

I/E nderuar mësimdhëns/e

Ju falenderojmë për pjesëmarrjen tuaj në këtë studim.

Ky pyetësor kërkon informacione për:

- *Informacion rreth prejardhjes dhe formimit tuaj*
- *Edukimit tuaj fillestar dhe zhvillimit profesional*
- *Bashkëpunimit tuaj me mësuesit dhe prindërit*
- *Besimet dhe qëndrimet e mësuesve*
- *Praktikat mësimore*
- *Shkollën tuaj*

Ky informacion do të ndihmojë në ilustrimin e ngjashmërive dhe dallimeve midis grupeve të mësuesve, për të vendosur më mirë kontekstin për rezultatet e testimit të nxënësve.

Përveç se në rastet kur specifikohet ndryshe, ju lutemi mendoni për klasat tuaja të nënta dhe të dhjeta teksa iu përgjigjeni pyetjeve të këtij pyetësori.

Ky pyetësor duhet të plotësohet vetëm nga ju. Nevojiten rreth 40 minuta për ta përfunduar.

Nëse për ndonjë pyetje nuk e dini saktësisht përgjigjen, opinioni juaj më i mirë do të jetë mëse i përshtatshëm për qëllimin e studimit.

Ju lutemi vini re se butoni i vazhdimit përpara, që përdoret për të kaluar në pyetjen tjetër, është i pozicionuar në këndin e poshtëm, në të djathtë të ekranit tuaj. Në disa raste, mund t'ju duhet të lëvizni poshtë në fund të ekranit tuaj, për të aksesuar butonin në fjalë.

Përgjigjet tuaja do të mbahen konfidenciale. Ato do të kombinohen me përgjigjet e mësuesve të tjerë për të llogaritur shumat dhe mesataret, nga të cilat nuk mund të identifikohet asnjë mësues i vetëm.

Jeni femër apo mashkull?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Femër	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Mashkull	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

TC001

Sa vjeç jeni?

(Ju lutemi lëvizeni rrëshqitësin deri në numrin e duhur të viteve.)

TC002Q01NA01

20 vjeç
ose më pak

70 vjeç
ose më shumë

TC002

Në cilin shtet keni lindur?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Kosovë	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Shtet tjetër	TC186C01HA02 <input type="radio"/>

A keni ndonjë nga diplomat e mëposhtme?*(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)*

	Po	Jo
Arsim i mesëm i lartë profesional	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Arsim i mesëm i lartë	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Diplomë Profesionale	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Diplomë Bachelor	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Diplomë Master	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Diplomë Doktorature	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

TC210

Cili është statusi juaj i punësimit si mësues në këtë shkollë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Punësim i përhershëm (një kontratë në vazhdim e sipër me afat të pacaktuar, brenda moshës së pensionit)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Kontratë me afat të përcaktuar për një periudhë më shumë se 1 vit shkollor	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Kontratë me afat të përcaktuar për një periudhë shkollore 1 vjeçare, ose më pak	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Cili është statusi juaj aktual i punësimit si mësues, përsa i përket orarit të punës?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

	Me kohë të plotë (më shumë se 90% e orëve me kohë të plotë)	Me kohë të pjesshme (71-90% e orëve me kohë të plotë)	Me kohë të pjesshme (50-70% e orëve me kohë të plotë)	Me kohë të pjesshme (më pak se 50% e orëve me kohë të plotë)
Të gjitha punësimet e mia të mësuesisë së bashku	TC261Q02JA01 <input type="radio"/>	TC261Q02JA02 <input type="radio"/>	TC261Q02JA03 <input type="radio"/>	TC261Q02JA04 <input type="radio"/>

Sa vite eksperiencë pune keni?

(Ju lutemi rumbullakoseni numrin e viteve pavarësisht nëse keni punuar me kohë të pjesshme apo me kohë të plotë dhe lëvizeni rrëshqitësin në numrin e duhur të viteve. Në qoftëse asnjë opsion nuk ju përshtatet zgjidhni "0"(zero).)

Vit(e) pune si mësues <u>në këtë shkollë</u>	TC007Q01NA01
0 vite	50 vite ose më shumë
Vit(e) pune si mësues <u>në total.</u>	TC007Q02NA01
0 vite	50 vite ose më shumë

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Për të vendosur një përgjigje "0" (zero) për një pyetje, ju lutemi zhvendoseni rrëshqitësin në pozicionin "0" në shkallë.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: Numri i viteve të punës në shkollën aktuale është më i madh se numri i viteve të punës në total. Ju lutemi kontrolloni përgjigjen tuaj.

TC007E01

Në këtë vit shkollor, a jepni mësim në programet e mëposhtme mësimore?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Arsimi i mesëm i ulët	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Arsim i mesëm i lartë	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

A punoni aktualisht si mësues/e i/e klasave të nënta ose të dhjeta në një shkollë tjetër?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Jo	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
Message:

TC213R01

Ju lutemi përcaktoni në sa shkolla të tjera punoni aktualisht si mësues/e i/e klasave të nënta ose të dhjeta.

(Ju lutemi shkruani një numër.)

Numri i shkollave

TC214Q01JA01

Pergjatë javës suaj më të fundit kalendarike, përafërsisht sa orë 60 minutëshe keni shpenzuar në total për detyrat në lidhje me punën tuaj në këtë shkollë?

Përfshini kohën e shpenzuar për mësimdhënie, planifikimin e orëve mësimore, vlerësimet me notë, bashkëpunimin me mësuesit e tjerë, pjesëmarrjen në takimet e stafit, pjesëmarrjen në zhvillimin profesional dhe detyrat e tjera të punës. Përfshini gjithashtu angazhimet që kanë ndodhur gjatë mbrëmjeve, fundjavës ose orëve të tjera jashtë orarit mësimor.

Një javë kalendarike 'e plotë' është ajo që nuk shkurtohet nga pushimet, festat kombëtare, mungesat për arsye shëndetësore, etj.

(Ju lutemi shkruani një numër. Ju lutemi rrumbullakosni orë e plotë.)

Orë

TC215Q01JA01

Sa orë keni shpenzuar për detyrat e mëposhtme gjatë javës suaj më të fundit kalendarike në këtë shkollë?

Përfshini detyrat që janë kryer gjatë orëve të mësimi, fundjavave dhe mbrëmjeve.

(Ju lutemi shkruani një numër. Orët rumbullakosini të plotë.

Nëse nuk e keni kryer detyrën gjatë javës më të fundit të plotë kalendarike, shkruani "0" (zero).)

	Orë
Mësimdhënia	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Planifikimi individual ose përgatitja e mësimeve qoftë në shkollë, qoftë jashtë shkollës	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Puna në grup dhe komunikimi me kolegët brenda shkollës	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Vlerësimi me notë/korrigjimi i punës së nxënësit	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Këshillimi i nxënësve (përfshirë mbikëqyrjen e nxënësve, drejtimin, këshillimin virtual, këshillimin e karrierës dhe udhëzimet e sjelljes)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Puna e përgjithshme administrative (përfshirë komunikimin, shkresa dhe detyra të tjera zyrtare)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Komunikimi dhe bashkëpunimi me prindërit ose kujdestarët	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Angazhimi në aktivitetet jashtëshkollore (p.sh. aktivitete sportive dhe kulturore pas shkollës)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

Në këtë vit shkollor, a iu mësoni matematikë nxënësve në klasat e nënta ose të dhjeta?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
Jo	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)

Message: Ju lutemi zgjidhni Po ose Jo.

