

Verehrte Schulleiterin, verehrter Schulleiter,

vielen Dank für Ihre Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:

- Hintergrundinformationen zur Schule
- Schulmanagement
- Lehrkräfte
- Beurteilungspraxis und Evaluation
- Zielgruppen
- Schulklima

Ihre Informationen sind wichtig, um Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schulen zu erfassen und die Daten der Schülerinnen und Schüler besser einzuordnen. Zum Beispiel können die Informationen dazu beitragen, Zusammenhänge zwischen der Verfügbarkeit von Ressourcen und den Leistungen der Schülerinnen und Schüler festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Auch wenn die Formulierung einiger Fragen für das italienische Schulsystem nicht relevant zu sein scheint, war es dennoch notwendig, diese Fragen aufzunehmen, um eine internationale Vergleichbarkeit zu ermöglichen, und ihre Formulierung ist funktional für die Möglichkeit, Daten über sehr unterschiedliche Schulsysteme zu sammeln.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin/vom Schulleiter oder einer Vertreterin/einem Vertreter ausgefüllt werden. Die Bearbeitungszeit beträgt ca. 45 Minuten. **Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen und Experten heranziehen.**

Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Die Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Bitte denken Sie bei der Beantwortung der Fragen in diesem Fragebogen daran, nur den ausgewählten Schultyp zu berücksichtigen.

Wie groß ist die Gemeinde, in der sich Ihre Schule befindet?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Gemeinde/Stadt mit weniger als 3 000 Einwohnern	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 3 000 bis ungefähr 15 000 Einwohnern	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Gemeinde/Stadt mit 15 000 bis ungefähr 100 000 Einwohnern	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Stadt mit 100 000 bis ungefähr 1 000 000 Einwohnern	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Großstadt mit 1 000 000 bis ungefähr 10 000 000 Einwohnern	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

<p>Eine öffentliche Schule</p> <p><i>(Eine Schule, für die direkt oder indirekt das Bildungsministerium oder ein anderes öffentliches Amt verantwortlich ist.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input checked="" type="radio"/></p>
<p>Eine private Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nicht staatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, z. B. von einem kirchlichen Träger, einer Gewerkschaft oder einer anderen privaten Institution.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Wer ist der Träger Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Eine kirchliche oder andere religiöse Organisation	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Eine andere gemeinnützige Organisation	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Eine gewinnorientierte Organisation	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Der Staat oder die Autonome Provinz Bozen	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Ungefähr welcher Prozentsatz des gesamten Schulbudgets für ein normales Schuljahr (inklusive Lehrergehältern) stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

	%
Öffentliche Ämter (einschließlich MIUR, örtliche, provinziale und regionale Ämter)	<div>SC016C01TA01</div> <input type="text"/>
Von den Eltern bezahlte Schulgebühren	<div>SC016C02TA01</div> <input type="text"/>
Stiftungen, Schenkungen, Vermächtnisse, Patenschaften, Elternspenden	<div>SC016C03TA01</div> <input type="text"/>
Europäische Union	<div>SC016C04TA01</div> <input type="text"/>
Andere Quellen	<div>SC016C05TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016C01TA01 + ^SC016C02TA01 + ^SC016C03TA01 + ^SC016C04TA01 + ^SC016C05TA01) != 100)

Message: Die Summe Ihrer Angaben entspricht nicht 100 %. Bitte überprüfen Sie Ihre Angaben.

SC016E01

Wir sind an den Möglichkeiten interessiert, die Eltern/Erziehungsberechtigte bei der Schulwahl für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Ausbildungsmöglichkeiten in Ihrer Umgebung für die Jugendlichen am besten?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Es gibt zwei weitere oder mehr Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Es gibt eine weitere Schule mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Es gibt keine weiteren Schulen mit einem ähnlichen Unterrichtsangebot (ähnlicher Schultyp) in diesem Gebiet.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

Wie hoch war die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler am 18. Februar 2022 an Ihrer Schule?

Bitte denken Sie daran, dass Sie nur die ausgewählte Studienadresse berücksichtigen.

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

Anzahl der Buben:	<div>SC002Q01TA01</div> <input type="text"/>
Anzahl der Mädchen:	<div>SC002Q02TA01</div> <input type="text"/>

SC002

Bitte schätzen Sie, wie viel Prozent der Schüler/innen in der 10. Schulstufe (2. Klasse Oberstufe) an Ihrer Schule folgende Eigenschaften aufweisen.

(Bitte beachten Sie, dass es Schüler/innen gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen)

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

Schüler/innen, deren Muttersprache nicht Deutsch ist	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen mit besonderen Bildungsbedürfnissen	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen aus einem sozioökonomisch benachteiligten Elternhaus	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen mit Migrationshintergrund (exklusive Flüchtlinge)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Schüler/innen mit Eltern mit Migrationshintergrund	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0 % 100 %</div>
Flüchtlinge	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0 % 100 %</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: (Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

SC211E01

Wie viele der unten aufgeführten Lehrkräfte gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer zumindest 90% seiner Lehrverpflichtung in einem vollen Schuljahr an Ihrer Schule erfüllt. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen. Bitte berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikation der Lehrkräfte nur deren **höchsten Abschluss**.

Bitte denken Sie daran, dass Sie nur die ausgewählte Studienadresse berücksichtigen.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Lehrpersonen gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTZAHL der Lehrkräfte	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit Lehrbefähigung	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit Studienabschluss, akademischem Diplom der ersten Ebene	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit abgeschlossenem Magisterstudium, akademischem Diplom der zweiten Ebene, Masterdiplom der ersten Ebene, akademischem Spezialisierungsgrad (I), Fortbildungsdiplom oder Master (I)	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Lehrkräfte mit Doktorat	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Wie viele Mathematiklehrer/innen gibt es an Ihrer Schule?

Bitte beziehen Sie Vollzeit- und Teilzeitlehrkräfte ein. Als Vollzeitlehrkraft gilt, wer während des gesamten Schuljahres zumindest im Ausmaß von 90 % einer vollen Lehrverpflichtung an Ihrem Schulstandort beschäftigt ist. Alle übrigen Lehrkräfte sind als Teilzeitlehrkräfte zu zählen.

Bitte zählen Sie nur Lehrkräfte, die während des aktuellen Schuljahres Mathematik unterrichten oder unterrichtet haben.

