

Gentile Dirigente scolastico,

grazie di aver partecipato a questa indagine. Il presente questionario raccoglie informazioni su:

- struttura e organizzazione della scuola
- gestione della scuola
- corpo docente
- verifica degli apprendimenti e valutazione
- raggruppamento degli studenti
- clima scolastico

Queste informazioni servono a illustrare gli aspetti comuni e le differenze fra gruppi di scuole per chiarire meglio il contesto nel quale si colloca il rendimento degli studenti nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'impatto che la disponibilità di risorse ha sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Sebbene la formulazione di alcune domande possa sembrare non pertinente al sistema scolastico italiano, è stato tuttavia necessario includere tali domande per consentire la comparabilità a livello internazionale e la loro formulazione è funzionale alla possibilità di poter rilevare dati riferiti a sistemi scolastici tra loro molto differenti.

Il questionario deve essere compilato dal Dirigente scolastico o da un suo incaricato. Il tempo necessario alla compilazione del questionario è di circa 45 minuti. **Per rispondere ad alcune domande possono essere necessarie competenze specifiche. Per rispondere a tali domande, se necessario, può consultare esperti in materia.**

Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale agli obiettivi dell'indagine.

Il pulsante Avanti che serve per procedere alla domanda successiva è situato nell'angolo in basso a destra della schermata; in alcuni casi, per accedere al pulsante, sarà necessario far scorrere la finestra fino in fondo attraverso la barra laterale.

**Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri Dirigenti scolastici per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare le singole scuole.**

Per rispondere alle domande di questo questionario, ricordi di considerare solo l'indirizzo di studio selezionato.

**Quale fra le seguenti definizioni meglio rappresenta il centro abitato in cui è situata la sua scuola?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Un paese, una frazione, una comunità montana o un'area rurale (meno di 3 000 abitanti)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Una cittadina (da 3 000 a circa 15 000 abitanti)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una piccola città (da 15 000 a circa 100 000 abitanti)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una città (da 100 000 a circa 1 000 000 di abitanti)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una città grande (da 1 000 000 a circa 10 000 000 di abitanti)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

### La sua scuola è statale o paritaria?

(Selezioni una sola risposta)

Statale <i>(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta dal Ministero dell'Istruzione o da altri Enti pubblici.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Paritaria <i>(La scuola è gestita in maniera diretta o indiretta da organizzazioni non governative, quali, ad esempio, ordini religiosi, sindacati, associazioni private, ecc.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

### Quale tipo di organizzazione gestisce la sua scuola?

(Selezioni una sola risposta)

Una chiesa o un'altra organizzazione religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Un'altra organizzazione non a scopo di lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organizzazione a scopo di lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Lo Stato	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

**Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale dei fondi totali della scuola proviene dalle seguenti fonti?**

*(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)*

	%
Enti pubblici (inclusi MIUR, Enti locali, provinciali, regionali)	<div>SC016C01TA01</div> <input type="text"/>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori o tutori	<div>SC016C02TA01</div> <input type="text"/>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi da parte dei genitori o tutori	<div>SC016C03TA01</div> <input type="text"/>
Unione europea	<div>SC016C04TA01</div> <input type="text"/>
Altro	<div>SC016C05TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016C01TA01 + ^SC016C02TA01 + ^SC016C03TA01 + ^SC016C04TA01 + ^SC016C05TA01) != 100)

Message: Il totale non corrisponde al 100%. Per favore controlli le sue risposte

SC016E01

Vorremmo conoscere le possibilità che vengono offerte ai genitori o tutori quando scelgono la scuola per i loro figli.

**Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio l'offerta formativa accessibile agli studenti nella vostra zona?**

*(Selezioni una sola risposta)*

In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi ad altre due o più scuole del nostro stesso indirizzo di studio.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In questa zona, i nostri studenti possono iscriversi a un'unica altra scuola del nostro stesso indirizzo di studio.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In questa zona, i nostri studenti non possono iscriversi ad altre scuole del nostro stesso indirizzo di studio.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

**Alla data del 18 febbraio 2022, qual era il numero totale degli studenti iscritti alla scuola?**

*Ricordi di considerare solo l'indirizzo di studio selezionato.*

*(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)*

Numero di maschi:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Numero di femmine:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002



**Approssimativamente, nella sua scuola, quale percentuale di studenti delle classi seconde ha le seguenti caratteristiche?**

*(Consideri che gli studenti possono rientrare in più categorie)*

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare)*

Studenti la cui lingua madre è diversa dall'italiano	SC211Q01JA01	0%	100%
Studenti con bisogni speciali di apprendimento	SC211Q02JA01	0%	100%
Studenti in situazione di svantaggio socio-economico	SC211Q03JA01	0%	100%
Studenti immigrati (esclusi i rifugiati)	SC211Q04JA01	0%	100%
Studenti con genitori immigrati	SC211Q05JA01	0%	100%
Studenti rifugiati	SC211Q06JA01	0%	100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Per rispondere 0 (zero) a una domanda, muova per favore il cursore sulla posizione "0" della scala.

SC211E01

**Nella sua scuola, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?**

*Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo ridotto. Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo ridotto. **Riguardo al titolo di studio di ciascun insegnante, consideri solo quello più elevato.***

**(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)**

	Tempo pieno	Tempo ridotto
Numero TOTALE di insegnanti	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti in possesso di abilitazione	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti con laurea triennale o equivalente (indipendentemente dal possesso dell'abilitazione)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Insegnanti con laurea specialistica o equivalente (indipendentemente dal possesso dell'abilitazione)	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Insegnanti con dottorato di ricerca (indipendentemente dal possesso dell'abilitazione)	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

**Nella sua scuola, quanti insegnanti di matematica ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?**

**Si devono includere sia gli insegnanti a tempo pieno sia quelli a tempo ridotto.** Si considera come insegnante a tempo pieno chi ha un orario di servizio pari ad almeno il 90% delle ore previste dall'orario istituzionale di cattedra per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo ridotto.

Si prega di prendere in considerazione solo i docenti che hanno insegnato o che insegneranno matematica durante l'anno scolastico in corso.

Ricordi di considerare solo l'indirizzo di studio selezionato.

