

السيد مدير المؤسسة ،

شكرا لك على المشاركة في هذه الدراسة. تستهدف هذه الاستمارة جمع:

- معلومات حول خلفية المؤسسة
- إدارة المؤسسة
- هيئة التدريس
- التقييم
- المجموعات المستهدفة
- المناخ المدرسي

ستساعد هذه المعلومات في توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين مجموعات المؤسسات من أجل تحديد سياق نتائج اختبار التلاميذ بشكل أفضل. على سبيل المثال ، قد تساعد المعلومات المقدمة في تحديد مدى تأثير توفر الموارد على تحصيل التلاميذ - سواء داخل البلدان أو فيما بينها.

ينبغي تعبئة الاستمارة من طرف المدير أو المعين من أجل ذلك. قد يستغرق هذا الأمر حوالي 45 دقيقة.

بالنسبة لبعض الأسئلة ، قد تكون هناك حاجة إلى خبرة محددة. يمكنك استشارة خبراء لمساعدتك في الإجابة عن هذه الأسئلة.

إذا لم تكن تعرف إجابة على وجه التحديد ، فسيكون أفضل تقدير أنك كافيا لغرض الدراسة.

من فضلك لاحظ أن زر الأمام المستخدم للمتابعة إلى السؤال الموالي في الركن الأيمن السفلي من الشاشة. في بعض الحالات ، قد تحتاج إلى التمرير لأسفل الشاشة للوصول إلى هذا الزر.

نتم حفظ إجاباتك بسرية ، وسنتم دمجها مع إجابات مديري المؤسسات الأخرى لحساب المجاميع والمعدلات التي لا يمكن التعرف من خلالها على أية مؤسسة معينة.

مذكرة مدرسية

أي التعريفات الآتية تعطي وصفا أحسن لموقع مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC001Q01TA01 <input type="radio"/>	قرية أو مجال قروي (أقل من 3000 نسمة)
SC001Q01TA02 <input type="radio"/>	مدينة صغيرة (من 3000 نسمة إلى 15000 نسمة تقريبا)
SC001Q01TA03 <input type="radio"/>	مدينة (من 15 000 نسمة إلى 100 000 نسمة تقريبا)
SC001Q01TA04 <input type="radio"/>	مدينة (من 100 000 نسمة إلى 1 000 000 نسمة تقريبا)
SC001Q01TA05 <input type="radio"/>	مدينة (من 1000 000 نسمة إلى 10 000 000 نسمة)
SC001Q01JA06 <input type="radio"/>	مدينة ضخمة (أكثر من 10 000 000 نسمة)

هل مؤسستكم عمومية أم خصوصية؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC013Q01TA01 <input type="radio"/>	مؤسسة تعليمية عمومية (هي مؤسسة تدار مباشرة من طرف السلطة الحكومية المكلفة بالتربية الوطنية أو وكالة حكومية، أو جهاز تسيير معين من طرف الحكومة أو سلطة منتخبة عن طريق الانتخاب العام)
SC013Q01TA02 <input type="radio"/>	مؤسسة تعليمية خصوصية (هي مؤسسة تديرها منظمة غير حكومية بشكل مباشر أو غير مباشر؛ على سبيل المثال، نقابة عمالية أو مؤسسة تجارية أو مؤسسة خاصة أخرى.)

ما نوع المؤسسة التي تدير مدرستكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC014Q01TA01 <input type="radio"/>	منظمة دينية
SC014Q01TA02 <input type="radio"/>	منظمة غير ربحية أخرى
SC014Q01TA03 <input type="radio"/>	منظمة ربحية
SC014Q01JA04 <input type="radio"/>	الحكومة

ما هي النسبة المئوية التي تأتي من المصادر التالية من أجل تمويل عام دراسي؟

(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم تكن هناك أية مساهمة.)

%	
SC016Q01TA01 <input type="text"/>	الحكومة (وتشمل الإدارات المحلية والإقليمية والوطنية)
SC016Q02TA01 <input type="text"/>	رسوم التسجيل أو الرسوم المدرسية التي يدفعها الآباء والأمهات وأولياء الأمور
SC016Q03TA01 <input type="text"/>	المحسنون والتبرعات والتركات، وجمع الأموال من طرف الآباء أو أولياء الأمور
SC016Q04TA01 <input type="text"/>	جهات أخرى

(Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100
Message: إذا كان المجموع لا يصل إلى 100 ٪، يرجى التحقق من جوابكم.

SC016E01

نحن مهتمون بالخيارات المنوفرة للآباء والأمهات وأولياء الأمور عند اختيار المؤسسة التعليمية لأبنائهم.

أي الإقرارات التالية تصف بشكل أفضل فرص التمدرس المتاحة للتلاميذ في موقعك؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC011Q01TA01 <input type="radio"/>	هناك مؤسستان آخرتان أو أكثر في هذه المنطقة تتنافس على استقطاب تلامذتنا
SC011Q01TA02 <input type="radio"/>	هناك مؤسسة تعليمية أخرى في هذه المنطقة تتنافس على استقطاب تلامذتنا
SC011Q01TA03 <input type="radio"/>	لا توجد مؤسسات تعليمية أخرى في هذه المنطقة تتنافس على استقطاب تلامذتنا

ما هو العدد الإجمالي للتلاميذ الذين التحقوا بالمؤسسة منذ فاتح فبراير 2022 ؟

(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي أحد)

عدد الذكور:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
عدد الإناث:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

تقريباً، ما هي النسبة المئوية للتلاميذ في الجذوع المشتركة (و / أو السنة الثالثة إعدادي) في مؤسستكم الذين لهم الخصائص الآتية؟

(يرجى مراعاة أن التلاميذ قد يندرجون في فئات متعددة.)

(يرجى نقل شريط التمرير إلى النسبة المئوية المناسبة.)

<div> <div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div> </div>	التلاميذ الذين تختلف لغتهم الأم عن اللغة العربية
<div> <div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div> </div>	تلاميذ ذوي احتياجات تعليمية خاصة
<div> <div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div> </div>	تلاميذ من أسر محرومة اجتماعيا واقتصاديا
<div> <div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div> </div>	تلاميذ مهاجرون (دون إدراج اللاجئين)
<div> <div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div> </div>	التلاميذ الذين لهم آباء مهاجرون
<div> <div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div> </div>	تلاميذ لاجئون

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR
"" = ^SC211Q06JA01
Message: ملاحظة : لإدخال الإجابة ب "0" (صفر) عن سؤال ما، يرجى تحريك شريط التمرير إلى الموضع الذي يوجد فيه "0"

ما هو عدد الأساتذة المبيينين أسفله الذين يشتغلون في مؤسساتكم؟

أذكر كلا من الأساتذة بحصة كاملة والأساتذة بحصة جزئية. أستاذ بدوام كامل يشتغل على الأقل 90% من الوقت خلال سنة دراسية كاملة. و ينبغي اعتبار كل الأساتذة الآخرين أساتذة بدوام جزئي. فيما يتعلق بمستوى التأهيل، الرجاء الرجوع إلى أعلى مستوى من التأهيل.

(المرجو إدخال رقم في كل المساحات المتوفرة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي أحد.)

حصة جزئية	حصة كاملة	
SC018Q01TA02 <input type="text"/>	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	العدد الإجمالي للأساتذة
SC018Q02TA02 <input type="text"/>	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الأهلية التربوية من طرف السلطة الحكومية المكلفة بالتربية والتكوين
SC018Q08JA02 <input type="text"/>	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الإجازة أو ما يعادلها
SC018Q09JA02 <input type="text"/>	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الماستر أو ما يعادلها
SC018Q10JA02 <input type="text"/>	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الدكتوراه أو ما يعادلها

كم أستاذًا من الفئات الآتية يدرس مادة الرياضيات في مؤسساتكم؟

قم بتضمين أساتذة الحصص الكاملة والحصص الجزئية. يعمل أستاذ بحصة كاملة على الأقل 90٪ من الوقت في التدريس خلال السنة الدراسية كاملة. ينبغي اعتبار جميع الأساتذة الآخرين بحصص جزئية.

يرجى عدُّ الأساتذة الذين درّسوا أو سيّدّرسون الرياضيات خلال السنة الدراسية الحالية فقط.

