün | <div>SC035Q11NA</div> <div>Stad...tlər</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> | <div>SC035Q11NA</div> <div>Müəssisələrdən</div> <div>Seçin... Bəli Xeyr</div> |
|---|--|---|

SC035

Bəzi məktəblər müxtəlif bacarıqlı tələbələr üçün müxtəlif təlimləri təşkil edir.

Buna dair, 10-cu sinifdə olan şagirdlər üçün məktəbinizin siyasəti necədir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bütün fənlər üzrə | Bəzi fənlər üzrə | Heç bir fənn üzrə |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Tələbələr müxtəlif siniflərdə bacarıqlarına əsasən qruplaşdırılmışdılar | SC042Q01TA01 <input type="radio"/> | SC042Q01TA02 <input type="radio"/> | SC042Q01TA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdlər sinif daxilində bacarıqlarına əsasən qruplaşdırılır | SC042Q02TA01 <input type="radio"/> | SC042Q02TA02 <input type="radio"/> | SC042Q02TA03 <input type="radio"/> |

Məktəblər bəzən riyaziyyat üzrə müxtəlif qabiliyyət və maraqları olan şagirdlər üçün tədrisi fərqli şəkildə təşkil edirlər.

Aşağıdakılardan hansı biri məktəbinizin riyaziyyat dərslərində 10-cu sinif şagirdləri üçün həyata keçirdiyi işləri təsvir edir?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bütün siniflər üçün | Bəzi siniflər üçün | Heç bir sinif üçün |
|---|---|---|---|
| Riyaziyyat dərsləri oxşar məzmun, lakin fərqli çətinlik səviyyələri üzrə keçirilir. | SC187Q01WA 01 <input type="radio"/> | SC187Q01WA 02 <input type="radio"/> | SC187Q01WA 03 <input type="radio"/> |
| Fərqli siniflərdə müxtəlif çətinlik səviyyələrinə malik müxtəlif riyazi mövzular toplusu və yaxud fərqli məzmunlar keçirilir. | SC187Q02WA 01 <input type="radio"/> | SC187Q02WA 02 <input type="radio"/> | SC187Q02WA 03 <input type="radio"/> |
| Şagirdlər riyaziyyat dərsləri çərçivəsində bacarıqlarına əsasən qruplaşdırılırlar. | SC187Q03WA 01 <input type="radio"/> | SC187Q03WA 02 <input type="radio"/> | SC187Q03WA 03 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat dərslərində müəllimlər müxtəlif bacarıq səviyyəsinə malik şagirdlərə uyğun olan pedaqogikadan istifadə edirlər (yəni şagirdlər qabiliyyətlərinə görə qruplaşdırılırlar). | SC187Q04WA 01 <input type="radio"/> | SC187Q04WA 02 <input type="radio"/> | SC187Q04WA 03 <input type="radio"/> |

Aşağıda sadalanan qərarlar üzrə məktəbinizdə əsas məsuliyyəti kim daşıyır?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Şagird | Valideyn(lər) və ya Qəyyum(lar) | Məktəb heyəti | Uyğun deyil |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Şagirdin riyaziyyat dərslərini seçmək | SC177Q01JA01 <input type="radio"/> | SC177Q01JA02 <input type="radio"/> | SC177Q01JA03 <input type="radio"/> | SC177Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Şagirdin riyaziyyat dərslərinin çətinlik səviyyəsini seçmək | SC177Q02JA01 <input type="radio"/> | SC177Q02JA02 <input type="radio"/> | SC177Q02JA03 <input type="radio"/> | SC177Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Şagirdin riyaziyyat dərslərinin sayını və ya dərslər saatlarını seçmək | SC177Q03JA01 <input type="radio"/> | SC177Q03JA02 <input type="radio"/> | SC177Q03JA03 <input type="radio"/> | SC177Q03JA04 <input type="radio"/> |

Məktəbinizin riyaziyyat proqramı nə dərəcədə aşağıdakı mənbələr üzrə formalaşdırılmışdır?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Qətiyyən | Aşağı dərəcədə | Orta dərəcədə | Yüksək dərəcədə |
|---|---|---|---|---|
| Yerli kurikulum standartları və ya kurikulum təlimatları | SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| Regional kurikulum standartları və ya kurikulum təlimatları | SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Milli kurikulum standartları və ya çərçivələri | SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbdaxili kurikulum çərçivələri və öyrənmə standartları | SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/> |
| Yerli və ya municipal qiymətləndirmələrin nəticələri | SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Regional qiymətləndirmələrin nəticələri | SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/> |
| Milli qiymətləndirmələrin nəticələri | SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbin riyaziyyat şöbəindən verilən tövsiyələr | SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/> |
| Ayrı-ayrı müəllimlərin sərbəst seçimi | SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəb qiymətləndirmələrinin nəticələri (məsələn, müəllimlər tərəfindən hazırlanan viktorina və ya testlər) | SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/> |
| Kommersiya məqsədilə dizayn olunmuş proqramlar | SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/> | SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/> | SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/> | SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/> |

Ümumiyyətlə, məktəbinizdə 10-cu sinif şagirdləri riyaziyyat üzrə aşağıdakı metodlar vasitəsilə nə qədər tezliklə qiymətləndirilirlər?

