

Poštovani direktore/poštovana direktorko,

Zahvaljujemo na učešću u ovom istraživanju. Ovaj upitnik treba da pruži informacije o:

- školi
- upravi škole
- nastavnom kadru
- ocjenjivanju i vrednovanju znanja
- ciljnim grupama
- atmosferi u školi

Ove informacije pomoći će da se prikažu sličnosti i razlike između grupa škola da bi se potpunije utvrdio kontekst u kojem su učenici postigli rezultate testa. Na primjer, dobijeni podaci mogu pomoći da se ustanovi kako raspolaganje obrazovnim resursima može uticati na postignuti uspjeh učenika u školi, kako na nivou države tako i među državama.

Ovaj upitnik popunjava direktor ili odgovorno lice koje imenuje direktor. Za popunjavanje upitnika potrebno je oko 45 minuta.

Za neka pitanja biće potrebno užestručno znanje. Možete konsultovati stručnjake prilikom davanja odgovora.

Ako na neko pitanje nemate precizan odgovor, vaša približna procjena biće dovoljna za ovo istraživanje.

Napominjemo da se dugme za prelazak na sljedeće pitanje nalazi u donjem desnom uglu ekrana. U nekim slučajevima možda će biti potrebno da dođete do kraja stranice da biste imali pristup dugmetu za prelazak na sljedeće pitanje.

Vaši odgovori smatraće se povjerljivim. Zajedno s odgovorima drugih direktora, oni će poslužiti za izvođenje konačnih i srednjih rezultata u okviru kojih nijedna škola neće moći biti identifikovana.

Dio pitanja odnosi se na učenike prvog razreda srednje škole. Ako je vaša škola osnovna škola, pitanje se odnosi na učenike devetog razreda.

Koja od sljedećih definicija najbolje opisuje sredinu u kojoj se vaša škola nalazi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

selo, zaseok ili seosko područje (manje od 3 000 stanovnika)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
mali grad (od 3 000 do 15 000 stanovnika)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
grad (od 15 000 do 100 000 stanovnika)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
veliki grad (više od 100 000 stanovnika)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>

SC001

Je li vaša škola privatna ili javna ustanova?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

Javna ustanova <i>(Ovo je škola koja je pod direktnom ili indirektnom nadležnošću javnih obrazovnih institucija ili nekog Vladinog tijela čije rukovodstvo postavlja/imenuje Vlada.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Privatna ustanova <i>(Ovo je škola koja je pod direktnom ili indirektnom nadležnošću nevladine institucije; npr. crkve, sindikata, kompanije ili neke druge privatne organizacije.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

Koja vrsta organizacije upravlja vašom školom?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

crkva ili neka druga vjerska organizacija	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
druga neprofitna organizacija	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
organizacija koja ostvaruje profit	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
državna tijela	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Koji se procenat, približno, godišnjeg budžeta škole finansira iz sljedećih izvora?

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).)

	%
državni prihodi (opština, regija, država)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
prihodi od upisa ili školarina koje plaćaju roditelji ili staratelji	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
prihodi iz donacija, zadužbina, sponzorstava, dobrovoljnih priloga roditelja ili staratelja	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
ostali prihodi	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Iznos ne daje 100%. Molimo provjerite odgovor.

SC016E01

Željeli bismo da znamo koje se mogućnosti nude roditeljima ili starateljima kada biraju školu za svoje dijete.

Koja od navedenih tvrdnji najbolje opisuje mogućnost školovanja učenika u vašem mjestu/gradu?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

Postoje dvije škole ili više škola na ovom području koje učenicima nude slične sadržaje.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Postoji jedna škola na ovom području koja učenicima nudi slične sadržaje.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Nema drugih škola na ovom području koje učenicima nude slične sadržaje.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Koliko je ukupno upisanih učenika u vašoj školi na dan 1. februara 2022?

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, upišite „0“ (nulu).)

broj dječaka:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
broj djevojčica:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Procijenite približno koji procenat učenika prvog razreda srednje škole u vašoj školi ima sljedeće karakteristike:

(Imajte u vidu da učenici mogu spadati u više kategorija.)

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajući procenat.)

učenici kojima maternji jezik nije crnogorski, srpski, bosanski ili hrvatski jezik	SC211Q01JA01	0%	100%
učenici s posebnim obrazovnim potrebama	SC211Q02JA01	0%	100%
učenici koji potiču iz socio-ekonomski ugroženih porodica	SC211Q03JA01	0%	100%
učenici – imigranti (ne uključujući izbjeglice)	SC211Q04JA01	0%	100%
učenici čiji su roditelji imigrirali	SC211Q05JA01	0%	100%
učenici – izbjeglice	SC211Q06JA01	0%	100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Da biste unijeli odgovor "0" (nula) na pitanje, molimo da pomjerite klizač na poziciju "0".

SC211E01

Koliko nastavnika vaše škole pripada sljedećim kategorijama?

Računajte nastavnike koji imaju normu kao i one koji je nemaju. Nastavnik koji ima normu jeste onaj koji je u nastavi barem 90% vremena tokom cijele školske godine. Sve ostale nastavnike treba svrstati u kategoriju nastavnika koji nemaju normu. Kod stepena kvalifikacija, navedite samo **najviši stepen kvalifikacija** nastavnika.

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).)

	Imaju normu	Nemaju normu
UKUPNO nastavnika	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
nastavnici sa odgovarajućom diplomom za nastavu koju izvode	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
nastavnici s diplomom akademskih ili primijenjenih studija (u trajanju od tri ili četiri godine)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
nastavnici sa zvanjem magistra	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
nastavnici sa zvanjem doktora nauka	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Koliko nastavnika u vašoj školi predaje matematiku?

Računajte nastavnike koji imaju normu i one koji je nemaju. Nastavnik/nastavnica koji imaju normu u nastavi su barem 90% vremena tokom školske godine. Sve ostale nastavnike treba svrstati u kategoriju nastavnika koji nemaju normu.

Molimo računajte samo one nastavnike koji predaju ili će predavati matematiku tokom ove školske godine.

Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).

	imaju normu	nemaju normu
UKUPNO nastavnika matematike	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
nastavnici matematike s odgovarajućom diplomom	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
nastavnici matematike s diplomom akademskih studija u trajanju od najmanje četiri godine	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
nastavnici matematike s diplomom iz matematike	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
nastavnici matematike s fakultetskom diplomom iz područja pedagogije	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
nastavnici matematike u osnovnoj školi sa završenom višom školom	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Za svako od nabrojanih radnih mjesta, molimo navedite broj nenastavnog osoblja koje trenutno radi u školi.

(Imajte u vidu da nenastavno osoblje može spadati u više kategorija.)

Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).

osoblje iz pedagoške službe, bez obzira na razred i uzrast učenika kojima pomažu uključujući sve asistente u nastavi i vannastavno stručno osoblje koje izvodi nastavu ili pruža podršku nastavnicima u nastavnom procesu, stručnjaci za nastavne programe, stručnjaci za obrazovne medije, psiholozi, medicinsko osoblje	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
administrativno osoblje škole uključujući prijemno osoblje, sekretare škole, pomoćnike u administraciji	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Osoblje uprave škole uključujući direktore, pomoćnike direktora i drugo osoblje kojima je upravljanje osnovna djelatnost	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
ostalo vannastavno osoblje	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Koliko se značaja pridaje sljedećim činiocima prilikom upisa učenika u vašu školu?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nikada	ponekad	uvijek
dosije svih školskih rezultata učenika (uključujući eventualne testove sposobnosti)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
preporuka za učenika od škole iz koje dolazi	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
pozitivan odnos roditelja ili staratelja prema nastavnoj ili religioznoj filozofiji škole	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
potreba ili želja učenika za posebnim obrazovnim programom	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
davanje prednosti članovima porodice sadašnjih ili bivših učenika škole	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
mjesto stanovanja u toj oblasti	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
evidencija o vladanju učenika/učenice u ovoj ili drugoj školi	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
učenik/učenica koji ima status roditelja ili očekuje bebu	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
učenik/učenica u radnom odnosu	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
kulturno ili etničko porijeklo učenika/učenice	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Kolika je vjerovatnoća da vaš učenik prvog razreda srednje škole bude premješten u drugu školu iz sljedećih razloga?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nije vjerovatno	vjerovatno je	veoma vjerovatno
nisko postignuće u učenju	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
visoko postignuće u učenju	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
problemi s disciplinom	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
posebne obrazovne potrebe	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
na zahtjev roditelja ili staratelja	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Ko ima najveću odgovornost prilikom odlučivanja o sljedećim pitanjima u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	direktor/ direktorica	nastavnici ili članovi uprave škole	školski odnosno upravni odbor	opština	nadležno ministarstvo
zapošljavanje ili angažovanje nastavnika	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
davanje otkaza ili suspendovanje nastavnika sa posla	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
utvrđivanje početne plate nastavnika, uključujući i definisanje platnog razreda	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
odluke o povećanju plate	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
izrada finansijskog plana škole	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
odluke o trošenju sredstava iz školskog budžeta	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
uspostavljanje pravila ponašanja učenika u školi i procedura	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
uspostavljanje sistema ocjenjivanja, uključujući i ocjenjivanje nacionalnih testova	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
donošenje odluka o prijemu učenika u školu	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
izbor nastavnog materijala	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
utvrđivanje nastavnih sadržaja, uključujući i nacionalni nastavni plan i program	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
odluke o usmjerenjima, odnosno predmetima koji će se izučavati	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Koliko ste se često Vi ili drugi članovi školske uprave uključivali u sljedeće aktivnosti tokom prethodnih 12 mjeseci?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nikada ili skoro nikada	otprilike jednom ili dvaput godišnje	otprilike jednom ili dvaput mesečno	otprilike jednom ili dvaput sedmično	svakog dana ili skoro svakog dana
sarađivali s nastavnicima u rješavanju problema u ponašanju učenika na času	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
dali povratnu informaciju nastavnicima nakon opservacije časa	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
preduzeli aktivnosti da bi podržali saradnju nastavnika na razvijanju novih nastavnih praksi	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
preduzeli aktivnosti da bi obezbijedili da nastavnici preuzmu odgovornost za poboljšanje njihovih vještina u nastavi	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
preduzeli aktivnosti da bi obezbijedili da se nastavnici osjećaju odgovornim za ishode učenja učenika	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
roditeljima ili starateljima pružili informacije o školi i postignućima učenika	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
radili na izradi školskog plana profesionalnog razvoja	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Cilj sljedećeg seta pitanja je prikupljanje podataka o odnosu broja učenika prema broju digitalnih uređaja za učenike prvog razreda srednje škole u vašoj školi.

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako ih nema, upišite „0“ (nulu).)

	Broj
Koliki je ukupan broj učenika prvog razreda srednje škole, odnosno devetog razreda osnovne škole u vašoj školi?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Koliko, približno, desktop ili laptop računara ovi učenici imaju na raspolaganju za obrazovne svrhe?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, tih desktop ili laptop računara priključeno na internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, tableta (npr. iPad®, Galaxy Book®, Fire®) ili čitača e-knjiga (t.j. prenosnih uređaja za čitanje knjiga na ekranu, npr. Amazon® Kindle™, Kobo) na raspolaganju učenicima za obrazovne svrhe?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, interaktivnih tabli dostupno u vašoj školi?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, projektora dostupno u vašoj školi?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Koliko je, približno, desktop ili laptop računara s internet konekcijom na raspolaganju nastavnicima u vašoj školi?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Odnose li se sljedeće tvrdnje na vašu školu?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
Škola ima pisana pravila o upotrebi digitalnih uređaja u školskim prostorijama.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
U školskim prostorijama nije dozvoljena upotreba mobilnih telefona.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Škola ima formalni vodič o upotrebi digitalnih uređaja za potrebe nastave i učenja iz pojedinih nastavnih predmeta.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Nastavnici postavljaju pravila o tome kad učenici mogu koristiti digitalne uređaje tokom časa.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Nastavnici u saradnji s učenicima uspostavljaju pravila o upotrebi digitalnih resursa u školi ili na času.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Škola ima poseban program za pripremu učenika za odgovorno ponašanje na internetu.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Škola ima posebnu politiku o upotrebi društvenih mreža (npr. Facebook®) u nastavi i učenju.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Škola ima poseban program da promoviše saradnju među nastavnicima u korišćenju digitalnih uređaja.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Škola ima predviđene termine u kojima se sastaju nastavnici radi razmjene, procjene ili unapređenja nastavnih materijala i metodskih pristupa koji uključuju primjenu digitalnih uređaja.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

SC190

Da li sljedeće mjere za poboljšanje i obezbjeđivanje kvaliteta primjenjujete u vašoj školi i odakle one potiču?