TC217E01

Nëpër të gjitha klasat që jepni mësim, sa prej nxënësve janë me nevoja të veçanta?

'Nxënësit me nevoja të veçanta' janë ata nxënës, për të cilët është identifikuar zyrtarisht një nevojë e veçantë për t'i mësuar, pasi janë të kufizuar dhe të paafavorizuar mendërisht, fizikisht ose emocionalisht. [Shpeshherë, për të mbështetur edukimin e tyre, janë siguruar burime shtesë publike ose private (personel, materiale ose financiare).]

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Asnjë	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Disa	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Shumica	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Të gjithë	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

A keni përfunduar edukimin për mësues ose ndonjë program trajnimi?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po, një program 1 vjeçar ose më pak	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Po, një program më të gjatë se 1 vit	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
Jo	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

TC014

Si e keni marrë kualifikimin fillestar si mësues?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Kam marrë një formin standard për mësues ose kam marrë pjesë në një program trajnimi në universitet.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Kam marr pjesë në një program trajnimi ndërkohë që punoja si mësues.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Kam marr pjesë në një program trajnimi ndërkohë që punoja në një profesion tjetër	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Unë kam marrë pjesë në trajnime në një profesion tjetër pedagogjik.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Tjetër.	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

Ke qënë i përfshirë në ndonjë nga opsionet e mëposhtme në edukimin ose programet tua të trajnimit ose ndonjë tjetër kualifikim profesional dhe ia jepni këto lëndë klasave të nënta dhe të dhjeta në vitin aktual shkollor?

(Për arsye se ky është një studim ndërkombëtar, ne na është dashur ti kategorizojmë shumë prej lëndëve që mësohen në shkollë në kategori më të gjera. Në qoftë se nuk e gjeni emrin egzak të lëndës ju lutemi zgjidhni kategorinë që ju mendoni se l përshtatet më tepër lëndës.)

(Nqs keni nevojë për shpjegime të mëtejshme rreth kësaj pyetjeje ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni atë që mendoni se përshatet.)

	I përfshirë në edukimin ose programet e mia të trajnimit ose ndonjë tjetër kualifikim profesional	Unë i jap mësim nxënësve të klasave të nënta dhe të dhjeta në vitin aktual shkollor
Lexim, shkrim dhe letërsi	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematikë	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Shkenca	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Teknologji	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Studime shoqërore	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Gjuhë të huaja moderne	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gjuhë antike (p.sh Latinisht)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Edukim fizik	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religjion dhe /ose etikë	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Aftësi praktike dhe profesionale	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

A ka qënë ndonjë nga temat e mëposhtme e përfshirë në edukimin tuaj si mësues ose në programet e trajnimeve ose kualifikimeve profesionale, dhe në aktivitetet e zhvillimit tuaj profesional? A ka qënë ndonjë nga temat e mëposhtme e përfshirë në edukimin tuaj si mësues ose në programet e trajnimeve ose kualifikimeve profesionale, dhe në aktivitetet e zhvillimit tuaj profesional?

(Ju lutemi zgjidhni sipas rastit tuaj.)

	I përfshirë në edukimin ose programet e mia të trajnimit ose ndonjë tjetër kualifikim profesional	I përfshirë në aktivitetet e zhvillimit tim profesional gjatë 12 muajve të fundit
Njohja dhe kuptimi i fushës(ave) së lëndës sime	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Kompetencat pedagogjike në mësimdhënien e fushës(ave) të lëndës sime	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Njohja e kurrikulës	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Praktikat e provimeve për nxënësit	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Aftësitë e TIK (teknologjisë së informacionit dhe komunikimit) në mësimdhënie	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Sjellja e nxënësve dhe drejtimi i klasës	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Qasjet ndaj të mësuarit të individualizuar	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Mësimdhënia e nxënësve me nevoja të veçanta	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturore ose shumëgjuhësh	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Përdorimi i rezultateve të vlerësimit	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Bashkëpunimi mësues-prind	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Mësimdhënia në gjuhë të dytë	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Mësimdhënia rreth barazisë dhe diversitetit	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

A ju kërkohet të merrni pjesë në aktivitete për rritjen tuaj profesionale?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Jo	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

TC021

Për secilën nga fushat e mëposhtme , ju lutemi saktësoni shkallën e rritjes profesionale që ju nevojitet?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk kam nevojë për momentin	Nivel te ulët nevojë	Nivel mesatar nevojë	Nivel te lartë nevojë
Njohja dhe kuptimi i fushës(ave) së lëndës sime	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Kompetencat pedagogjike në mësimdhënien e fushës(ave) të lëndës sime	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Njohja e kurrikulës	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Praktikat e provimeve për nxënësit	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Aftësite e TIK (teknologjisë së informacionit dhe komunikimit) në mësimdhënie	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Sjellja e nxënësve dhe drejtimi i klasës	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Qasjet ndaj të mësuarit të individualizuar	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Mësimdhënia e nxënësve me nevoja të veçanta	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Mësimdhënia në një mjedis shumëkulturore ose shumëgjuhësh	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Përdorimi i rezultateve të vlerësimit	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Bashkëpunimi mësues-prind	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Mësimdhënia në gjuhë të dytë	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Mësimdhënia rreth barazisë dhe diversitetit	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

Nëse i referoheni të gjitha aktiviteteve të zhvillimit tuaj profesional gjatë 12 muajve të fundit, a ka ndikuar ndonjë nga këto në praktikën tuaj të mësimdhënies?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Jo	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Unë nuk ka marrë pjesë në asnjë zhvillim profesional gjatë 12 muajve të fundit.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Mesatarisht, sa shpesh i bëni detyrat e mëposhtme në shkollë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë	Njëherë në vit ose më pak	2-4 herë në vit	5-10 herë në vit	1-3 herë në muaj	Një herë në javë ose më shumë
Këmbimi i materialeve të mësimdhënies me kolegët	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Përfshirja në diskutime rreth mësimnxënies për nxënës specifik	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Puna me mësuesit e tjerë të shkollës për të siguruar standarte të përbashkëta në vlerësimet e nxënësve	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Pjesmarrja në konferenca të përbashkëta	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

Sa shpesh i keni përdorur pajisjet e mëposhtme gjatë mësimdhënies gjatë këtij viti shkollor?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë	Në disa orë mësimi	Në shumicën e orëve	Në çdo ose pothuajse në çdo lëndë mësimor
Programe praktike ose tutoriale	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Lojërat dixhitale të mësuarit	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Programme të të punuarit të shkrimit ose te prezantimit (p.sh. Microsoft Word ®, Microsoft PowerPoint ®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Fletët e punës (p.sh. Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Pajisje për prodhimet multimediale (p.sh. editimi dhe përpunimi i mediave, zhvillimi i faqeve të internetit)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Programe të konceptimeve të hartave (p.sh. Inspiration ®, Webspiration ®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Rregjistrimi i të dhënave dhe rrjetet e monitorimit	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Programe të simulimeve ose të modeleve	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Media sociale (p.sh. Facebook, Twitter)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Programe të komunikimit (p.sh. email, blogje)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Burime informacioni kompjuterike (p.sh. faqe interneti, wikis, enciklopedi)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Burime interaktive të të mësuarit digjital (p.sh. përmbajtja mësimore, lojëra me pyetje-përgjigje)	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Programe të bërjes së grafikëve ose të vizatimeve	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
Portofole online	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

Sa shpesh i përdorni metodat e mëposhtme për të testuar mësimnxënien e nxënësve?

