

Caro(a) professor(a)

Obrigado por participar neste estudo.

Este questionário procura recolher informações sobre:

- O contexto
- A sua formação inicial e a sua formação de desenvolvimento profissional
- A sua colaboração com professores e pais
- As conceções e atitudes dos professores
- As práticas de ensino
- A sua escola

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de professores, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos.

Ao responder a este questionário, tenha sempre em consideração as suas turmas de 4º ano do ensino secundário / 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário / 9º ano), a não ser que tenha uma indicação contrária.

O questionário deve ser preenchido apenas por si. Calcula-se que demore cerca de 40 minutos a preencher.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações, vai precisar de utilizar a barra lateral, deslizando-a para baixo, para aceder a esse botão.

As suas respostas são confidenciais. Serão tratadas em conjunto com as de outros professores para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhum professor poderá ser identificado.

É do sexo feminino ou masculino?

(Selecione uma opção.)

Feminino	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Masculino	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

Que idade tem?

(Mova o cursor para o número de anos apropriado.)

TC002Q01NA01

20
anos ou menos

70
anos ou mais

TC002

Em que país/região nasceu?

(Selecione uma opção.)

Macau	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
China continental	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
Hong Kong	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
Portugal	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
As Filipinas	TC186C01HA05 <input type="radio"/>
Outro país	TC186C01HA06 <input type="radio"/>

Tem alguma das habilitações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Ensino médio técnico	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ensino médio superior (incluindo Gramática ou Programa Internacional e Programa Técnico ou Provocacional)	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Certificado profissional / certificado preparatório para universidade	TC210Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Diploma de faculdade técnica ou Bacharelato	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Bacharelado ou nível equivalente	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Mestrado ou nível equivalente	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Doutorado ou nível equivalente	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Enquanto docente desta escola, qual é a sua situação de emprego?

(Selecione uma opção.)

Contrato permanente (docente pertencente ao quadro da escola ou docente com um contrato efetivo com a escola)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Contrato a termo certo, por período superior a um ano (docente colocado na escola ou contratado pela escola por um período superior a um ano letivo)	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Contrato a termo certo, por período de um ano ou inferior (docente colocado na escola ou contratado pela escola por um período igual ou inferior a um ano letivo)	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Qual é a sua situação contratual atual enquanto docente, em termos de horas de trabalho?

(Selecione uma opção.)

	A tempo inteiro (mais de 90% do horário completo)	A tempo parcial (71% a 90% do horário completo)	A tempo parcial (50% a 70% do horário completo)	A tempo parcial (menos de 50% do horário completo)
No conjunto de todas as escolas em que exerço atividade docente	TC261Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 4 <input type="radio"/>

Quanto(s) anos de experiência de ensino tem?

(Arredonde para números inteiros, não importando se trabalhou a tempo parcial ou a tempo inteiro, e mova o cursor para o número de anos apropriado. Se nenhuma opção se aplica ao seu caso, selecione "0" (zero).)

Ano(s) de trabalho como professor <u>nesta escola</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div>050</div> <div>anosanos ou mais</div>
Ano(s) de trabalho como professor <u>no total</u>	<div>TC007Q02NA01</div> <div>050</div> <div>anosanos ou mais</div>

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Para entrar a resposta do "zero" para a questão, arraste o cursor para a posição de "zero" na escala.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 >^TC007Q02NA01)

Message: O número de anos de trabalho como professor nesta escola é superior ao número de anos como professor no total.
Por favor, verifique a sua resposta.

TC007E01

Neste ano letivo, leciona os níveis de ensino seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Nível secundário inferior (de 1º ano do ensino secundário a 3º ano do ensino secundário/ de 7º ano a 9º ano)	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nível secundário superior (de 4º ano do ensino secundário a 6º ano do ensino secundário/ de 10º ano a 12º ano)	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

Atualmente, trabalha noutra escola como docente do 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano)?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC213

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215

Message:

TC213R01

Por favor, indique em quantas outras escolas trabalha atualmente como docente do 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano).

(Indique um número.)

Número de escolas	TC214Q01JA01 <input type="text"/>
-------------------	--------------------------------------

Durante a sua última semana completa de trabalho, quantas horas (períodos de 60 minutos) despendeu, aproximadamente, a realizar as tarefas exigidas aos docentes desta escola?

Incluir o tempo despendido nas atividades letivas, na planificação das aulas, a atribuir classificações, a colaborar com outros professores, em reuniões de trabalho na escola, em atividades de desenvolvimento profissional ou noutras tarefas. Incluir também tarefas realizadas no final do dia, ao fim de semana ou noutros períodos fora das horas de trabalho na escola

Por semana «completa» de trabalho, entende-se uma semana que não foi reduzida devido a feriados, licenças de férias ou por doença, etc.

(Indique um número. Arredonde para o valor inteiro mais próximo.)

Horas	<div>TC215Q01JA01</div> <div></div>
-------	-------------------------------------

Durante a sua última semana completa de trabalho nesta escola, quantas horas (períodos de 60 minutos) despendeu, aproximadamente, na realização das tarefas seguintes?

Por favor, inclua as tarefas realizadas durante o período de aulas, o fim de semana ou em horário pós-laboral.

(Indique um número. Arredonde para o número inteiro mais próximo.

Se não realizou a tarefa na última semana completa de trabalho, escreva 0 (zero).

