

Caro(a) Diretor(a),

Obrigado por participar neste estudo. Este questionário procura recolher informações sobre:

- Contexto da escola
- Gestão da escola
- Corpo docente
- Avaliação
- Grupo-alvo
- Clima da escola

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos, quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido pelo(a) Diretor(a) da Escola, ou por alguém em quem este delegue o preenchimento.

Calcula-se que demore cerca de 60 minutos a preencher.

Certas questões podem exigir conhecimentos específicos. Pode consultar na escola quem estiver mais bem informado para o(a) ajudar a responder.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações, vai precisar de utilizar a barra lateral, deslizando-a para baixo, para aceder a esse botão.

As suas respostas são confidenciais. As respostas da sua escola serão tratadas em conjunto com as das outras escolas para calcular médias e resultados globais, nos quais nenhuma escola poderá ser identificada.

Das definições que se seguem, qual é a que melhor descreve a comunidade em que a sua escola se insere?

(Selecione uma opção.)

Uma aldeia, lugar ou zona rural (menos de 3000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Uma vila (entre 3000 e 15 000 habitantes)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Uma pequena cidade (entre 15 000 e 100 000 habitantes)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Uma cidade (entre 100 000 e 1 000 000 de habitantes)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Uma grande cidade (entre 1 000 000 e 10 000 000 de habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Uma mega cidade (com mais de 10 000 000 de habitantes)	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

SC001

A sua escola é pública ou privada?

(Selecione uma opção.)

Escola pública <i>(Escola gerida, direta ou indiretamente, pelo Ministério da Educação, por um departamento governamental, por uma direção eleita, ou por uma direção nomeada pelo governo.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Escola privada <i>(Escola gerida, direta ou indiretamente, por um organismo não governamental — por exemplo, uma ordem religiosa, um sindicato, uma empresa ou outra instituição privada.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Que tipo de organização dirige a sua escola?

(Selecione uma opção.)

Uma ordem religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Uma organização sem fins lucrativos	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Uma organização com fins lucrativos	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
O Estado	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Durante um ano letivo regular, qual é a percentagem aproximada de financiamento que provém de cada uma das fontes seguintes?

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	%
Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Inscrições/matrículas dos alunos ou encargos pagos pelos pais/encarregados de educação	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, recolhas de fundos feitas pelos pais ou responsáveis legais pelos alunos	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Outra(s)	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: A soma é diferente de 100%. Por favor, verifique a resposta.

SC016E01

Gostaríamos de conhecer as possibilidades oferecidas aos pais ou responsáveis legais quando querem escolher uma escola para os filhos.

De entre as afirmações seguintes, qual é a que descreve melhor a possibilidade de escolha de escolas na localidade onde se encontra a sua escola?

(Selecione uma opção.)

Nesta localidade, há duas ou três escolas que concorrem connosco no recrutamento de alunos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Nesta localidade, há uma escola que concorre connosco no recrutamento de alunos.	SC011Q01TA02 <input checked="" type="radio"/>
Nesta localidade, não há nenhuma escola que concorra connosco no recrutamento de alunos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

Em 1 de abril de 2022, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

Número de rapazes	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de raparigas	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

SC002

Indique uma estimativa da percentagem dos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano) da sua escola com as características seguintes.

(Considere que os estudantes podem estar inseridos em múltiplas categorias.)

(Mova o cursor para a percentagem apropriada.)

Alunos cuja língua materna não é o português	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Alunos com necessidades educativas especiais	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Alunos provenientes de famílias desfavorecidas socioeconomicamente	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Alunos imigrantes (não incluindo refugiados)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Alunos cujos pais são imigrantes	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Alunos refugiados	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para entrar a resposta do "zero" para a questão, arraste o cursor para a posição de "zero" na escala.

SC211E01

Na sua escola, quantos professores existem das categorias seguintes?

Incluir os professores de período integral e de meio período. Considera-se um professor "de período integral" aquele que trabalha pelo menos 90% do tempo em sala de aula, durante todo o ano letivo. Os demais professores devem ser considerados de meio período.

Refira-se apenas ao **nível de qualificação mais elevado** que o professor completou.

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

	A tempo inteiro	A tempo parcial
Professores no TOTAL	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Professores que são plenamente certificados pelo governo de Macau	SC018C02TA01 <input type="text"/>	SC018C02TA02 <input type="text"/>
Professores que possuem um diploma de licenciatura ou grau equivalente	SC018C03JA01 <input type="text"/>	SC018C03JA02 <input type="text"/>
Professores que possuem um diploma de mestrado ou grau equivalente	SC018C04JA01 <input type="text"/>	SC018C04JA02 <input type="text"/>
Professores que possuem um diploma de doutoramento ou grau equivalente	SC018C05JA01 <input type="text"/>	SC018C05JA02 <input type="text"/>

Na sua escola, quantos professores das categorias seguintes existem no grupo de matemática?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 35 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

Por favor, considere apenas os professores que lecionam matemática este ano letivo.

