

Αγαπητέ/ή Διευθυντή/τρια του σχολείου,

ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στην έρευνα. Το ερωτηματολόγιο αυτό αποσκοπεί στη συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με:

- Το σχολείο σας
- Τη διοίκηση του σχολείου
- Τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
- Την αξιολόγηση
- Συγκεκριμένες ομάδες μαθητών
- Το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο

Αυτές οι πληροφορίες θα βοηθήσουν να αναδειχτούν οι ομοιότητες και οι διαφορές ανάμεσα σε διάφορες ομάδες σχολείων, με σκοπό να προσδιοριστεί καλύτερα το πλαίσιο των αποτελεσμάτων των μαθητών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα PISA. Για παράδειγμα, οι πληροφορίες που θα προκύψουν από την έρευνα μπορούν να βοηθήσουν να διερευνηθεί, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, η επίδραση της διαθεσιμότητας των πόρων στην επίδοση των μαθητών.

Το ερωτηματολόγιο πρέπει να συμπληρωθεί από τον Διευθυντή του σχολείου ή άλλο αρμόδιο πρόσωπο που θα ορίσει εκείνος. Για τη συμπλήρωσή του απαιτούνται περίπου 45 λεπτά.

**Για την απάντηση κάποιων ερωτήσεων είναι πιθανό να χρειάζονται ειδικές γνώσεις. Μπορείτε να συμβουλευτείτε τους εκάστοτε αρμοδίους, για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις.**

Αν δεν είστε σε θέση να απαντήσετε σε κάποια ερώτηση με ακρίβεια, παρακαλούμε να απαντήσετε κατ' εκτίμηση. Αυτό αρκεί για τους σκοπούς της έρευνας.

Το κουμπί Επόμενο, που χρησιμεύει για να προχωρήσετε στην επόμενη ερώτηση, βρίσκεται στην κάτω δεξιά γωνία της οθόνης σας. Σε ορισμένες περιπτώσεις μπορεί να χρειαστεί μια μετακίνηση προς τα κάτω, για να αποκτήσετε πρόσβαση στο κουμπί Επόμενο.

**Θα τηρηθεί το απόρρητο των απαντήσεών σας. Οι απαντήσεις σας θα συνδυαστούν με τις αντίστοιχες άλλων Διευθυντών, με σκοπό να εξαχθούν συνολικά αποτελέσματα και μέσοι όροι, που δεν θα μπορούν να ταυτιστούν με κανένα συγκεκριμένο σχολείο.**

**Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την περιοχή που βρίσκεται το σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Χωριό, οικισμός ή αγροτική περιοχή (λιγότεροι από 3.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Κωμόπολη (3.000 έως 15.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Πόλη (15.000 έως 100.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Μεγάλη πόλη (100.000 έως 1.000.000 κάτοικοι)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Μεγάλη πόλη με περισσότερους από 1.000.000 κατοίκους (αφορά σχολεία π.χ. τα οποία ανήκουν στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α, Β, Γ και Δ Αθήνας)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

**Το σχολείο σας είναι δημόσιο ή ιδιωτικό;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Δημόσιο σχολείο	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Ιδιωτικό σχολείο	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

**Ποιος φορέας είναι υπεύθυνος για τη διοίκηση του σχολείου σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Η εκκλησία ή άλλος θρησκευτικός οργανισμός	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Κάποιος άλλος μη κερδοσκοπικός οργανισμός	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Ένας κερδοσκοπικός οργανισμός	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Το κράτος	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

**Ποιο ποσοστό περίπου της συνολικής χρηματοδότησης του σχολείου σας, σε μια συνηθισμένη σχολική χρονιά, προέρχεται από τις παρακάτω πηγές;**

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν) εάν δεν υπάρχει καμία.)

	%
Δημόσιο φορέα (Υ.ΠΑΙ.Θ., Περιφέρεια ή Δήμο)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Δίδακτρα μαθητών ή υποχρεωτικές εισφορές γονέων ή κηδεμόνων	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Ευεργέτες, δωρεές, κληροδοτήματα, χορηγίες, προσφορές γονέων ή κηδεμόνων	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Άλλη πηγή (π.χ. κυλικείο)	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Το άθροισμα δεν ισούται με 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

SC016E01

Η ερώτηση που ακολουθεί αναφέρεται στις δυνατότητες που έχουν οι γονείς ή κηδεμόνες να επιλέξουν σχολείο για τα παιδιά τους.

**Ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα τις διαθέσιμες επιλογές σχολείων για τους μαθητές της περιοχής σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Σ' αυτήν την περιοχή υπάρχουν δύο ή και περισσότερα σχολεία ίδιου τύπου, στα οποία θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Σ' αυτήν την περιοχή υπάρχει ένα ακόμη σχολείο ίδιου τύπου, στο οποίο θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.	SC011Q01TA02 <input checked="" type="radio"/>
Σ' αυτήν την περιοχή δεν υπάρχουν άλλα σχολεία ίδιου τύπου, στα οποία θα μπορούσαν να φοιτήσουν οι μαθητές.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**Ποιος ήταν ο αριθμός των εγγεγραμμένων μαθητών και μαθητριών του σχολείου σας την 1η Φεβρουαρίου 2022;**

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)

Αριθμός μαθητών:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Αριθμός μαθητριών:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>



**Ποιο περίπου ποσοστό των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας έχουν τα παρακάτω χαρακτηριστικά;**

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι οι μαθητές μπορεί να εμπίπτουν σε περισσότερες από μία κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στο κατάλληλο ποσοστό.)

Μαθητές των οποίων η μητρική γλώσσα δεν είναι τα Ελληνικά	SC211Q01JA01	0%	100%
Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	SC211Q02JA01	0%	100%
Μαθητές που προέρχονται από δυσμενές κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον	SC211Q03JA01	0%	100%
Μαθητές που είναι μετανάστες (δεν συμπεριλαμβάνονται οι πρόσφυγες)	SC211Q04JA01	0%	100%
Μαθητές των οποίων οι γονείς είναι μετανάστες	SC211Q05JA01	0%	100%
Μαθητές που είναι πρόσφυγες	SC211Q06JA01	0%	100%

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Για να επιλέξετε το «0» σε μία ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στη θέση «0» στην κλίμακα.

SC211E01

### Πόσοι καθηγητές αποτελούν το προσωπικό του σχολείου σας;

**Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης** (είτε ανήκουν οργανικά στο σχολείο, είτε είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι). Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης (π.χ. ο διευθυντής του σχολείου θεωρείται καθηγητής μερικής διδακτικής απασχόλησης).

Όσον αφορά το επίπεδο εκπαίδευσης, παρακαλούμε να λάβετε υπόψη μόνο το **υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης** του καθηγητή. (Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους διδακτικής απασχόλησης	Μερικής διδακτικής απασχόλησης
Εκπαιδευτικοί που υπηρετούν ΣΥΝΟΛΙΚΑ	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί που έχουν διδακτική επάρκεια αναγνωρισμένη από το Υ.ΠΑΙ.Θ. Η διδακτική επάρκεια για ορισμένους κλάδους, όπως ΠΕ01, ΠΕ02 κ.λπ., πιστοποιείται από το πτυχίο Πανεπιστημίου και για ορισμένους άλλους κλάδους, όπως ΠΕ80, 81, 82 κ.λπ., πιστοποιείται από το πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ - πρώην ΠΑΤΕΣ/ΣΕΛΕΤΕ.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (Πανεπιστήμιο, Τ.Ε.Ι.)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Εκπαιδευτικοί με διδακτορικό	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

**Πόσοι από το προσωπικό του σχολείου σας διδάσκουν Μαθηματικά;**

**Να συμπεριλάβετε και τις δύο κατηγορίες καθηγητών: πλήρους και μερικής διδακτικής απασχόλησης (είτε ανήκουν οργανικά στο σχολείο, είτε είναι αποσπασμένοι ή αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι).** Καθηγητής πλήρους διδακτικής απασχόλησης θεωρείται εκείνος που διδάσκει στο σχολείο σας το 90% του πλήρους διδακτικού ωραρίου κατά τη διάρκεια ολόκληρου του σχολικού έτους. Όλοι οι άλλοι καθηγητές θεωρούνται μερικής διδακτικής απασχόλησης (π.χ. ο Διευθυντής του σχολείου θεωρείται καθηγητής μερικής διδακτικής απασχόλησης).

Παρακαλούμε να συμπεριλάβετε μόνο τους καθηγητές που δίδαξαν Μαθηματικά κατά το τρέχον σχολικό έτος.

