

*Sehr geehrte Lehrerin, sehr geehrter Lehrer,*

*vielen Dank, dass Sie an dieser Studie teilnehmen.*

*In diesem Fragebogen werden folgende Informationen erfragt:*

- *Hintergrundinformationen*
- *Ihre Ausbildung sowie berufliche Fort- und Weiterbildung*
- *Ihre Zusammenarbeit mit Lehrkräften und Eltern*
- *Überzeugungen und Einstellungen von Lehrkräften*
- *Unterrichtsmethoden*
- *Ihre Schule*

*Diese Informationen tragen dazu bei, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Gruppen von Lehrkräften zu veranschaulichen, um die Testergebnisse der Schülerinnen und Schüler im Kontext darstellen zu können.*

*Sofern nicht anderweitig angegeben, beantworten Sie die Fragen in diesem Fragebogen hinsichtlich Ihrer Klasse in der 9. Jahrgangsstufe. Falls Sie nicht in der 9. Jahrgangsstufe unterrichten, beantworten Sie bitte die Fragen für die 10. Jahrgangsstufe.*

*Der Fragebogen sollte nur von Ihnen ausgefüllt werden. Dies dürfte etwa 45 Minuten in Anspruch nehmen.*

*Sollten Sie die genaue Antwort auf eine Frage nicht kennen, reicht Ihre bestmögliche Einschätzung für die Zwecke der Studie aus.*

*Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.*

***Ihre Antworten werden absolut vertraulich behandelt. Sie werden mit denen anderer Lehrkräfte kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu errechnen, aus denen einzelne Lehrkräfte nicht identifizierbar sind.***

### Sind Sie weiblich, männlich oder divers?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Weiblich	TC001C01NA01 <input type="radio"/>
Männlich	TC001C01NA02 <input type="radio"/>
Divers	TC001C01NA03 <input type="radio"/>

TC001

### Wie alt sind Sie?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)

	TC002Q01NA01	
20	Jahre:	70
Jahre oder jünger		Jahre oder älter

TC002

### In welchem Land wurden Sie geboren?

(Bitte wählen Sie eine Antwort aus.)

Deutschland	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Griechenland	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
Italien	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
Bosnien und Herzegowina	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
Kroatien	TC186C01HA05 <input type="radio"/>
Nordmazedonien	TC186C01HA06 <input type="radio"/>
Montenegro	TC186C01HA07 <input type="radio"/>
Serbien	TC186C01HA08 <input type="radio"/>
Slowenien	TC186C01HA09 <input type="radio"/>
Polen	TC186C01HA10 <input type="radio"/>
Russland, Kasachstan oder eine andere ehemalige Sowjetrepublik	TC186C01HA11 <input type="radio"/>
Türkei	TC186C01HA12 <input type="radio"/>
In einem anderen Land	TC186C01HA13 <input type="radio"/>

## Haben Sie einen der folgenden Abschlüsse?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Abitur/allgemeine oder fachgebundene Hochschulreife, Fachhochschulreife	TC210C01JA01 <input type="radio"/>	TC210C01JA02 <input type="radio"/>
Abschluss einer Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens: <b>2- bis 3-jährig</b> (z. B. Gesundheits- und Krankenpflegeberufe)	TC210C02JA01 <input type="radio"/>	TC210C02JA02 <input type="radio"/>
Abschluss einer Lehre oder schulischen Berufsausbildung (z. B. Facharbeiter-, Gesellen- oder Kaufmannsgehilfenbrief, IHK-Prüfungszeugnis, Berufsfachschule, Berufskolleg, <b>1-jährige</b> Schule des Gesundheitswesens wie z. B. für medizinische Hilfsberufe)	TC210C03JA01 <input type="radio"/>	TC210C03JA02 <input type="radio"/>
Abgeschlossener Meister	TC210C04JA01 <input type="radio"/>	TC210C04JA02 <input type="radio"/>
Abschluss einer Technikerschule, Fachschule (z. B. für Erzieherinnen und Erzieher), Fachakademie (Bayern)	TC210C05JA01 <input type="radio"/>	TC210C05JA02 <input type="radio"/>
Bachelor oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom einer Berufsakademie, Dualen Hochschule, Fachhochschule/Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Verwaltungsfachhochschule)	TC210C06JA01 <input type="radio"/>	TC210C06JA02 <input type="radio"/>
Master oder vergleichbarer Abschluss (z. B. Diplom (Universität), Staatsexamen, Magister)	TC210C07JA01 <input type="radio"/>	TC210C07JA02 <input type="radio"/>
Promotion (Doktorprüfung)	TC210C08JA01 <input type="radio"/>	TC210C08JA02 <input type="radio"/>

TC210

**Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie derzeit als Lehrkraft an dieser Schule?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Festanstellung (unbefristeter Vertrag bis zum Rentenalter)	TC211Q01JA01 <input type="radio"/>
Befristeter Vertrag mit einer Laufzeit von mehr als einem Schuljahr	TC211Q01JA02 <input type="radio"/>
Befristeter Vertrag mit einer Laufzeit von einem Schuljahr oder weniger	TC211Q01JA03 <input type="radio"/>

**Welchen Beschäftigungsstatus haben Sie derzeit als Lehrkraft bezogen auf Ihre Arbeitszeit?**

(Bitte eine Antwort auswählen.)

	Vollzeit (mehr als 90 % der Vollzeit-Stunden)	Teilzeit (71-90 % der Vollzeit-Stunden)	Teilzeit (50-70 % der Vollzeit-Stunden)	Teilzeit (weniger als 50 % der Vollzeit-Stunden)
Alle meine Anstellungen als Lehrkraft zusammen genommen	TC261Q02JA01 <input type="radio"/>	TC261Q02JA02 <input type="radio"/>	TC261Q02JA03 <input type="radio"/>	TC261Q02JA04 <input type="radio"/>

**Über wie viele Jahre Arbeitserfahrung verfügen Sie?**

(Bitte runden Sie auf ganze Jahre, unabhängig davon, ob Sie Vollzeit oder Teilzeit gearbeitet haben, und bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl. Wenn eine der Optionen nicht auf Sie zutrifft, wählen Sie 0 [Null].)

Jahr(e) als Lehrkraft <u>an dieser Schule</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div>050</div> <div>JahreJahre oder mehr</div>
Jahr(e) als Lehrkraft <u>insgesamt</u>	<div>TC007Q02NA01</div> <div>050</div> <div>JahreJahre oder mehr</div>



Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Um eine Frage mit "0" (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler bitte auf die Position der "0" auf der Skala.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: Die Anzahl der Jahre, die Sie an dieser Schule arbeiten, ist größer als die Anzahl der Jahre, die Sie insgesamt arbeiten.  
Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

TC007E01

### Unterrichten Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Jahrgangsstufen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
In den Jahrgangsstufen 5 bis 10 bzw. im Berufsvorbereitungsjahr	TC212Q01JA01 <input type="radio"/>	TC212Q01JA02 <input type="radio"/>
In der Oberstufe (Jahrgangsstufe 11 bis 13) bzw. in der Berufsschule	TC212Q02JA01 <input type="radio"/>	TC212Q02JA02 <input type="radio"/>

**Sind Sie derzeit an einer anderen Schule als Lehrkraft einer 9. Jahrgangsstufe tätig?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja	TC213Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	TC213Q01JA02 <input type="radio"/>

TC213

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215  
Message:

TC213R01

**Bitte geben Sie an, an wie vielen Schulen Sie derzeit als Lehrkraft einer 9. Jahrgangsstufe tätig sind.**

*(Bitte geben Sie eine Zahl ein).*

Anzahl der Schulen

TC214Q01JA01

**In der letzten vollständigen Kalenderwoche, ungefähr wie viele volle Stunden (60 Minuten) haben Sie insgesamt mit folgenden Arbeitsaufgaben an Ihrer Schule verbracht?**

*Beziehen Sie die Zeit mit ein, die Sie für Unterrichten, Unterrichtsvorbereitung, Benotung, Zusammenarbeit mit Kolleginnen und Kollegen, Teilnahme an Lehrerkonferenzen, Fort- bzw. Weiterbildungen und andere schulische Verpflichtungen aufgewendet haben. Berücksichtigen Sie bitte auch Aufgaben, die Sie abends, an Wochenenden oder während anderer unterrichtsfreier Zeiten erledigen.*

*Eine „vollständige“ Kalenderwoche bezieht sich auf eine Woche, die nicht durch Ferien, gesetzliche Feiertage, Krankheitsschreibungen usw. gekürzt wurde.*

*(Bitte geben Sie eine Zahl an und runden Sie auf die nächste volle Stunde auf oder ab.)*

Stunden	TC215Q01JA01 <input type="text"/>
---------	--------------------------------------

**Wie viele volle Stunden (60 Minuten) haben Sie in der letzten vollständigen Kalenderwoche an dieser Schule für folgende Aufgaben aufgewendet?**

Beziehen Sie Aufgaben ein, welche Sie während der Unterrichtszeit, an Wochenenden und abends erledigt haben.

(Bitte geben Sie eine Zahl an und runden Sie auf die nächste volle Stunde auf oder ab.

Wenn Sie diese Aufgabe in der vergangenen vollständigen Kalenderwoche nicht ausgeführt haben, tippen Sie bitte „0“ [Null] ein.)

	Stunden
Unterrichten	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Individuelle Planung oder Unterrichtsvorbereitung entweder innerhalb oder außerhalb der Schule	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Zusammenarbeit und Gespräche mit Kolleginnen und Kollegen an dieser Schule	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Benoten/Korrigieren von Tests/Klassenarbeiten	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Beratung von Schülerinnen und Schülern (einschließlich Beaufsichtigung, Betreuung, virtuelle Beratung, Berufsberatung und Verhaltensberatung)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Allgemeine administrative Tätigkeiten (einschließlich Informationsaustausch, Schreibarbeiten und sonstige Bürotätigkeiten)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Informationsaustausch und Zusammenarbeit mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Beteiligung an außerschulischen Aktivitäten (z. B. Sportprogramme oder kulturelle Aktivitäten nach der Schule)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>



**Unterrichten Sie im laufenden Schuljahr Mathematik in der 9. Jahrgangsstufe?**

*(Falls Sie nicht in der 9. Jahrgangsstufe unterrichten, beantworten Sie bitte die Fragen für die 10. Jahrgangsstufe.)*

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja	TC217Q01NA01 <input type="radio"/>
Nein	TC217Q01NA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)

Message: Bitte wählen Sie Ja oder Nein.

