

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter,

vielen Dank für Ihre Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:

- *Hintergrundinformationen zur Schule*
- *Das Schulmanagement*
- *Den Lehrkörper*
- *Die Beurteilungspraxis und Evaluation*
- *Zielgruppen*
- *Das Schulklima*

Ihre Informationen sind wichtig, um Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schulen zu erfassen und die Daten der Schülerinnen und Schüler besser einordnen zu können. Zum Beispiel können die Informationen dazu beitragen, Zusammenhänge zwischen der Verfügbarkeit von Ressourcen und den Leistungen der Schülerinnen und Schüler festzustellen – sowohl innerhalb eines Landes als auch länderübergreifend.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin/dem Schulleiter oder einer Vertreterin/einem Vertreter ausgefüllt werden. Die Bearbeitungszeit beträgt ca. 45 Minuten.

Einige Fragen könnten spezielle Fachkenntnisse erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen oder Experten heranziehen.

Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Ihre Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Sollten Sie eine Schule mit mehreren Bildungsgängen leiten, wie z. B. ein Schulzentrum, dann möchten wir Sie bitten, Ihre Angaben auf diejenige Schuleinheit zu beziehen, die zur PISA-Stichprobe gehört.

Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zum Standort Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Dorf (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Stadt (100 000 bis 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Großstadt (mehr als 1 000 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

<p>Eine öffentliche Schule</p> <p><i>(Eine Schule, für die direkt oder indirekt ein öffentlicher Schulträger wie zum Beispiel ein Land des Bundes oder eine Stadt oder Gemeinde verantwortlich ist.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Eine private Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nichtstaatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, zum Beispiel einer Kirche, einer Gewerkschaft, einem Unternehmen oder einer sonstigen privaten Institution.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC013

Von welcher Organisation wird Ihre Schule getragen?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Einer kirchlichen oder anderen religiösen Organisation	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Einer anderen gemeinnützigen Organisation	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Einer gewinnorientierten Organisation	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Einer öffentlichen Verwaltung	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Ungefähr welcher Prozentsatz Ihrer gesamten finanziellen Ressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

	%
Regierung/öffentliche Haushalte (beinhaltet Bund, Länder und Gemeinden)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Von den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen bezahlte Schulgebühren	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Spenden von Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Andere Quellen	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Die Summe beträgt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

SC016E01

Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern oder erwachsene Bezugspersonen bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Schulmöglichkeiten am besten?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es keine anderen Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 1. März 2022 an Ihrer Schule?

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

Anzahl der Jungen:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Anzahl der Mädchen:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>
Anzahl der Jugendlichen mit diversem Geschlecht:	SC002C03TA01 <input type="text"/>

SC002

Bitte schätzen Sie ein, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule folgende Eigenschaften haben.

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden. Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen. Wenn Sie weitere Erklärungen zu Begriffen benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn die Eigenschaft auf keine Ihrer Schülerinnen oder Schüler zutrifft.)

Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache NICHT Deutsch ist	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund (ohne Geflüchtete)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schülerinnen und Schüler mit im Ausland geborenem Elternteil	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Geflüchtete	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0 % 100 %</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Um eine Frage mit "0" (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler bitte auf die Position der "0" auf der Skala.

SC211E01

Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren **höchsten Abschluss**. (Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine solche Lehrkraft vorhanden ist.)

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90 % seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTZAHL der Lehrkräfte	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben (2. Staatsexamen oder gleichwertiger Abschluss)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit einem Master oder vergleichbaren Abschluss (z. B. Diplom (Universität), 1. Staatsexamen, Magister)	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit einer Promotion (Doktorprüfung)	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

SC018

Wie viele der unten aufgeführten Mathematiklehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90 % seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

Bitte zählen Sie nur diejenigen Lehrkräfte, die während des laufenden Schuljahres Mathematik unterrichten oder unterrichten werden.

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine entsprechenden Angestellten vorhanden sind.)

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTZAHL der Mathematiklehrkräfte	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrkräfte, die ein Lehramt/eine Lehrbefähigung haben (2. Staatsexamen oder vergleichbarer Abschluss)	SC182C02WA01 <input type="text"/>	SC182C02WA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung)	SC182C03JA01 <input type="text"/>	SC182C03JA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) mit Hauptfach Mathematik und pädagogischen Anteilen	SC182C04JA01 <input type="text"/>	SC182C04JA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrkräfte mit mindestens einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) nur mit dem Hauptfach Mathematik	SC182C05JA01 <input type="text"/>	SC182C05JA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrkräfte mit Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung) nur mit pädagogischen Anteilen	SC182C06JA01 <input type="text"/>	SC182C06JA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrkräfte mit einem Meisterabschluss, aber ohne einem Bachelor oder vergleichbaren Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule, Technikerschule, Erzieherausbildung)	SC182C07JA01 <input type="text"/>	SC182C07JA02 <input type="text"/>

Bitte geben Sie für jede der unten aufgeführten Positionen die Anzahl der Angestellten an, die gegenwärtig an dieser Schule arbeiten und nicht dem Lehrkörper angehören.

(Bitte beachten Sie, dass es nicht unterrichtendes Personal gibt, das möglicherweise in mehrere Kategorien passt.)

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn keine entsprechenden Angestellten vorhanden sind.)

Pädagogisches Unterstützungspersonal, unabhängig von den Jahrgangsstufen, die sie unterstützen <i>Einschließlich aller Hilfslehrkräfte oder anderem nicht unterrichtenden Personal, das Unterricht erteilt oder die Lehrkräfte im Unterricht unterstützt, ebenso Spezialistinnen und Spezialisten für Lehrpläne oder Unterrichtserteilung, Spezialistinnen und Spezialisten für Medienerziehung/Medienkompetenz, Psychologinnen und Psychologen und Fachangestellte für Gesundheit</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Schulverwaltungspersonal <i>Einschließlich des Empfangspersonals, Sekretariatspersonals und der Verwaltungsassistentinnen und Verwaltungsassistenten</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Schulleitungspersonal <i>Einschließlich der Schulleiterinnen und Schulleiter, stellvertretenden Schulleiterinnen und Schulleiter und anderen vorwiegend mit der Schulleitung beschäftigten Personen</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Weiteres nicht unterrichtendes Personal	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule berücksichtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	Manchmal	Immer
Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Aufnahmeprüfungen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Unterstützung der Eltern oder der erwachsenen Bezugspersonen hinsichtlich der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern an einem Bildungsgang	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schülerinnen und Schüler	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz/Wohnort (Schuleinzugsgebiet, Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Disziplinäreinträge der Schülerin oder des Schülers an dieser oder einer anderen Schule	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>