	Horas
Lecionar	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Planificação individual ou preparação das aulas, tanto na escola como fora dela	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Trabalho em grupo e troca de opiniões com colegas, dentro da escola	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Avaliação/correção do trabalho dos alunos	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Aconselhamento aos alunos (incluindo supervisão dos alunos, aconselhamento virtual, orientação vocacional e orientação comportamental)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Tarefas administrativas genéricas (incluindo comunicação, documentação e outras tarefas)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Contactos e cooperação com pais/encarregados de educação	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Envolvimento em atividades extracurriculares (por exemplo, atividades desportivas e culturais depois das aulas)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

Neste ano letivo, leciona matemática ao 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano)?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

TC217

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)

Message: Selecione Sim ou Não.

TC217E01

Considerando todas as turmas que leciona, quantos dos seus alunos têm necessidades educativas especiais?

Alunos com necessidades educativas especiais são aqueles a quem foi formalmente reconhecida uma necessidade educativa especial porque apresentam uma desvantagem cognitiva, física ou emocional. Geralmente, são alunos a quem são atribuídos mais recursos (humanos, materiais ou financeiros), públicos ou privados, para apoiar a sua educação.

(Selecione uma opção.)

Nenhum	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Alguns	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
A maioria	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Todos	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Completou algum programa de formação académica ou profissional para professores?

(Selecione uma opção.)

Sim, um programa com a duração de 1 ano ou menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sim, um programa com duração superior a 1 ano	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
Não	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

TC014

Como adquiriu a sua habilitação académica ou profissional para a docência?

(Selecione uma opção.)

Frequentei uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Frequentei uma formação de professores em exercício ou um estágio profissional, após uma formação académica de carácter científico.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Frequentei uma formação de professores ou um estágio profissional, enquanto exercia outra profissão.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Frequentei uma formação em pedagogia noutra profissão.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Outra(s)	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

TC015

Alguns dos temas seguintes estava incluído na sua formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional? E ensina esses temas aos seus alunos do 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano), neste ano letivo?

(Porque este estudo é internacional, foi necessário classificar muitos dos temas ensinados nas escolas em grandes categorias. Se o nome exato de um dos seus temas não estiver listado, marque a categoria em que melhor se encaixa o tema.)

(Se precisar de mais explicações e definições para os termos usados nesta questão, utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione todas as categorias que se aplicam.)

	Incluído na minha formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional	Ensino-o ao 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano), neste ano letivo
Língua, escrita e literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciências	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnologias	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudos Sociais	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas estrangeiras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas clássicas (e.x.: Latim, Chinês Clássico)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educação Física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religião e/ou Ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Competências práticas e profissionais	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

Alguns dos tópicos seguintes foram incluídos na sua formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou noutra qualificação profissional e nas suas atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione todas as opções necessárias.)

	Incluído na minha formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional	Incluído nas minhas atividades de desenvolvimento profissional nos últimos 12 meses
Conhecimentos científicos da(s) disciplina(s) que leciono	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competências pedagógicas no ensino da(s) disciplina(s) que leciono	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conhecimento do currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Práticas de avaliação das aprendizagens dos alunos	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competências TIC (tecnologias de informação e comunicação) para o ensino	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento dos alunos e gestão da sala de aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Abordagem à aprendizagem individualizada	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de alunos com necessidades educativas especiais	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino em ambientes multiculturais e multilingues	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Utilização dos resultados da avaliação	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Colaboração pais-professores	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de segunda língua	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Ensino de temas sobre equidade e diversidade	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

É obrigado(a) a participar em atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
Não	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

TC021

Indique em que medida, atualmente, necessita de desenvolvimento profissional em cada uma das áreas enunciadas a seguir.

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nenhuma necessida- de	Pouca necessida- de	Alguma necessida-de	Muita necessida- de
Conhecimentos científicos da(s) disciplina(s) que leciono	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competências pedagógicas no ensino da(s) disciplina(s) que leciono	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conhecimento do currículo	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Práticas de avaliação das aprendizagens dos alunos	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Competências TIC (tecnologias de informação e comunicação) para o ensino	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Comportamento dos alunos e gestão da sala de aula	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Abordagem à aprendizagem individualizada	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Ensino de alunos com necessidades educativas especiais	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Ensino em ambientes multiculturais e multilingues	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Utilização dos resultados da avaliação	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Colaboração pais-professores	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Ensino de segunda língua	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Ensino de temas sobre equidade e diversidade	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

Considere todas as atividades de desenvolvimento profissional em que participou nos últimos 12 meses, alguma ou algumas tiveram um impacto positivo na sua prática docente?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nos últimos 12 meses, não participei em atividades de desenvolvimento profissional.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

Em média, com que frequência realiza as seguintes atividades nessa escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Uma vez por ano ou menos	2-4 vezes por ano	5-10 vezes por ano	1-3 vezes por mês	Uma vez por semana ou mais
Trocar materiais pedagógicos com outros colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Discutir o progresso da aprendizagem de um determinado aluno	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabalhar com outros professores da minha escola para garantir a utilização de padrões comuns de avaliação do progresso dos alunos	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Participar em conferências para docentes	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

No presente ano letivo, com que frequência utilizou os recursos seguintes nas suas aulas?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Software com tutoriais ou programas para praticar	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Jogos didáticos digitais	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Software para processamento de texto ou para preparação de apresentações (e.x.: Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Folhas de cálculo (e.x.: Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Ferramentas para produção multimédia (e.x.: captação e edição de media, produção de páginas da internet)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Software para elaboração de mapas conceptuais (e.x.: Inspiration®, Webspiration®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Ferramentas de organização e gestão de dados	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Software de simulação e modelação	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociais (e.x.: Facebook, Twitter, WeChat®)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Software de comunicação (e.x.: email, blogue)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitais de informação (e.x.: páginas da internet, wikis, enciclopédias)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitais didáticos interativos (ex., conteúdos dos programas; testes)	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Software de design gráfico ou de desenho	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
E-portefólios	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

Com que frequência utiliza os seguintes métodos de avaliação das aprendizagens dos alunos?