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	A tempo inteiro	A tempo parcial
Professores de matemática no TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Professores de matemática que são plenamente certificados pelo governo de Macau	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Professores de matemática que têm, no mínimo, um diploma de licenciatura ou grau equivalente	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Professores de matemática que têm, no mínimo, um diploma de licenciatura ou grau equivalente com o curso em matemática	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Professores de matemática que têm, no mínimo, um diploma de licenciatura ou grau equivalente em pedagogia	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Professores que possuem um diploma de colégios técnicos ou um bacharelato mas não é um diploma de licenciatura ou grau equivalente.	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Para cada categoria listada abaixo, indique o número de membros do pessoal não docente que atualmente trabalha na sua escola.

(Por favor, tenha em consideração que o pessoal não docente pode estar incluído em mais do que uma categoria.)

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

Pessoal de apoio pedagógico, independentemente do ano/nível de escolaridade que apoia <i>Incluindo todos os assistentes de professores ou outros profissionais, não professores, que ensinam ou apoiam os professores no ensino, profissionais especialistas em currículo/ensino, especialistas em multimídia, psicólogos, enfermeiros</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Pessoal administrativo <i>Incluindo rececionistas, secretários e assistentes administrativos</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Pessoal da gestão da escola <i>Incluindo diretores e adjuntos da direção e outro pessoal cuja atividade principal seja a gestão</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Outro pessoal não docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Com que frequência são considerados os fatores seguintes na admissão de um aluno na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Algumas vezes	Sempre
Registo do desempenho académico (incluindo exames e provas de aferição)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendação de escolas frequentadas anteriormente	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necessidade de o aluno frequentar determinado curso ou interesse em fazê-lo	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residência numa determinada zona	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Registo disciplinar do aluno, nesta ou noutra escola	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
O aluno ter estatuto de trabalhador	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origem cultural ou étnica do aluno	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Na sua escola, qual é a probabilidade de um aluno do 4º ano do Ensino Secundário / 10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano) ser transferido para outra escola pelas razões seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada provável	Provável	Muito provável
Desempenho académico baixo	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Desempenho académico elevado	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemas de comportamento	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Necessidades educativas especiais	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Pedido dos pais ou responsáveis legais	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

Na sua escola, a quem cabe a responsabilidade principal pelo seguinte?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Diretor	Professores ou outros membros da direcção	Conselho Escolar	Direcção dos Serviços de Educação e de Desenvolvimento da Juventude	Uma autoridade de educação nacional
Nomear ou contratar docentes	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Demitir ou suspender docentes	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Definir os salários dos docentes, inclusive os escalões remuneratórios	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar os aumentos salariais dos docentes	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Elaborar o orçamento da escola	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre a distribuição do orçamento	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Estabelecer medidas e procedimentos disciplinares relativos aos alunos	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Estabelecer medidas de avaliação dos alunos, incluindo avaliações a nível escolar	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Admitir alunos na escola	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Escolher quais os materiais escolares que serão usados	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Os conteúdos específicos dos cursos, incluindo cursos regionais (e.x.: Quadro da organização curricular da educação regular do regime escolar local & Exigências das Competências Académicas Básicas da Educação Regular do Regime Escolar Local)	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Decidir qual é a oferta educativa e formativa	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante os últimos 12 meses, com que frequência o(a) diretor(a) ou outros membros da direção se envolveram nas atividades seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes por ano	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias
Colaborar com os docentes na resolução de problemas disciplinares na sala de aula	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Fornecer <i>feedback</i> aos docentes sobre aulas observadas	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favoreçam o trabalho colaborativo dos docentes para desenvolvimento de novas práticas de ensino	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para garantir que os docentes se responsabilizam pela melhoria das suas competências pedagógicas	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para garantir que os docentes se sentem responsáveis pelos resultados escolares dos seus alunos	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Reportar aos pais ou responsáveis legais informações sobre o desempenho da escola e dos alunos	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Preparar um plano de desenvolvimento profissional para esta escola	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

O objetivo das questões seguintes é calcular o rácio dos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano) nos dispositivos digitais na sua escola.

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	Número
Qual é o total de alunos inscritos no 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano) ?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de computadores de secretária ou portáteis que estão disponíveis para estes alunos para fins educacionais?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quantos destes computadores de secretária ou portáteis, aproximadamente, estão ligados à internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, quantos tablets (ex.: iPad®, Galaxy Book®, BlackBerry® PlayBook™) ou leitores de livro digital (ou seja, dispositivos portáteis para leitura de livros em tela, como Kindle™ e Kobo®) estão disponíveis para esses estudantes para fins educacionais?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de quadros interativos disponíveis na escola?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de projetores disponíveis na escola?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Qual é o número aproximado de computadores de secretária ou portáteis com ligação à internet disponíveis para os professores na <u>escola</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