Əgər sizin "standartlaşdırılmış testlər" termininə dair ətraflı izaha ehtiyacınız varsa, zəhmət olmasa, "kömək" düyməsindən istifadə edin.) (Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Heç vaxt | İldə 1-2 dəfə | İldə 3-5 dəfə | Hər ay | Ayda bir dəfədən çox |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Riyaziyyat üzrə məcburi standartlaşdırılmış testlər | SC195Q01JA01 <input type="radio"/> | SC195Q01JA02 <input type="radio"/> | SC195Q01JA03 <input type="radio"/> | SC195Q01JA04 <input type="radio"/> | SC195Q01JA05 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat üzrə qeyri-məcburi standartlaşdırılmış testlər | SC195Q02JA01 <input type="radio"/> | SC195Q02JA02 <input type="radio"/> | SC195Q02JA03 <input type="radio"/> | SC195Q02JA04 <input type="radio"/> | SC195Q02JA05 <input type="radio"/> |
| Müəllim tərəfindən hazırlanan riyaziyyat testləri | SC195Q03JA01 <input type="radio"/> | SC195Q03JA02 <input type="radio"/> | SC195Q03JA03 <input type="radio"/> | SC195Q03JA04 <input type="radio"/> | SC195Q03JA05 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat üzrə müəllimlərin mühakimə reytingləri | SC195Q04JA01 <input type="radio"/> | SC195Q04JA02 <input type="radio"/> | SC195Q04JA03 <input type="radio"/> | SC195Q04JA04 <input type="radio"/> | SC195Q04JA05 <input type="radio"/> |

Sizin məktəbdə riyaziyyat nailiyyətləri haqqında məlumat aşağıdakı yollarla istifadə olunurmu?

Nailiyyətlər haqqında məlumat göstəricilərinə **cəmi** (məktəb və ya sinif səviyyəsində) imtahan balları, səviyyələr və ya məktəbi bitirmə faizləri daxildir.

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---|---|
| Riyaziyyat üzrə nailiyyətlər haqqında məlumat göstəriciləri ictimaiyyətə bildirilir (məsələn, Mediada) | SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat üzrə nailiyyətlər haqqında məlumat göstəriciləri inzibati qurum tərəfindən vaxtaşırı izlənilir | SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Riyaziyyat üzrə nailiyyətlər haqqında məlumatlar birbaşa valideynlərə və ya qəyyumlara çatdırılır | SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/> |

Şagirdlərin son məktəb hesabatını nəzərə alsaq, 10-cu sinif şagirdlərinin təxminən neçə faizi riyaziyyat fənni üzrə aşağıdakı qiymətləri almışdır?

(Zəhmət olmasa, hər cavab üçün bir ədəd daxil edin. Əgər yoxdursa, "0" (sıfır) daxil edin.)

| | % |
|---|--------------------------------------|
| Keçid üçün qənaətbəxş və ya yuxarı qiymət | SC178Q01JA01 <input type="text"/> |
| Qənaətbəxşdən aşağı qiymətlər | SC178Q02JA01 <input type="text"/> |

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Cəm 100% etmədi. Zəhmət olmasa, cavabınızı yoxlayın.

SC178E01

Məktəbiniz normal məktəb saatlarında keçirilən riyaziyyat dərslərindən kənar əlavə riyaziyyat dərslərini təklif edirmi?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|------|---|
| Bəli | SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| Xeyr | SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/> |

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Hansı növ əlavə riyaziyyat dərsləri təklif olunur?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---|---|
| Bilik və bacarıqların təkmilləşdirilməsi | SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Təlim prosesində çətinliyi olan şagirdlərə dəstək | SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Əlavə dərslərin məqsədi əvvəlcədən təyin olunmur. Bu şagirdlərin əvvəlki akademik göstəricilərindən asılıdır. | SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/> |

Aşağıdakı ifadələr məktəbinizə şamil oluna bilər?

Nizamnamə, müəyyən edilmiş qaydalara və ya proseslərə əsaslanır.