(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي فراغ)

حصة جزئية	حصة كاملة	
SC182Q01WA02 <input type="text"/>	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	مجموع أساتذة الرياضيات
SC182Q06WA02 <input type="text"/>	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	الأساتذة الحاصلون على شهادة الكفاءة التربوية من طرف السلطة الحكومية المكلفة بالتربية والتكوين
SC182Q07JA02 <input type="text"/>	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	الحاصلون على شهادة الإجازة أو ما يعادلها
SC182Q08JA02 <input type="text"/>	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	الأساتذة الحاصلون على شهادة الماستر أو ما يعادلها في الرياضيات
SC182Q09JA02 <input type="text"/>	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	أساتذة الرياضيات الحاصلين على شهادة الإجازة أو ما يعادلها في البيداغوجيا
SC182Q10JA02 <input type="text"/>	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	أساتذة الرياضيات الحاصلين على دبلوم الدراسات الجامعية العامة وليس الإجازة أو ما يعادلها

لكل نوع من الوظائف المدرجة أدناه، يرجى الإشارة إلى عدد الموظفين غير الأساتذة الذين يعملون حاليًا في هذه المدرسة.

(المرجو أخذ بعين الاعتبار أن الموظفين غير الأساتذة قد ينتمون لفئات متعددة).

(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي فراغ)

<p>SC168Q01JA01</p> <input type="text"/>	<p>موظفو الدعم التربوي، بغض النظر عن مستويات أو أعمار الفئات التي يدعمون بما في ذلك جميع مساعدي الأساتذة أو غيرهم من المهنيين غير الأساتذة الذين يقومون بالتدريس، أو أساتذة الدعم الذين يساهمون في التعليم أو المختصون في المناهج الدراسية / أخصائيو التدريس والمتخصصون في الوسائط التعليمية وعلماء النفس والمرضات</p>
<p>SC168Q02JA01</p> <input type="text"/>	<p>هيئة إدارة المؤسسة بما في ذلك موظفو الاستقبال والسكرتارية ومساعدو الإدارة</p>
<p>SC168Q03JA01</p> <input type="text"/>	<p>هيئة إدارة المؤسسة بما في ذلك مديرو المؤسسات المدرسية ومديرو المؤسسات المساعدين وغيرهم من الموظفين الذين يمثل نشاطهم الرئيسي في الإدارة</p>
<p>SC168Q04JA01</p> <input type="text"/>	<p>الموظفون غير هيئة التدريس</p>

إلى أي حد تؤخذ بعين الاعتبار العوامل التالية عند قبول التلاميذ بمؤسستكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

دائما	أحيانا	أبدا	
SC012Q01TA03 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	ملف الأداء المدرسي للتلميذ (بما في ذلك اختبارات تحديد المستوى)
SC012Q02TA03 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	توصية من روافد المؤسسة
SC012Q03TA03 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	تأييد الآباء وأولياء الأمور للفلسفة التعليمية أو الدينية للمؤسسة
SC012Q04TA03 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	حاجة التلميذ إلى برنامج خاص أو رغبته فيه
SC012Q05TA03 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	إعطاء الأسبقية لأفراد أسر التلاميذ الحاليين أو السابقين
SC012Q06TA03 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	الإقامة في منطقة معينة
SC012Q08JA03 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	سجل التلميذ التأديبي في هذه المؤسسة الدراسية أو في غيرها
SC012Q10JA03 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	الحالة الأبوية للتلميذ أو الحمل
SC012Q11JA03 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	حالة عمل التلميذ
SC012Q12JA03 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	خلفية التلميذ الثقافية أو العرقية

في مؤسستك الدراسية، ما مدى احتمال نقل تلميذ في الجذع المشترك (و / أو السنة الثالثة إعدادي) إلى مؤسسة أخرى للأسباب الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

محتمل جدا	محتمل	غير محتمل	
SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	تحصيل دراسي منخفض
SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	تحصيل دراسي مرتفع
SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	مشاكل سلوكية
SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	حاجيات تعليمية خاصة
SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	طلب الآباء أو أولياء الأمور

من الذي يتحمل المسؤولية الرئيسية عن الآتي في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

المدير	الأساتذة أو أعضاء فريق إدارة المدرسة	المجلس الداخلي للمؤسسة	السلطة المحلية أو البلدية	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين	الحكومة	
SC202Q01JA01 ○	SC202Q01JA02 ○	SC202Q01JA03 ○	SC202Q01JA04 ○	SC202Q01JA05 ○	SC202Q01JA06 ○	تعيين أساتذة أو توظيفهم
SC202Q02JA01 ○	SC202Q02JA02 ○	SC202Q02JA03 ○	SC202Q02JA04 ○	SC202Q02JA05 ○	SC202Q02JA06 ○	إقالة الأساتذة أو تعليق عملهم
SC202Q03JA01 ○	SC202Q03JA02 ○	SC202Q03JA03 ○	SC202Q03JA04 ○	SC202Q03JA05 ○	SC202Q03JA06 ○	تحديد رواتب الأساتذة المبتدئين، بما في ذلك تحديد جداول الأجور
SC202Q04JA01 ○	SC202Q04JA02 ○	SC202Q04JA03 ○	SC202Q04JA04 ○	SC202Q04JA05 ○	SC202Q04JA06 ○	تحديد زيادات رواتب الأساتذة
SC202Q05JA01 ○	SC202Q05JA02 ○	SC202Q05JA03 ○	SC202Q05JA04 ○	SC202Q05JA05 ○	SC202Q05JA06 ○	إعداد ميزانية المؤسسة
SC202Q06JA01 ○	SC202Q06JA02 ○	SC202Q06JA03 ○	SC202Q06JA04 ○	SC202Q06JA05 ○	SC202Q06JA06 ○	اتخاذ قرار بشأن بنود الميزانية
SC202Q07JA01 ○	SC202Q07JA02 ○	SC202Q07JA03 ○	SC202Q07JA04 ○	SC202Q07JA05 ○	SC202Q07JA06 ○	وضع السياسات والإجراءات التأديبية للتلاميذ
SC202Q08JA01 ○	SC202Q08JA02 ○	SC202Q08JA03 ○	SC202Q08JA04 ○	SC202Q08JA05 ○	SC202Q08JA06 ○	وضع سياسات تقييم التلاميذ، بما في ذلك الاختبارات الوطنية أو الجهوية
SC202Q09JA01 ○	SC202Q09JA02 ○	SC202Q09JA03 ○	SC202Q09JA04 ○	SC202Q09JA05 ○	SC202Q09JA06 ○	قبول تسجيل التلاميذ في المؤسسة
SC202Q10JA01 ○	SC202Q10JA02 ○	SC202Q10JA03 ○	SC202Q10JA04 ○	SC202Q10JA05 ○	SC202Q10JA06 ○	اختيار المواد التعليمية التي يتم استخدامها
SC202Q11JA01 ○	SC202Q11JA02 ○	SC202Q11JA03 ○	SC202Q11JA04 ○	SC202Q11JA05 ○	SC202Q11JA06 ○	تحديد محتوى المواد، بما في ذلك المناهج الوطنية أو الجهوية
SC202Q12JA01 ○	SC202Q12JA02 ○	SC202Q12JA03 ○	SC202Q12JA04 ○	SC202Q12JA05 ○	SC202Q12JA06 ○	تحديد المواد التي يتم تقديمها

خلال الاثني عشر شهرًا الماضية، كم مرة شاركت أنت أو أعضاء آخرون في فريق إدارة المؤسسة في الأنشطة الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا أو نادرا	تقريبا مرة أو مرتين في السنة	تقريبا مرة أو مرتين في الشهر	تقريبا مرة أو مرتين في الأسبوع	يومية أو تقريبا كل يوم	
SC201Q01JA0 5 ○	SC201Q01JA0 4 ○	SC201Q01JA0 3 ○	SC201Q01JA0 2 ○	SC201Q01JA0 1 ○	التعاون مع الأساتذة لحل مشاكل الانضباط في القسم
SC201Q03JA0 5 ○	SC201Q03JA0 4 ○	SC201Q03JA0 3 ○	SC201Q03JA0 2 ○	SC201Q03JA0 1 ○	تقديم تغذية راجعة للأساتذة بناءً على معاينة الدرس في القسم
SC201Q04JA0 5 ○	SC201Q04JA0 4 ○	SC201Q04JA0 3 ○	SC201Q04JA0 2 ○	SC201Q04JA0 1 ○	اتخاذ إجراءات لدعم التعاون بين الأساتذة لتطوير ممارسات التدريس الجديدة
SC201Q05JA0 5 ○	SC201Q05JA0 4 ○	SC201Q05JA0 3 ○	SC201Q05JA0 2 ○	SC201Q05JA0 1 ○	اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان تحمل الأساتذة مسؤولية تحسين مهاراتهم التعليمية
SC201Q06JA0 5 ○	SC201Q06JA0 4 ○	SC201Q06JA0 3 ○	SC201Q06JA0 2 ○	SC201Q06JA0 1 ○	اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان تحسيس الأساتذة بالمسؤولية عن نتائج تعلم تلاميذهم
SC201Q07JA0 5 ○	SC201Q07JA0 4 ○	SC201Q07JA0 3 ○	SC201Q07JA0 2 ○	SC201Q07JA0 1 ○	تزويد الآباء والأمهات أو أولياء الأمور بمعلومات عن أداء المؤسسة والتلميذ
SC201Q11JA0 5 ○	SC201Q11JA0 4 ○	SC201Q11JA0 3 ○	SC201Q11JA0 2 ○	SC201Q11JA0 1 ○	العمل على إعداد خطة للتطوير المهني لهذه المؤسسة

الهدف من مجموعة الأسئلة أسفله هو جمع معطيات حول نسب الأدوات الرقمية لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) بمؤسساتكم.

