

I respektuar Drejtor,

Ju falënderojmë për pjesëmarrjen në këtë studim. Ky pyetësor kërkon informacione mbi:

- të dhënat elementare rreth shkollës
- udhëheqjen e shkollës
- kuadrin mësimdhënës
- vlerësimin dhe evalvimin
- target grupet
- klimën shkollore

Këto informacione do ndihmojnë në ilustrimin e ngjashmërive dhe dallimeve mes grupeve të shkollave që të vërtetohet konteksti i rezultateve nga testimet e nxënësve. Për shembull, informacionet e fituara do shërbejnë që të vërtetohet se cili është efekti i qasshmërisë së resurseve ndaj arritjeve të nxënësve - në vend dhe mes vendeve.

Këtë pyetësor e plotëson drejtori apo personi i caktuar përkohësisht në kryerjen e kësaj detyre. Plotësimi i pyetësorit nuk do të merr më shumë se 45 minuta.

Për pyetje të caktuara ndoshta do t'u duhet ndihma profesionale. Mund të konsultoni persona profesional që t'u ndihmojnë të përgjigjeni në këto pyetje.

Në qoftë se për ndonjë pyetje nuk keni përgjigje precize, vlerësimi juaj më i përafërt do të jetë mjaft adekuat për qëllimet e këtij studimi.

Ju lutemi vini re se butoni i vazhdimit përpara, që përdoret për të kaluar në pyetjen tjetër, është i pozicionuar në këndin e poshtëm, në të djathtë të ekranit tuaj. Në disa raste, mund t'ju duhet të lëvizni poshtë në fund të ekranit tuaj, për të aksesuar butonin në fjalë.

Përgjigjet tuaja do të ruhen në fshehtësi. Ato do të kombinohen me përgjigjet e drejtorëve të tjerë që të llogariten vlerat e përgjithshme dhe mesatare, në ndërkohë, asnjë shkollë nuk do të identifikohet veçmas.

Cili nga definicionet e mëposhtëm e përshkruan më mirë vendbanimin në të cilin ndodhet shkolla juaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

fshat, lokalitet ose zonë rurale (më pak se 3 000 banorë)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
qytet i vogël (nga 3 000 deri më 15 000 banorë)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
qytezë (nga 15 000 deri më 100 000 banorë)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
qytet (me 100 000 deri më 1 000 000 banorë)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
qytet i madh me (1 000 000 deri në 10 000 000 banorë)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
qytet i stërmadh (me mbi 10 000 000 banorë)	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

SC001

A është shkolla juaj publike apo private?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

Shkollë publike (Kjo është një shkollë e drejtuar direkt ose tërthorazi nga një autoritet publik për arsimin, agjenci qeveritare ose nga këshilli drejtues i emëruar nga qeveria ose i zgjedhur me konkurs publik.)	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Shkollë private (Kjo është një shkollë e drejtuar direkt ose tërthorazi nga një organizatë joqeveritare; p.sh. një institucion fetar, sindikatë, biznes ose ndonjë institucion tjetër privat.)	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Çfarë lloj organizate e drejton shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

Një xhami ose një organizatë tjetër fetare	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Një tjetër organizatë jo-fitimprurëse	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Një organizatë fitimprurëse	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Qeveria	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

Sa përqind e mjeteve tuaja të përgjithshme financiare për një vit shkollor vijnë nga burimet e mëposhtme?

(Ju lutemi, vendosni një numër për secilën përgjigje. Vendosni „0“ (zero), nëse nuk ka.)

	%
qeveria (përfshin sektorët, lokal, rajonal, shtetëror dhe nacional)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
participimi i nxënësve ose shpenzime të tjera shkollore të cilat i paguajnë prindërit ose kujdestarët	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
donacione, trashëgimi, sponsorizime, mbledhje e mjeteve financiare nga ana e prindërve ose e kujdestarëve	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
të tjera	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Shuma nuk arrin në 100%. Ju lutemi kontrolloni përgjigjen tuaj.

SC016E01

Jemi të interesuar për mundësitë që u ofrohen prindërve ose kujdestarëve kur zgjedhin një shkollë për fëmijët e tyre.

Cili nga pohimet vijues më mirë e përshkruan mundësinë për arsimimin e nxënësve në rajonin tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

Ka dy ose më shumë shkolla të tjera në këtë rajon që e konkurrojnë shkollën tonë.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Ka vetëm një shkollë në këtë rajon që e konkurron shkollën tonë.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Nuk ka shkolla të tjera në këtë rajon që e konkurrojnë shkollën tonë.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Më 1 shkurt 2022, cili ishte numri i përgjithshëm i nxënësve të regjistruar në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, vendosni një numër për secilën përgjigje. Vendosni „0“ (zero), nëse nuk ka.)

numri i djemve:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
numri i vajzave:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

Përafërsisht sa përqind e nxënësve të vitit të parë në shkollën tuaj kanë karakteristikat e mëposhtme?

(Ju lutemi, merreni parasysh se nxënësit mund t'i përkasin kategorive të ndryshme.)

(Ju lutemi, lëvizeni rrëshqitësin tek përqindja e duhur.)

Nxënësit, gjuha amtare e të cilëve është e ndryshme nga gjuha shqipe	SC211Q01JA01	0%	100%
Nxënësit me nevoja të veçanta të të mësuarit	SC211Q02JA01	0%	100%
Nxënës nga familje me rrezik socio - ekonomik	SC211Q03JA01	0%	100%
Nxënësit që janë emigrantë (pa përfshirë refugjatët)	SC211Q04JA01	0%	100%
Nxënësit të cilët kanë prindër që kanë emigruar	SC211Q05JA01	0%	100%
Nxënësit që janë refugjatë	SC211Q06JA01	0%	100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Për të inkuadruar përgjigje nga "0" në pyetjen e dhënë, ju lutemi lëvizeni rrëshqitësin në pozitën "0" të shkallës.

SC211E01

Sa mësimdhënës nga kategoritë vijuese janë të punësuar në shkollën tuaj?

Përfshini edhe mësimdhënësit me kohë të plotë edhe ata me kohë të pjesshme. Mësimdhënësi me kohë të plotë është i punësuar më së paku 90% si mësimdhënës për një vit të plotë shkollor. Të gjithë mësimdhënësit e tjerë duhet të konsiderohen si mësimdhënës me kohë të pjesshme. Ju lutemi, merreni parasysh **shkallën më të lartë të kualifikimit** të mësimdhënësit.

(Ju lutemi, vendosni një numër në vendet e parapara për këtë! Vendosni „0” (zero), nëse nuk ka.)

	Me kohë të plotë	Me kohë të pjesshme
numri i përgjithshëm i mësimdhënësve	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Mësimdhënësit me Certifikatë të lëshuar nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës ose nga Qendra Shtetërore e Provimeve	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
mësimdhënës me diplomë Bachelor	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
mësimdhënës me diplomë Master	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
mësimdhënës me doktoraturë	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Sa nga mësimdhënësit në vijim janë pjesë e stafit të lëndës së matematikës në shkollën tuaj?