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)

	Tempo pieno	Tempo ridotto
Numero TOTALE di insegnanti di matematica	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica in possesso di abilitazione	SC182C06WA01 <input type="text"/>	SC182C06WA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica con <u>almeno</u> una laurea triennale (indipendentemente dal possesso dell'abilitazione)	SC182C07JA01 <input type="text"/>	SC182C07JA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica con <u>almeno</u> una laurea triennale in matematica (indipendentemente dal possesso dell'abilitazione)	SC182C08JA01 <input type="text"/>	SC182C08JA02 <input type="text"/>

**Per ogni tipo di profilo qui di seguito elencato indichi, per favore, la numerosità di personale non docente che lavora attualmente in questa scuola.**

*(Consideri che il personale non docente può ricadere in più di una categoria.)*

*Ricordi di considerare solo l'indirizzo di studio selezionato.*

*(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)*

Personale di supporto alla didattica, indipendentemente dall'anno di corso e dall'età degli studenti <i>Nella categoria rientra tutto il personale di supporto alla didattica: ad esempio, assistenti tecnici e di laboratorio, personale educativo, bibliotecari, addetti all'ufficio tecnico, esperti incaricati della conduzione di laboratori o corsi extracurricolari, specialisti di software didattici, psicologi.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personale amministrativo <i>Nella categoria rientrano gli assistenti amministrativi.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personale dirigente e di gestione dell'istituto <i>Includendo il dirigente scolastico, il DSGA, il vicario con esonero o semi-esonero dall'insegnamento e altro personale la cui attività principale riguarda la gestione della scuola.</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Altro personale non docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

SC168

**Con quale frequenza, al momento dell'ammissione a scuola degli studenti, vengono presi in considerazione i seguenti fattori?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Mai	Qualche volta	Sempre
Precedente rendimento scolastico dello studente (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Segnalazioni della scuola di provenienza	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori o tutori alle scelte didattiche o religiose della scuola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Volontà o necessità da parte dello studente di seguire un particolare programma di studi	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Il fatto che altri membri della famiglia frequentino (o abbiano frequentato) la scuola	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una determinata zona	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>

SC012

**Nella sua scuola, quanto è probabile che uno studente della classe seconda venga trasferito in un'altra scuola per le seguenti ragioni?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Non probabile	Probabile	Molto probabile
Scarso rendimento scolastico	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Elevato rendimento scolastico	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Problemi comportamentali	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Bisogni speciali di apprendimento	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Richiesta dei genitori o tutori	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

**Nella sua scuola, chi ha la responsabilità principale di:**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Dirigente scolastico	Insegnanti o membri dello staff di dirigenza	Consiglio di Istituto	Enti locali	Regioni o Uffici scolastici regionali	Ministero dell'Istruzione
nominare o assumere i docenti?	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
licenziare i docenti o sospenderli dal servizio?	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
stabilire la retribuzione iniziale degli insegnanti e le successive classi stipendiali?	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
determinare gli aumenti di stipendio dei docenti?	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
definire il bilancio della scuola?	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
decidere la ripartizione dei fondi del bilancio della scuola?	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
stabilire politiche e procedure relative alla disciplina degli studenti?	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
stabilire le politiche per la valutazione degli studenti, comprese le valutazioni nazionali, regionali o provinciali?	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
accettare l'iscrizione degli studenti alla scuola?	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
scegliere quali materiali didattici utilizzare?	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
determinare i contenuti d'apprendimento comprese le quote nazionali/regionali/provinciali del curriculum?	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
decidere l'offerta formativa?	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>



**Negli ultimi 12 mesi, con quale frequenza lei o altri membri dello staff di dirigenza avete svolto le seguenti attività?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Circa una o due volte l'anno	Circa una o due volte al mese	Circa una o due volte a settimana	Ogni giorno o quasi ogni giorno
Collaborare con gli insegnanti per risolvere problemi di disciplina nelle classi	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Fornire feedback agli insegnanti sulla base di osservazioni delle lezioni in classe	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Prendere iniziative per favorire la collaborazione tra docenti per lo sviluppo di nuove pratiche	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Adottare misure concrete per assicurare che i docenti si prendano la responsabilità del miglioramento delle proprie competenze didattiche	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Adottare misure concrete per garantire che i docenti si sentano responsabili dei risultati di apprendimento dei loro allievi	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fornire ai genitori degli studenti o ai loro tutori informazioni sulla scuola e sull'andamento generale degli studenti	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Lavorare a un piano di sviluppo professionale per questa scuola	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

**Il gruppo di domande che segue è volto a raccogliere informazioni sui dispositivi digitali a disposizione degli studenti delle classi seconde nella sua scuola.**

*Ricordi di considerare solo l'indirizzo di studio selezionato.*

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)*

	Numero
Nella sua scuola, quale è il numero totale di studenti che frequentano le classi seconde?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer (fissi o portatili) sono a disposizione di questi studenti a scopo didattico?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti di questi computer (fissi o portatili) sono connessi a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti tablet (ad esempio, iPad®, Galaxy Book®) o lettori di ebook (ad esempio, Amazon® Kindle™, Kobo) sono a disposizione di questi studenti a scopo didattico?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quante lavagne interattive sono disponibili in tutto nella scuola?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti videoproiettori sono disponibili in tutto nella scuola?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer (fissi o portatili) con collegamento a Internet sono a disposizione <b>degli insegnanti nella sua scuola?</b>	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

## Le seguenti affermazioni si applicano alla sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
La scuola ha un regolamento scritto sull'uso generale dei dispositivi digitali nei locali della scuola.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nei locali della scuola non è consentito l'uso dei cellulari.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
La scuola dispone di linee guida formali per l'uso dei dispositivi digitali per l'insegnamento e l'apprendimento in materie specifiche.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Gli insegnanti stabiliscono regole su quando gli studenti possono utilizzare i dispositivi digitali durante le lezioni.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Gli insegnanti stabiliscono regole in collaborazione con gli studenti sull'uso delle risorse digitali a scuola o in classe.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
La scuola ha un programma specifico per preparare gli studenti a un comportamento responsabile su Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
La scuola ha una politica specifica sull'uso dei social network (ad esempio, Facebook®) nell'insegnamento e nell'apprendimento.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
La scuola ha un piano specifico per promuovere la collaborazione tra docenti sull'uso dei dispositivi digitali.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
La scuola ha momenti programmati a disposizione degli insegnanti per incontrarsi, condividere, valutare o sviluppare materiali e strategie didattiche che prevedono l'uso di dispositivi digitali.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

