

Estimado(a) Director(a) del centro educativo

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información acerca de:

- Antecedentes generales del centro educativo
- La gestión del centro educativo
- El personal docente
- La evaluación
- Los grupos específicos
- El ambiente escolar

Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de centros educativos para contextualizar mejor los resultados de las pruebas de los estudiantes. Por ejemplo, su información puede contribuir a conocer mejor qué efecto tiene el disponer de recursos sobre el rendimiento de sus estudiantes, tanto en cada país como en la comparación entre países.

El cuestionario lo deberá contestar el(la) Director(a) o quien haya sido designado por él(ella). Podrá tardar unos 45 minutos en completarlo.

Para algunas preguntas, se necesitan conocimientos específicos. Puede consultar especialistas en la temática para que le ayuden a responder a las mismas.

Si no sabe dar una respuesta exacta, puede darla aproximada; eso será suficiente para los propósitos de este estudio.

Por favor, tenga en cuenta que el botón de avance que se usa para ir a la siguiente pregunta se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En algunos casos, es posible que tenga que desplazarse hacia abajo hasta la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Todas sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros centros educativos para obtener resultados totales y promedios de los cuales no será posible identificar a ningún centro educativo en particular.

Para responder a las preguntas de este cuestionario, por favor considere solo la sede del centro educativo que ha sido seleccionada dentro de la muestra.

¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor la comunidad donde se encuentra su centro educativo?

(Por favor, seleccione una opción).

Una villa, aldea o área rural (menor de 3,000 personas).	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo pequeño (de 3,000 a cerca de 15,000 personas).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Un pueblo (de 15,000 a cerca de 100,000 personas).	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 100,000 a cerca de 1,000,000 personas).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de 1,000,000 a 10,000,000 de personas aprox.).	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Una megápolis (con más de 10,000,000 de personas).	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

¿Es su centro educativo de carácter público o privado?

(Por favor, seleccione una opción).

Un centro educativo de carácter público <i>(Este es un centro educativo administrado directamente o indirectamente por una autoridad pública de educación).</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Un centro educativo de carácter privado <i>(Este es un centro educativo administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo: una iglesia, un sindicato comercial, un negocio u otra institución privada).</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

¿Qué tipo de organización dirige su centro educativo?

(Seleccione una sola opción).

Una iglesia u otra organización religiosa.	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro.	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro.	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
El gobierno.	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

En un año académico regular, ¿qué porcentaje aproximado de su presupuesto escolar anual procede de las siguientes fuentes?

(Por favor, introduzca un número en cada fila. Introduzca "0" [cero] si ningún ingreso proviene de esa fuente).

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100).

	%
Gobierno (incluye local y nacional).	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrícula o colegiaturas pagadas por los padres y madres de familia o tutores	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, recolectas de los padres y madres de familia o tutores	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros.	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC016E01

Estamos interesados en las opciones que tienen los padres y madres de familia o tutores cuando escogen un centro educativo para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la disponibilidad de centros educativos en su región?

(Por favor, seleccione una opción).

Hay dos o más centros educativos en esta área que compiten por nuestros estudiantes.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Hay un solo centro educativo en esta área que compite por nuestros estudiantes.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
No hay ningún otro centro educativo en esta área que compita por nuestros estudiantes.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Al 22 de mayo de 2022, ¿cuál fue el total de la matrícula escolar (número de estudiantes)?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno).

Número de hombres matriculados:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de mujeres matriculadas:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes que cursan décimo grado en su centro educativo presentan las siguientes características?

(Los estudiantes pueden pertenecer a más de una categoría).
(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Estudiantes cuya lengua materna es diferente del español.	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes con necesidades educativas especiales.	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable.	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes inmigrantes (sin incluir refugiados).	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes de padres inmigrantes.	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Estudiantes refugiados.	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra deslizante a la posición "0" en la escala.

SC211E01

¿Cuántos de los siguientes docentes están dentro del personal que forma parte de su centro educativo?

Incluya tanto a docentes de tiempo completo como a docentes de tiempo parcial. Un docente de tiempo completo se emplea al menos el 90% del tiempo como docente durante todo el año escolar. Todos los otros docentes deben ser considerados a tiempo parcial. En cuanto al nivel de preparación académica, por favor haga referencia solo al nivel académico más alto del docente.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno).

