

Tuan Pengetua/Penolong Kanan,

Terima kasih kerana mengambil bahagian dalam kajian ini. Soal selidik ini memerlukan maklumat tentang:

- Maklumat latar belakang sekolah
- Pengurusan sekolah
- Tenaga pengajar
- Pentaksiran dan penilaian
- Kumpulan sasaran
- Iklim sekolah

Maklumat ini akan membantu untuk menunjukkan persamaan dan perbezaan antara sekolah untuk mewujudkan konteks terhadap pencapaian ujian murid. Sebagai contoh, maklumat yang diberi akan membantu untuk menentukan kesan daripada ketersediaan sumber di sekolah terhadap pencapaian murid - dalam negara mahupun antara negara.

Soal selidik ini hendaklah dijawab oleh Pengetua atau Penolong Kanan dan akan mengambil masa lebih kurang 45 minit untuk diselesaikan.

Untuk beberapa soalan, kepakaran tertentu mungkin diperlukan. Anda boleh merujuk individu yang pakar untuk membantu anda menjawab soalan ini.

Sekiranya anda tidak mengetahui jawapan yang tepat, anggaran terbaik sudah memadai untuk tujuan kajian ini.

Sila ambil perhatian bahawa butang ke hadapan yang digunakan untuk bergerak ke soalan seterusnya berada di penjuru sebelah kanan bahagian bawah skrin anda. Ada kalanya anda mungkin perlu menatal ke bawah skrin untuk mengakses butang ke hadapan ini.

Jawapan anda adalah sulit dan akan digabungkan dengan jawapan daripada pengetua lain untuk mengira jumlah dan purata tanpa mengaitkannya dengan mana-mana sekolah.

Antara definisi berikut yang manakah paling baik menerangkan komuniti di sekitar sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Kampung, kampung baru atau luar bandar (kurang daripada 3 000 penduduk)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Pekan kecil (3 000 sehingga 15 000 penduduk)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Pekan (15 000 sehingga 100 000 penduduk)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Bandar (100 000 sehingga 1 000 000 penduduk)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Bandar raya (penduduk melebihi 1 000 000)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

SC001

Adakah sekolah ini sekolah kerajaan atau swasta?

(Sila pilih satu jawapan.)

<p>Sekolah kerajaan</p> <p><i>(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh jabatan yang bertanggungjawab untuk pendidikan awam, agensi kerajaan, atau lembaga pengelola yang dilantik oleh kerajaan atau dipilih oleh francais awam.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Sekolah swasta</p> <p><i>(Sekolah yang ditadbir secara langsung atau tidak langsung oleh badan bukan kerajaan contohnya gereja, ahli perniagaan, kesatuan perniagaan atau lain lain institusi swasta)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

Organisasi manakah yang mengendalikan sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Pertubuhan Islam atau organisasi agama lain	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Organisasi lain yang bukan berasaskan keuntungan	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Organisasi berasaskan keuntungan	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Kerajaan	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

Biasanya, berapa peratuskah jumlah dana daripada sumber berikut diterima dalam setahun?

(Sila masukkan satu nombor pada setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	%
Kerajaan (termasuk jabatan, tempatan, daerah, negeri dan negara)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Yuran murid atau yuran sekolah yang dibayar oleh ibubapa.	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Pengumpulan dana oleh pewaris, derma, tajaan, ibubapa atau penjaga.	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Lain lain	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Jumlah tidak mencapai 100%. Sila semak jawapan anda.

SC016E01

Kami amat berminat mengenai pemilihan sekolah untuk anak-anak oleh ibu bapa.

Manakah kenyataan berikut yang paling baik menggambarkan kemudahan persekolahan yang terdapat di kawasan anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Terdapat dua atau lebih sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Terdapat sebuah sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Tidak ada sekolah lain di kawasan ini yang bersaing untuk mendapatkan murid.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

Pada 1 Mac 2022, berapakah jumlah keseluruhan murid di sekolah anda?

(Sila masukkan satu nombor untuk setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

Bilangan murid lelaki:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Bilangan murid perempuan:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Secara anggaran, berapakah peratus murid Tingkatan 4 di sekolah anda yang mempunyai ciri-ciri berikut?

Sila ambil kira murid yang mungkin berada dalam pelbagai kategori

(Sila gerakkan gelangsar kepada peratusan yang sesuai.)

Murid yang mempunyai bahasa ibunda yang berlainan daripada bahasa Melayu	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Murid berkeperluan khas	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Murid daripada keluarga yang kurang berkemampuan daripada segi sosio-ekonomi	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Murid pendatang asing (tidak termasuk pelarian)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Murid yang mempunyai ibu bapa pendatang asing	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Murid pelarian	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Bagi memasukkan jawapan "0" (sifar) pada sesuatu soalan, sila gerakkan gelangсар ke kedudukan "0" pada skala.

SC211E01

Berapakah kakitangan yang berkhidmat sebagai guru di sekolah anda?

Termasuk guru sepenuh masa dan guru sambilan. Guru sepenuh masa bertugas sekurang kurangnya 90% dalam tempoh satu tahun persekolahan penuh. Guru yang selain dari itu dianggap sebagai guru sambilan. Berdasarkan tahap kelayakan, sila rujuk kepada **tahap kelayakan tertinggi guru**.

(Sila masukkan satu nombor dalam setiap ruang yang disediakan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Sepenuh masa	Sambilan
JUMLAH KESELURUHAN guru	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Guru yang diiktiraf oleh Kementerian Pendidikan Malaysia	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Ijazah Sarjana Muda	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Guru dengan kelayakan Ijazah Sarjana	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Guru dengan kekelayakan Doktor Falsafah	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Berapakah guru Matematik di sekolah anda yang mempunyai kelayakan berikut?

Ambil kira guru sepenuh masa dan guru sambilan. Guru sepenuh masa dilantik untuk berkhidmat sebagai guru sekurang-kurangnya 90% dalam tempoh satu tahun persekolahan. Guru yang selain daripada itu dianggap sebagai guru sambilan.

Sila kira hanya guru yang pernah mengajar atau akan mengajar matematik dalam tahun semasa persekolahan.

