

عزيزي الأستاذ ،

شكرا على مشاركتك في هذه الدراسة.

تتوخى هذه الاستمارة الحصول على معلومات عامة حول:

- تكوينكم الأساس وتنميتكم المهنية

- تعاونكم مع أعضاء هيئة التدريس وأباء التلاميذ
- تصورات الأساتذة ومواقفهم
- الممارسات التدريسية
- مؤسساتكم

ستساعد هذه المعطيات على تبيان أوجه التشابه والاختلاف بين مجموعات المدرسين من أجل تحديد أفضل لسياق نتائج روائز التلاميذ. ما لم ينص على خلاف ذلك ، المرجو التفكير في تلاميذ الجدوع المشتركة (و / أو الثالثة إعدادي) عند الإجابة على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة حول قسمك.

يجب أن تقوم بتعبئة الاستمارة بنفسك. سيتطلب منك ذلك حوالي 40 دقيقة.

إذا كنت لا تعرف إجابة ما على وجه التحديد ، فإن أفضل تقدير لك يعتبر كافيا لأهداف الدراسة.

المرجو الانتباه إلى أن الزر "الموالي" المستخدم للشروع في السؤال الموالي الذي يقع أسفل الزاوية اليمنى من الشاشة. في بعض الحالات قد تحتاج إلى التوجه إلى أسفل الشاشة للوصول إلى هذا الزر.

سيتم إحاطة أحيوتك بالسرية، وستضاف إلى إجابات لأساتذة آخرين من مؤسسات تعليمية أخرى لاحتساب المجاميع والمتوسطات ، والتي لا يمكن التعرف من خلالها على أي أستاذ (ة) بعينه.

هل أنت ذكر أم أنثى؟

(الرجاء اختيار جواب واحد)

TC001Q01NA01 <input type="radio"/>	أنثى
TC001Q01NA02 <input type="radio"/>	ذكر

كم عمرك؟

(المرجو تحريك زر التمرير إلى العدد المناسب من السنوات.)

TC002Q01NA01

عشرون سنة أو أقل

سبعون سنة أو أكثر

في أي بلد ولدت؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC186C01HA01 <input type="radio"/>	المغرب
TC186C01HA02 <input type="radio"/>	فرنسا
TC186C01HA03 <input type="radio"/>	إسبانيا
TC186C01HA04 <input type="radio"/>	إيطاليا
TC186C01HA05 <input type="radio"/>	ألمانيا
TC186C01HA06 <input type="radio"/>	بلد آخر

هل لديك أي من الشواهد والديبلومات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	دبلوم التكوين المهني
TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	شهادة التعليم الثانوي التأهيلي (البكالوريا)
TC210Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q03JA0 1 <input type="radio"/>	الأقسام التحضيرية
TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	دبلوم الدراسات الجامعية العامة (DEUG)
TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	الإجازة أو مايعادلها
TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	الماستر أو مايعادله
TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	الدكتوراه أو ما يعادلها

بصفتك أستاذًا، ما هي وضعيتك الحالية في الوظيفة؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>	عمل دائم (عقد مستمر دون نهاية لحد سن التقاعد)
TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>	عقد محدد المدة تزيد عن سنة دراسية واحدة
TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>	عقد محدد المدة لسنة دراسية واحدة أو أقل

ما هو وضعك الوظيفي الحالي كأستاذ، من حيث ساعات العمل؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

دوام جزئي (أقل من 50% من ساعات العمل)	دوام جزئي (50-70% من ساعات العمل)	دوام جزئي (71-90% من ساعات العمل)	دوام كامل (أكثر من 90 % من ساعات العمل)	
TC261Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 1 <input type="radio"/>	كل وظائف التدريس معا

ما هو عدد سنوات أقدميتك في العمل؟

(المرجو تقريب العدد إلى سنوات كاملة بعض النظر عما إذا كنت قد عملت بخصص كاملة أو جزئية ، وحرك مربع التمرير إلى العدد المناسب من السنوات. وإذا لم يكن أي من الخيارات المقترحة ينطبق عليك. اختر صفر "0".)

عدد السنوات التي عملت فيها أستاذًا في <u>مؤسستك</u> <u>الحالية</u>	TC007Q01NA01
خمسون سنة أو أكثر	صفر سنة
عدد السنوات التي عملت فيها أستاذًا في <u>المجموع</u>	TC007Q02NA01
خمسون سنة أو أكثر	صفر سنة

"" = Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01

Message: ملاحظة : لإدخال الإجابة ب "0" (صفر) عن سؤال ما، يرجى تحريك شريط التمرير إلى الموضع الذي يوجد فيه "0"

(Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: عدد سنوات العمل في هذه المؤسسة أكبر من عدد سنوات العمل في المجموع. يرجى التحقق من جوايكم.

TC007E01

في هذه السنة الدراسية، هل تدرس المستويات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	التعليم الثانوي الإعدادي
TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	التعليم الثانوي التأهيلي

هل تعمل حاليًا كأستاذ للجذع المشترك (و / أو السنة الثالثة إعدادي) في مؤسسة أخرى؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
:Message

TC213R01

يرجى الإشارة إلى عدد المؤسسات التعليمية الأخرى التي تعمل فيها حاليًا كأستاذ للجذع المشترك (و / أو السنة الثالثة التعليم الإعدادي).

(يرجى كتابة رقم.)

TC214Q01JA01 <input type="text"/>	عدد المؤسسات التعليمية
--------------------------------------	------------------------

خلال آخر أسبوع كامل، تقرّبًا كم عدد الساعات (من 60 دقيقة) التي استغرقتها في المجموع في المهام المرتبطة بعملك في هذه المؤسسة؟

أحسب الوقت الذي تقضيه في التدريس والتحضير للدروس والتصحيح والتعاون مع الأساتذة الآخرين والمشاركة في اجتماعات الموظفين والمشاركة في التطوير المهني، ومهام أخرى. أحسب كذلك المهام التي تقوم بها مساء أو في عطلة نهاية الأسبوع أو خارج ساعات الدراسة.

الأسبوع "الكامل" هو أسبوع لم يتم النقص منه عن طريق فترات الاستراحة والعطل الرسمية والإجازات المرضية، إلخ.

(يرجى كتابة رقم. المرجو كتابة الرقم التقريبي الأقرب لساعة كاملة.)

TC215Q01JA01 <input type="text"/>	ساعة
--------------------------------------	------

ما عدد الساعات (من 60 دقيقة) التي استغرقتها في المهام الآتية خلال آخر أسبوع كامل في هذه المؤسسة؟

قم باحتساب المهام التي حدثت خلال ساعات الدرس وعطلات نهاية الأسبوع والأمسيات.