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν), εάν δεν υπάρχει κανείς.)

	Πλήρους διδακτικής απασχόλησης	Μερικής διδακτικής απασχόλησης
Διδάσκουν Μαθηματικά ΣΥΝΟΛΙΚΑ	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Διδάσκουν Μαθηματικά και είναι πτυχιούχοι πανεπιστημιακών τμημάτων	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Διδάσκουν Μαθηματικά και είναι πτυχιούχοι του Τμήματος Μαθηματικών	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>

**Για καθεμία από τις παρακάτω θέσεις, παρακαλούμε να αναφέρετε τον αριθμό του εξωδιδασκτικού προσωπικού που απασχολείται τώρα σε αυτό το σχολείο.**

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη ότι το εξωδιδασκτικό προσωπικό μπορεί να εμπίπτει σε περισσότερες από μία κατηγορίες.)

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό σε κάθε κενό. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν), εάν δεν υπάρχει κανείς.)

Προσωπικό για παιδαγωγική υποστήριξη, ανεξαρτήτως των τάξεων/ηλικιών που υποστηρίζει Συμπεριλαμβάνονται όλοι οι βοηθοί των καθηγητών και επαγγελματίες άλλων κλάδων, οι οποίοι παρέχουν εκπαιδευτικό έργο ή υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς στη διδακτική πράξη, εξειδικευμένοι επαγγελματίες στη διδακτική και τα προγράμματα σπουδών ή εξειδικευμένοι στις τεχνολογίες της εκπαίδευσης, ψυχολόγοι και νοσοκόμοι	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Διοικητικό προσωπικό του σχολείου Συμπεριλαμβάνονται το προσωπικό υποδοχής, οι γραμματείς και οι διοικητικοί βοηθοί	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Διευθυντικό προσωπικό Συμπεριλαμβάνονται ο Διευθυντής, οι Υποδιευθυντές και άλλο προσωπικό του οποίου η κύρια ευθύνη είναι η διεύθυνση του σχολείου	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Άλλο εξωδιδασκτικό προσωπικό	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

**Πόσο συχνά λαμβάνετε υπόψη σας τους παρακάτω παράγοντες, για να εγγράψετε έναν μαθητή στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	Μερικές φορές	Πάντα
Τις προηγούμενες σχολικές επιδόσεις του μαθητή (συμπεριλαμβανομένης και τυχόν κατατακτήριας εξέτασης)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Τις συστάσεις του σχολείου από το οποίο προέρχεται	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Την αποδοχή από τους γονείς ή κηδεμόνες της διδακτικής ή θρησκευτικής «φιλοσοφίας» του σχολείου	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Την προτίμηση του μαθητή για κάποιο συγκεκριμένο πρόγραμμα που προσφέρει το σχολείο σας	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Τη φοίτηση μέλους της οικογένειας του μαθητή στο σχολείο σας κατά το παρελθόν ή το τρέχον σχολικό έτος	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Τον τόπο μόνιμης κατοικίας του	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Το πειθαρχικό ιστορικό του μαθητή σε αυτό ή σε άλλο σχολείο	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Το γεγονός ότι κάποια μαθήτρια είναι έγκυος ή κάποιος/α μαθητής/τρια είναι γονέας	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Το εργασιακό καθεστώς του μαθητή	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Το πολιτισμικό ή εθνοτικό υπόβαθρο του μαθητή	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

**Στο σχολείο σας, πόσο πιθανό είναι ένας μαθητής της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου να μετεγγραφεί σε ένα άλλο σχολείο για τους παρακάτω λόγους;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου πιθανό	Πιθανό	Πολύ πιθανό
Χαμηλές σχολικές επιδόσεις	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Υψηλές σχολικές επιδόσεις	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Προβλήματα συμπεριφοράς	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Αίτημα γονέων ή κηδεμόνων	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

**Ποιος έχει την κύρια ευθύνη για τα παρακάτω στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ο/Η Διευθυντής/ρια	Ο Σύλλογος καθηγητών	Ο Ιδιοκτήτης ή το Δ.Σ. ιδιωτικού σχολείου	Ο Δήμος ή/και η Σχολική επιτροπή	Η Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης / Διεύθυνση Δ/θμιας Εκπαίδευσης	Το Υ.ΠΑΙ.Θ.
Διορισμό ή πρόσληψη καθηγητών	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Απόλυση ή διαθεσιμότητα καθηγητών	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Καθορισμό του αρχικού μισθού των νεοδιοριζόμενων καθηγητών, καθώς και των μισθολογικών κλιμακίων	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Καθορισμό των αυξήσεων του μισθού των καθηγητών	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Κατάρτιση του σχολικού προϋπολογισμού	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Κατανομή του σχολικού προϋπολογισμού	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Καθορισμό του εσωτερικού κανονισμού και των πειθαρχικών μέτρων για τους μαθητές	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Καθορισμό του τρόπου αξιολόγησης των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων των αξιολογήσεων σε εθνικό επίπεδο	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Έγκριση εγγραφής μαθητών στο σχολείο	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Επιλογή διδακτικών εγχειριδίων	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Καθορισμό διδακτέας ύλης, συμπεριλαμβανομένων των Προγραμμάτων Σπουδών σε εθνικό επίπεδο	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Επιλογή των διδασκόμενων μαθημάτων	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>



**Κατά τη διάρκεια των 12 τελευταίων μηνών, πόσο συχνά εσείς ή οι Υποδιευθυντές ή/και ο Σύλλογος καθηγητών κάνετε τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Περίπου μία ή δύο φορές τον χρόνο	Περίπου μία ή δύο φορές τον μήνα	Περίπου μία ή δύο φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα
Συνεργαστήκατε με καθηγητές, για να λύσετε προβλήματα συμπεριφοράς στην τάξη.	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Δώσατε ανατροφοδότηση στους καθηγητές με βάση τις παρατηρήσεις σας από την παρακολούθηση της διδασκαλίας στην τάξη.	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Αναλάβετε πρωτοβουλίες, για να υποστηρίξετε τη συνεργασία ανάμεσα στους καθηγητές, ώστε να αναπτύξουν νέες διδακτικές πρακτικές.	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Αναλάβετε πρωτοβουλίες, για να διασφαλίσετε ότι οι καθηγητές επενδύουν στη βελτίωση των διδακτικών τους δεξιοτήτων.	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Αναλάβετε πρωτοβουλίες, για να διασφαλίσετε ότι οι καθηγητές διαπνέονται από αίσθημα ευθύνης για τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών τους.	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Ενημερώσατε τους γονείς ή κηδεμόνες για τις επιδόσεις του σχολείου και των μαθητών.	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Διαμορφώσατε ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης για αυτό το σχολείο.	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

**Στόχος των επόμενων ερωτήσεων είναι η συλλογή πληροφοριών σχετικά με την αναλογία των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου ή Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας προς τις διαθέσιμες ψηφιακές συσκευές.**

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν) εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)

	Αριθμός
Στο σχολείο σας, ποιος είναι ο συνολικός αριθμός των μαθητών στη Γ΄ Γυμνασίου ή στην Α΄ Λυκείου;	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Πόσους περίπου επιτραπέζιους ή φορητούς υπολογιστές διαθέτει το σχολείο σας σ' αυτούς τους μαθητές, για εκπαιδευτικούς σκοπούς;	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου από αυτούς τους επιτραπέζιους ή φορητούς υπολογιστές έχουν σύνδεση με το διαδίκτυο;	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Πόσες περίπου συσκευές tablet (π.χ. iPad®, Galaxy Book®) ή συσκευές ανάγνωσης ηλεκτρονικού βιβλίου (π.χ. Amazon® KindleTM, Kobo) διαθέτει το σχολείο σας σε αυτούς τους μαθητές, για εκπαιδευτικούς σκοπούς;	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου διαδραστικοί πίνακες συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου βιντεοπροβολείς συνολικά είναι διαθέσιμοι στο σχολείο σας;	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Πόσοι περίπου επιτραπέζιοι ή φορητοί υπολογιστές με σύνδεση στο διαδίκτυο είναι διαθέσιμοι <b>για τους καθηγητές στο σχολείο σας;</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