As afirmações seguintes aplicam-se à sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
A escola tem um regulamento sobre a utilização de dispositivos digitais nos espaços escolares.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
A utilização de telemóveis não é permitida nos espaços escolares.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem orientações formais sobre a utilização de dispositivos digitais no ensino e na aprendizagem de matérias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Os professores estabelecem as regras sobre quando é que os alunos podem utilizar dispositivos digitais durante as aulas.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Os professores, em colaboração com os alunos, estabelecem as regras de utilização pelos alunos de recursos digitais na escola ou nas aulas.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem um projeto com a finalidade específica de preparar os alunos para uma utilização responsável da <i>internet</i> .	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem uma política específica sobre a utilização das redes sociais (ex., Facebook®, etc.) no ensino e na aprendizagem.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
A escola tem um projeto com a finalidade específica de promover a colaboração entre os professores na utilização de dispositivos digitais.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Na escola, há tempo estabelecido nos horários dos professores para que estes se reúnam e partilhem, avaliem ou desenvolvam materiais e abordagens de ensino que utilizem dispositivos digitais.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Quais das medidas seguintes, tendentes a garantir e a melhorar a qualidade do ensino, são adotadas na sua escola e qual é a sua proveniência?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «avaliação interna da escola» ou «avaliação externa da escola», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim, é obrigatória, por exemplo, baseada nas políticas do Ministério	Sim, por iniciativa da escola	Não
Avaliação interna ou autoavaliação	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Avaliação externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificação escrita do perfil curricular e dos objetivos educacionais da escola	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificação escrita dos padrões de desempenho dos alunos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com a assiduidade dos professores e dos alunos ou com as atividades de desenvolvimento profissional dos professores	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com os níveis de sucesso escolar e as taxas de conclusão de cursos	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Pedido de <i>feedback</i> escrito aos alunos (por exemplo, relativamente às aulas, aos professores ou aos recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Orientação/supervisão de professores	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultadoria regular de um ou mais especialistas, com vista à melhoria da escola, durante, pelo menos, seis meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementação de uma política estandardizada de ensino das disciplinas de matemática (por exemplo, currículo da escola com materiais didáticos partilhados e acompanhado por formação dos professores)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Pensando no último processo de avaliação externa da sua escola, indique se se verificou o seguinte.

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «avaliação externa da escola» utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não	Não se aplica
Os resultados da avaliação externa conduziram as alterações da política da escola.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizámos os dados para planejar ações específicas para o desenvolvimento da escola.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizámos os dados para planejar ações específicas para a melhoria do ensino.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Aplicámos medidas baseadas nos resultados da avaliação externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante este ano letivo, alguns métodos seguintes foram utilizados para supervisionar as práticas dos professores da sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Testes ou outras avaliações do desempenho dos alunos	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Avaliação por pares (dos planos de aula, dos instrumentos de avaliação, das aulas)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observação de aulas pelo diretor ou por pessoal com mais anos de serviço	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observação de aulas por inspetores ou por outras pessoas externas à escola	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Na sua escola, que impacto tiveram as avaliações de professores nos aspetos seguintes, relacionados com os próprios professores?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nenhum	Pouco	Moderado	Muito
Uma alteração do salário	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Um prémio financeiro ou qualquer outro tipo de recompensa financeira	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Oportunidades de atividades de desenvolvimento profissional	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Uma alteração das possibilidades de progressão na carreira	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Um reconhecimento público da parte do(a) diretor(a)	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Uma alteração das responsabilidades profissionais que tornam o trabalho mais interessante	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Um papel nas iniciativas de desenvolvimento da escola (ex., no grupo de trabalho sobre currículo, ou na elaboração dos objetivos da escola)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Nos últimos três meses, qual foi a percentagem de professores da sua escola que participou num programa de desenvolvimento profissional?

Um programa de desenvolvimento profissional é aqui entendido como um programa formal, destinado a melhorar as competências ou as práticas pedagógicas dos professores. Esse programa poderá ter uma certificação oficial ou não. O programa deverá ter a duração, no mínimo, de um dia no total e incidir sobre pedagogia e educação.

Mova o cursor para a percentagem apropriada. Se nenhum dos professores participou em atividades de desenvolvimento profissional, selecione '0' (zero).

Todos os professores da sua escola	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
Os professores de matemática da sua escola	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para entrar a resposta do "zero" para a questão, arraste o cursor para a posição de "zero" na escala.

SC025E01

Na sua escola, existem iniciativas internas de desenvolvimento profissional como as seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
A nossa escola convida especialistas para dinamizarem ações de formação, em contexto de trabalho, para os professores.	SC027Q02NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA 02 <input type="radio"/>
A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para abordar problemas específicos que a escola enfrenta.	SC027Q03NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA 02 <input type="radio"/>
A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para grupos específicos de professores (ex., professores recém-colocados).	SC027Q04NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA 02 <input type="radio"/>

Na sua escola, existem iniciativas internas de desenvolvimento profissional como as seguintes, para os professores de matemática?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
A nossa escola convida especialistas para dinamizarem ações de formação, em contexto de trabalho, para os professores de matemática.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para abordar problemas específicos que os professores de matemática enfrentam.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para grupos específicos de professores de matemática (ex., professores recém-colocados).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

A sua escola oferece formação profissional aos professores de matemática nos domínios seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Conteúdos matemáticos	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ensino e didática da matemática	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Currículo de matemática	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integração de recursos digitais no ensino da matemática	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desenvolvimento das competências de pensamento crítico e de resolução de problemas dos alunos	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Avaliação em matemática	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptação às necessidades individuais dos alunos (ex., diferenciação dos modos de aprendizagem e de ensino)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Falta de pessoal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/refrigeração e dos sistemas de iluminação e acústica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/refrigeração e dos sistemas de iluminação e acústica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitais (por exemplo, computadores de secretária ou portáteis, acesso à <i>internet</i> , sistemas de gestão de aprendizagem ou plataformas de aprendizagem)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Falta de qualidade ou inadequação dos recursos digitais (por exemplo, computadores de secretária ou portáteis, acesso à <i>internet</i> , sistemas de gestão de aprendizagem ou plataformas de aprendizagem)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