(يرجى كتابة رقم. يرجى كتابة رقم تقريبي الأقرب لساعة كاملة. إذا لم تقم بأي مهمة خلال آخر أسبوع كامل، أكتب صفر 0)

ساعة	
TC216Q01JA01 <input type="text"/>	التدريس
TC216Q02JA01 <input type="text"/>	التخطيط الفردي أو إعداد الدروس سواء في المؤسسة أو خارج المؤسسة
TC216Q03JA01 <input type="text"/>	العمل الجماعي والحوار مع الزملاء في هذه المؤسسة
TC216Q04JA01 <input type="text"/>	تنقيط / تصحيح عمل التلاميذ
TC216Q05JA01 <input type="text"/>	إرشاد التلاميذ (بما في ذلك الإشراف عليهم، والتوجيه، والإرشاد الافتراضي، والتوجيه المهني وتوجيه السلوك)
TC216Q06JA01 <input type="text"/>	الأعمال الإدارية العامة (بما في ذلك الاتصالات والكتابة والمهام الكتابية الأخرى)
TC216Q07JA01 <input type="text"/>	التواصل والتعاون مع الآباء وأولياء الأمور
TC216Q08JA01 <input type="text"/>	الانخراط في الأنشطة الموازية (مثل الأنشطة الرياضية والثقافية ما بعد وقت المؤسسة)

في هذه السنة الدراسية، هل تقوم بتدريس الرياضيات لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي)؟

(المرجو اختيار جواب واحد..)

TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>	لا

(Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2
Message: المرجو اختيار نعم أو لا.

TC217E01

في جميع الأقسام التي تدرسها، ما نسبة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة من بين تلاميذك؟

"التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة" هم أولئك الذين قد تم تحديد احتياجات التعلم الخاصة بهم رسميًا، إذ لهم حاجات عقلية أو جسدية أو عاطفية خاصة. [غالبًا ما يكون قد تم توفير موارد عامة أو خاصة إضافية لهم (أفراد أو مواد أو ميزانية) لدعم تعليمهم.]

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>	لا شيء
TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>	البعض
TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>	الأغلبية
TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>	الكل

هل أتممت برنامجا تكوينيا خاصا بالأساتذة أو برنامجا تدريبيا؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC014Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم، برنامج لمدة سنة أو أقل
TC014Q01HA02 <input type="radio"/>	نعم، برنامج لمدة أكثر من سنة
TC014Q01HA03 <input type="radio"/>	لا

كيف حصلت على مؤهلات التدريس الأولية؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC015Q01NA01 <input type="radio"/>	حضرت برنامجا لتكوين الأساتذة أو برنامجا تكوينيا في أحد مؤسسات التكوين الأساس بالمغرب (مثلا، المدرسة العليا للأساتذة، أو المركز التربوي الجهوي، أو كلية علوم التربية، أو المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين)
TC015Q01NA02 <input type="radio"/>	حضرت برنامجا للتكوين المستمر أو تدريبا مهنيا لفائدة الأساتذة
TC015Q01NA03 <input type="radio"/>	حضرت برنامجا عمليا لتكوين الأساتذة أو تدريبا
TC015Q01NA04 <input type="radio"/>	حضرت تدريبا في مهنة تربية أخرى
TC015Q01NA05 <input type="radio"/>	آخر

هل كانت المواد التالية مدرجة ضمن تكوينكم أو ضمن أي برامج تدريب أو تأهيل مهني آخر، وهل تدرسها لتلاميذ الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) في السنة الدراسية الحالية؟

(نظرا لكون هذه الدراسة ذات طابع دولي، كان علينا أن نقوم بنجميع العديد من المواد التي تدرس حاليا في المؤسسات التعليمية إلى فئات/مجموعات واسعة، وإذا لم يتم سرد التسمية الدقيقة لإحدى المواد الخاصة بكم، المرجو وضع علامة على الفئة التي تعتقد أنها تناسب المادة. (إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيحات فيما يخص المصطلحات المستخدمة في هذا السؤال، المرجو استخدام زر المساعدة. (المرجو اختيار كل ما ينطبق على حالتك.)

مدرجة ضمن تكويني أو ضمن أي برنامج تدريب أو تأهيل مهني آخر	أدرسها لتلاميذ الجذوع المشتركة في السنة الدراسية الحالية	
TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	القراءة والكتابة والأدب
TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	الرياضيات
TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	العلوم
TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	التكنولوجيا
TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	العلوم الاجتماعية
TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	اللغات الأجنبية الحية
TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	اللغات القديمة (مثلا، اللغة اللاتينية)
TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	الفنون
TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	التربية البدنية
TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	الدين و/أو الأخلاق
TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	المهارات العملية والمهنية

هل كانت المواضيع المبينة أدناه مدرجة ضمن برامج تكوينك أو تدريبك المهني وغيرها من الأنشطة الخاصة بالتأهيل والتنمية المهنية؟

(المرجو اختيار كل ما ينطبق.)

مدرجة ضمن أنشطتي في التنمية المهنية خلال 12 شهرا الماضية	مدرجة ضمن تكويني أو ضمن أي برنامج تدريب أو تأهيل مهني آخر	
TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	معرفة وفهم الحقول المعرفية الخاصة بالمادة
TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	الكفايات التربوية في تدريس مواد تخصصي
TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	معرفة المنهاج
TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	ممارسات في مجال تقييم التلاميذ
TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	مهارات تكنولوجيا الإعلام والتواصل من أجل التدريس
TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	سلوك التلاميذ وتدبير القسم
TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	مقاربات التعلم الفردي
TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	تدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات
TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	استثمار نتائج التقييمات
TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	التعاون بين الأستاذ والآباء
TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	تدريس اللغة الثانية
TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	تدريس حول الانصاف والتنوع

هل أنت مطالب بالمشاركة في أنشطة التنمية المهنية؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC021Q01NA01 <input type="radio"/>	نعم
TC021Q01NA02 <input type="radio"/>	لا

بالنسبة لكل من المجالات المذكورة أدناه، المرجو تحديد درجة حاجتك حالياً للتنمية المهنية.

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا حاجة لي حالياً	حاجة قليلة	حاجة متوسطة	حاجة ملحة	
TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>	معرفة وفهم الحقول المعرفية الخاصة بالمادة.
TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>	الكفايات التربوية في تدريس مواد تخصصي.
TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>	معرفة المنهاج.
TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>	ممارسات في مجال تقويم التلاميذ.
TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>	مهارات تكنولوجيا الإعلام والتواصل من أجل التدريس.
TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>	سلوك التلاميذ وتدبير القسم.
TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>	مقاربات التعلم الفردي.
TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>	تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>	تدريس في سياقات متعددة الثقافات أو اللغات.
TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>	استثمار نتائج التقييمات.
TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>	تعاون الآباء والأساتذة.
TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>	تدريس اللغة الثانية.
TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>	تدريس الإنصاف والاختلاف.

بالنظر لجميع أنشطة التطوير المهني خلال الأشهر الـ 12 الماضية، هل كان لأي منها تأثير إيجابي على ممارستك للتدريس؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا
TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>	لم أشارك في أي نشاط للتطوير المهني خلال الأشهر الـ 12 الماضية.

في المتوسط، كم مرة تقوم بما يلي في مؤسستك؟

(من كل صف الرجاء اختيار جواب واحد.)