(Sila masukkan satu nombor untuk setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Sepenuh masa	Sambilan
Guru matematik secara KESELURUHAN	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Guru matematik yang diiktiraf oleh Kementerian Pendidikan Malaysia	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Guru matematik yang mempunyai sekurang-kurangnya kelayakan ijazah Sarjana Muda	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Guru matematik yang mempunyai sekurang-kurangnya kelayakan Ijazah Sarjana Muda dan ikhtisas dalam matematik	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Guru matematik yang mempunyai sekurang-kurangnya kelayakan Ijazah Sarjana Muda dalam pedagogi pendidikan	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Guru matematik yang mempunyai Diploma dan bukan kelayakan Ijazah Sarjana Muda	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Bagi setiap jenis perjawatan yang disenaraikan di bawah, sila nyatakan bilangan kakitangan bukan guru yang sedang berkhidmat di sekolah ini.

Sila pertimbangkan kakitangan bukan guru yang mungkin berada dalam pelbagai kategori

(Sila masukkan satu nombor untuk setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

Kakitangan untuk sokongan pedagogi, tanpa mengambil kira kelayakan akademik/umur mereka. <i>Termasuk semua pembantu guru atau kakitangan bukan guru yang mengajar atau membantu guru dalam pengajaran, pakar kurikulum/pengajaran, pakar media pendidikan, pakar psikologi, dan jururawat</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Kakitangan pentadbiran sekolah <i>Termasuk kerani kaunter, setiausaha, dan anggota khidmat sokongan</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Barisan pengurusan sekolah <i>Termasuk pengetua, penolong kanan pentadbiran, dan kakitangan lain yang mengendalikan pengurusan sekolah sebagai aktiviti utama</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Staf sokongan lain	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Berapa kerapkah faktor berikut dipertimbangkan semasa murid diterima masuk ke sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak Pernah	Kadangkala	Sentiasa
Rekod prestasi akademik murid (termasuk ujian penempatan)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Saranan sekolah asalnya	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Persetujuan ibu bapa atau penjaga terhadap pengajaran pelajaran agama di sekolah.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Keperluan ataupun minat murid terhadap sesuatu program tertentu	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Keutamaan diberi kepada ahli keluarga kepada murid atau bekas murid	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Penduduk daripada kawasan tertentu	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Rekod disiplin murid di sekolah ini atau di sekolah lain	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Status ibu bapa murid	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Status pekerjaan murid	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Latar belakang budaya atau etnik murid	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Di sekolah anda, sejauh manakah kemungkinan seseorang murid Tingkatan 4 akan dipindahkan ke sekolah lain atas sebab yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak mungkin	Mungkin	Besar kemungkin an
Pencapaian akademik yang rendah	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Pencapaian akademik yang tinggi	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Masalah tingkah laku	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Berkeperluan pendidikan khas	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Permintaan ibu bapa atau penjaga	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

Siapakah yang bertanggungjawab atas perkara berikut di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Pengetua	Barisan pengurusan sekolah	Lembaga Pengelola Sekolah	Pejabat Pendidikan Daerah	Jabatan Pendidikan Negeri	Kementerian Pendidikan Malaysia
Melantik atau mengambil guru	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Menamatkan atau menggantung perkhidmatan guru	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Menetapkan gaji permulaan guru, termasuk penetapan skala gaji	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Menetapkan kenaikan gaji guru	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Membuat anggaran perbelanjaan sekolah	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Menentukan peruntukan perbelanjaan	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Menetapkan dasar dan prosedur disiplin murid	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Menetapkan dasar pentaksiran murid, termasuk pentaksiran kebangsaan	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Meluluskan kemasukan murid ke sekolah	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Memilih bahan pembelajaran yang akan digunakan	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Menentukan kandungan mata pelajaran, termasuk kurikulum kebangsaan	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Menentukan mata pelajaran yang akan ditawarkan	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Dalam tempoh 12 bulan yang lepas, berapa kerap ahli barisan pengurusan sekolah terlibat dalam aktiviti yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak pernah atau hampir tidak pernah	Lebih kurang sekali atau dua kali setahun	Lebih kurang sekali atau dua kali sebulan	Lebih kurang sekali atau dua kali seminggu	Setiap hari atau hampir setiap hari
Bekerjasama dengan guru untuk menyelesaikan masalah disiplin di dalam kelas	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Memberi maklum balas kepada guru berdasarkan pencerapan pengajaran di dalam kelas	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Mengambil tindakan untuk menyokong kerjasama dalam kalangan guru bagi membangunkan amalan pengajaran baharu	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Mengambil tindakan untuk memastikan guru bertanggungjawab untuk menambah baik kemahiran pengajaran mereka	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Mengambil tindakan untuk memastikan bahawa guru bertanggungjawab terhadap hasil pembelajaran murid	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Memberi maklumat kepada ibu bapa atau penjaga tentang pencapaian sekolah dan murid	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Merancang pelan pembangunan profesionalisme untuk sekolah ini	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Matlamat soalan berikut ialah untuk mengumpul maklumat mengenai nisbah murid-peranti digital bagi murid tingkatan 4 di sekolah anda.

(Sila masukkan satu nombor bagi setiap jawapan. Masukkan "0" (kosong) sekiranya tiada.)

	Bilangan
Berapakah jumlah bilangan murid Tingkatan 4?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Secara anggaran, berapakah komputer meja atau komputer riba yang boleh digunakan oleh murid untuk pembelajaran?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Secara anggaran, berapakah komputer meja atau komputer riba komputer meja atau komputer riba ini dihubungkan dengan internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Secara anggaran, berapakah peranti (misalnya <i>iPad®</i> , <i>Galaxy Book®</i> , <i>Fire®</i>) atau pembaca e-buku (contohnya, peranti mudah alih untuk membaca buku di skrin, misalnya <i>Amazon® Kindle™</i> , <i>Kobo</i>) disediakan kepada murid ini untuk tujuan pembelajaran?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Berapakah papan putih interaktif yang ada di sekolah?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Berapakah projektor yang ada di sekolah?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Berapakah komputer meja atau komputer riba yang mempunyai sambungan internet disediakan untuk guru di sekolah anda?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Adakah pernyataan berikut diamalkan di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Sekolah mempunyai pernyataan bertulis tentang penggunaan peranti digital di kawasan sekolah, secara umum.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Penggunaan telefon bimbit tidak dibenarkan di kawasan sekolah.Gu	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai garis panduan rasmi tentang penggunaan peranti digital untuk pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran tertentu.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Guru menetapkan peraturan tentang tempoh murid boleh menggunakan peranti digital dalam pembelajaran.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Guru bersama-sama murid menetapkan peraturan tentang tempoh murid boleh menggunakan sumber digital di sekolah atau di dalam kelas.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai program yang khusus untuk melengkapkan murid dengan sikap bertanggungjawab dalam penggunaan internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai dasar yang khusus tentang penggunaan jaringan sosial (contohnya, <i>Facebook</i> ®) dalam pengajaran dan pembelajaran.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai program yang khusus untuk menggalakkan kerjasama terhadap penggunaan peranti digital dalam kalangan guru.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai jadual waktu untuk guru berjumpa bagi berbincang, menilai, atau membangunkan bahan dan kaedah pengajaran yang menggunakan peranti digital.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Adakah perkara berikut bertujuan untuk jaminan kualiti dan penambahbaikan yang berlaku di sekolah ini dan dari manakah perkara tersebut dihasilkan?

