

Estimado director:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la escuela
- La administración escolar
- El personal docente
- Evaluación
- Grupos especiales
- El clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Tardará alrededor de 45 minutos en contestarlo. **Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.** Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor observe que el botón Siguiente, que le permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta abajo de su pantalla para encontrar el botón Siguiente.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.

¿Cuál de los siguientes incisos es el que mejor describe el tipo de comunidad donde se localiza su escuela?

(Seleccione una sola opción.)

Una comunidad rural (menos de 3,000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 3,000 a 15,000 habitantes aprox.)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad pequeña (de 15,000 a 100,000 habitantes aprox.)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 100,000 a 1,000,000 de habitantes aprox.)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de 1,000,000 a 10,000,000 de habitantes aprox.)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Una megalópolis (con más de 10,000,000 de habitantes)	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

¿Es su escuela pública o privada?

(Seleccione una sola opción)

Escuela pública <i>(Escuela manejada directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Escuela privada <i>(Escuela manejada directa o indirectamente por una organización no gubernamental; p. ej., iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

¿Qué tipo de organización dirige su escuela?

(Seleccione una sola opción)

Una iglesia u otra organización religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
El gobierno	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

En términos de un año escolar normal, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo participación)

	%
Gobierno (local, municipal, regional, estatal y nacional)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Cuotas de alumnos o gastos de la escuela pagados por los padres o tutores	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por los padres o tutores	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC016E01

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres o tutores cuando eligen una escuela para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los alumnos en su localidad?

(Seleccione una sola opción)

En esta zona hay dos o más escuelas que compiten con la nuestra en la inscripción de alumnos	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona hay una escuela que compite con la nuestra en la inscripción de alumnos	SC011Q01TA02 <input checked="" type="radio"/>
En esta zona no hay ninguna escuela que compita con la nuestra en la inscripción de alumnos	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

El 31 de marzo de 2022, ¿cuál fue la matrícula total de su escuela? (número de alumnos)

(Escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hubo ninguno.)

Número de hombres:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de mujeres:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los alumnos que cursan el primer año de bachillerato en su escuela presentan las siguientes características?

(Los alumnos pueden pertenecer a más de una categoría.)
(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Mueva la barra de desplazamiento hasta el porcentaje correcto.)

Alumnos cuya lengua materna es distinta al español	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos con necesidades de educación especial	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos inmigrantes (sin incluir refugiados)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos de padres inmigrantes	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos refugiados	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Si desea ingresar una respuesta de "0" (cero) mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC211E01

Indique la cantidad de maestros que integra el personal docente de su escuela.

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

En relación con la formación académica, refiérase **al nivel más alto alcanzado** por los docentes.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Maestros en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Maestros certificados por la Secretaría de Educación Pública	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Maestros con licenciatura universitaria	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Maestros con grado de maestría	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Maestros con doctorado	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

En su escuela, ¿cuántos de los maestros del grupo de docentes de Matemáticas hay en cada una de las siguientes categorías?

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

Cuenta solo a los docentes que imparten o impartieron Matemáticas durante el ciclo escolar en curso.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Maestros de Matemáticas en TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Maestros de Matemáticas certificados por la Secretaría de Educación Pública	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Maestros de Matemáticas con Licenciatura en educación normal; Licenciatura universitaria; Licenciatura tecnológica o nivel equivalente	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Maestros de Matemáticas con Licenciatura en educación normal; Licenciatura universitaria; Licenciatura tecnológica o nivel equivalente con especialización o maestría	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Maestros de Matemáticas con Licenciatura en educación normal; Licenciatura universitaria; Licenciatura tecnológica o nivel equivalente con estudios en pedagogía	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Maestros de Matemáticas con estudios Técnicos Superiores Universitarios, Licenciatura en educación normal; Licenciatura universitaria; Licenciatura tecnológica o nivel equivalente	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en esta escuela.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hay docentes.)