Bitte denken Sie daran, dass Sie nur die ausgewählte Studienadresse berücksichtigen.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Mitarbeiter/innen gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
GESAMTANZAHL der Mathematiklehrer/innen	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrer/innen mit Lehrbefähigung	SC182C06WA01 <input type="text"/>	SC182C06WA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrer/innen <u>mit mindestens</u> einem abgeschlossenen Bachelorstudium (BA) an einer Pädagogischen Hochschule, Universität oder Fachhochschule für ein anderes Unterrichtsfach als Mathematik	SC182C07JA01 <input type="text"/>	SC182C07JA02 <input type="text"/>
Mathematiklehrer/innen <u>mit mindestens</u> einem abgeschlossenen Bachelorstudium (BA) an einer Pädagogischen Hochschule, Universität oder Fachhochschule für das Unterrichtsfach Mathematik	SC182C08JA01 <input type="text"/>	SC182C08JA02 <input type="text"/>

Bitte geben Sie für jede der unten aufgeführten Positionen die Anzahl der Mitarbeiter/innen an, die derzeit an dieser Schule arbeiten und nicht dem Lehrpersonal angehören.

(Bitte bedenken Sie, dass nichtunterrichtende Mitarbeiter/innen zu mehreren Kategorien gehören können.)

Bitte denken Sie daran, dass Sie nur die ausgewählte Studienadresse berücksichtigen.

(Bitte geben Sie in jedes Feld eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine entsprechenden Mitarbeiter/innen gibt.)

Pädagogisch unterstützendes Personal, unabhängig von der Schulstufe <i>Einschließlich Personal, das Lehrkräfte regelmäßig im Unterricht unterstützt, z. B. technische/r Assistent/in, Laborant/in, Mitarbeiter/in für Integration, Bibliothekar/in, Bedienstete/r des technischen Büros, Experte/Expertin für Wahl- und Wahlpflichtfächer oder extracurriculare Angebote, Schulsozialpädagoge/Schulsozialpädagogin</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Schulverwaltungspersonal <i>Einschließlich Verwaltungssachbearbeiter/innen</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Schulmanagementpersonal <i>Einschließlich Direktor/in, Direktorstellvertreter/in mit Freistellung oder Teilfreistellung, Schulsekretär/in und andere vorwiegend mit der Schulleitung beschäftigte Personen</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Weiteres nichtunterrichtendes Personal	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Wie oft werden die folgenden Kriterien bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern in Ihre Schule berücksichtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie	manchmal	immer
Bisherige Schulleistungen, Zeugnisnoten oder Aufnahmeprüfungen	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Unterstützung der Schulphilosophie (pädagogisch oder religiös) durch die Eltern/Erziehungsberechtigten	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern bzgl. eines Schultyps	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Bevorzugung von Familienmitgliedern derzeitiger oder ehemaliger Schüler/innen	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulsprengel)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>

SC012

Wie wahrscheinlich ist es an Ihrer Schule, dass eine Schülerin/ein Schüler der 10. Schulstufe aus den folgenden Gründen an eine andere Schule versetzt wird?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nicht wahrscheinlich	wahrscheinlich	sehr wahrscheinlich
Schlechte schulische Leistung	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Gute schulische Leistung	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Verhaltensprobleme	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Besondere Bildungsbedürfnisse	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Auf Verlangen der Eltern oder Erziehungsberechtigten	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die folgenden Aufgaben?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	Schulleitung	Lehrkräfte oder Schulmanagemen t-Team	Schul- gemeinschafts- ausschuss/ Schulforum	Gemeinden	Bildungsdirektion	Unterrichtsmini sterium
Ernennung oder Einstellung von Lehrkräften	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Entlassung oder Suspendierung von Lehrkräften	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Festlegung der Einstiegsgehälter von Lehrkräften einschließlich Festlegung von Gehaltsstufen	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über Gehaltserhöhungen für Lehrkräfte	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Festlegung des Schulbudgets	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über die Verwendung des Budgets innerhalb der Schule	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Festlegung von Disziplinarmaßnahmen für Schüler/innen (z. B. Schulordnung)	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Festlegung von Kriterien für die Schülerbeurteilung, einschließlich nationaler Schülerleistungsstudien	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Aufnahme von Schülerinnen/Schülern an die Schule	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Auswahl der Lehrmittel	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Festlegung der Curricula	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung, welche Unterrichtsfächer angeboten werden	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Wie oft haben Sie oder andere Mitglieder des Schulmanagement-Teams sich in den letzten 12 Monaten mit den folgenden Aktivitäten befasst?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal im Jahr	etwa ein- bis zweimal im Monat	etwa ein- bis zweimal in der Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag
Zusammenarbeit mit Lehrkräften, um Verhaltensprobleme im Klassenzimmer zu lösen	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Den Lehrkräften Rückmeldung aus den Unterrichtsbeobachtungen geben	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Maßnahmen zur Unterstützung der Zusammenarbeit zwischen den Lehrkräften ergreifen, um neue Lehrpraktiken zu entwickeln	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Maßnahmen ergreifen, um sicherzustellen, dass die Lehrkräfte Verantwortung für die Verbesserung ihrer Lehrkompetenzen übernehmen	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Maßnahmen ergreifen, um sicherzustellen, dass sich die Lehrkräfte für den Lernerfolg ihrer Schüler/innen verantwortlich fühlen	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informationen über die Schule und die Leistung der Schülerin/des Schülers an Eltern und Erziehungsberechtigte weitergeben	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Einen Weiterentwicklungsplan für diese Schule erarbeiten	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Mithilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an Computern pro Schüler/in der zweiten Klassen an Ihrer Schule gewonnen werden.

Bitte denken Sie daran, dass Sie nur die ausgewählte Studienadresse berücksichtigen.

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine gibt.)

	Anzahl
Wie hoch ist die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler in der zweiten Klasse an Ihrer Schule?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer stehen den Schülerinnen und Schülern für den Unterricht zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Computer sind mit dem Internet/World Wide Web verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Tablets (z. B. iPad®, Galaxy Book®) oder e-Book-Reader (z. B. Amazon® Kindle, Kobo) stehen den Schülern/innen für Lernzwecke zur Verfügung?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards (z. B. Smart® Board) stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele PCs oder Laptops mit Internetanschluss stehen den Lehrkräften Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Die Schule verfügt über eine schriftliche Regelung zur allgemeinen Verwendung digitaler Geräte auf dem Schulgelände.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Die Verwendung von Handys ist auf dem Schulgelände untersagt	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über formelle Richtlinien über die Verwendung digitaler Geräte für das Unterrichten und beim Lernen in bestimmten Schulfächern.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte legen Regeln dafür fest, wann die Schüler/innen während des Unterrichts digitale Geräte verwenden dürfen.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte legen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Regeln über die Verwendung digitaler Technologien in der Schule und im Unterricht fest.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schüler/innen auf den verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Netzwerke (z. B. Facebook®) im Unterricht und beim Lernen.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat Zeit für die Lehrkräfte eingeplant, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Über welche der folgenden Messinstrumente zur Qualitätssicherung und -entwicklung verfügen Sie an Ihrer Schule?