أبدا	مرة واحدة في السنة أو أقل	مرتين إلى أربع مرات في السنة	من خمس إلى عشر مرات في السنة	من مرة إلى ثلاث مرات في الشهر	مرة أو أكثر في الأسبوع
TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
المشاركة في مناقشات حول تطوير تعلم تلاميذ معينين	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>
الاشتغال مع أساتذة آخرين في المؤسسة لضمان معايير مشتركة في عمليات التقييم لتقييم تطور تحصيل وأداء التلاميذ	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>
حضور ندوات فرق العمل	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>

كم مرة استعملت الأدوات التالية في تدريسك خلال السنة الدراسية الحالية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

ايديا	في بعض الدروس	في معظم الدروس	تقريبا في كل درس
TC169Q01HA01 ○	TC169Q01HA02 ○	TC169Q01HA03 ○	TC169Q01HA04 ○
برنام تعليمي أو برامج تطبيقية.			
TC169Q02HA01 ○	TC169Q02HA02 ○	TC169Q02HA03 ○	TC169Q02HA04 ○
الألعاب التعليمية الرقمية.			
TC169Q03HA01 ○	TC169Q03HA02 ○	TC169Q03HA03 ○	TC169Q03HA04 ○
أدوات المسك والعرض (مثلا، ميكروسوفت وورد Microsoft Word، ميكروسوفت بويربونت Microsoft PowerPoint)			
TC169Q04HA01 ○	TC169Q04HA02 ○	TC169Q04HA03 ○	TC169Q04HA04 ○
جداول البيانات (مثلا، مايكروسوفت اكسل).			
TC169Q05HA01 ○	TC169Q05HA02 ○	TC169Q05HA03 ○	TC169Q05HA04 ○
أدوات إنتاج الوسائط المتعددة (مثل التقاط وتنقيح الفيديو وإنتاج المنتجات الإعلامية على الإنترنت).			
TC169Q06HA01 ○	TC169Q06HA02 ○	TC169Q06HA03 ○	TC169Q06HA04 ○
برنام رسم الخرائط (مثلا، إنسيرايشن، ويبسيرايشن).			
TC169Q07HA01 ○	TC169Q07HA02 ○	TC169Q07HA03 ○	TC169Q07HA04 ○
أدوات تسجيل البيانات والمراقبة.			
TC169Q08HA01 ○	TC169Q08HA02 ○	TC169Q08HA03 ○	TC169Q08HA04 ○
برنام المحاكاة والنمذجة.			
TC169Q09HA01 ○	TC169Q09HA02 ○	TC169Q09HA03 ○	TC169Q09HA04 ○
برنام التواصل (مثل البريد الإلكتروني، المدونات).			
TC169Q10HA01 ○	TC169Q10HA02 ○	TC169Q10HA03 ○	TC169Q10HA04 ○
برنام التواصل (مثل البريد الإلكتروني، المدونات).			
TC169Q11HA01 ○	TC169Q11HA02 ○	TC169Q11HA03 ○	TC169Q11HA04 ○
موارد المعلومات المعتمدة على الحاسوب (مثل المواقع الإلكترونية، الويكي، موسوعات).			
TC169Q15JA01 ○	TC169Q15JA02 ○	TC169Q15JA03 ○	TC169Q15JA04 ○
مصادر التعلم الرقمي التفاعلي (مثل المحتوى التعليمي، الروايز)			
TC169Q13HA01 ○	TC169Q13HA02 ○	TC169Q13HA03 ○	TC169Q13HA04 ○
برنام الرسوم البيانية والرسم.			
TC169Q14HA01 ○	TC169Q14HA02 ○	TC169Q14HA03 ○	TC169Q14HA04 ○
الحافظات الالكترونية (E-portfolios).			

كم مرة تستخدم الطرق التالية لتقييم تعلمات التلاميذ؟

(إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "اختبارات موحدة"، المرجو استخدام زر المساعدة).

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر).

أبدأ أو تقريبا أبدأ	في بعض الدروس	في معظم الدروس	تقريبا في كل درس
TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

في هذه السنة الدراسية، كم مرة قمت بالأنشطة الآتية؟

(إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الموارد الرقمية"، فيرجى استخدام زر المساعدة.)
(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبداً أو نادراً	تقريباً مرة أو مرتين في السنة	تقريباً مرة أو مرتين في الشهر	تقريباً مرة أو مرتين في الأسبوع	يومية أو تقريبا كل يوم
TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام الموارد الرقمية لتصميم المهام				
TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام الموارد الرقمية لاستكشاف طرق تدريس جديدة				
TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام الموارد الرقمية لتفعيل تعاون التلاميذ				
TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام الموارد الرقمية لتقديم تغذية راجعة للتلاميذ				
TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام الموارد الرقمية لتمكين التلاميذ الذين لا يستطيعون حضور الفصل جسدياً من الولوج إلى المواد التعليمية				
TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام الموارد الرقمية للتواصل مع الآباء وأولياء الأمور				
TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام أدوات عبر الإنترنت أو الاختبارات المعتمدة على الكمبيوتر لتقييم تعلم التلاميذ				
TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
استخدام الموارد الرقمية لمشاركة الأفكار أو الموارد مع الزملاء				
TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>
المشاركة في المجتمعات المهنية للممارسة عبر الإنترنت				

في هذه السنة الدراسية، ما مدى تركيزك على تدريس الكفايات الآتية لتلاميذك؟

(إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الموارد الرقمية"، فيرجى استخدام زر المساعدة).
(الرجاء اختيار جواب واحد في كل سطر).

لا أركز أبدا	أركز قليلا	أركز بعض الشيء	أركز كثيرا	
TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>	تقييم موثوقية المعلومات الرقمية
TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>	مشاركة المعلومات الرقمية مع الآخرين (على سبيل المثال من خلال العروض التقديمية أو الوثائق أو الصور أو المخططات)
TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>	استخدام الموارد الرقمية لحل مشاكل عملية (مثل قياس ارتفاع المبنى، والعثور على الاتجاهات على الخريطة)
TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>	استخدام الأدوات الرقمية للعمل بشكل تعاوني
TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>	فهم عواقب النشر العام للمعلومات عبر الإنترنت (الخصوصية والسلامة)

نريد أن نعرف شعورك اتجاه عملك بصفة عامة، إلى أي حد تتفق أو لا تتفق مع العبارات التالية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أوافق تماما	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشاتا	
TC198Q01HA04 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	مزاياء مهنة التدريس تفوق بشكل واضح مساوئها
TC198Q02HA04 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	لو أتيت لي فرصة الاختيار مرة أخرى ، سأختار العمل كأستاذ
TC198Q04HA04 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	أشعر بالندم لأنني قررت أن أصبح أستاذا
TC198Q05HA04 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	أنا أستمتع بالعمل في هذه المدرسة
TC198Q06HA04 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	أتساءل عما إذا كان من الأفضل أن أختار مهنة أخرى
TC198Q07HA04 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	سأوصي الناس بمؤسستي كقضاء جيد للعمل
TC198Q08HA04 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	أعتقد أن مهنة التدريس تقدر في المجتمع
TC198Q09HA04 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	أنا راض عن أدائي في هذه المؤسسة
TC198Q10HA04 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	عموما، أنا راض عن مهنتي

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
:Message

TC217R01

إلى أي حد درست المجالات التالية كجزء من تكوينك أو تدريبك؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

كان مجالا مهما	نظرة عامة أو مقدمة للمجال	لا إطلاقا	
TC150Q01HA03 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	الرياضيات
TC150Q02HA03 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	تدريس الرياضيات
TC150Q03HA03 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	علم النفس التربوي
TC150Q04HA03 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	الرياضيات المعالجة
TC150Q06HA03 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	التربية الخاصة
TC150Q08HA03 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	طرق التقييم في فهم الرياضيات

ما النسبة التي كرست في برنامج تكوينكم أو تدريبكم أو تأهيلكم المهني للمجالات التالية؟

(في كل خَـيْـر، يرجى إدخال نسبة تقريبة، مثل "20" في السطر الأول لتبين أن 20 % من التكوين الأساس كانت مخصصة)

(لاحظ أن مجموع النسب المئوية يجب أن يكون 100).