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---|---|
| Məktəbdə riyaziyyatın tədrisi prosesində rəqəmsal cihazların istifadəsinə dair rəsmi qaydalar mövcuddur (məsələn, riyaziyyat dərslərində istifadə olunan kompüter sayı, riyaziyyata dair xüsusi kompüter proqramlarından istifadə). | SC189Q02WA 01 <input type="radio"/> | SC189Q02WA 02 <input type="radio"/> |
| Məktəbdə bütün 10-cu siniflər riyaziyyat dərslərində eyni dərslikdən istifadə edir. | SC189Q03WA 01 <input type="radio"/> | SC189Q03WA 02 <input type="radio"/> |
| Məktəbdəki riyaziyyat müəllimləri ən azı aylıq əsasda məzmunu müəyyənləşdirən standart bir kurikulum üzrə dərs keçirlər. | SC189Q04WA 01 <input type="radio"/> | SC189Q04WA 02 <input type="radio"/> |
| Məktəbdə sosial və emosional bacarıqların öyrədilməsi və öyrənilməsinin təşviqi üzrə xüsusi nizamnamə mövcuddur. | SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbimizdə inkişafını hədəf kimi qarşımıza qoyduğumuz sosial və emosional bacarıqları təsvir edən bəyanat mövcuddur. | SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Qiymətləndirmənin bir hissəsi kimi müəllimlərdən şagirdlərin sosial və emosional bacarıqlarını qiymətləndirmələri xahiş olunur. | SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/> |

Məktəbiniz 10-cu sinif şagirdlərinə karyera bələdçiliyi təklif edirmi?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|------|---|
| Bəli | SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| Xeyr | SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/> |

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Aşağıdakı ifadələrdən hansı sizin məktəbinizdəki 10-cu sinif şagirdlərinin vəziyyətini ən yaxşı şəkildə təsvir edir?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|--|---|
| Karyera bələdçiliyi şagirdlər tərəfindən könüllü olaraq axtarılır. | SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| Karyera bələdçiliyi rəsmi olaraq şagirdlərin məktəb qrafikinə salınır. | SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/> |

Məktəbinizdə 10-cu sinif şagirdlərinin karyera bələdçiliyi üçün əsas məsuliyyəti kim daşıyır?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|--|---|
| Bütün müəllimlər karyera bələdçiliyi üçün məsuliyyəti bölüşürlər. | SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/> |
| Xüsusi müəllimlər karyera bələdçiliyinə cavabdehdir. | SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbdə işləyən bir və ya bir neçə karyera bələdçiliyi üzrə xüsusi müşavir bu sahə üçün əsas məsuliyyəti daşıyır. | SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/> |
| Mütəmadi şəkildə məktəbə baş çəkən bir və ya bir neçə karyera bələdçiliyi üzrə xüsusi müşavir bu sahədə əsas məsuliyyəti daşıyır. | SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/> |

Məktəbiniz 10-cu sinif şagirdlərini aşağıdakı məlumat növləri ilə təmin edirmi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|--|---|---|
| Təcrübə proqramları barədə məlumat | SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/> |
| Gələcək karyera barədə məlumat | SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/> |
| Gələcək təhsil imkanları barədə məlumat | SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/> |
| Tələbə maliyyələşməsi barədə məlumat (məsələn, tələbə kreditləri və ya qrantlar) | SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/> |

Aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Tamamilə narazıyam | Narazıyam | Razıyam | Tamamilə razıyam |
|---|---|---|---|---|
| Yaradıcılıq öyrədilə bilər. | SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| İnsanlar çalışsalar, yaradıcı ola bilərlər. | SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Yaradıcı olmağın çoxlu müxtəlif yolları var. | SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Demək olar ki, istənilən sahədə yaradıcı olmaq mümkündür. | SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/> |

Aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Tamamilə narazıyam | Narazıyam | Razıyam | Tamamilə razıyam |
|--|---|---|---|---|
| Məktəbimizdəki müəllimlər şagirdlərə tapşırıqların həllində yaradıcı yollar tapmaları üçün kifayət qədər vaxt verirlər. | SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimizdəki müəllimlər şagirdlərin yaradıcılığını yüksək qiymətləndirirlər. | SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimizdəki sinif məşğələləri şagirdlərə kömək edir ki, mürəkkəb tapşırıqlar üçün yeni həll yolları düşünsünlər. | SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimizdə riyaziyyat üzrə verilən tapşırıqlar şagirdlərdən mürəkkəb məsələ üçün müxtəlif həll yolları tapmağı tələb edir. | SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimizdəki müəllimlər şagirdləri orijinal cavablarla çıxış etməyə həvəsləndirirlər. | SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimizdə şagirdlərə öz fikirlərini ifadə etmək imkanı verilir. | SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/> |