TC217E01

**Über alle Klassen hinweg, wie viele Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf unterrichten Sie?**

*Bei Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf wurde formell eine besondere Lernanforderung anhand diagnostischer Kriterien festgestellt, da sie in ihrer geistigen, körperlichen oder sozial-emotionalen Entwicklung benachteiligt sind. [Häufig werden für diese Schülerinnen und Schüler zusätzliche öffentliche oder private Mittel (Personal, Material oder Gelder) zur Verfügung gestellt, um ihre Schulbildung zu unterstützen.]*

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Kein/e	TC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Einige	TC218Q01JA02 <input type="radio"/>
Die meisten	TC218Q01JA03 <input type="radio"/>
Alle	TC218Q01JA04 <input type="radio"/>

**Haben Sie eine Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften absolviert?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja, eine Ausbildung von einem Jahr oder weniger	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Ja, eine Ausbildung von mehr als einem Jahr	TC014Q01HA02 <input checked="" type="radio"/>
Nein	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

TC014

### Wie haben Sie Ihre Lehrberechtigung (Fakultas) erworben?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Ich absolvierte eine übliche Lehramtsausbildung oder ein Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften an einer Allgemeinen, Pädagogischen, Angewandten oder Technischen Hochschule oder Fachakademie.	TC015C01NA01 <input type="radio"/>
Ich befinde mich gerade in meinem Referendariat.	TC015C01NA02 <input type="radio"/>
Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zur schulischen Lehrtätigkeit stattfand.	TC015C01NA03 <input type="radio"/>
Ich habe an einer Lehramtsausbildung oder einem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften teilgenommen, welche/s berufsbegleitend zu einer anderen Tätigkeit als der schulischen Lehrtätigkeit stattfand.	TC015C01NA04 <input type="radio"/>
Ich habe an einer Ausbildung in einem anderen pädagogischen Beruf teilgenommen.	TC015C01NA05 <input type="radio"/>
Sonstiges	TC015C01NA06 <input type="radio"/>

TC015

**War Folgendes Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und unterrichten Sie darin im laufenden Schuljahr in der 9. Jahrgangsstufe?**

(Falls Sie nicht in der 9. Jahrgangsstufe unterrichten, beantworten Sie bitte die Fragen für die 10. Jahrgangsstufe.)

(Da es sich hierbei um eine internationale Studie handelt, mussten wir viele der tatsächlich unterrichteten Fächer in breiteren Kategorien zusammenfassen. Falls die genaue Bezeichnung eines von Ihnen unterrichteten Fachs nicht aufgelistet ist, kreuzen Sie bitte die Kategorie an, die diesem Fach Ihrer Meinung nach am nächsten kommt.)

(Wenn Sie weitere Erklärungen der in dieser Frage verwendeten Begriffe wünschen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

	In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen meiner Berufsausbildungen enthalten	Ich unterrichte dieses Fach im aktuellen Schuljahr in der 9. Jahrgangsstufe
Lesen, Schreiben und Literatur	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Mathematik	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Naturwissenschaften (z. B. Physik, Chemie, Biologie)	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Technik	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Gesellschaftswissenschaften	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Moderne Fremdsprachen	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Alte Sprachen (z. B. Latein)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Kunst	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Sport	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religion und/oder Ethik	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Praktischer und berufsbezogener Unterricht	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

**Waren folgende Themen Teil Ihrer Lehramtsausbildung bzw. Ihres Schulungsprogramms zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen Ihrer Berufsausbildungen und/oder Ihrer beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten?**

(Bitte alles Zutreffende auswählen.)

	In meiner Lehramtsausbildung oder meinem Schulungsprogramm zur Ausbildung von Lehrkräften oder einer anderen meiner Berufsausbildungen enthalten	In den letzten 12 Monaten in meinen beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten enthalten
Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Wissen über den Lehrplan	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Methoden der Schülerbewertung	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Schülerverhalten und Klassenführung	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Ansätze für individualisiertes Lernen	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)	TC045C11NA01 <input type="checkbox"/>	TC045C11NB01 <input type="checkbox"/>
Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen	TC045C13NA01 <input type="checkbox"/>	TC045C13NB01 <input type="checkbox"/>
Verwertung von Evaluationsergebnissen	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern bzw. erwachsenen Bezugspersonen	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Unterrichten von Zweitsprachen	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

**Sind Sie verpflichtet, an beruflichen Fort- oder Weiterbildungsaktivitäten teilzunehmen?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Nein	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

TC021



**Bitte geben Sie für jeden der unten aufgeführten Bereiche an, in welchem Maße Sie derzeit Fortbildungsbedarf haben.**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Derzeit kein Bedarf	Geringer Bedarf	Mittlerer Bedarf	Großer Bedarf
Kenntnisse und Verständnis meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Pädagogische Kompetenz beim Unterrichten meines Fachbereichs/meiner Fachbereiche	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Wissen über den Lehrplan	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Methoden der Schülerbewertung	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Fertigkeiten im Bereich von Informations- und Kommunikationstechnologien für die Lehrtätigkeit	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Schülerverhalten und Klassenführung	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Ansätze für individualisiertes Lernen	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Unterrichten von Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Unterrichten in einem multikulturellen oder multilingualen Umfeld	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Unterrichten von lehrplanübergreifenden Fertigkeiten (z. B. Problemlösung, Lernen lernen)	TC185C11N01 <input type="radio"/>	TC185C11N02 <input type="radio"/>	TC185C11N03 <input type="radio"/>	TC185C11N04 <input type="radio"/>
Interne Evaluation oder Selbstevaluation von Schulen	TC185C13N01 <input type="radio"/>	TC185C13N02 <input type="radio"/>	TC185C13N03 <input type="radio"/>	TC185C13N04 <input type="radio"/>
Verwertung von Evaluationsergebnissen	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern bzw. erwachsenen Bezugspersonen	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Unterrichten von Zweitsprachen	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Unterrichten von Gerechtigkeit und Vielfalt	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

**Wenn Sie an alle beruflichen Fort- oder Weiterbildungen aus den vergangenen 12 Monaten denken, hat sich davon etwas positiv auf Ihre Unterrichtsmethoden ausgewirkt?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja	TC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	TC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Ich habe in den vergangenen 12 Monaten an keiner beruflichen Fort- oder Weiterbildung teilgenommen.	TC219Q01JA03 <input type="radio"/>

## Wie oft machen Sie im Durchschnitt Folgendes an dieser Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	Einmal im Jahr oder seltener	2-4 Mal im Jahr	5-10 Mal im Jahr	1-3 Mal im Monat	Einmal in der Woche oder häufiger
Unterrichtsmaterial mit Kolleginnen und Kollegen austauschen	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Gespräche über die Lernentwicklung einzelner Schülerinnen und Schüler führen	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Mit anderen Lehrkräften meiner Schule zusammenarbeiten, um einheitliche Standards für die Fortschrittsbewertung der Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
An Teamkonferenzen teilnehmen (z. B. Fachbereichs- oder Klassenstufenkonferenz)	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

TC046

**Wie oft haben Sie folgende Hilfsmittel während des laufenden Schuljahres in Ihrem Unterricht verwendet?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	In einigen Stunden	In den meisten Stunden	In jeder oder fast jeder Stunde
Lernsoftware oder Übungsprogramme	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Digitale Lernspiele	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Textverarbeitungs- oder Präsentationssoftware (z. B. Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Tabellenkalkulation (z. B. Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Multimediaproduktion (z. B. Erfassung und Bearbeitung von Medien, Web-Produktion)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Concept-Mapping-Software (z. B. Inspiration®, Webspiration®, MindManager®, FreeMind®, CMaps®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Datenaufzeichnungs- und Datenüberwachungstools	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Simulations- und Modellierungssoftware	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Soziale Medien (z. B. Facebook®, Twitter®)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Kommunikationssoftware (z. B. E-Mail, Blogs)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Computerbasierte Informationsquellen (z. B. Internetseiten, Wikis, Enzyklopädien)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Interaktive, digitale Lernmaterialien (z. B. Lerninhalte, Quiz)	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Grafik- oder Zeichensoftware	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
E-Portfolios	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

**Wie oft nutzen Sie folgende Methoden für die Beurteilung der Lernerfolge der Schülerinnen und Schüler?**

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	In einigen Stunden	In vielen Stunden	In jeder oder fast jeder Stunde
Ich entwickle meine eigenen Tests/Klassenarbeiten und wende diese an.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Ich wende einen standardisierten Test an.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Ich lasse einzelne Schülerinnen und Schüler Fragen vor der Klasse beantworten.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Zusätzlich zu einer Note vergebe ich schriftliches Feedback für die Arbeit der Schülerinnen und Schüler.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Ich lasse die Schülerinnen und Schüler ihren eigenen Fortschritt selbst einschätzen.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Ich beobachte die Schülerinnen und Schüler bei der Arbeit an bestimmten Aufgaben und gebe sofort Feedback.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Ich sammle Daten aus Aufgaben im Klassenzimmer oder aus Hausaufgaben.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

## Wie oft haben Sie im laufenden Schuljahr Folgendes gemacht?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „digitale Medien“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	Etwa ein- oder zweimal pro Jahr	Etwa ein- oder zweimal pro Monat	Etwa ein- oder zweimal pro Woche	Jeden Tag oder fast jeden Tag
Verwendung von digitalen Medien, um Aufgaben zu erstellen	TC220Q02JA01 <input type="radio"/>	TC220Q02JA02 <input type="radio"/>	TC220Q02JA03 <input type="radio"/>	TC220Q02JA04 <input type="radio"/>	TC220Q02JA05 <input type="radio"/>
Verwendung von digitalen Medien, um neue Unterrichtsmethoden zu erkunden	TC220Q04JA01 <input type="radio"/>	TC220Q04JA02 <input type="radio"/>	TC220Q04JA03 <input type="radio"/>	TC220Q04JA04 <input type="radio"/>	TC220Q04JA05 <input type="radio"/>
Verwendung von digitalen Medien, um die Zusammenarbeit zwischen den Schülerinnen und Schülern zu ermöglichen	TC220Q06JA01 <input type="radio"/>	TC220Q06JA02 <input type="radio"/>	TC220Q06JA03 <input type="radio"/>	TC220Q06JA04 <input type="radio"/>	TC220Q06JA05 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schülern mithilfe digitaler Medien Rückmeldungen geben	TC220Q07JA01 <input type="radio"/>	TC220Q07JA02 <input type="radio"/>	TC220Q07JA03 <input type="radio"/>	TC220Q07JA04 <input type="radio"/>	TC220Q07JA05 <input type="radio"/>
Mithilfe digitaler Medien Schülerinnen und Schülern, die im Unterricht nicht körperlich anwesend sein können, Unterrichtsmaterial zur Verfügung stellen	TC220Q08JA01 <input type="radio"/>	TC220Q08JA02 <input type="radio"/>	TC220Q08JA03 <input type="radio"/>	TC220Q08JA04 <input type="radio"/>	TC220Q08JA05 <input type="radio"/>
Verwendung von digitalen Medien, um sich mit Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen auszutauschen	TC220Q09JA01 <input type="radio"/>	TC220Q09JA02 <input type="radio"/>	TC220Q09JA03 <input type="radio"/>	TC220Q09JA04 <input type="radio"/>	TC220Q09JA05 <input type="radio"/>
Verwendung von Online-Tools oder computerbasierten Tests, um die Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler zu bewerten	TC220Q10JA01 <input type="radio"/>	TC220Q10JA02 <input type="radio"/>	TC220Q10JA03 <input type="radio"/>	TC220Q10JA04 <input type="radio"/>	TC220Q10JA05 <input type="radio"/>
Austausch von Ideen oder Hilfsmitteln mit Kolleginnen und Kollegen mithilfe digitaler Medien	TC220Q11JA01 <input type="radio"/>	TC220Q11JA02 <input type="radio"/>	TC220Q11JA03 <input type="radio"/>	TC220Q11JA04 <input type="radio"/>	TC220Q11JA05 <input type="radio"/>
Teilnahme an beruflichen Online-Gruppen zum praktischen Austausch	TC220Q12JA01 <input type="radio"/>	TC220Q12JA02 <input type="radio"/>	TC220Q12JA03 <input type="radio"/>	TC220Q12JA04 <input type="radio"/>	TC220Q12JA05 <input type="radio"/>
Verwendung von digitalen Medien, um Unterrichtspläne zu erstellen	TC220C01JA01 <input type="radio"/>	TC220C01JA02 <input type="radio"/>	TC220C01JA03 <input type="radio"/>	TC220C01JA04 <input type="radio"/>	TC220C01JA05 <input type="radio"/>
Suche nach Unterrichtsmaterialien mithilfe digitaler Medien	TC220C03JA01 <input type="radio"/>	TC220C03JA02 <input type="radio"/>	TC220C03JA03 <input type="radio"/>	TC220C03JA04 <input type="radio"/>	TC220C03JA05 <input type="radio"/>
Verwendung von digitalen Medien, um Lernaufgaben zu stellen	TC220C05JA01 <input type="radio"/>	TC220C05JA02 <input type="radio"/>	TC220C05JA03 <input type="radio"/>	TC220C05JA04 <input type="radio"/>	TC220C05JA05 <input type="radio"/>