(Ako su vam potrebna dodatna objašnjenja termina „interna evaluacija“ ili „eksterna evaluacija“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da, to je obavezno, npr. zasnovano na regionalnoj politici ili politici ministarstva.	Da, zasnovano je na inicijativi škole	ne
interna evaluacija/samoevaluacija	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
eksterna evaluacija	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
pisani detaljan opis školskih programa i obrazovnih ciljeva	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
pisani detaljan opis standarda učeničkih postignuća	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
sistematska evidencija podataka kao što su prisustvo nastavnika i učenika i profesionalni razvoj	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
sistematska evidencija podataka koja uključuje rezultate na testovima i stopu maturiranja	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
traženje pisanih povratnih informacija od učenika (npr. o lekcijama, nastavnicima ili resursima)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
mentorstvo nastavnika	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
redovne ciljane konsultacije za poboljšanje kvaliteta sa jednim ili više stručnjaka u periodu od najmanje šest mjeseci	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
primjena standardizovane politike u nastavi matematike (npr. školski nastavni plan i program realizovan iz zajedničkih nastavnih materijala praćen profesionalnim razvojem i obukom nastavnika)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Razmišljajući o posljednjoj eksternoj evaluaciji u vašoj školi: je li bilo sljedećih pojava?

(Ako vam je potrebno dodatno objašnjenje termina „eksterna evaluacija“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne	nijedno od navedenog
Rezultati eksterne evaluacije uticali su na promjene u školskoj praksi.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Koristili smo podatke za planiranje posebnih aktivnosti usmjerenih na razvoj škole.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Koristili smo podatke da bismo planirali određene aktivnosti za unapređenje nastave.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Sproveli smo u praksi mjere na osnovu rezultata eksterne evaluacije.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Da li je tokom prethodne školske godine neka od sljedećih metoda bila upotrebljena za praćenje rada nastavnika u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
testiranje ili ocjenjivanje učeničkih postignuća	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
međusobne hospitacije nastavnika i analiza (priprema za čas, instrumenata ocjenjivanja, časova)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
prisustvo direktora ili stručnih saradnika času	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
prisustvo nadzornika ili drugih lica koja ne rade u toj školi na času	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Kakav uticaj ima ocjena rada nastavnika u vašoj školi na sljedeće?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nema uticaja	mali uticaj	umjeren uticaj	veliki uticaj
promjena plate	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
isplata bonusa ili druga vrsta novčane nagrade	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
mogućnosti za aktivnosti u profesionalnom razvoju	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
promjena u vjerovatnoći za profesionalno napredovanje	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
javna pohvala s vaše strane	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
promjene u odgovornosti na poslu koje ga čine privlačnijim	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
učešće u školskim razvojnim inicijativama (npr. tim za izradu kurikuluma, izrada školskih ciljeva)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Koliki je procenat nastavnog osoblja u vašoj školi tokom posljednja tri mjeseca učestvovao u programu profesionalnog razvoja?

Program profesionalnog razvoja ovdje znači formalni program namijenjen unapređivanju nastavnih vještina ili pedagoških praksi. On može, a ne mora da vodi do priznate kvalifikacije. Ukupno trajanje programa mora biti najmanje jedan dan i mora se odnositi na obrazovanje i vaspitanje.

(Molimo pomjerite klizač na odgovarajući procenat. Ako nijedan nastavnik/nastavnica nije učestvovao/učestvovala u bilo kojim aktivnostima profesionalnog razvoja, izaberite „0“ (nulu).)

Kompletno nastavno osoblje u vašoj školi	SC025Q01NA01	
	0%	100%
nastavnici matematike u vašoj školi	SC025Q02NA01	
	0%	100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Da biste unijeli odgovor "0" (nula) na pitanje, molimo da pomjerite klizač na poziciju "0".

SC025E01

Koji od sljedećih vidova profesionalnog razvoja na nivou škole postoje u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
Naša škola poziva stručnjake da sprovode stručno usavršavanje nastavnika unutar škole.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Unutar škole organizujemo radionice koje tretiraju neki problem s kojim se škola suočava.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Unutar škole organizujemo radionice za određene grupe nastavnika (npr. novoprimljeni nastavnici).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Koji od sljedećih vidova profesionalnog razvoja na nivou škole postoje za nastavnike matematike u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
Naša škola poziva stručnjake da održe obuku za nastavnike matematike u školi.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Unutar škole organizujemo radionice koje se bave određenim problemima s kojima se nastavnici matematike suočavaju.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Unutar škole organizujemo radionice za određene nastavnike matematike (npr. novoprimljeni nastavnici).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Da li vaša škola nudi neki od sljedećih vidova profesionalnog razvoja nastavnicima matematike?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
matematički sadržaj	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
didaktičke preporuke za realizaciju nastave matematike	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
predmetni program za matematiku	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
primjena digitalnih resursa u nastavi matematike	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
unapređenje vještina kritičkog mišljenja i rješavanja problema	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
ocjenjivanje iz matematike	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
uvažavanje individualnih potreba učenika (npr. diferencirano učenje, diferencirana nastava)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Da li neki od sljedećih nedostataka predstavljaju ograničavajući faktor za izvođenje nastave u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	Vrlo malo	U izvjesnoj mjeri	Mnogo
nedostatak nastavnog osoblja	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
neadekvatno ili nestručno nastavno osoblje	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
nedostatak stručnih saradnika	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
neadekvatni ili nekvalifikovani stručni saradnici	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
nedostatak didaktičkih sredstava (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
neadekvatna ili nedovoljno kvalitetna didaktička sredstva (npr. udžbenici, računarska oprema, biblioteka ili laboratorijski materijali)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
nedostatak građevinskih objekata (npr. zgrade, tereni, sistem za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
neadekvatni ili nedovoljno kvalitetni građevinski objekti (npr. zgrade, tereni, sistem za grijanje i hlađenje, osvjetljenje, ozvučenje)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
nedostatak digitalnih resursa (npr. desktop ili laptop računari, internet konekcija, sistemi za upravljanje učenjem ili školske platforme za učenje)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
neadekvatni ili nekvalitetni digitalni resursi (npr. desktop ili laptop računari, internet konekcija, sistemi za upravljanje učenjem ili školske platforme za učenje)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