(المرجو إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي أحد.)

العدد	
SC004Q01TA01 <input type="text"/>	في مؤسساتك ما هو العدد الإجمالي لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟
SC004Q02TA01 <input type="text"/>	تقريبا، كم عدد الحواسيب المكتبية والمحمولة المتوفرة لهؤلاء التلاميذ لأغراض تعليمية؟
SC004Q03TA01 <input type="text"/>	تقريبا، كم عدد الحواسيب المكتبية أو المحمولة الموصولة بالإنترنت؟
SC004Q08JA01 <input type="text"/>	تقريبًا، كم عدد اللوحات الإلكترونية (مثل آي باد iPad® أو كالاكسي بوك Galaxy Book® أو فاير فاير Fire®) أو قارئات الكتب الإلكترونية (أي جهاز محمول لقراءة الكتب على الشاشة، مثل كيندل Kindle™ و أمازون Amazon® و كوبيو Kobo) المتاحة لهؤلاء التلاميذ للأغراض التعليمية؟
SC004Q05NA01 <input type="text"/>	تقريبا، كم عدد السبورات التفاعلية المتوفرة في مجموع المؤسسة؟
SC004Q06NA01 <input type="text"/>	تقريبا، كم من عارض معطيات متوفر بالمؤسسة في مجموع المؤسسة؟
SC004Q07NA01 <input type="text"/>	تقريبا، ما عدد الحواسيب المكتبية والمحمولة الموصولة بالإنترنت المتوفرة لدى <u>الأساتذة الأساتذة</u> في مؤسساتكم؟

SC004

هل تنطبق العبارات الآتية على مؤسستكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	تتوفر المدرسة على بيان مكتوب حول الاستخدام العام للأجهزة الرقمية في مبنى المؤسسة.
SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	لا يُسمح باستخدام الهواتف المحمولة في مبنى المؤسسة.
SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	تتوفر المؤسسة على توجيهات رسمية لاستخدام الأجهزة الرقمية للتدريس والتعلم في مواد محددة.
SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	يضع الأساتذة قواعد حول إمكانية استخدام التلاميذ للأجهزة الرقمية أثناء الدروس.
SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	يضع الأساتذة قواعد بالتعاون مع التلاميذ حول استخدامهم للموارد الرقمية في المؤسسة أو في القسم.
SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	تتوفر المؤسسة على برنامج محدد لإعداد التلاميذ للاستعمال المسؤول للإنترنت.
SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	تتبع المؤسسة سياسة محددة حول استخدام الشبكات الاجتماعية (مثل فايسبوك Facebook®) في التعليم والتعلم.
SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	تتوفر المؤسسة على برنامج محدد لتعزيز التعاون في استخدام الأجهزة الرقمية بين الأساتذة.
SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	تتوفر المؤسسة على وقت محدد للأساتذة للالتقاء لتقاسم أو تقييم أو تطوير المواد التعليمية والمناهج التي تستخدم الأجهزة الرقمية.

هل تتوفر مؤسستكم على الترتيبات التالية التي تهدف إلى ضمان الجودة والتطوير، وما هو مصدرها؟

(إذا كنتم بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "التقييم الداخلي للمؤسسة" أو "التقييم الخارجي للمؤسسة"، يرجى استخدام زر المساعدة.)

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

y	نعم، بناء على مبادرة المؤسسة	نعم، بعد هذا إجباريا، بناء على السياسات الجهوية أو الوطنية	
SC037Q01TA03 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	التقييم الداخلي للمؤسسة/ التقييم الذاتي
SC037Q02TA03 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	التقييم الخارجي للمؤسسة
SC037Q03TA03 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	مواصفات/ محددات مكتوبة لمواصفات منهاج المؤسسة و أهدافها التربوية
SC037Q04TA03 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	مواصفات مكتوبة لمعايير أداء التلاميذ
SC037Q05NA03 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منتظم للبيانات مثل حضور الأستاذ أو التلميذ والتنمية المهنية
SC037Q06NA03 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	تسجيل منتظم لنتائج اختبارات التلاميذ ومعدلات النجاح
SC037Q07TA03 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	البحث عن ردود أفعال مكتوبة من طرف التلاميذ (بخصوص الدروس أو الأساتذة أو الموارد، مثلا)
SC037Q08TA03 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	مصاحبة الأساتذة وتوجيههم
SC037Q09TA03 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	مشاورات منتظمة مع خبير أو أكثر تهدف إلى تحسين أداء المؤسسة خلال فترة لا تقل عن ستة أشهر
SC037Q11JA03 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	تنفيذ سياسة موحدة لمواد الرياضيات (أي المناهج الدراسية مع مواد تعليمية مشتركة مصحوبة بتدريب الموظفين وتطويرهم)

بالرجوع إلى آخر تقييم خارجي في مؤسستكم: هل حدث ما يأتي؟

(إذا كنت في حاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "التقييم الخارجي"، يرجى استخدام زر المساعدة.)
(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا ينطبق	لا	نعم	
SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أدت نتائج التقييم الخارجي إلى تغييرات في سياسات المؤسسة.
SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	استخدمنا المعطيات لتخطيط إجراءات محددة لتطوير المؤسسة.
SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	استخدمنا المعطيات لتحديد خطة محددة لتطوير التدريس.
SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	نفذنا التدابير المستمدة من نتائج التقييمات الخارجية.

خلال السنة الدراسية الماضية، هل تم استخدام أي من الطرق الآتية لمراقبة ممارسة الأساتذة في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	اختبارات أو تقييم أداء التلاميذ
SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	مراجعة الأستاذ النظرية (لخطط الدروس وأدوات التقييم والدروس)
SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	معاينة الدروس من طرف المدير أو الأستاذ الرئيس
SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	معاينة الدروس من طرف المفتشين أو غيرهم من الأشخاص خارج المؤسسة

ما هو تأثير تقييمات الأساتذة في مؤسستكم على أي مما يأتي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

تأثير كبير	تأثير متوسط	تأثير قليل	لا تأثير	
SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	تغيير في الراتب
SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	مكافأة مالية أو أي نوع آخر من المكافآت النقدية
SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	فرص لأنشطة التطوير المهني
SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	تغيير في احتمال الترقية المهنية
SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	إعتراف علني من طرفك
SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	التغييرات في مسؤوليات العمل التي تجعل الوظيفة أكثر جاذبية
SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	دور في مبادرات التطوير المدرسي (مثل مجموعة تطوير المناهج وتطوير أهداف المؤسسة)

خلال الثلاثة أشهر الماضية، ما هي النسبة المئوية من الأساتذة في مؤسساتكم الذين حضروا برنامجا في التنمية المهنية؟

برنامج التنمية المهنية هنا هو برنامج رسمي، يهدف إلى تعزيز مهارات التدريس أو الممارسات التربوية. قد لا يتوح بشهادة معترف بها. هذا البرنامج يجب أن يستمر ليوم واحد على الأقل في المجموع، ويكون التركيز فيه على التدريس والتربية.

(المرجو تحريك مربع التمرير إلى النسبة المناسبة. وإذا لم يشارك أي من الأساتذة في أي نشاط للتنمية المهنية حدد "0" (صفر).)

SC025Q01NA01		جميع هيئة التدريس في المؤسسة
0%	100%	
SC025Q02NA01		الأساتذة الذين يدرسون الرياضيات في مؤسساتكم
0%	100%	

"" = Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01

Message: ملاحظة : لإدخال الإجابة ب "0" (صفر) عن سؤال ما، يرجى تحريك شريط التمرير إلى الموضع الذي يوجد فيه "0"

SC025E01

أي الأنواع الآتية من التطوير المهني الداخلي الموجودة في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	تدعو مؤسساتنا متخصصين لإجراء تكوين مستمر للأساتذة.
SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	تنظم مؤسساتنا ورشات للتكوين المستمر تتناول قضايا محددة تواجهها مؤسساتنا.
SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	للتكوين المستمر تنظم مؤسساتنا ورشات للتكوين المستمر لمجموعات محددة من الأساتذة (مثل الأساتذة المعينين حديثًا).

