

ძვირფასო მასწავლებელო,

მადლობას მოგახსენებთ კვლევაში მონაწილეობისთვის.

ამ კითხვარის მიზანია, ინფორმაციის შეგროვება ქვემოთ ჩამოთვლილ საკითხებთან დაკავშირებით:

- ზოგადი ინფორმაცია
- თავდაპირველი კვალიფიკაცია და პროფესიული განვითარება
- თქვენი თანამშრომლობა მასწავლებლებსა და მშობლებთან
- მასწავლებელთა მრწამსი და დამოკიდებულებები
- სწავლების პრაქტიკა
- თქვენი სკოლა

ეს ინფორმაცია დაგვეხმარება, დავინახოთ მასწავლებელთა ჯგუფებს შორის არსებული მსგავსება-განსხვავებები, და უკეთ გავიაზროთ კვლევაში ჩართული მოსწავლეების ტესტური შედეგების კონტექსტი.

თუ სხვა რამ არ არის მითითებული, თქვენი კლასების შესახებ კითხვებზე პასუხის გაცემისას, გთხოვთ, იგულისხმეთ მხოლოდ მათე კლასები.

კითხვარი უნდა შეავსოთ მხოლოდ თქვენ და ამისათვის დაგჭირდებათ დაახლოებით 40 წუთი.

თუ ზოგიერთ კითხვაზე ზუსტი პასუხი არ გაქვთ, კვლევის მიზნებიდან გამომდინარე, უკეთესი იქნება, თუ ასეთ კითხვას ყველაზე მეტად მიახლოებულ პასუხს გასცემთ.

გთხოვთ, ყურადღება მიაქციოთ ლილაკს „შემდეგი“, რომელიც გამოიყენება შემდეგ კითხვაზე გადასასვლელად და განთავსებულია ეკრანის ქვედა მარჯვენა კუთხეში. ზოგიერთ შემთხვევაში, თქვენ მოგიწევთ გვერდის ბოლომდე ჩამოსვლა, რომ ლილაკი „შემდეგი“ გამოიყენოთ.

თქვენი პასუხები კონფიდენციალურია. ისინი სხვა მასწავლებელთა პასუხებთან ერთად შეგროვდება ჯამური და საშუალო შედეგების გამოსათვლელად და არ მოხდება მასწავლებლის იდენტიფიცირება.

მდედრობითი სქესის ხართ თუ მამრობითის?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

მდედრობითი	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
მამრობითი	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

რამდენი წლის ხართ?

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ლილაკი შესაბამის რიცხვზე)

TC002Q01NA01	
20 წლის ან უფრო ახალგაზრდა	70 წლის ან უფრო ასაკოვანი

რომელ ქვეყანაში დაიბადეთ?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

საქართველოში	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
რუსეთში	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
ამერბაიჯანში	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
სომხეთში	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
სხვა ქვეყანაში	TC186C01HA05 <input type="radio"/>

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი ხარისხი გაქვთ?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
დაწყებითი პროფესიული განათლება	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>
სრული საშუალო განათლება	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
საშუალო პროფესიული განათლება	TC210Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q03JA0 2 <input type="radio"/>
უმაღლესი პროფესიული განათლება	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
მაგისტრის ხარისხი	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
დოქტორის ხარისხი	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

ამ სკოლაში რა არის თქვენი, როგორც მასწავლებლად დასაქმებულის, სტატუსი?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

მუდმივი სამსახური (მუდმივი კონტრაქტი საპენსიო ასაკამდე)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
ვადიანი კონტრაქტი, ერთი ან მეტი სასწავლო წლის ვადით	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
ვადიანი კონტრაქტი, ერთი ან ნაკლები სასწავლო წლის ვადით	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

სამუშაო საათების რაოდენობიდან გამომდინარე, დასაქმებული მასწავლებლის რა სტატუსით სარგებლობთ?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრული განაკვეთზე (სრული განაკვეთური საათების 90%-ზე მეტი)	ნახევარ განაკვეთზე (სრული განაკვეთური საათების 71-90 %)	ნახევარ განაკვეთზე (სრული განაკვეთური საათების 50-70%)	ნახევარ განაკვეთზე (სრული განაკვეთური საათების 50%-ზე ნაკლები)
ყველა სხვა სასწავლო საქმიანობის სტატუსი	TC261Q02JA01 <input type="radio"/>	TC261Q02JA02 <input type="radio"/>	TC261Q02JA03 <input type="radio"/>	TC261Q02JA04 <input type="radio"/>

მუშაობის რამდენ წლიანი გამოცდილება გაქვთ?

(სამუშაო წლები დაამრგვალეთ, იმის მიუხედავად, ნახევარ განაკვეთზე მუშაობდით თუ სრულზე. მცოცავი ლილაკი გადაადგილეთ შესაბამის წელთან. თუ არცერთი არჩევანი არ შეგესაბამებათ, მონიშნეთ „0“ (ნული).)

ამ სკოლაში მასწავლებლად მუშაობის წელი/წლები	TC007Q01NA01	
	0 წელი	50 წელი ან მეტი
მასწავლებლად მუშაობის წელი/წლები <u>ჯამურად</u>	TC007Q02NA01	
	0 წელი	50 წელი ან მეტი

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: თუ გსურთ, რომ დააფიქსიროთ პასუხი „0“ (ნული), გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი სკალის „0“ პოზიციაზე.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: ამ სკოლაში მუშაობის წლების რაოდენობა აღემატება მუშაობის წლების საერთო რაოდენობას. გთხოვთ, გადაამოწმოთ თქვენი პასუხი.

TC007E01

მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, ასწავლით თუ არა შემდეგ საფეხურებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
საბაზო ზოგადი განათლება	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
საშუალო ზოგადი განათლება	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

ამჟამად, ასწავლით თუ არა სხვა სკოლაში მეათე კლასს?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
არა	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
Message:

TC213R01

გთხოვთ, მიუთითეთ, ამჟამად რამდენ სკოლაში ასწავლით მეთუ კლასს.

(ჩანერეთ რიცხვი)

სკოლების რაოდენობა

TC214Q01JA01

ბოლო სრული კალენდარული კვირის განმავლობაში, დაახლოებით სულ რამდენი 60 წუთიანი საათი დახარჯეთ ამ სკოლაში, თქვენს სამსახურთან დაკავშირებულ საქმიანობებზე?

საქმიანობებზე დახარჯული დროის გამოთვლისას, გაითვალისწინეთ მხოლოდ სწავლებაზე, გაკვეთილის დაგეგმვაზე, ნიშნების დაწერაზე, სხვა მასწავლებლებთან თანამშრომლობაზე, კრებებსა და პროფესიული განვითარების აქტივობებში მონაწილეობასა და სხვა სამსახურებრივი მოვალეობების შესრულებისათვის დახარჯული დრო. ასევე, გაითვალისწინეთ დახარჯული დრო საღამოების, უქმეების და სხვა არასაკლასო დროის განმავლობაში.

„სრული“ კალენდარული კვირა გულისხმობს კვირას, რომლის განმავლობაშიც არცერთი შესვენება, დღესასწაული, ბიულეტენი, ან სხვა, არ ყოფილა.

(ჩანერეთ რიცხვი. დაამრგვალეთ უახლოეს სრულ საათამდე.)

საათი	TC215Q01JA01
-------	--------------

რამდენი 60 წუთიანი საათი დახარჯეთ ამ სკოლაში, ქვემოთ ჩამოთვლილი სამუშაოების შესრულებაზე, ბოლო სრული კალენდარული კვირის განმავლობაში?

ჩათვალეთ ისეთი აქტივობები, რომლებიც შეასრულეთ საგაკვეთილო საათებში, შაბათ-კვირას ან საღამოს საათებში.

(გთხოვთ, ჩაწერეთ რიცხვი. დაამრგვალეთ უახლოეს სრულ საათამდე.

თუ უახლოესი სრული კალენდარული კვირის განმავლობაში მსგავსი აქტივობები არ შეგისრულებიათ, ჩაწერეთ „0“ (ნული).)

	საათი
სწავლება	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
ინდივიდუალურად გაკვეთილის დაგეგმვა ან გაკვეთილის მომზადება სკოლაში ან სკოლის გარეთ	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
მასწავლებელთა ჯგუფში მუშაობა და მსჯელობა კოლეგებთან ერთად ამ სკოლაში	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
მოსწავლეების ნაშრომების შესწორება/შეფასება	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
მოსწავლეების კონსულტირება (მათ შორის, მოსწავლეების ზედამხედველობა/მეთვალყურეობა, მაგალითად, დამრიგებლის როლში, კონსულტირება ინტერნეტის საშუალებით, პროფესიული ორიენტაცია და ქცევის პრობლემების მქონე მოსწავლეების მართვა)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
ზოგადი ადმინისტრაციული სამუშაო (მათ შორის, კომუნიკაცია, საქმისწარმოება და სხვა ადმინისტრაციული საქმიანობა)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
მშობლებთან და მეურვეებთან კომუნიკაცია და თანამშრომლობა	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
მოსწავლეთა კლასგარეშე საქმიანობაში ჩართვა (მაგალითად, სპორტი და კულტურული ღონისძიებები სკოლის შემდეგ)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, ასწავლით თუ არა მეთეკლასელებს მათემატიკას?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
არა	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)

Message: მონიშნეთ დიახ ან არა.

TC217E01

ყველა იმ კლასში, რომლებსაც ასწავლით, მოსწავლეთა რა პროპორციულ რაოდენობას აქვს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები?