U kojoj mjeri sljedeće pojave predstavljaju smetnju za nastavu u Vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	Vrlo malo	U izvjesnoj mjeri	Mnogo
učenici izostaju sa nastave	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
učenici bježe sa časova	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
učenicima nedostaje poštovanje prema nastavnicima	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
učenici koriste alkohol ili nelegalne droge	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
učenici prijete ili zlostavljaju druge učenike	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
učenici ne paze na čas	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
nastavnici ne zadovoljavaju individualne potrebe učenika	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
odsustvovanje nastavnika	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
otpor zaposlenih prema promjenama	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
nastavnici su previše strogi prema učenicima	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
nastavnici nijesu dobro pripremljeni za nastavu	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

U kojoj mjeri svako od sljedećih ponašanja predstavlja problem u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nimalo	u manjoj mjeri	u izvjesnoj mjeri	u velikoj mjeri
vulgarnost	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
vandalizam	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
krađa	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
zastrašivanje ili verbalno zlostavljanje među učenicima (uključujući slanje poruka, mejlova, itd.).	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
nanošenje fizičkih povreda od strane učenika drugim učenicima	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
zastrašivanje ili verbalno zlostavljanje nastavnika ili nenastavnog osoblja (uključujući slanje poruka, mejlova itd.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC172

Koliko su često tokom prethodne školske godine, zaposleni u školi radili svaku od sljedećih aktivnosti?

(Zaposleni u školi uključuju nastavnike, stručne saradnike, administrativno osoblje i upravu škole.)

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nikada ili skoro nikada	otprilike jednom ili dvaput godišnje	otprilike jednom ili dvaput mjesečno	otprilike jednom ili dvaput sedmično	svakog dana ili skoro svakog dana
Pomogli su učenicima iz različitih kulturnih sredina da prepoznaju sličnosti koje postoje među njima.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Podsticali su učenike različitog porijekla da riješe neslaganja tako što će naći ono što im je zajedničko.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Podržali su aktivnosti ili organizacije koje podstiču učenike da izraze različite identitete.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Podučavali su učenike kako da odgovore na diskriminaciju.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Podučavali su učenike da budu inkluzivni prema onima drugačijeg porijekla.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Pružili su dodatnu podršku socijalno ugroženim učenicima.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Tokom prethodne školske godine, koji je procenat učenika čiji su roditelji ili staratelji učestvovali u sljedećim školskim aktivnostima?

(Molimo pomjerite klizač na odgovarajuću poziciju. Ako roditelji nijesu učestvovali u toj aktivnosti, izaberite „0“ (nulu). Izaberite „100“ (sto) ako su svi roditelji učestvovali u toj aktivnosti.)

razgovarali s nastavnikom/nastavnicom o ponašanju djeteta na inicijativu roditelja ili staratelja	SC064Q05WA01	0%100%
razgovarali o djetetovom ponašanju na inicijativu jednog od djetetovih nastavnika	SC064Q06WA01	0%100%
roditelji ili staratelji na sopstvenu inicijativu razgovarali s nastavnikom/nastavnicom o napretku njihovog djeteta	SC064Q01TA01 %	0%100%
razgovarali su o napretku svog djeteta, na inicijativu jednog od njegovih nastavnika	SC064Q02TA01 %	0%100%
volontirali su u fizičkim ili vannastavnim aktivnostima (npr. održavanje zgrade, stolarstvo, baštovanstvo ili rad u dvorištu, igre, sportovi, izleti)	SC064Q04NA01 %	0%100%
učestvovali su u lokalnoj školskoj upravi, npr. roditeljskom savjetu ili školskom upravnom odboru	SC064Q03TA01 %	0%100%
pomagali u sakupljanju novca za školu	SC064Q07WA01	0%100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Da biste unijeli odgovor "0" (nula) na pitanje, molimo da pomjerite klizač na poziciju "0".

SC064E01

Koliko su često tokom prethodne školske godine, zaposleni u školi radili svaku od sljedećih aktivnosti?

(Zaposleni u školi uključuju nastavnike, stručne saradnike, administrativno osoblje i upravu škole.)

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nikada ili skoro nikada	nekoliko puta godišnje	nekoliko puta mjesečno	jednom ili više puta sedmično
pozvali roditelje ili staratelje da volontiraju u školskim aktivnostima	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
inicirali komunikaciju s roditeljima ili starateljima o školskim planovima i programima	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
inicirali komunikaciju s roditeljima ili starateljima o napredovanju njihovog djeteta	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
uključivali roditelje ili staratelje u donošenje odluka	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
savjetovali roditelje ili staratelje o tome kako mogu pomoći djeci s domaćim zadacima i drugim aktivnostima predviđenim nastavnim planom	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
davali savjete roditeljima ili starateljima kako da pomognu djeci da poboljšaju njihove vještine iz matematike	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

SC192

Koliko minuta prosječno traje čas sljedećih predmeta u prvom razredu srednje škole?

(Molimo da pomjerite klizač na odgovarajući broj minuta.)