Përfshini edhe mësimdhënësit me kohë të plotë edhe ata me kohë të pjesshme. Mësimdhënësi me kohë të plotë është i punësuar më së paku 90% si mësimdhënës për një vit të plotë shkollor. Të gjithë mësimdhënësit e tjerë duhet të konsiderohen si mësimdhënës me kohë të pjesshme.

Ju lutemi llogarisni vetëm ata mësimdhënës që japin ose do të japin lëndën e matematikës gjatë vitit shkollor aktual.

(Ju lutemi, vendosni një numër në vendet e parapara për këtë! vendosni „0“ (zero), nëse nuk ka.)

	Me kohë të plotë	Me kohë të pjesshme
Mësimdhënësit e matematikës GJITHSEJ	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Mësimdhënësit me Certifikatë të lëshuar nga Ministria e Arsimit dhe Shkencës	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Mësimdhënësit e matematikës që kanë të paktën një diplomë Bachelor	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Mësimdhënësit e matematikës që kanë të paktën një diplomë Bachelor me program studimi në matematikë	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Mësimdhënësit e matematikës që kanë të paktën një diplomë Bachelor për mësuesi	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Mësimdhënësit e matematikës që kanë përfunduar arsimin e lartë dy vjeçar	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Për secilin nga pozicionet e listuar më poshtë, ju lutemi tregoni numrin e stafit jo-mësimdhënës që aktualisht punojnë në këtë shkollë.

(Ju lutemi merrni parasysh që personeli jo-mësimdhënës mund të përfshihet në disa kategori.)

(Ju lutemi, vendosni një numër në vendet e parapara për këtë! vendosni „0“ (zero), nëse nuk ka.)

Personeli për mbështetjen pedagogjike, pavarësisht nga klasa/mosha që ata mbështesin <i>Përfshirë të gjithë ndihmësit e mësimdhënësve ose profesionistë të tjerë që nuk japin mësim, por që ofrojnë udhëzime ose mbështesin mësimdhënësit në sigurimin e mësimdhënies, ekspertët e kurrikulave/specialistët e mësimdhënies, specialistët e mediave arsimore, psikologët dhe infermierët</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personeli administrativ i shkollës <i>Përfshirë recepsionistët, sekretarët dhe ndihmësit e administratës</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personeli drejtues i shkollës <i>Përfshirë drejtorët, ndihmësit e drejtorëve dhe punonjës të tjetër, veprimtaria kryesore e të cilëve është menaxhimi</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Staf tjetër jo-mësimdhënës	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Sa shpesh faktorët e mëposhtëm merren parasysh kur pranohen nxënësit në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Kurrë	Ndonjëherë	Gjithmonë
evidenca për arritjet e nxënësit (p.sh. provimi pranues)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
rekomandimet e shkollave të tjera	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
mbështetja nga prindërit ose kujdestarët e filozofisë institucionale ose fetare të shkollës	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
a është nxënësi i interesuar për një programë speciale	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
përparësi u jepet pjesëtarëve të familjeve të të nxënësve aktualë ose ish nxënësve	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
vendbanimi në zona të caktuara	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
të dhënat disiplinore të nxënësit në këtë shkollë ose në një tjetër	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
statusi prindëror ose shtatzania e nxënësit	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
statusi i punës së nxënësit	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
prejardhja kulturore ose etnike e nxënësit	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Sa gjasa ka, që një nxënës i vitit të parë në shkollën tuaj, të transferohet në një shkollë tjetër për arsyet në vijim?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Nuk ka gjasa	Ka gjasa	Ka shumë gjasa
Arritje të ulët në mësim	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Arritje të larta në mësim	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Probleme me sjelljen	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Nevoja të veçanta të të mësuarit	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Kërkesa e prindërve ose kujdestarëve	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

Kush e ka përgjegjësinë kryesore për sa vijon në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Drejtori/ja	Mësimdhënësi t ose anëtarët e stafit drejtues	Bordi drejtues i shkollës	Autoritetet lokale ose shtetërore	Autoritetet rajonale ose shtetërore	Klube të Teknikës popullore
Emërimin ose punësimin e mësimdhënësve	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Shkarkimin ose pezullimin e mësimdhënësve nga puna	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Vendosja e pagave fillestare të mësimdhënësve, përfshirë caktimin e pagës sipas shkallëve	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Përcaktimin e rritjes së pagës së mësimdhënësve	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Formulimin e buxhetit të shkollës	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Marrjen e vendimeve mbi ndarjet e buxhetit	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Vendosjen e politikave dhe procedurave disiplinore për nxënësit	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Vendosjen e politikave të vlerësimit të nxënësve, përfshirë vlerësimet kombëtare	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Pranimin e nxënësve për tu regjistruar në shkollë	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Zgjedhjen e materialeve mësimore që duhen përdorur	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Përcaktimin e përmbajtjes së lëndëve, përfshirë kurrikulën kombëtare	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Vendosjen mbi lëndët që ofrohen	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Gjatë 12 muajve të fundit, sa shpesh, ju ose anëtarët e tjerë të stafit drejtues, jeni përfshinë në aktivitetet e mëposhtme?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Kurrë gati se kurrë	Rreth një ose dy herë në vit	Rreth një ose dy herë në muaj	Rreth një ose dy herë në javë	Çdo ditë ose pothuajse çdo ditë
Bashkëpunimi me mësimdhënësit për të zgjidhur problemet e disiplinës në klasë	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Sigurimi i përshtypjeve për mësimdhënësit, bazuar në vëzhgimet e mësimdhënies në klasë	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Marrja e masave për të mbështetur bashkëpunimin midis mësimdhënësve në zhvillimin e praktikave të reja mësimore	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Marrja e masave për të siguruar që mësimdhënësit të marrin përgjegjësi për përmirësimin e aftësive të tyre mësimore	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Marrja e masave për të siguruar që mësimdhënësit të ndjehen përgjegjës për rezultatet e të nxënësve të tyre	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Sigurimi i prindërve ose kujdestarëve me informacionin, për shkollën dhe punën e nxënësve	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Punimi për një plan zhvillimor profesional për shkollën	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Qëllimi i grupit të pyetjeve të mëposhtme është të fitohen informacione për raportin e ndërsjellë nxënës-pajisje digjitale, për paralelet e vitit të parë në shkollën tuaj.

(Ju lutemi, vendosni një numër për secilën përgjigje. Vendosni „0“ (zero), nëse nuk ka.)

