

Poštovani učitelju,

Hvala vam što ste učestvovali u ovoj studiji.

Ovaj upitnik traži informacije o:

- Osnovnim informacijama
- Vaše početno obrazovanje i profesionalni razvoj
- Vaša saradnja sa nastavnicima i roditeljima
- Uverenja i stavovi nastavnika
- Nastavne prakse
- Vaša škola

Ove informacije će pomoći da se ilustruju sličnosti i razlike između grupa nastavnika kako bi se bolje utvrdio kontekst za rezultate testova učenika.

Osim ako nije drugačije navedeno, molimo vas da mislite na svoj deveti ili deseti razred kada odgovarate na pitanja u ovom upitniku o vašem odeljenju.

Upitnik treba da popunite samo vi. Trebalo bi da traje oko 40 minuta da se završi.

Ako ne znate precizan odgovor, vaša najbolja procena će biti adekvatna za potrebe studije.

Imajte u vidu da se koristi dugme za napred da biste prešli na sledeće pitanje nalazi se u donjem desnom uglu ekrana. U nekim slučajevima ćete možda morati da skrolujete do dna ekrana da biste pristupili ovom dugmetu za napred.

Vaši odgovori će biti poverljivi. Oni će biti kombinovani sa odgovorima drugih nastavnika da bi se izračunali ukupni i proseci u kojima se ne može identifikovati nijedan nastavnik.

Da li si ženskog ili muškog pola?

(Obeležite jedan odgovor.)

Ženskog	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Muškog	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

TC001

Koliko godina imaš?

Molimo vas pomerite klizač na odgovarajući broj godina

TC002Q01NA01	
20 godina ili mlađi	70 godina ili stariji

TC002

U kojoj ste zemlji rođeni?

(Obeležite jedan odgovor.)

Kosovo	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Druga zemlja	TC186C01HA02 <input type="radio"/>

TC186

Da li imate neku od sledećih diploma?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Više srednje stručno obrazovanje	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Više srednje obrazovanje	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Profesionalna diploma	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Bachelor diploma	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Master diploma	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Doktorska diploma	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

TC210

Kakav je vaš radni status kao nastavnik u ovoj školi?

(Obeležite jedan odgovor.)

Stalni radni status (ugovor koji je u toku bez fiksnog roka pre penzionisanja)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ugovor na određeno vreme na period duži od 1 školske godine	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ugovor na određeno vreme na period duži od 1 školske godine ili manje	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Kakav je vaš trenutno radni status kao nastavnik, u smislu radnog vremena?

(Obeležite jedan odgovor.)

	Puno radno vreme (više od 90% punog radnog vremena)	Skraćeno radno vreme (71-90% punog radnog vremena)	Skraćeno radno vreme (50-70% punog radnog vremena)	Skraćeno radno vreme (manje od 50% punog radnog vremena)
Sva moja nastavna zapošljavanja zajedno	TC261Q02JA01 <input type="radio"/>	TC261Q02JA02 <input type="radio"/>	TC261Q02JA03 <input type="radio"/>	TC261Q02JA04 <input type="radio"/>

TC261

Koliko godina radnog iskustva imate?

Molimo vas da zaokružite na celu godinu bez obzira da li ste radili skraćeno ili puno radno vreme i pomerite klizač na odgovarajući broj godina. Ako se neka opcija nije odnosila na vas, izaberite "0" (nula).

Godina(e) rada kao nastavnik <u>u ovoj školi</u>	TC007Q01NA01
	0 godina 50 godina
Godina(e) rada kao nastavnik <u>ukupno</u>	TC007Q02NA01
	0 godina 50 godina

TC007

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Da biste uneli odgovor „0“ (nula) na pitanje, pomerite klizač na poziciju „0“ na skali.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: Broj godina rada u ovoj školi veći je od broja godina rada ukupno. Proverite svoj odgovor

TC007E01

Ove školske godine, da li predajete sledeći obrazovni program?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Niže srednje obrazovanje	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Više srednje obrazovanje	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

Da li trenutno radite kao nastavnik osmog razreda ili prvog razreda srednje škole u nekoj drugoj školi?

(Obeležite jedan odgovor.)

Da	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ne	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC213

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
Message:

TC213R01

Navedite u koliko drugih škola trenutno radite kao nastavnik osmog razreda ili prvog razreda srednje škole

(Molimo vas unesite broj)

Broj škola

TC214Q01JA01

Tokom vaše posljednje kompletne kalendarske nedelje, koliko ste otprilike 60-minutnih sati ukupno potrošili na zadatke vezane za vaš posao u ovoj školi?

Uključite vreme provedeno u nastavi, planiranje časova, ocenjivanje, saradnji sa drugim nastavnicima, učešću na sastancima osoblja, učešću u stručnom usavršavanju i drugim radnim zadacima. Takođe uključite zadatke koji su se obavljali uveče, vikendom ili drugim časovima van nastave.

Kompletna kalendarska nedelja je ona koja nije skraćena pauzama, državnim praznicima, bolovanjem itd.

Molimo (Molimo vas unesite broj. Molimo zaokružite na najbliži ceo sat)

Časova

TC215Q01JA01

Koliko ste sati od 60 minuta potrošili na sledeće zadatke tokom poslednje kompletne kalendarske nedelje u ovoj školi

Uključite zadatke koji su se odvijali tokom časova, vikendom i uveče.

(Molimo vas unesite broj. Zaokružite na najbliži ceo sat.

Ako niste izvršili zadatak tokom poslednje kompletne kalendarske nedelje, unesite „0“ (nula).)

	Časova
Nastava	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Individualno planiranje ili priprema lekcije u školi ili van škole	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Timski rad i dijalog sa kolegama u okviru ove škole	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Ocjenjivanje/ispravka rada učenika	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Savetovanje učenika (uključujući nadzor učenika, mentorstvo, virtuelno savetovanje, karijerno vođenje i vođenje ponašanja)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Opšti administrativni poslovi (uključujući komunikaciju, papirologiju i druge službeničke dužnosti)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Komunikacija i saradnja sa roditeljima ili starateljima	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Uključivanje u vannastavne aktivnosti (npr. sportske i kulturne aktivnosti posle škole)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

Da li ove školske godine predajete matematiku učenicima osmog razreda ili prvog razreda srednje škole?

(Obeležite jedan odgovor.)