SC012

Wie wahrscheinlich ist es an Ihrer Schule, dass eine Schülerin oder ein Schüler der 9. Jahrgangsstufe aus den folgenden Gründen an eine andere Schule versetzt wird?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden. Wenn Sie weitere Erklärungen zum Begriff "besonderer Förderbedarf" benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nicht wahrscheinlich	Wahrscheinlich	Sehr wahrscheinlich
Schlechte schulische Leistung	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Gute schulische Leistung	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Verhaltensprobleme	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Besonderer Förderbedarf	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Auf Verlangen der Eltern oder der erwachsenen Bezugspersonen	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die folgenden Bereiche?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Schulleiterin oder Schulleiter	Lehrkräfte oder Mitglieder der Schulleitung	Schulkonferenz (z. B. Schulforum, Schulvorstand, Schulausschuss, Schulbeirat)	Schulträger (z. B. Gemeinde, Stadt, Orden)	Schulbehörde/ Schulamt	Bildungs-/ Kultus- ministerium des Landes
Ernennung oder Einstellung von Lehrkräften	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Entlassung oder Suspendierung von Lehrkräften	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Festlegung der Einstiegsgehälter von Lehrkräften, einschließlich Festlegung von Entgelttabellen	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Festlegung von Gehaltserhöhungen für Lehrkräfte	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Aufstellung des Schulbudgets	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über Budgetvergaben	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Erstellung disziplinarischer Richtlinien und Verfahren für Schülerinnen und Schüler	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Erstellung von Richtlinien zur Beurteilung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern, einschließlich länderspezifischer Beurteilungen	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Aufnahme von Schülerinnen und Schülern an die Schule	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Auswahl der Lehrmittel	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Festlegung des Lehrstoffs, einschließlich länderspezifischer Lehrpläne	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über die angebotenen Unterrichtsfächer	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Wie oft haben Sie oder andere Mitglieder der Schulleitung sich in den letzten 12 Monaten mit den folgenden Aktivitäten befasst?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	Etwa ein- oder zweimal pro Jahr	Etwa ein- oder zweimal pro Monat	Etwa ein- oder zweimal pro Woche	Jeden Tag oder fast jeden Tag
Zusammenarbeit mit Lehrkräften, um Verhaltensprobleme im Klassenzimmer zu lösen	SC201Q01JA01 <input type="radio"/>	SC201Q01JA02 <input type="radio"/>	SC201Q01JA03 <input type="radio"/>	SC201Q01JA04 <input type="radio"/>	SC201Q01JA05 <input type="radio"/>
Rückmeldung an die Lehrkräfte auf Basis der Unterrichtsbeobachtungen im Klassenzimmer geben	SC201Q03JA01 <input type="radio"/>	SC201Q03JA02 <input type="radio"/>	SC201Q03JA03 <input type="radio"/>	SC201Q03JA04 <input type="radio"/>	SC201Q03JA05 <input type="radio"/>
Maßnahmen zur Unterstützung der Zusammenarbeit unter den Lehrkräften ergreifen, um neue Unterrichtsmethoden zu entwickeln	SC201Q04JA01 <input type="radio"/>	SC201Q04JA02 <input type="radio"/>	SC201Q04JA03 <input type="radio"/>	SC201Q04JA04 <input type="radio"/>	SC201Q04JA05 <input type="radio"/>
Maßnahmen ergreifen, um sicherzustellen, dass die Lehrkräfte Verantwortung für die Verbesserung ihrer Lehrkompetenzen übernehmen	SC201Q05JA01 <input type="radio"/>	SC201Q05JA02 <input type="radio"/>	SC201Q05JA03 <input type="radio"/>	SC201Q05JA04 <input type="radio"/>	SC201Q05JA05 <input type="radio"/>
Maßnahmen ergreifen, um sicherzustellen, dass sich die Lehrkräfte für den Lernerfolg ihrer Schülerinnen und Schüler verantwortlich fühlen	SC201Q06JA01 <input type="radio"/>	SC201Q06JA02 <input type="radio"/>	SC201Q06JA03 <input type="radio"/>	SC201Q06JA04 <input type="radio"/>	SC201Q06JA05 <input type="radio"/>
Informationen über die Schule und die Leistung der Schülerin/des Schülers den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen zur Verfügung stellen	SC201Q07JA01 <input type="radio"/>	SC201Q07JA02 <input type="radio"/>	SC201Q07JA03 <input type="radio"/>	SC201Q07JA04 <input type="radio"/>	SC201Q07JA05 <input type="radio"/>
Einen Entwicklungsplan für diese Schule erarbeiten	SC201Q11JA01 <input type="radio"/>	SC201Q11JA02 <input type="radio"/>	SC201Q11JA03 <input type="radio"/>	SC201Q11JA04 <input type="radio"/>	SC201Q11JA05 <input type="radio"/>

SC201

Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an digitalen Geräten pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

	Anzahl
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele PCs (inkl. Laptops) stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele dieser PCs (inkl. Laptops) sind mit dem Internet verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Tablets (z. B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) oder E-Book-Reader (d. h. ein tragbares Gerät, mit dem man Bücher auf dem Bildschirm lesen kann, wie z. B. Amazon® Kindle™, Kobo®) stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele PCs (inkl. Laptops) mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Die Schule verfügt über eine schriftliche Regelung zur allgemeinen Verwendung digitaler Geräte auf dem Schulgelände.	SC190Q01JA01 <input type="radio"/>	SC190Q01JA02 <input type="radio"/>
Die Verwendung von Handys ist auf dem Schulgelände untersagt.	SC190Q02JA01 <input type="radio"/>	SC190Q02JA02 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über formelle Richtlinien zur Verwendung digitaler Geräte für das Unterrichten und Lernen in bestimmten Schulfächern.	SC190Q05JA01 <input type="radio"/>	SC190Q05JA02 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte legen Regeln fest, wann die Schülerinnen und Schüler während des Unterrichts digitale Geräte verwenden dürfen.	SC190Q06JA01 <input type="radio"/>	SC190Q06JA02 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte legen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Regeln zur Verwendung digitaler Medien in der Schule und im Unterricht fest.	SC190Q07JA01 <input type="radio"/>	SC190Q07JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler für den verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet.	SC190Q08JA01 <input type="radio"/>	SC190Q08JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Netzwerke (z. B. Instagram®, Facebook®, Twitter®) im Unterricht und beim Lernen.	SC190Q09JA01 <input type="radio"/>	SC190Q09JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte.	SC190Q10JA01 <input type="radio"/>	SC190Q10JA02 <input type="radio"/>
Die Schule hat Zeit für die Lehrkräfte eingeplant, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden.	SC190Q11JA01 <input type="radio"/>	SC190Q11JA02 <input type="radio"/>