أي الأنواع الآتية من التطوير المهني الداخلي متوفرة للأساتذة الذين يقومون بتدريس الرياضيات في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	تدعو مؤسساتنا متخصصين لإجراء التكوين المستمر لمدرسي الرياضيات.
SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	تنظم مؤسساتنا ورشات التكوين المستمر، والتي تتناول قضايا محددة يواجهها مدرسو الرياضيات لدينا.
SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	تنظم مؤسساتنا ورشات التكوين المستمر لمجموعات محددة من أساتذة الرياضيات. (مثل الأساتذة المعينين حديثاً)

هل تقدم مؤسستكم تطويرا مهنيا لمدرسي الرياضيات في أي مما يأتي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	محتوى الرياضيات
SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	تدريس / بيداغوجيا الرياضيات
SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	منهاج الرياضيات
SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	توظيف الموارد الرقمية في تدريس الرياضيات
SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	تحسين الفكر النقدي أو مهارات حل المشاكل
SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	تقييم الرياضيات
SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	تلبية احتياجات التلاميذ الفردية (مثل التعلم المتميز والتعليم الفارقي)

هل تعوق إحدى القضايا الآتية قدرة المدرسة على توفير التعليم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

كثيرا	إلى حد ما	قليلا	أبدا	
SC017Q01NA04 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	نقص في هيئة التدريس
SC017Q02NA04 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	(طاقم)المدرسين غير ملائم أو غير مؤهل
SC017Q03NA04 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	نقص في الموظفين المساعدين
SC017Q04NA04 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	طاقم الموظفين المساعدين غير ملائم أو غير مؤهل
SC017Q05NA04 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	نقص في الموارد التعليمية (مثل الكتب المدرسية، ومعدات تكنولوجيا المعلومات، والمكتبة أو مواد المختبر)
SC017Q06NA04 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	موارد تعليمية غير ملائمة أو غير كافية أو رديئة الجودة (مثل الكتب المدرسية، ومعدات تكنولوجيا المعلومات، والمكتبة أو مواد المختبر)
SC017Q07NA04 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	نقص في البنية التحتية (على سبيل المثال النباتات، الأرضيات، التدفئة / التبريد والإضاءة والأنظمة الصوتية)
SC017Q08NA04 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	بنية تحتية غير ملائمة أو غير كافية أو رديئة الجودة (مثل النباتات، الأرضيات، التدفئة / التبريد والإضاءة والأنظمة الصوتية)
SC017Q09JA04 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	نقص الموارد الرقمية (مثل أجهزة الحواسيب المكتبية أو المحمولة أو الوصول إلى الإنترنت أو أنظمة إدارة التعلم أو منصات التعلم المدرسي)
SC017Q10JA04 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	موارد رقمية غير كافية أو من النوع الرديء (مثل أجهزة الحواسيب المكتبية أو المحمولة أو الوصول إلى الإنترنت أو أنظمة إدارة التعلم أو منصات التعليم المدرسي)

إلى أي حد تعيق الطواهر التالية تعلم التلاميذ في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

كثيرا	إلى حد ما	قليلا	لا تعيق أبدا	
SC061Q01TA04 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	تهرب التلاميذ من المدرسة
SC061Q02TA04 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	غياب التلاميذ عن الدروس
SC061Q03TA04 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	قلة احترام التلاميذ للأساتذة
SC061Q04TA04 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	تناول التلاميذ الكحول أو المخدرات
SC061Q05TA04 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	إهانة التلاميذ أو تعنيفهم لتلاميذ آخرين
SC061Q11HA04 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	عدم انتباه التلاميذ
SC061Q06TA04 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	عدم تلبية الأساتذة الاحتياجات الفردية للتلاميذ
SC061Q07TA04 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	غياب الأساتذة
SC061Q08TA04 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	مقاومة الموظفين للتغيير
SC061Q09TA04 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	تعامل الأساتذة بصرامة شديدة مع التلاميذ
SC061Q10TA04 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	عدم استعداد الأساتذة التام للتدريس

SC061

إلى أي حد تمثل كل من السلوكيات الآتية مشكلة في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

تعتبر مشكلة كبيرة	تعتبر مشكلة متوسطة	تعتبر مشكلة صغيرة	لا تشكل مشكلة أبداً	
SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	الشتم
SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	التخريب
SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	السرقه
SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	التخوف أو الإساءة اللفظية بين التلاميذ (بما في ذلك الرسائل النصية، البريد الإلكتروني، إلخ.)
SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	تسبب التلاميذ في إصابة جسدية لبعضهم البعض
SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	التخوف أو الإساءة اللفظية من طرف الأساتذة أو غيرهم (بما في ذلك الرسائل النصية، البريد الإلكتروني، إلخ.)

خلال السنة الدراسية الماضية، كم مرة قام موظفو المؤسسة بتنفيذ كل مما يأتي؟

(يشمل الموظفون الأساتذة وأطر الدعم التربوي والموظفين الإداريين وموظفي تدبير المدرسة).
(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا أو نادرا	تقريبا مرة أو مرتين في السنة	تقريبا مرة أو مرتين في الشهر	تقريبا مرة أو مرتين في الأسبوع	يوميا أو تقريبا كل يوم
SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
لقد ساعدوا التلاميذ من خلفيات مختلفة في التعرف على أوجه التشابه الموجودة بينهم.				
SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
شجعوا التلاميذ من خلفيات مختلفة على حل الخلافات من خلال إيجاد أرضية مشتركة.				
SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
لقد دعموا الأنشطة أو المنظمات التي تشجع التلاميذ على التعبير عن هويات متنوعة.				
SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
قاموا بتعليم التلاميذ كيفية الرد على التمييز.				
SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
علموا التلاميذ كيفية إدماج الآخرين ذوي خلفيات مختلفة.				
SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>
قدموا دعما إضافيا للتلاميذ من خلفيات محرومة.				

خلال السنة الدراسية الماضية، ما هي نسبة الآباء أو أولياء الأمور الذين شاركوا في الأنشطة المرتبطة بالمؤسسة؟

(المرجو تحريك مربع التمرير إلى النسبة المناسبة. إذا لم يشارك أي أحد منهم في الأنشطة حدد "0" (صفر). إختبر 100 (مائة) إذا شاركوا كلهم في الأنشطة)

SC064Q05WA01	0%	100%	ناقشوا سلوك طفلهم مع الأستاذ بناءً على مبادرة الوالدين أو أولياء الأمر
SC064Q06WA01	0%	100%	ناقشوا سلوك طفلهم بناءً على مبادرة أحد مدرسي طفلهم
SC064Q01TA01	0%	100%	ناقشوا تقدم طفلهم مع الأستاذ بناءً على مبادرة الوالدين أو أولياء الأمر.
SC064Q02TA01	0%	100%	ناقشوا تقدم طفلهم بناءً على مبادرة من أحد أساتذة طفلهم
SC064Q04NA01	0%	100%	تطوعوا في أنشطة التربية البدنية أو الأنشطة الموازية (مثلا، صيانة المباني أوالتجارة، أو الحقائق أو العمل بساحة المؤسسة، أو في مسرحية مدرسية، أو رحلة ميدانية)
SC064Q03TA01	0%	100%	شاركوا في مؤسسات التدبير المدرسية المحلية، (مثل جمعية آباء وأولياء التلاميذ أو مجلس التدبير التابع لإدارة المدرسة)
SC064Q07WA01	0%	100%	ساعدوا في جمع التبرعات للمؤسسة

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
"" = OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01

Message: ملاحظة : لإدخال الإجابة ب "0" (صفر) عن سؤال ما، يرجى تحريك شريط التمرير إلى الموضع الذي يوجد فيه "0"

خلال السنة الدراسية الماضية، كم مرة قام موظفو المؤسسة بتنفيذ كل مما يأتي؟

(يشمل الموظفون الأساتذة وأطر الدعم التربوي والموظفين الإداريين وموظفي تدبير المدرسة).