Da	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
Ne	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

TC217

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)

Message: Molimo izaberite Da ili Ne

TC217E01

U svim razredima u kojima predajete, koliko je procenat vaših učenika sa posebnim potrebama?

„Učenici sa posebnim potrebama“ su oni za koje je formalno identifikovana posebna potreba za učenjem jer su mentalno, fizički ili emocionalno u nepovoljnom položaju. [Često će to biti oni za koje su obezbeđena dodatna javna ili privatna sredstva (kadrovska, materijalna ili finansijska) za podršku njihovom obrazovanju.]

(Obeležite jedan odgovor.)

Nijedan	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Neki	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Većina	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Svi	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Da li ste završili program obrazovanja ili obuke nastavnika?

(Izaberite jedan odgovor.)

Da, program od godinu dana ili manje	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Da, program duži od godinu dana	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
Ne	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

TC014

Kako ste stekli svoje početne nastavničke kvalifikacije?

(Obeležite jedan odgovor.)

Pohađao sam standardno obrazovanje nastavnika ili program obuke na univerzitetu.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Pohađao sam stručno usavršavanje nastavnika ili program obuke.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Pohađao sam obrazovanje zasnovano na radu ili program obuke nastavnika	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Pohađao sam obuku u drugoj pedagoške profesije.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Ostalo	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

TC015

Da li je nešto od sledećeg bilo uključeno u vaš program obrazovanja ili obuke nastavnika ili druge profesionalne kvalifikacije i da li ih predajete do osmog razreda ili prvog razreda srednje škole u tekuće školske godine?

(Pošto je ovo međunarodna anketa, morali smo da kategorizujemo mnoge stvarne predmete koji se predaju u školama u široke kategorije. Ako tačan naziv jednog od vaših predmeta nije naveden, označite kategoriju za koju mislite da najbolje odgovara predmetu.)

(Ako su vam potrebna dodatna objašnjenja za termine koji se koriste u ovom pitanju, koristite dugme za pomoć.)

(Izaberite sve što je primenljivo.)

	Uključeno u moj program obrazovanja ili obuke nastavnika ili druge profesionalne kvalifikacije	Predajem nastavu u devet-om ili deset-om razredu tekuće školske godine
Čitanje, pisanje i književnost	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matematika	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Prirodne nauke	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tehnologija	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Društvene nauke	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Savremeni strani jeziciu	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Drevni jezici (npr. latinski)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Umetnosti	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Fizičko vaspitanje	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religija i/ili etika	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Praktične i profesionalne veštine	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Da su neke od dole navedenih tema uključena u vaš program obrazovanja ili obuke nastavnika ili druge profesionalne kvalifikacije i vaše aktivnosti profesionalnog razvoja?

(Obeleži sve odgovore koji se odnose na tebe.)

	Uključeno u moj program obrazovanja ili obuke nastavnika ili druge profesionalne kvalifikacije	Uključeno u moje aktivnosti profesionalnog razvoja tokom poslednjih 12 meseci
Poznavanje i razumevanje moje predmetne oblasti(a)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Pedagoške kompetencije u predavanju mojih predmetnih oblasti	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Poznavanje kurikuluma	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prakse ocenjivanja studenata	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
TIK (tehnologija informacije i komunikacije) veštine za nastavu	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Ponašanje učenika i upravljanje odeljenjem	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Pristupi individualnom učenju	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Nastava učenika sa posebnim potrebama	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Nastava u multikulturalnom ili višejezičnom okruženju	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Upotrebi rezultat ocenjivanja	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Saradnja nastavnik-roditelj	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Nastava u drugom jeziku	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Podučavanje o jednakosti i različitosti	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

TC045

Da li se od vas traži da učestvujete u aktivnostima stručnog usavršavanja?

(Obeležite jedan odgovor.)

Da	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Ne	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

TC021

Za svaku od oblasti navedenih u nastavku, molimo vas navedite stepen do kojeg vam je trenutno potreban stručno usavršavanje.

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Trenutno nema potrebe	Nizak nivo potrebe	Umeren nivo potrebe	Visok nivo potrebe
Poznavanje i razumevanje moje predmetne oblasti(a)	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Pedagoške kompetencije u predavanju mojih predmetnih oblasti	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Poznavanje kurikuluma	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Prakse ocenjivanja studenata	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
TIK (tehnologija informacije i komunikacije) veštine za nastavu	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Ponašanje učenika i upravljanje odeljenjem	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Pristupi individualnom učenju	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Nastava učenika sa posebnim potrebama	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Nastava u multikulturalnom ili višejezičnom okruženju	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Upotrebi rezultat ocenjivanja	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Saradnja nastavnik-roditelj	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Nastava u drugom jeziku	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Podučavanje o jednakosti i različitosti	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

Razmišljajući o svim vašim aktivnostima stručnog usavršavanja tokom poslednjih 12 meseci, da li je bilo šta od toga pozitivno uticalo na vašu nastavnu praksu?

(Obeležite jedan odgovor.)

Da	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ne	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nisam učestvovao ni u kakvom stručnom usavršavanju tokom poslednjih 12 meseci.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

U proseku, koliko često radite sledeće u ovoj školi?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada	Jednom godišnje ili manje	2-4 puta godišnje	5-10 puta godišnje	1-3 puta mesečno	Jednom ili više puta nedeljno
Razmena nastavnih materijala sa kolegama	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Uključite se u diskusije o razvoju učenja određenih učenika	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Radite sa drugim nastavnicima u mojoj školi kako biste osigurali zajedničke standarde u evaluaciji za ocenjivanje napredovanja učenika	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Prisustvujte u timskim konferencijama	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

Koliko često ste koristili sledeće alate u nastavi ove školske godine?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada	U nekim lekcijama	U većini lekcija	Na svakoj ili skoro svakoj lekciji
Softver za uputstva ili programi za vežbanje	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Digitalne igre za učenje	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Word procesori ili softver za prezentacije (npr. Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Tabele (npr. Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Alati za multimedijalnu produkciju (npr. snimanje i uređivanje medija, web produkcija)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Softver za mapiranje koncepta (npr. Inspiration®, Vebspiration®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Evidentiranje podataka i alati za praćenje	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Softver za simulacije i modeliranje	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Društveni mediji (npr. Facebook®, Twitter)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Softver za komunikaciju (npr. e-pošta, blogovi)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Informacioni resursi zasnovani na računarima (npr. web stranice, wiki, enciklopedija)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Interaktivni digitalni resursi za učenje (npr. nastavni sadržaj, kvizovi)	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Softver za grafiku ili crtanje	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
E-portfolija	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

Koliko često koristite sledeće metode ocenjivanja učenja učenika?