(Sekiranya memerlukan lebih penjelasan mengenai istilah "penilaian dalaman sekolah" atau "penilaian pihak luar sekolah", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya, ini adalah wajib, contohnya berdasarkan dasar kementerian	Ya, berdasarkan inisiatif sekolah	Tidak
Penilaian dalaman / penilaian sendiri	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Penilaian luar	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai profil kurikulum sekolah dan matlamat pendidikan	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Spesifikasi bertulis mengenai standard pencapaian murid	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan data yang sistematik seperti kehadiran guru atau murid dan pembangunan profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Penyimpanan sistematik mengenai keputusan ujian murid dan kadar murid yang menamatkan persekolahan	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Mendapatkan maklum balas bertulis daripada murid (contohnya mengenai pelajaran, guru atau sumber)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Bimbingan guru	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Perundingan yang berkala bagi kemajuan sekolah dengan satu atau lebih pakar dalam masa sekurang-sekurangnya enam bulan	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Pelaksanaan dasar yang standard untuk mata pelajaran Matematik (contohnya, kurikulum sekolah dengan perkongsian bahan pengajaran dan disertai dengan aktiviti pembangunan dan latihan kepada guru)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Apabila memikirkan tentang penilaian luaran yang yang terakhir dilakukan di sekolah anda: Adakah perkara berikut berlaku?

Sekiranya anda memerlukan penerangan lanjut tentang "penilaian luaran", sila guna butang bantuan.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak	Tidak berkenaan
Keputusan pentaksiran luaran telah membawa kepada perubahan dalam dasar sekolah.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data untuk merancang tindakan yang khusus untuk pembangunan sekolah.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Kami menggunakan data untuk merancang tindakan yang khusus untuk penambahbaikan pengajaran.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Kami menterjemah langkah yang diperoleh daripada keputusan pentaksiran luaran kepada amalan.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Pada tahun 2021, pernahkah antara kaedah berikut digunakan untuk memantau amalan guru di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Ujian atau pentaksiran pencapaian murid	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Penilaian sesama rakan guru (terhadap rancangan pengajaran, instrumen pentaksiran, pengajaran)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Pemantauan terhadap pengajaran oleh pengetua atau penolong kanan	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Pemantauan terhadap pengajaran oleh pihak jemaah nazir atau pihak luar	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Apakah impak daripada penilaian terhadap guru di sekolah anda terhadap perkara yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tiada impak	Impak yang kecil	Impak yang sederhana	Impak yang besar
Perubahan dalam gaji	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Bonus atau ganjaran wang dalam bentuk lain	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Peluang untuk mengikuti aktiviti pembangunan profesional	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Perubahan dalam peluang kemajuan kerjaya	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Pengiktirafan umum terhadap anda	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Perubahan dalam tanggungjawab kerja yang membuatkan kerja menjadi lebih menarik	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Peranan dalam inisiatif pembangunan di sekolah (misalnya, kumpulan pembangunan kurikulum, penetapan objektif sekolah)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Dalam tiga bulan yang lepas, berapa peratuskah tenaga pengajar di sekolah ini yang menghadiri program pembangunan profesional?

Program pembangunan profesional yang dimaksudkan di sini ialah program rasmi yang direka untuk menambah kemahiran mengajar atau latihan pedagogi. Pelibatannya boleh membawa atau tidak membawa kepada kelayakan yang diiktiraf. Program tersebut perlu dihadiri sekurang-kurangnya sehari dan memfokuskan pengajaran dan pendidikan.

(Sila gerakkan gelangsar kepada peratus yang sesuai. Sekiranya tiada guru yang mengambil bahagian dalam mana-mana aktiviti pembangunan profesional pilih "0" (kosong).)

Semua tenaga pengajar di sekolah ini	SC025Q01NA01	
	0%	100%
Guru yang mengajar matematik di sekolah anda	SC025Q02NA01	
	0%	100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Bagi memasukkan jawapan "0" (sifar) pada sesuatu soalan, sila gerakkan gelangсар ke kedudukan "0" pada skala.