(Wenn Sie weitere Erklärungen zu den Begriffen „interne Evaluation der Schule“ oder „externe Evaluation der Schule“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“ rechts oben.)

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	ja, das ist verpflichtend, z. B. vom Bildungsressort oder MIUR	ja, basierend auf der Initiative der Schule	nein
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten wie Lehrer- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fort- und Weiterbildung der Lehrkräfte	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematisches Erfassung von Prüfungsergebnissen der Schüler/innen und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrkräfte oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorat (Betreuung durch eine/n dienstältere/n Kollegin/Kollegen) für die Lehrerinnen und Lehrer	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmäßige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einem oder mehreren Experten für Schulentwicklung	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Die Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Unterricht in Mathematik (d. h. mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrkörpers)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Bitte denken Sie an die letzte externe Evaluation an Ihrer Schule: Treffen die folgenden Aussagen zu?

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein	trifft nicht zu
Die Ergebnisse der externen Evaluation haben zu Änderungen der Schulrichtlinien geführt.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Wir haben die Daten verwendet, um konkrete Maßnahmen für die Weiterentwicklung der Schule zu planen.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Wir haben die Daten verwendet, um konkrete Maßnahmen für die Verbesserung des Unterrichts zu planen.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Wir haben die Maßnahmen, die sich aus den Ergebnissen der externen Evaluationen ergeben haben, in die Praxis umgesetzt.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Wurden an Ihrer Schule im letzten Schuljahr folgende Methoden verwendet, um den Unterricht der Lehrkräfte zu beobachten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Schularbeiten, Tests oder andere Beurteilungen der Schülerleistungen	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Gegenseitiges Feedback der Lehrkräfte (z. B. über Planung oder Abhaltung des Unterrichts, über Tests oder Schularbeiten)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Unterrichtsbeobachtungen durch die die Schuldirektorin/den Schuldirektor oder erfahrene Lehrkräfte	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Unterrichtsbeobachtungen durch Schulinspektorinnen und -inspektoren oder andere externe Personen	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Welchen Einfluss hatten Beurteilungen von Lehrkräften an Ihrer Schule auf die folgenden Bereiche?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	keinen Einfluss	geringen Einfluss	moderaten Einfluss	großen Einfluss
Eine Gehaltsänderung	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Einen finanziellen Bonus oder eine andere Art finanzieller Belohnung	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Eine Änderung der Wahrscheinlichkeit einer Beförderung	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Öffentliche Anerkennung von Ihnen	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Änderungen in den Verantwortungsbereichen, die die Stelle attraktiver machen	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Einbindung in Schulentwicklungsinitiativen (z. B. Lehrplanentwicklungsgruppe, Entwicklung von Leitbildern)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Wie viel Prozent der Lehrkräfte Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen sind offizielle Angebote, um didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte berücksichtigen Sie nur Veranstaltungen, die mindestens einen ganzen Tag dauern und deren Fokus auf Pädagogik und Unterricht liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler auf die entsprechende Prozentzahl. Wenn keine Lehrkraft an einer Fort- oder Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen hat, wählen Sie 0 [Null] aus.)

Von allen Lehrkräften der Schule	<div style="text-align: center;">SC025Q01NA01</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0 % 100 % </div>
Von den Mathematiklehrpersonen der Schule	<div style="text-align: center;">SC025Q02NA01</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0 % 100 % </div>

SC025

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: (Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

SC025E01

Welche der folgenden Arten von schulinternen Fortbildungsangeboten gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Unsere Schule lädt Fachleute ein, um schulinterne Fortbildungsveranstaltungen für Lehrkräfte durchzuführen.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Schule betreffen.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops für bestimmte Gruppen von Lehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Arten von schulinternen Fortbildungsangeboten gibt es an Ihrer Schule für Mathematiklehrkräfte?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Unsere Schule lädt Fachleute ein, um schulinterne Fortbildungsveranstaltungen für Mathematiklehrkräfte durchzuführen.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops, die bestimmte Probleme behandeln, die die Mathematiklehrkräfte betreffen.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Workshops für bestimmte Gruppen von Mathematiklehrkräften (z. B. neu eingestellte Lehrkräfte).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule Fortbildungen für Mathematiklehrkräfte in den folgenden Bereichen an?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Mathematische Inhalte	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pädagogik/Unterricht in Mathematik	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Mathematikcurriculum	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integration digitaler Medien in den Mathematikunterricht	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Förderung des kritischen Denkens oder der Problemlösefähigkeiten von Schülerinnen und Schülern	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Beurteilungspraxis im Fach Mathematik	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler/innen (z. B. differenziertes Lernen, differenzierter Unterricht)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Wird der Unterricht an Ihrer Schule durch die folgenden Faktoren beeinträchtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	kaum	Bis zu einem gewissen Grad	sehr
Einen Mangel an Lehrkräften	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildete Lehrkräfte	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliches oder schlechtes Unterrichtsmaterial (z. B. Schulbücher, IT-Ausstattung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Fehlende materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unzulängliche oder schlechte materielle Infrastruktur (z. B. Gebäude, Außenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Einen Mangel an digitalen Technologien (z. B. PC oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Unangemessene oder mangelhafte digitale Technologien (z. B. PC oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Wird das Lernen der Schüler/innen an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	kaum	Bis zu einem gewissen Grad	sehr
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtsstunden	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Schüler und Schülerinnen sind unaufmerksam	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrerinnen und Lehrern	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrerinnen und Lehrer erscheinen nicht gut vorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

In welchem Ausmaß stellen die folgenden Verhaltensweisen an Ihrer Schule ein Problem dar?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	in geringem Maße	in moderatem Maße	in hohem Maße
Rauheit/Grobheit	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Vandalismus	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Diebstahl	SC172Q04JA01 <input type="radio"/>	SC172Q04JA02 <input type="radio"/>	SC172Q04JA03 <input type="radio"/>	SC172Q04JA04 <input type="radio"/>
Einschüchterung oder verbale Beschimpfung unter Schülerinnen und Schülern (einschließlich SMS, WhatsApp, E-Mail usw.)	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Körperverletzungen von Schülerinnen oder Schülern durch andere Schüler/innen	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Einschüchterung oder verbale Beschimpfung von Lehrkräften oder nicht unterrichtendem Schulpersonal (einschließlich SMS, WhatsApp, E-Mail usw.)	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

Wie oft haben die Mitarbeiter/innen der Schule im laufenden Schuljahr Folgendes gemacht?