SC190

**Nella sua scuola, si attuano le seguenti disposizioni destinate a migliorare e garantire la qualità e da chi vengono promosse?**

(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione interna d'istituto", o "valutazione esterna", utilizzi il pulsante AIUTO)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì, è obbligatoria (ad esempio prevista dal MIUR o dall'USR)	Sì, è promossa dalla scuola	No
Valutazione interna/autovalutazione	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del profilo curricolare e degli obiettivi formativi	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard di rendimento dello studente	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come l'aggiornamento professionale e le presenze di insegnanti o studenti	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica dei risultati degli studenti nelle verifiche e del tasso di promozioni	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta agli studenti di commenti scritti (ad esempio sulle lezioni, sugli insegnanti o sulle risorse)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentoring per gli insegnanti	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultazione regolare di uno o più esperti, per un periodo di almeno sei mesi, mirata al miglioramento della scuola	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Attuazione di una politica comune per la matematica (ad es. curriculum scolastico con materiali didattici condivisi accompagnati da attività di formazione e aggiornamento del personale)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

**Pensando all'ultima valutazione esterna nella sua scuola, si è verificato quanto segue?**

*(Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine "valutazione esterna", utilizzi il pulsante AIUTO)*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Si	No	Non pertinente
I risultati delle valutazioni esterne hanno comportato cambiamenti nelle politiche scolastiche.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per lo sviluppo della scuola.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare provvedimenti specifici per migliorare l'insegnamento.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Abbiamo attuato le misure suggerite dai risultati delle valutazioni esterne.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

**Durante il presente anno scolastico, è stato utilizzato uno dei seguenti metodi per monitorare le pratiche degli insegnanti nella sua scuola?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Risultati sul rendimento degli studenti nelle prove o nelle verifiche	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Revisione tra colleghi (della programmazione delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte del dirigente scolastico o di insegnanti con esperienza	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di altre persone esterne alla scuola	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

**Nella sua scuola, quale effetto le valutazioni degli insegnanti hanno avuto su uno qualsiasi dei seguenti aspetti?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Nessun effetto	Un effetto poco rilevante	Un effetto di una certa rilevanza	Un effetto rilevante
Una modifica nella retribuzione	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Una ricompensa una tantum o un altro tipo di riconoscimento economico	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Opportunità di partecipare ad attività di sviluppo professionale	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Una maggiore probabilità di progressione di carriera	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Un suo riconoscimento pubblico	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
L'attribuzione di nuove responsabilità, tali da rendere il lavoro più interessante	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
L'attribuzione di un ruolo specifico nelle attività di sviluppo della scuola (ad esempio nello sviluppo del curriculum o degli obiettivi della scuola)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

SC193

**Negli ultimi tre mesi, in che percentuale il corpo docente nella sua scuola ha frequentato un programma di aggiornamento o sviluppo professionale?**

*Un programma di aggiornamento o sviluppo professionale è un programma formalizzato volto a migliorare le competenze di insegnamento o le pratiche pedagogiche. Può fornire o non fornire una qualifica riconosciuta. Il programma deve durare almeno un giorno in totale e avere come obiettivo l'insegnamento e l'istruzione.*

*(Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato ad attività di aggiornamento o sviluppo professionale, selezioni 0 [zero])*

Tutti gli insegnanti della sua scuola	SC025Q01NA01	0%	100%
Gli insegnanti di matematica della sua scuola	SC025Q02NA01	0%	100%



Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Per rispondere 0 (zero) a una domanda, muova per favore il cursore sulla posizione "0" della scala.

SC025E01

**Quali dei seguenti tipi di attività di formazione in servizio sono presenti nella sua scuola?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
La nostra scuola invita specialisti a condurre la formazione in servizio degli insegnanti.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio che trattano argomenti specifici affrontati dalla nostra scuola.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio per gruppi specifici di insegnanti (ad esempio insegnanti appena nominati).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

**Quali dei seguenti tipi di attività di formazione in servizio per gli insegnanti di matematica sono presenti nella sua scuola?**

*(Selezioni una sola casella per ogni riga)*

	Sì	No
La nostra scuola invita specialisti a condurre la formazione in servizio degli insegnanti di matematica.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio che trattano argomenti specifici affrontati dai nostri insegnanti di matematica.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
La nostra scuola organizza seminari di formazione in servizio per insegnanti di matematica specifici (ad esempio insegnanti di matematica appena nominati).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**La sua scuola offre attività di sviluppo professionale agli insegnanti di matematica sui seguenti aspetti?**

(Selezioni una sola risposta in ogni riga)

	Sì	No
Argomenti della matematica	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogia/didattica della matematica	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Curricolo di matematica	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integrazione delle risorse digitali nella didattica della matematica	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Sviluppo del pensiero critico o delle capacità di problem solving degli studenti	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Valutazione degli apprendimenti in matematica	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Gestione delle esigenze dei singoli studenti (ad esempio apprendimento differenziato, didattica personalizzata)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

**Nella sua scuola, in che misura la possibilità di realizzare l'offerta formativa risente delle seguenti carenze?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Molto poco	In una certa misura	Molto
Carenza di docenti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docenti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale non docente.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale non docente con qualifiche inadeguate.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza dei materiali didattici (ad esempio, libri di testo, dispositivi informatici, attrezzature per la biblioteca o i laboratori).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle infrastrutture (ad esempio, edifici, spazi esterni, sistemi acustici, di climatizzazione e di illuminazione).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Carenza di risorse digitali (ad esempio, computer fissi o portatili, accesso a Internet, un sistema di gestione dell'apprendimento oppure una piattaforma di apprendimento della scuola).	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Inadeguatezza delle risorse digitali (ad esempio, computer fissi o portatili, accesso a Internet, un sistema di gestione dell'apprendimento oppure una piattaforma di apprendimento della scuola).	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

**Nella sua scuola, in quale misura l'apprendimento degli studenti è ostacolato dai seguenti fattori?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Molto poco	In una certa misura	Molto
Assenze ingiustificate degli studenti	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Studenti che saltano le lezioni	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto per gli insegnanti da parte degli studenti	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso di alcool o sostanze stupefacenti da parte degli studenti	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo tra studenti	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Studenti che non sono attenti	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Insegnanti che non vengono incontro ai bisogni individuali degli studenti	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenteismo da parte degli insegnanti	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenze al cambiamento da parte del personale scolastico	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnanti con gli studenti	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Insegnanti non adeguatamente preparati per le lezioni	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