SC205

Aşağıdakı fəaliyyət növləri məktəbinizdə təklif olunur? Olunursa, hansı tezliklə?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Heç vaxt və ya demək olar ki, heç vaxt | İldə bir və ya iki dəfə | Ayda bir və ya iki dəfə | Həftədə bir və ya iki dəfə | Hər gün və ya demək olur ki, hər gün | Bizim məktəbdə mövcud deyil |
|---|--|---|---|---|---|---|
| İncəsənət dərsləri/fəaliyyətləri (məsələn, rəssamlıq, boyakarlıq) | SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/> |
| Yaradıcı yazı dərsləri/fəaliyyətləri | SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/> |
| Musiqi dərsləri/fəaliyyətləri (məsələn, xor, qrup) | SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/> |
| Debat klubu | SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/> |
| Dram, teatr dərsi/fəaliyyəti | SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/> |
| Nəşrlər (məsələn, qəzet, şagird şəkillərin illik toplusu, ədəbi jurnal) | SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/> |
| Təbiət elmləri klubu | SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/> |
| Kompüter proqramlaşdırma dərsləri/fəaliyyətləri | SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/> | SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/> |

Aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Tamamilə narazıyam | Narazıyam | Razıyam | Tamamilə razıyam |
|--|---|---|---|---|
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyəti yaradıcıdır. | SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyəti yaradıcı layihələr etməkdən zövq alırlar. | SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyəti yaradıcı olmaq azadlığı verildikdə yaxşı nəticə göstərir. | SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdə oxuyan şagirdlərin əksəriyyəti çətin tapşırıqlardan zövq alır. | SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyəti yeni şeylər öyrənməkdən zövq alır. | SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyətinə həll etmələri üçün mürəkkəb məsələlər verəndə öhdəsindən yaxşı gəlir. | SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyəti incəsənət ruhludur. | SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyətinin təxəyyülü güclüdür. | SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/> |
| Məktəbimdəki şagirdlərin əksəriyyəti çoxlu yeni ideyalar düşünə bilirlər. | SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/> | SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/> | SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/> | SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/> |

Ötən üç ildə məktəbinizin binası təxminən neçə gün aşağıdakı səbəblərə görə şagirdlər üçün bağlı olub?

Zəhmət olmasa, məktəbinizin şagirdlərin əksəriyyəti üçün bağlı olduğu vaxtı hesablayın.

Məktəbin bayram günləri və ya tətillər üçün bağlı olduğu vaxtı hesablamayın.

Əgər məktəbiniz dəfələrlə bağlanıb və yenidən açılıbsa, bütün bağlanma vaxtlarını hesablayın.

(Zəhmət olmasa, hər bir cavab üçün rəqəm yazın. Məktəb binası şagirdlər üçün bağlı olmadığı halda, zəhmət olmasa "0" (sıfır) yazın.)

| | |
|--|--------------------------------------|
| COVID-19-a görə bağlanmış məktəb günlərinin sayı: | SC213Q01JA01 <input type="text"/> |
| Başqa səbəbə görə bağlanmış məktəb günlərinin sayı (məsələn, təbii fəlakət, tətillər və ya nümayişlər, havanın çirklənməsi): | SC213Q02JA01 <input type="text"/> |

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Məktəbinizin COVID-19-a görə şagirdlərə bağlı olduğu müddətdə, məktəbdə tədris necə təşkil edilmişdi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Dərslərin heç biri | Dərslərin yarısından azı | Dərslərin təxminən yarısı | Dərslərin yarısından çoxu | Dərslərin hamısı və ya demək olar ki, hamısı |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Elektron cihazlardan istifadə edərək dərslər uzaqdan tədris edilirdi. | SC214Q01JA01 <input type="radio"/> | SC214Q01JA02 <input type="radio"/> | SC214Q01JA03 <input type="radio"/> | SC214Q01JA04 <input type="radio"/> | SC214Q01JA05 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərə onlara paylanılmış materiallar əsasında dərslərini müstəqil yerinə yetirmək tapşırılmışdır. | SC214Q02JA01 <input type="radio"/> | SC214Q02JA02 <input type="radio"/> | SC214Q02JA03 <input type="radio"/> | SC214Q02JA04 <input type="radio"/> | SC214Q02JA05 <input type="radio"/> |
| Dərslər təxirə salındı və uzaqdan tədris ilə əvəz edilmədi. | SC214Q03JA01 <input type="radio"/> | SC214Q03JA02 <input type="radio"/> | SC214Q03JA03 <input type="radio"/> | SC214Q03JA04 <input type="radio"/> | SC214Q03JA05 <input type="radio"/> |