(Nqs keni nevojë për shpjegime të mëtejshme për “testet e standartizuara”, ju lutemi të përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje për çdo rresht.)

	Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Në disa orë mësimi	Në shumicën orëve të mësimi	Në çdo orë, ose pothuajse çdo orë mësimi
E zhvilloj dhe e administroj vetë testimin.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Administroj një testim të standartizuar.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
I çoj nxënësit për ti pyetur përpara klasës.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Shkruaj një vlerësim për punën e nxënësit shtesë përkrahë vlerësimit me notë, p.sh vlerësim numerik ose pëshkrues.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
I lejoj nxënësit të gjykojnë vetë progresin e tyre.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
I vëzhgojë nxënësit kur punojnë për detyra të caktuara dhe jap një vlerësim të menjëhershëm.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Mbledh të dhëna nga testet e zhvilluara në klasë dhe nga detyrat e shtëpisë.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

Në këtë vit shkollor, sa shpesh i keni bërë aktivitetet e mëposhtme?

(Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit "resurset digjiitale", ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Rreth një ose dy herë në vit	Rreth një ose dy herë në muaj	Rreth një ose dy herë në javë	Çdo ditë ose pothuajse çdo ditë
Përdorni burimet digjitale për të hartuar detyra	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Përdorni resurset digjitale për të eksploruar metodat e reja të mësimdhënies	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Përdorni resurset digjitale për të mundësuar bashkëpunimin e nxënësve	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Përdorni resurset digjitale për t'iu siguruar nxënësve përtshypjet dhe komentet tuaja	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Përdorni resurset digjitale për të siguruar materialet mësimore për ata nxënës që nuk mund të marrin pjesë fizikisht në klasë	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Përdorni resurset digjitale për të komunikuar me prindërit ose kujdestarët	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Përdorni mjete në internet, ose testim të bazuar në kompjuter për të vlerësuar të mësuarit e nxënësve	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Përdorni resurset digjitale për të shkëmbyer ide ose materiale me kolegët	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Merrni pjesë në komunitete profesionale të praktikës në internet	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

Në këtë vit shkollor, sa rëndësi iu keni dhënë mësimit të kompetencave të mëposhtme për nxënësit tuaj?

(Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit "resurset digjiitale", ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht)

	Asnjë rëndësi	Pak rëndësi	Njëfarë rëndësie	Shumë rëndësi
Vlerësimi i besueshmërisë së informacionit digjital	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Ndarja e informacionit digjital me të tjerët (p.sh. përmes prezantimeve, dokumenteve, imazheve ose diagramave)	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Përdorimi i resurseve digjitale për të zgjidhur problemat e jetës reale (p.sh. matja e lartësisë së një ndërtese, gjetja e udhëzimeve në hartë)	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Përdorimi i mjeteve digjitale për të punuar në mënyrë bashkëpunuese	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Kuptimi i pasojave të shpërndarjes publike të informacionit në internet (privatësia dhe siguria)	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Ne do të donim të dinim se si ndjeheni përgjithësisht për punën tuaj. Sa jeni ose nuk jeni dakord me pohimet e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Avantazhet e të qenit mësues janë shumë më tepër se disavantazhet.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Në qoftë se do të mund të zgjidhja, do të zgjidhja sërish të punoja si mësues.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Jam penduar që vendosa të bëhem mësues.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Jam i kënaqur që punoj në këtë shkollë.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Pyes veten në qoftë se do të kishte qënë më mirë po të zgjidhja ndonje profesion tjetër.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Do ta rekomandoja shkollën time si një vend i mirë pune.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Mendoj se profesioni i mësimit është i vlerësuar në shoqëri.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Jam i kënaqur me performancën time në këtë shkollë	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
Mbi të githa, jam i kënaqur me punën time.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

TC198

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
Message:

TC217R01

Si pjesë e edukimit/trajnimit tuaj, deri në çfarë mase i keni studiuar fushat e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Aspak	Përmbledhje ose prezantim të një teme	Ishte fushë e theksuar
Matematikë	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogji / mësimdhënia e matematikës	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psikologjia e edukimit	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Matematikë përmirësuese	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Edukimi special	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Metodat e vlerësimit në kuptimin e matematikës	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

Sa përqind të edukimit ose programit të trajnimit ose kualifikimeve profesionale ia keni kushtuar fushave të mëposhtme?

(Për çdo fushë ju lutemi fusni një shifër të përafërt, p.sh "20" në rrjeshtin e parë për të treguar se 20% e kohës së edukimit I është kushtuar matematikës.)

(Kini parasysh që shuma nuk duhet të jetë më tepër se 100)

Matematikë: njohje dhe aftësi të lidhura me fushën e matematikës	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogjisë së matematikës: njohurisë dhe metodologjisë së aftësive mësimore të matematikës (strategji të bazuara në prova, qasje të bazuara në modele, diskutim i udhëzuar)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Dije të përgjithshme pedagogjike: p.sh ndërveprimi mësues-nxënës, administrimi i klasës, vlerësimi i shkollës, edukimi special	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)
Message: Shuma nuk arrin në 100%. Ju lutemi kontrolloni përgjigjen tuaj.

TC203E01

Gjatë 12 muajve të fundit sa përqind e aktiviteteve tua të zhvillimit profesional i janë kushtuar fushave të mëposhtme.

(Për çdo fushë ju lutemi fusni një shifër të përafërt, p.sh "20" në rrjeshtin e parë për të treguar se 20% e kohës së edukimit I është kushtuar matematikës

(Kini parasysh që shuma nuk duhet të jetë më tepër se 100) .

Matematikë: njohje dhe aftësi të lidhura me fushën e matematikës	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogjisë së matematikës: njohuri dhe metodologji të aftësive mësimore të matematikës (strategji të bazuara në prova, qasje të bazuara në modele, diskutim i udhëzuar)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Dije të përgjithshme pedagogjike: p.sh ndërveprimi mësues-nxënës, administrimi i klasës, vlerësimi i shkollës, edukimi special	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)
Message: Shuma nuk arrin në 100%. Ju lutemi kontrolloni përgjigjen tuaj.

TC204E01

Sa shpesh ndodhin këto gjëra në orët tua të matematikës?

(Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit "resurset digjiitale", ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Në çdo orë mësimi	Në shumicën orëve të mësimi	Në disa orë mësimi	Asnjëherë ose pothuajse kurrë
Shumicën e kohës nxënësit nuk dëgjojnë çfarë unë them.	TC170Q01HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA 04 <input type="radio"/>
Ka zhurmë dhe rrëmujë.	TC170Q02HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA 04 <input type="radio"/>
Duhet të pres për shumë kohë që nxënësit të qetësohen.	TC170Q03HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA 04 <input type="radio"/>
Nxënësit nuk mund të punojnë mirë.	TC170Q04HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA 04 <input type="radio"/>
Nxënësit nuk fillojnë të punojnë për një kohë të gjatë edhe pse mësimi ka filluar.	TC170Q05HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA 04 <input type="radio"/>
Nxënësit shpërqendrohen nga përdorimi i resurset digjitale (p.sh. smartphone-at, website-et, aplikacionet).	TC170Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC170Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC170Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC170Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Nxënësit shpërqendrohen nga nxënësit e tjerë që përdorin resurset digjitale (p.sh. smartphone-at, website-et, aplikacionet).	TC170Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC170Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC170Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC170Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC170

Sa shpesh i udhëzoni nxënësit tuaj që bëjnë detyrat e mëposhtme gjatë orëve tuaja të matematikës, ose kur bëjnë detyrat e shtëpisë?

(Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit "resurset digjiitale", ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Rreth një ose dy herë në vit	Rreth një ose dy herë në muaj	Rreth një ose dy herë në javë	Çdo ditë ose pothuajse çdo ditë	Nuk aplikohet
Përdorimi i resurseve digjitale për llogaritjet e thjeshta	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Përdorimi i resurseve digjitale për të zgjidhur ekuacionet	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Përdorimi i resurseve digjitale për modelim kompjuterik (p.sh. geogebra, Net Logo), laboratorët virtualë (psh. Labster)	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Përdorimi i resurseve digjitale për aktivitete kodimi ose algoritmi (p.sh. Scratch, etj.)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

TC222

Sa shpesh i keni prezantuar nxënësit tuaj me llojet e mëposhtme të detyrave të matematikës gjatë orëve të mësimit?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Shpeshherë	Ndonjëherë	Rrallëherë	Asnjëherë
Nxjerrja e informacionit matematikor nga diagramat, grafikët ose sistemet	TC223Q01JA01 <input type="radio"/>	TC223Q01JA02 <input type="radio"/>	TC223Q01JA03 <input type="radio"/>	TC223Q01JA04 <input type="radio"/>
Interpretimi i zgjidhjeve matematikore në kontekstin e një sfide nga jeta reale	TC223Q02JA01 <input type="radio"/>	TC223Q02JA02 <input type="radio"/>	TC223Q02JA03 <input type="radio"/>	TC223Q02JA04 <input type="radio"/>
Përdorimi i konceptit të variacionit statistikor për të marrë një vendim	TC223Q03JA01 <input type="radio"/>	TC223Q03JA02 <input type="radio"/>	TC223Q03JA03 <input type="radio"/>	TC223Q03JA04 <input type="radio"/>
Identifikimi i aspekteve matematikore të një problemi në botën reale	TC223Q04JA01 <input type="radio"/>	TC223Q04JA02 <input type="radio"/>	TC223Q04JA03 <input type="radio"/>	TC223Q04JA04 <input type="radio"/>
Identifikimi i kufizimeve dhe supozimeve pas modelit matematikor	TC223Q05JA01 <input type="radio"/>	TC223Q05JA02 <input type="radio"/>	TC223Q05JA03 <input type="radio"/>	TC223Q05JA04 <input type="radio"/>
Prezantimi i një situatë në mënyrë matematikore duke përdorur variabla, simbole ose diagrama.	TC223Q06JA01 <input type="radio"/>	TC223Q06JA02 <input type="radio"/>	TC223Q06JA03 <input type="radio"/>	TC223Q06JA04 <input type="radio"/>
Vlerësimi i rëndësisë së modeleve të vëzhguara nga të dhënat	TC223Q07JA01 <input type="radio"/>	TC223Q07JA02 <input type="radio"/>	TC223Q07JA03 <input type="radio"/>	TC223Q07JA04 <input type="radio"/>
Kodimi / programimi i kompjuterave	TC223Q08JA01 <input type="radio"/>	TC223Q08JA02 <input type="radio"/>	TC223Q08JA03 <input type="radio"/>	TC223Q08JA04 <input type="radio"/>
Punimi me sistemet kompjuterike të matematikës (p.sh. spreadsheet-et, programe programuese, kalkulatorë grafikësh)	TC223Q09JA01 <input type="radio"/>	TC223Q09JA02 <input type="radio"/>	TC223Q09JA03 <input type="radio"/>	TC223Q09JA04 <input type="radio"/>
Llogaritja e përmasave dhe vetive të një objekti në formë të çrregullt	TC223Q10JA01 <input type="radio"/>	TC223Q10JA02 <input type="radio"/>	TC223Q10JA03 <input type="radio"/>	TC223Q10JA04 <input type="radio"/>

Në këtë vit shkollor, sa shpesh i keni bërë gjërat e mëposhtme teksa jepni matematikë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Në më pak se gjysmën e orëve të mësimit	Në rreth gjysmën e orëve të mësimit	Në më shumë se gjysmën e orëve të mësimit	Në çdo orë, ose pothuajse çdo orë mësimi
Iu kam kam kërkuar nxënësve të mendojnë për problemet nga jeta e përditshme që mund të zgjidhen me njohuritë e reja matematikore që kemi mësuar.	TC227Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam treguar nxënësve sesi matematika mund të jetë e dobishme në jetën tonë të përditshme.	TC227Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 5 <input type="radio"/>
I kam inkurajuar nxënësit të "mendojnë matematikisht".	TC227Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam mësuar nxënësve si të përdorin logjikën matematikore kur përballen me situata të reja.	TC227Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam treguar nxënësve sesi disa problema, që duken të vështira, mund të zgjidhen më lehtësi duke kuptuar si organizohet sistemi i numrave.	TC227Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam dhënë problema nga jeta e përditshme që përfshinin numra dhe iu kam kërkuar nxënësve të marrin një vendim për situatën.	TC227Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 5 <input type="radio"/>
I kam pyetur nxënësit sesi tema të ndryshme lidhen me një ide më të madhe matematikore.	TC227Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 5 <input type="radio"/>
I kam nxitur nxënësit të mendojnë se si një problem nga jeta e përditshme mund të zgjidhet duke përdorur matematikën.	TC227Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam shpjeguar sesi idetë e ndryshme matematikore lidhen me një kontekst më të madh.	TC227Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 5 <input type="radio"/>