Personal de apoyo pedagógico, independientemente del grado escolar o de la edad de los alumnos que atiende. <i>Incluya el conjunto de todos los auxiliares docentes u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o ayuden a los docentes en su práctica, los especialistas en enseñanza/programas escolares, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y el personal de enfermería.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo de la escuela <i>Incluya a recepcionistas, secretarias y asistentes administrativos.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal directivo de la escuela <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección de la escuela</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otros miembros del personal no docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los factores siguientes para admitir a un alumno en su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Expediente académico del desempeño del alumno (incluyendo exámenes de colocación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de la escuela de la que proviene el alumno	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres o tutores por la filosofía educativa o religiosa de la escuela	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del alumno por un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los alumnos o exalumnos	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicilio en una zona en particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antecedentes de buena conducta del alumno en esta u otras escuelas	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Paternidad o embarazo del alumno	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situación laboral del alumno	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origen cultural o étnico del alumno	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su escuela, ¿qué probabilidad hay de que se transfiera a un alumno de primer año de bachillerato a otra escuela por las siguientes razones?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón.)

	Nada probable	Probable	Muy probable
Bajo rendimiento escolar	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento escolar	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Necesidades de educación especial	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Solicitud de los padres o tutores	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	El director	Los maestros o miembros de la administración escolar	El consejo escolar y el órgano de gobierno de la escuela	La autoridad educativa estatal	SEP
Nombrar o contratar maestros	SC202C01JA01 <input type="radio"/>	SC202C01JA02 <input type="radio"/>	SC202C01JA03 <input type="radio"/>	SC202C01JA05 <input type="radio"/>	SC202C01JA06 <input type="radio"/>
Despedir a los maestros o suspenderlos de sus funciones	SC202C02JA01 <input type="radio"/>	SC202C02JA02 <input type="radio"/>	SC202C02JA03 <input type="radio"/>	SC202C02JA05 <input type="radio"/>	SC202C02JA06 <input type="radio"/>
Fijar el salario inicial de los maestros, incluyendo los tabuladores salariales	SC202C03JA01 <input type="radio"/>	SC202C03JA02 <input type="radio"/>	SC202C03JA03 <input type="radio"/>	SC202C03JA05 <input type="radio"/>	SC202C03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los maestros	SC202C04JA01 <input type="radio"/>	SC202C04JA02 <input type="radio"/>	SC202C04JA03 <input type="radio"/>	SC202C04JA05 <input type="radio"/>	SC202C04JA06 <input type="radio"/>
Determinar el presupuesto de la escuela	SC202C05JA01 <input type="radio"/>	SC202C05JA02 <input type="radio"/>	SC202C05JA03 <input type="radio"/>	SC202C05JA05 <input type="radio"/>	SC202C05JA06 <input type="radio"/>
Decidir la repartición presupuestal en la escuela	SC202C06JA01 <input type="radio"/>	SC202C06JA02 <input type="radio"/>	SC202C06JA03 <input type="radio"/>	SC202C06JA05 <input type="radio"/>	SC202C06JA06 <input type="radio"/>
Definir el reglamento interior y las reglas disciplinarias para los alumnos	SC202C07JA01 <input type="radio"/>	SC202C07JA02 <input type="radio"/>	SC202C07JA03 <input type="radio"/>	SC202C07JA05 <input type="radio"/>	SC202C07JA06 <input type="radio"/>
Definir las políticas de evaluación de los alumnos, incluyendo las evaluaciones nacionales	SC202C08JA01 <input type="radio"/>	SC202C08JA02 <input type="radio"/>	SC202C08JA03 <input type="radio"/>	SC202C08JA05 <input type="radio"/>	SC202C08JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre la admisión de los alumnos a la escuela	SC202C09JA01 <input type="radio"/>	SC202C09JA02 <input type="radio"/>	SC202C09JA03 <input type="radio"/>	SC202C09JA05 <input type="radio"/>	SC202C09JA06 <input type="radio"/>
Elegir el material pedagógico	SC202C10JA01 <input type="radio"/>	SC202C10JA02 <input type="radio"/>	SC202C10JA03 <input type="radio"/>	SC202C10JA05 <input type="radio"/>	SC202C10JA06 <input type="radio"/>
Determinar el contenido de las materias, incluyendo los programas nacionales o estatales	SC202C11JA01 <input type="radio"/>	SC202C11JA02 <input type="radio"/>	SC202C11JA03 <input type="radio"/>	SC202C11JA05 <input type="radio"/>	SC202C11JA06 <input type="radio"/>
Determinar qué materias se ofrecen	SC202C12JA01 <input type="radio"/>	SC202C12JA02 <input type="radio"/>	SC202C12JA03 <input type="radio"/>	SC202C12JA05 <input type="radio"/>	SC202C12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted o los miembros de la administración escolar llevaron a cabo las siguientes actividades?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Colaborar con los maestros para resolver problemas de disciplina en clase	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Proporcionar a los maestros un informe de las observaciones realizadas en clase	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre maestros para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los maestros se comprometan con el mejoramiento de sus competencias pedagógicas	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los maestros se sientan responsables de los resultados escolares de sus alumnos	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informar a los padres o tutores sobre el desempeño de la escuela y sus alumnos	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Elaborar un programa de formación continua para la escuela	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción alumnos-dispositivos digitales. Considere solo a los alumnos de primer año de bachillerato en su escuela.