**Wie wichtig war für Sie die Vermittlung folgender Kompetenzen an Ihre Schülerinnen und Schüler im laufenden Schuljahr?**

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „digitale Medien“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nicht wichtig	Eher nicht wichtig	Eher wichtig	Sehr wichtig
Bewertung der Glaubwürdigkeit von digitalen Informationen	TC221Q01JA01 <input type="radio"/>	TC221Q01JA02 <input type="radio"/>	TC221Q01JA03 <input type="radio"/>	TC221Q01JA04 <input type="radio"/>
Weitergabe von digitalen Informationen an andere (z. B. über Präsentationen, Dokumente, Bilder oder Diagramme)	TC221Q02JA01 <input type="radio"/>	TC221Q02JA02 <input type="radio"/>	TC221Q02JA03 <input type="radio"/>	TC221Q02JA04 <input type="radio"/>
Verwendung digitaler Medien, um Probleme im Alltag zu lösen (z. B. die Höhe eines Gebäudes messen, den Weg auf einer Karte finden)	TC221Q03JA01 <input type="radio"/>	TC221Q03JA02 <input type="radio"/>	TC221Q03JA03 <input type="radio"/>	TC221Q03JA04 <input type="radio"/>
Verwendung digitaler Tools zur gemeinschaftlichen Arbeit	TC221Q04JA01 <input type="radio"/>	TC221Q04JA02 <input type="radio"/>	TC221Q04JA03 <input type="radio"/>	TC221Q04JA04 <input type="radio"/>
Verständnis für die Folgen der öffentlichen Verbreitung von Informationen im Internet (Privatsphäre und Sicherheit)	TC221Q05JA01 <input type="radio"/>	TC221Q05JA02 <input type="radio"/>	TC221Q05JA03 <input type="radio"/>	TC221Q05JA04 <input type="radio"/>

**Wir würden gerne erfahren, was Sie allgemein von Ihrer Arbeit halten. Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
Für mich überwiegen in unserem Beruf eindeutig die Vorteile.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrkraft werden.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Ich bereue es, Lehrkraft geworden zu sein.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Ich genieße die Arbeit an dieser Schule.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Ich frage mich, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Ich würde meine Schule als einen guten Arbeitsplatz weiterempfehlen.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Ich denke, dass der Lehrerberuf in der Gesellschaft wertgeschätzt wird.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Ich bin mit meiner Leistung an dieser Schule zufrieden.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
Alles in allem bin ich mit meiner Arbeit zufrieden.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>



Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020  
Message:

TC217R01

**In welchem Ausmaß waren die folgenden Bereiche Bestandteil Ihrer formalen Ausbildung und/oder Weiterbildung?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Übersicht oder Einführung in das Thema	Es war ein Schwerpunkt
Mathematik	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pädagogik/Unterrichten von Mathematik	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Pädagogische Psychologie	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Förderunterricht im Fach Mathematik	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Sonderpädagogik	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Methoden zur Bewertung des mathematischen Verständnisses	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

**Welcher Anteil Ihres Studiums und Ihrer Lehrerausbildung oder anderen professionellen Qualifikation widmete sich folgenden Bereichen?**

(Geben Sie für jeden Bereich eine ungefähre Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile zur Angabe von 20 % der ursprünglichen Ausbildungszeit für Mathematik.)

(Beachten Sie, dass sich die Prozentangaben zu 100 aufaddieren müssen.)

<b>Mathematik:</b> Wissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit Mathematik	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
<b>Fachdidaktik/Pädagogik in Mathematik:</b> Wissen und Methoden zur Vermittlung der Mathematik (evidenzbasierte Strategien, modellbasierte Herangehensweise, angeleitete Diskussion)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
<b>Allgemeines pädagogisches Wissen:</b> z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Förderunterricht	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)  
Message: Die Summe beträgt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

TC203E01

**Welcher Anteil Ihrer Fort- und Weiterbildungen während der letzten 12 Monate widmete sich folgenden Bereichen?**

(Geben Sie für jeden Bereich eine ungefähre Prozentzahl an, z. B. „20“ in der ersten Zeile zur Angabe von 20 % der ursprünglichen Ausbildungszeit für Mathematik.)

(Beachten Sie, dass sich die Prozentangaben zu 100 aufaddieren müssen.)

<b>Mathematik:</b> Wissen und Fähigkeiten im Zusammenhang mit Mathematik	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
<b>Fachdidaktik/Pädagogik in Mathematik:</b> Wissen und Methoden zur Vermittlung der Mathematik (evidenzbasierte Strategien, modellbasierte Herangehensweise, angeleitete Diskussion)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
<b>Allgemeines pädagogisches Wissen:</b> z. B. Lehrer-Schüler-Interaktion, Klassenmanagement, Schulevaluation, Förderunterricht	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)  
Message: Die Summe beträgt nicht 100 %. Bitte prüfen Sie Ihre Antwort.

TC204E01

## Wie häufig kommt in Ihrem Mathematikunterricht Folgendes vor?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „digitale Medien“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	In jeder Stunde	In den meisten Stunden	In einigen Stunden	Nie oder fast nie
Viele Schülerinnen und Schüler hören nicht zu.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Es gibt Lärm und Unordnung.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Ich muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler können nicht gut arbeiten.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler beginnen erst lange Zeit, nachdem die Stunde begonnen hat, zu arbeiten.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden durch die Verwendung digitaler Medien abgelenkt (z. B. Smartphones, Webseiten, Apps).	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA04 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden durch Mitschülerinnen und Mitschüler, welche digitale Medien nutzen, abgelenkt (z. B. Smartphones, Websites, Apps).	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA04 <input type="radio"/>

**Wie häufig weisen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler an, im Mathematikunterricht oder bei den Hausaufgaben Folgendes zu tun?**

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „digitale Medien“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	Etwa ein- oder zweimal pro Jahr	Etwa ein- oder zweimal pro Monat	Etwa ein- oder zweimal pro Woche	Jeden Tag oder fast jeden Tag	Trifft nicht zu
Verwendung digitaler Medien für einfache Rechenaufgaben	TC222Q01JA01 <input type="radio"/>	TC222Q01JA02 <input type="radio"/>	TC222Q01JA03 <input type="radio"/>	TC222Q01JA04 <input type="radio"/>	TC222Q01JA05 <input type="radio"/>	TC222Q01JA06 <input type="radio"/>
Verwendung digitaler Medien für die Lösung von Gleichungen	TC222Q02JA01 <input type="radio"/>	TC222Q02JA02 <input type="radio"/>	TC222Q02JA03 <input type="radio"/>	TC222Q02JA04 <input type="radio"/>	TC222Q02JA05 <input type="radio"/>	TC222Q02JA06 <input type="radio"/>
Verwendung digitaler Medien für Simulationen und Modellierung (z. B. GeoGebra ®) und virtuelle Laboratorien	TC222Q03JA01 <input type="radio"/>	TC222Q03JA02 <input type="radio"/>	TC222Q03JA03 <input type="radio"/>	TC222Q03JA04 <input type="radio"/>	TC222Q03JA05 <input type="radio"/>	TC222Q03JA06 <input type="radio"/>
Verwendung digitaler Medien zum Programmieren oder zur Erstellung von Algorithmen (z. B. Scratch®, etc.)	TC222Q04JA01 <input type="radio"/>	TC222Q04JA02 <input type="radio"/>	TC222Q04JA03 <input type="radio"/>	TC222Q04JA04 <input type="radio"/>	TC222Q04JA05 <input type="radio"/>	TC222Q04JA06 <input type="radio"/>



**Wie häufig haben Sie Ihren Schülerinnen und Schülern in Ihrem Mathematikunterricht folgende Arten von Mathematikaufgaben gestellt?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Häufig	Manchmal	Selten	Nie
Mathematische Informationen aus Diagrammen, Grafiken oder Simulationen entnehmen	TC223Q01JA01 <input type="radio"/>	TC223Q01JA02 <input type="radio"/>	TC223Q01JA03 <input type="radio"/>	TC223Q01JA04 <input type="radio"/>
Mathematische Lösungen im Kontext eines Alltagsproblems interpretieren	TC223Q02JA01 <input type="radio"/>	TC223Q02JA02 <input type="radio"/>	TC223Q02JA03 <input type="radio"/>	TC223Q02JA04 <input type="radio"/>
Das Konzept der statistischen Streuung anwenden, um eine Entscheidung zu treffen	TC223Q03JA01 <input type="radio"/>	TC223Q03JA02 <input type="radio"/>	TC223Q03JA03 <input type="radio"/>	TC223Q03JA04 <input type="radio"/>
Mathematische Aspekte eines Alltagsproblems identifizieren	TC223Q04JA01 <input type="radio"/>	TC223Q04JA02 <input type="radio"/>	TC223Q04JA03 <input type="radio"/>	TC223Q04JA04 <input type="radio"/>
Einschränkungen und Annahmen hinter mathematischen Modellen erkennen	TC223Q05JA01 <input type="radio"/>	TC223Q05JA02 <input type="radio"/>	TC223Q05JA03 <input type="radio"/>	TC223Q05JA04 <input type="radio"/>
Eine Situation anhand von Variablen, Symbolen und Diagrammen mathematisch darstellen	TC223Q06JA01 <input type="radio"/>	TC223Q06JA02 <input type="radio"/>	TC223Q06JA03 <input type="radio"/>	TC223Q06JA04 <input type="radio"/>
Die Signifikanz beobachteter Muster in Daten beurteilen	TC223Q07JA01 <input type="radio"/>	TC223Q07JA02 <input type="radio"/>	TC223Q07JA03 <input type="radio"/>	TC223Q07JA04 <input type="radio"/>
Programmieren von Computern	TC223Q08JA01 <input type="radio"/>	TC223Q08JA02 <input type="radio"/>	TC223Q08JA03 <input type="radio"/>	TC223Q08JA04 <input type="radio"/>
Mit mathematischen Computerprogrammen arbeiten (z. B. Tabellenkalkulationen, Programmier-Software, grafikfähige Taschenrechner)	TC223Q09JA01 <input type="radio"/>	TC223Q09JA02 <input type="radio"/>	TC223Q09JA03 <input type="radio"/>	TC223Q09JA04 <input type="radio"/>
Die Eigenschaften eines unregelmäßig geformten Objekts berechnen	TC223Q10JA01 <input type="radio"/>	TC223Q10JA02 <input type="radio"/>	TC223Q10JA03 <input type="radio"/>	TC223Q10JA04 <input type="radio"/>

## Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	In weniger als der Hälfte der Stunden	In etwa der Hälfte der Stunden	In mehr als der Hälfte der Stunden	In jeder oder fast jeder Stunde
Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, über alltägliche Probleme nachzudenken, die mit dem, was wir gerade in Mathematik gelernt haben, gelöst werden könnten.	TC227Q01JA01 <input type="radio"/>	TC227Q01JA02 <input type="radio"/>	TC227Q01JA03 <input type="radio"/>	TC227Q01JA04 <input type="radio"/>	TC227Q01JA05 <input type="radio"/>
Ich zeigte den Schülerinnen und Schülern, wie Mathematik in unserem Alltag nützlich sein kann.	TC227Q02JA01 <input type="radio"/>	TC227Q02JA02 <input type="radio"/>	TC227Q02JA03 <input type="radio"/>	TC227Q02JA04 <input type="radio"/>	TC227Q02JA05 <input type="radio"/>
Ich ermunterte die Schülerinnen und Schüler, „mathematisch zu denken“.	TC227Q03JA01 <input type="radio"/>	TC227Q03JA02 <input type="radio"/>	TC227Q03JA03 <input type="radio"/>	TC227Q03JA04 <input type="radio"/>	TC227Q03JA05 <input type="radio"/>
Ich brachte den Schülerinnen und Schülern bei, wie sie mit mathematischer Logik neue Situationen angehen können.	TC227Q04JA01 <input type="radio"/>	TC227Q04JA02 <input type="radio"/>	TC227Q04JA03 <input type="radio"/>	TC227Q04JA04 <input type="radio"/>	TC227Q04JA05 <input type="radio"/>
Ich zeigte den Schülerinnen und Schülern, wie einige scheinbar schwierige Probleme leichter gelöst werden können, wenn man die Organisation des Zahlensystems versteht.	TC227Q05JA01 <input type="radio"/>	TC227Q05JA02 <input type="radio"/>	TC227Q05JA03 <input type="radio"/>	TC227Q05JA04 <input type="radio"/>	TC227Q05JA05 <input type="radio"/>
Ich gab den Schülerinnen und Schülern Alltagsprobleme, die Zahlen beinhalten, und bat sie, eine Entscheidung hinsichtlich dieser Situation zu treffen.	TC227Q06JA01 <input type="radio"/>	TC227Q06JA02 <input type="radio"/>	TC227Q06JA03 <input type="radio"/>	TC227Q06JA04 <input type="radio"/>	TC227Q06JA05 <input type="radio"/>
Ich fragte die Schülerinnen und Schüler, wie verschiedene Themen mit einem allgemeineren mathematischen Konzept zusammenhängen.	TC227Q07JA01 <input type="radio"/>	TC227Q07JA02 <input type="radio"/>	TC227Q07JA03 <input type="radio"/>	TC227Q07JA04 <input type="radio"/>	TC227Q07JA05 <input type="radio"/>
Ich ermunterte die Schülerinnen und Schüler, darüber nachzudenken, wie man ein Problem aus dem Alltag mithilfe der Mathematik lösen könnte.	TC227Q08JA01 <input type="radio"/>	TC227Q08JA02 <input type="radio"/>	TC227Q08JA03 <input type="radio"/>	TC227Q08JA04 <input type="radio"/>	TC227Q08JA05 <input type="radio"/>
Ich erklärte, wie verschiedene mathematische Konzepte in einem größeren Kontext zusammenhängen.	TC227Q09JA01 <input type="radio"/>	TC227Q09JA02 <input type="radio"/>	TC227Q09JA03 <input type="radio"/>	TC227Q09JA04 <input type="radio"/>	TC227Q09JA05 <input type="radio"/>

## Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	In weniger als der Hälfte der Stunden	In etwa der Hälfte der Stunden	In mehr als der Hälfte der Stunden	In jeder oder fast jeder Stunde
Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, mathematische Probleme zu lösen, ohne etwas zu berechnen.	TC228Q01JA01 <input type="radio"/>	TC228Q01JA02 <input type="radio"/>	TC228Q01JA03 <input type="radio"/>	TC228Q01JA04 <input type="radio"/>	TC228Q01JA05 <input type="radio"/>
Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, zu erklären, wie sie ein mathematisches Problem gelöst haben.	TC228Q02JA01 <input type="radio"/>	TC228Q02JA02 <input type="radio"/>	TC228Q02JA03 <input type="radio"/>	TC228Q02JA04 <input type="radio"/>	TC228Q02JA05 <input type="radio"/>
Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, zu erklären, welche Annahmen sie bei der Lösung eines mathematischen Problems getroffen haben.	TC228Q03JA01 <input type="radio"/>	TC228Q03JA02 <input type="radio"/>	TC228Q03JA03 <input type="radio"/>	TC228Q03JA04 <input type="radio"/>	TC228Q03JA05 <input type="radio"/>
Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, ihre Gedankengänge bei der Lösung eines mathematischen Problems zu erklären.	TC228Q04JA01 <input type="radio"/>	TC228Q04JA02 <input type="radio"/>	TC228Q04JA03 <input type="radio"/>	TC228Q04JA04 <input type="radio"/>	TC228Q04JA05 <input type="radio"/>
Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, ihre Antwort zur Lösung eines mathematischen Problems zu begründen.	TC228Q05JA01 <input type="radio"/>	TC228Q05JA02 <input type="radio"/>	TC228Q05JA03 <input type="radio"/>	TC228Q05JA04 <input type="radio"/>	TC228Q05JA05 <input type="radio"/>
Ich forderte die Schülerinnen und Schüler auf, über den Zusammenhang zwischen neuen und alten mathematischen Unterrichtsthemen nachzudenken.	TC228Q06JA01 <input type="radio"/>	TC228Q06JA02 <input type="radio"/>	TC228Q06JA03 <input type="radio"/>	TC228Q06JA04 <input type="radio"/>	TC228Q06JA05 <input type="radio"/>
Ich ermutigte die Schülerinnen und Schüler darüber nachzudenken, wie man ein mathematisches Problem anders lösen könnte, als es im Unterricht gezeigt wurde.	TC228Q07JA01 <input type="radio"/>	TC228Q07JA02 <input type="radio"/>	TC228Q07JA03 <input type="radio"/>	TC228Q07JA04 <input type="radio"/>	TC228Q07JA05 <input type="radio"/>
Ich sagte den Schülerinnen und Schülern, es weiter zu versuchen, selbst wenn ihnen eine Mathematikaufgabe Schwierigkeiten bereitete.	TC228Q08JA01 <input type="radio"/>	TC228Q08JA02 <input type="radio"/>	TC228Q08JA03 <input type="radio"/>	TC228Q08JA04 <input type="radio"/>	TC228Q08JA05 <input type="radio"/>
Ich brachte den Schülerinnen und Schülern bei, Regeln zur Lösung mathematischer Probleme zu erlernen und anzuwenden.	TC228Q09JA01 <input type="radio"/>	TC228Q09JA02 <input type="radio"/>	TC228Q09JA03 <input type="radio"/>	TC228Q09JA04 <input type="radio"/>	TC228Q09JA05 <input type="radio"/>

## Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Das Ziel des Mathematikunterrichts ist es, den Schülerinnen und Schülern zu zeigen, wie sie Alltagsprobleme mit Mathematik lösen können.	TC230Q01JA01 <input type="radio"/>	TC230Q01JA02 <input type="radio"/>	TC230Q01JA03 <input type="radio"/>	TC230Q01JA04 <input type="radio"/>
Ich möchte, dass meine Schülerinnen und Schüler die Struktur des Zahlensystems und die Logik der Mathematik erkennen.	TC230Q02JA01 <input type="radio"/>	TC230Q02JA02 <input type="radio"/>	TC230Q02JA03 <input type="radio"/>	TC230Q02JA04 <input type="radio"/>
Zu erklären, warum eine Antwort richtig ist, ist genauso wichtig wie die richtige Antwort selbst.	TC230Q03JA01 <input type="radio"/>	TC230Q03JA02 <input type="radio"/>	TC230Q03JA03 <input type="radio"/>	TC230Q03JA04 <input type="radio"/>
Auch mit der Verfügbarkeit von Taschenrechnern und Computern müssen die Schülerinnen und Schüler traditionelle mathematische Berechnungsmethoden erlernen.	TC230Q04JA01 <input type="radio"/>	TC230Q04JA02 <input type="radio"/>	TC230Q04JA03 <input type="radio"/>	TC230Q04JA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler sollten fähig sein, selbst herauszufinden, ob sie ein mathematisches Problem richtig gelöst haben.	TC230Q05JA01 <input type="radio"/>	TC230Q05JA02 <input type="radio"/>	TC230Q05JA03 <input type="radio"/>	TC230Q05JA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler sollten mathematische Grundfertigkeiten erlernt haben, bevor sie komplexe mathematische Probleme lösen müssen.	TC230Q06JA01 <input type="radio"/>	TC230Q06JA02 <input type="radio"/>	TC230Q06JA03 <input type="radio"/>	TC230Q06JA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler im Unterricht darum zu bitten, schwierige Probleme zu lösen, hilft ihnen, gut im Problemlösen zu werden.	TC230Q07JA01 <input type="radio"/>	TC230Q07JA02 <input type="radio"/>	TC230Q07JA03 <input type="radio"/>	TC230Q07JA04 <input type="radio"/>
Ich würde meine Schülerinnen und Schüler lieber einige wenige komplexe Probleme lösen lassen als viele vergleichsweise einfache.	TC230Q08JA01 <input type="radio"/>	TC230Q08JA02 <input type="radio"/>	TC230Q08JA03 <input type="radio"/>	TC230Q08JA04 <input type="radio"/>
Ein wichtiger Grund dafür, Mathematik zu unterrichten, ist es, das logische Denken von Schülerinnen und Schülern zu fördern.	TC230Q09JA01 <input type="radio"/>	TC230Q09JA02 <input type="radio"/>	TC230Q09JA03 <input type="radio"/>	TC230Q09JA04 <input type="radio"/>
Grafikfähige Taschenrechner und Computer können dafür verwendet werden, Schülerinnen und Schüler dabei zu unterstützen, mathematische Konzepte neu und anders zu begreifen.	TC230Q10JA01 <input type="radio"/>	TC230Q10JA02 <input type="radio"/>	TC230Q10JA03 <input type="radio"/>	TC230Q10JA04 <input type="radio"/>
Mathematisch arbeiten bedeutet Hypothesen aufstellen, Schätzungen vornehmen und kreativ denken.	TC230Q11JA01 <input type="radio"/>	TC230Q11JA02 <input type="radio"/>	TC230Q11JA03 <input type="radio"/>	TC230Q11JA04 <input type="radio"/>
Die meisten Dinge, die Schülerinnen und Schüler in Mathematik wissen müssen, lassen sich auswendig lernen.	TC230Q12JA01 <input type="radio"/>	TC230Q12JA02 <input type="radio"/>	TC230Q12JA03 <input type="radio"/>	TC230Q12JA04 <input type="radio"/>