TC203Q01HA01 <input type="text"/>	الرياضيات: معرفة ومهارات مرتبطة بمجال الرياضيات
TC203Q02HA01 <input type="text"/>	بيداغوجيا تدريس الرياضيات: معرفة ومنهجية مهارات تدريس الرياضيات (الاستراتيجيات القائمة على الأدلة، المقاربة القائمة على النموذج، المناقشة الموجهة)
TC203Q03HA01 <input type="text"/>	معرفة البيداغوجية العامة: مثلاً تفاعل التلميذ-أستاذ، تدبير الفصل، تقييم المؤسسة، التربية الخاصة

(Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100
Message: المجموع لا يصل إلى 100 ٪، يرجى التحقق من جوابكم.

TC203E01

ما هي نسبة أنشطة التنمية المهنية التي خصصت للمجالات الآتية خلال 12 شهر الماضية؟

(في كل خَـيْـر، يرجى إدخال نسبة تقريبة "20" في السطر الأول للإشارة إلى أن نسبة 20 % من أنشطة التنمية المهنية كان مخصصا للرياضيات.)
(لاحظ أن مجموع النسب المئوية يجب أن يكون 100.)

TC204Q01HA01 <input type="text"/>	الرياضيات: معرفة ومهارات مرتبطة بمجال الرياضيات
TC204Q02HA01 <input type="text"/>	بيداغوجيا تدريس الرياضيات: معرفة ومنهجية مهارات تدريس الرياضيات (الاستراتيجيات القائمة على الأدلة، المقاربة القائمة على النموذج، المناقشة الموجهة)
TC204Q03HA01 <input type="text"/>	معرفة البيداغوجية العامة: مثلا تفاعل التلميذ-أستاذ، تدبير الفصل، تقييم المؤسسة، التربية الخاصة

(Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100
Message: المجموع لا يصل إلى 100 ٪، يرجى التحقق من جوابكم.

TC204E01

كم تحدث الأشياء التالية في حصص الرياضيات؟

(إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الموارد الرقمية"، فيرجى استخدام زر المساعدة.)

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا أو نادرا	في بعض الحصص	في أغلب الحصص	في كل الحصص	
TC170Q01HA04 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	العديد من التلاميذ لا ينتصتون لما أقول
TC170Q02HA04 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	هناك ضجيج وفوضى
TC170Q03HA04 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	علي أن أنتظر لوقت طويل حتى يبدأ التلاميذ
TC170Q04HA04 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	لا يمكن للتلاميذ العمل بجدية
TC170Q05HA04 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	لا يبدأ التلاميذ العمل إلا بعد مضي وقت طويل عن بداية الدرس
TC170Q06JA04 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	يتشتت انتباه التلاميذ باستخدام الموارد الرقمية (مثل الهواتف الذكية ومواقع الويب والتطبيقات).
TC170Q07JA04 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	يتشتت انتباه التلاميذ بالتلاميذ الآخرين الذين استخدموا الموارد الرقمية (مثل الهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية والتطبيقات).

كم مرة تقوم بتوجيه تلامذك للقيام بالمهام الآتية في دروس الرياضيات الخاصة بك أو عند الانتهاء من الواجبات المنزلية؟

(إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الموارد الرقمية"، فيرجى استخدام زر المساعدة.)

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا ينطبق	يومية أو تقريبا كل يوم	تقريبا مرة أو مرتين في الأسبوع	تقريبا مرة أو مرتين في الشهر	تقريبا مرة أو مرتين في السنة	أبدا أو نادرا	
TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام الموارد الرقمية للقيام بعمليات حسابية بسيطة
TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام الموارد الرقمية لحل المعادلات
TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام الموارد الرقمية للمحاكاة والنمذجة (مثل جيوجبرا، وناتلوكو، والمختبرات الافتراضية (مثل لابستر)
TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام الموارد الرقمية لأنشطة البرمجة أو الخوارزمية (مثل Scratch، وما إلى ذلك)

كم عدد المرات التي عرضت على تلامذك الأنواع الآتية من مهام الرياضيات في دروس الرياضيات الخاصة بك؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أبدا	نادرا	أحيانا	في كثير من الأحيان	
TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	استخراج المعلومات الرياضية من المخططات أو الرسوم البيانية أو المحاكاة
TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	تفسير الحلول الرياضية لتحديات واقعية
TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام مفهوم التباين الإحصائي لاتخاذ قرار
TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد الجوانب الرياضية لمشاكل حقيقية
TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد الإكراهات والمسلمات وراء النمذجة الرياضية
TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	تمثيل وضعية بشكل رياضي باستخدام المتغيرات أو الرموز أو المخططات
TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	تقييم أهمية الأنماط الملاحظة في البيانات
TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	الترميز / برمجة أجهزة الكمبيوتر
TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	العمل بأنظمة رياضيات الكمبيوتر (مثل جداول البيانات و البرمجة والآلات الحاسبة بالرسوم البيانية)
TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	حساب خصائص شيء غير منتظم الشكل