	Numri
Sa është numri i përgjithshëm i nxënësve në paralelet e vitit të parë në shkollën tuaj?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Përafërsisht, sa nga kompjuterët apo laptop që shfrytëzohen për qëllime arsimore janë të disponueshëm për nxënësit?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Përafërsisht, sa nga këta kompjuterë apo laptop janë të lidhur me Internetin?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Përafërsisht, sa pajisje tablet-ash (p.sh. iPad®, Galaxy Book®, Samsung Galaxy Tab®, Fire®) ose lexues të librave (p.sh. pajisje portative për të lexuar libra në ekran, p.sh. Amazon® Kindle™, Kobo, Booken), janë të disponueshëm për këta nxënës, për qëllime të arsimit të tyre?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Përafërsisht, sa është numri i tabelave të bardha interaktive të qasshme në shkollën tuaj?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Përafërsisht, sa është numri i video-projektorëve të disponueshëm në shkollën tuaj?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Përafërsisht, sa është numri i kompjuterëve ose laptopëve që janë të lidhur me Internetin, të disponueshëm për mësimdhënësit në shkollën tuaj?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

A zbatohen deklaratat e mëposhtme në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Shkolla ka një rregullore të shkruar për përdorimin e përgjithshëm të pajisjeve digjitale në ambientet e shkollës.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Përdorimi i telefonave celularë nuk lejohet në ambientet e shkollës.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla ka udhëzime zyrtare për përdorimin e pajisjeve digjitale për mësimdhënie dhe mësimnxënie në lëndë specifike.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit vendosin rregulla se kur nxënësit mund të përdorin pajisjet digjitale gjatë orëve të mësimi.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit vendosin rregulla në bashkëpunim me nxënësit, në lidhje me përdorimin e burimeve digjitale në shkollë ose në klasë.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla ka një program specifik për të përgatitur nxënësit për sjelljen e përgjegjshme në internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla ka një politikë specifike në lidhje me përdorimin e rrjeteve sociale (p.sh. Facebook®, Instagram®) në mësimdhënie dhe mësimnxënie.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla ka një program specifik për të promovuar bashkëpunimin për përdorimin e pajisjeve digjitale mes mësimdhënësve.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla ka një kohë të caktuar për mësimdhënësit që të takohen për të shkëmbyer, vlerësuar ose zhvilluar materiale dhe qasje mësimore, ku përdoren pajisjet digjitale.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Vallë, procedurat vijuese të cilat janë në drejtim të sigurimit dhe përmirësimit të cilësisë në mësimdhënie ekzistojnë në shkollën tuaj dhe nga burojnë ato?

Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit „vlerësim i brendshëm / vetëvlerësim“, ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po, kjo është e detyrueshme, sh. i bazuar në politikën rajonale ose të ministrisë	Po, bazuar në nismën vetanake të shkollës	Jo
vlerësim i brendshëm/vetëvlerësim	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
vlerësim i jashtëm	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
specifikim me shkrim i profilit arsimor dhe qëllimeve arsimore	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
specifikim me shkrim i standardeve mbi aftësitë e nxënësit	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
regjistrim sistematik i të dhënave, që lidhen me pjesëmarrjen e mësimeve dhe nxënësve dhe zhvillimi profesional i tyre	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
regjistrim sistematik i të dhënave që lidhen me rezultatet nga testet e nxënësve dhe shkalla e maturimit	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
kërkimi i informacionit kthesë me shkrim prej nxënësve (p.sh, lidhur me orët, mësimeve, resurset)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
mentorim i mësimeve	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
konsultime të rregullta me qëllim të përmirësimit të shkollës për një periudhë së paku gjashtë muajore	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
implementim të politikave të standardizuara për lëndët e matematikës (p.sh, program arsimor me materiale të përbashkëta arsimore të shoqëruara me trajnim dhe zhvillimin e kuadrit arsimor)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Nëse i referoheni vlerësimit të jashtëm të fundit në shkollën tuaj. A ndodhën këto si poshtë?

(Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit „vlerësim i jashtëm“, ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.)

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo	Nuk mund të zbatohet
Rezultatet e vlerësimit të jashtëm, çuan në ndryshimin e politikave të shkollës.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Ne i përdorëm të dhënat për të planifikuar veprime të caktuara për zhvillimin e shkollës.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Ne i përdorëm të dhënat për të planifikuar veprime të caktuara për përmirësimin e mësimdhënies.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Ne vumë në praktikë, masat që rrodhën nga rezultatet e vlerësimeve të jashtme.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Gjatë vitit të kaluar shkollor, a është përdorur ndonjë nga metodat e mëposhtme për të kontrolluar praktikën e mësimit në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Teste ose vlerësime të arritjeve të nxënësve	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Rishikimi (i planeve të mësimit, instrumenteve të vlerësimit, orëve mësimore) nga kolegët e mësimit në shkollë	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Vëzhgimi i orëve mësimore nga stafi drejtues ose nga ata me më shumë vjetërsi pune	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Vëzhgimi i orëve mësimore nga inspektorë ose persona të tjerë jashtë shkollës	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Çfarë ndikimi patën vlerësimet e mësimdhënësve në shkollë tuaj në sa më poshtë?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Asnjë ndikim	Ndikim të vogël	Ndikim të konsiderue shëm	Ndikim të madh
Një ndryshim në pagë	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Një bonus financiar ose një lloj tjetër shpërblimi monetar	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Mundësi për aktivitete të zhvillimit profesional	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Një ndryshim në gjasat për t'u rritur në karrierë	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Njohje publike nga ju	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Ndryshime në përgjegjësitë e punës që e bëjnë punën më tërheqëse	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Një rol në nismat e zhvillimit të shkollës (p.sh. grupi i zhvillimit të kurrikulave, zhvillimi i objektivave të shkollës)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Në tre muajt e fundit, sa përqind e mësimeve të punësuar pranë shkollës tuaj kanë ndjekur një program të zhvillimit profesional?

Programi për zhvillim profesional është një program formal i dedikuar përmirësimit të shkathtësive për mësime ose për përmirësimin e praktikës pedagogjike. Ai mund, por jo detyrimisht të sjellë një kualifikim të njohur. Programi patjetër duhet të zgjasë së paku një ditë dhe të fokusohet në mësime dhe arsimim.

(Ju lutemi, lëvizni rrëshqitësin tek përqindja e duhur. Në qoftë se mësimeve të punësuar pranë shkollës tuaj nuk kanë marrë pjesë në aktivitetet lidhur me zhvillimin e tyre profesional, shkruani „0” (zero).)

Të gjithë mësimeve të shkollës tuaj	SC025Q01NA01	
	0%	100%
Stafi që jep lëndën e matematikës në shkollën tuaj	SC025Q02NA01	
	0%	100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Për të inkuadruar përgjigje nga "0" në pyetjen e dhënë, ju lutemi lëvizeni rrëshqitësin në pozitën "0" të shkallës.