SC025E01

Pembangunan profesional dalaman manakah yang berikut ini dilaksanakan di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Sekolah kami menjemput pakar untuk menjalankan latihan dalam perkhidmatan untuk guru.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah kami mengadakan bengkel latihan dalam perkhidmatan yang membincangkan isu khusus yang dihadapi oleh sekolah.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah kami mengadakan bengkel latihan dalam pekhidmatan untuk kumpulan guru yang khusus (contohnya, guru yang baharu dilantik).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Latihan dalam perkhidmatan manakah yang berikut ini diwujudkan untuk guru yang mengajar matematik di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Sekolah kami menjemput pakar untuk menjalankan latihan dalam perkhidmatan kepada guru matematik.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah kami menganjurkan bengkel latihan dalam perkhidmatan yang menangani isu yang khusus dihadapi oleh guru matematik.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Sekolah kami menganjurkan bengkel latihan dalam perkhidmatan untuk guru matematik yang tertentu (contohnya, guru yang baharu dilantik).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Adakah sekolah anda menawarkan kursus pembangunan profesional kepada guru matematik dalam mana-mana perkara yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Kandungan matematik	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogi/pengajaran matematik	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Kurikulum matematik	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Menyepadukan sumber digital dalam pengajaran matematik	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Meningkatkan kemahiran berfikir secara kritis atau kemahiran penyelesaian masalah dalam kalangan murid	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Pentaksiran matematik	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Menangani keperluan murid secara individu (misalnya pembelajaran terbeza, pengajaran terbeza)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Adakah kemampuan sekolah ini dalam memberi pengajaran dihalang oleh isu-isu berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak sama sekali	Sangat sedikit	Agak banyak	Sangat banyak
Kekurangan tenaga pengajar.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan tenaga pengajar yang berkecukupan.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan staf sokongan yang berkecukupan.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Tiada bahan pendidikan (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Bahan pendidikan tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya buku teks, peralatan IT, bahan perpustakaan atau makmal.)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan infrastruktur fizikal (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastruktur fizikal yang tidak mencukupi atau kurang berkualiti (contohnya bangunan, tanah, sistem lampu dan akustik).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Kekurangan sumber digital (contohnya, komputer meja atau komputer riba, capaian internet, sistem pengurusan pembelajaran atau platform pembelajaran sekolah)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Sumber digital yang tidak mencukupi atau tidak berkualiti (contohnya, komputer meja atau komputer riba, capaian internet, sistem pengurusan pembelajaran atau platform pembelajaran sekolah)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Sejauh manakah pembelajaran murid dihalang oleh fenomena berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak sama sekali	Sangat sedikit	Sedikit sebanyak	Banyak
Murid ponteng sekolah	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Murid ponteng kelas	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Murid tidak menghormati guru	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Murid mengambil minuman keras atau dadah	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Murid mengganggu atau membuli murid lain	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Murid tidak memberi perhatian	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Guru tidak memenuhi keperluan setiap murid	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ketidakhadiran guru	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Staf tidak suka dengan perubahan	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Guru terlalu tegas dengan murid	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Guru tidak membuat persediaan secukupnya untuk mengajar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Sejauh manakah tingkah laku berikut merupakan suatu masalah di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak sama sekali	Sedikit	Sederhana	Banyak
Bercakap kasar	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Laku musnah	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Mencuri	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Mengugut atau menggunakan perkataan kesat dalam kalangan murid (termasuklah pesanan teks, emel, dan sebagainya)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Kecederaan fizikal yang disebabkan oleh murid kepada murid lain	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Mengugut atau menggunakan perkataan kesat kepada guru atau kakitangan bukan guru (termasuk pesanan teks, emel, dan lain-lain)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC172

Pada tahun 2021, berapa kerap kakitangan sekolah melakukan perkara berikut?

(Staf termasuklah guru, kakitangan untuk sokongan pedagogi, staf pentadbiran sekolah, dan kakitangan pengurusan sekolah.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak pernah atau hampir tidak pernah	Lebih kurang sekali atau dua kali setahun	Lebih kurang sekali atau dua kali sebulan	Lebih kurang sekali atau dua kali seminggu	Setiap hari atau hampir setiap hari
Mereka membantu murid daripada latar belakang yang berbeza untuk mengenali persamaan yang wujud antara mereka.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Mereka menggalakkan murid daripada latar belakang yang berbeza untuk menyelesaikan pertikaian dengan mencari titik persamaan.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Mereka menyokong aktiviti atau pertubuhan yang menggalakkan murid untuk menonjolkan kepelbagaian identiti dalam kalangan mereka.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Mereka mengajar murid cara untuk menangani diskriminasi.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Mereka mengajar murid untuk menerima orang lain daripada latar belakang berbeza.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Mereka memberi sokongan tambahan kepada murid daripada latar belakang yang kurang bernasib baik.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Pada tahun 2021, berapa peratus ibu bapa yang melibatkan diri dalam aktiviti sekolah berikut?

(Sila gerakkan gelangsar kepada tempat yang sesuai. Sekiranya tiada ibu bapa yang mengambil bahagian dalam aktiviti, sila pilih "0" (kosong).) Pilih "100" (seratus) sekiranya semua ibu bapa mengambil bahagian dalam aktiviti.)

Berbincang tentang tingkah laku anak dengan guru atas inisiatif ibu bapa atau penjaga sendiri	SC064Q05WA01	0%	100%
Berbincang tentang tingkah laku anak atas inisiatif salah seorang guru anak mereka	SC064Q06WA01	0%	100%
Berbincang tentang kemajuan anak dengan guru atas inisiatif ibu bapa atau penjaga.	SC064Q01TA01 %	0%	100%
Berbincang tentang perkembangan anak mereka atas inisiatif salah seorang guru anaknya	SC064Q02TA01 %	0%	100%
Sukarela dalam aktiviti fizikal atau ko-kurikulum (contohnya penyelenggaraan bangunan, pertukangan, perkebunan, drama sekolah, sukan, lawatan)	SC064Q04NA01 %	0%	100%
Terlibat dalam pentadbiran sekolah, contohnya PIBG atau jawatankuasa pengurusan sekolah	SC064Q03TA01 %	0%	100%
Membantu pengumpulan dana untuk sekolah	SC064Q07WA01	0%	100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Bagi memasukkan jawapan "0" (sifar) pada sesuatu soalan, sila gerakkan gelangсар ke kedudukan "0" pada skala.

SC064E01

Pada tahun 2021, berapa kerap kakitangan sekolah melakukan perkara berikut?

(Staf termasuklah guru, kakitangan untuk sokongan pedagogi, staf pentadbiran sekolah, dan kakitangan pengurusan sekolah.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak pernah atau hampir tidak pernah	Beberapa kali setahun	Beberapa kali sebulan	Sekali seminggu atau lebih
Menjemput ibu bapa atau penjaga untuk menyertai aktiviti sekolah secara sukarela	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Memulakan komunikasi dengan ibu bapa atau penjaga mengenai program sekolah	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Memulakan komunikasi dengan ibu bapa atau penjaga tentang kemajuan anak mereka	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Melibatkan ibu bapa atau penjaga dalam membuat keputusan tentang sekolah	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Memberi maklumat kepada ibu bapa atau penjaga tentang cara untuk membantu anak dalam kerja rumah dan aktiviti lain yang berkaitan kurikulum	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Memberi maklumat kepada ibu bapa atau penjaga tentang cara untuk membantu murid meningkatkan kemahiran mereka dalam matematik	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Secara purata, berapa minit diperuntukkan bagi satu waktu kelas untuk murid Tingkatan 4 yang mengambil mata pelajaran berikut?