في هذه السنة الدراسية، كم مرة قمت بالأشياء الآتية عند تدريس الرياضيات؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا أو نادرا	أقل من نصف الدروس	تقريبا نصف الدروس	أكثر من نصف الدروس	كل درس أو تقريبا كل درس	
TC227Q01JA0 1 ○	TC227Q01JA0 2 ○	TC227Q01JA0 3 ○	TC227Q01JA0 4 ○	TC227Q01JA0 5 ○	طلبت من التلاميذ التفكير في مشاكل الحياة اليومية التي يمكن حلها بواسطة المعارف الجديدة التي تعلمناها في الرياضيات.
TC227Q02JA0 1 ○	TC227Q02JA0 2 ○	TC227Q02JA0 3 ○	TC227Q02JA0 4 ○	TC227Q02JA0 5 ○	لقد أظهرت للتلاميذ كيف يمكن أن تكون الرياضيات مفيدة في حياتنا اليومية.
TC227Q03JA0 1 ○	TC227Q03JA0 2 ○	TC227Q03JA0 3 ○	TC227Q03JA0 4 ○	TC227Q03JA0 5 ○	شجعت التلاميذ على "التفكير رياضياتيا".
TC227Q04JA0 1 ○	TC227Q04JA0 2 ○	TC227Q04JA0 3 ○	TC227Q04JA0 4 ○	TC227Q04JA0 5 ○	قمت بتدريس التلاميذ كيفية استخدام المنطق الرياضي عند مقارنة مواقف جديدة.
TC227Q05JA0 1 ○	TC227Q05JA0 2 ○	TC227Q05JA0 3 ○	TC227Q05JA0 4 ○	TC227Q05JA0 5 ○	لقد وضحت للتلاميذ كيف يمكن حل بعض المسائل التي تبدو صعبة بسهولة أكبر من خلال فهم نظام الأرقام.
TC227Q06JA0 1 ○	TC227Q06JA0 2 ○	TC227Q06JA0 3 ○	TC227Q06JA0 4 ○	TC227Q06JA0 5 ○	قدمت للتلاميذ مسائل من الحياة اليومية تتضمن أرقاما وطلبت منهم اتخاذ قرارات بشأنها.
TC227Q07JA0 1 ○	TC227Q07JA0 2 ○	TC227Q07JA0 3 ○	TC227Q07JA0 4 ○	TC227Q07JA0 5 ○	سألت التلاميذ كيف ترتبط المواضيع المختلفة بفكرة رياضية أكبر.
TC227Q08JA0 1 ○	TC227Q08JA0 2 ○	TC227Q08JA0 3 ○	TC227Q08JA0 4 ○	TC227Q08JA0 5 ○	شجعت التلاميذ على التفكير في كيفية حل مسائل من الحياة اليومية باستخدام الرياضيات.
TC227Q09JA0 1 ○	TC227Q09JA0 2 ○	TC227Q09JA0 3 ○	TC227Q09JA0 4 ○	TC227Q09JA0 5 ○	شرحت كيف ترتبط الأفكار الرياضية المختلفة بسياق أكبر.

في هذه السنة الدراسية، كم مرة قمت بالأشياء الآتية عند تدريس الرياضيات؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبدا أو نادرا	أقل من نصف الدروس	تقريبا نصف الدروس	أكثر من نصف الدروس	كل درس أو تقريبا كل درس	
TC228Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 1 <input type="radio"/>	طلبت من التلاميذ حل مسائل في الرياضيات دون حساب أي شيء.
TC228Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 1 <input type="radio"/>	طلبت من التلاميذ شرح كيفية حل مسألة رياضية.
TC228Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 1 <input type="radio"/>	طلبت من التلاميذ شرح الفرضيات التي يقومون بها عند حل مسألة رياضية.
TC228Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 1 <input type="radio"/>	طلبت من التلاميذ شرح منطقهم عند حل مسألة رياضية.
TC228Q05JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 1 <input type="radio"/>	طلبت من التلاميذ الدفاع عن إجاباتهم لحل مسألة رياضية.
TC228Q06JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 1 <input type="radio"/>	طلبت من التلاميذ التفكير في كيفية ارتباط موضوعات الرياضيات الجديدة بالقديمة.
TC228Q07JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 1 <input type="radio"/>	شجعت التلاميذ على التفكير في كيفية حل مسائل في الرياضيات بطرق مختلفة عن تلك المستعملة بالفصل.
TC228Q08JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 1 <input type="radio"/>	طلبت من التلاميذ الاستمرار في المحاولة حتى عندما يواجهون صعوبات في مهمة في الرياضيات.
TC228Q09JA0 5 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 1 <input type="radio"/>	قمت بتدريس التلاميذ حفظ القواعد وتطبيقها لحل مسائل في الرياضيات.

إلى أي حد تتفق مع التصريحات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما
TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>
الهدف من تدريس الرياضيات هو مساعدة التلاميذ على استخدام الرياضيات لحل مشاكل العالم الحقيقية.			
TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>
أريد أن يرى تلاميذي بنية نظام الأرقام ومنطق الرياضيات.			
TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>
إن شرح لماذا تعتبر إجابة ما صحيحة أمر لا يقل أهمية عن الحصول على إجابة صحيحة.			
TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>
بالرغم من توفر الآلات الحاسبة وأجهزة الكمبيوتر، يحتاج التلاميذ إلى تعلم الطرق التقليدية للقيام بالعمليات الرياضية.			
TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>
يجب أن يكون التلاميذ قادرين على معرفة ما إذا كانوا قد حلوا مسألة رياضية بشكل صحيح.			
TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>
يجب أن يتعلم التلاميذ المهارات الأساسية قبل أن يطلب منهم حل مسائل معقدة في الرياضيات .			
TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>
إن مطالبة التلاميذ بحل مسائل صعبة في الفصل تساعدهم في أن يصبحوا جيدين في حل المسائل.			
TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>
أفضّل أن يحل تلاميذي عددا قليلا من المسائل المعقدة بدلاً من الكثير من المسائل السهلة نسبياً.			
TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>
أحد الأسباب المهمة لتدريس الرياضيات هو مساعدة التلاميذ ليصبحوا منطقيين أكثر.			
TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>
يمكن استخدام حاسبات الرسوم البيانية وأجهزة الكمبيوتر لمساعدة التلاميذ على رؤية مفاهيم الرياضيات بطرق جديدة ومختلفة.			
TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>
تتطلب الرياضيات تقديم الفرضيات والاستنتاج والتفكير الإبداعي.			
TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>
يمكن أن يتم تعلم معظم الأشياء التي يحتاجها التلميذ في الرياضيات من خلال الحفظ.			

أي من العبارات الآتية تصف بشكل أفضل مستوى التلاميذ في الجذوع المشتركة (و/أو الثالثة إعدادي) في الرياضيات؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أغلب التلاميذ متميزون في الرياضيات.
TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>	أغلب التلاميذ متوسطون في الرياضيات.
TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>	أغلب التلاميذ ضعاف في الرياضيات.
TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>	تقريبا نفس عدد التلاميذ المتميزين والمتوسطين والضعاف في الرياضيات.

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233
:Message

خلال ال 12 شهرا الماضية، هل شاركت في أحد الأنشطة التالية؟

(إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الموارد الرقمية"، فيرجى استخدام زر المساعدة.)
(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
TC020Q01NA02 <input type="radio"/>	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	برنامج تأهيلي (مثلا، برنامج إسهادي)
TC020Q02NA02 <input type="radio"/>	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	المشاركة في منتديات/شبكات خاصة بالتنمية المهنية للأساتذة
TC020Q03NA02 <input type="radio"/>	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	البحث الفردي أو التعاوني في موضوع ذي أهمية بالنسبة لك مهنيا
TC020Q04NA02 <input type="radio"/>	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	الأنشطة التكوينية الرسمية داخل المؤسسة التعليمية (مثل المصاحبة والإرشاد ومعاينة الدروس)
TC020Q05NA02 <input type="radio"/>	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	قراءة الأدبيات المهنية (مثل المجلات، والأبحاث الميدانية والأطروحات)
TC020Q06NA02 <input type="radio"/>	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	الانخراط في حوار غير رسمي مع زملائك حول كيفية تحسين طرق التدريس
TC020Q07JA02 <input type="radio"/>	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	دورة أو ورشة عمل أو مؤتمر حول طرق التدريس
TC020Q08JA02 <input type="radio"/>	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	دورة أو ورشة عمل أو مؤتمر ذي صلة بمجال المادة
TC020Q09JA02 <input type="radio"/>	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	زيارات للملاحظة بمؤسسات تعليمية أخرى
TC020Q10JA02 <input type="radio"/>	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	دورات تدريبية في شركات خاصة أو منظمات أخرى
TC020Q11JA02 <input type="radio"/>	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	الاستماع إلى أو مشاهدة الندوات المسجلة أو الدورات التدريبية عبر الإنترنت (مثل موكس) حول استخدام الموارد الرقمية للتدريس
TC020Q12JA02 <input type="radio"/>	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	دورة أو ورشة عمل أو مؤتمر حول استخدام الموارد الرقمية للتدريس
TC020Q13JA02 <input type="radio"/>	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	دورات تدريبية للتكوين المستمر حول استخدام الموارد الرقمية للتدريس
TC020Q14JA02 <input type="radio"/>	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	تعلم مقاربات جديدة للتعلم أو التدريس باستخدام الموارد الرقمية