(Se precisar de informação adicional sobre o termo «testes standardizados», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Na maior parte das aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Eu elaboro e aplico os meus instrumentos de avaliação.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu aplico testes standardizados.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu solicito aos alunos que respondam individualmente a perguntas perante a turma.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu faço comentários escritos ao trabalho dos alunos, a par da classificação.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu deixo os alunos avaliarem o seu próprio progresso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Eu observo os alunos enquanto realizam uma tarefa e dou feedback imediato.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Eu recolho informação dos trabalhos realizados na aula ou dos trabalhos para casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

Neste ano letivo, com que frequência realizou as atividades seguintes?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «recursos digitais», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes por ano	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias
Utilizei recursos digitais para conceber tarefas	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Utilizei recursos digitais para explorar novas metodologias de ensino	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Utilizei recursos digitais para incentivar a colaboração dos alunos	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Utilizei recursos digitais para dar <i>feedback</i> aos alunos	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Utilizei recursos digitais para facilitar o acesso dos alunos que não podem estar presentes na aula aos materiais didáticos	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Utilizei recursos digitais para comunicar com os pais ou encarregados de educação	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Utilizei ferramentas <i>online</i> ou testes em computador para avaliar as aprendizagens dos alunos	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Utilizei recursos digitais para partilhar ideias ou recursos com colegas	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Participei em comunidades profissionais de prática <i>online</i>	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, que importância atribuiu ao ensino das competências seguintes nas suas aulas?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «recursos digitais», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nenhuma importância	Pouca importância	Alguma importância	Muita importância
Avaliar a credibilidade da informação digital	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Partilhar informação digital com outras pessoas (ex., através de apresentações, documentos, imagens ou diagramas)	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitais para resolver problemas reais (ex., medir a altura de um edifício, encontrar um percurso num mapa)	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar ferramentas digitais para trabalhar colaborativamente	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Compreender as consequências de disponibilizar publicamente informação <i>online</i> (privacidade e segurança)	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Gostaríamos de saber como se sente, na generalidade, relativamente ao seu trabalho. Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
As vantagens de ser docente superam claramente as desvantagens.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Se pudesse voltar atrás, escolheria na mesma ser docente.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Lamento ter tomado a decisão de ser docente.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Gosto de trabalhar nesta escola.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Pergunto-me se não teria sido melhor escolher outra profissão.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Recomendaria a minha escola como um bom lugar para trabalhar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Penso que a profissão docente é valorizada na sociedade.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito com o meu desempenho nesta escola.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
De uma maneira geral, estou satisfeito com o meu trabalho.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020

Message:

TC217R01

Como parte da sua formação inicial ou de desenvolvimento profissional, com que profundidade estudou as áreas seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Abordagem geral ou introdução ao tema	Área aprofundada
Matemática	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogia/ didática da matemática	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicologia educacional	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Recuperação de dificuldades em matemática	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Educação especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Métodos de avaliação da compreensão da matemática	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

Qual é a porcentagem da sua formação inicial ou de desenvolvimento profissional que foi dedicada a cada uma das áreas seguintes?

(Introduza uma porcentagem aproximada para cada área, por exemplo, "20" na primeira linha para indicar que 20% do tempo das atividades de desenvolvimento profissional foi utilizado em matemática.)

(Note que as porcentagens devem somar 100%.)

Matemática: conhecimentos e competências específicos no domínio da matemática	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Didática da matemática: conhecimentos e metodologias de competências de ensino da matemática (estratégias baseadas em evidências, abordagens baseadas em modelos, discussão orientada)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Conhecimento sobre educação em geral: e.x.: interação professor-aluno, gestão da sala de aula, avaliação de escolas, educação especial	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: A soma é diferente de 100%. Por favor, verifique a resposta.

TC203E01

Durante os últimos 12 meses, qual foi a percentagem de atividades de desenvolvimento profissional dedicada a cada um das áreas seguintes?

(Introduza uma percentagem aproximada para cada área, por exemplo, "20" na primeira linha para indicar que 20% do tempo das atividades de desenvolvimento profissional foi utilizado em matemática.)

(Note que as percentagens devem somar 100%.)

Matemática: conhecimentos e competências específicos no domínio da matemática	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Didática da matemática: conhecimentos e metodologias de competências de ensino da matemática (estratégias baseadas em evidências, abordagens baseadas em modelos, discussão orientada)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Conhecimento sobre educação em geral: e.x.: interação professor-aluno, gestão da sala de aula, avaliação de escolas, educação especial	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)

Message: A soma é diferente de 100%. Por favor, verifique a resposta.