Məktəbinizin COVID-19-a görə şagirdlər üçün bağlı olduğu müddətdə, məktəbiniz şagirdlərin öyrənməsinə dəstək olmaq üçün aşağıdakı resursların istifadəsini əlçatan etdi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Kağız dərs kitabları, iş dəftərləri, və ya tapşırıq kağızları | SC215Q01JA01 <input type="radio"/> | SC215Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Elektron dərs kitabları, iş dəftərləri və ya tapşırıq kağızları | SC215Q02JA01 <input type="radio"/> | SC215Q02JA02 <input type="radio"/> |
| Video kommunikasiya proqramı ilə (məsələn, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Facebook Messenger) məktəbdən müəllim tərəfindən real vaxtda keçilən dərslər | SC215Q03JA01 <input type="radio"/> | SC215Q03JA02 <input type="radio"/> |
| Yazılmış dərslər və ya məktəb müəllimlərim tərəfindən hazırlanmış digər elektron material | SC215Q04JA01 <input type="radio"/> | SC215Q04JA02 <input type="radio"/> |
| Yazılmış dərslər və ya məktəbdən kənar şəxslər tərəfindən hazırlanmış digər elektron material | SC215Q05JA01 <input type="radio"/> | SC215Q05JA02 <input type="radio"/> |
| Xüsusi öyrənmə ehtiyacları olan şagirdlər üçün əlavə tədris resursları | SC215Q06JA01 <input type="radio"/> | SC215Q06JA02 <input type="radio"/> |
| Ana dilləri test dilindən fərqli olan şagirdlər üçün əlavə tədris resursları | SC215Q07JA01 <input type="radio"/> | SC215Q07JA02 <input type="radio"/> |
| Televiziya və ya radio üzərindən yayımlanmış dərslər | SC215Q08JA01 <input type="radio"/> | SC215Q08JA02 <input type="radio"/> |

Məktəbiniz COVID-19-a görə bağlı olan müddətdə məktəbinizin uzaqdan tədris təmin etmək imkanına aşağıdakı məsələlər nə dərəcədə mane oldu?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Qətiyyən | Çox az | Müəyyən dərəcədə | Çox |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Şagirdlər arasında elektron cihazlardan istifadə imkanının çatışmazlığı | SC216Q01JA01 <input type="radio"/> | SC216Q01JA02 <input type="radio"/> | SC216Q01JA03 <input type="radio"/> | SC216Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Müəllimlər arasında elektron cihazlardan istifadə imkanının çatışmazlığı | SC216Q02JA01 <input type="radio"/> | SC216Q02JA02 <input type="radio"/> | SC216Q02JA03 <input type="radio"/> | SC216Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Şagirdlər arasında İnternetdən istifadə imkanının çatışmazlığı | SC216Q03JA01 <input type="radio"/> | SC216Q03JA02 <input type="radio"/> | SC216Q03JA03 <input type="radio"/> | SC216Q03JA04 <input type="radio"/> |
| Müəllimlər arasında İnternetdən istifadə imkanının çatışmazlığı | SC216Q04JA01 <input type="radio"/> | SC216Q04JA02 <input type="radio"/> | SC216Q04JA03 <input type="radio"/> | SC216Q04JA04 <input type="radio"/> |
| Tədris idarəetmə sistemləri və ya məktəb tədrisi platformalarının çatışmazlığı (məsələn, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™) | SC216Q05JA01 <input type="radio"/> | SC216Q05JA02 <input type="radio"/> | SC216Q05JA03 <input type="radio"/> | SC216Q05JA04 <input type="radio"/> |
| Distant təhsil üçün tədris materiallarının çatışmazlığı (məsələn, dərslər kitabları, iş dəftərləri, tapşırıq vərəqləri, təlim videoları) | SC216Q06JA01 <input type="radio"/> | SC216Q06JA02 <input type="radio"/> | SC216Q06JA03 <input type="radio"/> | SC216Q06JA04 <input type="radio"/> |
| Məktəb binaları bağlı olan zaman şagirdlər ilə əlaqə qurmaqda çətinlik | SC216Q07JA01 <input type="radio"/> | SC216Q07JA02 <input type="radio"/> | SC216Q07JA03 <input type="radio"/> | SC216Q07JA04 <input type="radio"/> |
| Uzaqdan tədris təmin etmək üçün müəllim çatışmazlığı | SC216Q08JA01 <input type="radio"/> | SC216Q08JA02 <input type="radio"/> | SC216Q08JA03 <input type="radio"/> | SC216Q08JA04 <input type="radio"/> |
| Müəllimlər arasında uzaqdan tədris təmin etmək üzrə təcrübə azlığı | SC216Q09JA01 <input type="radio"/> | SC216Q09JA02 <input type="radio"/> | SC216Q09JA03 <input type="radio"/> | SC216Q09JA04 <input type="radio"/> |