في ممارستك للتدريس، إلى أي حد يمكنك القيام بما يلي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

كثيرا	نسبيا	إلى حد ما	أبدا	
TC199Q01HA04 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	أعمل على إقناع التلاميذ بقدرتهم على العمل المدرسي الجيد
TC199Q02HA04 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	أساعد التلاميذ على تمييز التعلم
TC199Q03HA04 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	أصوغ أسئلة جيدة لتلاميذي
TC199Q04HA04 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	أسيطر على الشغب داخل القسم
TC199Q05HA04 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	أحفز التلاميذ قليلا بالاهتمام بالعمل المدرسي
TC199Q06HA04 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	أجعل توقعاتي حول سلوكيات التلاميذ واضحة
TC199Q07HA04 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	أساعد التلاميذ على التفكير النقدي
TC199Q08HA04 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	أجعل التلاميذ يتبعون قواعد القسم
TC199Q09HA04 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	أقوم بتهدئة تلميذ أحدث شغبا أو ضجيجا
TC199Q10HA04 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	أستعمل أساليب مختلفة للتقييم
TC199Q11HA04 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	أقدم تفسيراً بديلاً. مثلاً، عندما يحصل ارتباك لدى التلاميذ
TC199Q12HA04 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	أطبق استراتيجيات تدريسية بديلة في قسمي

كم مرة تحدث الحالات الآتية بحصصك؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

كل درس أو تقريباً كل درس	بالكثير من الدروس	في بعض الدروس	أبداً أو نادراً	
TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أكيف تدريسي للائم متطلبات تلامذتي.
TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	أقدم مساعدة شخصية لكل تلميذ يجد صعوبات في فهم موضوع أو مهمة ما.
TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	أغير بنية درسي حول موضوع ما عندما يجد أغلب التلاميذ صعوبات في الفهم.
TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	أقدم دعماً فردياً للتلاميذ المتفوقين.
TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أخبر التلاميذ بمستوى أدائهم في مادتي.
TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	أقدم للتلاميذ ملاحظات حول نقاط القوة لديهم في مادتي.
TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	أخبر للتلاميذ بالمجالات التي لا زالت تحتاج إلى تحسين.
TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	أقول للتلاميذ كيف يمكن أن يحسنوا أدائهم.
TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	أنصح التلاميذ بكيفية تحقيق أهدافهم التعليمية.

في دروسك، هل سبق أن درست أي من الأشياء التالية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا	نعم	
TC166Q01HA02 <input type="radio"/>	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	كيفية استعمال الكلمات المفتاح عند استخدام محرك بحث مثل جوجل وياهو، الخ
TC166Q02HA02 <input type="radio"/>	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	كيفية التأكد من موثوقية المعلومات المستقاة من شبكة الإنترنت
TC166Q03HA02 <input type="radio"/>	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	كيفية مقارنة مختلف صفحات الويب، وتحديد المعلومات الأنسب لأعمال التلاميذ المدرسية
TC166Q04HA02 <input type="radio"/>	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	فهم الآثار المترتبة عن وضع المعلومات رهن إشارة العموم على الإنترنت على الفيسبوك وإينستاجرام، الخ
TC166Q05HA02 <input type="radio"/>	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	كيفية استخدام الوصف القصير الموجود تحت الروابط في قائمة نتائج البحث
TC166Q06HA02 <input type="radio"/>	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	كيفية اكتشاف ما إذا كانت المعلومات ذاتية أو منحازة
TC166Q07HA02 <input type="radio"/>	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	كيفية اكتشاف الخداع أو رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب فيها

ينتقل الأشخاص من بلد إلى آخر بشكل متزايد إلى أي حد تتفق مع الإقرارات التالية حول المهاجرين؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أُتفق تماما	أُتفق	لا أُتفق	لا أُتفق بتاتا	
TC196Q02HA04 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	ينبغي أن يكون لأطفال المهاجرين نفس فرص التعليم التي يتوفر عليها الأطفال الآخرون في البلاد.
TC196Q03HA04 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	ينبغي أن يكون للمهاجرين الذين يعيشون في بلد ما لعدة سنوات الفرصة للتصويت في الانتخابات.
TC196Q04HA04 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	ينبغي أن يكون للمهاجرين الفرصة لمواصلة عاداتهم وأنماط حياتهم.
TC196Q05HA04 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	ينبغي أن يتمتع المهاجرون بنفس الحقوق التي يتمتع بها الجميع في البلاد.

هل سبق لك أن تابعت دراستك في بلد آخر غير المغرب؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC188Q01HA01 <input type="radio"/>	لا
TC188Q01HA02 <input type="radio"/>	نعم، لمدة تقل عن ثلاثة أشهر
TC188Q01HA03 <input type="radio"/>	نعم، لمدة تمتد من ثلاثة إلى اثني عشر شهرا
TC188Q01HA04 <input type="radio"/>	نعم، لأكثر من سنة

إلى أي حد تتفق مع التصريحات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أُتفق تمامًا	أُتفق	لا أُتفق	لا أُتفق بتاتا	
TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن التدريب على الإبداع.
TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن أن يكون الناس مبدعين إذا استمروا في المحاولة.
TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	هناك العديد من الطرق المختلفة لتكون مبدعًا.
TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	من الممكن أن تكون مبدعًا في أي موضوع تقريبًا.

إلى أي حد تتفق مع التصريحات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أوافق تماماً	أوافق	لا أوافق	لا أوافق بشئاً	
TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أنا مبدع جداً.
TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بالمشروعات التي تتطلب حلولاً إبداعية.
TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بحل المشاكل المعقدة.
TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بتعلم أشياء جديدة.
TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بالأنشطة الفنية.
TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	أعبر عن نفسي بواسطة الفن.
TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	أجد صعوبة في استخدام مخيلتي.
TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	لدي خيال جيد.

إلى أي حد تتفق مع التصريحات الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أُتفق تماما	أُتفق	لا أُتفق	لا أُتفق بتاتا	
TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أقدر التلاميذ الذين لديهم العديد من الأفكار الجديدة.
TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	أقدر التلاميذ القادرين على كتابة قصص أو قصائد إبداعية.
TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم أن يتمكن التلاميذ من إنشاء أعمال إبداعية مثل الرسم والصباغة.
TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم أن يكون التلاميذ قادرين على ابتكار أشياء جديدة.
TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم للتلاميذ حل مشاكل العلوم بشكل مبدع.
TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم أن يكون التلاميذ مبدعين في مساعدة الآخرين على إقامة علاقة جيدة.