**Ισχύουν τα παρακάτω για το σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο έχει έναν γραπτό κανονισμό για τη γενική χρήση ψηφιακών συσκευών στον χώρο του σχολείου.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Η χρήση των κινητών τηλεφώνων δεν επιτρέπεται στον χώρο του σχολείου.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει επίσημες οδηγίες για τη χρήση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία και τη μάθηση συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές καθορίζουν κανόνες για το πότε οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές μέσα στην τάξη.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές, σε συνεργασία με τους μαθητές, καθορίζουν τους κανόνες σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών πόρων στο σχολείο ή στην τάξη.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει συγκεκριμένο πρόγραμμα για να προετοιμάσει τους μαθητές, ώστε να έχουν υπεύθυνη συμπεριφορά στο διαδίκτυο.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει συγκεκριμένη πολιτική για τη χρήση των κοινωνικών δικτύων (π.χ. Facebook®) στη διδασκαλία και τη μάθηση.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών συσκευών.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει προγραμματισμένες συναντήσεις καθηγητών για την ανταλλαγή, αξιολόγηση και ανάπτυξη διδακτικού υλικού και διδακτικών προσεγγίσεων που χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

**Τα παρακάτω μέτρα διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας εφαρμόζονται στο σχολείο σας και από ποια πηγή προέρχονται;**

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο “εσωτερική αξιολόγηση του σχολείου” ή “ εξωτερική αξιολόγηση του σχολείου ”, παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι, είναι υποχρεωτικό, π.χ. από την Περιφερειακή Διεύθυνση ή το Υπουργείο	Ναι, με πρωτοβουλία του σχολείου	Όχι
Εσωτερική αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Εξωτερική αξιολόγηση	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή του προγράμματος σπουδών και των εκπαιδευτικών στόχων του σχολείου	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Γραπτή περιγραφή των προτύπων που χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό της επίδοσης του μαθητή	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή στοιχείων, όπως η παρουσία καθηγητών ή μαθητών στα μαθήματα και η επαγγελματική ανάπτυξη των καθηγητών (π.χ. επιμόρφωση)	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Συστηματική καταγραφή των αποτελεσμάτων των μαθητών στα διαγωνίσματα και των ποσοστών αποφοίτησης	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Γραπτή ανατροφοδότηση από τους μαθητές (π.χ. σχετικά με τα μαθήματα, τους καθηγητές ή τους πόρους)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Καθοδήγηση εκπαιδευτικών	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Τακτικές συναντήσεις με έναν ή περισσότερους ειδικούς με στόχο τη βελτίωση του σχολείου, για μια περίοδο τουλάχιστον έξι μηνών (π.χ. με σχολικούς συμβούλους ή άλλους εξωτερικούς συνεργάτες του σχολείου)	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Εφαρμογή μιας κοινής πολιτικής για τα Μαθηματικά (π.χ. πρόγραμμα σπουδών με κοινό εκπαιδευτικό υλικό, που συνοδεύεται από την επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση του προσωπικού)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

**Να φέρετε στο μυαλό σας την τελευταία εξωτερική αξιολόγηση στο σχολείο σας: Συνέβη κάτι από τα παρακάτω;**

(Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «εξωτερική αξιολόγηση», παρακαλούμε πατήστε στο κουμπί για τη βοήθεια.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι	Δεν ισχύει
Τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης επέφεραν αλλαγές στην πολιτική του σχολείου.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα δεδομένα της αξιολόγησης, για να οργανώσουμε συγκεκριμένες δράσεις για την ανάπτυξη του σχολείου.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Χρησιμοποιήσαμε τα δεδομένα της αξιολόγησης, για να οργανώσουμε συγκεκριμένες δράσεις για τη βελτίωση της διδασκαλίας.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Εφαρμόσαμε στην πράξη μέτρα, τα οποία προέκυψαν από τα αποτελέσματα της εξωτερικής αξιολόγησης.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

**Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, χρησιμοποιήθηκε κάποια από τις παρακάτω μεθόδους για την παρακολούθηση των πρακτικών που ακολουθούν οι καθηγητές στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Τεστ ή διαγωνίσματα που αξιολογούν τις επιδόσεις των μαθητών	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση του διδακτικού έργου από συναδέλφους καθηγητές (π.χ. σχέδια μαθήματος, εργαλεία αξιολόγησης, μάθημα στην τάξη)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση μαθημάτων από τον/τη Διευθυντή/τρια ή κάποιον έμπειρο καθηγητή	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Παρακολούθηση μαθημάτων από Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου ή άλλα άτομα εκτός του προσωπικού του σχολείου	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

**Ποια επίδραση είχε η θετική αξιολόγηση των καθηγητών του σχολείου σας σε καθέναν από τους παρακάτω τομείς;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καμία επίδραση	Μικρή επίδραση	Μέτρια επίδραση	Μεγάλη επίδραση
Μισθολογική αλλαγή	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Οικονομική επιβράβευση ή άλλου είδους χρηματική ανταμοιβή	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Ευκαιρίες για δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Αύξηση των πιθανοτήτων για επαγγελματική ανέλιξη	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Αναγνώριση εκ μέρους σας δημοσίως	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Αλλαγές στα εργασιακά καθήκοντα που κάνουν το επάγγελμα πιο ελκυστικό	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Ρόλο που ανέλαβαν σε πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη του σχολείου (π.χ. σε ομάδα για τη δημιουργία προγράμματος σπουδών ή για τη διαμόρφωση των στόχων του σχολείου)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

**Κατά τη διάρκεια των τελευταίων τριών μηνών, ποιο ποσοστό καθηγητών του σχολείου σας παρακολούθησε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης;**

Ο όρος πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εδώ αναφέρεται σε ένα επίσημο πρόγραμμα, που έχει στόχο τη βελτίωση των διδακτικών ικανοτήτων ή των παιδαγωγικών πρακτικών. Το πρόγραμμα είναι πιθανόν να οδηγεί ή όχι σε αναγνωρισμένο τίτλο. Το πρόγραμμα πρέπει να είναι διάρκειας τουλάχιστον μιας ημέρας και να επικεντρώνεται στη διδασκαλία και την εκπαίδευση.

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στο κατάλληλο ποσοστό. Εάν κανείς από τους καθηγητές σας δεν συμμετείχε σε κάποιο πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης, να επιλέξετε το "0" (μηδέν).)

Όλοι οι καθηγητές του σχολείου σας	SC025Q01NA01	
	0%	100%
Καθηγητές που διδάσκουν Μαθηματικά στο σχολείο σας	SC025Q02NA01	
	0%	100%



Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Για να επιλέξετε το «0» σε μία ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στη θέση «0» στην κλίμακα.

SC025E01

**Ποιες από τις παρακάτω ενδοσχολικές δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης γίνονται στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο μας καλεί ειδικούς, για να πραγματοποιήσουν προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης στους καθηγητές.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας οργανώνει ενδοϋπηρεσιακά επιμορφωτικά εργαστήρια για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ζητημάτων που απασχολούν το σχολείο μας.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διοργανώνει ενδοϋπηρεσιακά επιμορφωτικά εργαστήρια για συγκεκριμένες ομάδες καθηγητών (π.χ. νεοδιόριστους καθηγητές).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

**Ποιες από τις παρακάτω ενδοσχολικές δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης για τους καθηγητές Μαθηματικών γίνονται στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο μας καλεί ειδικούς, για να πραγματοποιήσουν προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης στους καθηγητές Μαθηματικών.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διοργανώνει ενδοϋπηρεσιακά επιμορφωτικά εργαστήρια για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων ζητημάτων που απασχολούν τους καθηγητές Μαθηματικών του σχολείου μας.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Το σχολείο μας διοργανώνει ενδοϋπηρεσιακά επιμορφωτικά εργαστήρια για συγκεκριμένους καθηγητές Μαθηματικών (π.χ. νεοδιόριστους καθηγητές).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**Προσφέρει το σχολείο σας επαγγελματική ανάπτυξη στους καθηγητές Μαθηματικών σε κάποιον από τους παρακάτω τομείς;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Ύλη του μαθήματος	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Παιδαγωγική/Διδακτική των Μαθηματικών	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Πρόγραμμα σπουδών στα Μαθηματικά	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Ένταξη των ψηφιακών πόρων στη διδασκαλία των Μαθηματικών	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών ή των δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Αξιολόγηση στα Μαθηματικά	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Προσαρμογή στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών (π.χ. διαφοροποιημένη μάθηση και διδασκαλία)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

**Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση εκπαιδευτικό προσωπικό.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή με ανεπαρκή κατάρτιση βοηθητικό προσωπικό.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικό εξοπλισμό, εξοπλισμό βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλο ή ανεπαρκές εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. διδακτικά βιβλία, ηλεκτρονικός εξοπλισμός, εξοπλισμός βιβλιοθήκης ή εργαστηρίου).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη υποδομών (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Ακατάλληλες ή ανεπαρκείς υποδομές (π.χ. κτηριακές εγκαταστάσεις, θέρμανση/ψύξη, φωτισμός, ηχητική εγκατάσταση).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε ψηφιακούς πόρους (π.χ. επιτραπέζιοι ή φορητοί υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, συστήματα διαχείρισης της μάθησης ή πλατφόρμες μάθησης του σχολείου)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Ανεπαρκείς ή ακατάλληλοι ψηφιακοί πόροι (π.χ. επιτραπέζιοι ή φορητοί υπολογιστές, πρόσβαση στο διαδίκτυο, συστήματα διαχείρισης της μάθησης ή πλατφόρμες μάθησης του σχολείου)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

**Σε ποιο βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα δυσχεραίνουν τη μάθηση στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Οι μαθητές απουσιάζουν αδικαιολόγητα από το σχολείο.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν σκασιαρχείο από κάποια μαθήματα.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές δεν σέβονται τους καθηγητές τους.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κάνουν χρήση αλκοόλ ή απαγορευμένων ουσιών.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Κάποιοι μαθητές εκφοβίζουν ή απειλούν άλλους μαθητές.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Οι μαθητές δεν προσέχουν στο μάθημα.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν ανταποκρίνονται στις προσωπικές ανάγκες των μαθητών.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές απουσιάζουν συχνά από το σχολείο.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Το διδακτικό προσωπικό αντιδρά στις καινοτομίες.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές είναι πολύ αυστηροί με τους μαθητές.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές δεν προετοιμάζουν επαρκώς τη διδασκαλία των μαθημάτων τους.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

**Σε ποιον βαθμό οι παρακάτω συμπεριφορές αποτελούν πρόβλημα στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Σε μικρό βαθμό	Σε μέτριο βαθμό	Σε μεγάλο βαθμό
Η βωμολοχία	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Οι βανδαλισμοί	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Οι κλοπές	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ο εκφοβισμός ή η λεκτική βία ανάμεσα στους μαθητές (συμπεριλαμβανομένων των SMS, των ηλεκτρονικών μηνυμάτων, κ.λπ.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Οι σωματικοί τραυματισμοί που προκαλούνται μεταξύ μαθητών	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Ο εκφοβισμός ή η λεκτική βία προς τους καθηγητές ή το εξωδιδακτικό προσωπικό (συμπεριλαμβανομένων των SMS, των ηλεκτρονικών μηνυμάτων κ.λπ.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

**Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, πόσο συχνά το προσωπικό του σχολείου έκανε τα παρακάτω;**

(Στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται οι καθηγητές, το προσωπικό που προσφέρει παιδαγωγική υποστήριξη, το διοικητικό προσωπικό του σχολείου, καθώς και το διευθυντικό προσωπικό.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Περίπου μία ή δύο φορές τον χρόνο	Περίπου μία ή δύο φορές τον μήνα	Περίπου μία ή δύο φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα
Βοήθησε μαθητές με διαφορετική προέλευση να αναγνωρίσουν τις ομοιότητες που υπάρχουν μεταξύ τους.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Παρότρυνε μαθητές με διαφορετική προέλευση να λύσουν τις διαφορές τους βρίσκοντας τα κοινά τους σημεία.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Υποστήριξε δραστηριότητες ή θεσμούς που ενθαρρύνουν τους μαθητές να εκφράσουν τις διαφορετικές τους ταυτότητες.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Έμαθε στους μαθητές πώς να αντιδρούν, όταν βλέπουν να γίνονται διακρίσεις.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Έμαθε στους μαθητές να μην απομονώνουν όσους έχουν διαφορετική προέλευση.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Προσέφερε επιπλέον στήριξη σε μαθητές που προέρχονται από λιγότερο ευνοϊκά περιβάλλοντα.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>



**Ποιο ποσοστό γονέων ή κηδεμόνων συμμετείχε στις παρακάτω δραστηριότητες του σχολείου κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους;**

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στην κατάλληλη θέση. Εάν κανείς γονέας/κηδεμόνας δεν πήρε μέρος στη δραστηριότητα, επιλέξτε το "0" (μηδέν).

Επιλέξτε το "100" (εκατό) εάν όλοι οι γονείς/κηδεμόνες πήραν μέρος στη δραστηριότητα.)

Συζήτησαν για τη συμπεριφορά του παιδιού τους με κάποιον καθηγητή με δική τους πρωτοβουλία.	SC064Q05WA01	0%	100%
Συζήτησαν για την συμπεριφορά του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου από τους καθηγητές του.	SC064Q06WA01	0%	100%
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με κάποιον καθηγητή με δική τους πρωτοβουλία.	SC064Q01TA01	0%	100%
Συζήτησαν για την πρόοδο του παιδιού τους με πρωτοβουλία κάποιου από τους καθηγητές του.	SC064Q02TA01	0%	100%
Συμμετείχαν εθελοντικά σε χειρωνακτικές εργασίες ή δραστηριότητες εκτός σχολικού προγράμματος (π.χ. συντήρηση κτηρίου, ξυλουργικές εργασίες, κηπουρική ή επισκευές στην αυλή, θεατρικό παιχνίδι, αθλήματα, εκπαιδευτική επίσκεψη).	SC064Q04NA01	0%	100%
Συμμετείχαν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη διοίκηση του σχολείου, π.χ. ως μέλη του συλλόγου γονέων ή της σχολικής επιτροπής.	SC064Q03TA01	0%	100%
Βοήθησαν στη συγκέντρωση κάποιου ποσού για το σχολείο.	SC064Q07WA01	0%	100%

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Για να επιλέξετε το «0» σε μία ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στη θέση «0» στην κλίμακα.

SC064E01

**Κατά τη διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους, πόσο συχνά το προσωπικό του σχολείου έκανε τα παρακάτω;**

(Στο προσωπικό του σχολείου συμπεριλαμβάνονται οι καθηγητές, το προσωπικό που προσφέρει παιδαγωγική υποστήριξη, το διοικητικό προσωπικό του σχολείου, καθώς και το διευθυντικό προσωπικό.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Λίγες φορές τον χρόνο	Λίγες φορές τον μήνα	Μία φορά την εβδομάδα ή περισσότερο
Κάλεσε τους γονείς ή κηδεμόνες να πάρουν μέρος εθελοντικά σε δραστηριότητες του σχολείου.	SC192Q01JA01 <input type="radio"/>	SC192Q01JA02 <input type="radio"/>	SC192Q01JA03 <input type="radio"/>	SC192Q01JA04 <input type="radio"/>
Πήρε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με τους γονείς ή κηδεμόνες σχετικά με τα σχολικά προγράμματα.	SC192Q02JA01 <input type="radio"/>	SC192Q02JA02 <input type="radio"/>	SC192Q02JA03 <input type="radio"/>	SC192Q02JA04 <input type="radio"/>
Πήρε την πρωτοβουλία να επικοινωνήσει με τους γονείς ή κηδεμόνες, για να τους ενημερώσει για την πρόοδο του παιδιού τους.	SC192Q03JA01 <input type="radio"/>	SC192Q03JA02 <input type="radio"/>	SC192Q03JA03 <input type="radio"/>	SC192Q03JA04 <input type="radio"/>
Συμπεριέλαβε τους γονείς ή κηδεμόνες στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για το σχολείο.	SC192Q04JA01 <input type="radio"/>	SC192Q04JA02 <input type="radio"/>	SC192Q04JA03 <input type="radio"/>	SC192Q04JA04 <input type="radio"/>
Παρείχε πληροφορίες στους γονείς ή κηδεμόνες για το πώς μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές με τις σχολικές τους εργασίες στο σπίτι και με άλλες δραστηριότητες που αφορούν τα μαθήματα.	SC192Q05JA01 <input type="radio"/>	SC192Q05JA02 <input type="radio"/>	SC192Q05JA03 <input type="radio"/>	SC192Q05JA04 <input type="radio"/>
Παρείχε πληροφορίες στους γονείς ή κηδεμόνες για το πώς μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στα Μαθηματικά.	SC192Q06JA01 <input type="radio"/>	SC192Q06JA02 <input type="radio"/>	SC192Q06JA03 <input type="radio"/>	SC192Q06JA04 <input type="radio"/>

**Πόσα λεπτά διαρκεί, κατά μέσον όρο, μία διδακτική ώρα στην Γ΄ Γυμνασίου, Α΄ Λυκείου στα παρακάτω μαθήματα;**

(Παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στον αριθμό των λεπτών ανά διδακτική ώρα.)