(Sila gerakkan gelangsar kepada bilangan minit bagi setiap waktu kelas.)

Matematik	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 atau lebih</div>
Purata bilangan minit dalam satu waktu kelas merentasi semua mata pelajaran, termasuk Matematik	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 atau lebih</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Bagi memasukkan jawapan "0" (sifar) pada sesuatu soalan, sila gerakkan gelangсар ke kedudukan "0" pada skala.

SC175E01

Berapakah purata saiz kelas matematik Tingkatan 4 di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

15 orang murid atau kurang	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16 - 20 orang murid	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21 - 25 orang murid	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26 - 30 orang murid	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31 - 35 orang murid	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36 - 40 orang murid	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41 - 45 orang murid	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46 - 50 orang murid	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Lebih daripada 50 orang murid	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Berapakah purata bilangan murid dalam kelas bahasa Melayu bagi Tingkatan 4 di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

15 murid atau kurang	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 murid	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 murid	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 murid	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 murid	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 murid	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 murid	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 murid	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Lebih daripada 50 murid	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Berapakah bahasa antarabangsa yang diajar di sekolah anda pada tahun 2022?

(Sila taip satu nombor. Masukkan "0" (sifar) sekiranya anda tidak mempunyai sebarang mata pelajaran bahasa antarabangsa pada tahun 2022.)

Bilangan bahasa antarabangsa	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
------------------------------	--------------------------------------

Pada tahun 2022, aktiviti manakah yang berikut ini ditawarkan kepada murid Tingkatan 4?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Pancaragam, orkestra atau koir	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pertunjukan pentas atau muzikal	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Majalah sekolah, suratkhbar atau majalah.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Aktiviti sukarelawan atau perkhidmatan, contohnya kebajikan masyarakat dan melawat rumah orang tua	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Kelab Matematik	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Pertandingan Matematik, contohnya Olimpiad Matematik	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Kelab Catur	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Kelab yang berfokuskan tentang komputer (contohnya, pemrograman atau pengekodan)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Kelab seni atau aktiviti seni	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Kumpulan sukan atau aktiviti sukan	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Badan Beruniform	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Adakah bantuan pembelajaran yang berikut diberikan kepada murid Tingkatan 4 di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Bilik untuk murid membuat tugas sekolah mereka	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Staf yang membantu murid dalam membuat tugas sekolah	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Pengajaran oleh rakan sebaya	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Secara umumnya, di sekolah anda, berapa kerap murid Tingkatan 4 dinilai menggunakan kaedah yang berikut?

Sekiranya anda memerlukan penerangan lanjut bagi istilah "ujian setara", sila gunakan butang bantuan.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak pernah	1-2 kali setahun	3-5 kali setahun	Setiap bulan	Lebih daripada sekali sebulan
Ujian setara yang wajib, contohnya, Peperiksaan Akhir Tahun	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Ujian setara yang tidak wajib (contohnya, bahan ujian setara disediakan secara umum atau komersial seperti Peperiksaan Pertengahan Tahun)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Ujian yang dibangunkan oleh guru	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Penarafan oleh guru	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Di sekolah anda, adakah ujian setara dan/atau ujian yang dibangunkan oleh guru untuk murid Tingkatan 4 digunakan untuk mana-mana tujuan yang berikut?

Sekiranya anda memerlukan penerangan lanjut bagi istilah "ujian setara", sila gunakan butang bantuan.

(Sila pilih sama ada "ya" atau "tidak" untuk menunjukkan kegunaan ujian setara dan ujian yang dibangunkan oleh guru bagi setiap tujuan berikut.)

	Ujian setara	Ujian yang dibangunkan oleh guru
Untuk membimbing pembelajaran murid	SC035Q01NA Pilih... Ya Tidak	SC035Q01NB Pilih... Ya Tidak
Untuk memaklumkan kepada ibu bapa atau penjaga tentang kemajuan anak mereka	SC035Q02TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q02TB Pilih... Ya Tidak
Untuk membuat keputusan mengekalkan atau menaikkan murid	SC035Q03TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q03TB Pilih... Ya Tidak
Untuk menempatkan murid menurut kumpulan bagi tujuan pengajaran	SC035Q04TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q04TB Pilih... Ya Tidak
Untuk membandingkan sekolah dengan pencapaian negeri	SC035Q05TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q05TB Pilih... Ya Tidak
Untuk memantau kemajuan sekolah dari tahun ke tahun	SC035Q06TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q06TB Pilih... Ya Tidak
Untuk menilai keberkesanan guru	SC035Q07TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q07TB Pilih... Ya Tidak
Untuk mengenal pasti aspek pengajaran atau kurikulum yang boleh ditambah baik	SC035Q08TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q08TB Pilih... Ya Tidak
Untuk menyesuaikan pengajaran menurut keperluan murid	SC035Q09NA Pilih... Ya Tidak	SC035Q09NB Pilih... Ya Tidak
Untuk membandingkan sekolah dengan sekolah lain	SC035Q10TA Pilih... Ya Tidak	SC035Q10TB Pilih... Ya Tidak

Untuk menganugerahkan sijil kepada murid	SC035Q11NA Pilih... Ya Tidak	Ujian v. 2020-2021 SC035Q11NE Pilih... Ya Tidak
--	---------------------------------------	---

SC035

Sebilangan sekolah memberi pengajaran yang berlainan kepada murid yang mempunyai kebolehan berbeza.

Apakah dasar sekolah anda mengenai perkara ini ke atas murid tingkatan 4?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Untuk semua mata pelajaran	Untuk beberapa mata pelajaran	Tidak kepada mana-mana mata pelajaran
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas yang berbeza.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Murid dikumpulkan mengikut kebolehan dalam kelas mereka.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Kadang kala, sekolah menyusun pengajaran yang berbeza untuk murid yang mempunyai kemahiran dan minat yang berbeza dalam matematik.