(Ako vam je potrebno dodatno objašnjenje termina „standardizovani testovi“, koristite dugme za pomoć.)

(Izaberite jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada ili skoro nikada	Na nekim časovima	Na većini časova	Na svakom ili skoro na svakom času
Razvijam i sprovodim sopstvenu procenu	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Ja sprovodim standardizovani test.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Pojedinačni učenici odgovaraju na pitanja ispred razreda.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Dajem pisanu povratnu informaciju o radu učenika pored ocene, odnosno numeričke ocene ili opisne.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dozvoljavam učenicima da sami procene svoj napredak	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Posmatram učenike kada rade na određenim zadacima i dajem trenutnu povratnu informaciju	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Prikupljam podatke iz zadataka u učionici ili domaćih zadataka	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

Koliko često ste ove školske godine radili sledeće aktivnosti?

(Ako vam treba dodatno objašnjenje pojma „digitalni resursi“, koristite dugme za pomoć.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada ili skoro nikada	Otprilike jednom ili dva puta godišnje	Otprilike jednom ili dva puta mesečno	Otprilike jednom ili dva puta nedeljno	Svaki dan ili skoro svaki dan
Koristite digitalne resurse za dizajniranje zadataka	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse da istražite nove nastavne metode	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse da biste omogućili saradnju učenika	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse da pružite povratne informacije učenicima	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse da omogućite pristup nastavnom materijalu za učenike koji fizički ne mogu da prisustvuju času	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse za komunikaciju sa roditeljima ili starateljima	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Koristite onlajn alatkke ili testiranje zasnovano na računaru da biste procenili učenje učenika	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse za deljenje ideja ili resursa sa kolegama	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Učestvujte u profesionalnim zajednicama na onlajn prakse	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

Koliko ste ove školske godine stavili naglasak na podučavanje sledećih kompetencija svojim učenicima?

(Ako vam treba dodatno objašnjenje pojma „digitalni resursi“, koristite dugme za pomoć.)

(Molimo izaberite jedan odgovor u svakom redu)

	Bez naglasaka	Mali naglasak	Neki naglasak	Mnogo naglasaka
Procena verodostojnosti digitalnih informacija	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Deljenje digitalnih informacija sa drugima (npr. putem prezentacija, dokumenata, slika ili dijagrama)	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Korišćenje digitalnih resursa za rešavanje problema iz stvarnog sveta (npr. merenje visine zgrade, pronalaženje uputstava na mapi)	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Korišćenje digitalnih alata za zajednički rad	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Razumevanje posledica javnog širenja onlajn informacije (privatnost i bezbednost)	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Želeli bismo da znamo kako se generalno osećate u vezi sa svojim poslom. Koliko se slažete ili ne slažete sa sledećim izjavama?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Prednosti nastavnika očigledno nadmašuju nedostatke.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Kada bih mogao ponovo da odlučim, ipak bih izabrao da radim kao nastavnik.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Žao mi je što sam odlučio da postanem nastavnik.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Uživam da radim u ovoj školi.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Pitam se da li bi bilo bolje izabrati neko drugo zanimanje.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Preporučio bih svoju školu kao dobro mesto za rad.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Mislim da je profesija učitelja cenjena u društvu.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Zadovoljan sam svojim performansom u ovoj školi.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
Sve u svemu, zadovoljan sam svojim poslom	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

TC198

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
Message:

TC217R01

U okviru vašeg formalnog obrazovanja i/ili obuke, u kojoj meri ste proučavali sledeće oblasti?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	Pregled ili uvod u temu	To je bila oblast na kojoj je bilo naglašeno
Matematika	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogija/nastava matematike	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Pedagoška psihologija	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Popravna matematika	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Specijalno obrazovanje	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Metode ocenjivanja u razumevanju matematike	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

Koja proporcija vašeg obrazovanja nastavnika ili programa obuke ili druge profesionalne kvalifikacije bio posvećen svakoj od sledećih oblasti?

(Za svaku oblast unesite približan procenat, npr. „20“ u prvom redu da biste naznačili 20% vremena početnog obrazovanja koje se koristi za matematiku.)

(Imajte na umu da procenti moraju biti zbirni do 100.)

Matematika: znanje i veštine u vezi sa domenom matematike	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogija matematike: znanje i metodologija nastavnih veština matematike (strategije zasnovane na dokazima, pristup zasnovan na modelu, vođena diskusija)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Opšte pedagoško znanje: npr. interakcija nastavnik-učenik, upravljanje razredom, evaluacija škole, specijalno obrazovanje	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: Zbir ne iznosi na 100%, molimo proverite svoj odgovor.

TC203E01

Tokom poslednjih 12 meseci, koliki je deo vaših aktivnosti profesionalnog razvoja bio posvećen svakoj od sledećih oblasti?

(Za svaku oblast unesite približan procenat, npr. „20“ u prvom redu da biste naznačili 20% vremena aktivnosti profesionalnog razvoja koje se koristi za matematiku.)

(Imajte na umu da procenti moraju biti zbirni do 100.)

Matematika: znanja i veštine u vezi sa domenom matematike	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogija matematike: znanje i metodologija nastavnih veština matematike (strategije zasnovane na dokazima, pristup zasnovan na modelu, vođena diskusija)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Opšte pedagoško znanje: npr. interakcija nastavnik-učenik, upravljanje razredom, evaluacija škole, specijalno obrazovanje	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)

Message: Zbir ne iznosi na 100%, molimo proverite svoj odgovor.

TC204E01

Koliko često se dešavaju sledeće stvari na tvojim časovima matematike?