**In che misura ciascuno dei seguenti comportamenti rappresenta un problema nella sua scuola?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Minimamente	Moderatamente	Ampiamente
Volgarità	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Furto	SC172Q04JA01 <input type="radio"/>	SC172Q04JA02 <input type="radio"/>	SC172Q04JA03 <input type="radio"/>	SC172Q04JA04 <input type="radio"/>
Intimidazione o abuso verbale tra gli studenti (compresi gli sms, le email, ecc.)	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Lesioni fisiche causate da studenti ad altri studenti	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Intimidazione o abuso verbale nei confronti degli insegnanti o del personale non docente (compresi gli sms, le email, ecc.)	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

**Durante il presente anno scolastico, con quale frequenza il personale della scuola ha fatto le seguenti cose?**

(Nel "personale della scuola" sono compresi gli insegnanti, il personale di supporto alla didattica, quello amministrativo e il personale di gestione della scuola)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Circa una o due volte l'anno	Circa una o due volte al mese	Circa una o due volte a settimana	Ogni giorno o quasi ogni giorno
Hanno aiutato studenti di provenienza diversa a riconoscere le similitudini che esistono tra loro.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Hanno incoraggiato studenti di provenienza diversa a risolvere i disaccordi trovando un terreno comune.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Hanno appoggiato attività od organizzazioni che incoraggiano l'espressione di identità diverse da parte degli studenti.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Hanno insegnato agli studenti come reagire alla discriminazione.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Hanno insegnato agli studenti a essere inclusivi nei confronti di chi ha una provenienza diversa.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Hanno fornito un aiuto ulteriore agli studenti provenienti da ambienti svantaggiati.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173



**Durante il presente anno scolastico, quale percentuale di genitori o tutori ha partecipato alle seguenti attività della scuola?**

(Muova il cursore fino a raggiungere la percentuale che intende indicare. Se nessun genitore o tutore ha partecipato all'attività, selezioni "0" [zero]. Selezioni 100 [cento] se tutti i genitori o tutori hanno partecipato all'attività)

Discutere del comportamento del/della proprio/a figlio/a con un insegnante, di propria iniziativa	SC064Q05WA01	0%	100%
Discutere del comportamento del/della proprio/a figlio/a, su iniziativa di uno degli insegnanti	SC064Q06WA01	0%	100%
Discutere dei progressi del/della proprio/a figlio/a con un insegnante, di propria iniziativa	SC064Q01TA01 %	0%	100%
Discutere dei progressi del/della proprio/a figlio/a, su iniziativa di uno degli insegnanti	SC064Q02TA01 %	0%	100%
Offrirsi volontariamente di svolgere attività fisiche o extra-curricolari (ad esempio, mantenimento dell'edificio, carpenteria, giardinaggio o lavori in cortile, recite scolastiche, sport, uscite didattiche)	SC064Q04NA01 %	0%	100%
Fare parte degli organi collegiali della scuola, ad esempio, rappresentante di classe, membro del consiglio di istituto	SC064Q03TA01 %	0%	100%
Partecipare a raccolte di fondi per la scuola	SC064Q07WA01	0%	100%

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Per rispondere 0 (zero) a una domanda, muova per favore il cursore sulla posizione "0" della scala.

SC064E01

**Durante il presente anno scolastico, con quale frequenza il personale della scuola ha fatto le seguenti cose?**

(Nel "personale della scuola" sono compresi gli insegnanti, il personale di supporto alla didattica, quello amministrativo e il personale di gestione della scuola)

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Alcune volte l'anno	Alcune volte al mese	Una o più volte a settimana
Incoraggiare i genitori o tutori a fare volontariato per le attività della scuola	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Avviare comunicazioni con i genitori o tutori sui programmi scolastici	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Avviare comunicazioni con i genitori o tutori sui progressi del/della proprio/a figlio/a	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Coinvolgere i genitori o tutori nei processi decisionali della scuola	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Fornire informazioni ai genitori o tutori su come aiutare gli studenti con i compiti a casa e altre attività legate al curriculum	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Fornire informazioni ai genitori o tutori su come aiutare gli studenti a migliorare le loro competenze in matematica	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

**Nelle classi seconde, mediamente, quanti minuti dura un'ora di lezione delle seguenti materie?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Muova il cursore fino a raggiungere il numero di minuti per lezione)*

Matematica	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o più</div>
Durata media, in minuti, di un'ora di lezione, considerando tutte le materie, compresa la matematica	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o più</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Per rispondere 0 (zero) a una domanda, muova per favore il cursore sulla posizione "0" della scala.

SC175E01

**Nella sua scuola, qual è il numero medio di studenti nelle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta)*

Fino a 15 studenti	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
Da 16 a 20 studenti	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
Da 21 a 25 studenti	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
Da 26 a 30 studenti	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
Da 31 a 35 studenti	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
Da 36 a 40 studenti	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
Da 41 a 45 studenti	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
Da 46 a 50 studenti	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Più di 50 studenti	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

**Quante lingue straniere sono insegnate nella sua scuola nel presente anno scolastico?**

*(Inserisca un numero. Inserisca "0" [zero] se nel presente anno scolastico non viene insegnata alcuna lingua straniera)*

Numero di lingue straniere	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
----------------------------	--------------------------------------

**In questo anno scolastico, la sua scuola propone agli studenti delle classi seconde le seguenti attività?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Banda o coro della scuola	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musica	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino di classe, rivista o annuario della scuola	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad es., attività per le scuole promosse da Amnesty International, Legambiente, Croce Rossa Italiana, Save the Children ecc.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club di matematica	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Gare di matematica, ad esempio Olimpiadi della matematica	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club di scacchi	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club incentrato sui computer (ad esempio sulla programmazione o sul coding)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Attività artistiche (ad es., laboratori o attività didattiche in collaborazione con Musei d'Arte, ecc.)	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Attività sportive o squadre sportive della scuola (ad es., Giochi della Gioventù, tornei studenteschi, ecc.)	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