(„Mitarbeiter/innen“ umfasst Lehrkräfte, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal im Jahr	etwa ein- bis zweimal im Monat	etwa ein- bis zweimal in der Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag
Sie haben Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlicher Herkunft geholfen, ihre Gemeinsamkeiten zu erkennen.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Sie haben Schüler/innen mit unterschiedlicher Herkunft ermutigt, Meinungsverschiedenheiten beizulegen, indem sie eine gemeinsame Grundlage finden.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Sie haben Aktivitäten oder Organisationen unterstützt, welche die Schüler/innen ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Sie haben den Schülerinnen und Schülern vermittelt, wie man mit Diskriminierungen umgeht.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Sie haben den Schülerinnen und Schülern vermittelt, wie man andere Schüler/innen mit unterschiedlicher Herkunft integriert.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Sie haben Schülerinnen und Schülern aus benachteiligten Verhältnissen zusätzliche Unterstützung geboten.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Welcher Prozentsatz der Eltern/Erziehungsberechtigten von Schülerinnen und Schülern hat im laufenden Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler an die entsprechende Stelle. Wählen Sie 0 [Null], wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie 100 [Hundert], wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)

Auf Initiative der Eltern oder Erziehungsberechtigten das Verhalten des Kindes mit einer Lehrkraft besprochen	SC064Q05WA01	0 %	100 %
Aus eigener Initiative mit einer Lehrerin/einem Lehrer das Verhalten des Kindes gesprochen	SC064Q06WA01	0 %	100 %
Auf Initiative der Eltern oder Erziehungsberechtigten mit einer Lehrkraft über den Fortschritt des Kindes gesprochen	SC064Q01TA01 %	0 %	100 %
Auf Initiative einer Lehrperson über den Fortschritt des Kindes gesprochen	SC064Q02TA01 %	0 %	100 %
Freiwillige Teilnahme an diversen Arbeiten/Aktivitäten (z. B. Gebäudeerhaltung, Tischlerarbeiten, Gartenarbeiten, Schulspele, Sport, Exkursionen)	SC064Q04NA01 %	0 %	100 %
Mitarbeit in Schulgremien (z. B. Schulgemeinschaftsausschuss, Schulforum)	SC064Q03TA01 %	0 %	100 %
Bei der Sammlung von Spenden für die Schule mitgeholfen	SC064Q07WA01	0 %	100 %

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: (Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

SC064E01

Wie oft haben die Mitarbeiter/innen der Schule im laufenden Schuljahr Folgendes gemacht?

(„Mitarbeiter/innen“ umfasst Lehrkräfte, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	ein paarmal im Jahr	ein paarmal im Monat	einmal in der Woche oder öfter
Eltern oder Erziehungsberechtigte eingeladen, ehrenamtlich an Schulaktivitäten teilzunehmen	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Gespräche mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über Schulprogramme initiiert	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Gespräche mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über den Fortschritt ihres Kindes initiiert	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte in Entscheidungen der Schule miteinbezogen	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigten Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schüler/innen bei den Hausaufgaben oder anderen curricularen Aktivitäten unterstützen können	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigten Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schülern helfen können, ihre Kompetenzen in Mathematik zu verbessern	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

SC192

Wie viele Minuten dauert eine Unterrichtsstunde in den unten aufgeführten Schulfächern für Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse) im Durchschnitt?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Anzahl an Minuten pro Unterrichtsstunde.)

Mathematik	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 oder mehr</div>
Durchschnittliche Anzahl der Minuten einer Unterrichtsstunde über alle Schulfächer hinweg, einschließlich Mathematikunterricht	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 oder mehr</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: (Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

SC175E01

Wie groß sind in Ihrer Schule im Durchschnitt die zweiten Klassen?

(Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.)

(Bitte eine Antwort auswählen.)

15 Schüler/innen oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16–20 Schüler/innen	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21–25 Schüler/innen	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26–30 Schüler/innen	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31–35 Schüler/innen	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36–40 Schüler/innen	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41–45 Schüler/innen	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46–50 Schüler/innen	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schüler/innen	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Wie viele Fremdsprachen werden in diesem Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet?

(Bitte geben Sie eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn in diesem Schuljahr keine Fremdsprachen unterrichtet werden.)

Anzahl der Fremdsprachen	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der zweiten Jahrgangsstufe an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr angeboten?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Musikkapelle, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Theater oder Musikworkshops	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schülerzeitungen bzw. -zeitschriften oder Schuljahrbücher	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Ehrenamtliche oder soziale Tätigkeiten (z. B. von Amnesty International, Legambiente, vom Italienischen Roten Kreuz, von Save the Children etc. für Schulen geförderte Aktivitäten)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Club	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Wettbewerbe, z. B. Mathematik-Olympiade	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schach-Club	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Computer-Club (z.B. Programmieren und Coding)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Künstlerische Tätigkeiten (z. B. Workshops oder didaktische Aktivitäten in Zusammenarbeit mit Kunstmuseen etc.)	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportliche Betätigung oder Schulmannschaften (z. B. Jugendspiele, Schülerturniere etc.)	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule für die Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) folgende Unterstützung beim Lernen an?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Räume, in denen die Schüler/innen ihre Hausaufgaben machen können	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Mitarbeiter/innen, die bei den Hausübungen helfen	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Schüler-Tutorinnen und -Tutoren	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Wie oft werden Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) im Allgemeinen an Ihrer Schule unter Anwendung der folgenden Methoden beurteilt?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie	1-2 Mal im Jahr	3-5 Mal im Jahr	monatlich	mehr als einmal im Monat
Verpflichtende standardisierte Tests, z. B. INVALSI-Tests	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Tests (zum Beispiel öffentlich zugängliche oder im Handel erhältliche Tests)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Von den Lehrkräften entwickelte Tests	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkräfte	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrkräften entwickelte Tests für Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) für einen der folgenden Zwecke verwendet?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte wählen Sie entweder „ja“ oder „nein“, um für jeden der spezifizierten Zwecke anzugeben, ob standardisierte Tests und von Lehrkräften entwickelte Tests verwendet werden.)