ما الأهمية التي تعطيتها للأشياء الآتية في فصلك؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

مهم كثيرا	بعض الأهمية	مهم قليلا	غير مهم	
TC236Q01JA04 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	عمل المجموعات
TC236Q02JA04 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	العثور على الأفكار من خلال العصف الذهني
TC236Q03JA04 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	لعب الألعاب التربوية
TC236Q04JA04 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	مناقشة الأفكار أو القضايا الحالية
TC236Q05JA04 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	إعطاء التلاميذ الوقت لاستكشاف الموضوعات من تلقاء أنفسهم
TC236Q06JA04 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	كتابة اليوميات
TC236Q07JA04 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	دمج الأنشطة الإبداعية مثل الرسم أو الشعر في المشاريع

في الأسبوعين الأخيرين، كم عدد المرات التي جريت فيها ما يأتي خلال اليوم الدراسي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

دائما	غالبا	نادرا	لا أبدا	
TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	لم أكن أفكر بوضوح كالمعتاد.
TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	كان من الصعب علي التفكير في أشياء معقدة.
TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	كنت أفكر ببطء أكثر من المعتاد.
TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	كنت مشتت الانتباه.
TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	كان من السهل علي التركيز.
TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	شعرت أنني مركز.

في الأسبوعين الأخيرين، كم مرة أحسست فيها بما يأتي خلال اليوم الدراسي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

دائما	غاليا	نادرا	لا أبدا	
TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	شعرت بالبهجة وكنت في حالة معنوية جيدة.
TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	شعرت بالهدوء والاسترخاء.
TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	شعرت بالحيوية و النشاط .
TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	بدأت اليوم الدراسي وأنا أشعر بالانتعاش والراحة.
TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	كنت مهتماً ومنغمسا في أنشطتي اليومية.

بالتفكير في المناخ العام في هذه المؤسسة، إلى أي مدى تتفق أو لا تتفق مع العبارات الآتية حول ما يحدث في هذه المؤسسة؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أُتفق تماما	أُتفق	لا أُتفق	لا أُتفق بتاتا	
TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن للأساتذة الاعتماد على إدارة المؤسسة للحصول على الدعم المهني.
TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يثق المدير في خبرة الأساتذة.
TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	حتى في المواقف الصعبة، يعرف زملائي أنه يمكنهم الوثوق بي.
TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن للأساتذة الاعتماد على بعضهم البعض.
TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أشعر أنه يمكنني الوثوق بزملائي.

إلى أي مدى تتفق أو تختلف مع العبارات الآتية بالنظر لوظيفتك بهذه المؤسسة؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أتفق بتاتا	لا أتفق	أتفق	أتفق تماما
TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>
لقد أعطوني وقتًا كافيًا للقيام بما هو متوقع مني في العمل.			
TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>
لدي الكثير من العمل لا يستطيع شخص واحد القيام به.			
TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>
هناك أوقات لا أستطيع فيها تلبية توقعات الجميع.			
TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>
لدي وقت للاستراحة خلال يوم العمل.			
TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>
وظيفتي تمنعني من إعطاء الوقت الذي أريده لحياتي الشخصية.			
TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>
تؤثر مهام غير التعليمية (مثل نصح التلاميذ والتواصل مع أولياء أمورهم والعمل الإداري) سلبيًا على قدرتي على التدريس.			

نود معرفة تكوين قسم الجذع المشترك (و / أو التعليم الإعدادي) المستهدف لديك. المرجو تقدير النسبة المئوية لتلاميذك في هذا القسم والذين يتميزون بالخصائص الآتية.

القسم المستهدف هو القسم رقم 1 (الذي حضره تلاميذ يبلغون من العمر 15 عامًا) الذي قمت بتدريسه في هذه المؤسسة بعد 11 صباحًا يوم الثلاثاء الماضي. المرجو ملاحظة أنه إذا لم تقم بتدريس قسم (حضره تلاميذ في عمر 15 عامًا) يوم الثلاثاء، فيمكن أن يكون هذا قسمًا تم تدريسه اليوم الذي يلي الثلاثاء الماضي.

قد يقع التلاميذ في فئات متعددة.

(إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "الاحتياجات الخاصة"، فيرجى استخدام زر المساعدة).

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر).

لا شيء	من 1% إلى 10%	من 11% إلى 30%	من 31% إلى 60%	أكثر من 60%
تلاميذ تختلف لغتهم الأم عن اللغة العربية	TC244Q01JA0 1 2	TC244Q01JA0 3	TC244Q01JA0 4	TC244Q01JA0 5
تلاميذ تحصيلهم الدراسي منخفض	TC244Q02JA0 1 2	TC244Q02JA0 3	TC244Q02JA0 4	TC244Q02JA0 5
تلاميذ ذوو احتياجات خاصة	TC244Q03JA0 1 2	TC244Q03JA0 3	TC244Q03JA0 4	TC244Q03JA0 5
تلاميذ يعانون من مشاكل سلوكية	TC244Q04JA0 1 2	TC244Q04JA0 3	TC244Q04JA0 4	TC244Q04JA0 5
تلاميذ ينحدرون من أسر محرومة اجتماعيا واقتصاديا	TC244Q05JA0 1 2	TC244Q05JA0 3	TC244Q05JA0 4	TC244Q05JA0 5
تلاميذ موهوبون أكاديميا	TC244Q06JA0 1 2	TC244Q06JA0 3	TC244Q06JA0 4	TC244Q06JA0 5

ما هو حجم قسم الجذع المشترك (و / أو الثالثة إعدادي) المستهدف؟

القسم المستهدف هو القسم 1 (الذي حضره تلاميذ يبلغون من العمر 15 عامًا) قمت بتدريسه في هذه المؤسسة بعد 11 صباحًا يوم الثلاثاء الماضي. يرجى ملاحظة أنه إذا لم تقم بتدريس قسم (حضره تلاميذ في عمر 15 عامًا) يوم الثلاثاء، فيمكن أن يكون هذا قسمًا تم تدريسه اليوم الذي يلي الثلاثاء الماضي.
(يرجى كتابة رقم.)

TC245Q01JA01 <input type="text"/>	تلميذ
--------------------------------------	-------

ما مدى تحكمك في المجالات الآتية في مؤسستك الحالية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

تحكم كامل	الكثير من التحكم	بعض التحكم	لا أتحكم	
TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد محتوى المقرر
TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	اختيار طرائق التدريس
TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	تقويم تعلم التلاميذ
TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	تأديب التلاميذ
TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد كمّ الواجب المنزلي الواجب تعيينه
TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	رفض المهام غير التعليمية (مثل توجيه التلاميذ والتواصل مع أولياء الأمور والعمل الإداري)
TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	اختيار المواد التعليمية مثل الكتب المدرسية

خلال الـ 12 الماضية في هذه المؤسسة، كم مرة تلقيت تغذية راجعة من المصادر الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا أبدا	تقريبا مرة أو مرتين في السنة	تقريبا مرة أو مرتين في الشهر	تقريبا مرة أو مرتين في الأسبوع	يومية أو تقريبا كل يوم
TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

بالتفكير في كل التغذية الراجعة التي تلقيتها خلال الأشهر الـ 12 الماضية في هذه المؤسسة، هل كان لأي منها تأثير إيجابي على ممارستك للتدريس؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا

كم سنة أخرى ترغب في الاستمرار في العمل كأستاذ؟

(يرجى كتابة رقم.)