Matematika	SC175Q01JA01
	0 120 ili više
prosječan broj minuta časa za sve predmete, uključujući Matematiku	SC175Q02JA01
	0 120 ili više

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Da biste unijeli odgovor "0" (nula) na pitanje, molimo da pomjerite klizač na poziciju "0".

SC175E01

Kolika je prosječna veličina odjeljenja na časovima matematike u prvom razredu srednje škole u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

15 učenika ili manje	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
od 16 do 20 učenika	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
od 21 do 25 učenika	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
od 26 do 30 učenika	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
od 31 do 35 učenika	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
od 36 do 40 učenika	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
od 41 do 45 učenika	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
od 46 do 50 učenika	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
više od 50 učenika	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Kolika je prosječna veličina odeljenja na crnogorskom - srpskom, bosanskom, hrvatskom jeziku prvog razreda srednje škole u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

15 učenika ili manje	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
od 16 do 20 učenika	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
od 21 do 25 učenika	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
od 26 do 30 učenika	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
od 31 do 35 učenika	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
od 36 do 40 učenika	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
od 41 do 45 učenika	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
od 46 do 50 učenika	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
više od 50 učenika	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Koliko se stranih jezika izučava kod vas u školi ove školske godine?

(Molimo unesite broj. Upišite „0“ (nula) ako ove školske godine nema nastave nijednog stranog jezika.)

broj stranih jezika	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
---------------------	--------------------------------------

Koje od sljedećih aktivnosti vaša škola tokom ove školske godine nudi učenicima prvog razreda srednje škole?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
bend, orkestar ili hor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
školska priredba ili mjuzikl	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
ljetopis, školske novine ili časopis	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
volonterski rad ili humanitarne aktivnosti, npr. volonterski centar	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
matematičku sekciju	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
takmičenje iz matematike, npr. državno takmičenje	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
šahovski klub	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
sekcija usredsređena na kompjutere (npr. programiranje ili kodiranje)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
umjetničke sekcije	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
sportski tim ili sportske aktivnosti	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
mladi ekolozi	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Da li se u vašoj školi učenicima prvog razreda srednje škole obezbjeđuje sljedeća pomoć pri učenju?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
prostorija (prostorije) u kojima učenici mogu raditi domaći zadatak	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
osoblje koje pomaže učenicima pri izradi domaćeg zadatka	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
vršnjačka podrška učenju	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Generalno gledano, koliko često se u vašoj školi učenici prvog razreda srednje škole ocjenjuju primjenom sljedećih metoda?

(Ako vam je potrebno dodatno objašnjenje termina „standardizovani testovi“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nikada	1-2 puta godišnje	3-5 puta godišnje	jednom mesečno	više od jednom mesečno
obavezni standardizovani testovi	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
neobavezni standardizovani testovi (npr. javno ili komercijalno dostupan standardizovani test materijal)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
testovi koje pripremaju nastavnici	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
pojedinačne ocjene nastavnika	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Koriste li se u vašoj školi standardizovani testovi i/ili testovi koje pripremaju nastavnici za ocjenjivanje učenika prvog razreda srednje škole za neku od sljedećih namjena?

(Ako vam je potrebno dodatno objašnjenje termina „standardizovani testovi“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo izaberite „da“ ili „ne“ da označite upotrebu standardizovanih testova i testova koje pripremaju nastavnici za svaku navedenu namjenu.)

	standardizovani testovi	testovi koje pripremaju nastavnici
za usmjeravanje učeničkog učenja	SC035Q01NA Izaberi... da ne	SC035Q01NB Izaberi... da ne
za informisanje roditelja ili staratelja o napredovanju njihovog djeteta	SC035Q02TA Izaberi... da ne	SC035Q02TB Izaberi... da ne
za donošenje odluke o ponavljanju ili prelasku učenika u sljedeći razred	SC035Q03TA Izaberi... da ne	SC035Q03TB Izaberi... da ne
za podjelu učenika po grupama u nastavi	SC035Q04TA Izaberi... da ne	SC035Q04TB Izaberi... da ne
za upoređivanje postignuća škole s postignućima na nacionalnom nivou	SC035Q05TA Izaberi... da ne	SC035Q05TB Izaberi... da ne
za praćenje napredovanja škole iz godine u godinu	SC035Q06TA Izaberi... da ne	SC035Q06TB Izaberi... da ne
za procjenu efikasnosti nastavnika	SC035Q07TA Izaberi... da ne	SC035Q07TB Izaberi... da ne
za identifikovanje aspekata nastave ili obrazovnog programa koji bi se mogli unaprijediti	SC035Q08TA Izaberi... da ne	SC035Q08TB Izaberi... da ne
za prilagođavanje nastave potrebama učenika	SC035Q09NA Izaberi... da ne	SC035Q09NB Izaberi... da ne
za upoređivanje škole s ostalim školama	SC035Q10TA Izaberi... da ne	SC035Q10TB Izaberi... da ne

SC035Q11NA		SC035Q11NB	
str	svi	testovi	premažu
Izaberi... da ne		Izaberi... da ne	

za dodjeljivanje svjedočanstava učenicima

SC035

U nekim školama nastava se organizuje tako što se prilagođava različitim sposobnostima učenika.

Kakav je stav vaše škole prema ovome, kada su u pitanju učenici prvog razreda srednje škole?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Za sve predmete	Za neke predmete	Ni za jedan predmet
Učenici se prema sposobnostima raspoređuju u različita odjeljenja.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Učenici su prema sposobnostima grupisani u okviru istog odjeljenja.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

U školi se ponekad organizuje diferencirana nastava za učenike različitih sposobnosti i interesovanja iz matematike.