(Ako vam treba dodatno objašnjenje pojma „digitalni resursi“, koristite dugme za pomoć.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Na svakom času	Na većini časova	Na nekim časovima	Nikada ili skoro nikada
Mnogi studenti ne slušaju šta govorim.	TC170Q01HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA 04 <input type="radio"/>
Ima buke i nereda.	TC170Q02HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA 04 <input type="radio"/>
Moram dugo da čekam da se studenti stišaju.	TC170Q03HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA 04 <input type="radio"/>
Učenici ne mogu dobro da rade.	TC170Q04HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA 04 <input type="radio"/>
Učenici ne počinju da rade dugo vremena nakon početka lekcije.	TC170Q05HA 01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA 02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA 03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA 04 <input type="radio"/>
Učenicima odvlači pažnju korišćenje digitalnih resursa (npr. pametnih telefona, veb-sajtova, aplikacija).	TC170Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC170Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC170Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC170Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Učenici se ometaju od drugih učenika koji su koristili digitalne resurse (npr. pametne telefone, web stranice, aplikacije)	TC170Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC170Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC170Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC170Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC170

Koliko često upućujete svoje učenike da rade sledeće zadatke na časovima matematike ili kada rade domaći?

(Ako vam treba dodatno objašnjenje pojma „digitalni resursi“, koristite dugme za pomoć.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada ili skoro nikada	Otprilike jednom ili dva puta godišnje	Otprilike jednom ili dva puta mesečno	Otprilike jednom ili dva puta nedeljno	Svaki dan ili skoro svaki dan	Ne može se primeniti
Koristite digitalne resurse za jednostavne proračune	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse za rešavanje jednačina	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse za simulacije i modeliranje (npr. geogebra, Net Logo), virtuelne laboratorije (npr. Labster)	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Koristite digitalne resurse za kodiranja ili algoritamske aktivnosti (npr. Scratch, itd.)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

Koliko često ste svoje učenike izlagali sledećim vrstama zadataka iz matematike na časovima matematike?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Često	Ponekad	Retko	Nikada
Dobijanje matematičkih podataka iz dijagrama, grafikona ili simulacija	TC223Q01JA01 <input type="radio"/>	TC223Q01JA02 <input type="radio"/>	TC223Q01JA03 <input type="radio"/>	TC223Q01JA04 <input type="radio"/>
Tumačenje matematičkih rešenja u kontekstu zahtevnih situacija iz stvarnog života	TC223Q02JA01 <input type="radio"/>	TC223Q02JA02 <input type="radio"/>	TC223Q02JA03 <input type="radio"/>	TC223Q02JA04 <input type="radio"/>
Korišćenje koncepta statističke varijacije u donošenju odluke	TC223Q03JA01 <input type="radio"/>	TC223Q03JA02 <input type="radio"/>	TC223Q03JA03 <input type="radio"/>	TC223Q03JA04 <input type="radio"/>
Prepoznavanje matematičkih aspekata u problemima iz stvarnog života	TC223Q04JA01 <input type="radio"/>	TC223Q04JA02 <input type="radio"/>	TC223Q04JA03 <input type="radio"/>	TC223Q04JA04 <input type="radio"/>
Prepoznavanje ograničenja i pretpostavki iza matematičkog modelovanja	TC223Q05JA01 <input type="radio"/>	TC223Q05JA02 <input type="radio"/>	TC223Q05JA03 <input type="radio"/>	TC223Q05JA04 <input type="radio"/>
Predstavljanje neke situacije matematički, koristeći varijable, simbole ili dijagrame	TC223Q06JA01 <input type="radio"/>	TC223Q06JA02 <input type="radio"/>	TC223Q06JA03 <input type="radio"/>	TC223Q06JA04 <input type="radio"/>
Procenjivanje značaja uočenih obrazaca u podacima	TC223Q07JA01 <input type="radio"/>	TC223Q07JA02 <input type="radio"/>	TC223Q07JA03 <input type="radio"/>	TC223Q07JA04 <input type="radio"/>
Kompjutersko kodiranje/programiranje	TC223Q08JA01 <input type="radio"/>	TC223Q08JA02 <input type="radio"/>	TC223Q08JA03 <input type="radio"/>	TC223Q08JA04 <input type="radio"/>
Rad sa kompjuterskim matematičkim sistemima (npr. tabelarni proračuni, softver za programiranje, grafički kalkulatori)	TC223Q09JA01 <input type="radio"/>	TC223Q09JA02 <input type="radio"/>	TC223Q09JA03 <input type="radio"/>	TC223Q09JA04 <input type="radio"/>
Izračunati karakteristike nepravilno oblikovanog predmeta	TC223Q10JA01 <input type="radio"/>	TC223Q10JA02 <input type="radio"/>	TC223Q10JA03 <input type="radio"/>	TC223Q10JA04 <input type="radio"/>

TC223

Koliko često ste ove školske godine radili sledeće stvari kada ste predavali matematiku?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada ili skoro nikada	Na manje od polovine časova	Otprilike na polovini časova	Na više od polovine časova	Na svakom ili skoro na svakom času
Pitao sam učenicima da razmisle o problemima iz svakodnevnog života koji bi se mogli rešiti novim matematičkim znanjem koje smo naučili.	TC227Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pokazao sam učenicima kako matematika može biti korisna u našem svakodnevnom životu.	TC227Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Ohrabrio sam učenike da „matematički razmišljaju“	TC227Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Učio sam učenicima kako da koriste matematičku logiku kada pristupaju novim situacijama.	TC227Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Pokazao sam učenicima kako se neki problemi koji izgledaju kao teški mogu lakše rešiti razumevanjem kako je sistem brojeva organizovan.	TC227Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Davao sam zadatke iz svakodnevnog života koji su uključivali brojeve i zamolio učenike da donesu odluku o situaciji.	TC227Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Pitao sam učenike kako su različite teme povezane na veću matematičku ideju.	TC227Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Ohrabrio sam učenike da razmisle o tome kako se problem iz svakodnevnog života može rešiti pomoću matematike.	TC227Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Objasnio sam kako se različite matematičke ideje povezuju u širi kontekst.	TC227Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 5 <input type="radio"/>

TC227

Koliko često ste ove školske godine radili sledeće stvari kada ste predavali matematiku?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada ili skoro nikada	Na manje od polovine časova	Otprilike na polovini časova	Na više od polovine časova	Na svakom ili skoro na svakom času
Pitao sam učenike da rešavaju matematičke zadatke a da ništa ne računaju.	TC228Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pitao sam učenike da objasne kako smo rešili matematički zadatak.	TC228Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pitao sam učenike da objasne koje su pretpostavke izneli kada su rešavali matematički zadatak.	TC228Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Pitao sam učenike da objasne svoja razmišljanja kada rešavaju matematički zadatak.	TC228Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Pitao sam učenike da brane svoj odgovor na matematički zadatak.	TC228Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Pitao sam učenike da razmisle o tome kako su nove i stare matematičke teme povezane.	TC228Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Ohrabrio sam učenike da razmisle o tome kako da rešavaju matematičke zadatke na različite načine od onih koji su prikazani na času.	TC228Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Rekao sam studentima da nastave da pokušavaju čak i kada budu suočiti poteškoćama sa zadatkom iz matematike.	TC228Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Učio sam učenike da zapamte pravila i primenjuju ih u rešavanju matematičkih zadataka.	TC228Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 5 <input type="radio"/>