Μαθηματικά	SC175Q01JA01
	0 120 ή περισσότερα
Λεπτά, κατά μέσον όρο, μίας διδακτικής ώρας σε όλα τα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των Μαθηματικών	SC175Q02JA01
	0 120 ή περισσότερα

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Για να επιλέξετε το «0» σε μία ερώτηση, παρακαλούμε να μετακινήσετε τον δείκτη στη θέση «0» στην κλίμακα.

SC175E01

**Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα των Μαθηματικών της Γ΄ Γυμνασίου ή Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

15 μαθητές ή λιγότεροι	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 μαθητές	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 μαθητές	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 μαθητές	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 μαθητές	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 μαθητές	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 μαθητές	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 μαθητές	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Περισσότεροι από 50 μαθητές	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

**Ποιος είναι ο μέσος αριθμός μαθητών στα τμήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας/Λογοτεχνίας της Γ΄ Γυμνασίου ή Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

15 μαθητές ή λιγότεροι	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 μαθητές	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 μαθητές	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 μαθητές	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 μαθητές	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 μαθητές	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 μαθητές	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 μαθητές	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Περισσότεροι από 50 μαθητές	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

**Πόσες ξένες γλώσσες διδάσκονται στο σχολείο σας, κατά το τρέχον σχολικό έτος;**

(Παρακαλούμε να πληκτρολογήσετε έναν αριθμό. Να πληκτρολογήσετε «0» (μηδέν) αν δεν υπάρχουν μαθήματα ξένων γλωσσών κατά το τρέχον το σχολικό έτος.)

Αριθμός ξένων γλωσσών	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
-----------------------	--------------------------------------



**Ποιες από τις παρακάτω δραστηριότητες προσφέρονται, κατά το τρέχον σχολικό έτος, στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Σχολική μπάντα, ορχήστρα, χορωδία	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Σχολική θεατρική παράσταση	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ετήσια αναμνηστική έκδοση (επετηρίδα), εφημερίδα, περιοδικό	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Εθελοντικές δραστηριότητες, π.χ. καθαρισμός ακτών, δενδροφύτευση	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος Μαθηματικών	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Μαθηματικοί διαγωνισμοί, π.χ. Θαλής, Ευκλείδης	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Σκακιστικός όμιλος	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος πληροφορικής (π.χ. για προγραμματισμό υπολογιστών ή συγγραφή κώδικα)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Όμιλος τέχνης ή άλλες καλλιτεχνικές δραστηριότητες	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Αθλητικός όμιλος ή άλλες αθλητικές δραστηριότητες	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας ή αγωγής σταδιοδρομίας	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

**Το σχολείο σας προσφέρει στους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου την παρακάτω βοήθεια στη μελέτη;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Αίθουσα(-ες), όπου οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν τα μαθήματά τους	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Βοήθεια στη μελέτη που προσφέρεται από το προσωπικό	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Συνεργασία στη μελέτη μεταξύ των μαθητών	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Σε γενικές γραμμές, πόσο συχνά οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου αξιολογούνται με τις παρακάτω μεθόδους στο σχολείο σας;**

Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «τυποποιημένα τεστ», παρακαλούμε πατήστε το κουμπί για τη βοήθεια.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	1-2 φορές τον χρόνο	3-5 φορές τον χρόνο	Μία φορά τον μήνα	Περισσότερες από μία φορές τον μήνα
Υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ, π.χ. Πανελλαδικές εξετάσεις	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Μη υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ (π.χ. δημοσιοποιημένο ή εμπορικά διαθέσιμο υλικό τυποποιημένων τεστ, όπως το Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας - Κ.Π.Γ.)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Τεστ που ετοιμάζουν οι καθηγητές	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Βαθμολογία κατά την προσωπική εκτίμηση των καθηγητών	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

**Στο σχολείο σας, χρησιμοποιούνται τα τυποποιημένα τεστ και/ή τα τεστ που ετοιμάζουν οι καθηγητές για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου για κάποιον από τους παρακάτω σκοπούς;**

Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «τυποποιημένα τεστ», παρακαλούμε πατήστε το κουμπί για τη βοήθεια.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε το «Ναι» ή το «Όχι», για να δηλώσετε εάν τα αποτελέσματα από τα τυποποιημένα τεστ και τα τεστ που ετοιμάζουν οι καθηγητές χρησιμοποιούνται για καθέναν από τους παρακάτω σκοπούς.)

	Τυποποιημένα τεστ	Τεστ που ετοιμάζουν οι καθηγητές
Για την καθοδήγηση της μάθησης	SC035Q01NA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q01NB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για την ενημέρωση των γονέων ή κηδεμόνων για την πρόοδο του παιδιού τους	SC035Q02TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q02TB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για την προαγωγή των μαθητών σε επόμενη τάξη	SC035Q03TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q03TB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για τον χωρισμό των μαθητών σε ομάδες για διδακτικούς σκοπούς	SC035Q04TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q04TB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για τη σύγκριση των επιδόσεων του σχολείου με τις επιδόσεις σε εθνικό επίπεδο ή σε επίπεδο Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	SC035Q05TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q05TB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για την παρακολούθηση της προόδου του σχολείου από έτος σε έτος	SC035Q06TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q06TB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για την αποτίμηση της αποτελεσματικότητας των καθηγητών	SC035Q07TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q07TB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για τον εντοπισμό σημείων των μεθόδων διδασκαλίας ή του προγράμματος σπουδών που επιδέχονται βελτίωση	SC035Q08TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q08TB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για την προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών	SC035Q09NA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q09NB Επιλέξτε... Ναι Όχι
Για τη σύγκριση του σχολείου με άλλα σχολεία	SC035Q10TA Επιλέξτε... Ναι Όχι	SC035Q10TB Επιλέξτε... Ναι Όχι

Για τη χορήγηση απολυτηρίων στους μαθητές

SC035Q11NA

Επιλέξτε...

Ναι

Όχι

SC035Q11NB Τεστ ποσοτήτων ούρων οι

Επιλέξτε...

Ναι

Όχι

SC035

Μερικά σχολεία οργανώνουν διαφορετικά τη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες.

**Ποια πολιτική έχει υιοθετήσει το σχολείο σας σχετικά με αυτό το θέμα για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα μαθήματα	Σε μερικά μαθήματα	Σε κανένα μάθημα
Οι μαθητές κατατάσσονται ανάλογα με τις ικανότητές τους σε διαφορετικά τμήματα	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους, στο πλαίσιο της τάξης τους	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Τα σχολεία, ορισμένες φορές, εξατομικεύουν τη διδασκαλία για μαθητές με διαφορετικές ικανότητες και ενδιαφέροντα στα Μαθηματικά.

**Ποια από τα παρακάτω εφαρμόζονται στο μάθημα των Μαθηματικών για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου που φοιτούν στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε όλα τα τμήματα	Σε μερικά τμήματα	Σε κανένα τμήμα
Σε όλα τα τμήματα διδάσκεται παρόμοια ύλη στα Μαθηματικά, αλλά με διαφορετικό επίπεδο δυσκολίας.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Σε κάθε τμήμα διδάσκονται διαφορετική ύλη στα Μαθηματικά ή διαφορετικές ενότητες με διαφορετικό επίπεδο δυσκολίας.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Οι μαθητές κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους στα Μαθηματικά σε κάθε τμήμα.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Στα Μαθηματικά, ο καθηγητής προσαρμόζει την παιδαγωγική του στις διαφορετικές ικανότητες των μαθητών (δηλ. οι μαθητές δεν κατατάσσονται σε ομάδες ανάλογα με τις ικανότητές τους).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>



**Ποιος έχει την κύρια ευθύνη για τις παρακάτω αποφάσεις στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ο μαθητής	Ο/Οι γονέας(-είς) ή ο/οι κηδεμόνας(-ες)	Το προσωπικό του σχολείου	Δεν ισχύει
Επιλογή των μαθημάτων που θα διδαχθεί ο μαθητής στα Μαθηματικά	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Επιλογή του επιπέδου δυσκολίας των μαθημάτων που θα διδαχθεί ο μαθητής στα Μαθηματικά	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Επιλογή του αριθμού των μαθημάτων ή των ωρών διδασκαλίας που θα διδαχθεί ο μαθητής στα Μαθηματικά	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