Məktəbinizin COVID-19-a görə şagirdlər üçün bağlı olduğu müddətdə məktəbinizdəki müəllimlərdən aşağıdakıları etmək istənilmişdi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Yazılı qeydlər və ya məktublar vasitəsilə şagirdlərlə ünsiyyət qurmaq | SC217Q01JA01 <input type="radio"/> | SC217Q01JA02 <input type="radio"/> |
| E-poçt vasitəsilə şagirdlər ilə ünsiyyət qurmaq | SC217Q02JA01 <input type="radio"/> | SC217Q02JA02 <input type="radio"/> |
| Şagirdlər ilə virtual ofis saatları və ya görüşlər keçirmək | SC217Q03JA01 <input type="radio"/> | SC217Q03JA02 <input type="radio"/> |
| Telefon vasitəsilə şagirdlərin suallarını cavablandırmaq | SC217Q04JA01 <input type="radio"/> | SC217Q04JA02 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərə zənglər etmək (məsələn, telefon, Skype™) | SC217Q05JA01 <input type="radio"/> | SC217Q05JA02 <input type="radio"/> |
| Valideyn və ya himayəçilərdən övladlarının distant tədrisinə kömək etməsini xahiş etmək | SC217Q06JA01 <input type="radio"/> | SC217Q06JA02 <input type="radio"/> |
| Övladlarının irəliləyişi ilə əlaqədar valideynlər və ya himayəçilər ilə ünsiyyət qurmaq (məsələn, e-poçt, telefon, Skype™) | SC217Q07JA01 <input type="radio"/> | SC217Q07JA02 <input type="radio"/> |
| Valideynlərə və ya himayəçilərə övladlarının məktəb tapşırığı ilə bağlı necə kömək etmələrinə dair məlumat vermək | SC217Q08JA01 <input type="radio"/> | SC217Q08JA02 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin distant tədris tapşırıqlarını tamamlamasını izləmək | SC217Q10JA01 <input type="radio"/> | SC217Q10JA02 <input type="radio"/> |

Məktəbinizin COVID-19-a görə şagirdlər üçün bağlı olduğu müddətdə məktəb, şagirdlərin distant tədris fəaliyyətlərində davamiyyətini izləyirdi?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|------|---------------------------------------|
| Bəli | SC218Q01JA01 <input type="radio"/> |
| Xeyr | SC218Q01JA02 <input type="radio"/> |

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Məktəbinizin COVID-19-a görə şagirdlər üçün bağlı olduğu müddətdə adi bir həftədə şagirdlərin təxminən neçə faizi distant tədris fəaliyyətlərində iştirak edib?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| 0% | SC219Q01JA01 <input type="radio"/> |
| 1%-dən 10%-dək | SC219Q01JA02 <input type="radio"/> |
| 11%-dən 20%-dək | SC219Q01JA03 <input type="radio"/> |
| 21%-dən 30%-dək | SC219Q01JA04 <input type="radio"/> |
| 31%-dən 40%-dək | SC219Q01JA05 <input type="radio"/> |
| 41%-dən 50%-dək | SC219Q01JA06 <input type="radio"/> |
| 51%-dən 60%-dək | SC219Q01JA07 <input type="radio"/> |
| 61%-dən 70%-dək | SC219Q01JA08 <input type="radio"/> |
| 71%-dən 80%-dək | SC219Q01JA09 <input type="radio"/> |
| 81%-dən 90%-dək | SC219Q01JA10 <input type="radio"/> |
| 91%-dən 100%-dək | SC219Q01JA11 <input type="radio"/> |

SC219

Məktəbinizin COVID-19-a görə şagirdlər üçün bağlı olduğu müddətdə şagirdlərin təxminən neçə faizi heç bir distant tədris fəaliyyətlərində iştirak etməyib?

Əgər məktəbiniz COVID-19-a görə bir neçə dəfə bağlanıbsa, bütün nümunələr üzrə təxmini orta faiz göstəricisi təqdim edin.

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|------------------|---------------------------------------|
| 0% | SC220Q01JA01 <input type="radio"/> |
| 1%-dən 10%-dək | SC220Q01JA02 <input type="radio"/> |
| 11%-dən 20%-dək | SC220Q01JA03 <input type="radio"/> |
| 21%-dən 30%-dək | SC220Q01JA04 <input type="radio"/> |
| 31%-dən 40%-dək | SC220Q01JA05 <input type="radio"/> |
| 41%-dən 50%-dək | SC220Q01JA06 <input type="radio"/> |
| 51%-dən 60%-dək | SC220Q01JA07 <input type="radio"/> |
| 61%-dən 70%-dək | SC220Q01JA08 <input type="radio"/> |
| 71%-dən 80%-dək | SC220Q01JA09 <input type="radio"/> |
| 81%-dən 90%-dək | SC220Q01JA10 <input type="radio"/> |
| 91%-dən 100%-dək | SC220Q01JA11 <input type="radio"/> |