SC025E01

Cilat nga llojet e mëposhtëme të zhvillimit profesional ekzistojnë në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Shkolla jonë, fton specialistë për të kryer trajnime në shërbim të mësimdhënësve.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla jonë, organizon workshop-e për çështje specifike, me të cilat përballemi.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla jonë, organizon workshop-e në shërbim të grupeve specike të mësimdhënësve (p.sh. mësimdhënësit e emëruar rishtazi).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Cili nga llojet e mëposhtëm të zhvillimit profesional, për stafin që jep matematikë, ekziston në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Shkolla jonë, fton specialistë për të kryer trajnime në shërbim të mësimeve të matematikës.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla jonë, organizon workshop-e për çështje specifike, me të cilat përballen mësuesit tanë të matematikës.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Shkolla jonë, organizon workshop-e në shërbim të grupeve specifike të mësimeve të matematikës (p.sh. mësuesit e emëruar rishtazi).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

A ofron shkolla juaj zhvillim profesional për mësime matematikë, në ndonjë nga sa vijon?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Përmbytje matematikore	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogji / udhëzim matematikor	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Kurrikula e matematikës	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Përdorimi i burimeve digjitale në orët e matematikës	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Përmirësimi i aftësive të menduarit kritik të nxënësve ose i aftësive për zgjidhjen e problemave	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Vlerësimi i matematikës	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adresimi i nevojave individuale të nxënësve (p.sh. mësimi i ndryshëm, udhëzimet e ndryshme)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

A është i kufizuar kapaciteti i shkollës tuaj në realizimin e mësimdhënies për shkak të ndonjë nga çështjet vijuese?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Asnjë herë	Shumë pak	Deri diku	Shumë
Mungesë e kuadrit arsimor	SC017Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q01NA0 4 <input type="radio"/>
Kuadër arsimor joadekuat ose i kualifikuar jomjaftueshëm	SC017Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q02NA0 4 <input type="radio"/>
Mungesë e personelit ndihmës	SC017Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q03NA0 4 <input type="radio"/>
Personel ndihmës joadekuat ose i kualifikuar jomjaftueshëm	SC017Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q04NA0 4 <input type="radio"/>
Mungesë e materialeve mësimore (p.sh. tekste shkollore, pajisje të it, bibliotekë ose materiale laboratorike)	SC017Q05NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q05NA0 4 <input type="radio"/>
materiale mësimore joadekuat ose materiale mësimore me cilësi të dobët (p.sh. tekste shkollore, pajisje të IT, bibliotekë ose materiale laboratorike)	SC017Q06NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q06NA0 4 <input type="radio"/>
Mungesë e infrastrukturës (p.sh. ndërtesa, oborri dhe fusha e sportit, sistemi i ngrohjes/ftohjes, ndriçimi dhe sistemi akustik)	SC017Q07NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q07NA0 4 <input type="radio"/>
Infrastrukturë joadekuat ose infrastrukturë e dobët (p.sh. ndërtesa, oborri dhe fusha e sportit, sistemi i ngrohjes/ftohjes, ndriçimi dhe sistemi akustik)	SC017Q08NA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q08NA0 4 <input type="radio"/>
Mungesë e burimeve digjitale (p.sh. kompjutera desktop ose laptop, aksesit në internet, sistemeve të menaxhimit të të mësuarit ose platformat mësimore të shkollës)	SC017Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Burime digjitale të pamjaftueshme ose me cilësi të dobët (p.sh. kompjutera desktop ose laptop, aksesit në internet, sistemeve të menaxhimit të të mësuarit ose platformat mësimore të shkollës)	SC017Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC017Q10JA0 4 <input type="radio"/>

Në shkollën tuaj, deri në çfarë mase mësimi i nxënësve pengohet nga dukuritë e mëposhtme?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Asnjë herë	Shumë pak	Deri diku	Shumë
Ikje nga orët e mësimit	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Nxënësit lënë orët e mësimit	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mosrespekti ndaj mësimeve	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Përdorimi i alkoolit ose drogës	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Frikësimi i nxënësve dhe dhuna mes nxënësve	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Nxënësit nuk janë të kujdesshëm	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Mësimeve nuk i plotësojnë interesat individuale të nxënësve	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Mungesa e mësimeve nga puna	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Punonjësit bëjnë rezistencë ndaj ndryshimeve	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Mësimeve janë shumë të rreptë me nxënësit	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Mësimeve nuk janë të përgatitur mirë për orët e mësimit	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Deri në çfarë mase, është secila prej sjelljeve të mëposhtme, një problem në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Asnjë herë	Deri diku	Në masë të konsiderueshme	Në masë të madhe
Mallkimi dhe fjalët e ndyra	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalizmi	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Vjedhja	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Frikësimi ose abuzimi verbal midis nxënësve (duke përfshirë mesazhet e shkruara, postën elektronike, etj.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Dëmtimi fizik i shkaktuar nga nxënësit me njëri-tjetrin	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Frikësimi ose abuzimi verbal i mësimitdhënësve ose stafit jo-mësimitdhënës (duke përfshirë mesazhet e shkruara, postën elektronike, etj.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Gjatë vitit të kaluar shkollor, sa shpesh është angazhuar stafi i shkollës për sa vijon?

(Stafi përfshin mësuesin, personelin për mbështetje pedagogjike, personelin administrativ të shkollës dhe personelin drejtues të shkollës.)

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Kurrë gati se kurrë	Rreth një ose dy herë në vit	Rreth një ose dy herë në muaj	Rreth një ose dy herë në javë	Çdo ditë ose pothuajse çdo ditë
Ata i kanë ndihmuar nxënësit me prejardhje të ndryshme sociale dhe etnike, që të njohin ngjashmëritë që ekzistojnë midis tyre.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Ata i kanë ndihmuar nxënësit me prejardhje të ndryshme sociale dhe etnike, për të zgjidhur mosmarrëveshjet duke gjetur terren të përbashkët.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Ata i kanë mbështetur aktivitetet ose organizatat, që nxisin të shprehurit e nxënësve me personalitete të ndryshme.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Ata i kanë mësuar nxënësit se si t'i përgjigjen diskriminimit.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Ata i kanë mësuar nxënësit që të jenë gjithëpërfshirës edhe për ata që kanë prejardhje të ndryshme sociale dhe etnike .	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Ata kanë ofruar mbështetje shtesë, për ata nxënës, që vijnë nga shtresa të pafavorshme ekonomike, sociale dhe etnike.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Gjatë vitit paraprak shkollor, sa përqind e prindërve të nxënësve kanë marrë pjesë në aktivitetet e mëposhtme që ndërlihen me shkollën?

(Ju lutemi, lëvizeni rrëshqitësin tek pozicioni i duhur. Nëse nuk ka asnjë prind ose kujdestarë që ka marrë pjesë në aktivitet, ju lutemi zgjidhni „0” (zero). Shkruani „100” (njëqind,) nëse të gjithë prindërit dhe kujdestarët kanë marrë pjesë në aktivitet.)

Diskutimi me një mësimehënës rreth sjelljes së fëmijës së tyre, me vullnetin e vet prindërve ose kujdestarëve	SC064Q05WA01	0%100%
Diskutimi rreth sjelljes së fëmijës së tyre, me vullnetin e njërit prej mësimehënësve të fëmijës	SC064Q06WA01	0%100%
Diskutimi me një mësimehënës rreth progresit të fëmijës së tyre, me vullnetin e vet prindërve ose kujdestarëve	SC064Q01TA01	0%100%
Diskutimi për progresin e fëmijës së tyre me iniciativën e njërit prej mësimehënësve	SC064Q02TA01	0%100%
Kanë marrë pjesë vullnetarisht në ndonjë punë fizike ose aktivitete plotësuese jashtë programit (p.sh mirëmbajtjen e ndërtesave, zdrukthëtar, kopshtari ose punë në oborr, shfaqje, sporte, ekskursione)	SC064Q04NA01	0%100%
Kanë marrë pjesë në qeverinë lokale të shkollës (p.sh këshilli i prindërve apo bordi i menaxhimit të shkollës)	SC064Q03TA01	0%100%
Ndihma në mbledhjen e fondeve për shkollën	SC064Q07WA01	0%100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Për të inkuadruar përgjigje nga "0" në pyetjen e dhënë, ju lutemi lëvizeni rrëshqitësin në pozitën "0" të shkallës.