Na sua escola, em que medida a aprendizagem dos alunos é afetada pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Muito pouco	Em certa medida	Muito
Absentismo dos alunos	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Faltas dos alunos a algumas aulas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Desrespeito dos alunos para com os professores	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de álcool ou substâncias ilegais pelos alunos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou violência por parte de alguns alunos em relação a outros	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de atenção dos alunos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Falta de capacidade dos professores para irem ao encontro das necessidades dos alunos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo dos professores	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Professores e outros profissionais resistentes à mudança	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Excessiva severidade dos professores relativamente aos alunos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Falta de preparação das aulas, por parte dos professores	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Na sua escola, em que medida os comportamentos seguintes constituem um problema?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Pouco	Modera- damente	Muito
Linguagem obscena	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Roubo	SC172Q04JA01 <input type="radio"/>	SC172Q04JA02 <input type="radio"/>	SC172Q04JA03 <input type="radio"/>	SC172Q04JA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou abuso verbal entre os alunos (incluindo envio de SMS, emails, etc.)	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Lesões físicas causadas por violência entre alunos	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Intimidação ou abuso verbal ao pessoal docente ou não docente (incluindo envio de SMS, emails, etc.)	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

Durante este ano letivo, com que frequência o pessoal da escola fez o seguinte?

(Pessoal da escola inclui professores, pessoal de apoio pedagógico, pessoal administrativo e da gestão da escola.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes por ano	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias
Ajudou alunos com origens diferentes a reconhecer as semelhanças que existem entre eles.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Incentivou alunos com origens diferentes a resolver diferendos procurando pontos de convergência.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Apoiou atividades ou organizações que incentivam os alunos a expressar a diversidade de identidades.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Ensinou os alunos a lidar com a discriminação.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Ensinou os alunos a serem capazes de incluir pessoas de origens diferentes.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Deu apoio suplementar aos alunos provenientes de meios desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este ano letivo, qual foi a percentagem de pais ou responsáveis legais que participaram nas atividades seguintes relacionadas com a escola?

(Mova o cursor para a posição apropriada. Selecione '0' (zero) se nenhum dos pais ou responsáveis legais participou numa dada atividade. Selecione '100' (cem) se todos os pais participaram na atividade.)

Conversar, por sua iniciativa, com um professor sobre o comportamento do aluno	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Conversar, por iniciativa de um professor, sobre o comportamento do aluno	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Conversar, por sua iniciativa, com um professor sobre o progresso escolar do aluno	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Conversar, por iniciativa de um professor, sobre o progresso escolar do aluno	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Propor-se como voluntário para atividades práticas ou atividades extracurriculares, por exemplo, manutenção dos edifícios, carpintaria, jardinagem ou participação em peças de teatro, eventos desportivos e visitas/viagens de estudo.	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Fazer parte da direção da associação de pais ou participar num dos órgãos de gestão da escola, como o conselho pedagógico ou o conselho de escola.	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Ajudar a angariar fundos para a escola	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para entrar a resposta do "zero" para a questão, arraste o cursor para a posição de "zero" na escala.

SC064E01

Durante este ano letivo, com que frequência o pessoal da escola fez o seguinte?

(Pessoal da escola inclui professores, pessoal de apoio pedagógico, pessoal administrativo e da gestão da escola.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Algumas vezes por ano	Algumas vezes por mês	Uma vez por semana ou mais
Convidar os pais ou responsáveis legais a serem voluntários em atividades da escola	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Ter a iniciativa de comunicar com os pais ou responsáveis legais sobre os projetos da escola	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ter a iniciativa de comunicar com os pais ou responsáveis legais sobre o progresso do aluno	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Incluir os pais ou responsáveis legais na tomada de decisões na escola	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Fornecer informações aos pais ou responsáveis legais sobre como ajudar os alunos a realizar trabalhos para casa ou outras atividades curriculares	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Fornecer informações aos pais ou responsáveis legais sobre como ajudar os alunos a melhorarem as suas competências matemáticas	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Quantos minutos tem, em média, um tempo letivo das disciplinas seguintes para os alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano)?

(Mova o cursor para o número de minutos apropriado.)

Matemática	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 ou mais</div>
Média de minutos por tempo letivo, considerando todas as disciplinas, inclusive a matemática	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 ou mais</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para entrar a resposta do "zero" para a questão, arraste o cursor para a posição de "zero" na escala.

SC175E01

Na sua escola, qual é a dimensão média duma turma de matemática do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano)?

(Selecione uma opção.)

15 alunos ou menos	SC176Q01JA01 <input type="radio"/>
16-20 alunos	SC176Q01JA02 <input type="radio"/>
21-25 alunos	SC176Q01JA03 <input type="radio"/>
26-30 alunos	SC176Q01JA04 <input type="radio"/>
31-35 alunos	SC176Q01JA05 <input type="radio"/>
36-40 alunos	SC176Q01JA06 <input type="radio"/>
41-45 alunos	SC176Q01JA07 <input type="radio"/>
46-50 alunos	SC176Q01JA08 <input type="radio"/>
Mais de 50 alunos	SC176Q01JA09 <input type="radio"/>

Na sua escola, qual é a dimensão média duma turma de Português do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano)?