TC204E01

Com que frequência as situações seguintes acontecem nas suas aulas de matemática?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «recursos digitais», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Em todas as aulas	Na maior parte das aulas	Em algumas aulas	Nunca ou quase nunca
Muitos dos alunos não ouvem o que eu digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Há barulho e desordem.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tenho de esperar muito tempo até os alunos sossegarem.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Os alunos não conseguem trabalhar bem.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Os alunos só começam a trabalhar muito tempo depois de a aula começar.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>
Os alunos distraem-se quando utilizam recursos digitais (ex., <i>smartphones</i> , sítios da <i>internet</i> , aplicações).	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA04 <input type="radio"/>
Os alunos são distraídos por outros alunos que utilizam recursos digitais (ex., <i>smartphones</i> , sítios da <i>internet</i> , aplicações)	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA04 <input type="radio"/>

Com que frequência pede aos alunos para realizarem as atividades seguintes nas aulas de matemática ou nos trabalhos para casa?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «recursos digitais», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes por ano	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias	Não se aplica
Utilizar recursos digitais para fazer cálculos simples	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitais para resolver equações	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitais para fazer simulações ou modelação (e.x.: Geogebra, Net Logo, z+z) e laboratórios virtuais (e.x.: Labster)	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitais para atividades que envolvem código ou algoritmos (ex., Scratch, etc.)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

Nas aulas de matemática, com que frequência apresentou aos seus alunos tarefas matemáticas como as seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Frequen- temente	Algumas vezes	Raramente	Nunca
Extrair informação matemática de diagramas, gráficos ou simulações	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Interpretar soluções matemáticas no contexto de um problema do dia a dia	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar o conceito de variabilidade estatística para tomar uma decisão	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar os aspetos matemáticos de um problema do dia a dia	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar constrangimentos e pressupostos de um modelo matemático	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Representar matematicamente uma situação utilizando variáveis, símbolos ou diagramas	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Avaliar o significado das tendências observadas num conjunto de dados	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Desenvolver código/programar computadores	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Trabalhar com sistemas matemáticos informatizados (ex., folhas de cálculo, <i>software</i> de programação, calculadoras gráficas)	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Determinar as propriedades de um objeto com forma irregular	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, com que frequência fez o seguinte ao ensinar matemática?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em menos de metade das aulas	Em cerca de metade das aulas	Em mais de metade das aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Pedi aos alunos que pensassem em problemas do dia a dia que pudessem ser resolvidos utilizando o que aprenderam em matemática.	TC227Q01JA01 <input type="radio"/>	TC227Q01JA02 <input type="radio"/>	TC227Q01JA03 <input type="radio"/>	TC227Q01JA04 <input type="radio"/>	TC227Q01JA05 <input type="radio"/>
Mostrei aos alunos como a matemática podia ser útil no nosso dia a dia.	TC227Q02JA01 <input type="radio"/>	TC227Q02JA02 <input type="radio"/>	TC227Q02JA03 <input type="radio"/>	TC227Q02JA04 <input type="radio"/>	TC227Q02JA05 <input type="radio"/>
Incentivei os alunos a «pensarem matematicamente».	TC227Q03JA01 <input type="radio"/>	TC227Q03JA02 <input type="radio"/>	TC227Q03JA03 <input type="radio"/>	TC227Q03JA04 <input type="radio"/>	TC227Q03JA05 <input type="radio"/>
Ensinei aos alunos como podem utilizar a lógica matemática quando abordam situações novas.	TC227Q04JA01 <input type="radio"/>	TC227Q04JA02 <input type="radio"/>	TC227Q04JA03 <input type="radio"/>	TC227Q04JA04 <input type="radio"/>	TC227Q04JA05 <input type="radio"/>
Mostrei aos alunos como alguns problemas que parecem difíceis podem ser resolvidos de maneira mais fácil se compreendermos a organização do sistema de números.	TC227Q05JA01 <input type="radio"/>	TC227Q05JA02 <input type="radio"/>	TC227Q05JA03 <input type="radio"/>	TC227Q05JA04 <input type="radio"/>	TC227Q05JA05 <input type="radio"/>
Apresentei situações com problemas do dia a dia que envolviam números e pedi aos alunos que tomassem uma decisão.	TC227Q06JA01 <input type="radio"/>	TC227Q06JA02 <input type="radio"/>	TC227Q06JA03 <input type="radio"/>	TC227Q06JA04 <input type="radio"/>	TC227Q06JA05 <input type="radio"/>
Perguntei aos alunos de que modo tópicos diferentes estavam relacionados com um conceito matemático mais geral.	TC227Q07JA01 <input type="radio"/>	TC227Q07JA02 <input type="radio"/>	TC227Q07JA03 <input type="radio"/>	TC227Q07JA04 <input type="radio"/>	TC227Q07JA05 <input type="radio"/>
Incentivei os alunos a pensarem sobre como é que um problema do dia a dia poderia ser resolvido utilizando a matemática.	TC227Q08JA01 <input type="radio"/>	TC227Q08JA02 <input type="radio"/>	TC227Q08JA03 <input type="radio"/>	TC227Q08JA04 <input type="radio"/>	TC227Q08JA05 <input type="radio"/>
Expliquei como é que conceitos matemáticos diferentes estavam relacionados com um contexto mais geral.	TC227Q09JA01 <input type="radio"/>	TC227Q09JA02 <input type="radio"/>	TC227Q09JA03 <input type="radio"/>	TC227Q09JA04 <input type="radio"/>	TC227Q09JA05 <input type="radio"/>