Në këtë vit shkollor, sa shpesh i keni bërë gjërat e mëposhtme teksa jepni matematikë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Në më pak se gjysmën e orëve të mësimit	Në rreth gjysmën e orëve të mësimit	Në më shumë se gjysmën e orëve të mësimit	Në çdo orë, ose pothuajse çdo orë mësimi
Iu kam kërkuar nxënësve të zgjidhin problemat e matematikës pa bërë asnjë llogaritje.	TC228Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam kërkuar nxënësve të shpjegojnë si e kemi zgjidhur një problem matematikor.	TC228Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam kërkuar nxënësve të shpjegojnë se çfarë hamendësimesh bëjnë teksa zgjidhin një problem matematikor.	TC228Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam kërkuar nxënësve të shpjegojnë arsyetimin e tyre kur zgjidhin një problem matematikor.	TC228Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam kërkuar nxënësve të mbrojnë përgjigjen e tyre për një problem matematikor.	TC228Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam kërkuar nxënësve të mendojnë se si lidhen temat e reja dhe të vjetra të matematikës.	TC228Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 5 <input type="radio"/>
I kam inkurajuar nxënësit të mendojnë se si të zgjidhin problemat e matematikës në mënyra të tjera, ndryshe nga ato që paraqiten në klasë.	TC228Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Iu kam thënë nxënësve të përpiqen edhe kur hasin vështirësi me një detyrë matematikore.	TC228Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 5 <input type="radio"/>
I kam udhëzuar nxënësit t'i mësojnë përmendësh rregullat dhe t'i zbatojnë ato për të zgjidhur problemat e matematikës.	TC228Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 5 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Qëllimi i mësimit të matematikës, është të ndihmojë nxënësit të përdorin matematikën për të zgjidhur problemet nga jeta reale.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Dua që nxënësit e mi të njihen me strukturën e sistemit të numrave dhe logjikën e matematikës.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Të shpjegosh pse një përgjigje është e saktë, është po aq e rëndësishme sa të marrësh një përgjigje të saktë.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Edhe pse kanë mundësinë e përdorimit të makinave llogaritëse dhe kompjuterave, nxënësit duhet të mësojnë metodat tradicionale për kryerjen e veprimeve matematikore.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Nxënësit duhet të jenë në gjendje ta kuptojnë vetë nëse kanë zgjidhur saktë një problem matematikor.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Nxënësit duhet të mësojnë aftësitë themelore, përpara se t'iu kërkohet të zgjidhin problema të ndërlikuara të matematikës.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
T'iu kërkosh nxënësve të zgjidhin problemat e vështira në klasë, i ndihmon ata të bëhen zgjidhës të mirë të problemeve.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Do të preferoja që nxënësit e mi të zgjidhnin disa problema të ndërlikuara, sesa shumë detyra relativisht të lehta.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Një arsye e rëndësishme për mësimin e matematikës është për të ndihmuar nxënësit të bëhen më të logjikshëm.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Llogaritësit grafikë dhe kompjuterat, mund të përdoren për t'i ndihmuar nxënësit të shohin konceptet e matematikës në mënyra të reja dhe të ndryshme.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Bërja e matematikës kërkon hamendësim, vlerësim dhe mendim krijues.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e gjërave që një nxënës duhet të dijë në matematikë mund të mësohet përmes memorizimit.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

Cili nga pohimet e mëposhtëm, përshkruan më së miri nivelin e nxënësve në klasat tua të nënta ose të dhjeta në matematikë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Kryesisht nxënës me arritje të larta në matematikë.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Kryesisht nxënës mesatarë në matematikë.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Kryesisht nxënës me arritje të ulëta në matematikë.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Përafërsisht numër të barabartë të nxënësve me arritje të larta, mesatare dhe të ulëta në matematikë.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233

Message:

TC217R02

Gjatë 12 muajve të fundit a keni marrë pjesë në ndonjë nga aktivitetet e mëposhtme?

(Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit "resurset digjiitale", ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Programe diplomimi (p.sh bachelor, master ose doktoraturë)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Pjesmarrja në një rrjet mësuesish i formuar specifikisht për zhvillimin profesional të mësuesve	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Kërkim individual ose në bashkëpunim për një temë që i intereson profesionalitetit tuaj	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Këshillimi dhe/ose vëzhgimi nga afër dhe trajnimi si pjesë e një marrëveshje formale të shkollës	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Leximi i letërsisë profesionale (p.sh revista, shkrime të bazuara në fakte, shkrime tezash)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Përfshirja në një dialog informal midis kolegësh për mënyrat e përmirësimit të mësimdhënies	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Kurs, workshop apo konferencë për metodat e mësimdhënies	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Kurs, workshop apo konferencë në lidhje me fushën tuaj lëndore	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Vizitat vëzhguese në shkolla të tjera	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Kurse trajnimi në kompani private ose organizata të tjera	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Dëgjimi ose ndjekja e seminareve të regjistruara, apo kurseve në internet (p.sh. MOOCs) në lidhje me përdorimin e resurseve digjitale për mësimdhënie	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Kurs, workshop apo konferencë për përdorimin e resurseve digjitale për mësimdhënie	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Kurse trajnimi gjatë shërbimit në lidhje me përdorimin e resurseve digjitale për mësimdhënie	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Mësimi i qasjeve të reja pedagogjike ose mësimore nëpërmjet resurseve digjitale	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

Gjatë mësimdhënies, deri në çfarë mase i kryeni veprimet e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Aspak	Deri në një farë mase	Në një masë të konsiderueshme	Shumë
T'i bëni nxënësit të besojnë se ata mund të dalin mirë në shkollë	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
T'i ndihmoni nxënësit të vlerësojnë të mësuarit	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Të krijoni pyetje të mira për nxënësit	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Të kontrolloni sjelljet përçarëse në klasë	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Të motivoni nxënësit që tregojnë interes të ulët për shkollën	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
T'i bëni të qarta pritshmëritë tuaja për sjelljet e nxënësve	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
T'i ndihmoni nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
T'i bëni nxënësit të ndjekin rregullat e klasës	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Të qetësoni një nxënës që është përçarës ose i zhurmshëm	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Të përdorni një varietet të gjerë strategjish testimi	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Të siguroni një shpjegim alternativ kur nxënësit janë të paqartë	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Të implementoni strategji alternative mësimdhënieje në klasën tuaj	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

Sa shpesh ndodhin këto situata në orët tua të mësimit?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Në disa orë mësimi	Në shumë orë mësimi	Në çdo orë, ose pothuajse çdo orë mësimi
Unë e përshtas mësimin për të përmbushur nevojat e nxënësve të mi.	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Unë jap ndihmë individuale kur nxënësi ka vështirësi të kuptojë një temë ose një detyrë të caktuar.	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Unë e ndryshoj strukturën e mësimit, për një temë të caktuar, kur shumica e nxënësve e kanë të vështirë ta kuptojnë atë.	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Unë siguroj mbështetje individuale për nxënësit e avancuar.	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Unë i informoj nxënësit e mi mbi arritjet që ata kanë në lëndën time.	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Unë jap përshtypjet në lidhje me pikat e forta që kanë nxënësit në lëndën time.	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Unë iu tregoj nxënësve se në cilat fusha kanë ende nevojë të përmirësohen.	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Unë iu tregoj nxënësve se si mund të përmirësojnë arritjet e tyre.	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Unë i këshilloj nxënësit se si t'i arrijnë qëllimet e tyre mësimore.	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Gjatë mësimdhënies keni dhënë njohuri për ndonjë nga fushat e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Si të përdorim fjalët kyçe kur përdorim një motor kërkimi si Google®, Yahoo®, etj.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Si të vendosim në qoftë se duhet ose jo ti besojmë informacionit nga interneti	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Si të krahasojmë faqe të ndryshme internet dhe të vendosim se cili informacion është më i rëndësishëm për shkollimin e nxënësit	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Të kuptuarit e pasojave të bërjes publike të informacioneve online në Facebook®, Instagram®, etj	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Si të përdorim përshkrimin e shkurtër poshtë linkeve në një listë të rezultateve të kërkimit	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Si të kuptojmë nëse një informacion është subjektiv apo i anshëm	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Si të dallojmë e-maillet mashtruese ose spamet	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