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ningún alumno)

	Número
En su escuela, ¿cuál es el número total de alumnos en el primer año de bachillerato?	<div>SC004Q01TA01</div> <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o portátiles están disponibles para la enseñanza de estos alumnos?	<div>SC004Q02TA01</div> <input type="text"/>
Aproximadamente, de estas computadoras de escritorio o portátiles ¿cuántas están conectadas a Internet?	<div>SC004Q03TA01</div> <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones interactivos hay en la escuela?	<div>SC004Q05NA01</div> <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos videoproyectores hay en la escuela?	<div>SC004Q06NA01</div> <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio o portátiles equipadas con conexión a Internet están reservadas para los maestros en su escuela ?	<div>SC004Q07NA01</div> <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas tabletas (p. ej., iPad®, Samsung®, Lenovo®) o lectores digitales (es decir, aparatos portátiles destinados a la lectura de libros en pantalla, como Kindle™, Kobo) están a disposición de estos alumnos para fines didácticos?	<div>SC004Q08JA01</div> <input type="text"/>

SC004

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
La escuela dispone de un reglamento escrito relacionado con la utilización de dispositivos digitales al interior de la escuela.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La utilización de teléfonos celulares está prohibida al interior de la escuela.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela dispone de un reglamento interno sobre la utilización de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de materias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los maestros definen reglas para precisar cuándo pueden los alumnos utilizar dispositivos digitales durante la clase.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los maestros y los alumnos definen juntos las reglas que enmarcan la utilización de recursos digitales durante la clase.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela dispone de un programa específico con el objetivo de preparar a los alumnos para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela dispone de una política específica relacionada con la utilización de redes sociales (p. ej., Facebook®) para la enseñanza y el aprendizaje.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre maestros en materia de utilización de dispositivos digitales.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela tiene un horario programado para que los maestros se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que utilicen dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿Existen las siguientes medidas para garantizar y mejorar la calidad en su escuela? En caso afirmativo, ¿de dónde provienen?

(Si requiere más información sobre los términos “evaluación interna” o “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí, es obligatoria y proviene de autoridades educativas estatales o federales	Sí, proviene de iniciativa propia de la escuela	No
Evaluación interna o autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la escuela	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los alumnos	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de alumnos o maestros, y formación profesional de los maestros	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de los resultados de los exámenes de los alumnos y de los índices de egreso	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Los alumnos evalúan por escrito (p. ej., en relación con las clases, los maestros o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Asesores para maestros (Asesores Técnico Pedagógicos o similares)	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar la escuela	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para la enseñanza de las matemáticas (el programa de estudios se puso en marcha con material pedagógico compartido, al igual que la formación continua del personal docente)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a la última evaluación externa de su escuela?