U kojoj meri se slažeš ili ne slažeš sa sledećim tvrdnjama?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Cilj nastave matematike je da pomogne učenicima da koriste matematiku za rešavanje problema iz stvarnog sveta.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Želim da moji učenici vide strukturu brojevnog sistema i logiku matematike.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Objašnjavanje zašto je odgovor tačan jednako je važno kao i dobijanje tačnog odgovora.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Čak i uz dostupnost kalkulatora i računara, učenici treba da nauče tradicionalne metode za izvođenje matematičkih operacija.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Učenici treba da budu u stanju da sami utvrde da li su tačno rešili matematički zadatak.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Učenici treba da nauče osnovne veštine pre nego što im se zatraži da reše složene matematičke zadatke.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Traženje od učenika da rešavaju teške probleme na času pomaže im da postanu dobri rešavači problema.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Radije bih da moji učenici rešavaju nekoliko složenih problema nego mnogo relativno lakih.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Važan razlog za nastavu matematike je da se pomogne učenicima da postanu logičniji.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Grafički kalkulatori i računari se mogu koristiti da pomognu učenicima da vide matematičke koncepte na nove i različite načine.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Bavljenje matematikom zahteva hipotezu, procenu i kreativno razmišljanje.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
Većina stvari koje učenik treba da zna u matematici može se naučiti pamćenjem.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

Koja od sledećih tvrdnji najbolje opisuje nivo učenika na časovima matematike osmog razreda ili prvog razreda srednje škole?

(Obeležite jedan odgovor.)

Uglavnom učenici sa visokim postignućama iz matematike.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Uglavnom prosečni učenici matematike.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uglavnom učenici sa slabim uspehom iz matematike.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Približno jednak broj učenika sa visokim, prosečnim i niskim uspehom iz matematike.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233
Message:

TC217R02

Tokom poslednjih 12 meseci, da li ste učestvovali u nekoj od sledećih aktivnosti?

(Ako vam treba dodatno objašnjenje pojma „digitalni resursi“, koristite dugme za pomoć.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Program kvalifikacija (npr. program diplomiranja)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Učešće u mreži nastavnika formiranoj posebno za profesionalni razvoj nastavnika	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Individualno ili zajedničko istraživanje o temi koja vas zanima profesionalno	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Mentorstvo i/ili vršnjačko posmatranje i podučavanje, kao deo formalnog školskog aranžmana	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Čitanje stručne literature (npr. časopisa, radova zasnovanih na dokazima, diplomskim radovima)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Uključivanje u neformalni dijalog sa svojim kolegama o tome kako da poboljšate svoju nastavu	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Kurs, radionica ili konferencija o nastavnim metodama	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Kurs, radionica ili konferencija relevantna za vašu oblast	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Posmatračke posete drugim školama	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Kursevi obuke u privatnim kompanijama ili drugim organizacijama	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Slušanje ili gledanje snimljenih seminara ili onlajn kurseva (npr. MOOC) o korišćenju digitalnih resursa za nastavu	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Kurs, radionica ili konferencija o korišćenju digitalnih resursa za nastavu	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Kursevi stručnog usavršavanja o korišćenju digitalnih resursa za nastavu	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Učenje novih pedagoških ili nastavnih pristupa sa digitalnim resursima	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

TC020

U vašoj nastavi, u kojoj meri možete učiniti sledeće?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	U izvesnoj meri	Sasvim malo	Mnogo
Navedite učenike da veruju da mogu dobro da rade u školi	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Pomozite mojim učenicima da vrednuju učenje	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Napravite dobra pitanja za svoje učenike	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Kontrolišite ometajuće ponašanje u učionici	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivisati učenike koji pokazuju slabo interesovanje za rad u školi	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Jasno razjasnite moja očekivanja o ponašanju učenika	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Pomozite učenicima da kritički razmišljaju	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Navedite učenike da slušaju da se pridržavaju pravila u učionici	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Smirite učenika koji je ometajući ili bučan	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Koristite različite strategije procene	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Dajte alternativno objašnjenje, na primer, kada su učenici zbunjeni	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Sprovedite alternativne nastavne strategije u mojoj učionici	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

Koliko često se ove situacije dešavaju na vašim časovima?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada ili skoro nikada	Na nekim časovima	Mnogim časovima	Na svakom ili skoro na svakom času
Svoju nastavu prilagođavam potrebama svojih učenika.	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Pružam individualnu pomoć kada učenik ima poteškoća da razume temu ili zadatak.	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Menjam strukturu svog časa na temu koju većina učenika teško razume.	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Pružam individualnu podršku naprednim učenicima.	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Kažem učenicima kako nastupaju na mom kursu.	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Dajem učenicima povratne informacije o njihovim prednostima na mom kursu.	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Kažem učenicima u kojim oblastima još mogu da se poboljšaju.	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Kažem učenicima kako mogu da poboljšaju svoj učinak.	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Savetujem učenike kako da ostvare svoje ciljeve učenja.	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Da li ste na svojim časovima ikada predavali nešto od sledećeg?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Kako da koristite ključne reči kada koristite pretraživač kao što su Google®, Yahoo®, itd.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Kako odlučiti da li da verujete informacijama sa Interneta	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Kako uporediti različite veb stranice i odlučiti koje su informacije relevantnije za školski rad učenika	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Da biste razumeli posledice objavljivanja informacije onlajn dostupne na Facebook®, Instagram®, itd.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Kako koristiti kratak opis ispod linkova na listi rezultata pretrage	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Kako otkriti da li je informacija subjektivna ili pristrasna	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Kako otkriti phishing ili neželjene e-poruke	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

Ljudi se sve više sele iz jedne zemlje u drugu. Koliko se slažete sa sledećim izjavama o imigrantima?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Deca imigranti treba da imaju iste mogućnosti za obrazovanje koje imaju druga deca u zemlji.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Imigranti koji žive u nekoj zemlji nekoliko godina trebalo bi da imaju priliku da glasaju na izborima.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Imigranti bi trebalo da imaju priliku da nastave sa sopstvenim običajima i životnim stilom.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Imigranti treba da imaju sva ista prava koja imaju svi ostali u zemlji.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

Da li ste studirali u nekoj drugoj zemlji osim Kosova?