**Njerëzit në vazhdimësi janë duke lëvizur nga një vend në tjetrin.
Deri në çfarë shkalle jeni dakord me pohimet e mëposhtme për emigrantët?**

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Fëmijët e emigrantëve duhet të kenë të njëjtat mundësi për arsimim me fëmijët e tjerë në vend.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Emigrantët që jetojnë për disa vite në një vend duhet të kenë mundësinë e votës në zgjedhje.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Emigrantët duhet të kenë mundësinë të ruajnë traditat dhe stilin e tyre të jetesës.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Emigrantët duhet të kenë të njëjtat të drejta me të gjithë qytetarët e tjerë të vendit.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

Keni studiuar në ndonjë shtet tjetër përveç Kosovës?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Jo	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Po, për më pak se tre muaj	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Po, për tre deri në dymbëdhjetë muaj	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Po, për më shumë se një vit	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Kijimtaria mund të ushtrohet.	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Njerëzit mund të jenë krijues nëse përpiqen.	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ka shumë mënyra të ndryshme për të qënë krijues.	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Është e mundur të jesh krijues në pothuajse çdo temë.	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Unë jam shumë krijues.	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Më pëlqejnë projektet që kërkojnë zgjidhje krijuese.	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Më pëlqen të zgjidh problema të ndërlikuara.	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Më pëlqen të mësoj gjëra të reja.	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Më pëlqejnë aktivitetet artistike.	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Unë shprehem përmes artit.	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Kam vështirësi të përdor imagjinatën time.	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Unë kam imagjinatë të mirë.	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Unë i vlerësoj nxënësit që kanë shumë ide të reja.	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Unë i vlerësoj nxënësit që janë të aftë të shkruajnë histori ose poema.	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Është e rëndësishme që nxënësit të jenë në gjendje të bëjnë vepra krijuese si vizatimi dhe piktura.	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Është e rëndësishme që nxënësit të jenë në gjendje të shpikin gjëra të reja.	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Është e rëndësishme që nxënësit të zgjidhin problemat shkencore në mënyrë kreative.	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Është e rëndësishme që nxënësit të jenë krijues për të ndihmuar të tjerët të kenë një marrëdhënie të mirë.	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC235

Sa rëndësi iu jepni gjërave të mëposhtme në klasën tuaj?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjë rëndësi	Shumë pak rëndësi	Njëfarë rëndësie	Shumë rëndësi
Punës në grup	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Gjetja e ideve përmes diskutimit në grup	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Luajtja e lojërave edukative	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Debati mbi idetë ose çështjet aktuale	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
T'iu japësh kohë nxënësve për të eksploruar temat me veten e tyre	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Të mbajturit e një ditari	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Përfshirja e veprimtarive krijuese si vizatimi ose poezia në projekte	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

Në dy javët e kaluara, sa shpesh i keni përjetuar gjërat si më poshtë, gjatë ditës suaj në shkollë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë	Rrallëherë	Shpeshherë	Gjithmonë
Nuk po mendoja aq qartë si zakonisht.	TC237Q01JA01 <input type="radio"/>	TC237Q01JA02 <input type="radio"/>	TC237Q01JA03 <input type="radio"/>	TC237Q01JA04 <input type="radio"/>
Ishte e vështirë për mua të mendoja për gjëra të ndërlikuara.	TC237Q02JA01 <input type="radio"/>	TC237Q02JA02 <input type="radio"/>	TC237Q02JA03 <input type="radio"/>	TC237Q02JA04 <input type="radio"/>
Po mendoja më ngadalë se zakonisht.	TC237Q03JA01 <input type="radio"/>	TC237Q03JA02 <input type="radio"/>	TC237Q03JA03 <input type="radio"/>	TC237Q03JA04 <input type="radio"/>
Kam qenë i/e hutuar.	TC237Q04JA01 <input type="radio"/>	TC237Q04JA02 <input type="radio"/>	TC237Q04JA03 <input type="radio"/>	TC237Q04JA04 <input type="radio"/>
Ishte e lehtë për mua të përqendrohesha.	TC237Q05JA01 <input type="radio"/>	TC237Q05JA02 <input type="radio"/>	TC237Q05JA03 <input type="radio"/>	TC237Q05JA04 <input type="radio"/>
Jam ndjerë i/e përqëndruar.	TC237Q06JA01 <input type="radio"/>	TC237Q06JA02 <input type="radio"/>	TC237Q06JA03 <input type="radio"/>	TC237Q06JA04 <input type="radio"/>

Në dy javët e kaluara, sa shpesh i keni ndjerë gjërat si më poshtë, gjatë ditës suaj në shkollë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë	Rrallëherë	Shpeshherë	Gjithmonë
Jam ndjerë i/e gëzuar dhe me shpirt të mirë.	TC238Q01JA01 <input type="radio"/>	TC238Q01JA02 <input type="radio"/>	TC238Q01JA03 <input type="radio"/>	TC238Q01JA04 <input type="radio"/>
Jam ndjerë i/e qetë dhe i/e shlodhur.	TC238Q02JA01 <input type="radio"/>	TC238Q02JA02 <input type="radio"/>	TC238Q02JA03 <input type="radio"/>	TC238Q02JA04 <input type="radio"/>
Jam ndjerë aktiv/e dhe me energji.	TC238Q03JA01 <input type="radio"/>	TC238Q03JA02 <input type="radio"/>	TC238Q03JA03 <input type="radio"/>	TC238Q03JA04 <input type="radio"/>
Kam filluar ditën e shkollës duke u ndjerë i/e freskët dhe i/e shplodhur.	TC238Q04JA01 <input type="radio"/>	TC238Q04JA02 <input type="radio"/>	TC238Q04JA03 <input type="radio"/>	TC238Q04JA04 <input type="radio"/>
Kam qenë i/e interesuar dhe i/e angazhuar në aktivitetet e mia të përditshme.	TC238Q05JA01 <input type="radio"/>	TC238Q05JA02 <input type="radio"/>	TC238Q05JA03 <input type="radio"/>	TC238Q05JA04 <input type="radio"/>