TC227

Neste ano letivo, com que frequência fez o seguinte ao ensinar matemática?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em menos de metade das aulas	Em cerca de metade das aulas	Em mais de metade das aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Pedi aos alunos para resolverem problemas matemáticos sem efetuarem cálculos.	TC228Q01JA01 <input type="radio"/>	TC228Q01JA02 <input type="radio"/>	TC228Q01JA03 <input type="radio"/>	TC228Q01JA04 <input type="radio"/>	TC228Q01JA05 <input type="radio"/>
Pedi aos alunos para explicarem como é que tinham resolvido um problema matemático.	TC228Q02JA01 <input type="radio"/>	TC228Q02JA02 <input type="radio"/>	TC228Q02JA03 <input type="radio"/>	TC228Q02JA04 <input type="radio"/>	TC228Q02JA05 <input type="radio"/>
Pedi aos alunos para explicarem os pressupostos que assumiram ao resolver um problema matemático.	TC228Q03JA01 <input type="radio"/>	TC228Q03JA02 <input type="radio"/>	TC228Q03JA03 <input type="radio"/>	TC228Q03JA04 <input type="radio"/>	TC228Q03JA05 <input type="radio"/>
Pedi aos alunos para explicarem o seu raciocínio ao resolverem um problema matemático.	TC228Q04JA01 <input type="radio"/>	TC228Q04JA02 <input type="radio"/>	TC228Q04JA03 <input type="radio"/>	TC228Q04JA04 <input type="radio"/>	TC228Q04JA05 <input type="radio"/>
Pedi aos alunos para justificarem a sua resposta a um problema matemático.	TC228Q05JA01 <input type="radio"/>	TC228Q05JA02 <input type="radio"/>	TC228Q05JA03 <input type="radio"/>	TC228Q05JA04 <input type="radio"/>	TC228Q05JA05 <input type="radio"/>
Pedi aos alunos para refletirem sobre como é que as matérias matemáticas novas estão relacionadas com as estudadas anteriormente.	TC228Q06JA01 <input type="radio"/>	TC228Q06JA02 <input type="radio"/>	TC228Q06JA03 <input type="radio"/>	TC228Q06JA04 <input type="radio"/>	TC228Q06JA05 <input type="radio"/>
Incentivei os alunos a refletirem sobre como resolver um problema matemático de formas diferentes da demonstrada na aula.	TC228Q07JA01 <input type="radio"/>	TC228Q07JA02 <input type="radio"/>	TC228Q07JA03 <input type="radio"/>	TC228Q07JA04 <input type="radio"/>	TC228Q07JA05 <input type="radio"/>
Disse aos alunos para continuarem a tentar resolver uma tarefa matemática, mesmo quando encontram dificuldades.	TC228Q08JA01 <input type="radio"/>	TC228Q08JA02 <input type="radio"/>	TC228Q08JA03 <input type="radio"/>	TC228Q08JA04 <input type="radio"/>	TC228Q08JA05 <input type="radio"/>
Ensinei os alunos a memorizarem regras e a aplicá-las à resolução de problemas matemáticos.	TC228Q09JA01 <input type="radio"/>	TC228Q09JA02 <input type="radio"/>	TC228Q09JA03 <input type="radio"/>	TC228Q09JA04 <input type="radio"/>	TC228Q09JA05 <input type="radio"/>

TC228

Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
O objetivo de ensinar matemática é ajudar os alunos a utilizarem a matemática para resolver problemas do dia a dia.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Pretendo que os meus alunos percebam a estrutura do sistema numérico e a lógica da matemática.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Explicar porque é que uma resposta está correta é tão importante como ser capaz de dar uma resposta correta.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Mesmo havendo calculadoras e computadores disponíveis, os alunos devem aprender métodos tradicionais para efetuarem operações matemáticas.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Os alunos devem ser capazes de perceber por si mesmos se conseguiram resolver corretamente um problema matemático.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Os alunos devem adquirir competências elementares antes de começarem a resolver problemas matemáticos complexos.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Pedir aos alunos que resolvam problemas difíceis na aula ajuda-os a desenvolverem boas competências de resolução de problemas.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Prefiro que os meus alunos resolvam apenas alguns problemas complexos em vez de um grande número de problemas relativamente fáceis.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Uma razão importante para ensinar matemática é ajudar os alunos a desenvolverem a lógica.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Calculadoras gráficas e computadores podem ser utilizados para ajudar os alunos a verem os conceitos matemáticos de maneiras novas e diferentes.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Para fazer matemática é preciso elaborar hipóteses, fazer estimativas e ter pensamento criativo.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
A maior parte daquilo que os alunos têm de saber sobre matemática pode ser aprendido memorizando.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

Das afirmações seguintes, quais são as que descrevem melhor o nível de desempenho em matemática dos seus alunos do 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano)?

(Selecione uma opção.)

A maior parte dos alunos tem um nível de desempenho elevado em matemática.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos tem um nível de desempenho médio em matemática.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
A maior parte dos alunos tem um nível de desempenho baixo em matemática.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
O número de alunos com desempenho elevado, médio ou baixo é aproximadamente o mesmo.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233

Message:

TC217R02

Durante os últimos 12 meses participou em algumas das atividades seguintes?

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «recursos digitais», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Programa de qualificação (e.x.: um programa de graduação)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participação numa rede definida especialmente para o desenvolvimento profissional dos docentes	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigação individual ou em colaboração sobre um tema que lhe interesse profissionalmente	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Orientação e/ou observação de pares e formação, no âmbito de uma iniciativa de escola	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Leitura de literatura profissional (por exemplo, revistas científicas, artigos sobre resultados de investigação, teses)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialogar informalmente com os seus colegas sobre como melhorar as suas práticas de ensino	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Cursos, seminários ou conferências sobre métodos de ensino	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Cursos, seminários ou conferências sobre o conteúdo específico da sua disciplina	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Visitas de observação a outras escolas	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Cursos de formação em serviço em empresas, ou noutros organismos	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Ouvir ou ver gravações de cursos ou de seminários <i>online</i> (ex., MOOCs) sobre a utilização de recursos digitais no ensino	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Cursos, seminários ou conferências sobre a utilização de recursos digitais no ensino	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Cursos de formação em serviço sobre a utilização de recursos digitais no ensino	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Aprender novas abordagens pedagógicas ou de ensino que utilizam recursos digitais	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