„მოსწავლეები, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებებით“ არიან ის მოსწავლეები, რომლებსაც განათლების მისაღებად ესაჭიროებათ ოფიციალურად დადგენილი, სპეციალური გარემო-პირობები, რადგან მათ აქვთ გონებრივი, ფიზიკური ან ემოციური პრობლემები. [ხშირ შემთხვევაში, ამ მოსწავლეების განათლებისთვის, დამატებითი საჯარო თუ კერძო რესურსებია (ადაშიანური, მატერიალური ან ფინანსური რესურსები) გამოყოფილი.]

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

არცერთს	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
რამდენიმეს	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
უმეტესობას	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
ყველას	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

გაიარეთ თუ არა მასწავლებელთა პროფესიული მომზადების ან გადამზადების პროგრამა?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ, ერთწლიანი ან უფრო ნაკლები ხანგრძლივობის პროგრამა	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
დიახ, ერთ წელზე უფრო მეტი ხანგრძლივობის პროგრამა	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
არა	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

როგორ მიიღეთ თავდაპირველი კვალიფიკაცია სწავლებაში?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

გავიარე მასწავლებელთა პროფესიული მომზადების ან გადამზადების პროგრამა მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნულ ცენტრში.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
გავიარე მასწავლებელთა პროფესიული მომზადების ან გადამზადების შიდა ინსტიტუციური პროგრამა.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
გავიარე მასწავლებელთა მომზადების ან გადამზადების პროგრამა, სხვა სამსახურში მუშაობის დროს.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
გავიარე ტრენინგი სხვა პედაგოგიური პროფესიის ფარგლებში.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
სხვა	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, რომელი შედიოდა მასწავლებელთა მომზადების ან გადამზადების პროგრამაში ან სხვა პროფესიულ კვალიფიკაციაში და ასწავლით თუ არა მათ, თქვენს მეათეკლასელ მოსწავლეებს, მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში?

(რადგან ეს გამოკითხვა არის საერთაშორისო, საჭირო გახდა რამდენიმე სასწავლო საგნის გაერთიანება უფრო დიდ კატეგორიაში. თუ საგანს, რომელსაც თქვენ ასწავლით, ზუსტი დასახელებით ვერ ნახავთ, მაშინ ის კატეგორია შეარჩიეთ, რომელიც თქვენი ამრით, ყველაზე ახლოს დგას თქვენს საგანთან.)

(თუ შეკითხვაში გამოყენებულ ტერმინებთან დაკავშირებით დამატებითი ახსნა-განმარტებები დაგჭირდებათ, დააჭირეთ დახმარების ღილაკს.)

(გთხოვთ, მონიშნოთ ყველა შესაბამისი პასუხი.)

	შედიოდა მასწავლებელთა მომზადების ან გადამზადების პროგრამაში ან სხვა პროფესიულ კვალიფიკაციაში	მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, მე ამას ვასწავლი მეათე კლასელებს
კითხვა, წერა და ლიტერატურა	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
მათემატიკა	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
საბუნებისმეტყველო საგნები	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
ტექნოლოგია	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
თანამედროვე უცხო ენები	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
კლასიკური ენები (მაგ. ლათინური)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
ხელოვნება	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
ფიზიკური მომზადება	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
რელიგია და/ან ეთიკა	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
პრაქტიკული და პროფესიული უნარები	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან, შედიოდა თუ არა რომელიმე საკითხი მასწავლებელთა მომზადების ან გადამზადების, ან სხვა პროფესიული კვალიფიკაციისა და თქვენი პროფესიული განვითარების აქტივობებში?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ყველა შესაბამისი პასუხი)

	შედიოდა მასწავლებელთა მომზადების ან გადამზადების პროგრამაში ან სხვა პროფესიულ კვალიფიკაციაში	შედიოდა ჩემი პროფესიული განვითარების აქტივობებში ბოლო 12 თვის განმავლობაში
საგნობრივი მიმართულებ(ებ)ის ცოდნა და გააზრება	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
საგნობრივ მიმართულებ(ებ)ში პედაგოგიური კომპეტენციები	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
კურიკულუმის ცოდნა	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
მოსწავლეთა შეფასების საშუალებები	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
სწავლებაში ისტ-ის უნარები (ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები)	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
მოსწავლეების ყოფაქცევა და გაკვეთილის მართვა	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
ინდივიდუალური სწავლების მიდგომები	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა სწავლება	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
მულტიკულტურულ და მულტილინგვალურ გარემოში სწავლება	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
შეფასების შედეგების გამოყენება	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
მასწავლებელსა და მშობელს შორის თანამშრომლობა	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
მეორე ენის სწავლება	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
სწავლება თანასწორობისა და მრავალფეროვნების შესახებ	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

სავალდებულოდ მოგეთხოვებათ თუ არა პროფესიული განვითარების აქტივობებში მონაწილეობა?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
არა	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

ქვემოთ ჩამოთვლილი მიმართულებებიდან, მონიშნეთ, თუ რა დონემდე გჭირდებათ პროფესიული განვითარება ამჟამად, თითოეულ მათგანში.

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	ამჟამად მსგავსი საჭიროება არ მაქვს	საჭიროების დაბალი დონე	საჭიროების საშუალო დონე	საჭიროების მაღალი დონე
საგნობრივი მიმართულებ(ებ)ის ცოდნა და გააზრება	TC185Q01HA01 ○	TC185Q01HA02 ○	TC185Q01HA03 ○	TC185Q01HA04 ○
საგნობრივ მიმართულებ(ებ)ში პედაგოგიური კომპეტენციები	TC185Q02HA01 ○	TC185Q02HA02 ○	TC185Q02HA03 ○	TC185Q02HA04 ○
კურიკულუმის ცოდნა	TC185Q03HA01 ○	TC185Q03HA02 ○	TC185Q03HA03 ○	TC185Q03HA04 ○
მოსწავლეთა შეფასების საშუალებები	TC185Q04HA01 ○	TC185Q04HA02 ○	TC185Q04HA03 ○	TC185Q04HA04 ○
სწავლებაში ისტ-ის უნარები (ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები)	TC185Q05HA01 ○	TC185Q05HA02 ○	TC185Q05HA03 ○	TC185Q05HA04 ○
მოსწავლეების ყოფაქცევა და გაკვეთილის მართვა	TC185Q06HA01 ○	TC185Q06HA02 ○	TC185Q06HA03 ○	TC185Q06HA04 ○
ინდივიდუალური სწავლების მიდგომები	TC185Q08HA01 ○	TC185Q08HA02 ○	TC185Q08HA03 ○	TC185Q08HA04 ○
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა სწავლება	TC185Q09HA01 ○	TC185Q09HA02 ○	TC185Q09HA03 ○	TC185Q09HA04 ○
მულტიკულტურულ და მულტილინგვალურ გარემოში სწავლება	TC185Q10HA01 ○	TC185Q10HA02 ○	TC185Q10HA03 ○	TC185Q10HA04 ○
შეფასების შედეგების გამოყენება	TC185Q14HA01 ○	TC185Q14HA02 ○	TC185Q14HA03 ○	TC185Q14HA04 ○
მასწავლებელსა და მშობელს შორის თანამშრომლობა	TC185Q15HA01 ○	TC185Q15HA02 ○	TC185Q15HA03 ○	TC185Q15HA04 ○
მეორე ენის სწავლება	TC185Q16HA01 ○	TC185Q16HA02 ○	TC185Q16HA03 ○	TC185Q16HA04 ○
სწავლება თანასწორობისა და მრავალფეროვნების შესახებ	TC185Q18HA01 ○	TC185Q18HA02 ○	TC185Q18HA03 ○	TC185Q18HA04 ○

იქონია თუ არა დადებითი გავლენა თქვენი სწავლების ხარისხზე, თქვენ მიერ ბოლო 12 თვის განმავლობაში გავლილმა პროფესიული განვითარების აქტივობებმა?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
არა	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
ბოლო 12 თვის განმავლობაში პროფესიული განვითარების არცერთ აქტივობაში არ მიმიღია მონაწილეობა.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