SC053



**La sua scuola offre le seguenti forme di sostegno allo studio per gli studenti delle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Aule dove gli studenti possono svolgere i compiti per casa	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli studenti a svolgere i compiti per casa	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoraggio tra pari	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Normalmente, nella sua scuola, con quale frequenza si valutano gli studenti delle classi seconde utilizzando i seguenti metodi?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine prove standardizzate, utilizzi il pulsante AIUTO.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Mai	1-2 volte l'anno	3-5 volte l'anno	Una volta al mese	Più di una volta al mese
Prove standardizzate obbligatorie, ad esempio prove INVALSI	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Prove standardizzate non obbligatorie (ad esempio, prove disponibili al pubblico o in commercio)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Prove sviluppate dagli insegnanti	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Osservazioni informali degli insegnanti	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

**Nella sua scuola, le prove standardizzate e/o le prove elaborate dagli insegnanti per gli studenti delle classi seconde vengono utilizzate per uno dei seguenti scopi?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine prove standardizzate, utilizzi il pulsante AIUTO.*

*(Selezioni "sì" o "no" per indicare l'uso di prove standardizzate e di prove sviluppate dall'insegnante per ciascuno degli scopi specificati)*

	Prove standardizzate	Prove sviluppate dagli insegnanti
Indirizzare l'apprendimento degli studenti	SC035Q01NA Seleziona... Sì No	SC035Q01NB Seleziona... Sì No
Informare i genitori dei progressi dei loro figli	SC035Q02TA Seleziona... Sì No	SC035Q02TB Seleziona... Sì No
Decidere se respingere o promuovere gli studenti	SC035Q03TA Seleziona... Sì No	SC035Q03TB Seleziona... Sì No
Formare gruppi di studenti a scopi didattici	SC035Q04TA Seleziona... Sì No	SC035Q04TB Seleziona... Sì No
Confrontare i risultati della scuola con quelli locali o nazionali	SC035Q05TA Seleziona... Sì No	SC035Q05TB Seleziona... Sì No
Monitorare i progressi della scuola da un anno all'altro	SC035Q06TA Seleziona... Sì No	SC035Q06TB Seleziona... Sì No
Formulare giudizi sull'efficacia degli insegnanti	SC035Q07TA Seleziona... Sì No	SC035Q07TB Seleziona... Sì No
Individuare aspetti della didattica o del curriculum che potrebbero essere migliorati	SC035Q08TA Seleziona... Sì No	SC035Q08TB Seleziona... Sì No
Adattare l'insegnamento ai bisogni degli studenti	SC035Q09NA Seleziona... Sì No	SC035Q09NB Seleziona... Sì No
Confrontare la scuola con altre scuole	SC035Q10TA Seleziona... Sì No	SC035Q10TB Seleziona... Sì No

	Prove standardizzate	Prove sviluppate dagli
	SC035011NA	SC035011NA
Conferire attestati agli studenti	Seleziona... Sì No	Seleziona... Sì No

SC035

Alcune scuole organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità.

**Quale è la politica della sua scuola riguardo a questo aspetto per gli studenti delle classi seconde?**

il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per tutte le materie	Per alcune materie	Per nessuna materia
Gli studenti sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Le scuole, a volte, organizzano percorsi didattici differenti per studenti con diversi livelli di capacità e di interesse nei confronti della matematica.

**Quali tra le seguenti opzioni riguardanti la matematica sono presenti nella sua scuola per gli studenti delle classi seconde?**

il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	In tutte le classi	In alcune classi	In nessuna classe
I corsi di matematica nelle diverse classi hanno contenuti simili, ma livelli di difficoltà diversi.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Classi differenti affrontano contenuti diversi o argomenti matematici di livelli di difficoltà diversi.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Durante le lezioni di matematica, gli studenti sono raggruppati per livelli di capacità.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Durante le lezioni di matematica, gli insegnanti usano una didattica adatta ai diversi livelli di capacità degli studenti della classe (cioè gli studenti non sono divisi per fasce di livello).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

SC187

### Nella sua scuola, chi ha principalmente la responsabilità delle seguenti decisioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Studente	Genitori/tutori	Personale della scuola	Non pertinente
Scegliere il corso di matematica di uno studente	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Scegliere il livello di difficoltà del corso di matematica di uno studente	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Scegliere il numero di corsi o di lezioni di matematica che uno studente segue	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>



**In che misura nella sua scuola il programma di matematica è organizzato considerando le seguenti risorse?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Minimamente	Moderatamente	Ampiamente
Standard o linee guida per il curricolo locali o provinciali	SC188Q01JA01 <input type="radio"/>	SC188Q01JA02 <input type="radio"/>	SC188Q01JA03 <input type="radio"/>	SC188Q01JA04 <input type="radio"/>
Standard o linee guida per il curricolo regionali	SC188Q02JA01 <input type="radio"/>	SC188Q02JA02 <input type="radio"/>	SC188Q02JA03 <input type="radio"/>	SC188Q02JA04 <input type="radio"/>
Indicazioni Nazionali o Linee Guida Nazionali	SC188Q03JA01 <input type="radio"/>	SC188Q03JA02 <input type="radio"/>	SC188Q03JA03 <input type="radio"/>	SC188Q03JA04 <input type="radio"/>
Indicazioni per il curricolo o standard di apprendimento della scuola	SC188Q04JA01 <input type="radio"/>	SC188Q04JA02 <input type="radio"/>	SC188Q04JA03 <input type="radio"/>	SC188Q04JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazioni locali o provinciali	SC188Q05JA01 <input type="radio"/>	SC188Q05JA02 <input type="radio"/>	SC188Q05JA03 <input type="radio"/>	SC188Q05JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazioni regionali	SC188Q06JA01 <input type="radio"/>	SC188Q06JA02 <input type="radio"/>	SC188Q06JA03 <input type="radio"/>	SC188Q06JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazioni nazionali	SC188Q07JA01 <input type="radio"/>	SC188Q07JA02 <input type="radio"/>	SC188Q07JA03 <input type="radio"/>	SC188Q07JA04 <input type="radio"/>
Indicazioni del dipartimento di matematica	SC188Q08JA01 <input type="radio"/>	SC188Q08JA02 <input type="radio"/>	SC188Q08JA03 <input type="radio"/>	SC188Q08JA04 <input type="radio"/>
Discrezionalità degli insegnanti	SC188Q09JA01 <input type="radio"/>	SC188Q09JA02 <input type="radio"/>	SC188Q09JA03 <input type="radio"/>	SC188Q09JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazioni della scuola (test o prove elaborate dagli insegnanti)	SC188Q10JA01 <input type="radio"/>	SC188Q10JA02 <input type="radio"/>	SC188Q10JA03 <input type="radio"/>	SC188Q10JA04 <input type="radio"/>
Programmi progettati a livello commerciale	SC188Q11JA01 <input type="radio"/>	SC188Q11JA02 <input type="radio"/>	SC188Q11JA03 <input type="radio"/>	SC188Q11JA04 <input type="radio"/>