SC064E01

Gjatë vitit të kaluar shkollor, sa shpesh është angazhuar stafi i shkollës për sa vijon?

(Stafi përfshin mësime dhënësit, personelin për mbështetje pedagogjike, personelin administrativ të shkollës dhe personelin drejtues të shkollës.)

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Kurrë gati se kurrë	Disa herë në vit	Disa herë në muaj	Një herë në javë ose më shumë
Inkurajimi i prindërve ose kujdestarëve për të dalë vullnetarë në aktivitetet shkollore	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Fillimi i komunikimeve me prindërit ose kujdestarët për programet shkollore	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Fillimi i komunikimeve me prindërit ose kujdestarët për progresin e fëmijës së tyre	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Përfshirja e prindërve ose e kujdestarëve për vendimarrjen në shkollë	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ofrimi i informacionit për prindërit ose kujdestarët, si t'i ndihmojnë nxënësit në detyrat e shtëpisë dhe në aktivitete të tjera që lidhen me kurikulën	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Ofrimi i informacionit për prindërit ose kujdestarët, si t'i ndihmojnë nxënësit të përmirësojnë aftësitë e tyre në matematikë	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Sa minuta, mesatarisht, ka në një orë mësimore në vitet e para për lëndët në vijim?

(Ju lutemi, lëvizeni rrëshqitësin tek numri i minutave për një orë mësimore.)

Matematikë	SC175Q01JA01
	0120 minuta ose më shumë
Mesatarja e minutave për një orë mësimore në të gjitha lëndët, përfshirë edhe lëndën e Matematikës	SC175Q02JA01
	0120 minuta ose më shumë

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Për të inkuadruar përgjigje nga "0" në pyetjen e dhënë, ju lutemi lëvizeni rrëshqitësin në pozitën "0" të shkallës.

SC175E01

Sa është numri mester i nxënësve të viteve para në shkollën tuaj, në klasat e matematikës?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

15 nxënës ose më pak	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 nxënës	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 nxënës	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 nxënës	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 nxënës	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 nxënës	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 nxënës	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 nxënës	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
më shumë se 50 nxënës	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Sa është numri mesatar i paraleleve të vitit të parë në gjuhën mësimore shqipe në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

15 nxënës ose më pak	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 nxënës	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 nxënës	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 nxënës	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 nxënës	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 nxënës	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 nxënës	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 nxënës	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
më shumë se 50 nxënës	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Sa lëndë të gjuhëve të huaja, po mësohen në shkollën tuaj këtë vit shkollor?

(Vendosni një numër! Vendosini „0“ (zero) nëse nuk keni asnjë lëndë të gjuhës së huaj në këtë vit shkollor.)

Numri i gjuhëve të huaja	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

Në këtë vit shkollor, cilët nga aktivitetet e cekura u ishin ofruar nxënësve të vitit të parë në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
grup muzikor, orkestër ose kor	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
shfaqje shkollore ose mjuzikël shkollor	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
almanak shkollor, gazetë ose revistë	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Dalja vullnetar ose aktivitete humanitare, p.sh. Kryqi i Kuq, ndihmë për të moshuarit, etj.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Klub matematike	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Garat e matematikës, p.sh. konkurse ose olimpiada	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Klub shahu	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Klub me fokus tek kompjuterat (p.sh. programim ose kodim)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
klubi i artit figurativ ose aktivitete artistike	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
skuadër ose aktivitete sportive	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Klube të Teknikës popullore	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

A ofron shkolla juaj ndihmë studimore, për nxënësit e vitit të parë?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
ambiente ku nxënësit mund të bëjnë detyrat e shtëpisë	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
kuadër mësimor i cili i ndihmon për detyrat e shtëpisë	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
ndihma e ofruar nga nxënësit ndaj njëri-tjetrit.	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Në përgjithësi, sa shpesh vlerësohen nxënësit e viteve të para në shkollën tuaj, duke përdorur metodat e mëposhtme?

Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit „teste të standardizuar“, ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Kurrë	1-2 herë në vit	3-5 herë në vit	Çdo muaj	Më shumë se një herë në muaj
Testet e zhvilluara nga mësime të mësimdhënësve	SC034C01TA0 1 <input type="radio"/>	SC034C01TA0 2 <input type="radio"/>	SC034C01TA0 3 <input type="radio"/>	SC034C01TA0 4 <input type="radio"/>	SC034C01TA0 5 <input type="radio"/>
Vlerësimet e të gjithë nxënësve sipas përshtypjeve të mësime të mësimdhënësve	SC034C02TA0 1 <input type="radio"/>	SC034C02TA0 2 <input type="radio"/>	SC034C02TA0 3 <input type="radio"/>	SC034C02TA0 4 <input type="radio"/>	SC034C02TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034C01TA=02) OR (^SC034C01TA=03) OR (^SC034C01TA=04) OR (^SC034C01TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

A përdoren testet e standardizuar dhe / ose testet e zhvilluar nga mësimmhënësit për vitet e para në shkollën tuaj, për ndonjë nga qëllimet në vijim?

Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit „teste të standardizuar“, ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.

(Ju lutemi zgjedhni „Po“ ose „Jo“ për të treguar përdorimin e testeve të standardizuar dhe testeve të zhvilluar nga mësimmhënësit, për secilin nga qëllimet e specifikuar.)

	Teste të standardizuar	Testet e zhvilluara nga mësimmhënësit
Që të ndiqet të mësuarit e nxënësve	SC035Q01NA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q01NB Zgjedhni... Po Jo
Që të informohen prindërit për përparimin e fëmijëve të tyre	SC035Q02TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q02TB Zgjedhni... Po Jo
Që të silllet vendim për promovimin e nxënësve	SC035Q03TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q03TB Zgjedhni... Po Jo
Që të grupohen nxënësit për qëllime arsimore	SC035Q04TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q04TB Zgjedhni... Po Jo
Që të krahasohet shkolla me efikasitetin rajonal ose nacional	SC035Q05TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q05TB Zgjedhni... Po Jo
Që të monitorohet progresi i shkollës nga viti në vit	SC035Q06TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q06TB Zgjedhni... Po Jo
Që të vlerësohet efektiviteti i mësimmhënësve	SC035Q07TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q07TB Zgjedhni... Po Jo
Që të identifikohen aspektet arsimore ose programet të cilat mund të përmirësohen	SC035Q08TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q08TB Zgjedhni... Po Jo
Që të adaptohet mësimmdhënia me nevojat e nxënësve	SC035Q09NA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q09NB Zgjedhni... Po Jo
Që të krahasohet shkolla me shkollat tjera	SC035Q10TA Zgjedhni... Po Jo	SC035Q10TB Zgjedhni... Po Jo

Që t'i ndahen çertifikata nxënësve

SC035Q11NA

Të

Zgjedhni...