	standardisierte Tests	Von den Lehrkräften entwickelte Tests
Zur Begleitung der Lernprozesse der Schüler/innen	SC035Q01NA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q01NB Bitte auswählen. ja nein
Zur Information der Eltern oder Erziehungsberechtigten über den Lernfortschritt ihres Kindes	SC035Q02TA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q02TB Bitte auswählen. ja nein
Für Entscheidungen in Bezug auf Klassenwiederholung oder Übertritt in die nächste Klasse	SC035Q03TA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q03TB Bitte auswählen. ja nein
Um Schüler/innen in leistungsdifferenzierte Gruppen einzuteilen	SC035Q04TA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q04TB Bitte auswählen. ja nein
Zum Vergleich mit den bundes- oder landesweit erreichten Leistungen	SC035Q05TA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q05TB Bitte auswählen. ja nein
Zur Überwachung des Fortschritts der Schule im Vergleich zum Vorjahr	SC035Q06TA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q06TB Bitte auswählen. ja nein
Zur Bewertung der Leistungen der Lehrkräfte	SC035Q07TA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q07TB Bitte auswählen. ja nein
Zur Identifizierung des Verbesserungspotenzials im Unterricht oder im Curriculum	SC035Q08TA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q08TB Bitte auswählen. ja nein
Zur Anpassung des Unterrichts an die Bedürfnisse der Schüler/innen	SC035Q09NA Bitte auswählen. ja nein	SC035Q09NB Bitte auswählen. ja nein
Zum Vergleich der Schule mit anderen Schulen	SC035Q10TA	SC035Q10TB

SC035

Zur Ausstellung von Zeugnissen für die Schüler/innen

Bitte auswählen.
ja
nein

SC035Q11NA

Bitte auswählen.
ja
nein

Bitte auswählen.
ja
nein

SC035Q11NB

Bitte auswählen.
ja
nein

Manche Schulen organisieren ihren Unterricht unterschiedlich, je nach Leistungsfähigkeit der Schüler/innen.

Nach welchem Grundsatz werden in den 2. Klassen Oberschulen Ihrer Schule folgende Aspekte behandelt?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	in allen Fächern	in einigen Fächern	in keinem Fach
Die Schüler/innen werden nach ihrer Leistungsfähigkeit in verschiedene Klassen eingeteilt.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden innerhalb einer Klasse nach ihrer Leistungsfähigkeit gruppiert.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen in Mathematik differenzierter Unterricht angeboten.

Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen/Schülern der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) im Mathematikunterricht anbietet?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	für alle Klassen	für einige Klassen	für keine Klasse
Mathematik-Klassen lernen ähnliche Inhalte, aber auf verschiedenen Schwierigkeitsstufen.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Verschiedene Klassen lernen verschiedene Inhalte oder mathematische Themenbereiche auf verschiedenen Schwierigkeitsstufen.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen werden im Mathematikunterricht ihrer Leistung entsprechend in Gruppen eingeteilt.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht werden Differenzierungsmaßnahmen eingesetzt, die unterschiedlich begabten Schülerinnen und Schülern gerecht werden (d. h. die Schüler/innen werden nicht ihrer Leistung entsprechend in Gruppen eingeteilt).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

SC187

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die folgenden Entscheidungen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	Schüler/innen	Elternteil oder Erziehungsber eichtigte/r	Lehrkräfte	trifft nicht zu
Auswahl des Mathematikurses, den ein Schüler/eine Schülerin besucht	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Auswahl des Schwierigkeitsgrades des Mathematikurses, den ein Schüler/eine Schülerin besucht	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Auswahl der Anzahl der Kurse oder der Unterrichtsstunden für Mathematik, die ein Schüler/eine Schülerin besucht	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

In welchem Ausmaß ist der Mathematikunterricht Ihrer Schule entsprechend den folgenden Quellen strukturiert?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	in geringem Maße	in moderatem Maße	in hohem Maße
Standards oder Richtlinien für das Curriculum auf lokaler Ebene oder auf Ebene der Provinz	SC188Q01JA01 <input type="radio"/>	SC188Q01JA02 <input type="radio"/>	SC188Q01JA03 <input type="radio"/>	SC188Q01JA04 <input type="radio"/>
Standards oder Richtlinien für das Curriculum auf regionaler Ebene	SC188Q02JA01 <input type="radio"/>	SC188Q02JA02 <input type="radio"/>	SC188Q02JA03 <input type="radio"/>	SC188Q02JA04 <input type="radio"/>
Nationale Rahmenrichtlinien und Leitlinien	SC188Q03JA01 <input type="radio"/>	SC188Q03JA02 <input type="radio"/>	SC188Q03JA03 <input type="radio"/>	SC188Q03JA04 <input type="radio"/>
Schuleigene Curricula und Lernstandards	SC188Q04JA01 <input type="radio"/>	SC188Q04JA02 <input type="radio"/>	SC188Q04JA03 <input type="radio"/>	SC188Q04JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse von Leistungstests auf lokaler Ebene oder auf Ebene der Provinz	SC188Q05JA01 <input type="radio"/>	SC188Q05JA02 <input type="radio"/>	SC188Q05JA03 <input type="radio"/>	SC188Q05JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse von Leistungstests auf Ebene der Region	SC188Q06JA01 <input type="radio"/>	SC188Q06JA02 <input type="radio"/>	SC188Q06JA03 <input type="radio"/>	SC188Q06JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse von nationalen Leistungstests	SC188Q07JA01 <input type="radio"/>	SC188Q07JA02 <input type="radio"/>	SC188Q07JA03 <input type="radio"/>	SC188Q07JA04 <input type="radio"/>
Empfehlungen des „Fachbereichs“ Mathematik der Schule	SC188Q08JA01 <input type="radio"/>	SC188Q08JA02 <input type="radio"/>	SC188Q08JA03 <input type="radio"/>	SC188Q08JA04 <input type="radio"/>
Ermessen einzelner Lehrkräfte	SC188Q09JA01 <input type="radio"/>	SC188Q09JA02 <input type="radio"/>	SC188Q09JA03 <input type="radio"/>	SC188Q09JA04 <input type="radio"/>
Ergebnisse von Tests im Unterricht (z. B. von Lehrkräften erstellte Quiz oder Tests)	SC188Q10JA01 <input type="radio"/>	SC188Q10JA02 <input type="radio"/>	SC188Q10JA03 <input type="radio"/>	SC188Q10JA04 <input type="radio"/>
Kommerziell konzipierte Programme	SC188Q11JA01 <input type="radio"/>	SC188Q11JA02 <input type="radio"/>	SC188Q11JA03 <input type="radio"/>	SC188Q11JA04 <input type="radio"/>