Pilihan manakah yang berikut ini menggambarkan apa yang dilakukan oleh sekolah anda untuk murid Tingkatan 4 dalam kelas matematik?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Untuk semua kelas	Untuk beberapa kelas	Bukan untuk semua kelas
Kelas matematik diajar dengan kandungan yang sama tetapi pada aras kesukaran yang berbeza	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Kelas yang berbeza diajar dengan kandungan berbeza atau set tajuk matematik yang mempunyai aras kesukaran berbeza.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Murid dikumpulkan menurut kebolehan dalam kelas matematik mereka.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Dalam kelas matematik, guru menggunakan pedagogi yang bersesuaian dengan murid yang mempunyai pelbagai kebolehan (iaitu murid tidak dikumpulkan menurut kemahiran).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

SC187

Siapakah yang paling bertanggungjawab untuk membuat keputusan yang berikut di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Murid	Ibu bapa atau Penjaga	Kakitangan sekolah	Tidak berkenaan
Memilih bidang mata pelajaran matematik seseorang murid	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Memilih aras kesukaran mata pelajaran matematik seseorang murid	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Memilih bilangan bidang matematik atau waktu kelas yang diambil oleh seseorang murid	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

Sejauh manakah program Matematik di sekolah anda dibangunkan berdasarkan sumber berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak sama sekali	Sedikit	Sederhana	Banyak
Standard kurikulum atau garis panduan kurikulum pada peringkat daerah	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Standard kurikulum atau garis panduan kurikulum pada peringkat negeri	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Standard kurikulum atau kerangka pada peringkat kebangsaan	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Kerangka kurikulum dan standard pembelajaran pada peringkat sekolah	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Keputusan daripada pentaksiran pada peringkat daerah	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Keputusan daripada pentaksiran pada peringkat negeri	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Keputusan daripada pentaksiran kebangsaan	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Cadangan daripada Panitia Matematik sekolah	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Atas kebijaksanaan guru secara individu	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Keputusan daripada pentaksiran sekolah (contohnya, kuiz atau ujian yang dibangunkan oleh guru)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Program yang direka secara komersial	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Secara umumnya, di sekolah anda, berapa kerap murid Tingkatan 4 ditaksir dalam matematik dengan menggunakan kaedah berikut?

Sekiranya anda memerlukan penerangan lanjut bagi istilah "ujian setara", sila gunakan butang bantuan.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak pernah	1-2 kali setahun	3-5 kali setahun	Setiap bulan	Lebih daripada sekali sebulan
Ujian setara yang wajib dalam matematik, contohnya Peperiksaan Akhir Tahun	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Ujian setara matematik yang tidak wajib (contohnya, bahan ujian setara yang disediakan untuk kegunaan umum atau secara komersial seperti Peperiksaan Pertengahan Tahun)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Ujian matematik yang dibangunkan oleh guru	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Penarafan penilaian guru dalam matematik	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Di sekolah anda, adakah data pencapaian matematik digunakan untuk perkara yang berikut?

Data pencapaian termasuk skor pada peringkat sekolah atau tingkatan yang **diagregat** atau kadar yang lulus.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Data pencapaian matematik dipaparkan kepada umum (contohnya dalam media)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Data pencapaian Matematik dipantau secara berkala oleh pihak pengurusan	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Data pencapaian matematik diberikan terus kepada ibu bapa atau penjaga	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Berdasarkan keputusan murid yang terkini: Secara anggaran, berapa peratuskah murid Tingkatan 4 yang mendapat markah berikut dalam Matematik?

(Sila taip satu angka untuk setiap jawapan. Taip "0" (sifar) sekiranya tiada.)

	%
Markah pada atau lebih daripada markah lulus	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Markah di bawah markah lulus	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Jumlah pengiraan tidak bersamaan 100%. Sila semak jawapan anda.

SC178E01

Adakah sekolah anda menawarkan pembelajaran tambahan dalam matematik selain pembelajaran matematik yang dilaksanakan dalam waktu persekolahan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Tidak	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Apakah jenis pengajaran tambahan dalam matematik yang ditawarkan?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Pengukuhan	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pemulihan	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tidak berbeza tetapi bergantung kepada tahap pencapaian murid yang diperoleh sebelumnya	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Adakah pernyataan berikut berkaitan dengan sekolah anda?

Satu dasar merujuk peraturan atau prosedur yang telah termaktub.

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Sekolah mempunyai dasar tentang kaedah penggunaan peranti digital dalam pengajaran Matematik (contohnya, jumlah komputer yang digunakan dalam pengajaran Matematik, penggunaan program komputer yang khusus untuk Matematik).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Semua kelas Matematik Tingkatan 4 di sekolah ini menggunakan buku teks yang sama.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Guru matematik di sekolah ini menggunakan kurikulum standard yang menggariskan kandungan sekurang-kurangnya secara bulanan.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai dasar yang khusus untuk menggalakkan pengajaran dan pembelajaran dalam kemahiran sosial dan emosi.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Terdapat pernyataan misi yang menerangkan kemahiran sosial dan emosi yang kami sasarkan untuk diamalkan di sekolah kami.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Guru dikehendaki menilai kemahiran sosial dan emosi murid sebagai sebahagian daripada pemarkahan mereka.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Adakah sekolah anda memberi bimbingan kerjaya kepada murid di Tingkatan 4?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Tidak	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Pernyataan yang manakah di bawah menggambarkan keadaan murid Tingkatan 4 di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Bimbingan kerjaya diminta oleh murid secara sukarela.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Bimbingan kerjaya dijadualkan secara rasmi dalam waktu persekolahan murid.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Siapakah yang **bertanggungjawab** memberi bimbingan kerjaya kepada murid Tingkatan 4 di sekolah anda?

(Sila pilih satu jawapan.)