Na sua prática docente, em que medida poderá contribuir para as seguintes situações?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Em certa medida	Bastante	Muito
Fazer com que os alunos acreditem nas suas capacidades de realização dos trabalhos escolares	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ajudar os alunos a valorizarem a aprendizagem	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Elaborar boas questões para os alunos	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar o comportamento perturbador na sala de aula	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar os alunos que mostram pouco interesse nos trabalhos escolares	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Tornar claras as minhas expectativas sobre o comportamento dos alunos	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ajudar os alunos a desenvolver o pensamento crítico	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Conseguir que os alunos obedeçam às regras na sala de aula	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Acalmar alunos perturbadores ou barulhentos	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Utilizar várias estratégias de avaliação	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Fornecer uma explicação alternativa, por exemplo, quando os alunos estão confusos	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Implementar estratégias pedagógicas alternativas na sala de aula	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

Com que frequências as situações seguintes acontecem nas suas aulas?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Em algumas aulas	Em muitas aulas	Em todas ou quase todas as aulas
Adapto as minhas aulas às necessidades dos meus alunos.	TC232Q01JA01 <input type="radio"/>	TC232Q01JA02 <input type="radio"/>	TC232Q01JA03 <input type="radio"/>	TC232Q01JA04 <input type="radio"/>
Dou apoio individualizado quando um aluno tem dificuldade em compreender um tema ou uma tarefa.	TC232Q02JA01 <input type="radio"/>	TC232Q02JA02 <input type="radio"/>	TC232Q02JA03 <input type="radio"/>	TC232Q02JA04 <input type="radio"/>
Altero a planificação da minha aula sobre um tópico que a maioria dos alunos tem dificuldade em compreender.	TC232Q03JA01 <input type="radio"/>	TC232Q03JA02 <input type="radio"/>	TC232Q03JA03 <input type="radio"/>	TC232Q03JA04 <input type="radio"/>
Dou apoio individualizado aos alunos que estão no nível mais avançado.	TC232Q04JA01 <input type="radio"/>	TC232Q04JA02 <input type="radio"/>	TC232Q04JA03 <input type="radio"/>	TC232Q04JA04 <input type="radio"/>
Informo os alunos sobre o seu desempenho na disciplina que leciono.	TC232Q05JA01 <input type="radio"/>	TC232Q05JA02 <input type="radio"/>	TC232Q05JA03 <input type="radio"/>	TC232Q05JA04 <input type="radio"/>
Digo aos alunos quais são os seus pontos fortes na disciplina que leciono.	TC232Q06JA01 <input type="radio"/>	TC232Q06JA02 <input type="radio"/>	TC232Q06JA03 <input type="radio"/>	TC232Q06JA04 <input type="radio"/>
Digo aos alunos quais as áreas em que ainda podem melhorar.	TC232Q07JA01 <input type="radio"/>	TC232Q07JA02 <input type="radio"/>	TC232Q07JA03 <input type="radio"/>	TC232Q07JA04 <input type="radio"/>
Digo aos alunos como podem melhorar o seu desempenho.	TC232Q08JA01 <input type="radio"/>	TC232Q08JA02 <input type="radio"/>	TC232Q08JA03 <input type="radio"/>	TC232Q08JA04 <input type="radio"/>
Aconselho os alunos sobre como podem alcançar os seus objetivos de aprendizagem.	TC232Q09JA01 <input type="radio"/>	TC232Q09JA02 <input type="radio"/>	TC232Q09JA03 <input type="radio"/>	TC232Q09JA04 <input type="radio"/>

Nas suas aulas, alguma vez ensinou alguma das coisas seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Sim	Não
Como utilizar palavras-chave quando se utiliza um motor de pesquisa como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Como avaliar se a informação encontrada na <i>internet</i> é fiável	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Como comparar páginas da internet diferentes e decidir que informação é mais relevante para o trabalho escolar que o aluno tem de realizar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Compreender as consequências de disponibilizar publicamente informação <i>online</i> no Facebook®, no Instagram®, WeChat® etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Como utilizar as breves descrições que aparecem abaixo dos <i>links</i> numa lista de resultados de pesquisa	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Como detetar se a informação é subjetiva ou tendenciosa	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Como detetar emails indesejáveis (spam ou phishing)	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

**Cada vez mais, as pessoas deslocam-se de um país para outro.
Em que medida concorda com as afirmações seguintes sobre os imigrantes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
As crianças imigrantes devem ter as mesmas oportunidades de educação que as outras crianças do país.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Os imigrantes que vivam num país durante vários anos devem ter a possibilidade de votar nas eleições.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Os imigrantes devem ter a possibilidade de manter os seus costumes e estilo de vida.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Os imigrantes devem ter os mesmos direitos que todas as outras pessoas do país.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

Além de Macau, estudou em algum outro país/região?

(Selecione uma opção.)