(Si requiere más información sobre el término “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No	No aplica
Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas de la escuela.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestra escuela.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para hacer progresar la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Aplicamos medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante el último ciclo escolar, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los alumnos	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones mutuas entre colegas (hacer una revisión de los planes de clase, los instrumentos de evaluación, las clases)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte del director de la escuela o por maestros con más experiencia	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte de inspectores u otras personas externas a la escuela	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué consecuencias tienen las evaluaciones de los maestros de su escuela en cada uno de los siguientes aspectos?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Ninguna consecuencia	Pocas consecuencias	Medianas consecuencias	Consecuencias importantes
Un cambio en su salario	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Oportunidades de participación en actividades de formación continua	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus oportunidades de promoción profesional	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Un reconocimiento público de parte de la dirección de la escuela	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus responsabilidades profesionales que hagan el trabajo más interesante	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Su rol en las iniciativas de desarrollo de la escuela (p. ej., grupo de elaboración del programa, definición de los objetivos de la escuela)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Durante los tres últimos meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su escuela participó en un programa de formación continua?

Por formación continua entendemos un programa oficial diseñado para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas de los maestros. Este programa puede o no otorgar una certificación reconocida oficialmente. El programa debe durar al menos un día y debe enfocarse en temas de enseñanza y educación.

(Mueva la barra de desplazamiento en el porcentaje correspondiente. Ponga la barra en “0” si ninguno de los maestros participó en actividades de formación continua)

En relación con todo el personal docente de su escuela	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
En relación con el personal docente de Matemáticas de su escuela	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Si desea ingresar una respuesta de "0" (cero) mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC025E01

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Nuestra escuela invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta la escuela.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de maestros en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua para maestros de Matemáticas existen dentro de su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Nuestra escuela invita a especialistas a impartir cursos de actualización para maestros de Matemáticas.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrentan nuestros maestros de Matemáticas.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para maestros de Matemáticas en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso)	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su escuela ofrece formación continua en las siguientes áreas para los maestros de Matemáticas?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Contenidos de matemáticas	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de las matemáticas	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Plan de estudios de Matemáticas	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de las matemáticas	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos o de sus habilidades en la resolución de problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de las matemáticas	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos (p. ej., pedagogía diferenciada)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

¿La capacidad de su escuela para brindar enseñanza se ve afectada por alguno de los siguientes problemas?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Para nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Falta de personal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o poco apto	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o poco apto	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material didáctico (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material didáctico inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Indique en qué medida el aprendizaje de los alumnos en su escuela se ve limitado por los siguientes factores.

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Alumnos que faltan injustificadamente sólo a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los alumnos hacia los maestros	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los alumnos	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Alumnos que intimidan, atemorizan u hostigan a otros alumnos	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de atención de los alumnos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Maestros que no satisfacen las necesidades individuales de los alumnos	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de los maestros	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Maestros demasiado estrictos con los alumnos	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Maestros insuficientemente preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos constituyó un problema en su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Lenguaje vulgar	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Robo	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal entre alumnos (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etc.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lesiones físicas infligidas entre alumnos	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal hacia los maestros o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etc.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante el último ciclo escolar, ¿con qué frecuencia el personal de la escuela ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal de la escuela incluye a los maestros en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
El personal ayudó a alumnos de distintos orígenes a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
El personal alentó a alumnos de distintos orígenes a resolver sus diferencias hallando un punto de acuerdo.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que alientan a los alumnos a expresar su diversidad.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los alumnos a reaccionar frente a la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los alumnos a ser inclusivos con personas de diferentes orígenes.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
El personal brindó apoyo adicional a los alumnos provenientes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Durante el último ciclo escolar, ¿qué porcentaje de alumnos contaron con la participación de sus padres o tutores en las siguientes actividades relacionadas con la escuela?