Werden die folgenden Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule durchgeführt und wer initiiert diese?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu den Begriffen „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja, das ist verpflichtend, z. B. basierend auf Richtlinien des Schulträgers oder des Ministeriums	Ja, basierend auf der Initiative der Schule	Nein
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten wie Lehrkräfte- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassen von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrkräfte oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentoring (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin oder Kollegen) für die Lehrkräfte	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einer Expertin/einem Experten oder mehreren Expertinnen und Experten für Schulentwicklung	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Mathematikunterricht (d. h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung der Lehrkräfte)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Wenn Sie an die letzte externe Evaluation in Ihrer Schule denken: Hat sich Folgendes zugetragen?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zum Begriff „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein	Nicht zutreffend
Die Ergebnisse der externen Evaluation führten zu Änderungen der Schulrichtlinien.	SC200Q01JA01 <input type="radio"/>	SC200Q01JA02 <input type="radio"/>	SC200Q01JA03 <input type="radio"/>
Wir verwendeten die Daten, um spezifische Schulentwicklungsmaßnahmen zu planen.	SC200Q02JA01 <input type="radio"/>	SC200Q02JA02 <input type="radio"/>	SC200Q02JA03 <input type="radio"/>
Wir verwendeten die Daten, um spezifische Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichtens zu planen.	SC200Q03JA01 <input type="radio"/>	SC200Q03JA02 <input type="radio"/>	SC200Q03JA03 <input type="radio"/>
Wir setzten die Maßnahmen aus den Ergebnissen der externen Evaluation in die Praxis um.	SC200Q04JA01 <input type="radio"/>	SC200Q04JA02 <input type="radio"/>	SC200Q04JA03 <input type="radio"/>

Wurde in diesem Schuljahr irgendeine der folgenden Methoden angewandt, um die Unterrichtspraxis der Lehrkräfte Ihrer Schule zu überprüfen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Tests oder Beurteilungen der Leistungen von Schülerinnen und Schülern	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Beurteilen der Lehrkraft durch Kolleginnen und Kollegen (Unterrichtspläne, Beurteilungsinstrumente, Unterricht)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Beurteilen des Unterrichts durch die Schulleiterin/den Schulleiter oder erfahrene Lehrkräfte	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Beurteilen des Unterrichts durch Inspektorinnen/Inspektoren oder andere schulexterne Personen	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Welchen Einfluss haben Beurteilungen von Lehrkräften an Ihrer Schule auf die folgenden Bereiche?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Keinen Einfluss	Geringen Einfluss	Moderaten Einfluss	Großen Einfluss
Eine Gehaltsänderung	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Einen finanziellen Bonus oder eine andere Art finanzieller Belohnung	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Eine Änderung der Wahrscheinlichkeit einer Beförderung	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Öffentliche Anerkennung von Ihnen	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Änderungen in den Verantwortungsbereichen, die den Beruf attraktiver machen	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Einbindung in Schulentwicklungsinitiativen (z. B. Lehrplanentwicklungsgruppe, Entwicklung von Schulzielen)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind formale Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)

Von allen Lehrkräften Ihrer Schule	<div style="text-align: right; font-size: small;">SC025Q01NA01</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 0 % 100 % </div>
Von allen Mathematiklehrkräften Ihrer Schule	<div style="text-align: right; font-size: small;">SC025Q02NA01</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 0 % 100 % </div>

SC025

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Um eine Frage mit "0" (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler bitte auf die Position der "0" auf der Skala.

SC025E01

Welche der folgenden Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Unsere Schule lädt Expertinnen und Experten ein, um schulinterne Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte durchzuführen.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Schule betreffen.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Arten von schulinternen Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen gibt es für Mathematiklehrkräfte an Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Unsere Schule lädt Expertinnen und Experten ein, um schulinterne Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen für Mathematiklehrkräfte durchzuführen.	SC183Q02JA01 <input type="radio"/>	SC183Q02JA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Mathematiklehrkräfte betreffen.	SC183Q03JA01 <input type="radio"/>	SC183Q03JA02 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Mathematiklehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC183Q04JA01 <input type="radio"/>	SC183Q04JA02 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule Fort- oder Weiterbildungen für Mathematiklehrkräfte in den folgenden Bereichen an?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Mathematische Inhalte	SC184Q01JA01 <input type="radio"/>	SC184Q01JA02 <input type="radio"/>
Pädagogik/Unterricht in Mathematik	SC184Q02JA01 <input type="radio"/>	SC184Q02JA02 <input type="radio"/>
Lehrplan Mathematik	SC184Q03JA01 <input type="radio"/>	SC184Q03JA02 <input type="radio"/>
Integration digitaler Medien in den Mathematikunterricht	SC184Q04JA01 <input type="radio"/>	SC184Q04JA02 <input type="radio"/>
Verbesserung des kritischen Denkens oder der Problemlösefähigkeiten von Schülerinnen und Schülern	SC184Q05JA01 <input type="radio"/>	SC184Q05JA02 <input type="radio"/>
Beurteilungspraxis in der Mathematik	SC184Q06JA01 <input type="radio"/>	SC184Q06JA02 <input type="radio"/>
Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler (z. B. differenziertes Lernen, differenzierter Unterricht)	SC184Q07JA01 <input type="radio"/>	SC184Q07JA02 <input type="radio"/>

Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Sehr wenig	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Einen Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Einen Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Fehlende digitale Medien (z. B. PCs oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte digitale Medien (z. B. PCs oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Wie sehr wird das Lernen von Schülerinnen und Schülern an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Sehr wenig	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrkräften	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler sind nicht aufmerksam	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrkräfte gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrkräften	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrkräfte sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrkräfte erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Wie oft hat das Schulpersonal in diesem Schuljahr Folgendes unternommen?

(Der Begriff „Schulpersonal“ umfasst Lehrkräfte, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	Etwa ein- oder zweimal pro Jahr	Etwa ein- oder zweimal pro Monat	Etwa ein- oder zweimal pro Woche	Jeden Tag oder fast jeden Tag
Sie halfen Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlicher Herkunft, ihre Gemeinsamkeiten zu erkennen.	SC173Q01JA01 <input type="radio"/>	SC173Q01JA02 <input type="radio"/>	SC173Q01JA03 <input type="radio"/>	SC173Q01JA04 <input type="radio"/>	SC173Q01JA05 <input type="radio"/>
Sie ermutigten Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlicher Herkunft, Meinungsverschiedenheiten beizulegen, indem sie eine gemeinsame Grundlage finden.	SC173Q02JA01 <input type="radio"/>	SC173Q02JA02 <input type="radio"/>	SC173Q02JA03 <input type="radio"/>	SC173Q02JA04 <input type="radio"/>	SC173Q02JA05 <input type="radio"/>
Sie unterstützten Aktivitäten oder Organisationen, welche die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken (z. B. nationale, religiöse, ethnische oder soziale Identitäten).	SC173Q03JA01 <input type="radio"/>	SC173Q03JA02 <input type="radio"/>	SC173Q03JA03 <input type="radio"/>	SC173Q03JA04 <input type="radio"/>	SC173Q03JA05 <input type="radio"/>
Sie vermitteln den Schülerinnen und Schülern, wie man mit Diskriminierung umgeht.	SC173Q04JA01 <input type="radio"/>	SC173Q04JA02 <input type="radio"/>	SC173Q04JA03 <input type="radio"/>	SC173Q04JA04 <input type="radio"/>	SC173Q04JA05 <input type="radio"/>
Sie vermitteln den Schülerinnen und Schülern, andere mit unterschiedlicher Herkunft zu integrieren.	SC173Q05JA01 <input type="radio"/>	SC173Q05JA02 <input type="radio"/>	SC173Q05JA03 <input type="radio"/>	SC173Q05JA04 <input type="radio"/>	SC173Q05JA05 <input type="radio"/>
Sie stellten Schülerinnen und Schülern aus benachteiligten Verhältnissen zusätzliche Unterstützung zur Verfügung.	SC173Q06JA01 <input type="radio"/>	SC173Q06JA02 <input type="radio"/>	SC173Q06JA03 <input type="radio"/>	SC173Q06JA04 <input type="radio"/>	SC173Q06JA05 <input type="radio"/>