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Total de docentes	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Docentes con al menos título de licenciatura y título de profesorado de segunda enseñanza o en educación media diversificada (ambos en la especialidad) de instituciones de educación superior debidamente reconocidas	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docentes con estudios a nivel de Licenciatura	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Docentes con estudios a nivel de Maestría	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Docentes con estudios a nivel de Doctorado	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

¿Cuántos de los siguientes docentes forman parte del personal de Matemática en su centro educativo?

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un docente de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como docente durante todo el año académico. Los demás docentes serán considerados de medio tiempo.

Cuente solo a los docentes que imparten o impartieron Matemática durante el año académico en curso.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ninguno).

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes de Matemática en TOTAL.	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con estudios a nivel de licenciatura y título de profesorado de segunda enseñanza o en educación media diversificada (ambos en la especialidad) de instituciones de educación superior debidamente reconocidas.	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con estudios a nivel de Licenciatura.	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con estudios a nivel de Licenciatura con especialidad en Matemática.	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con estudios a nivel de Licenciatura en pedagogía.	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con estudios a nivel técnico pero no con estudios a nivel de Licenciatura.	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en este centro educativo.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría).

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay ninguno).

Personal para apoyo pedagógico, independientemente de los grados/edades a quienes prestan apoyo <i>Incluya el conjunto de todos los auxiliares docentes u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o ayuden a los docentes en su práctica, los especialistas en enseñanza/programas escolares, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y el personal de enfermería.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo del centro educativo <i>Incluya a recepcionistas, secretarias y asistentes administrativos .</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal directivo del centro educativo <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección del centro educativo.</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otros miembros del personal no docente.	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Al momento de aceptar estudiantes en su centro educativo, ¿con qué frecuencia se consideran los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Créditos académicos del estudiante (incluyendo las pruebas de ubicación).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del centro educativo del que proviene el estudiante.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
La aprobación de los padres y madres de familia o tutores de la filosofía religiosa o educativa del centro educativo.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Si el estudiante requiere o está interesado en un programa especial.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los miembros de la familia de los estudiantes actuales y egresados.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residencia en un área en particular.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antecedentes de buena conducta del estudiante en este u otros centros educativos.	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Paternidad o embarazo del estudiante.	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situación laboral del estudiante.	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origen cultural o étnico del estudiante.	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿qué probabilidad hay de que se transfiera a un estudiante de décimo grado a otro centro educativo por las siguientes razones?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Nada probable	Probable	Muy probable
Bajo rendimiento escolar.	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento escolar.	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta.	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales.	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Solicitud de los padres y madres de familia o tutores.	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	El director	Los docentes o miembros del Departamento administrativo escolar	Dirección Regional de Educación	Ministerio de Educación
Nombrar o contratar docentes.	SC202C01JA01 <input type="radio"/>	SC202C01JA02 <input type="radio"/>	SC202C01JA05 <input type="radio"/>	SC202C01JA06 <input type="radio"/>
Despedir a los docentes o suspenderlos de sus funciones.	SC202C02JA01 <input type="radio"/>	SC202C02JA02 <input type="radio"/>	SC202C02JA05 <input type="radio"/>	SC202C02JA06 <input type="radio"/>
Fijar el salario inicial de los docentes, incluyendo escalas salariales.	SC202C03JA01 <input type="radio"/>	SC202C03JA02 <input type="radio"/>	SC202C03JA05 <input type="radio"/>	SC202C03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los docentes.	SC202C04JA01 <input type="radio"/>	SC202C04JA02 <input type="radio"/>	SC202C04JA05 <input type="radio"/>	SC202C04JA06 <input type="radio"/>
Determinar el presupuesto del centro educativo.	SC202C05JA01 <input type="radio"/>	SC202C05JA02 <input type="radio"/>	SC202C05JA05 <input type="radio"/>	SC202C05JA06 <input type="radio"/>
Decidir la repartición presupuestal en el centro educativo.	SC202C06JA01 <input type="radio"/>	SC202C06JA02 <input type="radio"/>	SC202C06JA05 <input type="radio"/>	SC202C06JA06 <input type="radio"/>
Definir el reglamento interior y las reglas disciplinarias para los estudiantes.	SC202C07JA01 <input type="radio"/>	SC202C07JA02 <input type="radio"/>	SC202C07JA05 <input type="radio"/>	SC202C07JA06 <input type="radio"/>
Definir las políticas de evaluación de los estudiantes, incluyendo las evaluaciones nacionales.	SC202C08JA01 <input type="radio"/>	SC202C08JA02 <input type="radio"/>	SC202C08JA05 <input type="radio"/>	SC202C08JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre la admisión de los estudiantes al centro educativo.	SC202C09JA01 <input type="radio"/>	SC202C09JA02 <input type="radio"/>	SC202C09JA05 <input type="radio"/>	SC202C09JA06 <input type="radio"/>
Elegir el material pedagógico.	SC202C10JA01 <input type="radio"/>	SC202C10JA02 <input type="radio"/>	SC202C10JA05 <input type="radio"/>	SC202C10JA06 <input type="radio"/>
Determinar el contenido de las materias, incluyendo los programas nacionales.	SC202C11JA01 <input type="radio"/>	SC202C11JA02 <input type="radio"/>	SC202C11JA05 <input type="radio"/>	SC202C11JA06 <input type="radio"/>
Determinar qué materias se ofrecen.	SC202C12JA01 <input type="radio"/>	SC202C12JA02 <input type="radio"/>	SC202C12JA05 <input type="radio"/>	SC202C12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted o los miembros del departamento administrativo escolar llevaron acabo las siguientes actividades?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Colaborar con los docentes para resolver problemas de disciplina en clase.	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Proporcionar a los docentes un informe o documento donde comparto mis opiniones respecto a observaciones en aula.	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas.	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los docentes se comprometan con el mejoramiento de sus competencias pedagógicas.	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los docentes se sientan responsables de los resultados escolares de sus estudiantes.	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informar a los padres y madres de familia o tutores sobre el desempeño del centro educativo y sus estudiantes.	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Elaborar un programa de formación continua para el centro educativo.	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