(Selecione uma opção.)

15 alunos ou menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 alunos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 alunos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 alunos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 alunos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 alunos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 alunos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 alunos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mais de 50 alunos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Neste ano letivo, quantas línguas estrangeiras são ensinadas na escola?

(Indique o número. Escreva '0' (zero) no caso de não serem ensinadas línguas estrangeiras neste ano letivo.)

Número de línguas estrangeiras	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------------	--------------------------------------

Durante este ano letivo, quais das atividades seguintes foram oferecidas aos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano)?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Banda, orquestra ou coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Peça de teatro ou musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuário, jornal ou revista	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Participação em ações de voluntariado ou outras atividades de solidariedade social (e.x.: colaboração com o Banco Alimentar Contra a Fome.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clube de matemática	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competições de Matemática (e.x.: Competição de Matemática Hua Luo-geng, Olimpíadas de Matemática)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Clube de xadrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Clube centrado na utilização dos computadores (ex., programação ou código)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Clube de artes ou atividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Desporto escolar ou outras atividades desportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Clube de robots ou de Ciência	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

A escola proporciona aos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano) os apoios de estudo seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Sala(s) onde os alunos podem fazer os trabalhos para casa	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pessoal para dar apoio na realização dos trabalhos para casa	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutorias entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Geralmente, na sua escola, com que frequência os alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano) são avaliados a utilizar os métodos seguintes?

Se você precisar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", use o botão de ajuda.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	1-2 vezes por ano	3-5 vezes por ano	Mensal- mente	Mais de uma vez por mês
Testes estandardizados obrigatórios, (ex., teste de colocação, exames de conclusão do ensino secundário)	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Testes estandardizados não obrigatórios (ex., testes disponibilizados gratuitamente, como os testes intermédios, ou outros que são comercializados).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Testes elaborados pelos professores	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Sínteses de apreciação do desempenho elaboradas pelos professores	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Na sua escola, os testes estandardizados e os testes feitos pelos professores para os alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano) são utilizados para as finalidades seguintes?

Se você precisar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", use o botão de ajuda.

(Selecione 'Sim' ou 'Não' para indicar as finalidades de utilização dos testes estandardizados e dos testes feitos pelos professores.)

	Testes estandardizados	Testes elaborados pelos professores
Orientar a aprendizagem dos alunos	SC035Q01NA Selecionar... Sim Não	SC035Q01NB Selecionar... Sim Não
Informar os pais ou responsáveis legais acerca do progresso do aluno	SC035Q02TA Selecionar... Sim Não	SC035Q02TB Selecionar... Sim Não
Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos	SC035Q03TA Selecionar... Sim Não	SC035Q03TB Selecionar... Sim Não
Agrupar os alunos para fins didáticos	SC035Q04TA Selecionar... Sim Não	SC035Q04TB Selecionar... Sim Não
Para comparar o desempenho da escola com o desempenho estadual ou Macau	SC035Q05TA Selecionar... Sim Não	SC035Q05TB Selecionar... Sim Não
Monitorizar o progresso da escola de ano para ano	SC035Q06TA Selecionar... Sim Não	SC035Q06TB Selecionar... Sim Não
Avaliar a eficácia dos professores	SC035Q07TA Selecionar... Sim Não	SC035Q07TB Selecionar... Sim Não
Identificar aspetos do ensino ou do currículo que podem ser melhorados	SC035Q08TA Selecionar... Sim Não	SC035Q08TB Selecionar... Sim Não
Adaptar o ensino às necessidades dos alunos	SC035Q09NA Selecionar... Sim Não	SC035Q09NB Selecionar... Sim Não
Comparar a escola com outras escolas	SC035Q10TA	SC035Q10TB

	Te	Selecionar... Sim Não	os	Te	Selecionar... Sim Não	os
		SC035Q11NA			SC035Q11NB	
Certificar os alunos		Selecionar... Sim Não			Selecionar... Sim Não	

SC035

Algumas escolas organizam o ensino de forma diferente para alunos com capacidades diferentes.

Qual é a política da sua escola em relação a isso para os alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano)?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Em todas as disciplinas	Em algumas disciplinas	Em nenhuma disciplina
Os alunos são agrupados em turmas diferentes de acordo com as suas capacidades.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Os alunos de uma turma são agrupados de acordo com as suas capacidades.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algumas escolas organizam o ensino de forma diferente para alunos com capacidades diferentes em matemática.