**Normalmente, nella sua scuola, con quale frequenza si valutano gli studenti delle classi seconde in matematica utilizzando i seguenti metodi?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*Se necessita di ulteriori spiegazioni del termine prove standardizzate, utilizzi il pulsante AIUTO.*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Mai	1-2 volte l'anno	3-5 volte l'anno	Una volta al mese	Più di una volta al mese
Prove di matematica standardizzate obbligatorie, ad esempio prove INVALSI	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Prove di matematica standardizzate non obbligatorie (ad esempio prove disponibili al pubblico o in commercio)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Prove di matematica strutturate preparate dagli insegnanti, interrogazioni o prove scritte non strutturate	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Osservazioni informali in matematica degli insegnanti	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

**Nella sua scuola, i dati sul rendimento in matematica degli studenti sono utilizzati nei seguenti modi?**

Con dati sul rendimento degli studenti s'intendono i punteggi delle prove, i voti o la percentuale dei promossi **aggregati** a livello di scuola o di classe

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
I dati sul rendimento in matematica degli studenti sono resi pubblici (ad esempio attraverso gli organi di informazione)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento in matematica degli studenti sono seguiti nel tempo da un'autorità amministrativa	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento in matematica degli studenti sono forniti direttamente ai genitori/tutori	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Pensando alle ultime pagelle degli studenti: approssimativamente, quale percentuale di studenti delle classi seconde ha ricevuto i seguenti tipi di voti in matematica?**

*Ricordi di considerare solo l'indirizzo di studio selezionato.*

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)*

	%
Voti uguali o superiori a sei	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Voti inferiori a sei	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Il totale non corrisponde al 100%. Per favore controlli le sue risposte.

SC178E01

**La sua scuola propone lezioni di matematica aggiuntive rispetto alle lezioni di matematica proposte durante il normale orario scolastico?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì	SC180Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA02 <input type="radio"/>

SC180

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181  
Message:

SC180R01

### Che tipo di lezioni di matematica aggiuntive sono proposte?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
Potenziamento	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Recupero	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Senza distinzione, a seconda dei precedenti livelli di rendimento degli studenti	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>



## Le seguenti affermazioni si applicano alla sua scuola?

Per politica si intende un insieme di regole o procedure stabilite.

Ricordi di considerare solo l'indirizzo di studio selezionato.

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
La scuola dispone di una politica su come utilizzare i dispositivi digitali nelle lezioni di matematica (ad esempio su quanto uso fare del computer nelle lezioni di matematica, sull'utilizzo di software specifici per la matematica).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Tutte le classi seconde della scuola adottano lo stesso libro di testo di matematica.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
I docenti di matematica della scuola seguono un curriculum di matematica standardizzato che prevede contenuti specifici mese per mese (almeno).	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
La scuola ha una politica specifica per incoraggiare l'insegnamento e l'apprendimento delle competenze socio-emotive.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
C'è una dichiarazione di intento che descrive le competenze socio-emotive che intendiamo promuovere nella nostra scuola.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Agli insegnanti è chiesto di valutare le competenze socio-emotive degli studenti come parte della loro valutazione.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

SC189

**La sua scuola offre forme di orientamento professionale agli studenti delle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171  
Message:

SC169R01

**Quale delle seguenti affermazioni, relative all'orientamento professionale, meglio descrive la situazione degli studenti delle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta)*

La partecipazione degli studenti alle attività di orientamento professionale è facoltativa.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Le attività di orientamento professionale rientrano nel normale orario scolastico degli studenti.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

**Nella sua scuola, chi ha la responsabilità principale dell'orientamento professionale degli studenti delle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola risposta)*

L'orientamento professionale è una responsabilità condivisa da tutti gli insegnanti.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
L'orientamento professionale è affidato a particolari insegnanti (ad esempio, funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF).	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Abbiamo uno o più consulenti appositamente <b>assunti</b> dalla scuola per l'orientamento professionale.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Abbiamo uno o più consulenti per l'orientamento professionale che <b>vengono periodicamente</b> a scuola.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

**La sua scuola fornisce i seguenti tipi di informazioni agli studenti delle classi seconde?**

*Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole/i centri di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre fare riferimento alle classi terze.*

*(Selezioni una sola casella per ogni riga)*

	Sì	No
Informazioni sugli stage	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informazioni sulle carriere future	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informazioni sulle opportunità formative future	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informazioni sui finanziamenti per gli studenti (ad es. prestiti o borse di studio)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
La creatività può essere allenata.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Le persone possono essere creative se continuano a provarci.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ci sono molti modi diversi per essere creativi.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
È possibile essere creativi in quasi tutti i campi.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

### In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Nella nostra scuola, gli insegnanti danno agli studenti abbastanza tempo per trovare soluzioni creative ai compiti assegnati.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Nella nostra scuola, gli insegnanti valorizzano la creatività degli studenti.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Nella nostra scuola, le attività di classe aiutano gli studenti a pensare a nuovi modi per risolvere compiti complessi.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Nella nostra scuola, i compiti di matematica richiedono agli studenti di trovare soluzioni diverse a un compito complesso.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Nella nostra scuola, gli insegnanti incoraggiano gli studenti a trovare risposte originali.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Nella nostra scuola, gli studenti hanno la possibilità di esprimere le loro idee.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205



**Le attività elencate sotto sono proposte nella sua scuola? Se sì, con quale frequenza?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Mai o quasi mai	Circa una o due volte l'anno	Circa una o due volte al mese	Circa una o due volte a settimana	Ogni giorno o quasi ogni giorno	Non disponibile nella nostra scuola
Corsi/attività d'arte (ad es. pittura, disegno)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Corsi/attività di scrittura creativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Corsi/attività musicali (ad es. coro, banda)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Gruppi di discussione	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Corsi/attività di teatro, arte drammatica	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Pubblicazioni (ad es. giornali, annuari, riviste letterarie)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club scientifici	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Corsi/attività di programmazione informatica	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