SC173

Welcher Prozentsatz der Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechenden Prozentzahlen. Wählen Sie 0 [Null] aus, wenn keine Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert] aus, wenn alle Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen an der Aktivität teilgenommen haben.)

Auf Initiative der Eltern oder erwachsenen Bezugsperson hin mit einer Lehrkraft über das Verhalten des Kindes gesprochen	SC064Q05WA01	0 %	100 %
Auf Initiative einer Lehrkraft hin das Verhalten des Kindes besprochen	SC064Q06WA01	0 %	100 %
Auf Initiative der Eltern oder erwachsenen Bezugsperson hin mit einer Lehrkraft über die Fortschritte des Kindes gesprochen	SC064Q01TA01	0 %	100 %
Auf die Initiative einer Lehrkraft hin über die Fortschritte ihres Kindes gesprochen	SC064Q02TA01	0 %	100 %
Freiwillige Teilnahme an körperlicher Betätigung oder Aktivitäten außerhalb des Lehrplans (z. B. Gebäudeerhaltung, Schreinerarbeiten, Gartenarbeit oder Arbeiten am Schulhof, Schultheater, Sport, Exkursionen)	SC064Q04NA01	0 %	100 %
Mitarbeit in der lokalen Schulbehörde (z. B. Elternrat, Schulleitungsausschuss)	SC064Q03TA01	0 %	100 %
Bei einer Spendenaktion für die Schule mitgeholfen	SC064Q07WA01	0 %	100 %

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Um eine Frage mit "0" (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler bitte auf die Position der "0" auf der Skala.

SC064E01

Wie oft hat das Schulpersonal in diesem Schuljahr Folgendes unternommen?

(Der Begriff „Schulpersonal“ umfasst Lehrkräfte, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	Ein paar Mal pro Jahr	Ein paar Mal pro Monat	Einmal pro Woche oder öfter
Eltern oder erwachsene Bezugspersonen eingeladen, ehrenamtlich an Schulaktivitäten teilzunehmen	SC192Q01JA01 <input type="radio"/>	SC192Q01JA02 <input type="radio"/>	SC192Q01JA03 <input type="radio"/>	SC192Q01JA04 <input type="radio"/>
Gespräche mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen über Schulprogramme initiiert	SC192Q02JA01 <input type="radio"/>	SC192Q02JA02 <input type="radio"/>	SC192Q02JA03 <input type="radio"/>	SC192Q02JA04 <input type="radio"/>
Gespräche mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen über die Fortschritte des Kindes initiiert	SC192Q03JA01 <input type="radio"/>	SC192Q03JA02 <input type="radio"/>	SC192Q03JA03 <input type="radio"/>	SC192Q03JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder erwachsene Bezugspersonen in Entscheidungen der Schule miteinbezogen	SC192Q04JA01 <input type="radio"/>	SC192Q04JA02 <input type="radio"/>	SC192Q04JA03 <input type="radio"/>	SC192Q04JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schüler bei den Hausaufgaben oder anderen lehrplanbezogenen Aktivitäten unterstützen können	SC192Q05JA01 <input type="radio"/>	SC192Q05JA02 <input type="radio"/>	SC192Q05JA03 <input type="radio"/>	SC192Q05JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schülern helfen können, ihre Kompetenzen in Mathematik zu verbessern	SC192Q06JA01 <input type="radio"/>	SC192Q06JA02 <input type="radio"/>	SC192Q06JA03 <input type="radio"/>	SC192Q06JA04 <input type="radio"/>

SC192

Wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde in den unten aufgeführten Schulfächern für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe im Durchschnitt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte bewegen Sie die Schieberegler auf die entsprechende Anzahl an Minuten pro Unterrichtsstunde.)

Mathematik	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0 120 oder mehr</div>
Durchschnittliche Anzahl an Minuten pro Unterrichtsstunde über alle Schulfächer hinweg, einschließlich Mathematik	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0 120 oder mehr</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Um eine Frage mit "0" (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler bitte auf die Position der "0" auf der Skala.

SC175E01

Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Mathematikunterricht in der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schülerinnen und Schüler oder weniger	SC176Q01JA01 <input type="radio"/>
16–20 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA02 <input type="radio"/>
21–25 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA03 <input type="radio"/>
26–30 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA04 <input type="radio"/>
31–35 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA05 <input type="radio"/>
36–40 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA06 <input type="radio"/>
41–45 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA07 <input type="radio"/>
46–50 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA09 <input type="radio"/>

Wie groß ist die durchschnittliche Klassengröße für den Deutschunterricht in der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schülerinnen und Schüler oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Wie viele Fremdsprachen werden in diesem Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet?

(Bitte tragen Sie eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn in diesem Schuljahr keine Fremdsprachen unterrichtet werden.)