**Welche der folgenden Aussagen beschreiben am besten das Leistungsniveau Ihrer Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe in Ihrem Mathematikunterricht?**

*(Falls Sie nicht in der 9. Jahrgangsstufe unterrichten, beantworten Sie bitte die Fragen für die 10. Jahrgangsstufe.)*

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Überwiegend leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Mathematik.	TC231Q01JA01 <input type="radio"/>
Überwiegend durchschnittliche Schülerinnen und Schüler in Mathematik.	TC231Q01JA02 <input type="radio"/>
Überwiegend leistungsschwache Schülerinnen und Schüler in Mathematik.	TC231Q01JA03 <input type="radio"/>
Etwa gleiche Anteile von leistungsstarken, durchschnittlichen und leistungsschwachen Schülerinnen und Schülern in Mathematik.	TC231Q01JA04 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233

Message:

TC217R02

### Haben Sie in den letzten 12 Monaten an folgenden Aktivitäten teilgenommen?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „digitale Medien“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Qualifizierungsprogramm (z. B. zum Erwerb eines akademischen Grades)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Beteiligung an einem Lehrernetzwerk, das speziell für die berufliche Fort- oder Weiterbildung von Lehrkräften gegründet wurde	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Eigenständige oder gemeinschaftliche Recherche zu einem Thema, das für Sie von beruflichem Interesse ist	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentoring und/oder Lehrhospitation und -beratung im Rahmen einer offiziellen Schulvereinbarung	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lesen berufsbezogener Literatur (z. B. Fachzeitschriften, evidenzbasierte Artikel oder Abschlussarbeiten)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Informeller Dialog mit Kolleginnen und Kollegen über Möglichkeiten, Ihren Unterricht zu verbessern	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Kurs, Workshop oder Konferenz zu Unterrichtsmethoden	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Kurs, Workshop oder Konferenz, die für Ihr Fachgebiet relevant sind	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Hospitieren an anderen Schulen	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Weiterbildungskurse bei privaten Dienstleistern oder anderen Organisationen	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Anschauen oder Anhören von aufgezeichneten Webinaren oder Online-Kursen (z. B. MOOCs) zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Kurs, Workshop oder Konferenz zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsbegleitende Fortbildung zum Einsatz von digitalen Medien	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Aneignung neuer pädagogischer Herangehensweisen oder Unterrichtsansätzen mit digitalen Medien	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

## Inwieweit ist Ihnen im Rahmen Ihrer Lehrtätigkeit Folgendes möglich?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Bis zu einem gewissen Grad	Weitgehend	Sehr gut
Die Schülerinnen und Schüler davon überzeugen, dass sie in der Schule gute Leistungen bringen können	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Meinen Schülerinnen und Schülern helfen, das Lernen wertzuschätzen	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Gute Fragen für meine Schülerinnen und Schüler erstellen	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Störendes Verhalten im Klassenzimmer unterbinden	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler motivieren, die wenig Interesse an der Mitarbeit zeigen	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Meine Erwartungen an das Verhalten der Schülerinnen und Schüler deutlich machen	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Den Schülerinnen und Schülern helfen, kritisch zu denken	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Dafür sorgen, dass die Schülerinnen und Schüler die Regeln im Klassenzimmer einhalten	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine Schülerin oder einen Schüler zur Ruhe bringen, die bzw. der stört oder laut ist	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Eine Vielzahl von Beurteilungsstrategien nutzen	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Alternative Erklärungen anbieten, zum Beispiel wenn Schülerinnen und Schüler Verständnisprobleme haben	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Alternative Lehrstrategien in meiner Klasse einführen	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>



## Wie häufig kommt in Ihren Unterrichtsstunden Folgendes vor?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	In einigen Stunden	In vielen Stunden	In jeder oder fast jeder Stunde
Ich passe meinen Unterricht an die Bedürfnisse meiner Schülerinnen und Schüler an.	TC232Q01JA01 <input type="radio"/>	TC232Q01JA02 <input type="radio"/>	TC232Q01JA03 <input type="radio"/>	TC232Q01JA04 <input type="radio"/>
Ich biete individuelle Hilfe an, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Verständnisprobleme bei einem Thema oder einer Aufgabe hat.	TC232Q02JA01 <input type="radio"/>	TC232Q02JA02 <input type="radio"/>	TC232Q02JA03 <input type="radio"/>	TC232Q02JA04 <input type="radio"/>
Ich ändere die Struktur einer Stunde, wenn sie ein Thema behandelt, das die meisten Schülerinnen und Schüler für schwer verständlich halten.	TC232Q03JA01 <input type="radio"/>	TC232Q03JA02 <input type="radio"/>	TC232Q03JA03 <input type="radio"/>	TC232Q03JA04 <input type="radio"/>
Ich biete leistungsstarken Schülerinnen und Schülern individuelle Unterstützung.	TC232Q04JA01 <input type="radio"/>	TC232Q04JA02 <input type="radio"/>	TC232Q04JA03 <input type="radio"/>	TC232Q04JA04 <input type="radio"/>
Ich informiere Schülerinnen oder Schüler über ihre Leistungen in meinem Fach.	TC232Q05JA01 <input type="radio"/>	TC232Q05JA02 <input type="radio"/>	TC232Q05JA03 <input type="radio"/>	TC232Q05JA04 <input type="radio"/>
Ich gebe Schülerinnen oder Schülern Feedback über ihre Stärken in meinem Fach.	TC232Q06JA01 <input type="radio"/>	TC232Q06JA02 <input type="radio"/>	TC232Q06JA03 <input type="radio"/>	TC232Q06JA04 <input type="radio"/>
Ich sage Schülerinnen oder Schülern, in welchen Punkten sie sich noch verbessern können.	TC232Q07JA01 <input type="radio"/>	TC232Q07JA02 <input type="radio"/>	TC232Q07JA03 <input type="radio"/>	TC232Q07JA04 <input type="radio"/>
Ich sage Schülerinnen und Schülern, wie sie ihre Leistungen verbessern können.	TC232Q08JA01 <input type="radio"/>	TC232Q08JA02 <input type="radio"/>	TC232Q08JA03 <input type="radio"/>	TC232Q08JA04 <input type="radio"/>
Ich berate Schülerinnen und Schüler darin, wie sie ihre Lernziele erreichen können.	TC232Q09JA01 <input type="radio"/>	TC232Q09JA02 <input type="radio"/>	TC232Q09JA03 <input type="radio"/>	TC232Q09JA04 <input type="radio"/>

## Haben Sie in Ihrem Unterricht schon jemals die folgenden Dinge unterrichtet?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ja	Nein
Wie man Schlüsselwörter bei der Benutzung von Suchmaschinen wie Google©, Yahoo© usw. verwendet	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Wie man entscheidet, ob eine Information aus dem Internet vertrauenswürdig ist	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Wie man verschiedene Webseiten miteinander vergleicht und entscheidet, welche Informationen für die Aufgaben der Schülerinnen und Schüler geeigneter sind	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Zu verstehen, welche Konsequenzen es hat, wenn man Informationen via Facebook©, Instagram© usw. im Internet öffentlich zugänglich macht	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Wie man die Kurzbeschreibung unter den Links in der Ergebnisliste einer Suchanfrage verwendet	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Wie man feststellen kann, ob die Informationen subjektiv oder voreingenommen sind	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Wie man gefälschte E-Mails (Phishing-Mails oder Spam-Mails) erkennt	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

**Menschen ziehen zunehmend von einem Land in ein anderes. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über Zuwanderinnen und Zuwanderer zu?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme vollkommen zu
Kinder von Zuwanderinnen und Zuwanderern sollten dieselben Bildungsmöglichkeiten haben wie andere Kinder im Land.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Zuwanderinnen und Zuwanderer, die seit mehreren Jahren in einem Land leben, sollten die Möglichkeit bekommen, an Wahlen teilzunehmen.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten die Möglichkeit haben, ihre eigenen Bräuche und ihren Lebensstil weiter zu pflegen.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Zuwanderinnen und Zuwanderer sollten alle dieselben Rechte haben wie jede andere oder jeder andere im Land.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

### Haben Sie in einem anderen Land als Deutschland studiert?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Nein	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Ja, weniger als drei Monate	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Ja, drei bis zwölf Monate	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Ja, mehr als ein Jahr	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

### Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Kreativität kann trainiert werden.	TC233Q01JA01 <input type="radio"/>	TC233Q01JA02 <input type="radio"/>	TC233Q01JA03 <input type="radio"/>	TC233Q01JA04 <input type="radio"/>
Menschen können kreativ sein, wenn sie es immer wieder versuchen.	TC233Q02JA01 <input type="radio"/>	TC233Q02JA02 <input type="radio"/>	TC233Q02JA03 <input type="radio"/>	TC233Q02JA04 <input type="radio"/>
Kreativität bleibt während des gesamten Lebens gleich.	TC233C03JA01 <input type="radio"/>	TC233C03JA02 <input type="radio"/>	TC233C03JA03 <input type="radio"/>	TC233C03JA04 <input type="radio"/>
Kreativität kann nur durch Kunst (z. B. Zeichnen, Musik, Schreiben) zum Ausdruck gebracht werden.	TC233C04JA01 <input type="radio"/>	TC233C04JA02 <input type="radio"/>	TC233C04JA03 <input type="radio"/>	TC233C04JA04 <input type="radio"/>
Es gibt viele verschiedene Möglichkeiten, kreativ zu sein.	TC233Q05JA01 <input type="radio"/>	TC233Q05JA02 <input type="radio"/>	TC233Q05JA03 <input type="radio"/>	TC233Q05JA04 <input type="radio"/>
Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.	TC233Q06JA01 <input type="radio"/>	TC233Q06JA02 <input type="radio"/>	TC233Q06JA03 <input type="radio"/>	TC233Q06JA04 <input type="radio"/>
Kreative Ideen entstehen durch spontane Eingebungen.	TC233C07JA01 <input type="radio"/>	TC233C07JA02 <input type="radio"/>	TC233C07JA03 <input type="radio"/>	TC233C07JA04 <input type="radio"/>
Kreativität ist eine seltene Gabe.	TC233C08JA01 <input type="radio"/>	TC233C08JA02 <input type="radio"/>	TC233C08JA03 <input type="radio"/>	TC233C08JA04 <input type="radio"/>

## Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Ich bin sehr kreativ.	TC234Q01JA01 <input type="radio"/>	TC234Q01JA02 <input type="radio"/>	TC234Q01JA03 <input type="radio"/>	TC234Q01JA04 <input type="radio"/>
Ich mag Projekte, die kreative Lösungen erfordern.	TC234Q02JA01 <input type="radio"/>	TC234Q02JA02 <input type="radio"/>	TC234Q02JA03 <input type="radio"/>	TC234Q02JA04 <input type="radio"/>
Ich mag es, komplexe Probleme zu lösen.	TC234Q03JA01 <input type="radio"/>	TC234Q03JA02 <input type="radio"/>	TC234Q03JA03 <input type="radio"/>	TC234Q03JA04 <input type="radio"/>
Ich mag es, neue Dinge zu lernen.	TC234Q04JA01 <input type="radio"/>	TC234Q04JA02 <input type="radio"/>	TC234Q04JA03 <input type="radio"/>	TC234Q04JA04 <input type="radio"/>
Ich mag es, mich künstlerisch zu betätigen.	TC234Q05JA01 <input type="radio"/>	TC234Q05JA02 <input type="radio"/>	TC234Q05JA03 <input type="radio"/>	TC234Q05JA04 <input type="radio"/>
Ich drücke mich durch Kunst aus.	TC234Q06JA01 <input type="radio"/>	TC234Q06JA02 <input type="radio"/>	TC234Q06JA03 <input type="radio"/>	TC234Q06JA04 <input type="radio"/>
Es fällt mir schwer, meine Vorstellungskraft zu benutzen.	TC234Q08JA01 <input type="radio"/>	TC234Q08JA02 <input type="radio"/>	TC234Q08JA03 <input type="radio"/>	TC234Q08JA04 <input type="radio"/>
Ich habe viel Fantasie.	TC234Q09JA01 <input type="radio"/>	TC234Q09JA02 <input type="radio"/>	TC234Q09JA03 <input type="radio"/>	TC234Q09JA04 <input type="radio"/>

### Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Ich schätze Schülerinnen und Schüler, die viele neue Ideen haben.	TC235Q01JA01 <input type="radio"/>	TC235Q01JA02 <input type="radio"/>	TC235Q01JA03 <input type="radio"/>	TC235Q01JA04 <input type="radio"/>
Ich schätze Schülerinnen und Schüler, die kreative Geschichten oder Gedichte schreiben können.	TC235Q02JA01 <input type="radio"/>	TC235Q02JA02 <input type="radio"/>	TC235Q02JA03 <input type="radio"/>	TC235Q02JA04 <input type="radio"/>
Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler kreativ arbeiten können, wie beispielsweise Zeichnen oder Malen.	TC235Q03JA01 <input type="radio"/>	TC235Q03JA02 <input type="radio"/>	TC235Q03JA03 <input type="radio"/>	TC235Q03JA04 <input type="radio"/>
Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler neue Dinge erfinden können.	TC235Q04JA01 <input type="radio"/>	TC235Q04JA02 <input type="radio"/>	TC235Q04JA03 <input type="radio"/>	TC235Q04JA04 <input type="radio"/>
Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler naturwissenschaftliche Probleme kreativ lösen.	TC235Q05JA01 <input type="radio"/>	TC235Q05JA02 <input type="radio"/>	TC235Q05JA03 <input type="radio"/>	TC235Q05JA04 <input type="radio"/>
Es ist wichtig, dass Schülerinnen und Schüler anderen auf kreative Weise helfen, gute Beziehungen zueinander aufzubauen.	TC235Q06JA01 <input type="radio"/>	TC235Q06JA02 <input type="radio"/>	TC235Q06JA03 <input type="radio"/>	TC235Q06JA04 <input type="radio"/>

TC235

## Wie wichtig sind Ihnen folgende Dinge in Ihrem Unterricht?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „Kreativität“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nicht wichtig	Eher nicht wichtig	Eher wichtig	Sehr wichtig
Gruppenarbeit	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Ideen durch Brainstorming zu entwickeln	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Lernspiele spielen	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Über Ideen oder aktuelle Ereignisse diskutieren	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schülern Zeit geben, Themen eigenständig zu erarbeiten	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Lerntagebuch schreiben	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Einbinden kreativer Aktivitäten wie Zeichnen oder Dichten in Projekten	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>



**In den vergangenen zwei Wochen, wie häufig haben Sie sich an einem Schultag so gefühlt, wie nachfolgend beschrieben?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	Selten	Oft	Immer
Ich war fröhlich und gut gelaunt.	TC238Q01JA01 <input type="radio"/>	TC238Q01JA02 <input type="radio"/>	TC238Q01JA03 <input type="radio"/>	TC238Q01JA04 <input type="radio"/>
Ich fühlte mich ruhig und entspannt.	TC238Q02JA01 <input type="radio"/>	TC238Q02JA02 <input type="radio"/>	TC238Q02JA03 <input type="radio"/>	TC238Q02JA04 <input type="radio"/>
Ich fühlte mich aktiv und fit.	TC238Q03JA01 <input type="radio"/>	TC238Q03JA02 <input type="radio"/>	TC238Q03JA03 <input type="radio"/>	TC238Q03JA04 <input type="radio"/>
Ich fühlte mich zu Beginn des Schultags frisch und ausgeruht.	TC238Q04JA01 <input type="radio"/>	TC238Q04JA02 <input type="radio"/>	TC238Q04JA03 <input type="radio"/>	TC238Q04JA04 <input type="radio"/>
Ich war an meinen täglichen Aufgaben interessiert und mit vollem Einsatz dabei.	TC238Q05JA01 <input type="radio"/>	TC238Q05JA02 <input type="radio"/>	TC238Q05JA03 <input type="radio"/>	TC238Q05JA04 <input type="radio"/>

**Wenn Sie an das allgemeine Klima an dieser Schule denken, wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu oder nicht zu?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Die Lehrkräfte können sich auf die Schulleitung verlassen, was fachliche Unterstützung betrifft.	TC241Q01JA01 <input type="radio"/>	TC241Q01JA02 <input type="radio"/>	TC241Q01JA03 <input type="radio"/>	TC241Q01JA04 <input type="radio"/>
Die Schulleitung ist von der Kompetenz der Lehrkräfte überzeugt.	TC241Q02JA01 <input type="radio"/>	TC241Q02JA02 <input type="radio"/>	TC241Q02JA03 <input type="radio"/>	TC241Q02JA04 <input type="radio"/>
Auch in schwierigen Situationen wissen meine Kolleginnen und Kollegen, dass sie mir vertrauen können.	TC241Q03JA01 <input type="radio"/>	TC241Q03JA02 <input type="radio"/>	TC241Q03JA03 <input type="radio"/>	TC241Q03JA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte können sich aufeinander verlassen.	TC241Q04JA01 <input type="radio"/>	TC241Q04JA02 <input type="radio"/>	TC241Q04JA03 <input type="radio"/>	TC241Q04JA04 <input type="radio"/>
Ich habe das Gefühl, meinen Kolleginnen und Kollegen vertrauen zu können.	TC241Q05JA01 <input type="radio"/>	TC241Q05JA02 <input type="radio"/>	TC241Q05JA03 <input type="radio"/>	TC241Q05JA04 <input type="radio"/>

**Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen hinsichtlich Ihrer Tätigkeit an dieser Schule zu oder nicht zu?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Ich bekomme ausreichend Zeit, um die mir zugeteilten Aufgaben zu erledigen.	TC243Q01JA01 <input type="radio"/>	TC243Q01JA02 <input type="radio"/>	TC243Q01JA03 <input type="radio"/>	TC243Q01JA04 <input type="radio"/>
Ich habe mehr Arbeit als eine Person erledigen kann.	TC243Q02JA01 <input type="radio"/>	TC243Q02JA02 <input type="radio"/>	TC243Q02JA03 <input type="radio"/>	TC243Q02JA04 <input type="radio"/>
Manchmal kann ich nicht die Erwartungen aller erfüllen.	TC243Q03JA01 <input type="radio"/>	TC243Q03JA02 <input type="radio"/>	TC243Q03JA03 <input type="radio"/>	TC243Q03JA04 <input type="radio"/>
Während des Arbeitstages habe ich Zeit für Pausen.	TC243Q04JA01 <input type="radio"/>	TC243Q04JA02 <input type="radio"/>	TC243Q04JA03 <input type="radio"/>	TC243Q04JA04 <input type="radio"/>
Meine Arbeit lässt mir nicht genug Zeit, die ich mir für mein Privatleben wünsche.	TC243Q05JA01 <input type="radio"/>	TC243Q05JA02 <input type="radio"/>	TC243Q05JA03 <input type="radio"/>	TC243Q05JA04 <input type="radio"/>
Meine Aufgaben außerhalb des Unterrichts (z. B. Schülerberatung, Elterngespräche, administrative Arbeit) beeinträchtigen meine Leistungsfähigkeit im Unterrichten.	TC243Q06JA01 <input type="radio"/>	TC243Q06JA02 <input type="radio"/>	TC243Q06JA03 <input type="radio"/>	TC243Q06JA04 <input type="radio"/>

**Wir würden gerne etwas über die Zusammensetzung einer Zielklasse der 9. Jahrgangsstufe erfahren. Bitte schätzen Sie den Prozentanteil der Schülerinnen und Schüler mit folgenden Eigenschaften in dieser Klasse.**

Als Zielklasse gilt die erste 9. Klasse, die Sie am vergangenen Dienstag an dieser Schule nach 11 Uhr unterrichtet haben. Bitte beachten Sie: Wenn Sie am Dienstag keine 9. Klasse unterrichtet haben, können Sie die 9. Klasse wählen, in der Sie an einem darauf folgenden Tag unterrichtet haben.

(Falls Sie nicht in der 9. Jahrgangsstufe unterrichten, beantworten Sie bitte die Fragen für die 10. Jahrgangsstufe.)

Schülerinnen und Schüler können in mehrere Kategorien fallen.

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu dem Begriff „besonderem Förderbedarf“ benötigen, klicken Sie bitte auf das „?“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Kein/e	1 % bis 10 %	11 % bis 30 %	31 % bis 60 %	Mehr als 60 %
Schülerinnen und Schüler, deren Muttersprache nicht Deutsch ist	TC244Q01JA01 <input type="radio"/>	TC244Q01JA02 <input type="radio"/>	TC244Q01JA03 <input type="radio"/>	TC244Q01JA04 <input type="radio"/>	TC244Q01JA05 <input type="radio"/>
Leistungsschwache Schülerinnen und Schüler	TC244Q02JA01 <input type="radio"/>	TC244Q02JA02 <input type="radio"/>	TC244Q02JA03 <input type="radio"/>	TC244Q02JA04 <input type="radio"/>	TC244Q02JA05 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf	TC244Q03JA01 <input type="radio"/>	TC244Q03JA02 <input type="radio"/>	TC244Q03JA03 <input type="radio"/>	TC244Q03JA04 <input type="radio"/>	TC244Q03JA05 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler mit Verhaltensauffälligkeiten	TC244Q04JA01 <input type="radio"/>	TC244Q04JA02 <input type="radio"/>	TC244Q04JA03 <input type="radio"/>	TC244Q04JA04 <input type="radio"/>	TC244Q04JA05 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten	TC244Q05JA01 <input type="radio"/>	TC244Q05JA02 <input type="radio"/>	TC244Q05JA03 <input type="radio"/>	TC244Q05JA04 <input type="radio"/>	TC244Q05JA05 <input type="radio"/>
(Hoch-) begabte Schülerinnen und Schüler	TC244Q06JA01 <input type="radio"/>	TC244Q06JA02 <input type="radio"/>	TC244Q06JA03 <input type="radio"/>	TC244Q06JA04 <input type="radio"/>	TC244Q06JA05 <input type="radio"/>

### Wie groß ist Ihre Zielklasse der 9. Jahrgangsstufe?

Als Zielklasse gilt die erste 9. Klasse, die Sie am vergangenen Dienstag an dieser Schule nach 11 Uhr unterrichtet haben. Bitte beachten Sie: Wenn Sie am Dienstag keine 9. Klasse unterrichtet haben, können Sie die 9. Klasse wählen, in der Sie an einem darauf folgenden Tag unterrichtet haben.