Quais das opções seguintes descrevem as práticas da sua escola para os alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano) que frequentam as aulas de matemática?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Para todas as turmas	Para algumas turmas	Para nenhuma turma
Nas aulas de matemática são abordadas matérias semelhantes, mas com níveis de dificuldade diferentes.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Turmas diferentes abordam conteúdos diferentes ou grupos de tópicos de matemática que têm níveis de dificuldade diferentes.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Nas aulas de matemática os alunos são agrupados consoante as suas capacidades.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Nas aulas de matemática os professores têm uma abordagem pedagógica adequada a alunos com capacidades diversificadas (i.e., os alunos não estão agrupados consoante as suas capacidades).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Na sua escola, a quem cabe a responsabilidade principal pelo seguinte?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Aluno	Pai(s) ou responsável legal	Pessoal da escola	Não se aplica
Escolher a(s) disciplina(s) de matemática que o aluno frequenta	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Escolher o nível de dificuldade da(s) disciplina(s) de matemática do aluno	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Escolher o número de disciplinas de matemática ou de períodos letivos com matemática que o aluno frequenta	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

Em que medida o programa de matemática da escola está estruturado de acordo com os recursos seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Pouco	Moderadamente	Muito
Os níveis dos cursos regionais e orientações dos cursos	SC188C01JA01 <input type="radio"/>	SC188C01JA02 <input type="radio"/>	SC188C01JA03 <input type="radio"/>	SC188C01JA04 <input type="radio"/>
Metas ou quadros de referência curriculares nacionais	SC188C02JA01 <input type="radio"/>	SC188C02JA02 <input type="radio"/>	SC188C02JA03 <input type="radio"/>	SC188C02JA04 <input type="radio"/>
Metas de aprendizagem ou quadros de referência curriculares definidos pela escola	SC188C03JA01 <input type="radio"/>	SC188C03JA02 <input type="radio"/>	SC188C03JA03 <input type="radio"/>	SC188C03JA04 <input type="radio"/>
Resultados de avaliações regionais	SC188C04JA01 <input type="radio"/>	SC188C04JA02 <input type="radio"/>	SC188C04JA03 <input type="radio"/>	SC188C04JA04 <input type="radio"/>
Resultados de avaliações nacionais	SC188C05JA01 <input type="radio"/>	SC188C05JA02 <input type="radio"/>	SC188C05JA03 <input type="radio"/>	SC188C05JA04 <input type="radio"/>
Recomendações do departamento de matemática da escola	SC188C06JA01 <input type="radio"/>	SC188C06JA02 <input type="radio"/>	SC188C06JA03 <input type="radio"/>	SC188C06JA04 <input type="radio"/>
Critério de cada professor	SC188C07JA01 <input type="radio"/>	SC188C07JA02 <input type="radio"/>	SC188C07JA03 <input type="radio"/>	SC188C07JA04 <input type="radio"/>
Resultados de avaliações a nível de escola (ex., fichas ou testes feitos pelos professores)	SC188C08JA01 <input type="radio"/>	SC188C08JA02 <input type="radio"/>	SC188C08JA03 <input type="radio"/>	SC188C08JA04 <input type="radio"/>
Programas educacionais disponíveis no mercado	SC188C09JA01 <input type="radio"/>	SC188C09JA02 <input type="radio"/>	SC188C09JA03 <input type="radio"/>	SC188C09JA04 <input type="radio"/>

Geralmente, na sua escola, com que frequência os alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano) são avaliados em matemática utilizando os métodos seguintes?

Se você precisar de maiores explicações sobre o termo "testes padronizados", use o botão de ajuda.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	1-2 vezes por ano	3-5 vezes por ano	Mensal- mente	Mais de uma vez por mês
Testes padronizados obrigatórios em Matemática, como exames de colocação, exames de graduação secundários	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Testes de matemática standardizados não obrigatórios (ex.: testes disponibilizados gratuitamente, como os testes intermédios, ou outros que são comercializados)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Testes de matemática elaborados pelos professores	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Escalas de apreciação do desempenho em matemática elaboradas pelos professores	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

Na sua escola, os dados relativos aos resultados escolares dos alunos em matemática são utilizados como se descreve a seguir?

Por «resultados escolares», entenda-se resultados **agregados**, por escola ou por ano de escolaridade, como médias de classificações de testes ou de classificações de final de período ou de ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Os resultados escolares em matemática são divulgados publicamente (por exemplo, na comunicação social).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Os resultados escolares em matemática são analisados ao longo do tempo por um organismo administrativo.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Os resultados escolares em matemática são entregues diretamente aos pais ou responsáveis legais.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Considera o último boletim escolar dos estudantes: que percentagem aproximada que os estudantes de 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano) receberam nos seguintes tipos de nota em Matemática?

(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

	%
Classificações iguais ou acima da classificação de aprovação	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Classificações abaixo da classificação de aprovação	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: A soma é diferente de 100%. Por favor, verifique a resposta.

SC178E01

A sua escola oferece aulas suplementares de matemática além das que fazem parte do horário escolar habitual?

(Selecione uma opção.)

Sim	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181

Message:

SC180R01

Qual é o objetivo dessas aulas suplementares de matemática?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Enriquecimento	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Recuperação de dificuldades	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Sem diferenciação resultante do nível prévio de desempenho dos alunos	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

As afirmações seguintes aplicam-se à sua escola?