Anzahl der Fremdsprachen

SC174Q01JA01

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule im laufenden Schuljahr angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053C01HA01 <input type="radio"/>	SC053C01HA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053C02HA01 <input type="radio"/>	SC053C02HA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung	SC053C03HA01 <input type="radio"/>	SC053C03HA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z. B. Mithilfe bei Schulfesten, Schülernachhilfe, Schülercafé	SC053C04HA01 <input type="radio"/>	SC053C04HA02 <input type="radio"/>
Mathematik-AG	SC053C05NA01 <input type="radio"/>	SC053C05NA02 <input type="radio"/>
Mathematikwettbewerbe, z. B. Mathematik-Olympiade	SC053C06NA01 <input type="radio"/>	SC053C06NA02 <input type="radio"/>
Schach-AG	SC053C09TA01 <input type="radio"/>	SC053C09TA02 <input type="radio"/>
Computer-AG (z. B. Programmieren und Kodieren)	SC053C10TA01 <input type="radio"/>	SC053C10TA02 <input type="radio"/>
Künstlerische Aktivitäten	SC053C07HA01 <input type="radio"/>	SC053C07HA02 <input type="radio"/>
Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten	SC053C08HA01 <input type="radio"/>	SC053C08HA02 <input type="radio"/>
Schulgarten	SC053C11HA01 <input type="radio"/>	SC053C11HA02 <input type="radio"/>

SC053

Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können	SC212Q01JA01 <input type="radio"/>	SC212Q01JA02 <input type="radio"/>
Personal, das bei den Hausaufgaben hilft	SC212Q02JA01 <input type="radio"/>	SC212Q02JA02 <input type="radio"/>
Schüler-Tutorinnen und Schüler-Tutoren	SC212Q03JA01 <input type="radio"/>	SC212Q03JA02 <input type="radio"/>

Wie oft werden Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe im Allgemeinen an Ihrer Schule anhand der folgenden Methoden beurteilt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden. Wenn Sie weitere Erklärungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	Ein- bis zweimal pro Jahr	Drei- bis fünfmal pro Jahr	Monatlich	Mehr als einmal pro Monat
Verpflichtende standardisierte Tests (z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Tests (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkraft (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden. Wenn Sie weitere Erklärungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte wählen Sie entweder „ja“ oder „nein“ aus, um die Verwendung von standardisierten Tests und von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten für jeden der genannten Verwendungszwecke anzugeben.)

	Standardisierte Tests	Von Lehrkräften entwickelte Tests/Klassenarbeiten
Um das Lernen der Schülerinnen und Schüler zu lenken	SC035Q01NA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q01NB Bitte auswählen Ja Nein
Um die Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen über die Fortschritte ihres Kindes zu informieren	SC035Q02TA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q02TB Bitte auswählen Ja Nein
Um Entscheidungen über Klassenwiederholungen, Rück- oder Höherstufungen der Schülerinnen und Schüler zu treffen	SC035Q03TA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q03TB Bitte auswählen Ja Nein
Um Schülerinnen und Schüler in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen	SC035Q04TA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q04TB Bitte auswählen Ja Nein
Um die Leistungen der Schule mit länderspezifischen oder nationalen Leistungsstandards zu vergleichen	SC035Q05TA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q05TB Bitte auswählen Ja Nein
Um die Entwicklung des Leistungsniveaus der Schule von Jahr zu Jahr zu beobachten	SC035Q06TA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q06TB Bitte auswählen Ja Nein
Um die Effektivität der Lehrkräfte zu beurteilen	SC035Q07TA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q07TB Bitte auswählen Ja Nein
Um herauszufinden, was am Unterricht oder Lehrplan verbessert werden kann	SC035Q08TA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q08TB Bitte auswählen Ja Nein
Um das Unterrichten an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler anzupassen	SC035Q09NA Bitte auswählen Ja Nein	SC035Q09NB Bitte auswählen Ja Nein

Um die Schule mit anderen Schulen zu vergleichen

Um den Schülerinnen und Schülern Zeugnisse auszustellen

SC035Q10TA

Bitte auswählen

Ja

Nein

SC035Q10TB

Bitte auswählen

Ja

Nein

SC035Q11NA

Bitte auswählen

Ja

Nein

SC035Q11NB

Bitte auswählen

Ja

Nein

SC035

Welcher Grundsatz trifft in dieser Hinsicht für Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe zu?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	In allen Fächern	In einigen Fächern	In keinem Fach
Die Schülerinnen und Schüler werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen in Mathematik differenzierter Unterricht angeboten.

Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe im Mathematikunterricht anbietet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	In allen Klassen	In einigen Klassen	In keiner Klasse
In den Klassen werden in Mathematik die gleichen Inhalte, jedoch mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden unterrichtet.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
In verschiedenen Klassen werden in Mathematik unterschiedliche Inhalte mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden unterrichtet.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend innerhalb des Mathematikunterrichts in Gruppen eingeteilt.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht werden Differenzierungsmaßnahmen eingesetzt, die unterschiedlich begabten Schülerinnen und Schülern gerecht werden (d. h. Schülerinnen und Schüler werden nicht in Leistungsgruppen eingeteilt).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die folgenden Entscheidungen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Schülerin und Schüler	Eltern oder erwachsene Bezugsperson(en)	Schulpersonal	Nicht zutreffend
Wahl des Mathematikunterrichts für eine Schülerin oder einen Schüler	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Wahl der Schwierigkeitsstufe für den Mathematikunterricht einer Schülerin oder eines Schülers	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Wahl der Anzahl an Unterrichtsstunden in Mathematik für eine Schülerin oder einen Schüler	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

In welchem Ausmaß ist das Mathematikprogramm Ihrer Schule nach den folgenden Ressourcen strukturiert?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	In geringem Maße	In moderatem Maße	In hohem Maße
Länderspezifische Lehrplanstandards oder Rahmenlehrpläne	SC188C01JA01 <input type="radio"/>	SC188C01JA02 <input type="radio"/>	SC188C01JA03 <input type="radio"/>	SC188C01JA04 <input type="radio"/>
Schuleigene Rahmenlehrpläne und Lernstandards	SC188C02JA01 <input type="radio"/>	SC188C02JA02 <input type="radio"/>	SC188C02JA03 <input type="radio"/>	SC188C02JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse länderspezifischer Tests (z. B. Bayerischer Mathematik-Test (BMT))	SC188C03JA01 <input type="radio"/>	SC188C03JA02 <input type="radio"/>	SC188C03JA03 <input type="radio"/>	SC188C03JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse nationaler Tests (z. B. Bildungstrend, PISA)	SC188C04JA01 <input type="radio"/>	SC188C04JA02 <input type="radio"/>	SC188C04JA03 <input type="radio"/>	SC188C04JA04 <input type="radio"/>
Empfehlungen des Fachbereichs Mathematik der Schule	SC188C05JA01 <input type="radio"/>	SC188C05JA02 <input type="radio"/>	SC188C05JA03 <input type="radio"/>	SC188C05JA04 <input type="radio"/>
Ermessen einzelner Lehrkräfte	SC188C06JA01 <input type="radio"/>	SC188C06JA02 <input type="radio"/>	SC188C06JA03 <input type="radio"/>	SC188C06JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse von Tests im Unterricht (z. B. von Lehrkräften erstellte Quiz oder Tests)	SC188C07JA01 <input type="radio"/>	SC188C07JA02 <input type="radio"/>	SC188C07JA03 <input type="radio"/>	SC188C07JA04 <input type="radio"/>
Kommerziell konzipierte Programme	SC188C08JA01 <input type="radio"/>	SC188C08JA02 <input type="radio"/>	SC188C08JA03 <input type="radio"/>	SC188C08JA04 <input type="radio"/>