(Obeležite jedan odgovor.)

Ne	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Da, za manje od tri meseca	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Da, od tri do dvanaest meseci	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Da, više od godinu dana	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

U kojoj meri se slažeš ili ne slažeš sa sledećim tvrdnjama?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Kreativnost može da se vežba.	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Ljudi mogu biti kreativni ako se potrudе.	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Postoji mnogo različitih načina na koje se može biti kreativan.	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Moguće je biti kreativan u skoro svakom predmetu.	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>

U kojoj meri se slažeš ili ne slažeš sa sledećim tvrdnjama?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Vrlo sam kreativan/na.	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Uživam u projektima koji zahtevaju kreativna rešenja.	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Uživam da rešavam kompleksne probleme.	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Uživam u učenju novih stvari.	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Uživam u umetničkim aktivnostima.	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Izražavam se kroz umetnost.	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Teško mi je da budem maštovit.	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Imam razvijenu maštu.	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>

TC234

U kojoj meri se slažeš ili ne slažeš sa sledećim tvrdnjama?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Cenim studente koji imaju mnogo novih ideja.	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Cenim učenike koji su sposobni da pišu kreativne priče ili pesme.	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Važno je da učenici umeju da prave kreativne radove poput crtanja i slikanja.	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Važno je da učenici umeju da izmišljaju nove stvari.	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Za učenike je važno da kreativno rešavaju naučne probleme.	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Važno je da učenici budu kreativni u pomaganju drugima da imaju dobar odnos.	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC235

Koliko važnosti dajete sledećim stvarima u svom razredu?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nema značaja	Veoma mali značaj	Neki značaj	Od velikom značaju
Grupni rad	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Pronalaženje ideja kroz mozganje (brainstorming)	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Igranje edukativnih igara	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Debata o idejama ili aktuelnim temama	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Davanje vremena učenicima da samostalno istražuju teme	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Vođenje dnevnika	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Uključivanje kreativnih aktivnosti poput crtanja ili poezije u projekte	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

U protekle dve nedelje, koliko ste često tokom školskog dana doživeli sledeće?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada	Retko	Često	Uvek
Nisam razmišljao tako jasno kao obično.	TC237Q01JA01 <input type="radio"/>	TC237Q01JA02 <input type="radio"/>	TC237Q01JA03 <input type="radio"/>	TC237Q01JA04 <input type="radio"/>
Bilo mi je teško da razmišljam o komplikovanim stvarima.	TC237Q02JA01 <input type="radio"/>	TC237Q02JA02 <input type="radio"/>	TC237Q02JA03 <input type="radio"/>	TC237Q02JA04 <input type="radio"/>
Razmišljao sam sporije nego inače.	TC237Q03JA01 <input type="radio"/>	TC237Q03JA02 <input type="radio"/>	TC237Q03JA03 <input type="radio"/>	TC237Q03JA04 <input type="radio"/>
Bio sam rasejan.	TC237Q04JA01 <input type="radio"/>	TC237Q04JA02 <input type="radio"/>	TC237Q04JA03 <input type="radio"/>	TC237Q04JA04 <input type="radio"/>
Bilo mi je lako da se koncentrišem.	TC237Q05JA01 <input type="radio"/>	TC237Q05JA02 <input type="radio"/>	TC237Q05JA03 <input type="radio"/>	TC237Q05JA04 <input type="radio"/>
Osećao sam se fokusirano.	TC237Q06JA01 <input type="radio"/>	TC237Q06JA02 <input type="radio"/>	TC237Q06JA03 <input type="radio"/>	TC237Q06JA04 <input type="radio"/>

U protekle dve nedelje, koliko često ste se tokom školskog dana osećali na sledeći način?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada	Retko	Često	Uvek
Osećao sam se vedro i raspoloženo.	TC238Q01JA01 <input type="radio"/>	TC238Q01JA02 <input type="radio"/>	TC238Q01JA03 <input type="radio"/>	TC238Q01JA04 <input type="radio"/>
Osećao sam se mirno i opušteno.	TC238Q02JA01 <input type="radio"/>	TC238Q02JA02 <input type="radio"/>	TC238Q02JA03 <input type="radio"/>	TC238Q02JA04 <input type="radio"/>
Osećao sam se aktivno i energično.	TC238Q03JA01 <input type="radio"/>	TC238Q03JA02 <input type="radio"/>	TC238Q03JA03 <input type="radio"/>	TC238Q03JA04 <input type="radio"/>
Započeo sam školski dan osećajući se svežim i odmornim.	TC238Q04JA01 <input type="radio"/>	TC238Q04JA02 <input type="radio"/>	TC238Q04JA03 <input type="radio"/>	TC238Q04JA04 <input type="radio"/>
Bio sam zainteresovan i angažovan u svojim svakodnevnim aktivnostima.	TC238Q05JA01 <input type="radio"/>	TC238Q05JA02 <input type="radio"/>	TC238Q05JA03 <input type="radio"/>	TC238Q05JA04 <input type="radio"/>

Razmišljajući o opštoj klimi u ovoj školi, u kojoj meri se slažete ili ne slažete sa sledećim tvrdnjama o tome šta se dešava u ovoj školi?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Nastavnici se mogu osloniti na rukovodstvo škole za stručnu podršku.	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Direktor ima poverenje u stručnost nastavnika.	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Čak i u teškim situacijama, moje kolege znaju da mogu da mi veruju.	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Nastavnici se mogu osloniti jedni na druge.	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Osećam da mogu da verujem svojim kolegama.	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>

TC241

U kojoj meri se slažete ili ne slažete sa sledećim izjavama u vezi sa vašim poslom u ovoj školi?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Dato mi je dovoljno vremena da uradim ono što se od mene očekuje na poslu.	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Imam previše posla za jednu osobu.	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Postoje trenuci kada ne mogu ispuniti svačija očekivanja.	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Imam vremena za pauze tokom radnog dana.	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Moj posao me sprečava da dam vreme koje želim svom ličnom životu.	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Moji nenastavni zadaci (npr. savetovanje učenika, komunikacija sa roditeljima, administrativni poslovi) negativno utiču na moju sposobnost da predajem.	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC243

Želeli bismo da znamo sastav vašeg ciljnog razreda osmog razreda ili prvog razreda srednje škole. Molimo procenite procenat vaših učenika u ovom razredu koji imaju sledeće karakteristike.