Uma política se refere a regras ou procedimentos estabelecidos.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
A escola tem uma política de utilização de dispositivos digitais em matemática (ex., duração da utilização do computador nas aulas de matemática; utilização de programas de computador específicos da matemática).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Todas as turmas de Matemática do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano) usam o mesmo livro didático.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Os professores de matemática da escola seguem um currículo normalizado de matemática, onde estão definidos os conteúdos a abordar, pelo menos, mensalmente.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
A escola tem uma política específica para incentivar o ensino e a aprendizagem de competências sociais e emocionais.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Existe uma declaração de missão onde estão descritas as competências sociais e emocionais que se pretende promover nesta escola.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Solicita-se aos professores que tenham em consideração a avaliação das competências sociais e emocionais dos alunos quando lhes atribuem uma classificação.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

A sua escola oferece orientação vocacional aos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano)?

(Selecione uma opção.)

Sim	SC169Q011JA0 1 <input type="radio"/>
Não	SC169Q011JA0 2 <input type="radio"/>

SC169

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171

Message:

SC169R01

Qual das afirmações seguintes descreve melhor a situação dos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano) da sua escola?

(Selecione uma opção.)

A orientação vocacional é procurada voluntariamente pelos alunos.	SC210Q011JA0 1 <input type="radio"/>
A orientação vocacional está marcada no horário dos alunos.	SC210Q011JA0 2 <input type="radio"/>

Na sua escola, a quem cabe a **responsabilidade principal** pela orientação vocacional dos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/9º ano)?

(Selecione uma opção.)

A responsabilidade pela orientação vocacional é partilhada por todos os professores.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
A orientação vocacional é principalmente da responsabilidade de determinados professores.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Temos um ou mais especialistas em orientação vocacional a trabalhar na escola.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Temos um ou mais especialistas em orientação vocacional que vêm regularmente à escola.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

A sua escola disponibiliza as informações seguintes aos alunos do 4º ano do Ensino Secundário/10º ano (3º ano do Ensino Secundário/ 9º ano)?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Informação sobre estágios	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informação sobre carreiras para o futuro	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informação sobre possibilidades de prosseguimento dos estudos	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informação sobre financiamento a alunos (ex., empréstimos ou bolsas de estudo)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Em que medida concordas ou discordas das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
A criatividade pode ser desenvolvida.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
As pessoas podem ser criativas se forem perseverantes.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Há muitas formas diferentes de ser criativo.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
É possível ser criativo em quase qualquer domínio.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Na nossa escola, os professores dão tempo suficiente aos alunos para que eles possam encontrar soluções criativas para as tarefas propostas.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os professores valorizam a criatividade dos alunos.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Na nossa escola, as atividades realizadas na sala de aula ajudam os alunos a pensar em novas formas de resolver tarefas complexas.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os trabalhos de matemática obrigam os alunos a procurar soluções diferentes para resolver uma tarefa complexa.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Na nossa escola, os professores incentivam os alunos a procurar respostas originais.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Na nossa escola, é dada aos alunos a possibilidade de expressarem as suas ideias.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Na sua escola, são oferecidas as atividades seguintes? Se sim, indique com que frequência são oferecidas essas atividades.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes por ano	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias	Atividade não oferecida
Cursos de artes ou atividades artísticas (ex., pintura, desenho)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos ou atividades de escrita criativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos ou atividades sobre música (ex., coro, banda)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Fóruns de discussão ou debates	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos ou atividades de teatro	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicações (ex., jornais, anuários, revistas literárias)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Clube de ciências	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos ou atividades de programação	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
A maior parte dos alunos da minha escola é criativa.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola gosta de fazer projetos criativos.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola tem bons resultados quando lhe é dada a liberdade de expressar a sua criatividade.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola gosta das atividades que representam um desafio.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola gosta de aprender coisas novas.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola tem bons resultados quando lhe é dada a liberdade de expressar a sua criatividade.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola tem uma veia artística.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola tem imaginação.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos da minha escola é capaz de ter muitas ideias novas.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Nos últimos três anos, aproximadamente quantos dias de aulas no edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos por uma das razões seguintes?

Conte o tempo em que a sua escola esteve encerrada para a maior parte dos alunos.

Não conte o tempo em que a sua escola esteve encerrada para férias ou feriados escolares.

Se a sua escola teve de encerrar e reabrir várias vezes, conte todos os períodos em que esteve encerrada.

(Indique um número para cada opção. Indique '0' (zero) no caso de o edifício da escola não ter estado encerrado aos alunos.)

Número de dias de aulas em que a escola esteve encerrada devido à COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de dias de aulas em que a escola esteve encerrada por outro motivo (ex., catástrofe natural, greves ou manifestações, poluição atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214

Message:

SC213R01

Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, como foi organizado o ensino na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Em nenhuma das aulas	Em menos de metade das aulas	Em cerca de metade das aulas	Em mais de metade das aulas	Em todas ou em quase todas as aulas
As aulas foram dadas de forma remota, com recurso a dispositivos digitais.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Foi pedido aos alunos que realizassem as aulas sozinhos, com base em materiais que lhes foram distribuídos.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
As aulas foram canceladas e não foram substituídas por ensino remoto.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, a sua escola disponibilizou os recursos seguintes aos alunos, como apoio à sua aprendizagem?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Manuais escolares, livros de exercícios ou fichas de trabalho em papel	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Manuais escolares, livros de exercícios ou fichas de trabalho digitais	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Aulas em tempo real dadas por um professor da minha escola através de um programa de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, PowerLesson, WeCom, DingTalk)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Aulas gravadas ou outros materiais digitais criados pelos professores da minha escola	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Aulas gravadas ou outros materiais digitais criados por pessoas externas à escola	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos pedagógicos adicionais para alunos com necessidades educativas especiais	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos instrucionais adicionais para alunos cuja língua materna não é o Português	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Aulas transmitidas pela televisão ou rádio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, foi pedido aos professores da sua escola que fizessem o seguinte?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Comunicar com os alunos através de notas escritas ou cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicar com os alunos por email	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Estabelecer um horário de atendimento virtual ou organizar reuniões virtuais com os alunos	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder a perguntas dos alunos por telefone	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Tomar a iniciativa de ligar aos alunos (ex., telefone, Skype™, WhatsApp, WeChat)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir aos pais ou responsáveis legais que ajudassem no ensino a distância dos alunos	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Tomar a iniciativa de contactar (ex., email, telefone, Skype™, WhatsApp, WeChat) os pais ou responsáveis legais para debater os progressos dos alunos	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Fornecer informações aos pais ou responsáveis legais sobre como ajudar os alunos com os trabalhos escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Monitorizar a realização das tarefas de ensino a distância por parte dos alunos	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, a escola monitorizou a assiduidade dos alunos nas atividades de ensino a distância?

(Selecione uma opção.)

Sim	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Não	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221

Message:

SC218R01

Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, aproximadamente que percentagem de alunos frequentou atividades de ensino a distância numa semana normal?

(Selecione uma opção.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % a 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% a 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% a 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% a 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% a 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% a 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% a 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% a 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% a 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% a 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, aproximadamente que percentagem de alunos não frequentou quaisquer atividades de ensino a distância?

Caso a sua escola tenha encerrado diversas vezes devido à COVID-19, indique a percentagem média aproximada de todas essas vezes.

(Selecione uma opção.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1 % a 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% a 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% a 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% a 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% a 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% a 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% a 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% a 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% a 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% a 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, foram utilizados os recursos seguintes para ajudar os professores a ministrar ensino remoto?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Reuniões regulares com outros professores e funcionários	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas e ferramentas online para aprendizagem autónoma ou colaborativa (ex., fóruns, grupos de discussão, comunidades profissionais online)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Ferramentas que ajudam os professores a desenvolverem planos de ensino remoto (e.x.: ferramentas de planeamento de aulas digitais, compilações de recursos e guias disponibilizados por organizações)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Atividades de desenvolvimento profissional centradas no ensino remoto	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

A sua escola tomou alguma das medidas seguintes para se preparar para o ensino remoto?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim, era prática corrente antes da COVID-19	Sim, em resposta à COVID-19	Não
Dar formação ao pessoal docente sobre a utilização de programas de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, PowerLesson, WeCom, DingTalk) para ensino remoto	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Dar formação aos alunos sobre a utilização de programas de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, PowerLesson, WeCom, DingTalk) para ensino remoto	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiais digitais para ensino remoto (ex., reorganizar os recursos existentes, criar novos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material em suporte de papel para ensino remoto (ex., reorganizar os recursos existentes, criar novos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar os planos curriculares existentes ao ensino remoto (ex., alterar os requisitos das disciplinas, sequência das aulas, políticas de classificação)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiais digitais para avaliação da aprendizagem dos alunos através de avaliação <i>online</i> (ex., questionários, testes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Compilar recursos pedagógicos para os pais ou responsáveis legais apoiarem a aprendizagem dos alunos fora da escola	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Certificar-se de que os alunos têm acesso a dispositivos digitais para ensino remoto	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Certificar-se de que o pessoal docente tem acesso a recursos digitais para ensino remoto	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar um plano para a transição de alunos e professores do ensino presencial para o ensino remoto	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Em que medida concorda com as afirmações seguintes sobre a capacidade da sua escola em melhorar a aprendizagem e o ensino através da utilização de dispositivos digitais?

(Tenha em consideração diferentes tipos de dispositivos digitais, como, por exemplo, computadores de secretária, computadores portáteis, tablets ou quadros interativos.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os professores possuem as competências técnicas e pedagógicas necessárias para integrar dispositivos digitais no ensino.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Os professores têm tempo suficiente para preparar aulas que integrem dispositivos digitais.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Estão disponíveis recursos profissionais eficazes para os professores aprenderem a utilizar dispositivos digitais.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Está disponível uma plataforma de apoio <i>online</i> eficaz.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Os professores recebem incentivos para integrarem dispositivos digitais no ensino.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
A escola tem pessoal técnico auxiliar qualificado em número suficiente.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

No geral, em que medida sente que a sua escola está preparada para ministrar ensino remoto na eventualidade de o edifício da escola vir a encerrar aos alunos durante um longo período de tempo?

(Selecione uma opção.)

Nada preparado	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Não muito preparado	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bem preparada	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muito bem preparado	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

No que diz respeito à aplicação do PISA na sua escola, quais das iniciativas seguintes tomou?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Conversei com os professores da minha escola sobre a importância do PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Conversei com os pais ou responsáveis legais dos alunos da minha escola sobre a importância do PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Incentivei os alunos da minha escola a fazerem o seu melhor ao realizarem o teste PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Muito obrigado pela sua colaboração no preenchimento deste questionário!

SCEnd01