Wie oft werden Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule im Allgemeinen anhand der folgenden Methoden in Mathematik beurteilt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden. Wenn Sie weitere Erklärungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	Ein- bis zweimal pro Jahr	Drei- bis fünfmal pro Jahr	Monatlich	Mehr als einmal pro Monat
Verpflichtende standardisierte Tests in Mathematik (z. B. Überprüfung der Bildungsstandards, VERA)	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Tests in Mathematik (z. B. öffentlich oder kommerziell zugängliches standardisiertes Testmaterial)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Von Lehrkräften selbst zusammengestellte Mathematiktests, Mathematikklassenarbeiten	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkraft in Mathematik (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in Mathematik auf folgende Weisen verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse oder Noten auf Schul- oder Jahrgangsstufenebene oder Abschlussquoten.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Mathematik-Leistungsdaten werden veröffentlicht (z. B. in den Medien)	SC198Q01JA01 <input type="radio"/>	SC198Q01JA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt	SC198Q02JA01 <input type="radio"/>	SC198Q02JA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen direkt zur Verfügung gestellt	SC198Q03JA01 <input type="radio"/>	SC198Q03JA02 <input type="radio"/>

Wenn Sie an das letzte Zeugnis denken: Ungefähr welcher Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe erhielt die folgenden Noten in Mathematik?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerinnen oder Schüler gab.)

	%
Note 4 (ausreichend) oder besser	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Schlechter als Note 4 (ausreichend)	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Die Summe beträgt nicht 100 %. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

SC178E01

Bietet Ihre Schule neben dem regulären Mathematikunterricht zusätzliche Unterrichtsstunden in Mathematik an?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja	SC180Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	SC180Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Welche Arten von zusätzlichen Unterrichtsstunden in Mathematik werden angeboten?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Begabungsförderung	SC181Q01JA01 <input type="radio"/>	SC181Q01JA02 <input type="radio"/>
Stütz-/Förderunterricht	SC181Q02JA01 <input type="radio"/>	SC181Q02JA02 <input type="radio"/>
Ohne Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler	SC181Q03JA01 <input type="radio"/>	SC181Q03JA02 <input type="radio"/>

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

(Richtlinien beziehen sich auf festgelegte Regeln oder Vorgehensweisen.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Die Schule hat Richtlinien zur Nutzung digitaler Geräte im Mathematikunterricht (z. B. Umfang der Computernutzung im Mathematikunterricht, Nutzung von speziellen Mathematik-Computerprogrammen).	SC189Q02WA01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA02 <input type="radio"/>
Alle Klassen der 9. Jahrgangsstufe verwenden im Mathematikunterricht dasselbe Lehrbuch.	SC189Q03WA01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA02 <input type="radio"/>
Die Mathematiklehrkräfte dieser Schule befolgen einen standardisierten Lehrplan, der mindestens monatlich den Inhalt des Unterrichts vorgibt.	SC189Q04WA01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA02 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über eine spezifische Richtlinie zur Förderung des Unterrichtens und Erlernens von sozialen und emotionalen Fertigkeiten.	SC189Q01JA01 <input type="radio"/>	SC189Q01JA02 <input type="radio"/>
Es gibt ein Leitbild, das die sozialen und emotionalen Fertigkeiten beschreibt, die wir an unserer Schule fördern wollen.	SC189Q05JA01 <input type="radio"/>	SC189Q05JA02 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte sind angehalten, die sozialen und emotionalen Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler als Teil ihrer Benotung zu evaluieren.	SC189Q06JA01 <input type="radio"/>	SC189Q06JA02 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe eine Berufsberatung an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Situation der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe an Ihrer Schule am besten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Die Berufsberatung wird von den Schülerinnen und Schülern freiwillig in Anspruch genommen.	SC210Q01JA01 <input type="radio"/>
Die Berufsberatung ist für die Schülerinnen und Schüler unserer Schule ein formaler Bestandteil des Stundenplans.	SC210Q01JA02 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule für die Berufsberatung der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe die Hauptverantwortung?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Alle Lehrkräfte teilen sich die Verantwortung für die Berufsberatung.	SC170Q01JA01 <input type="radio"/>
Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.	SC170Q01JA02 <input type="radio"/>
Eine/ein oder mehrere, von der Schule angestellte spezifische Berufsberaterinnen und Berufsberater tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.	SC170Q01JA03 <input type="radio"/>
Eine/ein oder mehrere spezifische Berufsberaterinnen und Berufsberater, die regelmäßig die Schule besuchen , tragen die Hauptverantwortung für die Berufsberatung.	SC170Q01JA04 <input type="radio"/>

Stellt Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Jahrgangsstufe die folgenden Arten von Informationen zur Verfügung?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Informationen über Praktika	SC171Q01JA01 <input type="radio"/>	SC171Q01JA02 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige Berufsmöglichkeiten	SC171Q02JA01 <input type="radio"/>	SC171Q02JA02 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige (Aus-)Bildungsmöglichkeiten	SC171Q03JA01 <input type="radio"/>	SC171Q03JA02 <input type="radio"/>
Informationen über Studienfinanzierung (z. B. BAföG, Studiendarlehen oder Stipendien)	SC171Q04JA01 <input type="radio"/>	SC171Q04JA02 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Kreativität kann trainiert werden.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Menschen können kreativ sein, wenn sie es immer wieder versuchen.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Kreativität bleibt während des gesamten Lebens gleich.	SC204C03JA01 <input type="radio"/>	SC204C03JA02 <input type="radio"/>	SC204C03JA03 <input type="radio"/>	SC204C03JA04 <input type="radio"/>
Kreativität kann nur durch Kunst (z. B. Zeichnen, Musik, Schreiben) zum Ausdruck gebracht werden.	SC204C04JA01 <input type="radio"/>	SC204C04JA02 <input type="radio"/>	SC204C04JA03 <input type="radio"/>	SC204C04JA04 <input type="radio"/>
Es gibt viele verschiedene Möglichkeiten, kreativ zu sein.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

SC204

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Die Lehrkräfte an unserer Schule geben den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit, kreative Lösungen für ihre Aufgaben zu entwickeln.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte an unserer Schule schätzen die Kreativität der Schülerinnen und Schüler.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
Die Klassenaktivitäten an unserer Schule helfen den Schülerinnen und Schülern, über neue Wege zur Lösung komplexer Aufgaben nachzudenken.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
Die Mathematik-Aufgaben an unserer Schule erfordern es von den Schülerinnen und Schülern, verschiedene Lösungen zu komplexen Aufgaben zu entwickeln.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte an unserer Schule ermutigen Schülerinnen und Schüler, originelle Antworten zu finden.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
An unserer Schule bekommen Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, ihre Ideen auszudrücken.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