საშუალოდ, რა სიხშირით ასრულებთ ქვემოთ ჩამოთვლილ აქტივობებს სკოლაში?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	წელიწადში ერთხელ ან უფრო იშვიათად	წელიწადში 2-4 -ჯერ	წელიწადში 5-10-ჯერ	თვეში 1-3-ჯერ	კვირაში ერთხელ ან მეტად
კოლეგებთან სასწავლო მასალის გაცვლა	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
კონკრეტული მოსწავლეების სასწავლო საჭიროებების შესახებ დისკუსიებში მონაწილეობა	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
მასწავლებლებთან თანამშრომლობა მოსწავლეთა შეფასების ერთიანი სტანდარტების უზრუნველყოფის მიზნით.	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა შეხვედრებზე დასწრება	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, რამდენად ხშირად გამოიყენეთ სწავლების შემდეგი ინსტრუმენტები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	რამდენიმე გაკვეთილზე	უმეტეს გაკვეთილზე	ყველა ან თითქმის ყველა გაკვეთილზე
კომპიუტერული სასწავლო ან სავარჯიშო პროგრამები	TC169Q01HA01 ○	TC169Q01HA02 ○	TC169Q01HA03 ○	TC169Q01HA04 ○
ციფრული სასწავლო თამაშები	TC169Q02HA01 ○	TC169Q02HA02 ○	TC169Q02HA03 ○	TC169Q02HA04 ○
ტექსტური პროცესორები ან საპრეზენტაციო პროგრამები (მაგ. Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 ○	TC169Q03HA02 ○	TC169Q03HA03 ○	TC169Q03HA04 ○
ელექტრონული ცხრილები (მაგ. Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 ○	TC169Q04HA02 ○	TC169Q04HA03 ○	TC169Q04HA04 ○
მულტიმედიური წარმოების ინსტრუმენტები (მაგ. მედია გადაღება და რედაქტირება, ვებ პროდუქცია)	TC169Q05HA01 ○	TC169Q05HA02 ○	TC169Q05HA03 ○	TC169Q05HA04 ○
აბრორივი რუკის შესაქმნელი პროგრამები (მაგ. Mind Mup®, Coggle®)	TC169Q06HA01 ○	TC169Q06HA02 ○	TC169Q06HA03 ○	TC169Q06HA04 ○
მონაცემთა შენახვისა და მონიტორინგის ინსტრუმენტები	TC169Q07HA01 ○	TC169Q07HA02 ○	TC169Q07HA03 ○	TC169Q07HA04 ○
სიმულაციები და მოდელირების პროგრამა	TC169Q08HA01 ○	TC169Q08HA02 ○	TC169Q08HA03 ○	TC169Q08HA04 ○
სოციალური მედია (მაგ. Facebook®, Twitter)	TC169Q09HA01 ○	TC169Q09HA02 ○	TC169Q09HA03 ○	TC169Q09HA04 ○
საკომუნიკაციო საშუალებები (მაგ. მეილი, ბლოგები)	TC169Q10HA01 ○	TC169Q10HA02 ○	TC169Q10HA03 ○	TC169Q10HA04 ○
კომპიუტერული საინფორმაციო რესურსები (მაგ. ვებგვერდები, ვიკი, ენციკლოპედია)	TC169Q11HA01 ○	TC169Q11HA02 ○	TC169Q11HA03 ○	TC169Q11HA04 ○
ინტერაქტიული ციფრული სასწავლო რესურსები (მაგ. სასწავლო მასალები, ქვიზები)	TC169Q15JA01 ○	TC169Q15JA02 ○	TC169Q15JA03 ○	TC169Q15JA04 ○
ხატვის ან ხაზვის პროგრამები	TC169Q13HA01 ○	TC169Q13HA02 ○	TC169Q13HA03 ○	TC169Q13HA04 ○
ელექტრონული პორტფოლიოები	TC169Q14HA01 ○	TC169Q14HA02 ○	TC169Q14HA03 ○	TC169Q14HA04 ○

რამდენად ხშირად იყენებთ ქვემოთ ჩამოთვლილ მეთოდებს მოსწავლეთა შედეგების შეფასებისას

(თუ ტერმინ „სტანდარტიზებულ ტესტებთან“ დაკავშირებით დამატებითი განმარტებები დაგჭირდებათ, გამოიყენეთ ლილაკი „დახმარება“)

(ყოველ სტრიქონში მონიშნეთ ერთი პასუხი.)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	ზოგიერთ გაკვეთილზე	უმეტეს გაკვეთილზე	ყოველ ან თითქმის ყოველ გაკვეთილზე
შეფასების ინსტრუმენტებსა და პროცესს მე თვითონ განვსაზღვრავ.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
თავად ვატარებ სტანდარტიზებულ ტესტებს.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს ვთხოვ, შეკითხვებს მთელი კლასის წინაშე უპასუხონ.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
წიშანთან ერთად, მოსწავლეებს წერილობით უკუკავშირსაც ვაძლევ.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს საშუალებას ვაძლევ, საკუთარი მიღწევების შესახებ იმსჯელონ.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს ვაკვირდები კონკრეტულ დავალებზე მუშაობის პროცესში და დაუყოვნებლივ ვაძლევ უკუკავშირს.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
მონაცემებს ვაგროვებ საკლასო ან საშინაო დავალებებზე დაყრდნობით.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, რამდენად ხშირად აკეთებდით შემდეგს?

(თუ გჭირდებათ დამატებითი განმარტებები ტერმინ „ციფრულ საშუალებებთან“ მიმართებაში, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ	თვეში ერთხელ ან ორჯერ	კვირაში ერთხელ ან ორჯერ	ყოველდღე ან თითქმის ყოველდღე
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, დავალებების შექმნა	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, ახალი სასწავლო მეთოდების გაცნობა	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, მოსწავლეთა თანამშრომლობის ხელშეწყობა	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, მოსწავლეთათვის უკუკავშირის მიცემა	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, სასწავლო მასალებზე წვდომის მინიჭება იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებსაც არ შეუძლიათ გაკვეთილზე ფიზიკურად დასწრება	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, მშობლებთან ან მეურვეებთან კომუნიკაცია	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
ელექტრონული ინსტრუმენტების ან კომპიუტერული ტესტირების გამოყენებით, მოსწავლეთა შეფასება	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, კოლეგებთან იდეების ან რესურსების გაზიარება	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
პროფესიულ გაერთიანებებში მონაწილეობა ონლაინ რეჟიმში	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

მიმდინარე სასწავლო წელს, რამდენი ძალისხმევა დაუთმეთ მოსწავლეთათვის შემდეგი კომპეტენციების სწავლებას?

(თუ გჭირდებათ დამატებითი განმარტებები ტერმინ „ციფრულ საშუალებებთან“ მიმართებაში, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)
(გთხოვთ, თითოეულ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არანაირი ძალისხმევა	ძალიან მცირე ძალისხმევა	ცოტაოდენ ი ძალისხმევა	დიდძალი ძალისხმევა
ციფრული ინფორმაციის სანდოობის შეფასება	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ციფრული ინფორმაციის გაზიარება სხვებთან (მაგ. პრეზენტაციების, დოკუმენტების, გამოსახულებების ან დიაგრამების სახით)	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით პრაქტიკული საკითხების გადაჭრა (მაგ. შენობის სიმაღლის გამოძვა, რუკაზე მიმართულების პოვნა)	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
ციფრული ინსტრუმენტების თანამშრომლობითი მუშაობისთვის გამოყენება	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
ელექტრონულ სივრცეში ინფორმაციის საჯაროდ გავრცელების შედეგების გააზრება (პირადი უსაფრთხოება)	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

TC221

გვანტერესებს, როგორია თქვენი ზოგადი განწყობა სამსახურის მიმართ. რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
მასწავლებლობის დადებითი მხარეები აშკარად გადაწონის უარყოფითს.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
გადაწყვეტილების ხელახლა მიღების საშუალება რომ შექმნეს, ისევ მასწავლებლობას ავირჩევდი.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
ვანაობ, რომ მასწავლებლობა ავირჩიე.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
ამ სკოლაში მუშაობა მომწონს.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
მანტერესებს, რამდენად უკეთესი იქნებოდა სხვა პროფესიის არჩევა.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
ჩემს სკოლას, როგორც სამუშაოდ კარგ ადგილს, რეკომენდაციას გავუწევდი.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
ჩემი აზრით, ჩვენს საზოგადოებაში მასწავლებლის პროფესია დაფასებულია.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
ამ სკოლაში ჩემი მუშაობით კმაყოფილი ვარ.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
მთლიანობაში, ჩემი სამსახურით კმაყოფილი ვარ.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
Message:

TC217R01

ფორმალური განათლების და/ან ტრენინგის ფარგლებში რამდენად სიღრმისეულად შეისწავლეთ შემდეგი სფეროები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არა	საკითხის მიმოხილვა ან შესავალი	მნიშვნელოვანი სფერო იყო
მათემატიკა	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
პედაგოგიკა/მათემატიკის სწავლება	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
განათლების ფსიქოლოგია	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
დამხმარე მათემატიკის კურსი	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
სპეციალური განათლება	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
შეფასების მეთოდები მათემატიკის გააზრებაში	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

მასწავლებელთა მომზადების ან გადამზადების პროგრამაში ან სხვა პროფესიულ კვალიფიკაციაში, რა პროპორციული წილი ეთმობოდა ქვემოთ მოცემულ მიმართულებებს?

(თითოეული მიმართულებისთვის ჩაწერეთ მიახლოებითი პროცენტი, მაგ. პირველ სტრიქონში ჩაწერილი „20“ მიუთითებს, რომ თავდაპირველი კვალიფიკაციის მიღებისას, დროის 20% დაეთმო მათემატიკას.)

(შენიშვნა: პროცენტები არ უნდა აღემატებოდეს 100-ს.)

მათემატიკა: მათემატიკის დარგთან დაკავშირებული ცოდნა და უნარები	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
მათემატიკის პედაგოგიკა: მათემატიკის სწავლების ცოდნა და მეთოდოლოგია (მტკიცებულებებზე დაფუძნებული სტრატეგიები, მოდელზე დაფუძნებული მიდგომა, მართული დისკუსია)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
ზოგადი პედაგოგიური ცოდნა: მაგ. მასწავლებელ-მოსწავლის ინტერაქცია, კლასის მართვა, სკოლის შეფასება, სპეციალური განათლება	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: ჯამი არ უდრის 100%-ს. გთხოვთ, გადაამოწმოთ თქვენი პასუხი.

TC203E01

ბოლო 12 თვის განმავლობაში, პროფესიული განვითარების რა წილი ეთმობოდა ქვემოთ ჩამოთვლილ მიმართულებებს?

(თითოეული მიმართულებისთვის ჩაწერეთ მიახლოებითი პროცენტი, მაგ. პირველ სტრიქონში ჩაწერილი „20“ მიუთითებს, რომ თავდაპირველი კვალიფიკაციის მიღებისას, დროის 20% დაეთმო მათემატიკას.)

(შენიშვნა: პროცენტები არ უნდა აღემატებოდეს 100-ს.)