El objetivo de la siguiente serie de preguntas es recoger información sobre la proporción estudiante-computadora para los estudiantes en el décimo grado en su centro educativo.

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

	Número
En su centro educativo, ¿cuál es el número total de estudiantes matriculados en el décimo grado?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con fines educativos hay disponibles para estos estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras tienen conexión a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas tabletas (iPad®, Samsung Galaxy Tab® u otras tabletas basadas en el sistema operativo Android Fire®) o lectores de libros electrónicos (es decir, aparatos portátiles destinados a la lectura de libros en pantalla, como Amazon® Kindle™, Kobo) están a disposición de estos estudiantes para fines didácticos?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos tableros interactivos, en total, están disponibles en su centro educativo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores multimedia, en total, están disponibles en su centro educativo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a Internet están disponibles para los docentes en su <u>centro educativo</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
El centro educativo dispone de un reglamento escrito relacionado con la utilización de dispositivos digitales en los predios del centro educativo.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La utilización de teléfonos celulares está prohibida en los predios del centro educativo.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de un reglamento interno sobre la utilización de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de materias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes definen reglas para precisar cuándo pueden los estudiantes utilizar dispositivos digitales durante la clase.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes y los estudiantes definen juntos las reglas que enmarcan la utilización de recursos digitales durante la clase.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de un programa específico con el objetivo de preparar a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de una política específica relacionada con la utilización de redes sociales (p. ej., Facebook®, WhatsApp®, Instagram®, Twitter®) para la enseñanza y el aprendizaje.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre docentes en materia de utilización de dispositivos digitales.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene un horario programado para que los docentes se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que utilicen dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿Existen en su centro educativo las siguientes medidas destinadas al control de la calidad y mejoras? ¿De dónde provienen?

(Si necesita más explicación del término "evaluación interna del centro educativo" o "evaluación externa del centro educativo", por favor utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	<i>Sí, esto es obligatorio, por ejemplo, basado en las normas del Ministerio de Educación</i>	<i>Sí, basado en la iniciativa del centro educativo</i>	<i>No</i>
Evaluación interna/autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular y las metas educativas del centro educativo.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de las normas de rendimiento de los estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia del docente o del estudiante, y desarrollo profesional.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de pruebas de los estudiantes y de las tasas de graduación.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Mecanismos que buscan la retroalimentación por escrito de los estudiantes (por ejemplo, con respecto a las clases, los docentes o los recursos).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Supervisión docente.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica dirigida a la mejora del centro educativo, con uno o más expertos, durante un período de al menos seis meses.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para la enseñanza de las Matemática (el programa de estudios se puso en marcha con material pedagógico compartido, al igual que la formación continua del personal docente).	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones aplican a la última evaluación externa de su centro educativo?

(Si requiere más información sobre el término “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda).