(Por favor, mueva la barra de desplazamiento a la posición adecuada. Si ningún padre de familia participó en la actividad, seleccione "0". Seleccione "100" si todos los padres de familia participaron en la actividad)

Analizar el comportamiento de sus hijos con un maestro, a petición de los padres o tutores	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el comportamiento de sus hijos con un maestro, a petición de este último	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el avance de sus hijos con un maestro, a petición de los padres o tutores	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus maestros	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Participar como voluntarios en actividades deportivas o extracurriculares (p. ej., mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería, obras de teatro de la escuela, deportes, excursiones)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Participar en el Consejo Escolar local (p. ej., en la junta de padres o en el comité administrativo de la escuela)	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Ayudar en la recaudación de fondos para la escuela	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Si desea ingresar una respuesta de "0" (cero) mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC064E01

Durante el último ciclo escolar, ¿con qué frecuencia el personal de la escuela ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal de la escuela incluye a los maestros en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces al año	Algunas veces cada mes	Por lo menos una vez a la semana
Invitar a los padres o tutores a que participen como voluntarios en actividades de la escuela	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o tutores sobre los programas escolares	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o tutores sobre el avance de sus hijos	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Involucrar a los padres o tutores en la toma decisiones de la escuela	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el plan de estudios	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en Matemáticas.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

En primer año de bachillerato, ¿cuántos minutos (en promedio) dura una clase de las siguientes materias?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria)

(Mueva la barra de desplazamiento al número de minutos por clase)

Matemáticas	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o más</div>
Duración promedio, en minutos, de una clase de todas las materias, incluyendo Matemáticas	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o más</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Si desea ingresar una respuesta de "0" (cero) mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC175E01

En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Matemáticas en primer año de bachillerato?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria).

(Seleccione una sola opción.)

15 alumnos o menos	SC176Q01JA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alumnos	SC176Q01JA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alumnos	SC176Q01JA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alumnos	SC176Q01JA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alumnos	SC176Q01JA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alumnos	SC176Q01JA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alumnos	SC176Q01JA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alumnos	SC176Q01JA08 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC176Q01JA09 <input type="radio"/>

SC176

En su escuela, ¿cuál es el tamaño promedio de las clases de Español (Taller de Lectura y Redacción, Lengua y Literatura) en primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Seleccione una sola opción)

15 alumnos o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alumnos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alumnos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alumnos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alumnos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alumnos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alumnos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alumnos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántas lenguas extranjeras se imparten en su escuela durante este ciclo escolar?

(Por favor escriba un número. Escriba “0” si no se imparte ninguna clase de lenguas extranjeras en este ciclo escolar.)

Número de lenguas extranjeras impartidas	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
------------------------------------------	--------------------------------------

En este ciclo escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades le ofrece su escuela a los alumnos en primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o comedia musical en la escuela	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista de la escuela	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio (p. ej., colectas, cursos y apoyo a comunidades marginadas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de matemáticas	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competiciones de matemáticas; p. ej., concursos estatales y Olimpiada de Matemáticas	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de informática (p. ej., programación o codificación)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Proyectos relacionados con actividades económicas (p. ej., proyectos emprendedores, de vinculación laboral, etcétera)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

¿Ofrece su escuela los siguientes dispositivos para apoyar en su estudio a los alumnos de primer año de bachillerato?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón.)

	Sí	No
Uno o más salones donde los alumnos pueden hacer sus tareas	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Por lo general, en su escuela, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de primer año de bachillerato?

(Si requiere más información sobre el término pruebas “estandarizadas”, utilice el botón de ayuda.)

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón.)

	Ninguna	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias, como PLANEA	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas que elaboran los maestros	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales que proporcionan los maestros	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su escuela, ¿los resultados de los alumnos en primer año de bachillerato en pruebas estandarizadas y/o pruebas que elaboran los maestros se utilizan para los siguientes propósitos?

(Si requiere más información sobre el término pruebas “estandarizadas”, utilice el botón de ayuda.)

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Seleccione “sí” o “no” para indicar el uso de las pruebas estandarizadas y de las pruebas elaboradas por los maestros para cada una de las opciones.)