Nëse mendoni për klimën e përgjithshme në këtë shkollë, në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me thëniet e mëposhtme se çfarë ndodh në këtë shkollë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Mësuesit mund të sigurohen nga stafi drejtues i shkollës për mbështetje profesionale.	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Drejtori ka besim në njohuritë e mësuesve.	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Edhe në situata të vështira, kolegët e mi e dinë që mund të më besojnë.	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Mësuesit mund të mbështeten tek njëri-tjetri.	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ndjej se mund t'u besoj kolegëve të mi.	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme në lidhje me punën tuaj në këtë shkollë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Më jepet kohë e mjaftueshme për të bërë atë punë që pritet nga unë.	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Kam shumë punë për të bërë si një person i vetëm.	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ka raste kur unë nuk jam në gjendje të përmbush pritshmëritë e të gjithëve.	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Kam kohë të pushoj gjatë ditës së punës.	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Puna ime më pengon të marr kohën që dua për jetën time personale.	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Detyrat e mia jo-mësimore (p.sh. këshillimi i nxënësve, komunikimi me prindërit, puna administrative) ndikojnë negativisht në aftësinë time për të dhënë mësim.	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC243

Ne do të donim të dinim përbërjen e klasës suaj të nëntë ose të dhjetë që është në fokus. Ju lutemi llogarisni përqindjen e nxënësve tuaj në këtë klasë, që kanë karakteristikat e mëposhtme.

Klasa në fokus, është klasa e parë (e ndjekur nga nxënës 15-vjeçarë) që ju keni dhënë mësim në këtë shkollë pas orës 11 të mëngjesit, të martën e kaluar. Ju lutemi vini re, nëse ju nuk i keni dhënë mësim një klase (të përbërë nga nxënës 15-vjeçarë) të Martën, klasa në fokus mund të jetë një klasë tjetër, ku ju keni dhënë mësim në ditën pas së martës së fundit.

Nxënësit mund t'u përkasin kategorive të shumta.

(Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit "me nevoja të veçanta", ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjë	1% deri 10%	11% deri 30%	31% deri 60%	Me shume se 60%
Nxënësit, gjuha amtare e të cilëve është e ndryshme nga gjuha shqipe	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Nxënës me arritje të ulëta në mësim	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Nxënës me nevoja të veçanta.	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Nxënës me probleme të sjelljes	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Nxënës që vijnë nga familje me gjendje jo të mirë socio-ekonomike.	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Nxënës me dhunti akademike	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Sa është madhësia e klasës suaj të nëntë ose të dhjetë, që është në fokus?

Klasa në fokus, është klasa e parë (e ndjekur nga nxënës 15-vjeçarë) që ju keni dhënë mësim në këtë shkollë pas orës 11 të mëngjesit, të martën e kaluar. Ju lutemi vini re, nëse ju nuk i keni dhënë mësim një klase (të përbërë nga nxënës 15-vjeçarë) të Martën, klasa në fokus mund të jetë një klasë tjetër, ku ju keni dhënë mësim në ditën pas së martës së fundit.

(Ju lutemi shkruani një numër.)

Nxënësit

TC245Q01JA01

Sa kontroll keni mbi fushat vijuese në shkollën tuaj aktuale?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjë kontroll	Njëfarë kontrolli	Shumë kontroll	Kontroll të plotë
Përcaktimi i përmbajtjes së lëndës	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Përzgjedhja e metodave të mësimdhënies	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vlerësimi i të nxënit të nxënësve	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Disiplinimi i nxënësve	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Përcaktimi i sasisë së detyrave të shtëpisë që do të jepen	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Përfshirja në detyrat jo-mësimore (p.sh. këshillimi i nxënësve, komunikimi me prindërit, puna administrative)	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Zgjedhja e materialeve mësimore siç janë tekstet shkollore	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Përgjatë 12 muajve të fundit në këtë shkollë, sa shpesh keni marrë reagime nga burimet e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë	Rreth një ose dy herë në vit	Rreth një ose dy herë në muaj	Rreth një ose dy herë në javë	Çdo ditë ose pothuajse çdo ditë
Individët e jashtëm ose stafi nga organet e jashtëm	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Drejtori i shkollës ose anëtarët e ekipit menaxhues të shkollës	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Kolegë të tjerë brenda shkollës (jo pjesë e ekipit menaxhues të shkollës)	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Prindërit ose kujdestarët	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Nëse i referoheni të gjitha reagimeve që keni marrë gjatë 12 muajve të fundit në këtë shkollë, a ka ndikuar ndonjë nga këto në praktikën tuaj të mësimitdhënies?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po	TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Jo	TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Për sa vite të tjerë doni të vazhdoni të punoni si mësues/e?

(Ju lutemi shkruani një numër.)

Vitet

TC249Q01JA01

Gjatë këtij viti shkollor, a e keni menduar seriozisht të hiqni dorë nga mësimdhënia?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje.)

Po	TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Jo	TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Sa gjasa ka që të lini mësimdhënien për shkak të arsyeve të mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Aspak	Nuk ka shumë gjasa	Ka gjasa	Ka shumë gjasa
Të promovoheni si një drejtues shkolle	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Të ndiqni arsimim të mëtejshëm drejt një kualifikimi po në arsim	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Të ndiqni arsimim të mëtejshëm drejt një kualifikimi jashtë fushës së arsimit	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Për të bërë një punë jashtë arsimit	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Për arsye familjare	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Për të bërë një pushim nga puna	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Sepse do të kem arritur moshën e pensionit si mësues/e	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Gjatë 12 muajve të fundit, sa shpesh u angazhua drejtori i shkollës suaj në gjërat e mëposhtme?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë ose rrallëherë	Ndonjëherë	Shpeshherë	Shumë shpesh
Drejtori im bashkëpunoi me mësuesit për të zgjidhur problemet e disiplinës në klasë.	TC253Q01JA01 <input type="radio"/>	TC253Q01JA02 <input type="radio"/>	TC253Q01JA03 <input type="radio"/>	TC253Q01JA04 <input type="radio"/>
Drejtori im vëzhgoi orën mësimore në klasë.	TC253Q02JA01 <input type="radio"/>	TC253Q02JA02 <input type="radio"/>	TC253Q02JA03 <input type="radio"/>	TC253Q02JA04 <input type="radio"/>
Drejtori im iu dha përshtypjet mësuesve bazuar në vëzhgimet e tij / saj.	TC253Q03JA01 <input type="radio"/>	TC253Q03JA02 <input type="radio"/>	TC253Q03JA03 <input type="radio"/>	TC253Q03JA04 <input type="radio"/>
Drejtori im ndërmori veprime për të mbështetur bashkëpunimin midis mësuesve në zhvillimin e praktikave të reja mësimore.	TC253Q04JA01 <input type="radio"/>	TC253Q04JA02 <input type="radio"/>	TC253Q04JA03 <input type="radio"/>	TC253Q04JA04 <input type="radio"/>
Drejtori im ndërmori veprime për të siguruar që mësuesit të marrin përgjegjësinë për të përmirësuar aftësitë e tyre të mësimdhënies.	TC253Q05JA01 <input type="radio"/>	TC253Q05JA02 <input type="radio"/>	TC253Q05JA03 <input type="radio"/>	TC253Q05JA04 <input type="radio"/>
Drejtori im ndërmori veprime për të siguruar që mësuesit të ndjehen përgjegjës për rezultatet e nxënësve të tyre.	TC253Q06JA01 <input type="radio"/>	TC253Q06JA02 <input type="radio"/>	TC253Q06JA03 <input type="radio"/>	TC253Q06JA04 <input type="radio"/>
Drejtori im i organizon njerëzit dhe aktivitetet, në atë mënyrë që lehtëson punën e mësuesve.	TC253Q07JA01 <input type="radio"/>	TC253Q07JA02 <input type="radio"/>	TC253Q07JA03 <input type="radio"/>	TC253Q07JA04 <input type="radio"/>