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No	No aplica
Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas del centro educativo.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestro centro educativo.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para hacer progresar la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Aplicamos medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante el último año académico, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los estudiantes.	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones mutuas entre colegas (hacer una revisión de los planes de clase, los instrumentos de evaluación, las clases).	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases realizadas por el director del centro educativo o por docentes con más experiencia.	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases realizadas por inspectores u otras personas externas al centro educativo.	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué consecuencias tienen las evaluaciones de los docentes de su centro educativo en cada uno de los siguientes aspectos?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Ninguna consecuencia	Pocas consecuencias	Medianas consecuencias	Consecuencias importantes
Un cambio en su salario.	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria.	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Oportunidades de participación en actividades de formación continua.	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus oportunidades de promoción profesional.	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Un reconocimiento público de parte de la dirección del centro educativo.	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus responsabilidades profesionales que hagan el trabajo más interesante.	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Su rol en las iniciativas de desarrollo del centro educativo (p. ej., grupo de elaboración del programa, definición de los objetivos del centro educativo).	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su centro educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional aquí, es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o prácticas pedagógicas. Puede o no conducir a una calificación reconocida. Dicho programa puede o no conllevar a una certificación. El programa debe durar por lo menos un día en total y tener un enfoque en la enseñanza y en la educación.

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el porcentaje adecuado. Si ninguno de sus docentes participó en un programa de desarrollo profesional, seleccione "0" [cero]).

Todos los docentes de su centro educativo.	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
En relación con el personal docente de Matemática de su centro educativo.	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra deslizante a la posición "0" en la escala.

SC025E01

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Nuestro centro educativo invita a especialistas a impartir cursos de actualización para docentes.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta el centro educativo.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de docentes en particular (p. ej., docentes de nuevo ingreso).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua para docentes de Matemática existen dentro de su centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Nuestro centro educativo invita a especialistas a impartir cursos de actualización para docentes de Matemática.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrentan nuestros docentes de Matemática.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para docentes de Matemática en particular (p. ej., docentes de nuevo ingreso).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo ofrece formación continua en las siguientes áreas para los docentes de Matemática?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Contenidos de Matemática.	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de las Matemáticas.	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Plan de estudios de Matemática.	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de las Matemáticas.	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes o de sus habilidades en la resolución de problemas.	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de las Matemáticas.	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (p. ej., pedagogía diferenciada).	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

¿Se ve afectada la capacidad de su centro educativo para impartir clases, por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Para nada	Muy poco	Hasta cierto grado	Mucho
Falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente calificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente calificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos educativos (por ejemplo, libros de textos, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Recursos educativos inadecuados o de mala calidad (por ejemplo, libros de textos, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, patios escolares, sistemas de aire acondicionado, abanicos, iluminación y sistema de sonido).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (por ejemplo, edificios, patios escolares, sistemas de aire acondicionado, abanicos, iluminación y sistema de sonido).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar).	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar).	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

En su centro educativo, ¿hasta qué punto está limitado el aprendizaje por los siguientes fenómenos?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Para nada	Muy poco	Hasta cierto grado	Mucho
Ausentismo escolar.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no asisten a sus clases.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que le faltan el respeto a sus docentes.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso ilegal de alcohol o drogas por los estudiantes.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no prestan atención.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docentes que no llenan las necesidades individuales de los estudiantes.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencia por parte de los docentes.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes que son demasiados estrictos con los estudiantes.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Falta de preparación de los docentes para las clases.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos constituyó un problema en su centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Lenguaje vulgar.	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismo.	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Robo.	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal entre estudiantes (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etcétera).	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lesiones físicas infligidas entre estudiantes.	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal hacia los docentes o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etcétera) .	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante el último año académico, ¿con qué frecuencia el personal del centro educativo ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal del centro educativo incluye a los docentes en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo).

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
El personal ayudó a estudiantes de distintos orígenes a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
El personal alentó a estudiantes de distintos orígenes a resolver sus diferencias hallando un punto de acuerdo.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que alientan a los estudiantes a expresar su diversidad.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a reaccionar frente a la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a ser inclusivos con personas de diferentes orígenes.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
El personal brindó apoyo adicional a los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Durante el último año académico, ¿qué proporción de los padres y madres de familia o tutores participaron en las siguientes actividades relacionadas con el centro educativo?

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el número apropiado. Si ningún padre y madre de familia/acudiente participó en esa actividad, por favor seleccione "0" [cero]. Seleccione "100" [cien] si todos los padres y madres de familia/acudientes participaron en la actividad).