SC188

Wie oft werden Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) an Ihrer Schule im Allgemeinen unter Anwendung der folgenden Methoden in Mathematik beurteilt?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf „Hilfe“.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie	1-2 Mal im Jahr	3-5 Mal im Jahr	monatlich	mehr als einmal im Monat
Verpflichtende standardisierte Tests, z. B. INVALSI-Tests	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Nicht verpflichtende standardisierte Mathematiktests (z. B. öffentlich erhältliche oder handelsübliche standardisierte Testmaterialien wie beispielsweise Känguru der Mathematik, Informelle Kompetenzmessung)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Von den Lehrkräften entwickelte Mathematiktests	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Beurteilungen durch die Lehrkraft in Mathematik (z. B. anhand von mündlichen Prüfungen, Beobachtungen der Mitarbeit)	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schüler/innen in Mathematik wie folgt verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Testergebnisse (Durchschnittswerte), Noten oder Abschlussquoten auf Schul- oder Schulstufenebene.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Mathematik-Leistungsdaten werden veröffentlicht (z. B. in den Medien)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht dokumentiert	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden direkt den Eltern oder Erziehungsberechtigten zur Verfügung gestellt	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Wenn Sie an die letzte Zeugnisvergabe denken: Ungefähr welcher Prozentsatz der Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) wurde in Mathematik mit folgenden Noten beurteilt?

Bitte denken Sie daran, dass Sie nur die ausgewählte Studienadresse berücksichtigen.

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie 0 [Null] ein, wenn es keine Schülerinnen/keinen Schüler gab.)

	%
Noten zwischen 6 und 10	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Noten unter 6	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Die Summe beträgt nicht 100 %. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

SC178E01

Bietet Ihre Schule zusätzlichen Mathematikunterricht in Ergänzung zu dem in der Stundentafel vorgesehenen Mathematikunterricht an (z. B. Freifächer, unverbindliche Übungen)?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

ja	SC180Q01JA01 <input type="radio"/>
nein	SC180Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Welche Arten von zusätzlichem Mathematikunterricht werden angeboten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Begabtenförderung	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Förderunterricht	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Ohne Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schüler/innen	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

Der Begriff „Richtlinie“ bezieht sich auf festgelegte Regeln oder Verfahren.

Bitte berücksichtigen Sie nur den ausgewählten Schultyp.

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Die Schule verfügt über eine Richtlinie über die Verwendung von digitalen Geräten im Mathematikunterricht (z. B. Umfang der PC-Nutzung im Mathematikunterricht, Verwendung spezifischer Mathematik-Computerprogramme)	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Alle zweiten Klassen der Schule verwenden dasselbe Mathematik-Schulbuch.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Die Mathematiklehrkräfte der Schule befolgen einen standardisierten ein standardisiertes Curriculum, das den Inhalt mindestens auf Monatsbasis festlegt.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über eine spezifische Richtlinie zur Förderung des Vermittelns und Erlernens von sozialen und emotionalen Kompetenzen.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Es gibt eine Absichtserklärung, die beschreibt, welche sozio-emotionalen Kompetenzen wir an unserer Schule fördern wollen.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen sind dazu angehalten, die sozio-emotionalen Kompetenzen der Schüler und Schülerinnen als Teil ihrer Bewertung zu berücksichtigen.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) eine Berufsorientierung an?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte eine Antwort auswählen.)

ja	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
nein	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Situation der Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) an Ihrer Schule am besten?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Die Berufsorientierung wird von den Schülerinnen und Schülern freiwillig in Anspruch genommen.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Die Berufsorientierung ist in den Stundenplan der Schüler/innen integriert.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Wem obliegt die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung der Schüler/innen der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) Schule?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Alle Lehrkräfte teilen die Verantwortung für die Berufsorientierung.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Spezielle Lehrkräfte tragen die Hauptverantwortung für die Berufsorientierung.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen an der Schule angestellt .	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Wir haben eine/n oder mehrere spezielle Berufsberater/innen, die unsere Schule regelmäßig besuchen .	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern in der 10. Schulstufe (2. Klasse der Oberstufe) folgende Informationen an

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Informationen zu Berufspraktika	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige Berufsmöglichkeiten	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige (Aus-)Bildungsmöglichkeiten	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informationen über Studienfinanzierung (z. B. Studiendarlehen oder Stipendien)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Kreativität kann trainiert werden.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Menschen können kreativ sein, wenn sie nicht aufgeben.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Es gibt viele verschiedene Arten, kreativ zu sein.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Die Lehrkräfte an unserer Schule geben den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit, kreative Lösungen für ihre Aufgaben zu entwickeln.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte an unserer Schule schätzen die Kreativität der Schüler/innen.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Die Aktivitäten im Unterricht an unserer Schule helfen den Schülerinnen und Schülern, neue Wege zur Lösung komplexer Aufgaben zu finden.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Die Mathematikaufgaben an unserer Schule erfordern es von den Schülerinnen und Schülern, verschiedene Lösungen zu komplexen Aufgaben zu entwickeln.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte an unserer Schule ermutigen die Schüler/innen, originelle/einzigartige Antworten zu finden.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
An unserer Schule haben die Schüler/innen die Möglichkeit, ihre Ideen zum Ausdruck zu bringen.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Werden die folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule angeboten? Wenn ja, wie oft werden sie jeweils angeboten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal im Jahr	etwa ein- bis zweimal im Monat	etwa ein- bis zweimal in der Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag	wird an unserer Schule nicht angeboten
Kunstunterricht oder künstlerische Aktivitäten (z. B. Malen, Zeichnen)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in kreativem Schreiben	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Musikunterricht oder musikalische Aktivitäten (z. B. Chor, Musikkapelle)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Debattierklub	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in Schauspielen oder Theater	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publikationen (z. B. Zeitung, Maturazeitschrift, Literaturzeitschrift)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftsklub (Gruppe von Schülerinnen und Schülern, die naturwissenschaftliche Experimente durchführt und naturwissenschaftliche Themen diskutiert)	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in Computerprogrammierung	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind kreativ.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule führen gerne kreative Projekte durch.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie kreativ sein dürfen.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule mögen herausfordernde Arbeiten.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule lernen gerne Neues.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie komplexe Aufgaben zu lösen bekommen.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind künstlerisch begabt.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind phantasievoll.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schüler/innen an meiner Schule sind fähig, viele neue Ideen zu entwickeln.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

An ungefähr wie vielen Tagen war ihre Schule in den letzten drei Jahren aus den folgenden Gründen für die Schüler und Schülerinnen geschlossen?

Geben sie die Zahl der Tage ein, an denen die Schule für die Mehrzahl der Schüler und Schülerinnen geschlossen war.

Zählen Sie die Ferientage nicht mit.

Falls die Schule mehrfach geschlossen und wieder geöffnet wurde, berücksichtigen sie bitte alle Phasen der Schulschließung.