TC249Q01JA01	سنة
--------------	-----

في هذه السنة الدراسية، هل فكرت بجدية في ترك التدريس في الفصل؟

(المرجو اختيار جواب واحد.)

TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا

ما مدى احتمال تركك للتدريس بالفصل للأسباب الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

على الأرجح لا	ليس من المرجح جدا	محتمل	محتمل جدا	
TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>	أن تتم ترفيتك إلى رئيس / مدير مؤسسة
TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>	مواصلة التعلم للحصول دبلوم/ شهادة في مجال التعليم
TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>	مواصلة التعلم للحصول على درجة خارج مجال التعليم
TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>	للحصول على وظيفة خارج التعليم
TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>	لأسباب عائلية
TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>	لأخذ استراحة من العمل
TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>	لأنني سأصل إلى سن التقاعد كأستاذ

خلال الاثني عشر شهراً الماضية، كم مرة شارك مدير المؤسسة في الأشياء الآتية؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

في كثير من الأحيان	غاليا	أحيانا	أبدا أو نادرا	
TC253Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 1 <input type="radio"/>	تعاون مديري مع الأساتذة لحل مشكلات الانضباط في القسم.
TC253Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 1 <input type="radio"/>	قام المدير بملاحظة التدريس في القسم.
TC253Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 1 <input type="radio"/>	قدم المدير تغذية راجعة للأساتذة بناءً على ملاحظاته.
TC253Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 1 <input type="radio"/>	اتخذ مديري إجراءات لدعم التعاون بين الأساتذة لتطوير ممارسات تعليمية جديدة.
TC253Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 1 <input type="radio"/>	اتخذ مديري إجراءات للتأكد من أن الأساتذة يتحملون مسؤولية تحسين مهاراتهم التعليمية.
TC253Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 1 <input type="radio"/>	اتخذ المدير إجراءات لتحسيس الأساتذة بالمسؤولية عن نتائج تعلم تلامذهم.
TC253Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 1 <input type="radio"/>	يقوم المدير بتنظيم الأشخاص والأنشطة بطريقة تسهل عمل الأساتذة.

في تجربتك كأستاذ في هذه المؤسسة، إلى أي مدى يحدث ما يأتي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا تشكل مشكلة أبدا	إلى حد ما	نسبيا	كثيرا	
TC254Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 4 <input type="radio"/>	أعاني من الإجهاد في عملي.
TC254Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 4 <input type="radio"/>	تترك لي وظيفتي الوقت لحياتي الشخصية.
TC254Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 4 <input type="radio"/>	تؤثر وظيفتي سلبا على صحتي العقلية.
TC254Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 4 <input type="radio"/>	تؤثر وظيفتي سلبا على صحتي الجسدية.

بالتفكير في عملك في هذه المؤسسة، إلى أي مدى تكمن مصادر الإجهاد الآتية في عملك؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

لا تشكل مشكلة أبدا	إلى حد ما	نسبيا	كثيرا	
TC255Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 4 <input type="radio"/>	وجود القليل من الوقت للتضير للدروس
TC255Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 4 <input type="radio"/>	وجود الكثير من الدروس للتدريس
TC255Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 4 <input type="radio"/>	وجود الكثير من التصحيح
TC255Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 4 <input type="radio"/>	وجود الكثير من العمل الإداري للقيام به
TC255Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 4 <input type="radio"/>	تحمل مسؤولية نتائج التلاميذ
TC255Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 4 <input type="radio"/>	الحفاظ على الانضباط داخل الفصول الدراسية
TC255Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 4 <input type="radio"/>	التعرض للتهديد أو الإساءة اللفظية من قبل التلاميذ
TC255Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 4 <input type="radio"/>	معالجة مخاوف الوالدين أو أولياء الامور
TC255Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 4 <input type="radio"/>	تعديل الدروس للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

في هذه السنة الدراسية، كم عدد المرات التي أحسست فيها بما يأتي خلال اليوم الدراسي؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أبداً أو نادراً	تقريباً مرة أو مرتين في السنة	تقريباً مرة أو مرتين في الشهر	تقريباً مرة أو مرتين في الأسبوع	يومية أو تقريباً كل يوم	
TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	آلام الرأس
TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	آلام في المعدة
TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	آلام في الظهر
TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	الإحساس بالإحباط
TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	التهيج
TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	الإحساس بالتوتر
TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	الإعياء
TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	الإحساس بالدوار
TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	الإحساس بالقلق
TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	الحرمان من النوم

في هذه السنة الدراسية، كم يوما تغيبت عن العمل بسبب أي من الأعراض المذكورة سابقًا؟

(يرجى كتابة رقم.)

TC257Q01JA01	يوم
--------------	-----

يبحث السؤال الآتي عن مدى شعورك بالرضا تجاه وظيفتك، بمقياس من "0" إلى "10". الصفر يعني أنك "غير راضٍ على الإطلاق" و"10" تعني أنك "راضٍ تمامًا".

بشكل عام، ما مدى رضاك عن عملك ككل في هذه الأيام؟

(الرجاء جر الزر إلى الرقم المناسب.)

	TC258Q01JA01	
0		10

""=Rule: IF ^TC258Q01JA01

Message: ملاحظة : لإدخال الإجابة ب "0" (صفر) عن سؤال ما، يرجى تحريك شريط التمرير إلى الموضع الذي يوجد فيه "0"

TC258E01

يتعلق السؤال الموالي بمدى رضاك عن حياتك، على سلم من "0" إلى "10". الصفر يعني أنك "غير مرتاح تماما"، و"10" تعني أنك "مرتاح تماما".

على العموم، ما مدى رضاك عن حياتك بصفة عامة هذه الأيام؟

(الرجاء جر الزر إلى الرقم المناسب.)

	TC259Q01JA01	
0		10

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: ملاحظة : لإدخال الإجابة ب "0" (صفر) عن سؤال ما، يرجى تحريك شريط التمرير إلى الموضع الذي يوجد فيه "0"

TC259E01

إلى أي مدى تتفق أو لا تتفق مع العبارات الآتية بالنظر لعملك المهني؟

(المرجو اختيار جواب واحد في كل سطر.)

أُتفق تمامًا	أُتفق	لا أُتفق	لا أُتفق بتاتا	
TC260Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 1 <input type="radio"/>	لدي شعور بأنني اعرف توجهي والهدف من عملي.
TC260Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 1 <input type="radio"/>	غالبًا ما تبدو أنشطتي اليومية تافهة وغير مهمة بالنسبة لي.
TC260Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 1 <input type="radio"/>	أستمتع بوضع خطط عمل لمستقبلي.
TC260Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 1 <input type="radio"/>	أشعر أحيانًا كما لو أنني فعلت كل ما يمكنني فعله في عملي.
TC260Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أشعر أحيانًا أن عملي غير مجد.

شكرا جزيلاً لكم على تعاونكم بتعبئة هذه الاستمارة.

TCEnd01