### In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti è creativa.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti si diverte facendo progetti creativi.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti ha buoni risultati quando è libera di essere creativa.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, alla maggior parte degli studenti piacciono attività stimolanti.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti si diverte quando impara nuove cose.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti ha risultati buoni quando deve risolvere problemi complessi.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti possiede una vena artistica.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti usa l'immaginazione.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Nella mia scuola, la maggior parte degli studenti è in grado di pensare a molte idee nuove.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

SC208

**Negli ultimi tre anni, approssimativamente, quanti giorni di scuola il suo edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti per i motivi seguenti?**

*Includa nel conteggio i giorni di chiusura riguardanti una maggioranza degli studenti.*

*Escluda dal conteggio i giorni di chiusura programmati per ferie o vacanze scolastiche.*

*Se la sua scuola ha dovuto chiudere e riaprire più volte, includa nel conteggio tutti gli episodi di chiusura.*

*(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se l'edificio scolastico non è mai rimasto chiuso agli studenti.)*

Numero di giorni scolastici di chiusura a causa del Covid-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Numero di giorni scolastici di chiusura per altri motivi (ad esempio calamità naturali, scioperi o manifestazioni, inquinamento atmosferico):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214  
Message:

SC213R01

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, come è stata organizzata l'attività didattica nella sua scuola?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Nessuna lezione	Meno della metà delle lezioni	Circa la metà delle lezioni	Più della metà delle lezioni	Tutte o quasi tutte le lezioni
Le lezioni sono state impartite a distanza usando dispositivi digitali.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Gli studenti sono stati invitati a completare le lezioni da soli, basandosi su materiale messo a loro disposizione.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Le lezioni sono state annullate e non sostituite dall'insegnamento a distanza.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, la sua scuola ha messo a loro disposizione le seguenti risorse per sostenerli nell'apprendimento?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Libri di testo, libri di esercizi o schede didattiche cartacei	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libri di testo, libri di esercizi o schede didattiche digitali	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Lezioni in tempo reale impartite da un insegnante della scuola, usando un programma per videoconferenze (ad esempio Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Lezioni registrate o altro materiale digitale preparato da insegnanti della scuola	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Lezioni registrate o altro materiale digitale preparato da persone esterne alla scuola	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Risorse didattiche supplementari per studenti con bisogni speciali di apprendimento	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Risorse didattiche supplementari per studenti la cui lingua madre è diversa dall'italiano	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Lezioni trasmesse via radio o televisione	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, in che misura la capacità della sua scuola di fornire didattica a distanza ha risentito dei seguenti fattori?**

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Molto poco	In una certa misura	Molto
Mancanza di accesso ai dispositivi digitali da parte degli studenti	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di accesso ai dispositivi digitali da parte degli insegnanti	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di accesso a Internet da parte degli studenti	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di accesso a Internet da parte degli insegnanti	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di sistemi di gestione dell'apprendimento o di piattaforme di apprendimento della scuola (ad esempio Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di materiale didattico per l'apprendimento a distanza (ad esempio libri di testo, libri di esercizi, schede o video didattici)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Difficoltà a contattare gli studenti durante la chiusura dell'edificio scolastico	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Scarsità di insegnanti disponibili a insegnare a distanza	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di esperienza nell'insegnamento a distanza da parte degli insegnanti	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, è stato chiesto agli insegnanti della sua scuola di fare le seguenti cose?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Comunicare con gli studenti tramite note scritte o lettere	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicare con gli studenti tramite email	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Svolgere alcune ore di ufficio virtuale o degli incontri virtuali con gli studenti	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Rispondere telefonicamente alle domande degli studenti	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Chiamare gli studenti (ad esempio per telefono, o tramite Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Chiedere ai genitori o tutori di contribuire all'apprendimento a distanza dei figli	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Comunicare con i genitori o tutori (ad esempio via email, telefono o Skype™) a proposito dei progressi dei loro figli	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Fornire informazioni ai genitori o tutori su come aiutare i figli con lo studio	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Monitorare il completamento dei compiti assegnati nel quadro dell'apprendimento a distanza	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217



**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, la sua scuola ha monitorato la presenza degli studenti alle attività di apprendimento a distanza?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Sì	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221  
Message:

SC218R01

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, qual è la percentuale approssimativa di studenti che ha seguito le attività di apprendimento a distanza in una normale settimana di scuola?**

*(Selezioni una sola risposta)*

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Dall'1% al 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Dall'11% al 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Dal 21% al 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Dal 31% al 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Dal 41% al 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Dal 51% al 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Dal 61% al 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Dal 71% all'80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Dall'81% al 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Dal 91% al 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, qual è la percentuale approssimativa di studenti che non ha seguito nessuna delle attività di apprendimento a distanza?**

*Se la sua scuola ha dovuto chiudere più volte a causa del Covid-19, fornisca una stima della percentuale media complessiva.*

*(Selezioni una sola risposta)*

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Dall'1% al 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Dall'11% al 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Dal 21% al 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Dal 31% al 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Dal 41% al 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Dal 51% al 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Dal 61% al 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Dal 71% all'80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Dall'81% al 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Dal 91% al 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, sono state usate le seguenti risorse per sostenere gli insegnanti nelle attività di didattica a distanza?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Riunioni periodiche con altri insegnanti e membri del personale	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Piattaforme e strumenti online per l'autoapprendimento o l'apprendimento collaborativo (ad esempio forum, forum di discussione, comunità professionali online)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Strumenti che aiutano gli insegnanti a sviluppare programmi d'insegnamento a distanza (ad esempio pianificatore di lezioni digitali, compendi di risorse e guide offerte da organizzazioni)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Attività di sviluppo professionale incentrate sui metodi d'insegnamento a distanza	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

**Durante il periodo in cui l'edificio scolastico è rimasto chiuso agli studenti a causa del Covid-19, in che misura ha sentito che la sua scuola era supportata dalle seguenti istituzioni?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Per niente	Molto poco	In una certa misura	Molto
Ministero dell'Istruzione	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Regioni o Uffici scolastici regionali	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Enti locali	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Genitori o tutori degli studenti	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donatori privati	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