Po

Jo

SC035Q11NB

Testet

Zgjedhni...

Po

Jo

SC035

Disa shkolla organizojnë orë të ndryshme mësimore për nxënësit me aftësi të ndryshme.

Cila është politika e shkollës tuaj lidhur me këtë për nxënësit e vitit të parë?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Për të gjitha lëndët	Për disa lëndë	Për asnjë lëndë
Nxënësit grupohen sipas aftësive në paralele të ndryshme.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Nxënësit grupohen sipas aftësive në kuadër të paraleleve të tyre.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Ndonjëherë, shkollat organizojnë mësim ndryshe për nxënësit me aftësi dhe interesa të ndryshme në matematikë.

Cilat nga opsionet e mëposhtëme, përshkruan atë që bën shkolla juaj për vitet e para, në orët e matematikës?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Për të gjitha vitet	Për disa nga vitet	Për asnjë nga vitet
Klasat e matematikës zhvillojnë përmbajtje të ngjashme, por me nivele të ndryshëm vështirësie.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Klasa të ndryshme, zhvillojnë përmbajtje ose grupe të ndryshme të temave të matematikës, me nivele të ndryshëm të vështirësisë.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Nxënësit grupohen brenda klasave të tyre, sipas aftësive.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Në klasat e matematikës, mësimmhënësit përdorin metoda të përshtatshme për nxënësit me aftësi heterogjene (d.m.th. nxënësit nuk janë të grupuar sipas aftësisë).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Kush e ka përgjegjësinë kryesore për sa vijon në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Nxënësi	Prindi (ërit) ose Kujdestari (ët)	Stafi i shkollës	Nuk mund të zbatohet
Zgjedhjen e orës (ve) të matematikës për nxënësin	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Zgjedhjen e nivelit të vështirësisë për orën (t) e matematikës së nxënësit	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Zgjedhjen e numrit të lëndëve të matematikës ose të orëve mësimore që merr një nxënës	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

Në çfarë mase është i strukturuar programi i matematikës në shkollën tuaj sipas burimeve të mëposhtme?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Asnjë herë	Deri diku	Në masë të konsiderueshme	Në masë të madhe
Standardet ose kornizat e kurrikulës nacionale	SC188C01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 4 <input type="radio"/>
Kornizat e kurrikulës në shkollë dhe standardet e të mësuarit	SC188C02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 4 <input type="radio"/>
Rezultatet nga vlerësimet locale ose komunale	SC188C03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 4 <input type="radio"/>
Rezultatet nga vlerësimet regjionale	SC188C04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 4 <input type="radio"/>
Rezultatet nga vlerësimet nacionale	SC188C05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 4 <input type="radio"/>
Rekomandimet nga departamenti i matematikës në shkollë	SC188C06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 4 <input type="radio"/>
Pjekuria e mësimitdhënësve individualë	SC188C07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 4 <input type="radio"/>
Rezultatet e vlerësimeve të shkollës (psh. lojëra me pyetje-përgjigje apo teste të krijuara nga mësimitdhënësit)	SC188C08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 4 <input type="radio"/>
Programe të krijuar për efekt tregëtar	SC188C09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 4 <input type="radio"/>

Në përgjithësi, sa shpesh vlerësohen nxënësit e viteve të para në shkollën tuaj, duke përdorur metodat e mëposhtme?

Nëse keni nevojë për shpjegime të mëtejshme të termit „teste të standardizuar“, ju lutemi përdorni butonin e ndihmës.

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Kurrë	1-2 herë në vit	3-5 herë në vit	Çdo muaj	Më shumë se një herë në muaj
Teste të standardizuar për matematikën	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Teste të standardizuar jo-të detyrueshëm në matematikë (p.sh. material i testuar i standardizuar në dispozicion të publikut ose komercial)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Testet e matematikës që zhvillohen nga mësimdhënësit	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Vlerësimet e të të gjykuarit në matematikë, sipas përshtypjeve të mësimdhënësve	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

A përdoren të dhënat e arritjeve të matematikës në shkollën tuaj, në mënyrat e mëposhtme?

Të dhënat e arritjeve, përfshijnë **grupimin** e rezultateve të notave të shkollës, ose të notave të testeve, apo të normave të diplomimit.
(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Të dhënat mbi rezultatet e matematikës bëhen publike (p.sh. në media).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Të dhënat që lidhen me rezultatet e matematikës ndiqen herë pas here nga një autoritet administrativ.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Të dhënat që lidhen me rezultatet matematikës u jepen direkt prindërve ose kujdestarëve.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Nëse i referoheni regjistrit të fundit të notave të nxënësit: Përafërsisht, sa përqind e nxënësve në vitë të parë kanë marrë notat e mëposhtme në Matematikë?

(Ju lutemi, vendosni një numër për secilën përgjigje. Vendosni „0“ (zero), nëse nuk ka.)

	%
Notat kaluese ose notat mbi notën kaluese	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notat mbi notën kaluese	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Shuma nuk arrin në 100%.. Ju lutemi kontrolloni përgjigjen tuaj.

SC178E01

A ofron shkolla juaj orë shtesë në lëndën e matematikës përveç orëve të mësimit që zhvillohen rregullisht?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

Po	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Jo	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Cilat lloje të mësimave shtesë të matematikës ofrohen?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Mësime shtesë	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Mësime përmirësuese	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Pa bërë dallim, varësisht nga niveli i arritjeve paraprase të nxënësve	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

A zbatohen deklaratat e mëposhtme në shkollën tuaj?

Një politikë i referohet rregullave ose procedurave të përcaktuara.

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Shkolla ka një politikë për përdorimin e pajisjeve digjitale në orën e matematikës (p.sh. sasia e përdorimit të kompjuterit gjatë orëve të matematikës, përdorimi i programeve kompjuterike të veçanta të matematikës).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Të gjitha vitet e para në shkollë, përdorin të njëjtin libër shkollor për matematikën.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit e matematikës në shkollë, ndjekin një kurrikul të standardizuar, që specifikon përmbajtjen në baza mujore.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Shkolla ka një politikë specifike për të motivuar mësimdhënësin dhe mësimnxënësin e aftësive sociale dhe emocionale.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, ekziston një deklaratë qëllimimi, për të përshkruar aftësitë sociale dhe emocionale që ne synojmë të nxisim.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Mësimdhënësve u kërkohet të vlerësojnë aftësitë sociale dhe emocionale të nxënësve si pjesë e notës së tyre.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

A ofron shkolla juaj udhëzime për karrierën e nxënësve në vitet e para?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

Po	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Jo	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Cili nga pohimet më poshtë përshkruan më së miri situatën për nxënësit e vitit të parë në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

Nxënësit vullnetarisht kërkojnë orientime për karrierën e tyre.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Orientimi i nxënësve për karrierën e tyre bëhet në terminët e caktuar në shkollë.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Kush e ka përgjegjësinë kryesore në shkollën tuaj për të orientuar nxënësit e vitit të parë për karrierën e tyre?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje.)