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا أو نادرا	بضع مرات في السنة	بضع مرات في الشهر	مرة أو أكثر في الأسبوع
SC192Q01JA0 1 ○	SC192Q01JA0 2 ○	SC192Q01JA0 3 ○	SC192Q01JA0 4 ○
دعوة آباء و أمهات أو أولياء الأمور للتطوع في الأنشطة المدرسية			
SC192Q02JA0 1 ○	SC192Q02JA0 2 ○	SC192Q02JA0 3 ○	SC192Q02JA0 4 ○
مبادرة للتواصل مع آباء وأمهات أو أولياء الأمور حول البرامج المدرسية			
SC192Q03JA0 1 ○	SC192Q03JA0 2 ○	SC192Q03JA0 3 ○	SC192Q03JA0 4 ○
مبادرة للتواصل مع آباء وأمهات أو أولياء الأمور حول تقدم التلميذ			
SC192Q04JA0 1 ○	SC192Q04JA0 2 ○	SC192Q04JA0 3 ○	SC192Q04JA0 4 ○
إشراك آباء وأمهات أو أولياء الأمور في اتخاذ قرارات المؤسسة			
SC192Q05JA0 1 ○	SC192Q05JA0 2 ○	SC192Q05JA0 3 ○	SC192Q05JA0 4 ○
تقديم معلومات للآباء والأمهات ولأولياء الأمور حول كيفية مساعدة التلاميذ في الواجبات المنزلية وغيرها من الأنشطة ذات الصلة بالمنهج الدراسية			
SC192Q06JA0 1 ○	SC192Q06JA0 2 ○	SC192Q06JA0 3 ○	SC192Q06JA0 4 ○
تقديم معلومات للآباء والأمهات ولأولياء الأمور حول كيفية مساعدة التلاميذ على تحسين مهاراتهم في الرياضيات			

كم عدد الدقائق، في المتوسط، المتوفرة في الحصّة الدراسية لأقسام الجذوع المشتركة (و / أو الثالثة إعدادي) الذين يدرسون المواد الآتية؟

(الرجاء جر الزر لتحديد عدد الدقائق في الحصّة الدراسية.)

الرياضيات	SC175Q01JA01	120 أو أكثر	0
معدل الدقائق للحصّة الدراسية بالنسبة لجميع المواد، بما فيها الرياضيات	SC175Q02JA01	120 أو أكثر	0

"" = Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01

Message: ملاحظة : لإدخال الإجابة ب "0" (صفر) عن سؤال ما، يرجى تحريك شريط التمرير إلى الموضع الذي يوجد فيه "0"

SC175E01

ما هو معدل التلاميذ في قسم الرياضيات في حصة دراسية بالنسبة للجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>	15 تلميذ أو أقل
SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>	16-20 تلميذ
SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>	21-25 تلميذ
SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>	26-30 تلميذ
SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>	31-36 تلميذ
SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>	36-40 تلميذ
SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>	41-45 تلميذ
SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>	46 - 50 تلميذ
SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>	أكثر من 50 تلميذ

ما هو متوسط عدد التلاميذ في أقسام اللغة العربية بالجدوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC003Q01TA01 <input type="radio"/>	15 تلميذا أو أقل
SC003Q01TA02 <input type="radio"/>	ما بين 16 و 20 تلميذا
SC003Q01TA03 <input type="radio"/>	ما بين 21 و 25 تلميذا
SC003Q01TA04 <input type="radio"/>	ما بين 26 و 30 تلميذا
SC003Q01TA05 <input type="radio"/>	ما بين 31 و 35 تلميذا
SC003Q01TA06 <input type="radio"/>	ما بين 36 و 40 تلميذا
SC003Q01TA07 <input type="radio"/>	ما بين 41 و 45 تلميذا
SC003Q01TA08 <input type="radio"/>	ما بين 46 و 50 تلميذا
SC003Q01TA09 <input type="radio"/>	أكثر من 50 تلميذا

SC003

ما هو عدد اللغات الأجنبية التي تدرس في مؤسساتكم خلال هذه السنة الدراسية؟

(يرجى إدخال رقم "0" (صفر) إذا لم تكن لديكم أي لغة أجنبية في هذه السنة الدراسية.)

SC174Q01JA01 <input type="text"/>	عدد اللغات الأجنبية
--------------------------------------	---------------------

أي الأنشطة التالية تقدم مؤسساتكم لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) خلال السنة الدراسية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC053Q01TA02 <input type="radio"/>	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	فرقة موسيقية أو أوركسترا أو كورال
SC053Q02TA02 <input type="radio"/>	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	مسرحية مدرسية أو موسيقي مدرسية
SC053Q03TA02 <input type="radio"/>	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	الكتاب السنوي للمدرسة، صحيفة أو مجلة
SC053Q04TA02 <input type="radio"/>	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	أعمال أو خدمات تطوعية مثل التشجير أو تنظيف المؤسسة
SC053Q05NA02 <input type="radio"/>	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	نادي الرياضيات
SC053Q06NA02 <input type="radio"/>	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	مسابقات في الرياضيات (مثل المسابقات الرياضية)
SC053Q07TA02 <input type="radio"/>	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	نادي الشطرنج
SC053Q08TA02 <input type="radio"/>	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	نادي الإعلاميات / يركز على أجهزة الحاسوب (مثل البرمجة أو الترميز)
SC053Q09TA02 <input type="radio"/>	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	نادي الفن أو الأنشطة الفنية
SC053Q10TA02 <input type="radio"/>	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	فريق رياضي أو أنشطة رياضية
SC053Q11TA02 <input type="radio"/>	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	مسابقات ثقافية

SC053

هل تقدم مؤسستكم أنواع الدعم المدرسي الآتية لتلاميذ الجدوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	حجرة (حجرات) حيث يمكن للتلاميذ أداء واجباتهم المدرسية
SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	مساعدة الموظفين في الواجبات المنزلية
SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	التدريس من نظير إلى نظير

بشكل عام، في مؤسستكم، كم مرة يتم تقييم التلاميذ في الجذع المشترك (و / أو السنة الثالثة إعدادي) باستخدام الطرق الآتية؟

إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الاختبارات الموحدة"، يرجى استخدام زر المساعدة.
(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أبدا	مرة - مرتين في السنة	3-5 مرات في السنة	كل شهر	أكثر من مرة في الشهر
SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
الاختبارات الموحدة الإلزامية كامتحانات نهاية الأسلاك الثلاث (السادس ابتدائي، والثالثة إعدادي والأولى والثانية بكالوريا)				
SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
الاختبارات الموحدة غير الإلزامية كتنقيوم المستلزمات الدراسية				
SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
اختبارات من إعداد الأستاذ				
SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>
تقييمات الأساتذة التقديرية				

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR
(^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR
(^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042
:Message

SC034R01

في مؤسستكم، هل تستخدم الاختبارات الموحدة و / أو الاختبارات التي يعدها الأساتذة في أقسام الجذوع المشتركة المشتركة (و / أو الثالثة إعدادي) لأحد الأغراض الآتية؟

إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الاختبارات الموحدة"، يرجى استخدام زر المساعدة.
(يرجى اختيار "نعم" أو "لا" للإشارة إلى استخدام الاختبارات الموحدة والاختبارات التي يعدها الأستاذ لكل من الأغراض المحددة.)

اختبارات موحدة	اختبارات من إعداد الأستاذ	
SC035Q01NA اختر نعم لا	SC035Q01NB اختر نعم لا	لتوجيه التعلم
SC035Q02TA اختر نعم لا	SC035Q02TB اختر نعم لا	لإبلاغ الآباء والأمهات وأولياء الأمور أو تقديم أبحاثهم
SC035Q03TA اختر نعم لا	SC035Q03TB اختر نعم لا	لاتخاذ قرارات بشأن نجاح التلاميذ أو تكرارهم
SC035Q04TA اختر نعم لا	SC035Q04TB اختر نعم لا	لتصنيف التلاميذ لأغراض تعليمية
SC035Q05TA اختر نعم لا	SC035Q05TB اختر نعم لا	لمقارنة أداء المؤسسة بالأداء الوطني أو الجهوي
SC035Q06TA اختر نعم لا	SC035Q06TB اختر نعم لا	لمراقبة تقدم المؤسسة من سنة إلى أخرى
SC035Q07TA اختر نعم لا	SC035Q07TB اختر نعم لا	لإصدار أحكام حول فعالية المدرسين
SC035Q08TA اختر نعم لا	SC035Q08TB اختر نعم لا	لتحديد جوانب التدريس أو المنهاج التي يمكن تحسينها
SC035Q09NA اختر نعم لا	SC035Q09NB اختر نعم لا	لتكييف التدريس مع احتياجات التلاميذ
SC035Q10TA اختر نعم لا	SC035Q10TB اختر نعم لا	لمقارنة المؤسسة مع مؤسسات أخرى

اختبار SC035Q11NB الأستاذ	اختبار SC035Q11NA	
<div data-bbox="162 113 349 199"> <div>اختبر</div> <div>نعم</div> <div>لا</div> </div>	<div data-bbox="462 113 649 199"> <div>اختبر</div> <div>نعم</div> <div>لا</div> </div>	<div data-bbox="1328 126 1502 157">لمنح الشهادات للتلاميذ</div>

تنظم بعض المؤسسات التدريس بطرق مختلفة للتلاميذ ذوي الكفايات المختلفة.