Bitte in jeder Zeile eine Antwort eingeben Geben Sie „0“ ein, wenn die Schule nicht für die Schüler und Schülerinnen geschlossen war.

Anzahl der Tage an Schulschließung aufgrund der Covid-19-Pandemie:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Anzahl der Tage an Schulschließung aus anderen Gründen (z. Ba. Naturkatastrophen, Streik oder Kundgebungen, Luftverschmutzung):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Wie war der Unterricht an ihrer Schule während der Schulschließung aufgrund der Covid-19-Pandemie organisiert?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	Keine Unterrichtsstunden	Weniger als die Hälfte der Unterrichtsstunden	Etwa die Hälfte der Unterrichtsstunden	Mehr als die Hälfte der Unterrichtsstunden	Alle oder fast alle Unterrichtsstunden
Mithilfe digitaler Geräte wurde Fernunterricht gegeben.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Die Schüler/innen sollten anhand von ausgeteiltem Material selbstständig lernen.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Der Unterricht wurde gestrichen und nicht durch Fernunterricht ersetzt.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Hat Ihre Schule in der Phase der Schulschließung aufgrund der Corod-19-Pandemie den Schülern/Schülerinnen folgende Angebote gemacht, um sie beim Lernen zu unterstützen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Gedruckte Lehrbücher, Arbeitsbücher oder Arbeitsblätter	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Digitale Lehrbücher, Arbeitsbücher oder Arbeitsblätter	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Echtzeitunterricht durch eine Lehrkraft meiner Schule mithilfe eines Videokommunikationsprogramms (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Lehrkräften meiner Schule	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Dritten außerhalb meiner Schule	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schüler/innen mit besonderem Förderbedarf	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schüler/innen, deren Muttersprache nicht Deutsch ist	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Unterricht, der über Fernsehen oder Radio übertragen wird	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Inwieweit wurde in der Phase der Schulschließung für die Schüler/Schülerinnen aufgrund der Covid-19-Pandemie die Möglichkeit zum Angebot von Fernunterricht durch die folgenden Faktoren behindert?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	kaum	Bis zu einem gewissen Grad	sehr
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Schüler/innen	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten für die Lehrkräfte	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet bei den Schüler/innen	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet für die Lehrkräfte	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Fehlende Systeme zur Organisation des Lernens oder fehlende schulische Lernplattformen (e.g. Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial für den Fernunterricht (z. B. Lehrbücher, Arbeitsbücher, Arbeitsblätter, Anleitungsvideos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Schwierigkeiten bei der Kontaktaufnahme zu den Schülern/Schülerinnen während der Schulschließung	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Lehrkräften, die Fernunterricht geben können	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Erfahrung mit Fernunterricht bei den Lehrkräften	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Wurde in der Phase der Schulschließung für die Schüler/innen aufgrund der Covid-19-Pandemie von den Lehrpersonen verlangt, dass sie Folgendes tun?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Kommunikation mit Schüler/inne/n über schriftliche Notizen oder Briefe	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Kommunikation mit Schüler/inne/n über E-Mail	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Angebot virtueller Bürozeiten oder Besprechungen mit den Schüler/innen	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Telefonische Beantwortung von Fragen der Schüler/innen	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Initiierung von Anrufen bei Schüler/inne/n (z. B. Telefon, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte bitten, beim Fernunterricht ihres Kindes zu helfen	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Initiierung von Gesprächen mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über die Fortschritte ihres Kindes (z. B. E-Mail, Telefon, Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Information der Eltern oder Erziehungsberechtigten darüber, wie sie ihrem Kind bei den Schulaufgaben helfen können	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Überprüfung der Erledigung von Aufgaben, die den Schüler/innen im Fernunterricht gegeben werden	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

Wurden an Ihrer Schule in der Phase der Schulschließung für die Schüler/innen aufgrund der Covid-19-Pandemie die Teilnahme der Schüler/innen am Fernunterricht überwacht?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

ja	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
nein	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Welcher Prozentanteil an Schülern/Schülerinnen nahm in der Phase der Schulschließung aufgrund der Covid-19-Pandemie im Rahmen einer normalen Schulwoche ungefähr am Fernunterricht teil?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

0 %	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % bis 10 %	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11 % bis 20 %	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21 % bis 30 %	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31 % bis 40 %	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41 % bis 50 %	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51 % bis 60 %	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61 % bis 70 %	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71 % bis 80 %	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81 % bis 90 %	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91 % bis 100 %	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Wie hoch war der Prozentsatz an Schülern/Schülerinnen, die während der Phase der Schulschließung für die Schüler/innen aufgrund der Covid-19-Pandemie an keinen Angeboten des Fernunterrichts teilgenommen haben?

Falls die Schule mehrmals aufgrund der Covid-19-Pandemie schließen musste, geben Sie bitte einen geschätzten Mittelwert an.

(Bitte eine Antwort auswählen.)

0 %	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % bis 10 %	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11 % bis 20 %	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21 % bis 30 %	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31 % bis 40 %	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41 % bis 50 %	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51 % bis 60 %	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61 % bis 70 %	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71 % bis 80 %	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81 % bis 90 %	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91 % bis 100 %	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Wurden in der Phase der Schulschließung für die Schüler/innen aufgrund der Covid-19-Pandemie folgende Ressourcen genutzt, um die Lehrpersonen beim Fernunterricht zu unterstützen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Regelmäßige Besprechungen mit anderen Lehrkräften und Schulpersonal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Online-Plattformen und Tools für autodidaktisches oder kollaboratives Lernen (z. B.: Online-Foren, Diskussionsforen, Fachgemeinschaften)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Tools, die Lehrkräften bei der Gestaltung von Fernunterrichtsplänen helfen (z. B. digitale Unterrichtsplaner, von Organisationen zusammengestellte Ressourcen und Leitfäden)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungen mit Fokus auf die Erteilung von Fernunterricht	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