Analizar el comportamiento de su hijo o hija con un docente, a petición de los padres y madres de familia o tutores.	SC064Q05WA01	0%100%
Analizar el comportamiento de su hijo o hija con un docente, a petición de este último.	SC064Q06WA01	0%100%
Analizar el avance de sus hijos con un docente, a petición de los padres y madres de familia o tutores.	SC064Q01TA01	0%100%
Dialogaron sobre el progreso de sus hijos por iniciativa de uno de sus docentes.	SC064Q02TA01	0%100%
Realizaron voluntariado a través de actividades físicas o extracurriculares (por ejemplo, mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería, obra de teatro escolar, deportes, viaje de campo).	SC064Q04NA01	0%100%
Participaron en agrupaciones locales del centro educativo (por ejemplo, en la Asociación de Padres y Madres de Familia, o Comunidad Educativa Escolar).	SC064Q03TA01	0%100%
Ayudar en la recaudación de fondos para el centro educativo.	SC064Q07WA01	0%100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra deslizante a la posición "0" en la escala.

SC064E01

Durante el último año académico, ¿con qué frecuencia el personal del centro educativo ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal del centro educativo incluye a los docentes en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo).

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Algunas veces al año	Algunas veces al mes	Por lo menos una vez a la semana
Alentar a los padres y madres de familia o tutores a que participen como voluntarios en actividades del centro educativo.	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres y madres de familia o tutores sobre los programas escolares.	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres y madres de familia o tutores sobre el avance de sus hijos.	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Involucrar a los padres y madres de familia o tutores en la toma decisiones del centro educativo.	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres y madres de familia o tutores sobre cómo ayudar a los estudiantes a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el plan de estudios.	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres y madres de familia o tutores sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en matemática.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿Cuántos minutos, en promedio, hay en una hora de clase para décimo grado tomando las siguientes materias?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Matemática	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 ó más</div>
Duración promedio, en minutos, de una clase de todas las materias, incluyendo Matemática.	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 ó más</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra deslizante a la posición "0" en la escala.

SC175E01

En su centro educativo, ¿cuál es la cantidad promedio de estudiantes en las clases de la asignatura de Matemática para décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

15 estudiantes o menos.	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 a 20 estudiantes.	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 a 25 estudiantes.	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 a 30 estudiantes.	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 a 35 estudiantes.	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 a 40 estudiantes.	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 a 45 estudiantes.	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 a 50 estudiantes.	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes.	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿cuál es la cantidad promedio de estudiantes en las clases de la asignatura de Español para décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

15 estudiantes o menos.	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes.	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes.	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes.	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes.	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes.	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes.	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes.	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes.	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántas lenguas extranjeras se imparten en su centro educativo durante este año académico?

(Por favor escriba un número. Escriba "0" si no se imparte ninguna clase de lenguas extranjeras en este año académico).

Número de lenguas extranjeras impartidas	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--	--------------------------------------

En el presente año académico, ¿cuál de las siguientes actividades ofrece su centro educativo a los estudiantes en décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Teatro escolar o musical escolar.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio, por ejemplo, prestar un servicio en favor de la comunidad.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Matemática.	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competiciones de Matemática, p. ej., Olimpiada de Matemática.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez.	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de informática (p. ej., programación o codificación).	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas.	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Giras académicas.	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

¿Su centro educativo ofrece los siguientes recursos de aprendizaje para estudiantes de décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Sí	No
Uno o más salones donde los estudiantes pueden hacer sus tareas.	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas.	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares.	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Por lo general, ¿con qué frecuencia se evalúa en su centro educativo a los estudiantes de décimo grado en Matemática utilizando los siguientes métodos?

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda).

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Nunca	1 a 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas no-obligatorias (p. ej., pruebas estandarizadas disponibles pública o comercialmente como Pisa).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas que elaboran los docentes.	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales que proporcionan los docentes.	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su centro educativo, ¿los resultados de los estudiantes en décimo grado en pruebas estandarizadas y/o pruebas que elaboran los docentes se utilizan para los siguientes propósitos?

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda).