Koja od sljedećih tvrdnji opisuje šta vaša škola čini za učenike prvog razreda srednje škole na časovima matematike?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	za sva odjeljenja	za neka odjeljenja	ni za jedno odjeljenje
Na časovima matematike uče sličan sadržaj, ali na različitim nivoima težine.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Različita odjeljenja uče različite sadržaje ili tematske cjeline koje imaju različite nivoe težine.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Učenici se na časovima matematike grupišu prema sposobnostima.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Na časovima matematike, nastavnici koriste nastavne metode koje odgovaraju heterogenim sposobnostima (tj. učenici nijesu grupisani po sposobnostima).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Ko ima glavnu odgovornost za donošenje sljedećih odluka u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	učenik/učenica	roditelj ili staratelj	školsko osoblje	nijedno od navedenog
da izabere učeniku nastavni predmet iz oblasti matematike koje će učiti	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
da izabere učeniku nivo težine predmeta iz oblasti matematike	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
da izabere broj predmeta iz oblasti matematike ili broj časova koje će učenik pohađati	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

U kojoj mjeri je program matematike u vašoj školi strukturiran prema sljedećim resursima?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nimalo	u manjoj mjeri	u izvjesnoj mjeri	u velikoj mjeri
lokalni ili opštinski standardi obrazovnog programa ili programske smjernice	SC188C01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 4 <input type="radio"/>
nacionalni standardi obrazovnog programa ili okvir	SC188C02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 4 <input type="radio"/>
školski okvir obrazovnog programa i standardi učenja	SC188C03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 4 <input type="radio"/>
rezultati lokalnog ili opštinskog ocjenjivanja	SC188C04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 4 <input type="radio"/>
rezultati nacionalnog ocjenjivanja	SC188C05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 4 <input type="radio"/>
preporuke aktiva matematike	SC188C06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 4 <input type="radio"/>
slobodno odlučivanje samih nastavnika	SC188C07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 4 <input type="radio"/>
rezultati školskog ocjenjivanja (kvizovi ili testovi koje su sastavili nastavnici)	SC188C08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 4 <input type="radio"/>
komercijalno dizajnirani programi	SC188C09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 4 <input type="radio"/>

Generalno gledano, koliko često se u vašoj školi učenici prvog razreda srednje škole ocjenjuju iz matematike primjenom sljedećih metoda?

(Ako vam je potrebno dodatno objašnjenje termina „standardizovani testovi“, pritisnite dugme za pomoć.)

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nikada	1-2 puta godišnje	3-5 puta godišnje	jednom mesečno	više od jednom mesečno
obavezni standardizovani testovi iz matematike	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
neobavezni standardizovani testovi iz matematike (npr. javno ili komercijalno dostupan standardizovani test materijal)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
testovi iz matematike koje pripremaju nastavnici	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
pojedinačne ocjene nastavnika iz matematike	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Koriste li se u vašoj školi podaci o postignućima učenika iz matematike na sljedeći način?

Podaci o postignućima podrazumijevaju **zbirne** podatke o rezultatima testa ili ocjene na nivou škole ili odjeljenja ili procenat prelaznosti.
(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
Podaci o postignućima iz matematike javno se objavljuju (npr. u medijima).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Podaci o postignućima iz matematike stalno prate nadležni upravni organi.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Podaci o postignućima iz matematike daju se neposredno na uvid roditeljima ili starateljima.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Razmišljajući o posljednjem svjedočanstvu učenika: koliki je procenat, približno, učenika prvog razreda srednje škole dobilo sljedeće vrste ocjena iz matematike?

(Molimo unesite broj za svaki odgovor. Ako ih nema, unesite „0“ (nulu).)

	%
pozitivne ocjene	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
nedovoljne ocjene	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Zbir ne daje 100%. Molimo vas da provjerite odgovor.

SC178E01

Nudi li vaša škola dodatne časove iz matematike pored časova redovne nastave iz tog predmeta?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

da	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
ne	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Koji se tip dodatnih časova iz matematike nudi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
dodatna nastava	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
dopunska nastava	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
nema razlike na osnovu prethodno dostignutog nivoa učenika	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Odnose li se sljedeće tvrdnje na vašu školu?

Politika škole odnosi se na utvrđena pravila ili postupke.

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
Škola ima definisanu politiku upotrebe digitalnih uređaja u nastavi matematike (npr. količina upotrebe kompjutera na časovima matematike, upotreba konkretnih matematičkih kompjuterskih programa).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Sva odjeljenja prvog razreda srednje škole koriste isti udžbenik na časovima matematike.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Nastavnici matematike u školi prate standardizovani obrazovni program u kojem su konkretizovani sadržaji barem na mjesečnom nivou.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Škola ima posebnu politiku za podsticanje nastave i učenje socijalnih i emocionalnih vještina.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Misija škole sadrži opis socijalnih i emocionalnih vještina koje želimo da negujemo u našoj školi.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Od nastavnika se očekuje da procjenjuju socijalne i emocionalne vještine učenika kao jedan od elemenata ocjenjivanja.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

SC189

Nudi li vaša škola profesionalnu orijentaciju učenicima prvog razreda srednje škole?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

da	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
ne	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Koja od navedenih tvrdnji najbolje opisuje situaciju za učenike prvog razreda srednje škole u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

Profesionalnu orijentaciju dobrovoljno traže učenici.	SC210Q01JA01 <input type="radio"/>
Profesionalna orijentacija je zvanično uvrštena u vrijeme koje učenici provedu u školi.	SC210Q01JA02 <input type="radio"/>

Ko ima glavnu odgovornost u pogledu profesionalne orijentacije učenika prvog razreda srednje škole u vašoj školi?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor.)