(Falls Sie nicht in der 9. Jahrgangsstufe unterrichten, beantworten Sie bitte die Fragen für die 10. Jahrgangsstufe.)

(Bitte geben Sie eine Zahl ein).

Schülerinnen und Schüler	TC245Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

## Wie viel Einfluss haben Sie auf die folgenden Bereiche an Ihrer derzeitigen Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Keinen Einfluss	Geringen Einfluss	Starken Einfluss	Vollständigen Einfluss
Festlegen der Unterrichtsinhalte	TC246Q01JA01 <input type="radio"/>	TC246Q01JA02 <input type="radio"/>	TC246Q01JA03 <input type="radio"/>	TC246Q01JA04 <input type="radio"/>
Auswählen der Unterrichtsmethoden	TC246Q02JA01 <input type="radio"/>	TC246Q02JA02 <input type="radio"/>	TC246Q02JA03 <input type="radio"/>	TC246Q02JA04 <input type="radio"/>
Bewerten der Lernfortschritte der Schülerinnen und Schüler	TC246Q03JA01 <input type="radio"/>	TC246Q03JA02 <input type="radio"/>	TC246Q03JA03 <input type="radio"/>	TC246Q03JA04 <input type="radio"/>
Ergreifen von Disziplinarmaßnahmen bei Schülerinnen und Schülern	TC246Q04JA01 <input type="radio"/>	TC246Q04JA02 <input type="radio"/>	TC246Q04JA03 <input type="radio"/>	TC246Q04JA04 <input type="radio"/>
Festlegen des Hausaufgabenumfangs	TC246Q05JA01 <input type="radio"/>	TC246Q05JA02 <input type="radio"/>	TC246Q05JA03 <input type="radio"/>	TC246Q05JA04 <input type="radio"/>
Ablehnen von Aufgaben außerhalb des Unterrichts (z. B. Schülerberatung, Elterngespräche, administrative Arbeit)	TC246Q06JA01 <input type="radio"/>	TC246Q06JA02 <input type="radio"/>	TC246Q06JA03 <input type="radio"/>	TC246Q06JA04 <input type="radio"/>
Wählen der Unterrichtsmaterialien, z. B. Lehrbücher	TC246Q07JA01 <input type="radio"/>	TC246Q07JA02 <input type="radio"/>	TC246Q07JA03 <input type="radio"/>	TC246Q07JA04 <input type="radio"/>

TC246

**Wie häufig haben Sie in den vergangenen 12 Monaten Rückmeldungen von folgenden Personen erhalten?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie	Etwa ein- oder zweimal pro Jahr	Etwa ein- oder zweimal pro Monat	Etwa ein- oder zweimal pro Woche	Jeden Tag oder fast jeden Tag
Externe Personen oder Angestellte externer Einrichtungen	TC247Q01JA01 <input type="radio"/>	TC247Q01JA02 <input type="radio"/>	TC247Q01JA03 <input type="radio"/>	TC247Q01JA04 <input type="radio"/>	TC247Q01JA05 <input type="radio"/>
Schulleitung oder Mitglied(er) der Schulleitung	TC247Q02JA01 <input type="radio"/>	TC247Q02JA02 <input type="radio"/>	TC247Q02JA03 <input type="radio"/>	TC247Q02JA04 <input type="radio"/>	TC247Q02JA05 <input type="radio"/>
Andere Kolleginnen oder Kollegen innerhalb der Schule (nicht Mitglieder der Schulleitung)	TC247Q03JA01 <input type="radio"/>	TC247Q03JA02 <input type="radio"/>	TC247Q03JA03 <input type="radio"/>	TC247Q03JA04 <input type="radio"/>	TC247Q03JA05 <input type="radio"/>
Eltern oder erwachsene Bezugspersonen	TC247Q04JA01 <input type="radio"/>	TC247Q04JA02 <input type="radio"/>	TC247Q04JA03 <input type="radio"/>	TC247Q04JA04 <input type="radio"/>	TC247Q04JA05 <input type="radio"/>

**Wenn Sie an alle Rückmeldungen aus den vergangenen 12 Monaten an dieser Schule denken, hat sich etwas davon positiv auf Ihre Unterrichtsmethoden ausgewirkt?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja	TC248Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	TC248Q01JA02 <input type="radio"/>

TC248



**Wie viele Jahre möchten Sie noch als Lehrkraft weiterarbeiten?**

*(Bitte geben Sie eine Zahl ein).*

Jahre	<div>TC249Q01JA01</div>
-------	-------------------------

**Haben Sie in dem laufenden Schuljahr ernsthaft darüber nachgedacht, das Unterrichten aufzugeben?**

*(Bitte eine Antwort auswählen.)*

Ja	TC250Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	TC250Q01JA02 <input type="radio"/>

### Wie wahrscheinlich ist es, dass Sie aus einem der folgenden Gründe das Unterrichten aufgeben?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Sehr unwahrscheinlich	Eher unwahrscheinlich	Wahrscheinlich	Sehr wahrscheinlich
Um in die Schulleitung befördert zu werden	TC251Q01JA01 <input type="radio"/>	TC251Q01JA02 <input type="radio"/>	TC251Q01JA03 <input type="radio"/>	TC251Q01JA04 <input type="radio"/>
Um einen weiteren Abschluss innerhalb des Bildungsbereichs zu erwerben	TC251Q02JA01 <input type="radio"/>	TC251Q02JA02 <input type="radio"/>	TC251Q02JA03 <input type="radio"/>	TC251Q02JA04 <input type="radio"/>
Um einen weiteren Abschluss außerhalb des Bildungsbereichs zu erwerben	TC251Q03JA01 <input type="radio"/>	TC251Q03JA02 <input type="radio"/>	TC251Q03JA03 <input type="radio"/>	TC251Q03JA04 <input type="radio"/>
Um eine Arbeitsstelle außerhalb des Bildungsbereichs anzunehmen	TC251Q04JA01 <input type="radio"/>	TC251Q04JA02 <input type="radio"/>	TC251Q04JA03 <input type="radio"/>	TC251Q04JA04 <input type="radio"/>
Aus familiären Gründen	TC251Q05JA01 <input type="radio"/>	TC251Q05JA02 <input type="radio"/>	TC251Q05JA03 <input type="radio"/>	TC251Q05JA04 <input type="radio"/>
Um eine Auszeit von der Arbeit zu nehmen	TC251Q06JA01 <input type="radio"/>	TC251Q06JA02 <input type="radio"/>	TC251Q06JA03 <input type="radio"/>	TC251Q06JA04 <input type="radio"/>
Weil ich als Lehrkraft in den Ruhestand gehen werde	TC251Q07JA01 <input type="radio"/>	TC251Q07JA02 <input type="radio"/>	TC251Q07JA03 <input type="radio"/>	TC251Q07JA04 <input type="radio"/>

TC251

**In den vergangenen 12 Monaten, wie häufig hat sich die Schulleitung dieser Schule in den folgenden Bereichen eingebracht?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder selten	Manchmal	Oft	Sehr oft
Meine Schulleitung arbeitete mit Lehrkräften zusammen, um Verhaltensprobleme im Klassenzimmer zu lösen.	TC253Q01JA01 <input type="radio"/>	TC253Q01JA02 <input type="radio"/>	TC253Q01JA03 <input type="radio"/>	TC253Q01JA04 <input type="radio"/>
Meine Schulleitung beobachtete das Unterrichten im Klassenzimmer.	TC253Q02JA01 <input type="radio"/>	TC253Q02JA02 <input type="radio"/>	TC253Q02JA03 <input type="radio"/>	TC253Q02JA04 <input type="radio"/>
Meine Schulleitung gab den Lehrkräften basierend auf den Beobachtungen Rückmeldung.	TC253Q03JA01 <input type="radio"/>	TC253Q03JA02 <input type="radio"/>	TC253Q03JA03 <input type="radio"/>	TC253Q03JA04 <input type="radio"/>
Meine Schulleitung unterstützte aktiv die Zusammenarbeit der Lehrkräfte bei der Entwicklung neuer Unterrichtsmethoden.	TC253Q04JA01 <input type="radio"/>	TC253Q04JA02 <input type="radio"/>	TC253Q04JA03 <input type="radio"/>	TC253Q04JA04 <input type="radio"/>
Meine Schulleitung kümmerte sich aktiv darum, dass die Lehrkräfte die Verantwortung zur Weiterentwicklung ihrer Unterrichts- und Lehrkompetenzen eigenständig übernehmen.	TC253Q05JA01 <input type="radio"/>	TC253Q05JA02 <input type="radio"/>	TC253Q05JA03 <input type="radio"/>	TC253Q05JA04 <input type="radio"/>
Meine Schulleitung kümmerte sich aktiv darum, dass sich die Lehrkräfte für die Lernergebnisse ihrer Schülerinnen und Schüler verantwortlich fühlen.	TC253Q06JA01 <input type="radio"/>	TC253Q06JA02 <input type="radio"/>	TC253Q06JA03 <input type="radio"/>	TC253Q06JA04 <input type="radio"/>
Meine Schulleitung kümmerte sich um die Menschen und den Schulablauf in einer Art und Weise, die die Arbeit der Lehrkräfte erleichtert.	TC253Q07JA01 <input type="radio"/>	TC253Q07JA02 <input type="radio"/>	TC253Q07JA03 <input type="radio"/>	TC253Q07JA04 <input type="radio"/>

TC253

### Inwieweit erleben Sie als Lehrkraft an dieser Schule Folgendes?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Bis zu einem gewissen Grad	Weitgehend	Sehr viel
Ich fühle mich in der Arbeit gestresst.	TC254Q01JA01 <input type="radio"/>	TC254Q01JA02 <input type="radio"/>	TC254Q01JA03 <input type="radio"/>	TC254Q01JA04 <input type="radio"/>
Meine Arbeit lässt mir Zeit für mein Privatleben.	TC254Q02JA01 <input type="radio"/>	TC254Q02JA02 <input type="radio"/>	TC254Q02JA03 <input type="radio"/>	TC254Q02JA04 <input type="radio"/>