მათემატიკა: მათემატიკის დარგთან დაკავშირებული ცოდნა და უნარები	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
მათემატიკის პედაგოგიკა: მათემატიკის სწავლების ცოდნა და მეთოდოლოგია (მტკიცებულებებზე დაფუძნებული სტრატეგიები, მოდელზე დაფუძნებული მიდგომა, მართული დისკუსია)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
ზოგადი პედაგოგიური ცოდნა: მაგ. მასწავლებელ-მოსწავლის ინტერაქცია, კლასის მართვა, სკოლის შეფასება, სპეციალური განათლება	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)
Message: ჯამი არ უდრის 100%-ს. გთხოვთ, გადაამოწმოთ თქვენი პასუხი.

TC204E01

რამდენად ხშირად ხდება, ქვემოთ ჩამოთვლილი, მათემატიკის გაკვეთილზე?

(თუ გჭირდებათ დამატებითი განმარტებები ტერმინ „ციფრულ საშუალებებთან“ მიმართებაში, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	ყოველ გაკვეთილზე	უმეტეს გაკვეთილზე	ზოგიერთ გაკვეთილზე	არასდროს ან თითქმის არასდროს
ბევრი მოსწავლე არ მისმენს, რას ვლაპარაკობ.	TC170Q01HA01 ○	TC170Q01HA02 ○	TC170Q01HA03 ○	TC170Q01HA04 ○
გაკვეთილზე ხმაური და უნესრიგობაა.	TC170Q02HA01 ○	TC170Q02HA02 ○	TC170Q02HA03 ○	TC170Q02HA04 ○
დიდხანს ველოდები, სანამ მოსწავლეები დაწყნარდებიან.	TC170Q03HA01 ○	TC170Q03HA02 ○	TC170Q03HA03 ○	TC170Q03HA04 ○
მოსწავლეები კარგად ვერ მუშაობენ.	TC170Q04HA01 ○	TC170Q04HA02 ○	TC170Q04HA03 ○	TC170Q04HA04 ○
მოსწავლეები არ იწყებენ მუშაობას გაკვეთილის დაწყებიდან დიდი ხნის განმავლობაში.	TC170Q05HA01 ○	TC170Q05HA02 ○	TC170Q05HA03 ○	TC170Q05HA04 ○
მოსწავლეებს ყურადღება ეფანტებათ ციფრული საშუალებების გამოყენების გამო (მაგ. სმარტფონი, ვებგვერდები, აპლიკაციები).	TC170Q06JA01 ○	TC170Q06JA02 ○	TC170Q06JA03 ○	TC170Q06JA04 ○
მოსწავლეებს ყურადღება ეფანტებათ იმის გამო, რომ ზოგიერთი მოსწავლე გაკვეთილზე იყენებს ციფრულ საშუალებებს (მაგ. სმარტფონი, ვებგვერდი, აპლიკაცია).	TC170Q07JA01 ○	TC170Q07JA02 ○	TC170Q07JA03 ○	TC170Q07JA04 ○

რამდენად ხშირად აკეთებინებთ მოსწავლეებს შემდეგ დავალებებს მათემატიკის გაკვეთილზე ან საშინაო დავალებების შესრულებისას?

(თუ გჭირდებათ დამატებითი განმარტებები ტერმინ „ციფრულ საშუალებებთან“ მიმართებაში, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ	თვეში ერთხელ ან ორჯერ	კვირაში ერთხელ ან ორჯერ	ყოველდღე ან თითქმის ყოველდღე	არ ვიყენებ
ციფრული საშუალებების გამოყენება მარტივი გამოთვლებისთვის	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენება განტოლებების ამოსახსნელად	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენება სიმულაციებისა და მოდელირებისთვის (მაგ. GeoGebra, Desmos, PhET simulations), ვირტუალური ლაბორატორიებისთვის	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენება კოდირების ან ალგორითმული მოქმედებისთვის (მაგ. Scratch-ის გამოყენება, და სხვა)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

რამდენად ხშირად შეხვედრიათ თქვენს მოსწავლეებს შემდეგი ტიპის დავალებები მათემატიკის გაკვეთილზე?

(კთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნეთ ერთი პასუხი)

	ხშირად	ხანდახან	იშვიათად	არასდროს
დიაგრამებიდან, გრაფიკებიდან ან სიმულაციიდან მათემატიკური ინფორმაციის გამოყოფა	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>
მათემატიკური მიდგომის განზოგადება ყოველდღიურ საყოფაცხოვრებო სიტუაციებზე	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>
სტატისტიკური ვარიაციების გამოყენება გადაწყვეტილების მიღებისას	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>
რეალურ სამყაროში არსებულ პრობლემებში მათემატიკური ასპექტების მიგნება	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>
მათემატიკური მოდელირების მიღმა შეზღუდვებისა და დაშვებების გამოვლენა	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>
სიტუაციის წარმოდგენა მათემატიკური ცვლადების, სიმბოლოებისა და დიაგრამების გამოყენებით	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>
მონაცემებში დაფიქსირებული მოდელების მნიშვნელოვნების განსაზღვრა	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>
კომპიუტერების კოდირება/პროგრამირება	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>
კომპიუტერის მათემატიკურ სისტემებთან მუშაობა (მაგ. ელექტრონული ცხრილები, პროგრამები, გრაფიკების კალკულატორები)	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>
არანესიერი ფიგურების მონაცემთა გამოთვლა	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>

მიმდინარე სასწავლო წელს, რამდენად ხშირად აკეთებდით, მათემატიკის სწავლებისას, შემდეგ?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	გაკვეთილების საერთო რაოდენობის ნახევარზე ნაკლები	გაკვეთილების საერთო რაოდენობის დაახლოებით ნახევარი	გაკვეთილების საერთო რაოდენობის ნახევარზე მეტი	ყოველ ან თითქმის ყოველ გაკვეთილზე
მოსწავლეებს ვთხოვდი, მოეფიქრებინათ ისეთი ყოველდღიური- საყოფაცხოვრებო პრობლემები, რომელთა გადაჭრაც შესაძლებელი იქნებოდა მათემატიკაში ნასწავლი ახალი მასალის გამოყენებით.	TC227Q01JA01 ○	TC227Q01JA02 ○	TC227Q01JA03 ○	TC227Q01JA04 ○	TC227Q01JA05 ○
მოსწავლეებს ვუჩვენებდი, რამდენად საჭიროა მათემატიკა ჩვენს ყოველდღიურ ცხოვრებაში.	TC227Q02JA01 ○	TC227Q02JA02 ○	TC227Q02JA03 ○	TC227Q02JA04 ○	TC227Q02JA05 ○
მოსწავლეებს ვუბიძგებდი „ეფიქრათ მათემატიკურად“.	TC227Q03JA01 ○	TC227Q03JA02 ○	TC227Q03JA03 ○	TC227Q03JA04 ○	TC227Q03JA05 ○
მოსწავლეებს ვასწავლიდი, როგორ გამოეყენებინათ მათემატიკური ლოგიკა ახალ სიტუაციებში.	TC227Q04JA01 ○	TC227Q04JA02 ○	TC227Q04JA03 ○	TC227Q04JA04 ○	TC227Q04JA05 ○
მოსწავლეებს ვუჩვენებდი, როგორ შეიძლება ერთი შეხედვით რთული პრობლემების გადაჭრა ადვილად, თუ ეცოდინებათ, როგორ არის მოწყობილი რიცხვითი სისტემა.	TC227Q05JA01 ○	TC227Q05JA02 ○	TC227Q05JA03 ○	TC227Q05JA04 ○	TC227Q05JA05 ○
მოსწავლეებს ვაცნობდი რიცხვებთან დაკავშირებულ სიტუაციებს ყოველდღიური ცხოვრებიდან და ვთხოვდი, მოეფიქრებინათ გამოსავალი.	TC227Q06JA01 ○	TC227Q06JA02 ○	TC227Q06JA03 ○	TC227Q06JA04 ○	TC227Q06JA05 ○
მოსწავლეებს ვეკითხებოდი, თუ როგორ არის სხვადასხვა თემები დაკავშირებული უფრო დიდ მათემატიკურ იდეასთან.	TC227Q07JA01 ○	TC227Q07JA02 ○	TC227Q07JA03 ○	TC227Q07JA04 ○	TC227Q07JA05 ○
მოსწავლეებს ვთხოვდი, დაფიქრებულიყვნენ იმაზე, თუ რამდენად შესაძლებელია ყოველდღიური, ცხოვრებისეული საკითხების გადაწყვეტა მათემატიკის გამოყენებით.	TC227Q08JA01 ○	TC227Q08JA02 ○	TC227Q08JA03 ○	TC227Q08JA04 ○	TC227Q08JA05 ○
მოსწავლეებს ვუხსნიდი, როგორ არის დაკავშირებული განსხვავებული მათემატიკური იდეები უფრო ფართო კონტექსტთან.	TC227Q09JA01 ○	TC227Q09JA02 ○	TC227Q09JA03 ○	TC227Q09JA04 ○	TC227Q09JA05 ○