	Pruebas estandarizadas	Pruebas que elaboran los maestros
Orientar el aprendizaje de los alumnos	SC035Q01NA Seleccionar... Sí No	SC035Q01NB Seleccionar... Sí No
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de sus hijos	SC035Q02TA Seleccionar... Sí No	SC035Q02TB Seleccionar... Sí No
Tomar decisiones relativas a si los alumnos reprueban o son promovidos	SC035Q03TA Seleccionar... Sí No	SC035Q03TB Seleccionar... Sí No
Reagrupar a los alumnos para fines didácticos	SC035Q04TA Seleccionar... Sí No	SC035Q04TB Seleccionar... Sí No
Comparar el desempeño de la escuela con el desempeño local o nacional	SC035Q05TA Seleccionar... Sí No	SC035Q05TB Seleccionar... Sí No
Monitorear el progreso de la escuela año con año	SC035Q06TA Seleccionar... Sí No	SC035Q06TB Seleccionar... Sí No
Juzgar la eficacia de los maestros	SC035Q07TA Seleccionar... Sí No	SC035Q07TB Seleccionar... Sí No
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorarse	SC035Q08TA Seleccionar... Sí No	SC035Q08TB Seleccionar... Sí No
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos	SC035Q09NA Seleccionar... Sí No	SC035Q09NB Seleccionar... Sí No

	Pruebas SC035Q10TA las	Pruebas SC035Q10TB los
Comparar la escuela con otras escuelas	<div> <div>Seleccionar...</div> <div>Sí</div> <div>No</div> </div>	<div> <div>Seleccionar...</div> <div>Sí</div> <div>No</div> </div>
Otorgar certificados a los alumnos	<div> <div>SC035Q11NA</div> <div>Seleccionar...</div> <div>Sí</div> <div>No</div> </div>	<div> <div>SC035Q11NB</div> <div>Seleccionar...</div> <div>Sí</div> <div>No</div> </div>

Algunas escuelas organizan la enseñanza de modo diferente en función de las habilidades de los alumnos.

¿Cuál es la política de su escuela respecto a esto para el primer año de bachillerato?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	En todas las materias	En algunas materias	En ninguna materia
Los alumnos se organizan por habilidad en diferentes grupos.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los alumnos se organizan por habilidad dentro de su grupo.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunas escuelas organizan la enseñanza de manera diferente en función del nivel de aptitudes en Matemáticas de sus alumnos y de su interés en esta materia.

De las siguientes opciones, ¿cuál describe mejor las prácticas puestas en marcha durante las clases de Matemáticas de los alumnos de primer año de bachillerato en su escuela?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón.)

	En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
Las diferentes clases de Matemáticas abordan los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
Las diferentes clases abordan diversos contenidos de matemáticas o diversos temas de esta materia en diferentes niveles de dificultad.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase de Matemáticas, los alumnos se agrupan de acuerdo a su habilidad.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
En las clases de Matemáticas, los maestros utilizan un método pedagógico adecuado para alumnos con habilidades heterogéneas (en otros términos, los alumnos no se agrupan de acuerdo a su habilidad).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes decisiones en su escuela?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	alumno	Padre(s) o tutor(es)	Personal de la escuela	No aplica
La elección del curso o los cursos de Matemáticas que toma el alumno	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
La elección del nivel de dificultad del curso o los cursos de Matemáticas que toma el alumno	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
La elección del número de cursos de Matemáticas o clases que toma el alumno	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida los programas de Matemáticas de su escuela se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Normas o guías locales o municipales relativas a los programas de enseñanza	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o guías regionales o estatales relativas a los programas de enseñanza	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o marcos de referencia nacionales relativos a los programas de enseñanza	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Marcos de referencia relativos a los programas y normas de aprendizaje internos de la escuela	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones locales o municipales	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones regionales o estatales	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemáticas de su escuela	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A discreción de cada maestro	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones de la escuela (p. ej., cuestionarios o pruebas que elaboran los maestros)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas disponibles en el mercado	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Por lo general, ¿con qué frecuencias se evalúa en su escuela a los alumnos de primer año de bachillerato en Matemáticas mediante los siguientes métodos?