SC220

Məktəbinizin COVID-19-a görə şagirdlər üçün bağlı olduğu müddətdə uzaqdan tədris təmin etməkdə müəllimləri dəstəkləmək üçün aşağıdakı resurslardan istifadə edilib?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Digər müəllimlər və heyət ilə müntəzəm iclaslar | SC221Q01JA01 <input type="radio"/> | SC221Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Özü-yönləndirilən və ya əməkdaşlıq çərçivəsində tədris üçün onlayn platformalar və vasitələr (məsələn, onlayn forumlar, müzakirə lövhələri, peşəkar icmalar) | SC221Q02JA01 <input type="radio"/> | SC221Q02JA02 <input type="radio"/> |
| Uzaqdan tədris planlarını təkmilləşdirməkdə müəllimlərə kömək edən vasitələr (məsələn, elektron dərs planlayıcılar, tərtib edilmiş resurslar və təşkilatlar tərəfindən təklif edilən təlimatlar) | SC221Q03JA01 <input type="radio"/> | SC221Q03JA02 <input type="radio"/> |
| Uzaqdan tədrisin necə təmin edilməsinə yönləndirilmiş peşəkar təkmilləşdirmə fəaliyyətləri | SC221Q04JA01 <input type="radio"/> | SC221Q04JA02 <input type="radio"/> |

Məktəbiniz COVID-19-a görə şagirdlər üçün bağlı olduğu müddətdə məktəbinizin aşağıdakı qruplar tərəfindən nə qədər dəstəkləndiyini hesab edirsiniz?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Qətiyyən | Çox az | Müəyyən dərəcədə | Çox |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Milli təhsil qurumu | SC222Q01JA01 <input type="radio"/> | SC222Q01JA02 <input type="radio"/> | SC222Q01JA03 <input type="radio"/> | SC222Q01JA04 <input type="radio"/> |
| Regional təhsil qurumu | SC222Q02JA01 <input type="radio"/> | SC222Q02JA02 <input type="radio"/> | SC222Q02JA03 <input type="radio"/> | SC222Q02JA04 <input type="radio"/> |
| Yerli təhsil qurumu | SC222Q03JA01 <input type="radio"/> | SC222Q03JA02 <input type="radio"/> | SC222Q03JA03 <input type="radio"/> | SC222Q03JA04 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin valideynləri və ya himayəçiləri | SC222Q04JA01 <input type="radio"/> | SC222Q04JA02 <input type="radio"/> | SC222Q04JA03 <input type="radio"/> | SC222Q04JA04 <input type="radio"/> |
| Fərdi ianəçilər | SC222Q05JA01 <input type="radio"/> | SC222Q05JA02 <input type="radio"/> | SC222Q05JA03 <input type="radio"/> | SC222Q05JA04 <input type="radio"/> |

Məktəbiniz uzaqdan tədrisə hazırlaşmaq üçün aşağıdakı tədbirlərdən hər hansı birini həyata keçirib?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli, COVID-19-dan əvvəl standart təcrübə kimi | Bəli, COVID-19-a qarşı cavab tədbiri olaraq | Xeyr |
|---|--|---|---------------------------------------|
| Uzaqdan təlim üçün video kommunikasiya proqramlarından (məsələn, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Facebook Messenger) istifadə üzrə müəllim heyətinə təlim keçilməsi | SC223Q01JA01 <input type="radio"/> | SC223Q01JA02 <input type="radio"/> | SC223Q01JA03 <input type="radio"/> |
| Uzaqdan təlim üçün video kommunikasiya proqramlarından (məsələn, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Facebook Messenger) istifadə üzrə şagirdlərə təlim keçilməsi | SC223Q02JA01 <input type="radio"/> | SC223Q02JA02 <input type="radio"/> | SC223Q02JA03 <input type="radio"/> |
| Uzaqdan tədris üçün elektron materialların hazırlanması (məsələn, mövcud resursların yenidən təşkil edilməsi, yeni resursların tərtibi) | SC223Q03JA01 <input type="radio"/> | SC223Q03JA02 <input type="radio"/> | SC223Q03JA03 <input type="radio"/> |
| Uzaqdan tədris üçün kağız materialların hazırlanması (məsələn, mövcud resursların yenidən təşkil edilməsi, yeni resursların tərtibi) | SC223Q04JA01 <input type="radio"/> | SC223Q04JA02 <input type="radio"/> | SC223Q04JA03 <input type="radio"/> |
| Uzaqdan tədris üçün mövcud kurikulum planlarının uyğunlaşdırılması (məsələn, kurs tələblərinin, dərslərinin ardıcılığının, qiymətləndirmə siyasətlərinin dəyişdirilməsi) | SC223Q05JA01 <input type="radio"/> | SC223Q05JA02 <input type="radio"/> | SC223Q05JA03 <input type="radio"/> |
| Onlayn qiymətləndirmə (məsələn, sorğu-suallar, sınaqlar) vasitəsilə şagirdin biliyinin qiymətləndirilməsi üçün elektron materialların hazırlanması | SC223Q06JA01 <input type="radio"/> | SC223Q06JA02 <input type="radio"/> | SC223Q06JA03 <input type="radio"/> |
| Övladlarının məktəbdən kənar tədrisini dəstəkləmək məqsədilə valideynlər və ya himayəçilər üçün tədris resurslarının tərtibi | SC223Q07JA01 <input type="radio"/> | SC223Q07JA02 <input type="radio"/> | SC223Q07JA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin uzaqdan tədris üçün elektron cihazlara çıxışının olmasını təmin etmək | SC223Q08JA01 <input type="radio"/> | SC223Q08JA02 <input type="radio"/> | SC223Q08JA03 <input type="radio"/> |
| Müəllim heyətinin uzaqdan tədris üçün elektron materiallara çıxışının olmasını təmin etmək | SC223Q09JA01 <input type="radio"/> | SC223Q09JA02 <input type="radio"/> | SC223Q09JA03 <input type="radio"/> |
| Şagirdlərin və müəllimlərin sinif əsaslı tədrisdən uzaqdan tədrisə keçidi üçün planın hazırlanması | SC223Q10JA01 <input type="radio"/> | SC223Q10JA02 <input type="radio"/> | SC223Q10JA03 <input type="radio"/> |