Në përvojën tuaj si mësues/e në këtë shkollë, në çfarë mase ndodhin këto si më poshtë?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Aspak	Deri në një farë mase	Në një masë të konsiderueshme	Shumë
Unë përjetoj stres në punën time.	TC254Q01JA01 <input type="radio"/>	TC254Q01JA02 <input type="radio"/>	TC254Q01JA03 <input type="radio"/>	TC254Q01JA04 <input type="radio"/>
Puna më lë kohë për jetën time personale.	TC254Q02JA01 <input type="radio"/>	TC254Q02JA02 <input type="radio"/>	TC254Q02JA03 <input type="radio"/>	TC254Q02JA04 <input type="radio"/>
Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim mendor.	TC254Q03JA01 <input type="radio"/>	TC254Q03JA02 <input type="radio"/>	TC254Q03JA03 <input type="radio"/>	TC254Q03JA04 <input type="radio"/>
Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim fizik.	TC254Q04JA01 <input type="radio"/>	TC254Q04JA02 <input type="radio"/>	TC254Q04JA03 <input type="radio"/>	TC254Q04JA04 <input type="radio"/>

Nëse mendoni për punën tuaj në këtë shkollë, në çfarë mase janë burimet e mëposhtme të stresit në punën tuaj?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Aspak	Deri në një farë mase	Në një masë të konsiderueshme	Shumë
Të keni shumë pak kohë për përgatitjen e mësimit	TC255Q01JA01 <input type="radio"/>	TC255Q01JA02 <input type="radio"/>	TC255Q01JA03 <input type="radio"/>	TC255Q01JA04 <input type="radio"/>
Të keni shumë mësim për të dhënë	TC255Q02JA01 <input type="radio"/>	TC255Q02JA02 <input type="radio"/>	TC255Q02JA03 <input type="radio"/>	TC255Q02JA04 <input type="radio"/>
Të keni shumë për të vlerësuar	TC255Q03JA01 <input type="radio"/>	TC255Q03JA02 <input type="radio"/>	TC255Q03JA03 <input type="radio"/>	TC255Q03JA04 <input type="radio"/>
Të keni shumë punë administrative për të bërë	TC255Q04JA01 <input type="radio"/>	TC255Q04JA02 <input type="radio"/>	TC255Q04JA03 <input type="radio"/>	TC255Q04JA04 <input type="radio"/>
Të jeni përgjegjës për arritjet e nxënësve	TC255Q05JA01 <input type="radio"/>	TC255Q05JA02 <input type="radio"/>	TC255Q05JA03 <input type="radio"/>	TC255Q05JA04 <input type="radio"/>
Të ruani disiplinën në klasë	TC255Q06JA01 <input type="radio"/>	TC255Q06JA02 <input type="radio"/>	TC255Q06JA03 <input type="radio"/>	TC255Q06JA04 <input type="radio"/>
Të jeni të frikësuar ose të abuzuar verbalisht nga nxënësit	TC255Q07JA01 <input type="radio"/>	TC255Q07JA02 <input type="radio"/>	TC255Q07JA03 <input type="radio"/>	TC255Q07JA04 <input type="radio"/>
Adresimi i shqetësimeve të prindërve ose kujdestarëve	TC255Q08JA01 <input type="radio"/>	TC255Q08JA02 <input type="radio"/>	TC255Q08JA03 <input type="radio"/>	TC255Q08JA04 <input type="radio"/>
Adaptimi i mësimave për nxënësit me nevoja të veçanta	TC255Q09JA01 <input type="radio"/>	TC255Q09JA02 <input type="radio"/>	TC255Q09JA03 <input type="radio"/>	TC255Q09JA04 <input type="radio"/>

Në këtë viti shkollor, sa shpesh i keni pasur këto gjatë ditës së shkollës?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Rreth një ose dy herë në vit	Rreth një ose dy herë në muaj	Rreth një ose dy herë në javë	Çdo ditë ose pothuajse çdo ditë
Dhimbje koke	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dhimbje stomaku	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Dhimbje shpine	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Plogështi	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Acarim	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Nervozizëm	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Këputje	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Trullosje / marrje mendsh	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Ankth	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Pagjumësi	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

Në këtë vit shkollor, për sa ditë e keni humbur punën si pasojë e ndonjë prej simptomave të listuara më parë?

(Ju lutemi shkruani një numër.)

Ditët

TC257Q01JA01

Pyetja e mëposhtme ka të bëjë me atë se sa të kënaqur jeni me punën tuaj, në një shkallë nga "0" në "10". Zero do të thotë që ju nuk ndjeheni 'aspak të kënaqur' dhe "10" do të thotë që ju ndjeheni "plotësisht të kënaqur".

Në përgjithësi, sa të kënaqur jeni me punën tuaj në tërësi?

(Ju lutemi, lëvizni kursorin tek numri i duhur.)

TC258Q01JA01	
0	10

Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Për të vendosur një përgjigje "0" (zero) për një pyetje, ju lutemi zhvendoseni rrëshqitësin në pozicionin "0" në shkallë.

TC258E01

Pyetja e mëposhtme ka të bëjë me atë se sa të kënaqur jeni me jetën tuaj, në një shkallë nga "0" në "10". Zero do të thotë që ju nuk ndjeheni 'aspak të kënaqur' dhe "10" do të thotë që ju ndjeheni "plotësisht të kënaqur".

Në përgjithësi, sa të kënaqur jeni me jetën tuaj në tërësi?

(Ju lutemi, lëvizni kursorin tek numri i duhur.)

TC259Q01JA01	
0	10

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Për të vendosur një përgjigje "0" (zero) për një pyetje, ju lutemi zhvendoseni rrëshqitësin në pozicionin "0" në shkallë.

TC259E01

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme në lidhje me punën tuaj profesionale?

(Ju lutemi zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam aspak dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Unë kam një sens orjentimi dhe qëllimi në punën time.	TC260Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Shpesh, aktivitetet e mia të përditshme më duken të panevojshme dhe të parëndësishme.	TC260Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Më pëlqen të bëj plane pune për të ardhmen time.	TC260Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Ndonjëherë, ndjem sikur kam bërë gjithçka që ka për tu bërë në punën time.	TC260Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ndonjëherë, ndjej se puna ime është e padobishme.	TC260Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 4 <input type="radio"/>

TC260

Ju faleminderojmë shumë për bashkëpunimin tuaj në plotësimin e këtij pyetësoi!

TCEnd01