Ciljno odeljenje je prvi razred (koji pohađaju učenici od 15 godina) koji ste predavali u ovoj školi posle 11 sati ujutro prošlog utorka. Imajte na umu da ako niste držali čas (koji pohađaju učenici od 15 godina) u utorak, ovo može biti čas koji se drži narednog dana nakon poslednjeg utorka.

Učenici mogu pasti u više kategorija.

(Ako vam treba dodatno objašnjenje pojma „posebne potrebe“, koristite dugme za pomoć.)

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nijedan	1% do 10%	11% do 30%	31% do 60%	Više od 60%
Učenici kojima se maternji jezik razlikuje od srbskog jezika	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Niska akademska postignuća	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Učenici sa posebnim potrebama	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Učenici sa problemima u ponašanju	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Studenti iz porodica sa lošim socio-ekonomskim uslovima	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Akademski nadareni učenici	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Koja je veličina vašeg ciljnog razreda, osmog razreda ili prvog razreda srednje škole?

Ciljno odeljenje je prvi razred (koji pohađaju učenici od 15 godina) koji ste predavali u ovoj školi posle 11 sati ujutro prošlog utorka. Imajte na umu da ako niste držali čas (koji pohađaju učenici od 15 godina) u utorak, ovo može biti čas koji se drži narednog dana nakon poslednjeg utorka.

(Molimo vas unesite broj)

Učenici

TC245Q01JA01

Koliko kontrole imate u sledećim oblastima u vašoj trenutnoj školi?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Bez kontrole	Neka kontrola	Mnogo kontrole	Potpuna kontrola
Određivanje sadržaja predmeta	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Izbor nastavnih metoda	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Procena učenja učenika	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Disciplinovanje učenika	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Određivanje iznosa domaćeg zadatka koji će biti dodeljeno	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Odbijanje nenastavnih zadataka (npr. savetovanje učenika, komunikacija sa roditeljima, administrativni poslovi)	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Biranje nastavnih materijala kao što su udžbenici	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>

U proteklih 12 meseci u ovoj školi, koliko često ste dobijali povratne informacije od sledećih izvora?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada	Otprilike jednom ili dva puta godišnje	Otprilike jednom ili dva puta mesečno	Otprilike jednom ili dva puta nedeljno	Svaki dan ili skoro svaki dan
Spoljni pojedinci ili osoblje iz spoljnih tela	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Direktor škole ili član(ovi) rukovodnog tima škole	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Druge kolege u školi (nisu deo školskog menadžment tima)	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Roditelji ili staratelji	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Razmišljajući o svim povratnim informacijama koje ste dobili tokom poslednjih 12 meseci u ovoj školi, da li je bilo koja od njih imala pozitivan uticaj na vašu nastavnu praksu?

(Obeležite jedan odgovor.)

Da	TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ne	TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC248

Koliko još godina želite da nastavite da radite kao nastavnik?

(Molimo vas unesite broj)

Godine	TC249Q01JA01 <input type="text"/>
--------	--------------------------------------

Da li ste ove školske godine ozbiljno razmišljali o napuštanju nastave u učionici?

(Obeležite jedan odgovor.)

Da	TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ne	TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC250

Koliko je verovatno da ćete napustiti učionicu iz sledećih razloga?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte nije verovatno	Nije baš verovatno	Verovatno	Vrlo verovatno
Da budem unapređen u direktora/direktora škole	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Da nastavim dalje obrazovanje do diplome u obrazovanju	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Da nastavim dalje obrazovanje ka diplomama van oblasti obrazovanja	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Da se zaposlim van obrazovanja	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Iz porodičnih razloga	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Da se odmorim od posla	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Zato što ću kao učitelj dostići starosnu godinu za penzionisanje	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC251

Tokom poslednjih 12 meseci, koliko često se vaš direktor u ovoj školi bavio sledećim stvarima?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikad ili retko	Ponekad	Često	Veoma često
Moj direktor je sarađivao sa nastavnicima u rešavanju problema discipline u učionici.	TC253Q01JA01 <input type="radio"/>	TC253Q01JA02 <input type="radio"/>	TC253Q01JA03 <input type="radio"/>	TC253Q01JA04 <input type="radio"/>
Moj direktor je posmatrao instrukcije u učionici.	TC253Q02JA01 <input type="radio"/>	TC253Q02JA02 <input type="radio"/>	TC253Q02JA03 <input type="radio"/>	TC253Q02JA04 <input type="radio"/>
Moj direktor je dao povratne informacije nastavnicima na osnovu svojih zapažanja.	TC253Q03JA01 <input type="radio"/>	TC253Q03JA02 <input type="radio"/>	TC253Q03JA03 <input type="radio"/>	TC253Q03JA04 <input type="radio"/>
Moj direktor je preduzeo akcije da podrži saradnju među nastavnicima u razvoju novih nastavnih praksi.	TC253Q04JA01 <input type="radio"/>	TC253Q04JA02 <input type="radio"/>	TC253Q04JA03 <input type="radio"/>	TC253Q04JA04 <input type="radio"/>
Moj direktor je preduzeo mere da obezbedi da nastavnici preuzmu odgovornost za poboljšanje njihove nastavne veštine.	TC253Q05JA01 <input type="radio"/>	TC253Q05JA02 <input type="radio"/>	TC253Q05JA03 <input type="radio"/>	TC253Q05JA04 <input type="radio"/>
Moj direktor je preduzeo mere da obezbedi da se nastavnici osećaju odgovornim za rezultate učenja svojih učenika.	TC253Q06JA01 <input type="radio"/>	TC253Q06JA02 <input type="radio"/>	TC253Q06JA03 <input type="radio"/>	TC253Q06JA04 <input type="radio"/>
Moj direktor organizuje ljude i aktivnosti na način koji olakšava rad nastavnika.	TC253Q07JA01 <input type="radio"/>	TC253Q07JA02 <input type="radio"/>	TC253Q07JA03 <input type="radio"/>	TC253Q07JA04 <input type="radio"/>