Məktəbinizin elektron cihazlardan istifadə edərək öyrənməyi və öyrətməyi inkişaf etdirmə qabiliyyəti barədə aşağıdakı ifadələrlə nə dərəcədə razısınız?

(Zəhmət olmasa, masaüstü kompüterlər, dizüstü kompüterlər, tabletlər və interaktiv lövhələr kimi müxtəlif elektron cihazları nəzərə alın.)

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Tamamilə narazıyam | Narazıyam | Razıyam | Tamamilə razıyam |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Müəllimlərin elektron cihazları tədrisə inteqrasiya etmək üçün zəruri texniki və pedaqoji bacarıqları var. | SC155Q06HA01 <input type="radio"/> | SC155Q06HA02 <input type="radio"/> | SC155Q06HA03 <input type="radio"/> | SC155Q06HA04 <input type="radio"/> |
| Müəllimlərin elektron cihazları tətbiq edərək dərslər hazırlamaq üçün kifayət qədər vaxtı var. | SC155Q07HA01 <input type="radio"/> | SC155Q07HA02 <input type="radio"/> | SC155Q07HA03 <input type="radio"/> | SC155Q07HA04 <input type="radio"/> |
| Elektron cihazlardan necə istifadə etməyi öyrənmək ilə bağlı müəllimlər üçün effektiv peşəkar resurslar mövcuddur. | SC155Q08HA01 <input type="radio"/> | SC155Q08HA02 <input type="radio"/> | SC155Q08HA03 <input type="radio"/> | SC155Q08HA04 <input type="radio"/> |
| Effektiv onlayn öyrənməyə dəstək platforması mövcuddur. | SC155Q09HA01 <input type="radio"/> | SC155Q09HA02 <input type="radio"/> | SC155Q09HA03 <input type="radio"/> | SC155Q09HA04 <input type="radio"/> |
| Müəllimlər elektron cihazlarını tədrislərinə inteqrasiya etmək üçün dəstək ilə təmin edilir. | SC155Q10HA01 <input type="radio"/> | SC155Q10HA02 <input type="radio"/> | SC155Q10HA03 <input type="radio"/> | SC155Q10HA04 <input type="radio"/> |
| Məktəbin kifayət qədər ixtisaslı texniki dəstək heyəti var. | SC155Q11HA01 <input type="radio"/> | SC155Q11HA02 <input type="radio"/> | SC155Q11HA03 <input type="radio"/> | SC155Q11HA04 <input type="radio"/> |

Ümumilikdə, məktəbiniz gələcəkdə uzun müddətə şagirdlər üçün bağlanarsa, uzaqdan tədris təmin etmək üçün məktəbinizin nə qədər hazırlıqlı olduğunu düşünürsünüz?

(Zəhmət olmasa, bir cavabı seçin.)

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Tamamilə hazırlıqsız | SC224Q01JA01 <input type="radio"/> |
| Çox hazırlıqlı deyil | SC224Q01JA02 <input type="radio"/> |
| Yaxşı hazırlıqlı | SC224Q01JA03 <input type="radio"/> |
| Çox yaxşı hazırlıqlı | SC224Q01JA04 <input type="radio"/> |

Məktəbinizdə keçirilən PISA testinə gəlincə, aşağıdakılardan hansısa birini etmisinizmi?

(Zəhmət olmasa, hər sıra üzrə bir cavab seçin.)

| | Bəli | Xeyr |
|---|---|---|
| Məktəbindəki müəllimlərlə PISA testinin əhəmiyyəti haqqında danışmışam. | SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/> | SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbindəki valideyn və ya qəyyumlarla PISA testinin əhəmiyyəti haqqında danışmışam. | SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/> | SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/> |
| Məktəbindəki şagirdləri PISA testi zamanı əllərindən gələni etmələri üçün həvəsləndirmişəm. | SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/> | SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/> |

Bu sorğu anketini doldurmaq üçün etdiyiniz əməkdaşlığa görə sizə təşəkkür edirik!

SCEnd01