მიმდინარე სასწავლო წელს, რამდენად ხშირად აკეთებდით, მათემატიკის სწავლებისას, შემდეგს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	გაკვეთილების საერთო რაოდენობის ნახევარზე ნაკლები	გაკვეთილების საერთო რაოდენობის დაახლოებით ნახევარი	გაკვეთილების საერთო რაოდენობის ნახევარზე მეტი	ყოველ ან თითქმის ყოველ გაკვეთილზე
მოსწავლეებს ვთხოვდი, ამოცანები ამოეხსნათ გამოთვლების გარეშე.	TC228Q01JA01 ○	TC228Q01JA02 ○	TC228Q01JA03 ○	TC228Q01JA04 ○	TC228Q01JA05 ○
მოსწავლეებს ვთხოვდი, განემარტათ, როგორ ამოხსნეს ამოცანა.	TC228Q02JA01 ○	TC228Q02JA02 ○	TC228Q02JA03 ○	TC228Q02JA04 ○	TC228Q02JA05 ○
მოსწავლეებს ვთხოვდი, აეხსნათ, რა დაშვებებს აკეთებდნენ ამოცანების ამოხსნისას.	TC228Q03JA01 ○	TC228Q03JA02 ○	TC228Q03JA03 ○	TC228Q03JA04 ○	TC228Q03JA05 ○
მოსწავლეებს ვთხოვდი, ამოცანის ამოხსნისას აეხსნათ თავიანთი მსჯელობა.	TC228Q04JA01 ○	TC228Q04JA02 ○	TC228Q04JA03 ○	TC228Q04JA04 ○	TC228Q04JA05 ○
მოსწავლეებს ვთხოვდი ამოცანის ამონახსნის დასაბუთებას.	TC228Q05JA01 ○	TC228Q05JA02 ○	TC228Q05JA03 ○	TC228Q05JA04 ○	TC228Q05JA05 ○
მოსწავლეებს ვთხოვდი, ეფიქრათ, რა საერთო იყო მათემატიკის ძველ და ახლად ნასწავლ საკითხებს შორის.	TC228Q06JA01 ○	TC228Q06JA02 ○	TC228Q06JA03 ○	TC228Q06JA04 ○	TC228Q06JA05 ○
მოსწავლეებს ვთხოვდი, ამოცანები ამოეხსნათ იმისგან განსხვავებული ხერხებით, რომლითაც კლასში ვხსნიდით.	TC228Q07JA01 ○	TC228Q07JA02 ○	TC228Q07JA03 ○	TC228Q07JA04 ○	TC228Q07JA05 ○
მოსწავლეებს ვურჩევდი, გაეგრძელებინათ მუშაობა მაშინაც კი, როდესაც ამოცანის ამოხსნისას სირთულეებს ხვდებოდნენ.	TC228Q08JA01 ○	TC228Q08JA02 ○	TC228Q08JA03 ○	TC228Q08JA04 ○	TC228Q08JA05 ○
მოსწავლეებს ვურჩევდი, დაემახსოვრებინათ წესები და გამოეყენებინათ ამოცანების ამოხსნისთვის.	TC228Q09JA01 ○	TC228Q09JA02 ○	TC228Q09JA03 ○	TC228Q09JA04 ○	TC228Q09JA05 ○





რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
მათემატიკის სწავლების მიზანია, მოსწავლეებს დავანახოთ, როგორ გამოიყენონ მათემატიკური ცოდნა რეალურ ცხოვრებაში არსებული პრობლემების გადასაჭრელად.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
მინდა, რომ ჩემმა მოსწავლეებმა დაინახონ რიცხვითი სისტემის სტრუქტურა და მათემატიკური ლოგიკა.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს ვუხსნიდი, რატომ არის პასუხის სისწორის დასაბუთება და სწორი პასუხის პოვნა, თანაბრად მნიშვნელოვანი.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
მიუხედავად იმისა, რომ კალკულატორები და კომპიუტერები ადვილად ხელმისაწვდომია, მოსწავლეებმა მაინც უნდა ისწავლონ მათემატიკური ოპერაციების ტრადიციული ხერხებით ჩატარება.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს უნდა შეეძლოთ დამოუკიდებლად გაიაზრონ, სწორად ამოხსნეს თუ არა მათემატიკური ამოცანა.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
მოსწავლეები უნდა დაეუფლონ საბაზისო უნარებს, სანამ რთული მათემატიკური ამოცანების ამოხსნას დაავალებენ.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
თუ მოსწავლეებს კლასში რთულ ამოცანებს გავაკეთებინებთ, ეს დაეხმარებათ მათ, კარგად ამოხსნან ამოცანები.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
მირჩევნია, მოსწავლეებმა ცოტა და რთული ამოცანა ამოხსნან, ვიდრე ბევრი და შედარებით ადვილი.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
მათემატიკის სწავლების მნიშვნელოვანი მიზანია, მოსწავლეებს განუვითარდეთ ლოგიკური აზროვნების უნარი.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
გრაფიკების, კალკულატორებისა და კომპიუტერების გამოყენება დასაშვებია, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ მათემატიკური ცნებების ახალი და განსხვავებული მხრიდან დანახვა.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
მათემატიკის სწავლა მოითხოვს ჰიპოთეზების დაშვებას, შეფასებასა და შემოქმედებით აზროვნებას.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
მათემატიკის დიდი ნაწილის დასწავლა შესაძლებელია, ძირითადად, დაშვებებით.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

ქვემოთ მოცემული დებულებებიდან, რომელი აღწერს თქვენი მეათეკლასელი მოსწავლეების დონეს მათემატიკაში, ყველაზე უკეთ?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

უმეტესად, მაღალი მოსწრების მოსწავლეები მათემატიკაში.	TC231Q01JA0 1 
უმეტესად, საშუალო მოსწრების მოსწავლეები მათემატიკაში.	TC231Q01JA0 2 
უმეტესად, დაბალი მოსწრების მოსწავლეები მათემატიკაში.	TC231Q01JA0 3 
მაღალი, საშუალო და დაბალი მოსწრების მოსწავლეთა დაახლოებით თანაბარი რაოდენობა.	TC231Q01JA0 4 

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233
Message:

TC217R02

ბოლო 12 თვის განმავლობაში, მონაწილეობდით თუ არა ქვემოთ მოცემულ აქტივობებში?

(თუ გჭირდებათ დამატებითი განმარტებები ტერმინ „ციფრულ საშუალებებთან“ მიმართებაში, გთხოვთ, გამოიყენოთ ლილაკი „დახმარება“)
(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
კვალიფიკაციის მიმნიჭებელი პროგრამა (მაგ. უმაღლესი განათლების პროგრამა)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
მასწავლებელთა გაერთიანებაში ჩართვა, რომელიც კონკრეტულად მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზეა ორიენტირებული.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
ინდივიდუალურ ან თანამშრომლობით კვლევაში მონაწილეობა ისეთ თემაზე, რაც თქვენთვის საინტერესოა პროფესიული თვალსაზრისით.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
სკოლის ოფიციალური მოთხოვნის მიხედვით, მენტორობა და/ან კოლეგების გაკვეთილებზე დასწრება და კონსულტირება.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
პროფესიული ლიტერატურის კითხვა (მაგ. ჟურნალები, კვლევითი ნაშრომები, სამეცნიერო თემისები)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
კოლეგებთან არაფორმალური საუბრები საკუთარი სწავლების გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
კურსი, სემინარი ან კონფერენცია სწავლების მეთოდებზე	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
კურსი, სემინარი ან კონფერენცია, რომელიც დაკავშირებულია თქვენს საგნობრივ სფეროსთან	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
სხვა სკოლებში გაკვეთილებზე დასწრება	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
კერძო კომპანიებსა თუ სხვა ორგანიზაციებში სატრენინგო კურსები	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
სემინარების ან ონლაინ კურსების ჩანაწერების მოსმენა ან ყურება (მაგ. ხანის აკადემია) სწავლებაში ციფრული საშუალებების გამოყენების შესახებ	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
კურსი, სემინარი ან კონფერენცია სწავლებაში ციფრული საშუალებების გამოყენებასთან დაკავშირებით	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
სწავლებაში ციფრული საშუალებების გამოყენების შიდა ინსტიტუციური სატრენინგო კურსი	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
ციფრული საშუალებების გამოყენებით, ახალი პედაგოგიური ან სასწავლო მიდგომების შესწავლა	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

სწავლებისას, რამდენად შეგიძლიათ ქვემოთ ჩამოთვლილი მოქმედებების შესრულება?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არა	მცირედ	საკმაოდ	ძალიან ხშირად
მოსწავლეების დარწმუნება, რომ ისინი სასკოლო დავალებებს კარგად გაართმევენ თავს	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
დავეხმარო მოსწავლეებს, დააფასონ სწავლის მნიშვნელოვნება	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეებისთვის კარგი შეკითხვების მოფიქრება	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
კლასში ხელის შემშლელი საცდელის კონტროლი	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
იმ მოსწავლეების მოტივირება, რომლებიც სასკოლო სამუშაოს მიმართ დაბალ ინტერესს იჩენენ	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
ჩემი მოლოდინის ნათლად ახსნა მათი ყოფაქცევის მიმართ	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
დავეხმარო მოსწავლეებს კრიტიკულ აზროვნებაში	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეებს ვასწავლო საკლასო წესების დაცვა	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
დავანერგო მოსწავლე, რომელიც ხმაურობს ან ხელს მიშლის	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
გამოვიყენო შეფასების მრავალფეროვანი სტრატეგიები	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეები დაიბნევიან, შევთავაზო ალტერნატიული ახსნა	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
კლასში ალტერნატიული სასწავლო სტრატეგიების დანერგვა	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