ما هي سياسة مؤسساتكم حول هذا بالنسبة لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا تنظم ذلك في أي مادة	في بعض المواد	في جميع المواد	
SC042Q01TA03 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	يتم تجميع التلاميذ في اقسام مختلفة حسب قدراتهم
SC042Q02TA03 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	يتم تجميع التلاميذ حسب قدراتهم داخل القسم الواحد

تقوم المؤسسات في بعض الأحيان بتنظيم التدريس بشكل مختلف للتلاميذ ذوي القدرات والاهتمامات المختلفة في الرياضيات.

أي من الخيارات الآتية تصف ما تقوم به مؤسساتكم للتلاميذ الجذوع المشتركة (و/ أو الثالثة إعدادي) في دروس الرياضيات؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا تُنظم لأي قسم	لبعض الأقسام	لجميع الأقسام	
SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	تقدم دروس الرياضيات محتوى مشابها، ولكن بمستويات مختلفة من الصعوبة.
SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	تدرس أقسام مختلفة محتوى أو مجموعات مختلفة من مواضيع الرياضيات التي تختلف مستويات صعوبتها.
SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	يتم تجميع التلاميذ حسب القدرات في أقسام الرياضيات.
SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	في أقسام الرياضيات، يستخدم الأساتذة البيداغوجيا المناسبة للتلاميذ ذوي القدرات غير المتجانسة (أي لا يتم تجميع التلاميذ حسب القدرة).

من يتحمل المسؤولية الرئيسية عن القرارات الآتية في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا ينطبق	موظفو المؤسسة	الآباء والأمهات أو أولياء الأمور	التلميذ	
SC177Q01JA04 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	اختيار مقرر الرياضيات للتلميذ
SC177Q02JA04 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	اختيار مستوى الصعوبة في مقرر الرياضيات للتلميذ
SC177Q03JA04 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	اختيار عدد دروس الرياضيات أو الحصص الدراسية التي يتلقاها التلميذ

إلى أي مدى يتم تنظيم مقرر الرياضيات في مؤسساتكم وفقاً للموارد الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

تعتبر مشكلة كبيرة	تعتبر مشكلة متوسطة	تعتبر مشكلة صغيرة	لا تشكل مشكلة أبداً	
SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	معايير المناهج الدراسية المحلية أو الإقليمية أو دلائل المناهج
SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	معايير المناهج الدراسية الجهوية أو دلائل المناهج
SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	معايير المناهج الدراسية الوطنية أو الأطر المرجعية
SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	الأطر المرجعية للمناهج ومعايير التعلم
SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	نتائج التقييمات المحلية أو الإقليمية
SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	نتائج التقييمات الجهوية
SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	نتائج التقييمات الوطنية
SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	توصيات من شعبة الرياضيات بالمؤسسة
SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	توجيهات فردية للأساتذة
SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	نتائج تقييمات المؤسسة (مثلاً، فروض أو اختبارات من إعداد الأساتذة)
SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	برامج مصممة تجارياً

بشكل عام، في مؤسستكم، كم مرة يتم تقييم التلاميذ في أقسام الجذوع المشتركة (و / أو الثالثة إعدادي) في الرياضيات باستخدام الطرق الآتية؟

إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الاختبارات الموحدة"، يرجى استخدام زر المساعدة.

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أبدا	مرة - مرتين في السنة	3-5 مرات في السنة	كل شهر	أكثر من مرة في الشهر
SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
الاختبارات الموحدة الإلزامية في الرياضيات (نهاية السلك الابتدائي، نهاية السلك الإعدادي ونهاية السنة الأولى بكالوريا والسنة الثانية البكالوريا)				
SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
الاختبارات الموحدة غير الإلزامية في الرياضيات كتقويم للمستلزمات الدراسية				
SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
اختبارات من إعداد الأساتذة				
SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>
التقييمات التقديرية للأساتذة في الرياضيات				

في مؤسستكم، هل تستخدم بيانات الأداء في الرياضيات بالطرق الآتية؟

تتضمن بيانات الأداء **مجاميع** نقاط الاختبار على مستوى المؤسسة أو النقاط أو معدلات النجاح.

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يتم نشر بيانات الأداء في الرياضيات للعموم (على سبيل المثال في وسائل الإعلام)
SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يتم تتبع بيانات الأداء في الرياضيات مع مرور الوقت من قبل سلطة إدارية
SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	يتم توفير بيانات الأداء في الرياضيات مباشرة لآباء و أمهات ولولياء أمور التلاميذ.

حسب آخر بيان للنقط المدرسية للمؤسسة: ما هي النسبة المئوية تقريبًا من تلاميذ الجذوع المشتركة (و / أو الثالثة إعدادي) الذين حصلوا على الأنواع الآتية من النقط في الرياضيات؟

(يرجى إدخال رقم لكل إجابة. أدخل "0" (صفر) إذا لم يكن هناك أي جواب.)

%	
SC178Q01JA01 <input type="text"/>	نقط تعادل أو أعلى من نقطة النجاح
SC178Q02JA01 <input type="text"/>	نقط أقل من نقطة النجاح

(Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100
Message: إذا كان المجموع لا يساوي 100 .٪ يرجى التحقق من إجابتيكم.

SC178E01

هل تقدم مؤسستكم دروسًا إضافية في الرياضيات باستثناء دروس الرياضيات المقدمة خلال ساعات الدراسة المعتادة؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
:Message

SC180R01

ما هي أنواع دروس الرياضيات الإضافية المقدمة؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	التقوية فقط
SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	الدعم فقط
SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	بدون تمييز حسب مستوى الأداء السابق للتلميذ

هل تنطبق العبارات التالية على مؤسستكم؟

تشير السياسة إلى القواعد أو الإجراءات المعمول بها.
(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	تتوفر المؤسسة على سياسة حول كيفية استخدام الأجهزة الرقمية في تعليم الرياضيات (مثل مقدار استخدام الحاسوب في دروس الرياضيات، واستخدام برامج حاسوب محددة خاصة بالرياضيات).
SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	تستخدم جميع أقسام الرياضيات في الجذوع المشتركة (أو الثالثة إعدادي) في المؤسسة نفس الكتاب المدرسي.
SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	يتبع أساتذة الرياضيات في المؤسسة مقررًا موحدًا يحدد المحتوى على الأقل شهرًا.
SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	تتوفر المؤسسة على سياسة محددة لتشجيع تدريس وتعلم المهارات الاجتماعية والعاطفية.
SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	هناك بيان مهمة يصف المهارات الاجتماعية والعاطفية التي نهدف إلى تعزيزها في مؤسستنا.
SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	يطلب من الأساتذة تقييم مهارات التلاميذ الاجتماعية والعاطفية كجزء من تقديرهم.

هل تقدم مؤسستكم التوجيه المهني للتلاميذ في الجذع المشترك (و / أو في السنة السنة الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد..)

SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
:Message

SC169R01

أي من العبارات أدناه تصف بشكل أفضل حالة التلاميذ في الجذوع المشترك (و / أو في السنة الثالثة إعدادي) بمؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يتم طلب التوجيه المهني تطوعيا من طرف التلاميذ.
SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>	تتم برمجة التوجيه المهني رسميا ضمن حصص التلاميذ بالمؤسسة الدراسية.

من الذي يتحمل المسؤولية الأساسية في التوجيه المهني للتلاميذ في الجذوع المشتركة (و / أو السنة الثانية من التعليم الإعدادي) في مؤسساتكم؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يشترك كل الأساتذة في مسؤولية التوجيه المهني.
SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>	يتحمل أساتذة معينون المسؤولية الرئيسية في التوجيه المهني.
SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>	يتحمل واحد أو أكثر من مستشاري التوجيه المهني الموظفين في المؤسسة المسؤولية الرئيسية في التوجيه المهني.
SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>	يتحمل واحد أو أكثر من مستشاري التوجيه المهني المحددين الذين يزورون المؤسسة بانتظام المسؤولية الرئيسية عن التوجيه المهني.

هل تقدم مؤسستكم الأنواع الآتية من المعلومات للتلاميذ في الجدوع المشتركة (و / أو في السنة الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	معلومات حول التدريب
SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	معلومات حول المهن المستقبلية
SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	معلومات حول الفرص التعليمية المستقبلية
SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	معلومات حول تمويل التلاميذ (مثل قروض أو منح التلاميذ)

إلى أي حد تتفق مع التصريحات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أُتفق تمامًا	أُتفق	لا أُتفق	لا أُتفق بتاتا	
SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن التدريب على الإبداع.
SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن أن يكون الناس مبدعين إذا استمروا في المحاولة.
SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	هناك العديد من الطرق المختلفة لتكون مبدعًا.
SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	من الممكن أن تكون مبدعًا في أي موضوع تقريبًا.