Të gjithë mësime të mësimdhënësve kanë përgjegjësi që t'u japin orientime nxënësve për karrierën e tyre.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Mësime të mësimdhënësve të caktuar e kanë përgjegjësinë kryesore që t'u japin orientime nxënësve për karrierën e tyre.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Mësime të mësimdhënësve të caktuar e kanë përgjegjësinë kryesore që t'u japin orientime nxënësve për karrierën e tyre.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Përgjegjësinë kryesore për këshillimin e karrierës, e kanë një ose me shumë këshilltarë specifikë, që vijjnë rregullisht në shkollë..	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

A i ofron shkolla juaj llojet e mëposhtme të informacionit për nxënësit e vitit të parë?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Informacione rreth praktikave	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informacione rreth karrierës në të ardhmen	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informacion në lidhje me mundësitë e arsimimit në të ardhmen	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informacion në lidhje me financimin e nxënësve (p.sh. hua ose grante studentore)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Aspak nuk jam dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Jam plotësisht dakord
Krijimtaria mund të ushtrohet	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Njerëzit mund të jenë krijues nëse përpiqen.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ka shumë mënyra të ndryshme për të qënë krijues.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Është e mundur të jesh krijues në pothuajse çdo temë.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Aspak nuk jam dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Jam plotësisht dakord
Mësimdhënësit në shkollën tonë, iu japin nxënësve kohë të mjaftueshme për të dhënë zgjidhje krijuese në detyra.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit në shkollën tonë vlerësojnë krijimtarinë e nxënësve.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Aktivitetet e klasës në shkollën tonë, i ndihmojnë nxënësit për të menduar mënyra të reja, në zgjidhjen e detyrave të ndërlikuara.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Detyrat e matematikës në shkollën tonë, kërkojnë që nxënësit të dalin me zgjidhje të ndryshme për një problem të ndërlikuar.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Mësimdhënësit në shkollën tonë, i nxisin nxënësit për t'u përgjigjur në mënyrë origjinale.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Në shkollën tonë, nxënësve u jepet mundësia të shprehin idetë e tyre.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

A ofrohet në shkollën tuaj secili prej aktiviteteve të mëposhtëm? Nëse po, sa shpesh ofrohet?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Kurrë gati se kurrë	Rreth një ose dy herë në vit	Rreth një ose dy herë në muaj	Rreth një ose dy herë në javë	Çdo ditë ose pothuajse çdo ditë	Nuk është i disponues hëm në shkollën tonë
Klasat / aktivitetet e artit (p.sh. pikturë, vizatim)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Klasat / aktivitetet e të shkruarit krijues	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Klasat / aktivitetet muzikore (p.sh. kor, grupe muzikore)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Klubi i debatit	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Dramaturgjia, klasat / veprimtaritë teatrore	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Botime (p.sh. gazeta, vjetari shkollor, revista letrare)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Klubi i shkencës	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Klasat / aktivitete të programimit kompjuterik	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

Në çfarë mase jeni ose nuk jeni dakord me deklaratat e mëposhtme?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Aspak nuk jam dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Jam plotësisht dakord
Shumica e nxënësve në shkollën time janë krijues.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time i bëjnë me kënaqësi projektet krijuese.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time performojnë mirë kur u jepet liria për të qenë krijues.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time e bëjnë me kënaqësi punën sfiduese.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time kanë kënaqësi të mësojnë gjëra të reja.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time performojnë mirë, kur u jepen problema të ndërlikuar për t'u zgjidhur.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time janë artistikë.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time kanë imagjinatë.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Shumica e nxënësve në shkollën time janë në gjendje të mendojnë për shumë ide të reja.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Gjatë tre viteve të fundit, afërsisht për sa ditë shkolle ndërtesa e shkollës suaj ka qenë e mbyllur për nxënësit si pasojë e arsyeve të mëposhtme?

Ju lutemi numëroni herët që shkolla juaj ka qënë e mbyllur për shumicën e nxënësve.

Mos numëroni herët që shkolla juaj duhet të mbyllet për shkak të festave zyrtare apo pushimeve.

Nëse shkollës suaj i është dashur të hapet e të mbyllet disa herë, ju lutemi numëroni herët kur ajo është mbyllur.

(Ju lutemi, vendosni një numër në secilën përgjigje. Vendosni "0" (zero) nëse ndërtesa e shkollës nuk u mbyll për nxënësit.)

Numri i ditëve të mbyllura të shkollës si pasojë e COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Numri i ditëve të mbyllura të shkollës për arsye të tjera (p.sh. një katastrofë natyrore, greva ose demonstrata, ndotje e ajrit):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit si pasojë e COVID-19, si u organizua mësimi në shkollën tuaj?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk u organizua asnjë nga orët e mësimi	U organizuan më pak se gjysma e orëve të mësimi	U organizuan rreth gjysma e orëve të mësimi	U organizuan më shumë se gjysma e orëve të mësimi	U organizuan të gjitha ose pothuajse të gjitha orët e mësimi
Orët e mësimi u zhvilluan në distancë duke përdorur pajisje digjitale.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Nxënësve ju kërkua që të vijonin vetë me orët e mësimi duke u bazuar në materialet që ju shpërndanë.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Orët e mësimi u anuluan dhe nuk u zëvendësuan me mësim në distancë.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit si pasojë e COVID-19, a i vuri shkolla juaj në dispozicion burimet e mëposhtme për nxënësit për të mbështetur mësimin e tyre?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Tekste shkollore, fletore pune ose fletë pune	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Tekste shkollore, fletore pune ose fletë pune digjitale	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Mësime në kohë reale nga një mësues nga shkolla ime ose program komunikimi me video (p.sh. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Mësime të regjistruara ose materiale digjitale të krijuara nga mësuesit e shkollës sime	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Mësime të regjistruara ose materiale digjitale të krijuara nga persona të tjerë jashtë shkollës sime	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Burime mësimore shtesë për nxënësit me nevoja të veçanta të të mësuarit	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Burime mësimore shtesë për nxënësit, gjuha amtare e të cilëve është e ndryshme nga gjuha shqipe	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Mësimet e transmetuara në televizion ose radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit si pasojë e COVID-19, deri në çfarë mase, çështjet e mëposhtme penguan kapacitetin e shkollës suaj për të vijuar mësimin në distancë?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Aspak	Shumë pak	Deri në një farë mase	Shumë
Mungesa e aksesit të nxënësve në pajisjet digjitale	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Mungesa e aksesit të mësuesve në pajisjet digjitale	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Mungesa e aksesit të nxënësve në internet	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Mungesa e aksesit të mësuesve në internet	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Mungesa e sistemeve të menaxhimit të mësimin ose platformave të mësimin shkollor (p.sh. Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Mungesa e materialeve mësimore për mësimin në distancë (p.sh. tekste shkollore, fletë pune, video udhëzuese)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Vështirësi për të kontaktuar me nxënësit gjatë kohës që ndërtesat e shkollave ishin mbyllur	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Mungesë e mësuesve në dispozicion për të dhënë mësim në distancë	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Mungesa e përvojës mes mësuesve për të dhënë mësim në distancë	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur si pasojë e COVID-19, a ju kërkua mësuesve të shkollës suaj që të bënin gjërat e mëposhtme?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Të komunikoni me nxënësit përmes shënimeve ose letrave me shkrim	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Të komunikoni me nxënësit përmes emailit	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Të realizoni virtualisht orarin e tyre zyrtar ose takime me nxënësit	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
T'u përgjigjeshin pyetjeve të nxënësve përmes telefonit	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Të telefonin nxënësit (p.sh. përmes telefonit, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Të kërkonin ndihmën e prindërve ose kujdestarëve për të ndihmuar fëmijën e tyre gjatë mësimit në distancë	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Të nisnin komunikimet (p.sh. me email, telefon, Skype™) me prindërit ose kujdestarët për progresin e fëmijës së tyre	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
T'u jepnin informacion prindërve ose kujdestarëve se si t'i ndihmojnë fëmijët e tyre me detyrat e shkollës	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Të kontrollonin kryerjen nga ana e nxënësve të detyrave të mësimit në distancë	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit si pasojë e COVID-19, a kontrollonte shkolla pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitetet e mësimi në distancë?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje.)