Semua guru berkongsi tanggungjawab untuk memberi bimbingan kerjaya	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Terdapat guru khusus yang bertanggungjawab terhadap bimbingan kerjaya.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Terdapat seorang atau lebih kaunselor bimbingan kerjaya ditugaskan di sekolah yang bertanggungjawab terhadap bimbingan kerjaya.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Terdapat seorang atau lebih kaunselor bimbingan kerjaya yang datang ke sekolah secara berkala dan bertanggungjawab terhadap bimbingan kerjaya.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Adakah sekolah anda menyediakan maklumat berikut kepada murid Tingkatan 4?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Maklumat mengenai latihan pekerjaan	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Maklumat tentang kerjaya masa hadapan	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Maklumat tentang peluang pendidikan pada masa hadapan	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Maklumat tentang pembiayaan murid (contohnya, pinjaman pelajar atau penajaan)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda bersetuju atau tidak bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
Kreativiti boleh dilatih.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Manusia boleh menjadi kreatif sekiranya mereka terus mencuba.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Terdapat pelbagai cara untuk menjadi kreatif.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Kita boleh menjadi kreatif dalam hampir semua mata pelajaran.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda bersetuju atau tidak bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
Guru di sekolah kami memberi masa yang cukup kepada murid untuk menghasilkan penyelesaian tugas yang kreatif.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Guru di sekolah kami menghargai kreativiti murid.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Aktiviti dalam kelas di sekolah kami membantu murid memikirkan cara baharu untuk menyelesaikan tugas yang kompleks.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tugas matematik di sekolah kami memerlukan murid menghasilkan penyelesaian yang pelbagai untuk tugas yang kompleks	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Guru di sekolah kami menggalakkan murid menghasilkan jawapan yang asli.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Di sekolah kami, murid diberi peluang untuk menzahirkan idea mereka.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Adakah setiap aktiviti di bawah ditawarkan di sekolah anda? Sekiranya ada, berapa kerap aktiviti tersebut ditawarkan?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak pernah atau hampir tidak pernah	Lebih kurang sekali atau dua kali setahun	Lebih kurang sekali atau dua kali sebulan	Lebih kurang sekali atau dua kali seminggu	Setiap hari atau hampir setiap hari	Tidak ditawarkan di sekolah kami
Kelas/aktiviti seni (contohnya, seni lukis, lukisan)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Kelas/aktiviti penulisan kreatif	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Kelas/aktiviti muzik (contohnya, koir, pancaragam)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Kelab Debat	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Kelas/aktiviti drama, teater	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Penerbitan (contohnya, surat khabar, majalah sekolah, majalah sastera)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Kelab Sains	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Kelas/aktiviti pengaturcaraan komputer	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda bersetuju atau tidak bersetuju dengan pernyataan berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
Kebanyakan murid di sekolah saya adalah kreatif.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya suka membuat projek yang kreatif.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya menunjukkan pencapaian yang baik apabila diberi kebebasan untuk menjadi kreatif.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya sukakan tugas yang mencabar.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya suka mempelajari perkara yang baharu.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya menunjukkan pencapaian yang baik apabila diberi masalah kompleks untuk diselesaikan.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya mempunyai bakat seni.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya mempunyai bakat imaginatif.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Kebanyakan murid di sekolah saya mampu memberi banyak idea yang baharu.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Dalam tempoh tiga tahun yang lepas, lebih kurang berapa hari persekolahan sekolah anda ditutup kepada murid kerana sebab yang berikut?

Sila kira kekerapan sekolah anda ditutup kepada kebanyakan murid.

Jangan kira kekerapan sekolah anda dijadualkan akan ditutup untuk cuti sekolah atau percutian.

Jika sekolah anda perlu ditutup dan dibuka semula beberapa kali, sila kira semua kekerapan sekolah ditutup itu.

(Sila masukkan nombor untuk setiap respons. Masukkan "0" (sifar) jika sekolah tidak ditutup kepada murid.)

Bilangan hari persekolahan ditutup kerana COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Bilangan hari persekolahan ditutup kerana sebab lain (contoh, bencana alam, mogok atau tunjuk perasaan, pencemaran udara):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Semasa sekolah anda ditutup kepada murid kerana COVID-19, bagaimanakah pengajaran di sekolah anda disusun?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tiada kelas	Tidak sampai separuh daripada kelas	Lebih kurang separuh daripada kelas	Melebihi separuh daripada kelas	Semua atau hampir semua kelas
Kelas diajar secara jarak jauh menggunakan peranti digital	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Murid diminta menyelesaikan tugas sendiri berdasarkan bahan yang diedarkan kepada mereka.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Kelas dibatalkan dan tidak diganti dengan pengajaran bukan secara bersemuka.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Semasa sekolah anda ditutup kepada murid kerana COVID-19, adakah sekolah anda menyediakan sumber yang berikut kepada murid untuk menyokong pembelajaran mereka?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Buku teks, buku kerja atau helaian kerja kertas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Buku teks, buku kerja atau helaian kerja digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Pembelajaran mengikut jadual oleh seorang guru dari sekolah saya melalui platform komunikasi (cth, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Rakaman pelajaran atau bahan digital lain yang dihasilkan oleh guru-guru dari sekolah saya	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Rakaman pelajaran atau bahan digital lain yang dihasilkan oleh pihak lain dari luar sekolah	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Sumber pengajaran tambahan untuk murid berkeperluan khas	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Sumber pengajaran tambahan untuk murid yang bahasa ibundanya bukan Bahasa Melayu	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Pelajaran yang disampaikan melalui televisyen atau radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Dalam tempoh sekolah anda ditutup kepada pelajar kerana COVID-19, sejauh manakah kemampuan sekolah anda dalam penyediaan pengajaran bukan secara bersemuka terhalang oleh masalah yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak sama sekali	Sangat sedikit	Sedikit sebanyak	Banyak
Kekurangan akses kepada peranti digital dalam kalangan murid	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Kekurangan akses kepada peranti digital dalam kalangan guru	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Kekurangan akses Internet dalam kalangan murid	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Kekurangan akses Internet dalam kalangan guru	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Kekurangan sistem pengurusan pembelajaran atau platform pembelajaran yang digunakan oleh sekolah (contohnya, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Kekurangan bahan pendidikan untuk pengajaran bukan bersemuka (contohnya, buku teks, buku kerja, lembaran kerja, video pengajaran)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Kesukaran menghubungi murid semasa sekolah ditutup	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Kekurangan guru untuk memberikan pengajaran bukan secara bersemuka	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Kekurangan pengalaman dalam kalangan guru untuk menyediakan pengajaran bukan secara bersemuka	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Semasa sekolah anda ditutup kepada murid kerana COVID-19, adakah guru di sekolah anda diminta untuk melakukan perkara yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Berkomunikasi dengan murid melalui nota atau surat secara bertulis	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Berkomunikasi dengan murid melalui e-mel	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Menjalankan mesyuarat maya dengan murid	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Menjawab pertanyaan murid melalui telefon	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Menghubungi murid (contohnya, telefon, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Meminta ibu bapa atau penjaga membantu anak-anak dalam pembelajaran jarak jauh mereka	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Berkomunikasi dengan ibu bapa atau penjaga (contoh, melalui e-mel, telefon, Skype™) tentang kemajuan anak mereka	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Memberikan maklumat kepada ibu bapa atau penjaga tentang cara untuk membantu anak mereka membuat tugas sekolah	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Mengawasi murid menyelesaikan tugas pembelajaran secara jarak jauh	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

Semasa sekolah anda ditutup kepada murid kerana COVID-19, adakah pihak sekolah mengawasi kehadiran murid dalam aktiviti pembelajaran secara jarak jauh?