(Si requiere más información sobre el término pruebas “estandarizadas”, utilice el botón de ayuda.)

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón.)

	Ninguna	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias de Matemáticas, p. ej., PLANEA	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemáticas que elaboran los maestros	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales en Matemáticas que proporcionan los maestros	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En su escuela, ¿se utilizan los resultados escolares en Matemáticas de las siguientes formas?

La información sobre el rendimiento de los alumnos se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los alumnos, o a los niveles de eficiencia terminal de la escuela.

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Los resultados escolares en Matemáticas se hicieron públicos (p. ej., en medios de comunicación).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Una instancia administrativa les da seguimiento a los resultados escolares en Matemáticas a lo largo del tiempo.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Los resultados escolares en Matemáticas se entregan directamente a los padres o tutores.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Si se toma en cuenta el último reporte de calificaciones de los alumnos de primer año de bachillerato, ¿qué porcentaje aproximado de alumnos recibió las siguientes calificaciones en Matemáticas?

Nota: En caso de que su escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hubo ninguno.)

	%
Calificaciones superiores o iguales al mínimo aprobatorio	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Calificaciones inferiores al mínimo aprobatorio	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC178E01

¿Su escuela ofrece clases de Matemáticas adicionales a las impartidas durante las horas habituales de clase?

(Seleccione una sola opción.)

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC180

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipos de cursos adicionales de Matemáticas se ofrecen?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Clases de fortalecimiento	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Clases de regularización	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Clases sin distinción de acuerdo al nivel de desempeño previo de los alumnos	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su escuela?

Por “política”, se entienden las reglas o procedimientos establecidos.

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
La escuela dispone de una política relativa a la utilización de dispositivos digitales en la enseñanza de las Matemáticas (p. ej., tiempo de utilización de una computadora durante las clases de Matemáticas, utilización de programas de computadora específicos para Matemáticas).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
El mismo libro de texto se utiliza en todas las clases de Matemáticas impartidas a los alumnos de la escuela en primer año de bachillerato. (Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria).	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los maestros de Matemáticas en la escuela siguen un plan de estudios estandarizado que define el contenido que se enseña al menos mensualmente.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
La escuela dispone de una política que busca alentar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades socioemocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Existe una declaratoria de misión que describe las habilidades socioemocionales que buscamos promover en nuestra escuela.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Se les pide a los maestros que evalúen las habilidades socioemocionales de los alumnos en el marco de su calificación.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su escuela ofrece orientación profesional a los alumnos en el primer año de bachillerato?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria).

(Seleccione una sola opción.)

Sí	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los alumnos en primer año de bachillerato de su escuela?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria).

(Seleccione una sola opción.)

La orientación profesional se da solo a los alumnos que la solicitan.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La orientación profesional es una actividad que forma parte del horario de clases de los alumnos.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

En su escuela, ¿quién es el principal responsable de la orientación profesional de los alumnos de primer año de bachillerato?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria).

(Seleccione una sola opción.)

Todos los maestros comparten la responsabilidad de la orientación profesional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Maestros específicos (p. ej., los profesores con mayor experiencia docente) que se ocupan de la orientación profesional	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uno o mas consejeros especializados en orientación profesional que son empleados de nuestra escuela	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Uno o mas consejeros especializados en orientación profesional que visitan regularmente nuestra escuela	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Su escuela proporciona la siguiente información a los alumnos de primer año de bachillerato?

(Nota: en caso de que la escuela no ofrezca este grado, refiérase al tercer año de secundaria.)

(Seleccione una sola opción en cada renglón.)