Não	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sim, durante menos de três meses	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sim, durante três a doze meses	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sim, durante mais de um ano	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

Em que medida concordas ou discordas das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
A criatividade pode ser desenvolvida.	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>
As pessoas podem ser criativas se forem perseverantes.	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Há muitas formas diferentes de ser criativo.	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>
É possível ser criativo em quase qualquer domínio.	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Sou muito criativo.	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Gosto de projetos que exigem soluções criativas.	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Gosto de resolver problemas complexos.	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Gosto de aprender coisas novas.	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Gosto de atividades artísticas.	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Exprimo-me pela arte.	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Tenho dificuldade em utilizar a minha imaginação.	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Tenho uma grande imaginação.	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Em que medida concordas ou discordas das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Valorizo os alunos que têm muitas ideias novas.	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Valorizo os alunos que são capazes de escrever histórias ou poemas criativos.	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>
É importante que os alunos sejam capazes de fazer trabalhos criativos como o desenho e a pintura.	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>
É importante que os alunos sejam capazes de inventar coisas novas.	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>
É importante que os alunos sejam criativos ao resolverem problemas científicos.	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>
É importante que os alunos sejam criativos ao ajudarem os outros a manterem boas relações.	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC235

Nas suas aulas, que importância atribui aos aspetos seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nenhuma	Muito pouca	Alguma	Muita
Trabalho em grupo	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Descobrir ideias através de <i>brainstorming</i>	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Participar em jogos educativos	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Debater ideias ou problemas da atualidade	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Dar tempo aos alunos para explorarem os assuntos sozinhos	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Fazer um diário	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Integrar atividades criativas, como o desenho ou a poesia, em projetos	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

Nas últimas duas semanas, com que frequência vivenciou o que se descreve a seguir durante um dia de escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Raramente	Muitas vezes	Sempre
As minhas ideias não estavam tão claras como habitualmente.	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Foi-me difícil pensar sobre coisas complicadas.	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Pensava mais devagar do que habitualmente.	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Distraía-me.	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Concentrei-me com facilidade.	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Senti que estava concentrado.	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC237

Nas últimas duas semanas, com que frequência se sentiu como se descreve a seguir, durante um dia de escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Raramente	Muitas vezes	Sempre
Senti-me animado e de bom humor.	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Senti-me calmo e descontraído.	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Senti-me ativo e enérgico.	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Comecei o dia de escola sentindo-me cheio de vitalidade e descansado.	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Estive interessado e empenhado nas minhas atividades diárias.	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>

TC238

Pensando no clima geral da escola, concorda ou discorda das afirmações seguintes sobre o que acontece na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Os professores podem contar com o apoio profissional da direção da escola.	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>
O diretor confia na competência dos professores.	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Mesmo em situações difíceis, os meus colegas sabem que podem confiar em mim.	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Os docentes podem confiar uns nos outros.	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Sinto que posso confiar nos meus colegas.	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes sobre o seu trabalho nesta escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
É-me concedido tempo suficiente para realizar o meu trabalho.	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Tenho trabalho a mais para uma pessoa só.	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Há momentos em que não consigo corresponder às expectativas de todos.	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tenho tempo para fazer pausas durante o meu dia de trabalho.	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Este trabalho impede-me de ter o tempo que desejo para a minha vida pessoal.	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>
As minhas tarefas não letivas (ex., aconselhamento de alunos, contacto com os pais, tarefas administrativas) têm um efeito negativo na minha capacidade de ensinar.	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC243

Gostaríamos de conhecer a constituição da sua turma-alvo de 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano). Por favor, indique uma estimativa da percentagem de alunos que têm as características seguintes.

A turma específica é a primeira turma (composta de estudantes de 15 anos) a quem você lecionou nesta escola depois das 11h na última terça-feira. Caso você não tenha lecionado para uma turma (composta de estudantes de 15 anos) na terça-feira, considere uma turma para a qual você lecionou em um dia posterior à última terça-feira.

Os estudantes podem estar em várias categorias.

(Se precisar de explicações adicionais sobre o termo "necessidades especiais", use o botão de ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nenhum	1 % a 10%	11% a 30%	31% a 60%	Mais do que 60%
Alunos cuja língua materna não é o português	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos com fracos resultados escolares	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos com necessidades educativas especiais	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos com problemas comportamentais	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos provenientes de famílias desfavorecidas socioeconomicamente	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Alunos sobredotados	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Qual é a dimensão da sua turma-alvo do 4º ano do ensino secundário/ 10º ano (ou 3º ano do ensino secundário/ 9º ano)?

A turma-alvo é a primeira do 10.º ano a que deu aulas depois das 11 horas da manhã, na terça-feira passada. Por favor, note que, se não leciona qualquer turma do 10.º ano às terças-feiras, poderá considerar a turma que lecionou num dia posterior à última terça-feira.

(Indique um número.)

Alunos

TC245Q01JA01

Na sua escola, em que medida tem controlo sobre as ações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nenhum controlo	Algum controlo	Muito controlo	Controlo total
Determinar os conteúdos programáticos	TC246Q01JA01 <input type="radio"/>	TC246Q01JA02 <input type="radio"/>	TC246Q01JA03 <input type="radio"/>	TC246Q01JA04 <input type="radio"/>
Selecionar os métodos de ensino	TC246Q02JA01 <input type="radio"/>	TC246Q02JA02 <input type="radio"/>	TC246Q02JA03 <input type="radio"/>	TC246Q02JA04 <input type="radio"/>
Avaliar as aprendizagens dos alunos	TC246Q03JA01 <input type="radio"/>	TC246Q03JA02 <input type="radio"/>	TC246Q03JA03 <input type="radio"/>	TC246Q03JA04 <input type="radio"/>
Manter a disciplina	TC246Q04JA01 <input type="radio"/>	TC246Q04JA02 <input type="radio"/>	TC246Q04JA03 <input type="radio"/>	TC246Q04JA04 <input type="radio"/>
Decidir sobre os trabalhos de casa dos alunos	TC246Q05JA01 <input type="radio"/>	TC246Q05JA02 <input type="radio"/>	TC246Q05JA03 <input type="radio"/>	TC246Q05JA04 <input type="radio"/>
Recusar tarefas não letivas (ex., aconselhamento de alunos, contacto com os pais, tarefas administrativas)	TC246Q06JA01 <input type="radio"/>	TC246Q06JA02 <input type="radio"/>	TC246Q06JA03 <input type="radio"/>	TC246Q06JA04 <input type="radio"/>
Escolher os materiais pedagógicos, por exemplo, manuais escolares	TC246Q07JA01 <input type="radio"/>	TC246Q07JA02 <input type="radio"/>	TC246Q07JA03 <input type="radio"/>	TC246Q07JA04 <input type="radio"/>