Svi nastavnici su podjednako odgovorni za usmjeravanje učenika u pogledu njihove profesionalne orijentacije.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Pojedini nastavnici imaju glavnu odgovornost za usmjeravanje učenika u pogledu njihove profesionalne orijentacije.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Jedan ili više specijalnih savjetnika za pitanja profesionalne orijentacije koji su zaposleni u našoj školi imaju glavnu odgovornost za usmjeravanje učenika u pogledu njihove profesionalne orijentacije.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Jedan ili više specijalnih savjetnika za pitanja profesionalne orijentacije koji redovno posjećuju našu školu imaju glavnu odgovornost za usmjeravanje učenika u pogledu njihove profesionalne orijentacije.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Pružila li vaša škola sljedeće informacije učenicima prvog razreda srednje škole?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
informacije o školskoj praksi	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
informacije o budućoj karijeri	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
informacije o budućim obrazovnim mogućnostima	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
informacije o finansiranju učenika (npr. učnički krediti ili bespovratna pomoć)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

U kojoj mjeri se slažete ili se ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	uopšte se ne slažem	ne slažem se	slažem se	potpuno se slažem
Kreativnost se može naučiti.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Ljudi mogu postati kreativni ako se uporno trude.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ima mnogo načina da se bude kreativan.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Moguće je biti kreativan iz skoro svih nastavnih predmeta.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

U kojoj mjeri se slažete ili se ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	uopšte se ne slažem	ne slažem se	slažem se	potpuno se slažem
Nastavnici u našoj školi daju učenicima dovoljno vremena da dođu do kreativnih rješenja zadataka.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Nastavnici u našoj školi cijene kreativnost učenika.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Aktivnosti na časovima u našoj školi pomažu učenicima da razmišljaju o novim načinima rješavanja kompleksnih zadataka.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Zadaci iz matematike u našoj školi traže od učenika da dođu do različitih rješenja složenih zadataka.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Nastavnici u našoj školi podstiču učenike da dođu do originalnih odgovora.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
U našoj školi učenicima se daje mogućnost da iznesu svoje ideje.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Ima li u vašoj školi svih dolje pobrojanih aktivnosti? Ako ima, koliko često se realizuju?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	nikada ili skoro nikada	otprilike jednom ili dvaput godišnje	otprilike jednom ili dvaput mjesečno	otprilike jednom ili dvaput sedmično	svakog dana ili skoro svakog dana	ne postoji u našoj školi
časovi/aktivnosti iz Likovne kulture (npr. slikanje, crtanje)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
časovi/aktivnosti kreativnog pisanja	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
časovi/aktivnosti iz Muzičke umjetnosti (npr. hor, bend)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
debatni klub	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
dramska sekcija	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
publikacije (npr. školski list, ljetopis, književni časopis)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
sekcija iz prirodnih nauka (Biologija, Fizika, Hemija)	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
časovi/aktivnosti kompjuterskog programiranja	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

U kojoj mjeri se slažete ili se ne slažete sa sljedećim tvrdnjama?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	uopšte se ne slažem	ne slažem se	slažem se	potpuno se slažem
Većina učenika u našoj školi je kreativna.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi voli da radi kreativne projekte.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi je uspješna kad im je data sloboda da budu kreativni.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi voli rad koji je izazovan.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi voli da uči nove stvari.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi je uspješna u rješavanju složenih zadataka.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi je nadarena za umjetnost.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi je maštovita.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Većina učenika u našoj školi sposobna je da smisli mnogo novih ideja.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

SC208

U posljednje tri godine, koliko je nastavnih dana Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike iz sljedećih razloga?

Molimo Vas da uzmete u obzir vrijeme tokom kojeg je škola bila zatvorena za većinu učenika.

Nemojte da računate predviđene periode zatvaranja zbog školskih raspusta.

Ako je Vaša škola morala da se zatvori i otvori više puta, molimo Vas da uzmete u obzir sve periode zatvaranja.

(Molimo da unesete broj za svaki odgovor. Ako školska zgrada nije bila zatvorena za učenike, unesite „0“ (nulu).)

Broj nastavnih dana kada je škola bila zatvorena zbog virusa COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Broj nastavnih dana kada je škola bila zatvorena iz nekog drugog razloga (npr. elementarna nepogoda, štrajkovi ili demonstracije, zagađenje vazduha):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Kako je bila organizovana nastava u Vašoj školi u vrijeme kada je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Nijedan čas	Manje od polovine časova	Oko polovinu časova	Više od polovine časova	Svi ili skoro svi časovi
Časovi su se održavali na daljinu pomoću digitalnih uređaja.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Od učenika se tražilo da samostalno prate nastavu na osnovu materijala koji su im dostavljeni .	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Časovi su otkazani i nijesu zamijenjeni nastavom na daljinu.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Da li je Vaša škola obezbijedila sljedeće resurse za učenike u vrijeme kada je vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Štampani udžbenici, radne sveske ili radni listovi	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Digitalni udžbenici, radne sveske ili radni listovi	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Nastava u realnom vremenu koju su držali nastavnici iz moje škole u programu za video komunikacije (npr. Microsoft® Teams, Zoom™, Skype™, Google® Meet™)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Snimljene lekcije ili neki drugi digitalni materijal koji su kreirali nastavnici iz moje škole	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Snimljene lekcije ili neki drugi digitalni materijal koji su kreirale druge osobe izvan škole	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Dodatni resursi za učenje namijenjeni učenicima s posebnim obrazovnim potrebama	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Dodatni resursi za učenje namijenjeni učenicima kojima maternji jezik nije crnogorski, srpski, bosanski ili hrvatski jezik	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Emitovanje lekcija putem televizije ili radija	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

U kojoj mjeri su sljedeći problemi ometali sposobnost Vaše škole da pruža nastavu na daljinu u vrijeme kada je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	Vrlo malo	U izvjesnoj mjeri	Mnogo
Nedostatak pristupa digitalnim uređajima među učenicima	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Nedostatak pristupa digitalnim uređajima među nastavnicima	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Nedostatak pristupa internetu među učenicima	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Nedostatak pristupa internetu među nastavnicima	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Nedostatak sistema za upravljanje učenjem ili školskih platformi za učenje (npr. Microsoft® Teams, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Nedostatak obrazovnih materijala za učenje na daljinu (npr. udžbenici, radne sveske, radni listovi, video snimci sa instrukcijama)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Poteškoće prilikom stupanja u kontakt sa učenicima dok su školske zgrade bile zatvorene	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Nedovoljan broj nastavnika koji su bili u mogućnosti da drže nastavu na daljinu	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Nedostatak iskustva u držanju nastave na daljinu među nastavnicima	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Da li se od nastavnika u Vašoj školi, u vrijeme kada je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19, tražilo sljedeće?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Da komuniciraju sa učenicima putem pisanih bilješki ili pisama	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Da komuniciraju s učenicima putem imejla	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Da virtualno drže savjetovanja ili da vode sastanke sa učenicima	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Da odgovaraju na pitanja učenika putem telefona	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Da pozivaju učenike (npr. telefon, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Da traže pomoć od roditelja ili staratelja tokom učenja na daljinu sa njihovom djecom	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Da započnu komunikaciju (npr. imejl, telefon, Skype™) s roditeljima ili starateljima o napredovanju njihovog djeteta	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Da daju savjete roditeljima ili starateljima kako da pomognu djeci u školskim zadacima	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Da vode evidenciju o urađenim zadacima učenika u okviru učenja na daljinu	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Da li je škola vodila evidenciju o učestvovanju učenika u aktivnostima nastave na daljinu u periodu kada je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Da	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Ne	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Koliki je približno procenat učenika koji su učestvovali u aktivnostima nastave na daljinu tokom jedne tipične radne sedmice u periodu kad je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% do 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% do 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% do 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% do 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% do 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% do 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% do 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% do 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% do 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% do 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Koliki je približno procenat učenika koji nijesu učestvovali ni u jednoj aktivnosti nastave na daljinu u periodu kada je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