**Wenn Sie an Ihre Tätigkeit an dieser Schule denken, inwieweit löst Folgendes bei Ihrer Arbeit Stress aus?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Überhaupt nicht	Bis zu einem gewissen Grad	Weitgehend	Sehr viel
Zu wenig Zeit für Unterrichtsvorbereitung	TC255Q01JA01 <input type="radio"/>	TC255Q01JA02 <input type="radio"/>	TC255Q01JA03 <input type="radio"/>	TC255Q01JA04 <input type="radio"/>
Zu viele Unterrichtsstunden	TC255Q02JA01 <input type="radio"/>	TC255Q02JA02 <input type="radio"/>	TC255Q02JA03 <input type="radio"/>	TC255Q02JA04 <input type="radio"/>
Zu viel Korrekturaufwand	TC255Q03JA01 <input type="radio"/>	TC255Q03JA02 <input type="radio"/>	TC255Q03JA03 <input type="radio"/>	TC255Q03JA04 <input type="radio"/>
Zu viel administrative Arbeit	TC255Q04JA01 <input type="radio"/>	TC255Q04JA02 <input type="radio"/>	TC255Q04JA03 <input type="radio"/>	TC255Q04JA04 <input type="radio"/>
Für die Leistungen der Schülerinnen und Schüler verantwortlich gemacht zu werden	TC255Q05JA01 <input type="radio"/>	TC255Q05JA02 <input type="radio"/>	TC255Q05JA03 <input type="radio"/>	TC255Q05JA04 <input type="radio"/>
Für Disziplin im Unterricht sorgen	TC255Q06JA01 <input type="radio"/>	TC255Q06JA02 <input type="radio"/>	TC255Q06JA03 <input type="radio"/>	TC255Q06JA04 <input type="radio"/>
Von Schülerinnen und Schülern eingeschüchtert oder verbal angegriffen werden	TC255Q07JA01 <input type="radio"/>	TC255Q07JA02 <input type="radio"/>	TC255Q07JA03 <input type="radio"/>	TC255Q07JA04 <input type="radio"/>
Sich mit den Sorgen der Eltern oder erwachsenen Bezugspersonen befassen	TC255Q08JA01 <input type="radio"/>	TC255Q08JA02 <input type="radio"/>	TC255Q08JA03 <input type="radio"/>	TC255Q08JA04 <input type="radio"/>
Den Unterricht für Schülerinnen und Schülern mit besonderem Förderbedarf anpassen	TC255Q09JA01 <input type="radio"/>	TC255Q09JA02 <input type="radio"/>	TC255Q09JA03 <input type="radio"/>	TC255Q09JA04 <input type="radio"/>

TC255

Die folgende Frage bezieht sich darauf, wie zufrieden Sie mit Ihrer Tätigkeit auf einer Skala von „0“ bis „10“ sind. Null bedeutet, dass Sie „überhaupt nicht zufrieden“ sind, 10 bedeutet, dass Sie „sehr zufrieden“ sind.

**Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Tätigkeit im Allgemeinen in den letzten Tagen?**

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)

TC258Q01JA01	
0 überhaupt nicht zufrieden	10 sehr zufrieden

Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Um eine Frage mit "0" (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler bitte auf die Position der "0" auf der Skala.“

TC258E01



Die folgende Frage bezieht sich darauf, wie zufrieden Sie mit Ihrem Leben auf einer Skala von „0“ bis „10“ sind. Null bedeutet, dass Sie „überhaupt nicht zufrieden“ sind, 10 bedeutet, dass Sie „sehr zufrieden“ sind.

**Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Leben im Allgemeinen in den letzten Tagen?**

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Zahl.)

TC259Q01JA01	
0 überhaupt nicht zufrieden	10 sehr zufrieden

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Um eine Frage mit "0" (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler bitte auf die Position der "0" auf der Skala.“

TC259E01

**Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen hinsichtlich Ihrer beruflichen Tätigkeit zu oder nicht zu?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Ich habe berufliche Ziele und sehe einen Sinn in meiner Arbeit.	TC260Q01JA01 <input type="radio"/>	TC260Q01JA02 <input type="radio"/>	TC260Q01JA03 <input type="radio"/>	TC260Q01JA04 <input type="radio"/>
Meine alltäglichen Aktivitäten erscheinen mir oft banal und unwichtig.	TC260Q02JA01 <input type="radio"/>	TC260Q02JA02 <input type="radio"/>	TC260Q02JA03 <input type="radio"/>	TC260Q02JA04 <input type="radio"/>
Es gefällt mir, Pläne für meine berufliche Zukunft zu erstellen.	TC260Q03JA01 <input type="radio"/>	TC260Q03JA02 <input type="radio"/>	TC260Q03JA03 <input type="radio"/>	TC260Q03JA04 <input type="radio"/>
Manchmal denke ich, dass ich bei meiner Tätigkeit schon alles geleistet habe, was zu leisten ist.	TC260Q04JA01 <input type="radio"/>	TC260Q04JA02 <input type="radio"/>	TC260Q04JA03 <input type="radio"/>	TC260Q04JA04 <input type="radio"/>
Manchmal habe ich das Gefühl, meine Arbeit ist sinnlos.	TC260Q05JA01 <input type="radio"/>	TC260Q05JA02 <input type="radio"/>	TC260Q05JA03 <input type="radio"/>	TC260Q05JA04 <input type="radio"/>

Es folgen zwei Beispiele mathematischer Aufgaben, welche ausschließlich eine eindeutige Lösung aufweisen und durch einfache Berechnungen gelöst werden können.

Beispiel 1

Ein Ei wiegt 78 g und ein zweites Ei wiegt 110 g. Um wieviel Prozent ist das zweite Ei schwerer als das erste Ei?

Beispiel 2

Eine Firma stellt 2 000 Desktop Computer und 6 000 Laptops pro Tag her. Im Durchschnitt sind 5 % der Desktop Computer und 3 % der Laptops fehlerhaft. Wenn man willkürlich einen Computer aus der täglichen Produktion auswählt, wie hoch ist die Wahrscheinlichkeit, dass dieser fehlerhaft ist?

**Wie häufig haben Sie Ihren Schülerinnen und Schülern diese Art von Mathematikaufgabe in den folgenden Situationen gestellt?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Häufig	Manchmal	Selten	Nie
In deinem Mathematikunterricht im laufenden Schuljahr	TC801C01JA01 <input type="radio"/>	TC801C01JA02 <input type="radio"/>	TC801C01JA03 <input type="radio"/>	TC801C01JA04 <input type="radio"/>
In Tests oder Klassenarbeiten in Mathematik, die Sie im laufenden Schuljahr durchgeführt haben	TC801C02JA01 <input type="radio"/>	TC801C02JA02 <input type="radio"/>	TC801C02JA03 <input type="radio"/>	TC801C02JA04 <input type="radio"/>

**Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	In weniger als der Hälfte der Stunden	In etwa der Hälfte der Stunden	In mehr als der Hälfte der Stunden	In jeder oder fast jeder Stunde
Ich fragte Schülerinnen und Schüler, wie neue und alte Themen zusammenhängen.	TC802C01JA01 <input type="radio"/>	TC802C01JA02 <input type="radio"/>	TC802C01JA03 <input type="radio"/>	TC802C01JA04 <input type="radio"/>	TC802C01JA05 <input type="radio"/>
Ich fasste das Gelernte am Ende der Stunde zusammen.	TC802C02JA01 <input type="radio"/>	TC802C02JA02 <input type="radio"/>	TC802C02JA03 <input type="radio"/>	TC802C02JA04 <input type="radio"/>	TC802C02JA05 <input type="radio"/>
Ich erläuterte zu Beginn des Unterrichts die Lernziele.	TC802C03JA01 <input type="radio"/>	TC802C03JA02 <input type="radio"/>	TC802C03JA03 <input type="radio"/>	TC802C03JA04 <input type="radio"/>	TC802C03JA05 <input type="radio"/>

**Wie häufig haben Sie im laufenden Schuljahr die folgenden Dinge in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Nie oder fast nie	Etwa ein- oder zweimal pro Jahr	Etwa ein- oder zweimal pro Monat	Etwa ein- oder zweimal pro Woche	In jeder oder fast jeder Stunde
Ich gab meinen Schülerinnen und Schülern konkrete Vorschläge zur Verbesserung ihrer Mathematikaufgaben.	TC803C03JA01 <input type="radio"/>	TC803C03JA02 <input type="radio"/>	TC803C03JA03 <input type="radio"/>	TC803C03JA04 <input type="radio"/>	TC803C03JA05 <input type="radio"/>
Ich sagte meinen Schülerinnen und Schülern, in welchen mathematischen Bereichen ihre größten Schwächen liegen.	TC803C05JA01 <input type="radio"/>	TC803C05JA02 <input type="radio"/>	TC803C05JA03 <input type="radio"/>	TC803C05JA04 <input type="radio"/>	TC803C05JA05 <input type="radio"/>
Ich sagte meinen Schülerinnen und Schülern, wie ihre Leistungen in Mathematik sind.	TC803C06JA01 <input type="radio"/>	TC803C06JA02 <input type="radio"/>	TC803C06JA03 <input type="radio"/>	TC803C06JA04 <input type="radio"/>	TC803C06JA05 <input type="radio"/>
Ich sagte meinen Schülerinnen und Schülern, was ihre Stärken in Mathematik sind.	TC803C07JA01 <input type="radio"/>	TC803C07JA02 <input type="radio"/>	TC803C07JA03 <input type="radio"/>	TC803C07JA04 <input type="radio"/>	TC803C07JA05 <input type="radio"/>

**Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen über die reguläre Zusammenarbeit zwischen Ihnen und anderen Mathematiklehrkräften zu?**

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Stimme überhaupt nicht zu	Stimme eher nicht zu	Stimme eher zu	Stimme völlig zu
Wir diskutieren die Leistungsanforderungen für den Mathematikunterricht, wenn Tests/Klassenarbeiten erstellt werden.	TC804C04NA01 <input type="radio"/>	TC804C04NA02 <input type="radio"/>	TC804C04NA03 <input type="radio"/>	TC804C04NA04 <input type="radio"/>
Wir besprechen die Kriterien, die wir für die Bewertung schriftlicher Tests/Klassenarbeiten heranziehen.	TC804C11NA01 <input type="radio"/>	TC804C11NA02 <input type="radio"/>	TC804C11NA03 <input type="radio"/>	TC804C11NA04 <input type="radio"/>
Wir tauschen Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden für Unterricht und Hausaufgaben aus.	TC804C13NA01 <input type="radio"/>	TC804C13NA02 <input type="radio"/>	TC804C13NA03 <input type="radio"/>	TC804C13NA04 <input type="radio"/>
Ich bereite ausgewählte Unterrichtseinheiten zusammen mit anderen Lehrkräften für den Mathematikunterricht vor.	TC804C14NA01 <input type="radio"/>	TC804C14NA02 <input type="radio"/>	TC804C14NA03 <input type="radio"/>	TC804C14NA04 <input type="radio"/>
Wir diskutieren Möglichkeiten, unseren Schülerinnen und Schülern Lernstrategien und -techniken zu lehren.	TC804C15NA01 <input type="radio"/>	TC804C15NA02 <input type="radio"/>	TC804C15NA03 <input type="radio"/>	TC804C15NA04 <input type="radio"/>
Die anderen Mathematiklehrkräfte profitieren von meinen persönlichen Fertigkeiten und Interessen.	TC804C18NA01 <input type="radio"/>	TC804C18NA02 <input type="radio"/>	TC804C18NA03 <input type="radio"/>	TC804C18NA04 <input type="radio"/>
Wir diskutieren, wie wir die individuellen Stärken und Schwächen der Schülerinnen und Schüler besser erkennen können.	TC804C20NA01 <input type="radio"/>	TC804C20NA02 <input type="radio"/>	TC804C20NA03 <input type="radio"/>	TC804C20NA04 <input type="radio"/>

TC804

***Besten Dank für Ihre Mithilfe bei der Beantwortung dieses Fragebogens!***

TCEnd01