რამდენად ხშირად ხდება მოცემული სიტუაციები თქვენს გაკვეთილებზე?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	ზოგიერთ გაკვეთილზე	უმეტეს გაკვეთილებზე	ყოველ ან თითქმის ყოველ გაკვეთილზე
სწავლებისას, ვითვალისწინებ კლასში მოსწავლეთა საჭიროებებს.	TC232Q01JA01 ○	TC232Q01JA02 ○	TC232Q01JA03 ○	TC232Q01JA04 ○
ინდივიდუალურ დახმარებას ვთავაზობ მოსწავლეს, თუ მას უჭირს საკითხის ან დავალების გაგება.	TC232Q02JA01 ○	TC232Q02JA02 ○	TC232Q02JA03 ○	TC232Q02JA04 ○
ვცვლი გაკვეთილის სტრუქტურას, თუ მოსწავლეების უმეტესობას უჭირს საკითხის გაგება.	TC232Q03JA01 ○	TC232Q03JA02 ○	TC232Q03JA03 ○	TC232Q03JA04 ○
ძლიერ მოსწავლეებს ინდივიდუალურად ვეხმარები.	TC232Q04JA01 ○	TC232Q04JA02 ○	TC232Q04JA03 ○	TC232Q04JA04 ○
მოსწავლეებს ვეუბნები, როგორი მოსწრება აქვთ ჩემს საგანში.	TC232Q05JA01 ○	TC232Q05JA02 ○	TC232Q05JA03 ○	TC232Q05JA04 ○
მოსწავლეებს ვაძლევ უკუკავშირს, თუ რა არის მათი ძლიერი მხარე ჩემს საგანში.	TC232Q06JA01 ○	TC232Q06JA02 ○	TC232Q06JA03 ○	TC232Q06JA04 ○
მოსწავლეებს ვეუბნები, რა საკითხებზე სჭირდებათ დამატებითი მუშაობა.	TC232Q07JA01 ○	TC232Q07JA02 ○	TC232Q07JA03 ○	TC232Q07JA04 ○
მოსწავლეებს ვეუბნები, როგორ შეუძლიათ მიღწევების გაუმჯობესება.	TC232Q08JA01 ○	TC232Q08JA02 ○	TC232Q08JA03 ○	TC232Q08JA04 ○
მოსწავლეებს ვურჩევ, როგორ მიაღწიონ თავიანთ სასწავლო მიზნებს.	TC232Q09JA01 ○	TC232Q09JA02 ○	TC232Q09JA03 ○	TC232Q09JA04 ○

გაკვეთილებზე გისწავლებიათ თუ არა ქვემოთ ჩამოთვლილთაგან რომელიმე?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	დიახ	არა
როგორ გამოიყენონ საძიებო სიტყვები საძიებო სისტემებში, როგორიცაა Google®, Bing®, სხვა.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
როგორ გააკეთონ დასკვნა, სანდოა თუ არა ინტერნეტში მოძიებული ინფორმაცია	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
როგორ შეადარონ ერთმანეთს ვებგვერდები და გადაწყვიტონ, რომელი უფრო შეესაბამება მათ სასკოლო დავალებას	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
როგორ გაიაზრონ ინფორმაციის ინტერნეტში (მაგ., Facebook®, Instagram® და სხვა) გასაჯაროების შედეგები	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
როგორ გამოიყენონ ბმულის ქვეშ მოცემული მოკლე აღწერა ინტერნეტში ძიების შედეგების ჩამონათვალში	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
როგორ დაადგინონ ინფორმაციის მიკერძოებულობა ან სუბიექტურობა	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
როგორ აღმოაჩინონ თაღლითობა (ფიშინგი) ან სპამი ელექტრონულ ფოსტაში	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

დღესდღეობით, ადამიანები უფრო და უფრო ხშირად გადადიან ერთი ქვეყნიდან მეორეში საცხოვრებლად. რამდენად ვთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს იმიგრანტების შესახებ?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
იმიგრანტ ბავშვებს განათლების მიღების ისეთივე შესაძლებლობები უნდა ჰქონდეთ, რაც სხვა ბავშვებს აქვთ ამ ქვეყანაში.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
იმიგრანტებს, რომლებიც უკვე რამდენიმე წლის განმავლობაში ცხოვრობენ ქვეყანაში, უნდა ჰქონდეთ არჩევნებში მონაწილეობის უფლება.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
იმიგრანტებს უნდა ჰქონდეთ საკუთარი წეს-ჩვეულებებისა და ცხოვრების წესის შენარჩუნების შესაძლებლობა.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
იმიგრანტები უნდა სარგებლობდნენ ისეთივე უფლებებით, რითაც სარგებლობს მასპინძელი ქვეყნის ყველა დანარჩენი მცხოვრები.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

საქართველოს გარდა, სხვა ქვეყანაში გისწავლიათ?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

არა	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
დიახ, სამ თვეზე ნაკლები დროით	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
დიახ, სამიდან თორმეტ თვემდე	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
დიახ, წელიწადზე მეტი დროით	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
შემოქმედებითობის ვარჯიშით გამომუშავება შესაძლებელია.	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ადამიანს შეუძლია გახდეს შემოქმედებითი, თუ ეცდება.	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>
შემოქმედებითობის ბევრი სხვადასხვა ფორმა არსებობს.	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>
თითქმის ყველა საგანში შესაძლებელია იყოს შემოქმედებითი.	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>

რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
ძალიან შემოქმედებითი ვარ.	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>
მომწონს ისეთი პროექტები, რომლებიც მოითხოვენ შემოქმედებით მიდგომას.	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>
მსიამოვნებს რთული პრობლემების გადაჭრა.	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>
მიყვარს ახალი რაღაცების სწავლა.	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>
მსიამოვნებს ხელოვნებასთან დაკავშირებული აქტივობები.	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>
საკუთარ თავს ხელოვნების საშუალებით გამოვხატავ.	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>
წარმოსახვის უნარს ძნელად ვიყენებ.	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>
წარმოსახვის კარგი უნარი მაქვს.	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>

რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
ვაფასებ იმ მოსწავლეებს, ვისაც ბევრი ახალი იდეა აქვს.	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ვაფასებ იმ მოსწავლეებს, ვისაც შეუძლია მხატვრული მოთხრობების ან ლექსების წერა.	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>
მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეებს შეეძლოთ მხატვრული ნიმუშების შექმნა, მაგ. ნახატების.	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>
მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეებს შეეძლოთ ახალი რაღაცების გამოგონება.	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>
მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეებს შეეძლოთ საბუნებისმეტყველო ამოცანების შემოქმედებითად გადაჭრა.	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>
მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეები იყვნენ შემოქმედებითები სხვების დახმარებისა და ჰქონდეთ მათთან კარგი ურთიერთობა.	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>

რამდენად მნიშვნელოვანია თქვენთვის, გაკვეთილზე, ქვემოთ ჩამოთვლილი საკითხები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არ არის მნიშვნელოვანი	მცირედ მნიშვნელოვანია	გარკვეულად მნიშვნელოვანია	ძალიან მნიშვნელოვანია
გუნდური მუშაობა	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
გონებრივი იერიშის საშუალებით, იდეების მოფიქრება	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
სასწავლო თამაშები	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
დებატები სხვადასხვა იდეების ან აქტუალური საკითხების შესახებ	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
საკითხის დამოუკიდებლად შესასწავლად, მოსწავლეებისთვის დროის მიცემა	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
აღრიცხვის ჟურნალის წარმოება	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
პროექტებში შემოქმედებითი აქტივობების ჩართვა, მაგ. ნახატი, ლექსი	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

გასულ ორ კვირაში, რამდენად ხშირად გქონიათ ქვემოთ მოცემული შემთხვევები ერთი სასწავლო დღის განმავლობაში?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	იშვიათად	ხშირად	ყოველთვის
ისე ნათლად ვერ ვაზროვნებდი როგორც ჩვეულებრივ, სხვა დროს.	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>
მიჭირდა რთულ საკითხებზე ფიქრი.	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ჩვეულებრივზე უფრო ნელა ვაზროვნებდი.	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>
ყურადღება გაფანტული მქონდა.	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>
ადვილად შემეძლო ყურადღების მოკრება.	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>
კონცენტრირებული ვიყავი.	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC237

გასულ ორ კვირაში, ერთი სასკოლო დღის განმავლობაში, რამდენად ხშირად გქონდათ შემდეგნაირი განწყობა?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	იშვიათად	ხშირად	ყოველთვის
მქონდა მხიარული განწყობა და კარგ გუნებაზე ვიყავი.	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>
მქონდა წყნარი და მშვიდი განწყობა.	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>
მქონდა აქტიური და ხალისიანი განწყობა.	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>
სასწავლო დღე დავიწყე განახლებული და დასვენებული განწყობით.	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>
დაინტერესებული და ჩართული ვიყავი ჩემს ყოველდღიურ საქმიანობაში.	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>

დაფიქრდით სკოლაში არსებულ ზოგად ვითარებაზე. იმასთან დაკავშირებით, რაც ხდება თქვენს სკოლაში, რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
მასწავლებლებს შეუძლიათ პროფესიული მხარდაჭერის იმედი ჰქონდეთ სკოლის ხელმძღვანელობისგან.	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>
დირექტორი დარწმუნებულია მასწავლებელთა პროფესიონალიზმში.	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემი კოლეგებმა იციან, რომ, რთულ სიტუაციებშიც კი, შეუძლიათ ჰქონდეთ ჩემი იმედი.	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>
მასწავლებლებს შეუძლიათ ერთმანეთს ენდონ.	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>
ვგრძნობ, რომ კოლეგების ნდობა შემიძლია.	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>

TC241

რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს ამ სკოლაში თქვენს სამუშაოსთან დაკავშირებით?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
საქმის შესასრულებლად ყოველთვის საკმარისი დრო მეძლევა.	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ერთი ადამიანისთვის ბევრი საქმის კეთება მიწევს.	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>
ზოგჯერ ყველას მოლოდინს ვერ ვაკმაყოფილებ.	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>
სამუშაო დღის განმავლობაში მაქვს დრო, რომ შევისვენო.	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>
სამსახური არ მაძლევს შესაძლებლობას, საკმარისი დრო დავუთმო ჩემს პირად ცხოვრებას.	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>
ჩემი არასასწავლო მოვალეობები (მაგ. მოსწავლეთა კონსულტირება, მშობლებთან კომუნიკაცია, ადმინისტრაციული საქმე) ხელს მიშლის სწავლებაში.	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>

გვანტერესებს, თქვენი სამიზნე შეათე კლასის შემადგენლობა. გთხოვთ, შეაფასოთ, მოსწავლეების რამდენ პროცენტს აქვს ქვემოთ ჩამოთვლილი მახასიათებლები.