TC253

Prema vašem iskustvu kao nastavnika u ovoj školi, u kojoj meri se dešava sledeće?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	U izvesnoj meri	Sasvim malo	Mnogo
Doživljavam stres na poslu.	TC254Q01JA01 <input type="radio"/>	TC254Q01JA02 <input type="radio"/>	TC254Q01JA03 <input type="radio"/>	TC254Q01JA04 <input type="radio"/>
Posao mi ostavlja vremena za lični život	TC254Q02JA01 <input type="radio"/>	TC254Q02JA02 <input type="radio"/>	TC254Q02JA03 <input type="radio"/>	TC254Q02JA04 <input type="radio"/>
Moj posao negativno utiče na moje mentalno zdravlje.	TC254Q03JA01 <input type="radio"/>	TC254Q03JA02 <input type="radio"/>	TC254Q03JA03 <input type="radio"/>	TC254Q03JA04 <input type="radio"/>
Moj posao negativno utiče na moje fizičko zdravlje.	TC254Q04JA01 <input type="radio"/>	TC254Q04JA02 <input type="radio"/>	TC254Q04JA03 <input type="radio"/>	TC254Q04JA04 <input type="radio"/>

Razmišljajući o svom poslu u ovoj školi, u kojoj meri su sledeći izvori stresa u vašem poslu?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	U izvesnoj meri	Sasvim malo	Mnogo
Ima premalo vremena za pripremu lekcije	TC255Q01JA01 <input type="radio"/>	TC255Q01JA02 <input type="radio"/>	TC255Q01JA03 <input type="radio"/>	TC255Q01JA04 <input type="radio"/>
Ima previše lekcije za nastavu	TC255Q02JA01 <input type="radio"/>	TC255Q02JA02 <input type="radio"/>	TC255Q02JA03 <input type="radio"/>	TC255Q02JA04 <input type="radio"/>
Ima previše obeležavanja	TC255Q03JA01 <input type="radio"/>	TC255Q03JA02 <input type="radio"/>	TC255Q03JA03 <input type="radio"/>	TC255Q03JA04 <input type="radio"/>
Ima previše administrativnog posla da se uradi	TC255Q04JA01 <input type="radio"/>	TC255Q04JA02 <input type="radio"/>	TC255Q04JA03 <input type="radio"/>	TC255Q04JA04 <input type="radio"/>
Smatrati se odgovornim za postignuća učenika	TC255Q05JA01 <input type="radio"/>	TC255Q05JA02 <input type="radio"/>	TC255Q05JA03 <input type="radio"/>	TC255Q05JA04 <input type="radio"/>
Održavanje discipline u učionici	TC255Q06JA01 <input type="radio"/>	TC255Q06JA02 <input type="radio"/>	TC255Q06JA03 <input type="radio"/>	TC255Q06JA04 <input type="radio"/>
Biti zastrašeni ili verbalno zlostavljani od strane učenika	TC255Q07JA01 <input type="radio"/>	TC255Q07JA02 <input type="radio"/>	TC255Q07JA03 <input type="radio"/>	TC255Q07JA04 <input type="radio"/>
Adresiranje zabrinutosti roditelja ili staratelja	TC255Q08JA01 <input type="radio"/>	TC255Q08JA02 <input type="radio"/>	TC255Q08JA03 <input type="radio"/>	TC255Q08JA04 <input type="radio"/>
Modifikacija lekcije za učenike sa posebnim potrebama	TC255Q09JA01 <input type="radio"/>	TC255Q09JA02 <input type="radio"/>	TC255Q09JA03 <input type="radio"/>	TC255Q09JA04 <input type="radio"/>

TC255

Ove školske godine, koliko često ste imali sledeće tokom školskog dana?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Nikada ili skoro nikada	Otprilike jednom ili dva puta godišnje	Otprilike jednom ili dva puta mesečno	Otprilike jednom ili dva puta nedeljno	Svaki dan ili skoro svaki dan
Glavobolja	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Bol u stomaku	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Bol u leđima	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Osećajući se slomljenim	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Iritacija	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Osećaj nervoze	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Umor	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Osjećaj vrtoglavice	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Osećaj uznemirenosti	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Nedostatak spavanja	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

Ove školske godine, koliko dana ste propustili posao zbog nekog od prethodno navedenih simptoma?

(Molimo vas unesite broj)

Dani	TC257Q01JA01 <input type="text"/>
------	--------------------------------------

Postavlja se sledeće pitanje koliko se osećate zadovoljni svojim poslom, na skali od „0“ do „10“. Nula znači da „uopšte niste zadovoljni“, a „10“ znači „potpuno zadovoljni“.

Generalno, koliko ste ovih dana zadovoljni svojim poslom u celini?

(Pomeri klizač na odgovarajući broj.)

TC258Q01JA01	
0	10

TC258

Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Da biste uneli odgovor „0“ (nula) za pitanje, pomerite klizač na poziciju „0“ na skali.

TC258E01

Sledeće pitanje postavlja pitanje koliko ste zadovoljni svojim životom, na skali od „0“ do „10“. Nula znači da „uopšte niste zadovoljni“, a „10“ znači „potpuno zadovoljni“.

Sve u svemu, koliko si zadovoljan/na svojim životom, u celini, ovih dana?

(Pomeri klizač na odgovarajući broj.)

TC259Q01JA01	
0	10

TC259

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Da biste uneli odgovor „0“ (nula) za pitanje, pomerite klizač na poziciju „0“ na skali.

TC259E01

U kojoj meri se slažete ili ne slažete sa sledećim izjavama o vašem profesionalnom radu?

(Obeležite samo jedan odgovor u svakom redu.)

	Uopšte se ne slažem	Ne slažem se	Slažem se	Potpuno se slažem
Imam smisao za pravac i svrhu u svom radu.	TC260Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Moje dnevne aktivnosti mi se često čine trivijalnim i nevažnim.	TC260Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Uživam da pravim radne planove za svoju budućnost.	TC260Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Ponekad se osećam kao da sam uradio sve što je trebalo da uradim na svom poslu.	TC260Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ponekad osećam da je moj posao beskoristan.	TC260Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Hvala vam što ste popunili ovaj upitnik!

TCEnd01