**Σε ποιον βαθμό το πρόγραμμα των Μαθηματικών του σχολείου σας έχει διαμορφωθεί με βάση τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Σε μικρό βαθμό	Σε μέτριο βαθμό	Σε μεγάλο βαθμό
Τις γενικές αρχές ή τις οδηγίες του προγράμματος σπουδών που έχουν διαμορφωθεί σε τοπικό επίπεδο ή στο επίπεδο του Δήμου	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Τις γενικές αρχές ή τις οδηγίες του προγράμματος σπουδών που έχουν διαμορφωθεί σε περιφερειακό επίπεδο	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Τις γενικές αρχές ή το θεωρητικό πλαίσιο του προγράμματος σπουδών που έχουν διαμορφωθεί σε εθνικό επίπεδο	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Το θεωρητικό πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και τις γενικές αρχές της μάθησης που διαμορφώνονται εντός του σχολείου	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Τα αποτελέσματα εξετάσεων που διενεργούνται σε τοπικό επίπεδο ή στο επίπεδο του Δήμου	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Τα αποτελέσματα εξετάσεων που διενεργούνται σε περιφερειακό επίπεδο	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Τα αποτελέσματα εξετάσεων που διενεργούνται σε εθνικό επίπεδο	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Τις προτάσεις των καθηγητών του σχολείου που διδάσκουν Μαθηματικά	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Την προσωπική κρίση των καθηγητών	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Τα αποτελέσματα από τις εξετάσεις του σχολείου (π.χ. τα τεστ ή τα διαγωνίσματα που ετοιμάζουν οι καθηγητές)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Τα λογισμικά που διατίθενται στο εμπόριο	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

**Σε γενικές γραμμές, πόσο συχνά οι μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου αξιολογούνται στα Μαθηματικά με τις παρακάτω μεθόδους στο σχολείο σας;**

Εάν χρειάζεστε περισσότερες διευκρινίσεις για τον όρο «τυποποιημένα τεστ», παρακαλούμε πατήστε το κουμπί για τη βοήθεια.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ	1-2 φορές τον χρόνο	3-5 φορές τον χρόνο	Μία φορά τον μήνα	Περισσότερες από μία φορές τον μήνα
Υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ στα Μαθηματικά, π.χ. Πανελλαδικές εξετάσεις	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Μη υποχρεωτικά τυποποιημένα τεστ στα Μαθηματικά (π.χ. δημοσιοποιημένο ή εμπορικά διαθέσιμο υλικό τυποποιημένων τεστ, όπως των μαθηματικών διαγωνισμών)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Τεστ Μαθηματικών που ετοιμάζουν οι καθηγητές	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Βαθμολογία στα Μαθηματικά κατά την προσωπική εκτίμηση των καθηγητών	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

**Στο σχολείο σας χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματα των μαθητών στα Μαθηματικά με κάποιον από τους παρακάτω τρόπους;**

Με τον όρο «αποτελέσματα» εννοούμε την **τελική βαθμολογία** προαγωγής ή απόλυσης των μαθητών του σχολείου σας.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Τα αποτελέσματα στα Μαθηματικά δημοσιοποιούνται (π.χ. στα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Τηρούνται αρχεία με τα αποτελέσματα των Μαθηματικών από τις διοικητικές αρχές	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Τα αποτελέσματα των Μαθηματικών κοινοποιούνται απευθείας στους γονείς ή κηδεμόνες	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Σκεφτείτε τον τελευταίο έλεγχο προόδου των μαθητών: Περίπου ποιο ποσοστό των μαθητών της Γ' Γυμνασίου ή της Α' Λυκείου έλαβαν την παρακάτω βαθμολογία στα Μαθηματικά;**

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν), εάν δεν υπάρχει κανείς/καμία.)

	%
Βαθμολογία στη βάση ή πάνω από τη βάση	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Βαθμολογία κάτω από τη βάση	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Το άθροισμα δεν είναι 100%. Παρακαλούμε να ελέγξετε την απάντησή σας.

SC178E01

**Προσφέρει το σχολείο σας πρόσθετες διδακτικές ώρες στα Μαθηματικά εκτός αυτών που παρέχονται στο πλαίσιο του κανονικού ωραρίου;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Όχι	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181  
Message:

SC180R01



### Τι είδους πρόσθετες διδακτικές ώρες προσφέρονται στα Μαθηματικά;

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Εμπλουτισμός των γνώσεων στα Μαθηματικά (για προχωρημένους μαθητές)	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ενισχυτική διδασκαλία στα Μαθηματικά (για μαθητές με κενά)	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Δεν γίνεται καμία διαφοροποίηση με βάση τις προηγούμενες επιδόσεις των μαθητών	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

### Ισχύουν τα παρακάτω για το σχολείο σας;

Ο όρος «πολιτική» αναφέρεται σε προκαθορισμένους κανόνες ή διαδικασίες.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Το σχολείο ακολουθεί συγκεκριμένη πολιτική σχετικά με τη χρήση ψηφιακών συσκευών στη διδασκαλία των Μαθηματικών (π.χ. διάρκεια της χρήσης υπολογιστών στο μάθημα των Μαθηματικών, χρήση συγκεκριμένων λογισμικών για τα Μαθηματικά).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Σε όλα τα τμήματα της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου χρησιμοποιείται το ίδιο σχολικό βιβλίο στα Μαθηματικά.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές των Μαθηματικών του σχολείου ακολουθούν ένα τυποποιημένο πρόγραμμα σπουδών, το οποίο καθορίζει την ύλη τουλάχιστον σε μηνιαία βάση.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Το σχολείο ακολουθεί συγκεκριμένη πολιτική, για να προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Στη στοχοθεσία του σχολείου περιγράφονται οι κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες που έχουμε ως στόχο να προάγουμε στο σχολείο.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ζητείται από τους καθηγητές να αξιολογήσουν τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών ως μέρος της βαθμολογίας τους.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

**Προσφέρει το σχολείο σας επαγγελματικό προσανατολισμό για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Όχι	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171  
Message:

SC169R01

**Ποια από τις παρακάτω προτάσεις περιγράφει καλύτερα αυτό που ισχύει στο σχολείο σας για τους μαθητές της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου;**

*(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)*

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός προσφέρεται προαιρετικά στους μαθητές που το επιθυμούν.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι επίσημα ενταγμένος στο αναλυτικό πρόγραμμα των μαθητών στο σχολείο.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

**Ποιος έχει την κύρια ευθύνη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου ή της Α΄ Λυκείου στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Καθηγητές όλων των ειδικοτήτων διδάσκουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Καθηγητές συγκεκριμένων ειδικοτήτων διδάσκουν τον επαγγελματικό προσανατολισμό.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ένας ή περισσότεροι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού, οι οποίοι <b>εργάζονται</b> στο σχολείο, έχουν την κύρια ευθύνη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Ένας ή περισσότεροι σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού, οι οποίοι <b>επισκέπτονται</b> τακτικά το σχολείο, έχουν την κύρια ευθύνη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

**Προσφέρει το σχολείο σας τις παρακάτω πληροφορίες για τους μαθητές της Γ' Γυμνασίου ή της Α' Λυκείου;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Πληροφορίες για πρακτική άσκηση	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Πληροφορίες για μελλοντική σταδιοδρομία	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Πληροφορίες για μελλοντικές εκπαιδευτικές ευκαιρίες	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Πληροφορίες για τη χρηματοδότηση των μαθητών (π.χ. φοιτητικά δάνεια ή υποτροφίες)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Η δημιουργικότητα είναι κάτι που μαθαίνεται.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Οι άνθρωποι μπορούν να γίνουν δημιουργικοί, αν συνεχίσουν να προσπαθούν.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τρόποι, για να είναι κάποιος δημιουργικός.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Κάποιος μπορεί να είναι δημιουργικός σχεδόν σε όλους τους τομείς.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>



**Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Οι καθηγητές στο σχολείο μας δίνουν αρκετό χρόνο στους μαθητές, για να βρίσκουν δημιουργικές λύσεις στις εργασίες τους.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές στο σχολείο μας δίνουν μεγάλη αξία στη δημιουργικότητα των μαθητών.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Οι δραστηριότητες που γίνονται στην τάξη βοηθούν τους μαθητές να σκεφτούν νέους τρόπους, για να λύνουν σύνθετα προβλήματα.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Οι εργασίες στα Μαθηματικά που δίνονται στο σχολείο μας απαιτούν από τους μαθητές να βρίσκουν διαφορετικές λύσεις σε σύνθετα προβλήματα.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές στο σχολείο μας παροτρύνουν τους μαθητές να δίνουν πρωτότυπες απαντήσεις.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Στο σχολείο μας, δίνεται στους μαθητές η ευκαιρία να εκφράζουν τις ιδέες τους.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