Ako se vaša škola više puta zatvarala zbog virusa COVID-19, navedite približni srednji procenat u svim slučajevima.

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% do 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% do 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% do 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% do 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% do 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% do 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% do 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% do 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% do 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% do 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Da li su sljedeći resursi bili korišćeni kao pomoć nastavnicima u držanju nastave na daljinu u vrijeme kada je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da	Ne
Redovni sastanci sa drugim nastavnicima i osobljem	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Onlajn platforme i alati za samostalno ili kolaborativno učenje (npr. onlajn forumi, odbori za diskusiju, profesionalne zajednice)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Alati koji pomažu nastavnicima u razvijanju nastavnih planova za učenje na daljinu (npr. digitalni planeri lekcija i smjernice ponuđene od strane organizacija)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Aktivnosti za profesionalni razvoj sa fokusom na to kako se sprovodi nastava na daljinu	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

U kojoj mjeri je po Vašem mišljenju škola dobijala podršku od strane sljedećih grupa u vrijeme kada je Vaša školska zgrada bila zatvorena za učenike zbog virusa COVID-19?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Nimalo	Vrlo malo	U izvjesnoj mjeri	Mnogo
Državni nadležni organ za prosvjetu	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Roditelji ili staratelji učenika	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Privatni donatori	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Da li je Vaša škola preduzela bilo koju od sljedećih mjera za pripremu nastave na daljinu?

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	Da, kao standar-dnu praksu prije pandemije virusa COVID-19	Da, kao reakciju na pandemiju virusa COVID-19	Ne
Obučavanje nastavnog osoblja o korišćenju programa za video komunikaciju (npr. Microsoft® Teams, Zoom™, Skype™, Google® Meet™) za nastavu na daljinu	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Obučavanje učenika o korišćenju programa za video komunikaciju (npr. Microsoft® Teams, Zoom™, Skype™, Google® Meet™) za nastavu na daljinu	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Priprema digitalnog materijala za nastavu na daljinu (npr. reorganizacija postojećih resursa, osmišljavanje novih resursa)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Priprema štampanog materijala za nastavu na daljinu (npr. reorganizacija postojećih resursa, osmišljavanje novih resursa)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Prilagođavanje postojećih nastavnih planova za učenje na daljinu (npr. promjena zahtjeva koji se postavljaju u lekciji, redosljed lekcija, način ocjenjivanja)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Pripremanje digitalnih materijala za procjenu znanja učenika putem onlajn provjere znanja (npr. kvizovi, testovi)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Pravljenje kompilacije nastavnih resursa za roditelje ili staratelje kako bi mogli da pruže pomoć svome djetetu u učenju van škole	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Obezbjedjivanje pristupa digitalnim uređajima za učenje na daljinu za učenike	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Obezbjedjivanje pristupa digitalnim resursima za učenje na daljinu za nastavno osoblje	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Pripremanje plana za prelazak učenika i nastavnika sa nastave u učionici na nastavu na daljinu	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

U kojoj mjeri se slažete sa sljedećim tvrdnjama u vezi sa kapacitetima Vaše škole da unaprijedi proces učenja i nastave upotrebom digitalnih uređaja?

(Pod digitalnim uređajima podrazumijevamo različite vrste uređaja, kao što su: desktop računari, laptopovi, tableti ili interaktivne table.)

(Molimo da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	uopšte se ne slažem	ne slažem se	slažem se	potpuno se slažem
Nastavnici imaju neophodna tehnička i pedagoška znanja za korišćenje digitalnih uređaja u nastavi.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici imaju dovoljno vremena za pripremu časova na kojima koriste digitalne uređaje.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Dostupni su efikasni profesionalni resursi koji omogućavaju nastavnicima da se obuče za korišćenje digitalnih uređaja.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Dostupna je efikasna onlajn platforma za pomoć u nastavi.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Nastavnici dobijaju podsticaje za korišćenje digitalnih uređaja u nastavi.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Škola ima dovoljno kvalifikovanog tehničkog pomoćnog osoblja.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155

Sve u svemu, u kojoj mjeri je po Vašem mišljenju Vaša škola pripremljena da drži nastavu na daljinu ako Vaša školska zgrada u budućnosti bude zatvorena za učenike tokom dužeg vremena?

(Molimo da izaberete jedan odgovor.)

Nije uopšte pripremljena	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Djelimično je pripremljena	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Dobro je pripremljena	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Veoma je dobro pripremljena	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

U vezi s PISA testiranjem u vašoj školi, jeste li uradili nešto od sljedećeg?

(Molimo vas da izaberete jedan odgovor u svakom redu.)

	da	ne
Razgovarao/razgovarala sam s nastavnicima u našoj školi o značaju PISA testiranja.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Razgovarao/razgovarala sam s roditeljima ili starateljima o značaju PISA testiranja.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Podsticao/podsticala sam učenike naše škole da na PISA testiranju daju sve od sebe.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Hvala na saradnji u popunjavanju ovog Upitnika!

SCEnd01