სამიზნე კლასი არის კლასი, რომელსაც წინა სამშაბათის დილის 11 საათის შემდეგ, პირველად ჩაუტარეთ გაკვეთილი (15 წლის ასაკის მოსწავლეებით). შენიშვნა: თუ სამშაბათს გაკვეთილი არ ჩაგითარებიათ ამგვარი კლასისთვის (15 წლის ასაკის მოსწავლეებით), მაშინ ეს შეიძლება იყოს კლასი, რომელსაც წინა სამშაბათის მომდევნო დღეს ჩაუტარეთ გაკვეთილი.

შესაძლოა მოსწავლეების გაერთიანება რამდენიმე კატეგორიაში.

(თუ დამატებითი განმარტება დაგჭირდებათ ტერმინ „სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებასთან“ დაკავშირებით, გთხოვთ, გამოიყენოთ დახმარების ლილაკი.)

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არცერთი	1%-დან 10%-ის ჩათვლით	11%-დან 30%-ის ჩათვლით	31%-დან 60%-ის ჩათვლით	60%-ზე მეტი
მოსწავლეები, რომელთა მშობლიური ენა არ არის ქართული	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
დაბალი აკადემიური მოსწრების მოსწავლეები	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეები	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
ყოფაქცევის პრობლემების მქონე მოსწავლეები	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
მოსწავლეები დაბალი სოციო-ეკონომიკური სტატუსის მქონე ოჯახებიდან	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
ნიჭიერი მოსწავლეები	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

რა ზომისაა თქვენი სამიზნე შეათე კლასი?

სამიზნე კლასი არის კლასი, რომელსაც წინა სამშაბათის დილის 11 საათის შემდეგ, პირველად ჩაუტარეთ გაკვეთილი (15 წლის ასაკის მოსწავლეებით). შენიშვნა: თუ სამშაბათს გაკვეთილი არ ჩაგიტარებიათ ამგვარი კლასისთვის (15 წლის ასაკის მოსწავლეებით), მაშინ ეს შეიძლება იყოს კლასი, რომელსაც წინა სამშაბათის მომდევნო დღეს ჩაუტარეთ გაკვეთილი.

(ჩანერეთ რიცხვი)

მოსწავლე	TC245Q01JA01
----------	--------------

ამ სკოლაში, რამდენად აკონტროლებთ ქვემოთ მოცემულ საკითხებს?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	ვერ ვაკონტროლებ	გარკვეულად ვაკონტროლებ	საკმარისად ვაკონტროლებ	სრულიად ვაკონტროლებ
კურსის შინაარსის განსაზღვრა	TC246Q01JA01 <input type="radio"/>	TC246Q01JA02 <input type="radio"/>	TC246Q01JA03 <input type="radio"/>	TC246Q01JA04 <input type="radio"/>
სასწავლო მეთოდების შერჩევა	TC246Q02JA01 <input type="radio"/>	TC246Q02JA02 <input type="radio"/>	TC246Q02JA03 <input type="radio"/>	TC246Q02JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა სწავლის შედეგების შეფასება	TC246Q03JA01 <input type="radio"/>	TC246Q03JA02 <input type="radio"/>	TC246Q03JA03 <input type="radio"/>	TC246Q03JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეთა დისციპლინის მართვა	TC246Q04JA01 <input type="radio"/>	TC246Q04JA02 <input type="radio"/>	TC246Q04JA03 <input type="radio"/>	TC246Q04JA04 <input type="radio"/>
საშინაო დავალების მოცულობის განსაზღვრა	TC246Q05JA01 <input type="radio"/>	TC246Q05JA02 <input type="radio"/>	TC246Q05JA03 <input type="radio"/>	TC246Q05JA04 <input type="radio"/>
არასასწავლო მოვალეობებზე უარის თქმა (მაგ. მოსწავლეთა კონსულტირება, მშობლებთან კომუნიკაცია, ადმინისტრაციული საქმე)	TC246Q06JA01 <input type="radio"/>	TC246Q06JA02 <input type="radio"/>	TC246Q06JA03 <input type="radio"/>	TC246Q06JA04 <input type="radio"/>
სასწავლო რესურსის შერჩევა, მაგ. სახელმძღვანელოების	TC246Q07JA01 <input type="radio"/>	TC246Q07JA02 <input type="radio"/>	TC246Q07JA03 <input type="radio"/>	TC246Q07JA04 <input type="radio"/>

TC246

გასული 12 თვის განმავლობაში, რამდენად ხშირად მიგიღიათ უკუკავშირი შემდეგი წყაროებიდან?

(გთხოვთ, ყოველ სტრუქტურულ ერთეულში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს	წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ	თვეში ერთხელ ან ორჯერ	კვირაში ერთხელ ან ორჯერ	ყოველდღე ან თითქმის ყოველდღე
გარე პირებისგან ან გარე ორგანიზაციების პერსონალისგან	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლის დირექტორის ან სკოლის ადმინისტრაციის წევრ(ებ)ისგან	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
სკოლაში სხვა კოლეგებისგან (ადმინისტრაციული პერსონალის გარდა)	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
მშობლებისგან ან მეურვეებისგან	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

გააუმჯობესა თუ არა თქვენი, როგორც მასწავლებლის, საქმიანობა, ამ სკოლაში თქვენ მიერ ბოლო 12 თვის განმავლობაში მიღებულმა უკუკავშირმა?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	TC248Q01JA0 1 
არა	TC248Q01JA0 2 

კიდევ რამდენ ნელს გსურთ მასწავლებლად მუშაობა?

(ჩაწერეთ რიცხვი)

ნელი

TC249Q01JA01

მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, სერიოზულად დაფიქრებულხართ თუ არა სკოლაში სწავლებისთვის თავის დანებებაზე?

(გთხოვთ, მონიშნოთ ერთი პასუხი)

დიახ	TC250Q01JA0 1 
არა	TC250Q01JA0 2 

რამდენად მოსალოდნელია, რომ სკოლაში სწავლებას თავი დაანებოთ შემდეგი მიზეზების გამო?

(კთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	საერთოდ არ არის მოსალოდნელი	არც ისე მოსალოდნელია	მოსალოდნელია	სრულიად მოსალოდნელია
სკოლის ხელმძღვანელად/დირექტორად დანიშნულების შემთხვევაში	TC251Q01JA01 ○	TC251Q01JA02 ○	TC251Q01JA03 ○	TC251Q01JA04 ○
განათლების სფეროში უფრო მაღალი აკადემიური ხარისხის მიღების მიზნით	TC251Q02JA01 ○	TC251Q02JA02 ○	TC251Q02JA03 ○	TC251Q02JA04 ○
განათლების გარდა, სხვა სფეროში, უფრო მაღალი აკადემიური ხარისხის მიღების მიზნით	TC251Q03JA01 ○	TC251Q03JA02 ○	TC251Q03JA03 ○	TC251Q03JA04 ○
არასაგანმანათლებლო სფეროში დასაქმების გამო	TC251Q04JA01 ○	TC251Q04JA02 ○	TC251Q04JA03 ○	TC251Q04JA04 ○
ოჯახური მიზეზების გამო	TC251Q05JA01 ○	TC251Q05JA02 ○	TC251Q05JA03 ○	TC251Q05JA04 ○
სამუსახურიდან დასვენების მიზნით	TC251Q06JA01 ○	TC251Q06JA02 ○	TC251Q06JA03 ○	TC251Q06JA04 ○
საპენსიო ასაკის გამო	TC251Q07JA01 ○	TC251Q07JA02 ○	TC251Q07JA03 ○	TC251Q07JA04 ○

TC251

გთხოვთ, აღნიშნოთ, თქვენი სკოლის დირექტორი რამდენად ხშირად იღებდა მონაწილეობას ამ სკოლაში გამართულ ქვემოთ ჩამოთვლილ საქმიანობაში ბოლო 12 თვის განმავლობაში.