TC246

Nos últimos 12 meses, com que frequência teve *feedback* das fontes seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca	Uma ou duas vezes por ano	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias
Pessoas de fora da escola ou pessoal de entidades externas	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Diretor ou elementos da direção da escola	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Outros colegas da escola (que não pertencem à direção)	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Pais/encarregados de educação	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Considere o *feedback* que recebeu durante os últimos 12 meses, houve algum impacto positivo na sua prática docente?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Por quantos mais anos pretende continuar a exercer a atividade docente?

(Indique um número.)

Anos	TC249Q01JA01 <input type="text"/>
------	--------------------------------------

Durante este ano letivo, considerou seriamente deixar de ensinar?

(Selecione uma opção.)

Sim	TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Não	TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC250

Qual é a probabilidade de deixar de ensinar pelas razões seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nada provável	Muito pouco provável	Provável	Muito provável
Ser promovido a diretor de escola ou coordenador de estabelecimento	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Para prosseguir os meus estudos de modo a obter uma qualificação na área da educação	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Para prosseguir os meus estudos de modo a obter uma qualificação fora da área da educação	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Para trabalhar numa área fora da educação	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Por razões familiares	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Para interromper temporariamente a atividade profissional	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Por estar a chegar à idade da reforma para os professores	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante os últimos 12 meses, com que frequência o diretor da sua escola se envolveu nas atividades seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou raramente	Algumas vezes	Muitas vezes	Muito frequentemente
Colaborou com os docentes na resolução de problemas disciplinares na sala de aula.	TC253Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Observou os docentes na sala de aula.	TC253Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Forneceu <i>feedback</i> aos docentes sobre as aulas que observou.	TC253Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tomou medidas que favorecem o trabalho colaborativo dos docentes para desenvolvimento de novas práticas de ensino.	TC253Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Tomou medidas concretas para garantir que os docentes se responsabilizam pela melhoria das suas competências no exercício das funções docentes.	TC253Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Tomou medidas (concretas) para garantir que os docentes se sentem responsáveis pelos resultados da aprendizagem dos seus alunos.	TC253Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Organizou pessoas e atividades de modo a facilitar o trabalho dos professores.	TC253Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC253

Neste ano letivo, com que frequência teve os sintomas seguintes durante um dia de escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Nunca ou quase nunca	Uma ou duas vezes por ano	Uma ou duas vezes por mês	Uma ou duas vezes por semana	Todos ou quase todos os dias
Dores de cabeça	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dores de estômago	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Dores nas costas	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Sentir-se deprimido	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Irritabilidade	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Nervosismo	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fadiga	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Tonturas	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Ansiedade	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Privação do sono	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

Neste ano letivo, com que frequência faltou ao trabalho devido aos sintomas apresentados anteriormente?

(Indique um número.)

Número de dias	TC257Q01JA01 <input type="text"/>
----------------	--------------------------------------

A questão seguinte pretende saber da sua satisfação relativamente ao seu trabalho, numa escala de '0' a '10'. Zero significa que se sente «nada satisfeito» e '10' significa que se sente «totalmente satisfeito».

De uma forma geral, qual é o grau de satisfação que sente em relação à globalidade do seu trabalho, atualmente?

(Arrasta o cursor para o número que consideras apropriado.)

TC258Q01JA01

010

TC258

Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Para inserir uma resposta de "0" (zero) para uma pergunta, mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

TC258E01

A questão seguinte pretende saber da sua satisfação relativamente à sua vida, numa escala de 0 a 10. Zero significa que se sente «nada satisfeito» e 10 significa que se sente «totalmente satisfeito».

De uma forma geral, qual é o grau de satisfação que sente em relação à globalidade da sua vida, atualmente?

(Arrasta o cursor para o número que consideras apropriado.)

TC259Q01JA01

010

TC259

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Para inserir uma resposta de "0" (zero) para uma pergunta, mova o controle deslizante para a posição "0" na escala.

TC259E01

Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes sobre o seu trabalho profissional?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
Tenho a noção do rumo e da finalidade do meu trabalho.	TC260C01JA0 1 <input type="radio"/>	TC260C01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260C01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260C01JA0 4 <input type="radio"/>
Gosto de fazer planos para o meu futuro.	TC260C02JA0 1 <input type="radio"/>	TC260C02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260C02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260C02JA0 4 <input type="radio"/>
Por vezes, sinto que já fiz tudo o que havia para fazer no meu trabalho.	TC260C03JA0 1 <input type="radio"/>	TC260C03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260C03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260C03JA0 4 <input type="radio"/>

Muito obrigado pela sua colaboração no preenchimento deste questionário!

TCEnd01