Po	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Jo	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit si pasojë e COVID-19, sa ishte afërsisht përqindja e nxënësve që morën pjesë në aktivitetet e mësimi në distancë në një javë tipike?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% deri 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% deri 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% deri 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% deri 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% deri 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% deri 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% deri 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% deri 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% deri 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% deri 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit si pasojë e COVID-19, sa ishte afërsisht përqindja e nxënësve që nuk morën pjesë në asnjë nga aktivitetet e mësimit në distancë?

Nëse shkolla juaj u mbyll disa herë për shkak të COVID-19, ju lutemi jepni përqindjen mesatare të përafërt të të gjitha rasteve.

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% deri 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% deri 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% deri 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% deri 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% deri 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% deri 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% deri 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% deri 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% deri 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% deri 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit për shkak të COVID-19, a u përdorën burimet e mëposhtme për t'i mbështetur mësuesit në ofrimin e mësimit në distancë?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po	Jo
Mbledhje periodike me mësues të tjerë dhe stafin	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Platforma dhe mjete online për mësim individual ose në grup (p.sh. forume online, grupe diskutimi ose komunitete profesionale)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Mjete që i ndihmojnë mësuesit të zhvillojnë plane mësimore në distancë (p.sh. planifikues digjital të mësimëve, burime dhe udhëzues të hartuar e të ofruar nga organizatat)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Aktivitetet e zhvillimit profesional që përqendrohen në mënyrën e dhënies së mësimit në distancë	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Gjatë kohës kur ndërtesa e shkollës suaj ishte e mbyllur për nxënësit për shkak të COVID-19, deri në çfarë shkalle mendonit se shkolla juaj u mbështet nga grupet e mëposhtme?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Aspak	Shumë pak	Deri në një farë mase	Shumë
Një autoritet kombëtar arsimor	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Një autoritet rajonal arsimor	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Një autoritet lokal arsimor	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Prindërit ose kujdestarët e nxënësve	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donatorët privat	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

A ka ndërmarrë shkolla ndonjë nga veprimet e mëposhtme për t'u përgatitur për mësimin në distancë?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Po, si një praktikë standarte para COVID-19	Po, si përgjigje ndaj COVID-19	Jo
Trajnimin e stafit të mësuesve në përdorimin e programeve komunikuese me video (p.sh. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) për mësimin në distancë	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Trajnimin e nxënësve në përdorimin e programeve komunikuese me video (p.sh. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) për mësimin në distancë	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Përgatitja e materialeve digjitale për mësim në distancë (p.sh. riorganizimi i burimeve ekzistuese, hartimi i burimeve të reja)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Përgatitja e materialeve të shtypura për mësim në distancë (p.sh. riorganizimi i burimeve ekzistuese, hartimi i burimeve të reja)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Përshtatja e planeve të kurrikulës ekzistuese për mësim në distancë (p.sh. modifikimi i kërkesave të kursit, renditja e mësimeve, politikat e vlerësimit me notë)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Përgatitja e materialeve digjitale për vlerësimin e nxënësve përmes vlerësimit në internet (p.sh. lojërat pyetje-përgjigje, teste)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Hartimi i burimeve udhëzuese për prindërit dhe kujderstarët që të mbështesin të mësuarit e fëmijëve jashtë shkollës	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Garantimi që nxënësit të kenë akses në pajisje digjitale për mësim në distancë	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Garantimi që stafi pedagogjik të ketë akses në burime digjitale për mësim në distancë	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Përgatitja e një plani për të realizuar kalimin e nxënësve dhe mësuesve nga mësimi në klasë në mësimin në distancë	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Deri në çfarë mase jeni dakord me deklaratat e mëposhtme në lidhje me kapacitetin e shkollës suaj për të nxitur mësimnxënien dhe mësimdhënien përmes përdorimit të pajisjeve digjitale?

(Ju lutemi, mendoni për lloje të ndryshme të pajisjeve digjitale, si p.sh. kompjuterë, laptopë, kompjuterë tabletë ose tabela interaktive).

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje në secilin rresht.)

	Nuk jam fare dakord	Nuk jam dakord	Dakord	Plotësisht dakord
Mësuesit kanë aftësitë e nevojshme teknike dhe pedagogjike për të integruar pajisjet digjitale gjatë zhvillimit të mësimit.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Mësuesit kanë kohë të mjaftueshme për të përshtatur mësimet, duke i integruar me pajisjet digjitale.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka burime efektive profesionale të mjaftueshme për mësuesit, që ata të përdorin pajisjet digjitale	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka platformë efektive që mbështet të mësuarit online.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Mësuesit janë të pajisur me stimujt e nevojshëm për të integruar pajisjet digjitale në mësimdhënien e tyre.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Shkolla ka staf të mjaftueshëm teknik e të kualifikuar.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Në përgjithësi, sa e përgatitur mendoni se është shkolla juaj për mësimdhënie në distancë nëse ndërtesa e shkollës suaj do të mbyllet për nxënësit për një periudhë të gjatë kohe në të ardhmen?

(Ju lutemi, zgjidhni një përgjigje.)

Aspak i/e përgatitur	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Jo shumë i/e përgatitur	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
I/e përgatitur mirë	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
I/e përgatitur shumë mirë	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Në lidhje me vlerësimin PISA në shkollën tuaj, a keni bërë ndonjë nga sa vijon?

(Ju lutemi, shënoni një përgjigje në secilin rresh.)

	Po	Jo
Unë kam folur me mësuesin në shkollën time për rëndësinë që ka vlerësimi i PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Unë kam folur me prindërit ose kujdestarët për rëndësinë që ka vlerësimi i PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Unë i kam inkurajuar nxënësit në shkollën time, të bëjnë më të mirën gjatë vlerësimit të PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Ju faleminderit shumë për bashkëpunimin tuaj në plotësimin e këtij pyetëso!

SCEnd01