Werden die folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule angeboten? Wenn ja, wie oft werden sie angeboten?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	Etwa ein- oder zweimal pro Jahr	Etwa ein- oder zweimal pro Monat	Etwa ein- oder zweimal pro Woche	Jeden Tag oder fast jeden Tag	Wird an unserer Schule nicht angeboten
Kunstunterricht/künstlerische Aktivitäten (z. B. Malen, Zeichnen)	SC207Q01JA01 <input type="radio"/>	SC207Q01JA02 <input type="radio"/>	SC207Q01JA03 <input type="radio"/>	SC207Q01JA04 <input type="radio"/>	SC207Q01JA05 <input type="radio"/>	SC207Q01JA06 <input type="radio"/>
Kreatives Schreiben	SC207Q02JA01 <input type="radio"/>	SC207Q02JA02 <input type="radio"/>	SC207Q02JA03 <input type="radio"/>	SC207Q02JA04 <input type="radio"/>	SC207Q02JA05 <input type="radio"/>	SC207Q02JA06 <input type="radio"/>
Musikunterricht/musikalische Aktivitäten (z. B. Chor, Band)	SC207Q03JA01 <input type="radio"/>	SC207Q03JA02 <input type="radio"/>	SC207Q03JA03 <input type="radio"/>	SC207Q03JA04 <input type="radio"/>	SC207Q03JA05 <input type="radio"/>	SC207Q03JA06 <input type="radio"/>
Debattier-AG	SC207Q04JA01 <input type="radio"/>	SC207Q04JA02 <input type="radio"/>	SC207Q04JA03 <input type="radio"/>	SC207Q04JA04 <input type="radio"/>	SC207Q04JA05 <input type="radio"/>	SC207Q04JA06 <input type="radio"/>
Schauspiel-/Theaterunterricht	SC207Q05JA01 <input type="radio"/>	SC207Q05JA02 <input type="radio"/>	SC207Q05JA03 <input type="radio"/>	SC207Q05JA04 <input type="radio"/>	SC207Q05JA05 <input type="radio"/>	SC207Q05JA06 <input type="radio"/>
Veröffentlichungen (z. B. Zeitung, Jahrbücher oder Jahresberichte, Literaturzeitschrift)	SC207Q06JA01 <input type="radio"/>	SC207Q06JA02 <input type="radio"/>	SC207Q06JA03 <input type="radio"/>	SC207Q06JA04 <input type="radio"/>	SC207Q06JA05 <input type="radio"/>	SC207Q06JA06 <input type="radio"/>
Naturwissenschafts-AG	SC207Q07JA01 <input type="radio"/>	SC207Q07JA02 <input type="radio"/>	SC207Q07JA03 <input type="radio"/>	SC207Q07JA04 <input type="radio"/>	SC207Q07JA05 <input type="radio"/>	SC207Q07JA06 <input type="radio"/>
Informatikunterricht/Programmieren	SC207Q08JA01 <input type="radio"/>	SC207Q08JA02 <input type="radio"/>	SC207Q08JA03 <input type="radio"/>	SC207Q08JA04 <input type="radio"/>	SC207Q08JA05 <input type="radio"/>	SC207Q08JA06 <input type="radio"/>

SC207

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind kreativ.	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule führen gerne kreative Projekte durch.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie kreativ sein dürfen.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule mögen herausfordernde Arbeiten.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule lernen gerne Neues.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie komplexe Aufgaben zu lösen bekommen.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind künstlerisch begabt.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind fantasievoll.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind fähig, viele neue Ideen zu entwickeln.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

Denken Sie an die letzten drei Jahre. An etwa wie vielen Schultagen fand für die Schülerinnen und Schüler kein regulärer Unterricht im Schulgebäude statt? Nennen Sie die Anzahl der Tage für die folgenden Gründe.

Zählen Sie bitte die Tage, an denen Ihre Schule für die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler geschlossen war.

Zählen Sie nicht die Tage, an denen Ihre Schule planmäßig wegen Schulferien oder Feiertagen geschlossen war.

Wenn Ihre Schule mehrmals schließen und wieder öffnen musste, zählen Sie bitte alle Tage, an denen kein regulärer Unterricht im Schulgebäude stattfand.

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie „0“ (Null) ein, wenn die Schule für Schülerinnen und Schüler nicht geschlossen war.)

Anzahl der Schultage, an denen wegen der Coronakrise kein regulärer Unterricht im Schulgebäude stattfand:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Anzahl der Schultage, an denen aus einem anderen Grund kein regulärer Unterricht im Schulgebäude stattfand (z. B. Naturkatastrophen, Streiks oder Demonstrationen, Luftverschmutzung):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht stattfand, wie war der Unterricht organisiert?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Keine Unterrichtsstunden	Weniger als die Hälfte der Unterrichtsstunden	Etwa die Hälfte der Unterrichtsstunden	Mehr als die Hälfte der Unterrichtsstunden	Alle oder fast alle Unterrichtsstunden
Mithilfe digitaler Geräte wurde Distanzunterricht gegeben.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler sollten anhand von versendetem Material selbstständig lernen.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Der Unterricht fiel aus und wurde nicht durch Distanzunterricht ersetzt.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, hat Ihre Schule folgende Ressourcen zur Verfügung gestellt, um die Schülerinnen und Schüler beim Lernen zu unterstützen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Gedruckte Lehrbücher, Arbeitshefte oder Arbeitsblätter	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Digitale Lehrbücher, Arbeitshefte oder Arbeitsblätter	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Echtzeitunterricht durch eine Lehrkraft meiner Schule mithilfe eines Videokommunikationsprogramms (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Lehrkräften meiner Schule	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Dritten außerhalb meiner Schule	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Unterricht, der über Fernsehen oder Radio übertragen wird	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wie sehr waren die Möglichkeiten Ihrer Schule, Distanzunterricht anzubieten, aus folgenden Gründen eingeschränkt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Kaum	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Schülerinnen und Schülern	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Lehrkräften	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet bei den Schülerinnen und Schülern	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet bei den Lehrkräften	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Fehlende Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule (z. B. Moodle®, Microsoft® OneNote™, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial für den Distanzunterricht (z. B. Lehrbücher, Arbeitshefte, Arbeitsblätter, Anleitungsvideos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Der Kontakt zu Schülerinnen und Schülern war schwierig, als im Schulgebäude kein Unterricht stattfand	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Lehrkräften, die Distanzunterricht geben können	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Erfahrung mit Distanzunterricht bei den Lehrkräften	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wurden Lehrkräfte an Ihrer Schule mit folgenden Dingen beauftragt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Mit Schülerinnen und Schülern über schriftliche Notizen oder Briefe zu kommunizieren	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Mit Schülerinnen und Schülern über E-Mail zu kommunizieren	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schülern virtuelle Bürozeiten oder Besprechungen anzubieten	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schülern telefonisch Fragen zu beantworten	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Anrufe bei Schülerinnen und Schülern zu initiieren (z. B. Telefon, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Eltern oder erwachsene Bezugspersonen bitten, beim Distanzunterricht ihres Kindes zu helfen	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Gespräche mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen über die Fortschritte ihres Kindes zu initiieren (z. B. E-Mail, Telefon, Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen Informationen darüber zur Verfügung zu stellen, wie sie ihrem Kind bei den schulischen Aufgaben helfen können	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Die Erledigung von Aufgaben zu überprüfen, die den Schülerinnen und Schülern im Distanzunterricht gegeben werden	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, hat Ihre Schule die Anwesenheit der Schülerinnen und Schüler beim Distanzunterricht überprüft?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler haben in einer typischen Woche am Distanzunterricht teilgenommen?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