(Sila pilih satu jawapan.)

Ya	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Tidak	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Semasa sekolah anda ditutup kepada murid kerana COVID-19, berapakah anggaran peratusan murid yang menghadiri aktiviti pembelajaran secara jarak jauh dalam seminggu?

(Sila pilih satu jawapan.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% sehingga 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% hingga 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% hingga 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% hingga 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% hingga 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% hingga 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% hingga 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% hingga 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% hingga 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% hingga 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Semasa sekolah anda ditutup kepada murid kerana COVID-19, berapakah anggaran peratusan murid yang tidak menghadiri sebarang aktiviti pembelajaran secara jarak jauh?

Jika sekolah anda ditutup beberapa kali kerana COVID-19, sila berikan anggaran min peratusan bagi semua keadaan.

(Sila pilih satu jawapan.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% sehingga 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% hingga 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% hingga 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% hingga 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% hingga 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% hingga 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% hingga 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% hingga 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% hingga 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% hingga 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Semasa sekolah anda ditutup kepada pelajar kerana COVID-19, adakah sumber yang berikut digunakan untuk menyokong guru menyampaikan pengajaran bukan secara bersemuka?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Mesyuarat tetap dengan guru-guru lain dan kakitangan	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Platform dan alatan dalam talian untuk pembelajaran sendiri atau berkolaborasi (contohnya, forum dalam talian, papan perbincangan, komuniti profesional)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Alatan yang membantu guru menghasilkan rancangan pengajaran bukan secara bersemuka (contohnya, rancangan pelajaran digital, mengumpulkan bahan sumber dan panduan yang ditawarkan oleh pelbagai organisasi)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Aktiviti pembangunan profesional yang berfokuskan kaedah pengajaran bukan secara bersemuka	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Semasa sekolah anda ditutup kepada murid kerana COVID-19, sejauh manakah anda berasa bahawa sekolah anda disokong oleh kumpulan yang berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Tidak sama sekali	Sangat sedikit	Agak banyak	Banyak
Kementerian Pendidikan	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Jabatan Pendidikan Negeri	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Pejabat Pendidikan Daerah	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Ibu, bapa atau penjaga murid	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Penderma persendirian	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Adakah sekolah anda mengambil sebarang tindakan yang berikut untuk menyediakan pengajaran bukan secara bersemuka?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya, sebagai amalan biasa sebelum COVID-19	Ya, sebagai respons terhadap COVID-19	Tidak
Melatih tenaga pengajar tentang penggunaan platform komunikasi (contohnya, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) bagi pengajaran bukan secara bersemuka	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Melatih murid tentang penggunaan program komunikasi video (contohnya, Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) untuk pengajaran bukan secara bersemuka	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Menyediakan bahan digital untuk pengajaran bukan secara bersemuka (contohnya, menyusun semula sumber sedia ada, mereka cipta sumber baharu)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Menyediakan bahan bercetak untuk pengajaran bukan secara bersemuka (contohnya, menyusun semula sumber sedia ada, mereka cipta sumber baharu)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Menyesuaikan rancangan kurikulum sedia ada untuk pengajaran bukan secara bersemuka (contohnya, mengubah suai keperluan kursus, urutan pembelajaran, dasar pemarkahan)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Menyediakan bahan digital untuk mentaksir pembelajaran muirid melalui pentaksiran secara dalam talian (contohnya, kuiz, ujian)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Menyusun sumber pendidikan untuk ibu bapa atau penjaga bagi membantu pembelajaran anak mereka di luar sekolah	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Memastikan murid mempunyai akses kepada peranti digital untuk pembelajaran bukan secara bersemuka	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Memastikan tenaga pengajar mempunyai akses kepada sumber digital untuk pengajaran bukan secara bersemuka	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Menyediakan rancangan untuk peralihan murid dan guru daripada pengajaran di dalam kelas kepada pengajaran bukan secara bersemuka	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Sejauh manakah anda bersetuju dengan pernyataan yang berikut tentang kapasiti sekolah anda untuk meningkatkan pembelajaran dan pengajaran menggunakan peranti digital

(Sila fikirkan pelbagai jenis peranti digital seperti komputer meja, komputer riba mudah alih, komputer tablet, atau papan putih interaktif.)

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Sangat tidak setuju	Tidak setuju	Setuju	Sangat setuju
Guru memiliki kemahiran teknikal dan pedagogi yang secukupnya untuk menyepadukan peranti digital dalam pengajaran.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Guru mempunyai masa yang secukupnya untuk menyediakan pengajaran menggunakan peranti digital.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Sumber profesional yang berkesan untuk para guru mempelajari cara menggunakan peranti digital ada disediakan.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Platform yang menyokong pembelajaran dalam talian secara berkesan ada disediakan.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Guru diberi insentif untuk menggunakan peranti digital dalam pengajaran mereka.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Sekolah mempunyai staf sokongan teknikal berkecukupan yang mencukupi.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Secara keseluruhan, sejauh manakah anda berpandangan bahawa sekolah anda bersedia untuk menyediakan pengajaran bukan secara bersemuka jika sekolah anda ditutup kepada murid bagi tempoh lebih lama pada masa depan?

(Sila pilih satu jawapan.)

Tidak bersedia langsung	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Kurang bersedia	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Cukup bersedia	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Sangat bersedia	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Berhubung dengan pelaksanaan ujian PISA di sekolah anda, adakah anda melakukan perkara berikut?

(Sila pilih satu jawapan pada setiap baris.)

	Ya	Tidak
Saya telah berbincang dengan guru di sekolah saya tentang kepentingan ujian PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Saya telah berbincang dengan ibu bapa atau penjaga murid tentang kepentingan ujian PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Saya telah menggalakkan murid di sekolah supaya melakukan yang terbaik dalam ujian PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Terima kasih atas kerja sama anda menjawab soal selidik ini!

SCEnd01