**Προσφέρονται οι παρακάτω δραστηριότητες στο σχολείο σας; Εάν ναι, πόσο συχνά;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ποτέ ή σχεδόν ποτέ	Περίπου μία ή δύο φορές τον χρόνο	Περίπου μία ή δύο φορές τον μήνα	Περίπου μία ή δύο φορές την εβδομάδα	Κάθε μέρα ή σχεδόν κάθε μέρα	Δεν προσφέρεται στο σχολείο μας
Καλλιτεχνικά μαθήματα/δραστηριότητες (π.χ. ζωγραφική, σχέδιο)	SC207Q01JA01 <input type="radio"/>	SC207Q01JA02 <input type="radio"/>	SC207Q01JA03 <input type="radio"/>	SC207Q01JA04 <input type="radio"/>	SC207Q01JA05 <input type="radio"/>	SC207Q01JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/Δραστηριότητες δημιουργικής γραφής	SC207Q02JA01 <input type="radio"/>	SC207Q02JA02 <input type="radio"/>	SC207Q02JA03 <input type="radio"/>	SC207Q02JA04 <input type="radio"/>	SC207Q02JA05 <input type="radio"/>	SC207Q02JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/Δραστηριότητες στη μουσική (π.χ. χορωδία, ορχήστρα)	SC207Q03JA01 <input type="radio"/>	SC207Q03JA02 <input type="radio"/>	SC207Q03JA03 <input type="radio"/>	SC207Q03JA04 <input type="radio"/>	SC207Q03JA05 <input type="radio"/>	SC207Q03JA06 <input type="radio"/>
Ομάδα ρητορικής και επιχειρηματολογίας (π.χ. ρητορικός όμιλος)	SC207Q04JA01 <input type="radio"/>	SC207Q04JA02 <input type="radio"/>	SC207Q04JA03 <input type="radio"/>	SC207Q04JA04 <input type="radio"/>	SC207Q04JA05 <input type="radio"/>	SC207Q04JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/Δραστηριότητες θεατρικής παιδείας	SC207Q05JA01 <input type="radio"/>	SC207Q05JA02 <input type="radio"/>	SC207Q05JA03 <input type="radio"/>	SC207Q05JA04 <input type="radio"/>	SC207Q05JA05 <input type="radio"/>	SC207Q05JA06 <input type="radio"/>
Εκδόσεις (π.χ. σχολική εφημερίδα, ετήσια αναμνηστική έκδοση/επετηρίδα, λογοτεχνικό περιοδικό)	SC207Q06JA01 <input type="radio"/>	SC207Q06JA02 <input type="radio"/>	SC207Q06JA03 <input type="radio"/>	SC207Q06JA04 <input type="radio"/>	SC207Q06JA05 <input type="radio"/>	SC207Q06JA06 <input type="radio"/>
Όμιλος Φυσικών Επιστημών	SC207Q07JA01 <input type="radio"/>	SC207Q07JA02 <input type="radio"/>	SC207Q07JA03 <input type="radio"/>	SC207Q07JA04 <input type="radio"/>	SC207Q07JA05 <input type="radio"/>	SC207Q07JA06 <input type="radio"/>
Μαθήματα/Δραστηριότητες προγραμματισμού υπολογιστών	SC207Q08JA01 <input type="radio"/>	SC207Q08JA02 <input type="radio"/>	SC207Q08JA03 <input type="radio"/>	SC207Q08JA04 <input type="radio"/>	SC207Q08JA05 <input type="radio"/>	SC207Q08JA06 <input type="radio"/>

**Σε ποιον βαθμό συμφωνείτε ή διαφωνείτε με τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου είναι δημιουργικοί.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου απολαμβάνουν την ενασχόληση με δημιουργικές εργασίες.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου έχουν καλές επιδόσεις, όταν τους δίνεται η ελευθερία να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου απολαμβάνουν τις δραστηριότητες που έχουν υψηλό βαθμό δυσκολίας.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου απολαμβάνουν να μαθαίνουν καινούρια πράγματα.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου έχουν καλές επιδόσεις, όταν πρέπει να λύσουν σύνθετα προβλήματα.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου έχουν καλλιτεχνική φύση.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου έχουν μεγάλη φαντασία.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Οι περισσότεροι μαθητές στο σχολείο μου μπορούν να σκεφτούν πολλές καινούριες ιδέες.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

**Τα τελευταία τρία χρόνια, περίπου πόσες σχολικές ημέρες ήταν κλειστό για τους μαθητές το σχολικό σας συγκρότημα για τους παρακάτω λόγους;**

Παρακαλούμε να υπολογίσετε το χρονικό διάστημα που το σχολείο σας ήταν κλειστό για την πλειονότητα των μαθητών.

Να μη υπολογίσετε το χρονικό διάστημα που το σχολείο σας ήταν προγραμματισμένα κλειστό λόγω αργιών ή διακοπών.

Εάν το σχολείο σας έπρεπε να κλείσει και να ξανανοιξει πολλές φορές, παρακαλούμε να υπολογίσετε όλα τα χρονικά διαστήματα κλεισίματος.

(Παρακαλούμε να εισαγάγετε έναν αριθμό για κάθε απάντηση. Να εισαγάγετε το «0» (μηδέν) εάν το σχολικό συγκρότημα δεν ήταν κλειστό για τους μαθητές.)

Αριθμός ημερών κατά τις οποίες το σχολείο ήταν κλειστό λόγω του κορωνοϊού:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Αριθμός ημερών κατά τις οποίες το σχολείο ήταν κλειστό για άλλο λόγο (π.χ. φυσική καταστροφή, απεργίες ή διαδηλώσεις, ατμοσφαιρική ρύπανση):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214  
Message:

SC213R01

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, με ποιον τρόπο οργανώθηκε η διδασκαλία στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Σε κανένα μάθημα	Σε λιγότερα από τα μισά μαθήματα	Περίπου στα μισά μαθήματα	Σε περισσότερα από τα μισά μαθήματα	Σε όλα ή σχεδόν όλα τα μαθήματα
Τα μαθήματα διδάσκονταν εξ αποστάσεως με τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Ζητήθηκε από τους μαθητές να ολοκληρώσουν μόνοι τους μαθήματα με βάση υλικό που τους είχε μοιραστεί.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Τα μαθήματα ακυρώθηκαν και δεν αντικαταστάθηκαν από εξ αποστάσεως διδασκαλία.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, το σχολείο σας έθεσε στη διάθεση των μαθητών τους παρακάτω πόρους, ώστε να υποστηρίξει τη διαδικασία της μάθησης;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Έντυπα διδακτικά βιβλία, βιβλία ασκήσεων ή φύλλα εργασιών	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Ψηφιακά διδακτικά βιβλία, βιβλία ασκήσεων ή φύλλα εργασιών	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Μαθήματα σε πραγματικό χρόνο από καθηγητή του σχολείου μου με πρόγραμμα επικοινωνίας μέσω βίντεο (π.χ. Webex, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Βιντεοσκοπημένα/Ηχογραφημένα μαθήματα ή άλλο ψηφιακό υλικό που δημιουργήθηκε από καθηγητές του σχολείου μου	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Βιντεοσκοπημένα/Ηχογραφημένα μαθήματα ή άλλο ψηφιακό υλικό που δημιουργήθηκε από τρίτους εκτός του σχολείου	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Συμπληρωματικούς διδακτικούς πόρους για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Συμπληρωματικούς διδακτικούς πόρους για μαθητές που δεν έχουν μητρική γλώσσα τα Ελληνικά	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Τηλεοπτική ή ραδιοφωνική μετάδοση μαθημάτων	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, σε ποιον βαθμό τα παρακάτω φαινόμενα παρεμπόδισαν τη δυνατότητα του σχολείου σας να παρέχει εξ αποστάσεως διδασκαλία;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Έλλειψη πρόσβασης των μαθητών σε ψηφιακές συσκευές	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη πρόσβασης των καθηγητών σε ψηφιακές συσκευές	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη πρόσβασης των μαθητών στο διαδίκτυο	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη πρόσβασης των καθηγητών στο διαδίκτυο	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Ελλείψεις σε συστήματα διαχείρισης της μάθησης ή άλλες πλατφόρμες μάθησης του σχολείου (π.χ. e-class, e-me, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™, Υπηρεσίες Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη εκπαιδευτικού υλικού για εξ αποστάσεως μάθηση (π.χ. διδακτικά βιβλία, βιβλία ασκήσεων, φύλλα εργασιών, εκπαιδευτικά βίντεο)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Δυσκολία επικοινωνίας με τους μαθητές όσο ήταν κλειστό το σχολικό συγκρότημα	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη διαθέσιμων καθηγητών για την παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Έλλειψη εμπειρίας των καθηγητών στην παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>