إلى أي حد تتفق مع التصريحات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما	
SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>	يمنح الأساتذة في مؤسستنا وقتًا كافيًا للتوصل إلى حلول إبداعية في المهام.
SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>	يقدر الأساتذة في مؤسستنا إبداع التلاميذ
SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>	تساعد الأنشطة الصفية في مؤسستنا التلاميذ على التفكير في طرق جديدة لحل المهام المعقدة.
SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>	تتطلب مهام الرياضيات في مؤسستنا من التلاميذ التوصل إلى حلول مختلفة لمهمة معقدة.
SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>	يشجع الأساتذة في مؤسستنا التلاميذ على التوصل إلى إجابات مميزة.
SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>	في مؤسستنا، يتم إعطاء التلاميذ فرصة للتعبير عن أفكارهم.

هل توفر مؤسستكم كلا من الأنشطة أدناه؟ إذا كان الأمر كذلك، كم مرة؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا أو نادرا	تقريبا مرة أو مرتين في السنة	تقريبا مرة أو مرتين في الشهر	تقريبا مرة أو مرتين في الأسبوع	يومية أو تقريبا كل يوم	غير متوفر في مؤسستنا	
SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	دروس أو أنشطة الفن (مثلا الصباغة، الرسم)
SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	دروس / أنشطة الكتابة الإبداعية
SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	دروس / أنشطة الموسيقى (مثل فرقة موسيقية، فرقة موسيقية)
SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	نادي المناقشة
SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	المسرح، أنشطة مسرحية
SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	المنشورات (مثل الجرائد والمجلات الأدبية)
SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	نادي العلوم
SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	حصص/ أنشطة الإعلاميات

إلى أي حد تتفق مع التصريحات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما	
SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	معظم التلاميذ في مؤسستي مبدعون.
SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يستمتع معظم التلاميذ في مؤسستي بالقيام بمشاريع إبداعية.
SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	يعمل معظم التلاميذ في مؤسستي جيدًا عند منحهم حرية الإبداع.
SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	يستمتع معظم التلاميذ في مؤسستي عند القيام بأعمال تشكل تحديا.
SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	يستمتع معظم التلاميذ في مؤسستي بتعلم أشياء جديدة.
SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	أداء معظم التلاميذ في مؤسستي جيد عند حل المشكلات المعقدة.
SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	معظم التلاميذ في مؤسستي فنانون.
SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	معظم التلاميذ في مؤسستي ذوو خيال واسع.
SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	معظم التلاميذ في مؤسستي قادرين على التفكير في العديد من الأفكار الجديدة.

في السنوات الثلاث الماضية، كم عدد الأيام الدراسية تقريبًا التي أُغلقت فيها مدرستك أمام التلاميذ للأسباب التالية:

يُرجى حساب الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك أمام غالبية التلاميذ.

لا تحسب أيام العطل والإجازات التي كان من المقرر غلق مدرستك فيها.

في حال أُغلقت مدرستك وأُعيد فتحها عدة مرات، يرجى حساب كل الأيام التي كانت مغلقة فيها.

(يرجى إدخال عدد في كل سطر، اكتب "0" (صفر) في حال لم يتم إغلاق المدرسة أمام التلاميذ)

SC213Q01JA01 <input type="text"/>	عدد الأيام الدراسية التي أُغلقت فيها المدرسة بسبب فيروس كورونا.
SC213Q02JA01 <input type="text"/>	عدد الأيام الدراسية التي أُغلقت فيها المدرسة لسبب آخر (الكوارث الطبيعية، الإضرابات، المظاهرات، أو تلوث الهواء):

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
:Message

SC213R01

خلال الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، كيف تم تنظيم التدريس في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كل أو أغلبية الحصص الدراسية	أكثر من نصف الحصص الدراسية	قرابة نصف الحصص الدراسية	أقل من نصف الحصص الدراسية	ولا واحدة من الحصص الدراسية	
SC214Q01JA05 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	الحصص الدراسية كانت تُدّرس عن بعد باستخدام الأجهزة الرقمية.
SC214Q02JA05 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	طُلب من التلاميذ إكمال دراسة الحصص الدراسية بمفردهم معتمدين على مواد تعليمية تم توزيعها عليهم.
SC214Q03JA05 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	تم إلغاء الحصص الدراسية ولم يتم استبدالها بدروس عن بعد.

خلال الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، هل أتاحَت مدرستك الموارد التالية للتلاميذ لدعم تعلّمهم؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC215Q01JA02 <input type="radio"/>	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	الكتب المدرسية أو الكتب التطبيقية أو أوراق العمل الورقية
SC215Q02JA02 <input type="radio"/>	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	الكتب المدرسية أو الكتب التطبيقية أو أوراق العمل الرقمية
SC215Q03JA02 <input type="radio"/>	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	دروس مباشرة يعطيها أستاذ من مدرستي عبر برنامج اتصال فيديو (مثل Zoom™ و Skype™ و Google Meet™ و Microsoft Teams)
SC215Q04JA02 <input type="radio"/>	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	دروس مسجلة أو مواد تعليمية رقمية أخرى أنشأها أساتذة من مدرستي
SC215Q05JA02 <input type="radio"/>	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	دروس مسجلة أو مواد تعليمية رقمية أخرى أنشأها آخرون من خارج المدرسة
SC215Q06JA02 <input type="radio"/>	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	موارد تعليمية إضافية للتلاميذ من ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة
SC215Q07JA02 <input type="radio"/>	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	موارد تعليمية إضافية للتلاميذ الذين تختلف لغتهم الأم عن اللغة العربية
SC215Q08JA02 <input type="radio"/>	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	الدروس التي تبث عبر التلفزيون أو الراديو

خلال الأيام التي أغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، إلى أي مدى تأثرت قدرة مدرستك على توفير التدريس عن بعد بالمشكلات التالية ؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيراً	إلى حد ما	تأثرت قليلاً	ولا مرة	
SC216Q01JA04 ○	SC216Q01JA03 ○	SC216Q01JA02 ○	SC216Q01JA01 ○	تعذر حصول التلاميذ على الأجهزة الرقمية
SC216Q02JA04 ○	SC216Q02JA03 ○	SC216Q02JA02 ○	SC216Q02JA01 ○	تعذر حصول الأساتذة على الأجهزة الرقمية
SC216Q03JA04 ○	SC216Q03JA03 ○	SC216Q03JA02 ○	SC216Q03JA01 ○	تعذر وصول التلاميذ إلى الإنترنت
SC216Q04JA04 ○	SC216Q04JA03 ○	SC216Q04JA02 ○	SC216Q04JA01 ○	تعذر وصول الأساتذة إلى الإنترنت
SC216Q05JA04 ○	SC216Q05JA03 ○	SC216Q05JA02 ○	SC216Q05JA01 ○	عدم توفر أنظمة إدارة التعلم أو منصات التعلم المدرسية (مثل Blackboard®، Moodle®، Edmodo®، و Google Classroom™)
SC216Q06JA04 ○	SC216Q06JA03 ○	SC216Q06JA02 ○	SC216Q06JA01 ○	عدم توفر المواد التعليمية الخاصة بالتعلم عن بعد (مثل الكتب المدرسية أو الكتيبات التطبيقية ومقاطع الفيديو التعليمية)
SC216Q07JA04 ○	SC216Q07JA03 ○	SC216Q07JA02 ○	SC216Q07JA01 ○	صعوبة التواصل مع التلاميذ أثناء غلق المدرسة
SC216Q08JA04 ○	SC216Q08JA03 ○	SC216Q08JA02 ○	SC216Q08JA01 ○	وجود نقص في عدد الأساتذة المُتاحين لتقديم التدريس عن بعد
SC216Q09JA04 ○	SC216Q09JA03 ○	SC216Q09JA02 ○	SC216Q09JA01 ○	افتقار الأساتذة للخبرة الكافية في تقديم التدريس عن بعد

خلال الأيام التي أغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، هل طُلب من الأساتذة في مدرستك القيام بالأمور التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC217Q01JA02 <input type="radio"/>	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	التواصل مع التلاميذ عبر الرسائل أو الملاحظات المكتوبة
SC217Q02JA02 <input type="radio"/>	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	التواصل مع التلاميذ عبر البريد الإلكتروني
SC217Q03JA02 <input type="radio"/>	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	تحديد ساعات عمل افتراضية أو عقد اجتماعات افتراضية مع التلاميذ
SC217Q04JA02 <input type="radio"/>	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	الإجابة عن أسئلة التلاميذ عبر الهاتف
SC217Q05JA02 <input type="radio"/>	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	المبادرة بالاتصال بالتلاميذ (عبر الهاتف أو سكايب™)
SC217Q06JA02 <input type="radio"/>	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	طلب المساعدة من الآباء والأمهات أو أولياء الأمور في تعلّم أطفالهم عن بعد
SC217Q07JA02 <input type="radio"/>	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	المبادرة بالتواصل (عبر البريد الإلكتروني أو الهاتف أو سكايب™ مثلاً) مع الآباء والأمهات أو أولياء الأمور حول مستوى تقدم أطفالهم
SC217Q08JA02 <input type="radio"/>	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	تقديم معلومات للآباء والأمهات أو أولياء الأمور حول كيفية مساعدة أطفالهم في المهام المدرسية
SC217Q10JA02 <input type="radio"/>	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	متابعة إنجاز التلاميذ لواجبات التعلّم عن بعد