	Sí	No
Información sobre prácticas profesionales	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las profesiones	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las posibilidades de seguir estudiando	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre el financiamiento de los estudios (p. ej., préstamos para alumnos o becas)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todos las áreas.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En nuestra escuela los maestros les dan tiempo suficiente a los alumnos para que estos puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela los docentes valoran la creatividad de los alumnos.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela las actividades en clase fomentan que los alumnos busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela los ejercicios de Matemáticas obligan a los alumnos a encontrar soluciones diferentes para resolver un tarea compleja.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela los maestros alientan a los alumnos a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Nuestra escuela les da a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

¿Su escuela ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario	Actividad no disponible en la escuela
Clases de arte/actividades artísticas (p. ej., pintura, dibujo)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Clases/actividades de escritura creativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de música/actividades musicales (p. ej., coro, banda musical)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club de debates	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de arte dramático, clases de teatro/actividades teatrales	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicaciones (p. ej., periódico, anuario, revista literaria)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos/actividades de programación informática	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La mayoría de los alumnos de mi escuela son creativos	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi escuela les gusta hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi escuela obtienen buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi escuela les gustan las actividades que representan un reto.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi escuela les gusta aprender nuevas cosas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi escuela obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi escuela tienen talento artístico.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi escuela tienen mucha imaginación.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi escuela son capaces de tener muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrada a los alumnos su escuela debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su escuela permaneció cerrada a la mayoría de los alumnos.

No contabilice el tiempo durante el que su escuela tenía previsto cerrar por días festivos o vacaciones escolares.

Si su escuela tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si la escuela no permaneció cerrada a los alumnos).

Número de días lectivos cerrada por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrada por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su escuela durante el tiempo que ésta permaneció cerrada a los alumnos debido al COVID-19?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Ninguna clase	Menos de la mitad de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases
Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los alumnos que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿proporcionó su escuela a los alumnos los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios u hojas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios u hojas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en tiempo real con un profesor de la escuela mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por profesores de mi escuela	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo a la escuela	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para alumnos con necesidades especiales de aprendizaje	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para alumnos cuya lengua materna es distinta al español	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Transmisión de las clases por televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su escuela para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los alumnos	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los profesores	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los alumnos	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los profesores	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, hojas de ejercicios, videos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los alumnos durante el cierre de la escuela	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de profesores disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los profesores en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿se pidió a los profesores de su escuela que hicieran las siguientes cosas?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Comunicarse con los alumnos mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los alumnos por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los alumnos	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los alumnos por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a alumnos (p. ej., por teléfono o Zoom™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o tutores que ayudaran a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono o Zoom™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Llevar un registro de las actividades de aprendizaje a distancia que realizaron los alumnos	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿la escuela llevó un registro de la asistencia de los alumnos a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Seleccione una sola opción.)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Seleccione una sola opción.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre 21 y 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre 31 y 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre 41 y 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre 51 y 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre 61 y 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre 71 y 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre 81 y 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre 91 y 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su escuela cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Seleccione una sola opción.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre 11 y 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre 21 y 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre 31 y 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre 41 y 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre 51 y 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre 61 y 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre 71 y 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre 81 y 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre 91 y 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los profesores con la enseñanza a distancia?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros profesores y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los profesores a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación continua sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su escuela estuvo cerrada a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su escuela recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Nada en absoluto	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Una autoridad educativa nacional	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Una autoridad educativa estatal	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Una autoridad educativa local	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o tutores de los alumnos	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Una asociación civil	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su escuela alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formar a los alumnos en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera de la escuela	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los alumnos tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para profesores y alumnos	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su escuela para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras de escritorio, computadoras portátiles y tabletas o pizarrones interactivos)

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El personal docente posee las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
El personal docente cuenta con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
El personal docente tiene a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos al personal docente para que integre dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La escuela tiene personal de apoyo suficientemente calificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155

En general, ¿qué tan preparada considera que está su escuela para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrada a los alumnos durante un periodo prolongado en el futuro?

(Seleccione una sola opción.)

Nada preparada	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparada	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparada	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparada	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Con respecto a la prueba PISA llevada a cabo en su escuela, ¿hizo usted lo siguiente?

(Seleccione una sola opción en cada renglón)

	Sí	No
Hablé con los maestros de mi escuela sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Hablé con los padres o tutores sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Alenté a los alumnos de mi escuela a que hicieran su mejor esfuerzo en la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al contestar este cuestionario!

SCEnd01