## La sua scuola ha preso una delle seguenti iniziative per prepararsi alla didattica a distanza?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì, era già una prassi standard prima del Covid-19	Sì, in risposta al Covid-19	No
Formare il personale docente all'utilizzo di programmi per videoconferenze (ad esempio Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) per la didattica a distanza	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formare gli studenti all'utilizzo di programmi per videoconferenze (ad esempio Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) per la didattica a distanza	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparare materiale digitale per la didattica a distanza (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparare materiale cartaceo per la didattica a distanza (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adattare gli attuali programmi curricolari alla didattica a distanza (ad esempio modificando i requisiti dei corsi, la sequenza delle lezioni, le modalità di valutazione)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparare materiali digitali per valutare l'apprendimento degli studenti tramite valutazioni online (ad esempio test, prove)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Raccogliere risorse didattiche per i genitori o tutori per sostenere l'apprendimento dei figli al di fuori della scuola	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Garantire agli studenti l'accesso a dispositivi digitali per la didattica a distanza	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Garantire al personale docente l'accesso a risorse digitali per la didattica a distanza	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparare un programma per la transizione di studenti e insegnanti dalla didattica in presenza alla didattica a distanza	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

**In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la capacità della sua scuola di migliorare l'apprendimento e l'insegnamento attraverso l'utilizzo di dispositivi digitali?**

*(Pensi ai diversi tipi di dispositivi digitali come per esempio computer desktop, pc portatili, tablet o lavagne interattive)*

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Gli insegnanti hanno le competenze tecniche e pedagogiche necessarie per utilizzare i dispositivi digitali nell'attività didattica.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti hanno il tempo necessario per preparare le lezioni utilizzando i dispositivi digitali.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti hanno a disposizione risorse professionali efficaci per imparare come utilizzare i dispositivi digitali.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
È disponibile un'affidabile piattaforma online di supporto per l'apprendimento.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti ricevono incentivi per integrare i dispositivi digitali nella loro didattica.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La scuola ha un numero sufficiente di assistenti tecnici qualificati.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155



**Complessivamente, in che misura secondo lei la sua scuola è preparata per fornire didattica a distanza se in avvenire l'edificio scolastico dovesse rimanere chiuso agli studenti per un lungo periodo?**

*(Selezioni una sola risposta)*

Per niente preparata	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Non molto preparata	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Ben preparata	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Molto ben preparata	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Le quattro domande che seguono si riferiscono all'insegnamento dell'educazione finanziaria nella sua scuola. L'educazione finanziaria riguarda lo sviluppo delle conoscenze, delle competenze e della fiducia in se stessi degli studenti rispetto a temi quali il denaro e il reddito; la gestione delle finanze e la pianificazione finanziaria a lungo termine (risparmi e spese; credito e debito; investimenti e assicurazioni); potenziali rischi e benefici dei prodotti finanziari e il panorama finanziario (compresi diritti e doveri dei consumatori e comprensione del più ampio sistema finanziario, economico e sociale).

**Tra le seguenti affermazioni, quale descrive meglio la situazione della sua scuola riguardo la disponibilità dell'insegnamento dell'educazione finanziaria per gli studenti delle classi seconde?**

Il riferimento alla classe seconda è da intendersi valido soltanto per le scuole secondarie di II grado e per le scuole di formazione professionale. Se la sua scuola è una scuola secondaria di I grado, occorre far riferimento alle classi terze.

(Selezioni una sola risposta)

L'educazione finanziaria non è insegnata	SC800Q01JA0 1 <input type="radio"/>
L'educazione finanziaria è insegnata da meno di due anni	SC800Q01JA0 2 <input type="radio"/>
L'educazione finanziaria è insegnata da due anni o più	SC800Q01JA0 3 <input type="radio"/>

SC800

Rule: IF (^SC800Q01JA01 =1) THEN GOTO ^SC803 ELSE GOTO ^SC801  
Message:

SC800R01

### Quali delle seguenti affermazioni descrivono l'insegnamento dell'educazione finanziaria nella sua scuola?

Per ciascuna affermazione, indicare il numero di ore relativo alla modalità di insegnamento dell'educazione finanziaria per gli studenti delle **classi seconde** durante il presente anno scolastico.

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Per niente	Da 1 a 4 ore all'anno	Da 5 a 19 ore all'anno	Da 20 a 49 ore all'anno	50 ore o più all'anno
È insegnata come materia separata	SC801Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q01JA0 5 <input type="radio"/>
È insegnata come materia cross-curricolare	SC801Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q02JA0 5 <input type="radio"/>
È insegnata come parte del programma di altre materie economiche	SC801Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q03JA0 5 <input type="radio"/>
È insegnata come parte del programma di matematica	SC801Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q04JA0 5 <input type="radio"/>
È insegnata come parte del programma di altre materie relative alle scienze umane e sociali e del programma di lingue straniere (ad esempio storia, geografia, economia domestica, educazione alla cittadinanza)	SC801Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q05JA0 5 <input type="radio"/>
È insegnata come attività extra-curricolare	SC801Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC801Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC801

### Chi insegna educazione finanziaria nella sua scuola?

(Selezioni una sola risposta per ogni riga)

	Sì	No
Insegnanti	SC802Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC802Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personale esterno alla scuola, proveniente da organizzazioni governative e non governative	SC802Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC802Q02JA0 2 <input type="radio"/>

**Negli ultimi dodici mesi, in quale percentuale gli insegnanti della sua scuola hanno seguito corsi di aggiornamento professionale sull'educazione finanziaria?**

*Per corso di aggiornamento professionale s'intende un corso per migliorare le competenze pedagogiche o le pratiche didattiche. La frequenza di tali corsi non prevede necessariamente il rilascio di un attestato. Il corso deve durare almeno un giorno e riguardare l'insegnamento dell'educazione finanziaria.*

*(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" [zero] se non ve ne è nessuno)*

	%
Insegnanti della scuola che insegnano educazione finanziaria	SC803Q01JA01 <input type="text"/>
Gli altri insegnanti della scuola	SC803Q02JA01 <input type="text"/>

**Per quanto riguarda le prove PISA nella sua scuola, ha fatto una delle seguenti attività?**

*(Selezioni una sola risposta per ogni riga)*

	Sì	No
Ho parlato con gli insegnanti della mia scuola dell'importanza delle prove PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ho parlato con i genitori/tutori dell'importanza delle prove PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ho incoraggiato gli studenti della mia scuola a fare del loro meglio durante le prove PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

***Grazie di aver risposto al questionario!***

SCEnd01