SC217

خلال الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، هل قامت مدرستك بمتابعة حضور التلاميذ لنشاطات التعلّم عن بعد؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

SC218Q01JA01 <input type="radio"/>	نعم
SC218Q01JA02 <input type="radio"/>	لا

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
:Message

SC218R01

خلال الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، تقريبًا ما هي النسبة المئوية للتلاميذ الذين حضروا نشاطات التعلّم عن بعد في أسبوع عادي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

SC219Q01JA01 <input type="radio"/>	0%
SC219Q01JA02 <input type="radio"/>	من 1% إلى 10%
SC219Q01JA03 <input type="radio"/>	من 11% إلى 20%
SC219Q01JA04 <input type="radio"/>	من 21% إلى 30%
SC219Q01JA05 <input type="radio"/>	من 31% إلى 40%
SC219Q01JA06 <input type="radio"/>	من 41% إلى 50%
SC219Q01JA07 <input type="radio"/>	من 51% إلى 60%
SC219Q01JA08 <input type="radio"/>	من 61% إلى 70%
SC219Q01JA09 <input type="radio"/>	من 71% إلى 80%
SC219Q01JA10 <input type="radio"/>	من 81% إلى 90%
SC219Q01JA11 <input type="radio"/>	من 91% إلى 100%

خلال الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، تقريبًا ما هي النسبة المئوية للتلاميذ الذين لم يحضروا أيًا من نشاطات التعلم عن بعد؟

إذا كانت مدرستك قد أُغلقت عدة مرات بسبب فيروس كورونا، يرجى إعطاء متوسط النسبة المئوية التقريبي لجميع المرات.
(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

SC220Q01JA01 <input type="radio"/>	0%
SC220Q01JA02 <input type="radio"/>	من 1% إلى 10%
SC220Q01JA03 <input type="radio"/>	من 11% إلى 20%
SC220Q01JA04 <input type="radio"/>	من 21% إلى 30%
SC220Q01JA05 <input type="radio"/>	من 31% إلى 40%
SC220Q01JA06 <input type="radio"/>	من 41% إلى 50%
SC220Q01JA07 <input type="radio"/>	من 51% إلى 60%
SC220Q01JA08 <input type="radio"/>	من 61% إلى 70%
SC220Q01JA09 <input type="radio"/>	من 71% إلى 80%
SC220Q01JA10 <input type="radio"/>	من 81% إلى 90%
SC220Q01JA11 <input type="radio"/>	من 91% إلى 100%

SC220

خلال الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، هل استُخدمت الموارد التالية لدعم الأساتذة في تقديم التدريس عن بعد؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
SC221Q01JA02 <input type="radio"/>	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	اجتماعات دورية مع الأساتذة وموظفي المدرسة الآخرين
SC221Q02JA02 <input type="radio"/>	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	أدوات ومنصات عبر الإنترنت من أجل التعلّم الذاتي أو التعاوني (مثل المنتديات، ولوحات المناقشة، والمجتمعات المهنية عبر الإنترنت)
SC221Q03JA02 <input type="radio"/>	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	أدوات تساعد الأساتذة على تطوير خطط التدريس عن بعد (مثل برامج رقمية لتخطيط الدروس، مصادر وأدلة توجيهية تقدمها مؤسسات تعليمية)
SC221Q04JA02 <input type="radio"/>	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	نشاطات تطوير مهني تُركز على كيفية تقديم التدريس عن بعد

خلال الأيام التي أُغلقت فيها مدرستك بسبب فيروس كورونا، إلى أي مدى شعرت أن مدرستك كانت مدعومة من المجموعات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيرًا	إلى حد ما	تأثرت قليلاً	ولا مرة	
SC222Q01JA04 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	سلطة تعليمية وطنية
SC222Q02JA04 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	هيئة تعليمية جهوية
SC222Q03JA04 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	سلطة تعليمية محلية
SC222Q04JA04 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	آباء وأمهات أو أولياء أمور التلاميذ
SC222Q05JA04 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	جهات مانحة خاصة

هل اتخذت مدرستك أيًا من الإجراءات التالية كاستعداد من أجل التدريس عن بعد؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم، استجابة لفيروس كورونا	نعم، وهو إجراء متّبع قبل فيروس كورونا	
SC223Q01JA03 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام برامج اتصال الفيديو من أجل التدريس عن بعد (مثل Zoom™، Skype™، وGoogle® Meet™ وMicrosoft® Teams).
SC223Q02JA03 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	تدريب التلاميذ على استخدام برامج اتصال الفيديو من أجل التدريس عن بعد (مثل Zoom™، Skype™، وGoogle® Meet™ وMicrosoft® Teams).
SC223Q03JA03 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	إعداد المواد الرقمية للتدريس عن بعد (مثل إعادة تنظيم الموارد الحالية وتصميم موارد جديدة).
SC223Q04JA03 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	إعداد المواد الورقية للتدريس عن بعد (مثل إعادة تنظيم الموارد الحالية وتصميم موارد جديدة).
SC223Q05JA03 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	تعديل خطط المنهاج الدراسي الموجودة لتلائم نظام التدريس عن بعد (مثل: تعديل متطلبات المواد الدراسية، وتسلسل الدروس، ونظام التنقيط).
SC223Q06JA03 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	إعداد مواد رقمية لتقييم تعلّم التلاميذ من خلال إجراء تقييمات عبر الإنترنت (مثل الاختبارات أو الروايز).
SC223Q07JA03 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	تجميع الموارد التعليمية للآباء والأمهات أو أولياء الأمور لدعم تعلّم أطفالهم خارج المدرسة.
SC223Q08JA03 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	ضمان وصول التلاميذ إلى الأجهزة الرقمية لاستخدامها في التدريس عن بعد.
SC223Q09JA03 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	ضمان وصول أعضاء هيئة التدريس إلى الموارد الرقمية لاستخدامها في التدريس عن بعد.
SC223Q10JA03 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	إعداد خطة لنقل التلاميذ والأساتذة من نظام التدريس داخل الفصل الدراسي إلى التدريس عن بعد.

إلى أي حد تتفق مع الإقرارات التالية حول قدرة مؤسساتكم على تعزيز التعلم والتعليم باستخدام الأجهزة الرقمية؟

(يرجى التفكير في أنواع مختلفة من الأجهزة الرقمية مثل أجهزة حاسوب المكتب أو الحاسوب النقال أو أجهزة الحاسوب اللوحي أو اللوحات البيضاء التفاعلية).
(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر).

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
SC155Q06HA04 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	يتمتع الأساتذة بالمهارات التقنية والتربوية اللازمة لدمج الأجهزة الرقمية في التدريس.
SC155Q07HA04 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	يملك الأساتذة الوقت الكافي لإعداد الدروس التي تدمج الأجهزة الرقمية.
SC155Q08HA04 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	تتوفر موارد مهنية فعّالة للأساتذة لتعلّم كيفية استخدام الأجهزة الرقمية.
SC155Q09HA04 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	تتوفر منصة فعّالة لدعم التعلّم عبر الإنترنت.
SC155Q10HA04 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	يتم تزويد الأساتذة بحوافز لدمج الأجهزة الرقمية في تعليمهم.
SC155Q11HA04 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	لدى المدرسة عدد كافٍ من المساعدين الفنيين المؤهلين.

بشكل عام، ما مدى استعداد مدرستك لتوفير التدريس عن بعد إذا أغلقت أمام التلاميذ لفترة طويلة في المستقبل؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

SC224Q01JA01 <input type="radio"/>	غير مستعد على الإطلاق
SC224Q01JA02 <input type="radio"/>	غير مستعد جيداً
SC224Q01JA03 <input type="radio"/>	مستعد جيداً
SC224Q01JA04 <input type="radio"/>	مستعد جيداً جداً

فيما يتعلق باختبار PISA في مؤسستكم، هل قمت بأي من الأمور الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	لقد تحدثت مع الأساتذة في مؤسستي حول أهمية اختبار PISA.
SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	لقد تحدثت مع الآباء والأمهات وأولياء أمور التلاميذ في مؤسستي حول أهمية اختبار PISA.
SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	لقد قمت بتشجيع التلاميذ في مؤسستي على بذل قصارى جهدهم خلال اختبار PISA.

شكرا جزيلاً على تعاونكم على تعبئة هذه الاستمارة.