In welchem Ausmaß haben sie in der Phase der Schulschließung für die Schüler/innen aufgrund der Covid-19-Pandemie die Unterstützung ihrer Schule durch die folgenden Institutionen wahrgenommen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	kaum	Bis zu einem gewissen Grad	sehr
Unterrichtsministerium	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Bildungsdirektion	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Gemeinden	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte der Schüler/innen	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Private Spender	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Hat Ihre Schule folgende Maßnahmen ergriffen, um sich auf den Fernunterricht vorzubereiten?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	Ja, als Standardverfahren vor der Coronakrise	Ja, als Reaktion auf die Coronakrise	nein
Schulung der Lehrkräfte hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Fernunterricht	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Schulung der Schüler/innen hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z. B. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Fernunterricht	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für den Fernunterricht (z. B. Reorganisation vorhandener Medien, Entwicklung neuer Medien)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von gedrucktem Material für den Fernunterricht (z. B. Reorganisation vorhandener Ressourcen, Entwicklung neuer Ressourcen)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Anpassung von Lehrplänen für den Fernunterricht (z. B. Änderung der Kursanforderungen, Abfolge der Lektionen, Richtlinien für die Beurteilung)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für die Online-Bewertung der Lernfortschritte der Schüler/innen (z. B. Quiz, Tests)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Zusammenstellung von Lehrmaterial für Eltern oder Erziehungsberechtigte zum Unterstützen ihres Kindes beim Lernen außerhalb der Schule	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Gewährleistung, dass die Schüler/innen Zugang zu digitalen Geräten für den Fernunterricht haben	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Sicherstellung, dass die Lehrkräfte Zugang zu digitalen Medien für den Fernunterricht haben	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Ausarbeitung eines Plans für Schüler/innen und Lehrkräfte für den Übergang vom Präsenzunterricht zum Fernunterricht	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, das Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Denken Sie bitte an die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie zum Beispiel Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	stimme gar nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme ganz zu
Die Lehrkräfte verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um die digitalen Geräte im Unterricht zu nutzen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, in die digitale Geräte integriert sind.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte haben Zugang zu effizienten professionellen Mitteln, um den Gebrauch digitaler Geräte zu erlernen.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Eine effektive Online-Lernplattform ist zur Unterstützung verfügbar.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Die Lehrkräfte erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Wie gut ist ihre Schule insgesamt darauf vorbereitet, Fernunterricht anzubieten, sofern die Schule für die Schüler/innen in Zukunft für einen längeren Zeitraum geschlossen bleibt?

(Bitte eine Antwort auswählen.)

Überhaupt nicht vorbereitet	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Nicht gut vorbereitet	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Gut vorbereitet	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Sehr gut vorbereitet	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Die vier folgenden Fragen beziehen sich auf die Vermittlung finanzieller Grundbildung an Ihrer Schule. Die finanzielle Grundbildung umfasst die Förderung von Kenntnissen und Kompetenzen bei den Schülern/Schülerinnen sowie von deren Vertrauen in sich selbst in Bezug auf Themen wie Geld, Verdienst, den Umgang mit Geld, die langfristige Finanzplanung (Sparen und Ausgaben, Kredit und Schulden, Investments und Versicherungen), potenzielle Risiken und Vorteile von Finanzprodukten sowie den finanziellen Überblick (einschließlich Rechte und Pflichten des Verbrauchers und Verständnis des Finanz-, Wirtschafts- und Sozialsystems.)

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die an ihrer Schule gegebene Situation in Bezug auf das Vorhandensein von Unterricht in finanzieller Grundbildung für die Schüler/innen der 2. Klassen am besten?

Der Bezug auf die 2. Klassen gilt für die staatlichen und berufsbildenden Schulen der Oberstufe. Falls es sich bei Ihrer Schule um eine Mittelschule handelt, beziehen Sie sich bitte auf die 3. Klasse der Mittelschule.

(Bitte nur eine Antwort auswählen.)

Es gibt keinen Unterricht in finanzieller Grundbildung.	SC800Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Finanzielle Grundbildung wird seit weniger als einem Jahr unterrichtet.	SC800Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Finanzielle Grundbildung wird seit zwei oder mehr Jahren unterrichtet.	SC800Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC800Q01JA01 =1) THEN GOTO ^SC803 ELSE GOTO ^SC801
Message:

SC800R01

Welche der folgenden Aussagen beschreiben den Unterricht in finanzieller Grundbildung an Ihrer Schule?

Geben Sie für jede Aussage die Anzahl der Stunden an, die für die jeweilige Art des Unterrichts in finanzieller Grundbildung für die Schüler/innen der **2. Klassen** im laufenden Schuljahr zutrifft.

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	überhaupt nicht	1 bis 4 Stunden im Jahr	5 bis 19 Stunden im Jahr	20 bis 49 Stunden im Jahr	50 Stunden oder mehr im Jahr
Finanzielle Grundbildung wird als eigenes Fach unterrichtet.	SC801Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Finanzielle Grundbildung wird fächerübergreifender unterrichtet.	SC801Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Finanzielle Grundbildung wird als Teil des Curriculums von anderen Wirtschaftsfächern unterrichtet.	SC801Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Finanzielle Grundbildung wird als Teil des Mathematikcurriculums unterrichtet.	SC801Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Finanzielle Grundbildung wird als Teil des Curriculums sozial- und humanwissenschaftlicher Fächer (z. B. Geschichte, Geografie, Haushaltslehre, Bürgerkunde) und des Fremdsprachencurriculums unterrichtet.	SC801Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Finanzielle Grundbildung wird als extracurriculuares Angebot unterrichtet.	SC801Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC801

Wer unterrichtet an ihrer Schule finanzielle Grundbildung?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Lehrpersonen	SC802Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC802Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Schulexterne Personen aus Regierungs- und Nichtregierungsorganisationen	SC802Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC802Q02JA0 2 <input type="radio"/>

Welcher Prozentanteil an Lehrpersonen an ihrer Schule hat in den letzten zwölf Monaten Fortbildungskurse zum Thema der finanziellen Grundbildung besucht?

Als Fortbildungskurs ist eine Veranstaltung zu verstehen, die zur Verbesserung der pädagogischen Kompetenz oder der didaktischen Praxis beiträgt. Die Teilnahme an derartigen Kursen muss nicht zwingend die Vergabe eines Attests vorsehen. Der Kurs muss mindestens einen Ganzttag dauern und den Unterricht in finanzieller Grundbildung betreffen.

(Geben Sie in jeder Zeile eine Anzahl an. Schreiben sie „0“ wenn keine Kurse besucht wurden.)

	%
Prozentanteil der Lehrpersonen ihrer Schule, die finanzielle Grundbildung unterrichten	SC803Q01JA01 <input type="text"/>
Prozentanteil der anderen Lehrpersonen ihrer Schule	SC803Q02JA01 <input type="text"/>

Haben Sie in Bezug auf den PISA-Test in Ihrer Schule Folgendes unternommen?

(Bitte in jeder Zeile eine Antwort auswählen.)

	ja	nein
Ich habe mit den Lehrkräften an meiner Schule über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ich habe mit den Eltern oder Erziehungsberechtigten über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ich habe die Schüler/innen in meiner Schule ermutigt, im PISA-Test ihr Bestes zu geben.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Vielen Dank, dass Sie diesen Fragebogen beantwortet haben!

SCEnd01