**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, ζητήθηκε από τους καθηγητές του σχολείου σας να κάνουν τα παρακάτω;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Να επικοινωνούν με τους μαθητές μέσω γραπτών σημειώσεων ή επιστολών	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Να επικοινωνούν με τους μαθητές μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων (email)	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Να είναι διαθέσιμοι διαδικτυακά σε συγκεκριμένες ώρες ή να πραγματοποιούν διαδικτυακές συναντήσεις με τους μαθητές	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Να απαντούν στις ερωτήσεις των μαθητών μέσω τηλεφώνου	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Να πραγματοποιούν κλήσεις στους μαθητές (π.χ. μέσω τηλεφώνου, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Να ζητούν τη βοήθεια των γονέων ή των κηδεμόνων σχετικά με την εξ αποστάσεως μάθηση του παιδιού τους	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Να επικοινωνούν (π.χ. μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, τηλεφώνου, Skype™) με τους γονείς ή τους κηδεμόνες σχετικά με την πρόοδο του παιδιού τους	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Να παρέχουν πληροφορίες στους γονείς ή τους κηδεμόνες για το πώς μπορούν να βοηθήσουν το παιδί τους με τις σχολικές του εργασίες	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Να ελέγχουν εάν οι μαθητές ολοκλήρωναν τις εξ αποστάσεως εργασίες τους	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, το σχολείο κατέγραφε την παρουσία των μαθητών στις δραστηριότητες εξ αποστάσεως μάθησης;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Ναι	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Όχι	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221  
Message:

SC218R01

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, περίπου τι ποσοστό μαθητών παρακολούθησε τις δραστηριότητες εξ αποστάσεως μάθησης στη διάρκεια μιας συνηθισμένης εβδομάδας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% έως 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% έως 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% έως 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% έως 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% έως 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% έως 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% έως 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% έως 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% έως 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% έως 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, περίπου τι ποσοστό μαθητών δεν παρακολούθησε καμία δραστηριότητα εξ αποστάσεως μάθησης;**

Εάν το σχολείο σας έκλεισε πολλές φορές λόγω του κορωνοϊού, παρακαλούμε να αναφέρετε, κατά προσέγγιση, το μέσο ποσοστό σε όλες τις περιπτώσεις.

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% έως 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% έως 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% έως 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% έως 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% έως 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% έως 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% έως 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% έως 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% έως 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% έως 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω πόροι για την υποστήριξη των καθηγητών στην παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Τακτικές συναντήσεις με άλλους καθηγητές και μέλη του προσωπικού	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Διαδικτυακές πλατφόρμες και εργαλεία αυτόνομης ή συνεργατικής μάθησης (π.χ. διαδικτυακά φόρα, πίνακες συζητήσεων, επαγγελματικές κοινότητες)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Εργαλεία που βοηθούν τους καθηγητές να αναπτύξουν προγράμματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας (π.χ. ψηφιακές εφαρμογές σχεδιασμού μαθημάτων, συγκεντρωμένοι πόροι και οδηγοί που παρέχονται από οργανισμούς)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης που εστιάζουν στην παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

**Το χρονικό διάστημα κατά το οποίο το σχολικό σας συγκρότημα ήταν κλειστό για τους μαθητές λόγω του κορωνοϊού, σε ποιον βαθμό αισθανθήκατε ότι το σχολείο σας υποστηρίχθηκε από τις παρακάτω ομάδες;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Καθόλου	Πολύ λίγο	Αρκετά	Πολύ
Το Υ.ΠΑΙ.Θ.	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Τους γονείς ή τους κηδεμόνες των μαθητών	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Ιδιώτες δωρητές	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

**Προέβη το σχολείο σας σε οποιαδήποτε από τις παρακάτω ενέργειες, προκειμένου να προετοιμαστεί για την εξ αποστάσεως διδασκαλία;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι, ως πάγια πρακτική προ κορωνοϊού	Ναι, ως τρόπο αντιμετώπισης του κορωνοϊού	Όχι
Εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού στη χρήση προγραμμάτων επικοινωνίας μέσω βίντεο (π.χ. Webex, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Εκπαίδευση των μαθητών στη χρήση προγραμμάτων επικοινωνίας μέσω βίντεο (π.χ. Webex, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Προετοιμασία ψηφιακού υλικού για την εξ αποστάσεως διδασκαλία (π.χ. αναδιοργάνωση υφιστάμενων πόρων, σχεδιασμός νέων πόρων)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Προετοιμασία έντυπου υλικού για την εξ αποστάσεως διδασκαλία (π.χ. αναδιοργάνωση υφιστάμενων πόρων, σχεδιασμός νέων πόρων)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Προσαρμογή του υφιστάμενου προγράμματος σπουδών για την εξ αποστάσεως διδασκαλία (π.χ. τροποποίηση των απαιτήσεων των μαθημάτων, της σειράς των μαθημάτων, των πολιτικών βαθμολόγησης)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Προετοιμασία ψηφιακού υλικού για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών μέσω διαδικτυακής αξιολόγησης (π.χ. τεστ, διαγωνίσματα)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Συγκέντρωση διδακτικών πόρων για τους γονείς ή τους κηδεμόνες, ώστε να υποστηρίξουν τη μάθηση του παιδιού τους εκτός του σχολείου	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Διασφάλιση της πρόσβασης των μαθητών σε ψηφιακές συσκευές για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Διασφάλιση της πρόσβασης του διδακτικού προσωπικού σε ψηφιακούς πόρους για την εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Κατάρτιση ενός σχεδίου για τη μετάβαση των μαθητών και των καθηγητών από τη διδασκαλία στην τάξη στην εξ αποστάσεως διδασκαλία	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>



**Πόσο συμφωνείτε με τις παρακάτω προτάσεις, σχετικά με τη δυνατότητα του σχολείου σας να βελτιώσει τη μάθηση και τη διδασκαλία, με τη χρήση ψηφιακών συσκευών;**

(Παρακαλούμε να λάβετε υπόψη διαφορετικά είδη ψηφιακών συσκευών, όπως για παράδειγμα τους επιτραπέζιους υπολογιστές, τους φορητούς υπολογιστές, τα tablet ή τους διαδραστικούς πίνακες.)

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Οι καθηγητές έχουν τις απαραίτητες τεχνικές και παιδαγωγικές δεξιότητες για να ενσωματώνουν τις ψηφιακές συσκευές στη διδασκαλία.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Οι καθηγητές έχουν επαρκή χρόνο για να προετοιμάζουν μαθήματα που περιλαμβάνουν τη χρήση ψηφιακών συσκευών.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Υπάρχουν στη διάθεση των καθηγητών κατάλληλες επαγγελματικές πηγές, από τις οποίες μαθαίνουν πώς να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Υπάρχει διαθέσιμη μια αποτελεσματική διαδικτυακή πλατφόρμα υποστήριξης της μάθησης.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Στους καθηγητές παρέχονται κίνητρα προκειμένου να ενσωματώνουν τις ψηφιακές συσκευές στη διδασκαλία τους.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Το σχολείο έχει επαρκές πιστοποιημένο τεχνικό βοηθητικό προσωπικό.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

**Σε γενικές γραμμές, πόσο προετοιμασμένο αισθάνεστε ότι είναι το σχολείο σας για την παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας εάν το σχολικό σας συγκρότημα κλείσει για τους μαθητές για παρατεταμένο χρονικό διάστημα στο μέλλον;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση.)

Καθόλου προετοιμασμένο	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Όχι πολύ προετοιμασμένο	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Πολύ προετοιμασμένο	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Πάρα πολύ προετοιμασμένο	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

**Έχετε κάνει κάτι από τα παρακάτω, στο πλαίσιο της προετοιμασίας για το PISA στο σχολείο σας;**

(Παρακαλούμε να επιλέξετε μία απάντηση σε κάθε σειρά.)

	Ναι	Όχι
Μίλησα στους καθηγητές του σχολείου μου για τη σημασία του PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Μίλησα στους γονείς ή κηδεμόνες για τη σημασία του PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ενθάρρυνα τους μαθητές του σχολείου μου να βάλουν τα δυνατά τους, όταν απαντούν στις ερωτήσεις του PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

***Σας ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας στη συμπλήρωση αυτού του ερωτηματολογίου!***

SCEnd01