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასოდეს ან იშვიათად	ხანდახან	ხშირად	ძალიან ხშირად
დირექტორი თანამშრომლობდა მასწავლებლებთან საკლასო დისციპლინის პრობლემების მოსაგვარებლად.	TC253Q01JA01 <input type="radio"/>	TC253Q01JA02 <input type="radio"/>	TC253Q01JA03 <input type="radio"/>	TC253Q01JA04 <input type="radio"/>
დირექტორი აკვირდებოდა სწავლების პროცესს გაკვეთილზე.	TC253Q02JA01 <input type="radio"/>	TC253Q02JA02 <input type="radio"/>	TC253Q02JA03 <input type="radio"/>	TC253Q02JA04 <input type="radio"/>
დირექტორი, თავის დაკვირვებებზე დაყრდნობით, აწვდიდა მასწავლებლებს უკუკავშირს.	TC253Q03JA01 <input type="radio"/>	TC253Q03JA02 <input type="radio"/>	TC253Q03JA03 <input type="radio"/>	TC253Q03JA04 <input type="radio"/>
დირექტორი, სწავლების ახალი მიდგომების შესაძულებლად, მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობის წახალისებაზე ორიენტირებულ ზომებს იღებდა.	TC253Q04JA01 <input type="radio"/>	TC253Q04JA02 <input type="radio"/>	TC253Q04JA03 <input type="radio"/>	TC253Q04JA04 <input type="radio"/>
დირექტორი იღებდა ზომებს, რომ მასწავლებლებს აეღოთ პასუხისმგებლობა თავიანთი სწავლების უნარების გაუმჯობესებაზე.	TC253Q05JA01 <input type="radio"/>	TC253Q05JA02 <input type="radio"/>	TC253Q05JA03 <input type="radio"/>	TC253Q05JA04 <input type="radio"/>
დირექტორი იღებდა ზომებს, რომ მასწავლებლებს ეგრძნოთ პასუხისმგებლობა მათი მოსწავლეების სწავლის შედეგებზე.	TC253Q06JA01 <input type="radio"/>	TC253Q06JA02 <input type="radio"/>	TC253Q06JA03 <input type="radio"/>	TC253Q06JA04 <input type="radio"/>
დირექტორი იმგვარად აორგანიზებს ადამიანებსა და ღონისძიებებს, რომ ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა მუშაობას.	TC253Q07JA01 <input type="radio"/>	TC253Q07JA02 <input type="radio"/>	TC253Q07JA03 <input type="radio"/>	TC253Q07JA04 <input type="radio"/>

TC253

ამ სკოლაში მასწავლებლად მუშაობის განმავლობაში, რამდენად ჰქონია ადგილი იმას, რაზეც ქვემოთ არის საუბარი?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	საერთოდ არა	გარკვეულწილად	საკმაოდ	ძლიერ
სამსახურში სტრესს განვიცდი.	TC254Q01JA01 <input type="radio"/>	TC254Q01JA02 <input type="radio"/>	TC254Q01JA03 <input type="radio"/>	TC254Q01JA04 <input type="radio"/>
ჩემი სამსახური მიტოვებს დროს პირადი ცხოვრებისთვის.	TC254Q02JA01 <input type="radio"/>	TC254Q02JA02 <input type="radio"/>	TC254Q02JA03 <input type="radio"/>	TC254Q02JA04 <input type="radio"/>
ჩემი სამსახური უარყოფითად აისახება ჩემს ფსიქიკურ ჯანმრთელობაზე.	TC254Q03JA01 <input type="radio"/>	TC254Q03JA02 <input type="radio"/>	TC254Q03JA03 <input type="radio"/>	TC254Q03JA04 <input type="radio"/>
ჩემი სამსახური უარყოფითად აისახება ჩემს ფიზიკურ ჯანმრთელობაზე.	TC254Q04JA01 <input type="radio"/>	TC254Q04JA02 <input type="radio"/>	TC254Q04JA03 <input type="radio"/>	TC254Q04JA04 <input type="radio"/>

რამდენად წარმოადგენს ამ სკოლაში მუშაობისას სტრესის მიზეზს ის, რაზეც ქვემოთ არის საუბარი?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	საერთოდ არა	გარკვეულწილად	საკმაოდ	ძლიერ
ძალიან ცოტა დრო გაკვეთილისთვის მოსამზადებლად	TC255Q01JA01 <input type="radio"/>	TC255Q01JA02 <input type="radio"/>	TC255Q01JA03 <input type="radio"/>	TC255Q01JA04 <input type="radio"/>
ძალიან ბევრი გაკვეთილის ჩატარება	TC255Q02JA01 <input type="radio"/>	TC255Q02JA02 <input type="radio"/>	TC255Q02JA03 <input type="radio"/>	TC255Q02JA04 <input type="radio"/>
ძალიან ბევრი გასასწორებელი დავალება	TC255Q03JA01 <input type="radio"/>	TC255Q03JA02 <input type="radio"/>	TC255Q03JA03 <input type="radio"/>	TC255Q03JA04 <input type="radio"/>
ზედმეტად ბევრი ადმინისტრაციული სამუშაო	TC255Q04JA01 <input type="radio"/>	TC255Q04JA02 <input type="radio"/>	TC255Q04JA03 <input type="radio"/>	TC255Q04JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მიღწევებზე ანგარიშვალდებულება	TC255Q05JA01 <input type="radio"/>	TC255Q05JA02 <input type="radio"/>	TC255Q05JA03 <input type="radio"/>	TC255Q05JA04 <input type="radio"/>
კლასში დისციპლინის შენარჩუნება	TC255Q06JA01 <input type="radio"/>	TC255Q06JA02 <input type="radio"/>	TC255Q06JA03 <input type="radio"/>	TC255Q06JA04 <input type="radio"/>
მოსწავლეების მხრიდან ჩემი დაშინება ან სიტყვიერი შეურაცხყოფა	TC255Q07JA01 <input type="radio"/>	TC255Q07JA02 <input type="radio"/>	TC255Q07JA03 <input type="radio"/>	TC255Q07JA04 <input type="radio"/>
მშობლების ან მეურვეების შენიშვნებზე რეაგირება	TC255Q08JA01 <input type="radio"/>	TC255Q08JA02 <input type="radio"/>	TC255Q08JA03 <input type="radio"/>	TC255Q08JA04 <input type="radio"/>
გაკვეთილების მორგება სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეებზე	TC255Q09JA01 <input type="radio"/>	TC255Q09JA02 <input type="radio"/>	TC255Q09JA03 <input type="radio"/>	TC255Q09JA04 <input type="radio"/>

TC255

მიმდინარე წელს, სასწავლო დღის განმავლობაში, რამდენად ხშირად გქონდათ ქვემოთ ჩამოთვლილი შემთხვევები?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	არასდროს ან თითქმის არასდროს	წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ	თვეში ერთხელ ან ორჯერ	კვირაში ერთხელ ან ორჯერ	ყოველდღე ან თითქმის ყოველდღე
თავის ტკივილი	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
მუცლის ტკივილი	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
წელის ტკივილი	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
უხასიათობა	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
გალიზიანება	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
ნერვული განცდა	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
დაღლილობა	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
თავბრუსხვევა	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
შფოთვა	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
ძილის დარღვევა	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში, რამდენი დღე გააცდინეთ ზემოთ ჩამოთვლილი სიმპტომების გამო?

(ჩაწერეთ რიცხვი)

დღე

TC257Q01JA01

TC257

მოცემული შეკითხვა გულისხმობს 0–10 ქულიან სკალაზე იმის მითითებას, რამდენად კმაყოფილი ხართ თქვენი სამსახურით. ნული ნიშნავს, რომ „სრულიად უკმაყოფილო“ ხართ, ხოლო „10“ ნიშნავს, რომ „სრულიად კმაყოფილი“ ხართ.

საერთო ჯამში, რამდენად კმაყოფილი ხართ თქვენი სამსახურით, მუშაობის მთელი დროის განმავლობაში?

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ლილაკი შესაბამის რიცხვზე).



Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: თუ გსურთ, რომ დააფიქსიროთ პასუხი „0“ (ნული), გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი სკალის „0“ პოზიციაზე.

TC258E01

ამ შეკითხვაში, გთხოვთ, შეაფასოთ, რამდენად კმაყოფილი ხართ თქვენი ცხოვრებით სკალაზე „0“-დან „10“-მდე. ნული ნიშნავს, რომ „სრულიად უკმაყოფილო“ ხართ, ხოლო „10“ ნიშნავს, რომ „სრულიად კმაყოფილი“ ხართ.

მთლიანობაში, რამდენად კმაყოფილი ხართ თქვენი ცხოვრებით, მუშაობის მთელი პერიოდის განმავლობაში?

(გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ლილაკი შესაბამის რიცხვზე).

TC259Q01JA01

0

10

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: თუ გსურთ, რომ დააფიქსიროთ პასუხი „0“ (ნული), გთხოვთ, გადაანაცვლოთ მცოცავი ღილაკი სკალის „0“ პოზიციაზე.

TC259E01

რამდენად ეთანხმებით ან არ ეთანხმებით ქვემოთ მოცემულ დებულებებს თქვენს პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებით?

(გთხოვთ, ყოველ სტრიქონში მონიშნოთ ერთი პასუხი)

	სრულიად არ ვეთანხმები	არ ვეთანხმები	ვეთანხმები	სრულიად ვეთანხმები
ვიცი, რა არის ჩემი მიმართულება და მუშაობის მიზანი.	TC260Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 4 <input type="radio"/>
ხშირად შეჩვენება, რომ ჩემი ყოველდღიური საქმიანობა ტრივიალური და უმნიშვნელოა ჩემთვის.	TC260Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 4 <input type="radio"/>
მიყვარს სამომავლოდ სამუშაო გეგმების დასახვა.	TC260Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 4 <input type="radio"/>
ზოგჯერ შეჩვენება, რომ ჩემს საქმიანობაში თავი ამოვწურე.	TC260Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 4 <input type="radio"/>
ზოგჯერ მგონია, ჩემი საქმე უსარგებლოა.	TC260Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 4 <input type="radio"/>

მადლობას მოგახსენებთ ამ კითხვარის შევსებისა და თანამშრომლობისათვის!

TCEnd01