0 %	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % bis 10 %	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11 % bis 20 %	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21 % bis 30 %	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31 % bis 40 %	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41 % bis 50 %	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51 % bis 60 %	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61 % bis 70 %	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71 % bis 80 %	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81 % bis 90 %	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91 % bis 100 %	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler haben an keinem Distanzunterricht teilgenommen?

Falls Ihre Schule wegen der Coronakrise mehrmals geschlossen war, geben Sie bitte den ungefähren Mittelwert an. (Bitte zählen Sie die Schülerinnen und Schüler, die in der Notbetreuung im Schulgebäude waren, nicht mit.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

0 %	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % bis 10 %	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11 % bis 20 %	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21 % bis 30 %	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31 % bis 40 %	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41 % bis 50 %	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51 % bis 60 %	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61 % bis 70 %	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71 % bis 80 %	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81 % bis 90 %	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91 % bis 100 %	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wurden folgende Mittel genutzt, um die Lehrkräfte beim Distanzunterricht zu unterstützen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Regelmäßige Besprechungen mit anderen Lehrkräften und Schulpersonal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Online-Plattformen und Tools für selbstgesteuertes oder kollaboratives Lernen (z. B. Online-Foren, Diskussionsforen, Fachgemeinschaften)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Tools, die Lehrkräften bei der Gestaltung von Distanzunterrichtsplänen helfen (z. B. digitale Unterrichtsplaner, von Organisationen zusammengestellte Ressourcen und Leitfäden)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungen, die darauf fokussieren, wie Distanzunterricht gehalten wird	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Als im Schulgebäude wegen der Coronakrise kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, wie sehr hatten Sie den Eindruck, dass Ihre Schule Unterstützung von folgenden Stellen erhielt?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Kaum	Bis zu einem gewissen Grad	Sehr
Bildungs-/Kultusministerium des Landes	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Schulbehörde/Schulamt	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Schulträger	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder erwachsene Bezugspersonen der Schülerinnen und Schüler	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Private Spender	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Hat Ihre Schule folgende Maßnahmen ergriffen, um sich auf den Distanzunterricht vorzubereiten?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja, als Standardverfahren vor der Coronakrise	Ja, als Reaktion auf die Coronakrise	Nein
Schulung der Lehrkräfte hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Distanzunterricht	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Schulung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Distanzunterricht	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für den Distanzunterricht (z. B. Reorganisation vorhandener Medien, Entwicklung neuer Medien)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von gedrucktem Material für den Distanzunterricht (z. B. Reorganisation vorhandener Ressourcen, Entwicklung neuer Ressourcen)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Anpassung von Lehrplänen für den Distanzunterricht (z. B. Änderung der Kursanforderungen, Abfolge der Lektionen, Richtlinien für die Benotung)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für die Online-Bewertung des Lernverhaltens der Schülerinnen und Schüler (z. B. Quiz, Tests)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Zusammenstellung von Lehrmaterial für Eltern oder erwachsene Bezugspersonen zum Unterstützen ihres Kindes beim Lernen außerhalb der Schule	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Gewährleistung, dass die Schülerinnen und Schüler Zugang zu digitalen Geräten für den Distanzunterricht haben	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Gewährleistung, dass die Lehrkräfte Zugang zu digitalen Medien für den Distanzunterricht haben	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Ausarbeitung eines Plans für Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte für den Übergang vom Präsenzunterricht zum Distanzunterricht	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie zum Beispiel Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, in denen digitale Geräte integriert werden.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben Zugang zu effektiven professionellen Materialien, um die Nutzung digitaler Geräte zu erlernen.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine effektive unterstützende Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Wie sehr ist Ihrer Meinung nach Ihre Schule insgesamt auf den Distanzunterricht vorbereitet, falls künftig für einen längeren Zeitraum kein Unterricht für Schülerinnen und Schüler im Schulgebäude stattfinden kann?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Überhaupt nicht vorbereitet	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Wenig vorbereitet	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Gut vorbereitet	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Sehr gut vorbereitet	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Haben Sie in Bezug auf den PISA-Test in Ihrer Schule Folgendes unternommen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Ich habe mit den Lehrkräften an meiner Schule über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q04JA01 <input type="radio"/>	SC209Q04JA02 <input type="radio"/>
Ich habe mit den Eltern oder den erwachsenen Bezugspersonen über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q05JA01 <input type="radio"/>	SC209Q05JA02 <input type="radio"/>
Ich habe die Schülerinnen und Schüler in meiner Schule ermutigt, im PISA-Test ihr Bestes zu geben.	SC209Q06JA01 <input type="radio"/>	SC209Q06JA02 <input type="radio"/>

Werden in Ihrer Schule Fragebögen oder andere Selbstbeurteilungsinstrumente verwendet, um soziale und emotionale Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler in der 9. Jahrgangsstufe zu messen?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Jahrgangsstufe gibt, beantworten Sie bitte die Frage für jene Jahrgangsstufe, in der sich die meisten 15-jährigen Schülerinnen und Schüler befinden.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ja	SC801C01JA01 <input type="radio"/>
Nein	SC801C01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC801C01JA=01) THEN GOTO ^SC802 ELSE GOTO ^SCEnd01
Message:

SC194R01

Werden an Ihrer Schule Ergebnisse von Beurteilungen der sozialen und emotionalen Fertigkeiten auf folgende Weisen verwendet?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Die Ergebnisse werden langfristig von der Schulaufsicht verfolgt.	SC802C01JA01 <input type="radio"/>	SC802C01JA02 <input type="radio"/>
Die Ergebnisse werden den Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen direkt zur Verfügung gestellt.	SC802C02JA01 <input type="radio"/>	SC802C02JA02 <input type="radio"/>
Die Ergebnisse werden verwendet, um Aspekte des Unterrichts oder Lehrplans zu identifizieren, die verbessert werden können.	SC802C03JA01 <input type="radio"/>	SC802C03JA02 <input type="radio"/>

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit!

SCEnd01