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

	Pruebas estandarizadas	Pruebas que elaboran los docentes.
Orientar el aprendizaje de los estudiantes.	SC035Q01NA Seleccionar... Sí No	SC035Q01NB Seleccionar... Sí No
Informar a los padres y madres de familia o tutores sobre el progreso de sus hijos.	SC035Q02TA Seleccionar... Sí No	SC035Q02TB Seleccionar... Sí No
Tomar decisiones relativas a si los estudiantes reprueban o son promovidos en una clase.	SC035Q03TA Seleccionar... Sí No	SC035Q03TB Seleccionar... Sí No
Reagrupar a los estudiantes para fines didácticos.	SC035Q04TA Seleccionar... Sí No	SC035Q04TB Seleccionar... Sí No
Comparar el desempeño del centro educativo con el desempeño nacional.	SC035Q05TA Seleccionar... Sí No	SC035Q05TB Seleccionar... Sí No
Monitorear el progreso del centro educativo año con año.	SC035Q06TA Seleccionar... Sí No	SC035Q06TB Seleccionar... Sí No
Juzgar la eficacia de los docentes.	SC035Q07TA Seleccionar... Sí No	SC035Q07TB Seleccionar... Sí No
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorarse.	SC035Q08TA Seleccionar... Sí No	SC035Q08TB Seleccionar... Sí No
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.	SC035Q09NA Seleccionar... Sí No	SC035Q09NB Seleccionar... Sí No
Comparar el centro educativo con otros centros educativos.	SC035Q10TA Seleccionar... Sí No	SC035Q10TB Seleccionar... Sí No

Pruebas estandarizadas

Pruebas que elaboran los

Otorgar certificados a los estudiantes.

Seleccionar...

Sí

No

Seleccionar...

Sí

No

SC035

Algunos centros educativos organizan la enseñanza de manera distinta para los estudiantes con habilidades diferentes.

¿Cuál es la política de su centro educativo sobre este particular para los estudiantes en décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Para todas las asignaturas	Para algunas asignaturas	Para ninguna asignatura
Los estudiantes son agrupados por habilidad en clases diferentes.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los estudiantes son agrupados por habilidad dentro de sus clases.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunos centro educativos organizan la enseñanza de manera diferente en función del nivel de aptitudes en Matemática de sus estudiantes y de su interés en esta materia.

De las siguientes opciones, ¿cuál describe mejor las prácticas puestas en marcha durante las clases de Matemática de los estudiantes de décimo grado en su centro educativo?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
Las diferentes clases de Matemática abordan los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Las diferentes clases abordan diversos contenidos de Matemática o diversos puntos de esta materia en diferentes niveles de dificultad.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase de Matemática, los estudiantes se agrupan de acuerdo a su nivel de habilidad.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
En las clases de Matemática, los docentes utilizan un método pedagógico adecuado para estudiantes con habilidades heterogéneas (en otros términos, los estudiantes no se agrupan de acuerdo a su nivel).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes decisiones en su centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Estudiante	Padre(s) o tutor(es)	Personal del centro educativo	No aplica
La elección del curso o los cursos de Matemática que toma el estudiante.	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
La elección del nivel de dificultad del curso o los cursos de Matemática que toma el estudiante.	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
La elección del número de cursos de Matemática o periodos de clases que toma el estudiante.	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida los programas de Matemática de su centro educativo se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Normas o marcos de referencia nacionales relativos a los programas de enseñanza.	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Marcos de referencia relativos a los programas y normas de aprendizaje internos del centro educativo.	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales.	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemática de su centro educativo.	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A discreción de cada docente.	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones del centro educativo (p. ej., cuestionarios o pruebas que elaboran los docentes).	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas disponibles en el mercado.	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Por lo general, ¿con qué frecuencia se evalúa en su centro educativo a los estudiantes de décimo grado en Matemática utilizando los siguientes métodos?

(Si requiere más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda).
(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Nunca	1 a 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas de Matemática que elaboran los docentes.	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales en Matemática que proporcionan los docentes.	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿se utilizan los resultados escolares en Matemática de las siguientes formas?

La información sobre el rendimiento de los estudiantes se refiere a los datos **agregados** de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, o a los niveles de eficiencia terminal del centro educativo.

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Los resultados escolares en Matemática se hicieron públicos (p. ej., en medios de comunicación).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Una instancia administrativa les da seguimiento a los resultados escolares en Matemática a lo largo del tiempo.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Los resultados escolares en Matemática se entregan directamente a los padres y madres de familia o tutores.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Si se toma en cuenta el último boletín escolar, ¿qué porcentaje aproximado de estudiantes en décimo grado recibió las siguientes calificaciones en Matemática?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, introduzca un número en cada fila. Introduzca "0" (cero) si no hay ninguno).

	%
Calificaciones de 3.0 o superior	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Calificaciones debajo de 3.0	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC178E01

¿Ofrece su centro educativo clases de Matemática adicionales a las impartidas durante las horas habituales de clase?

(Seleccione una sola opción).

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipos de cursos adicionales de Matemática se ofrecen?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Tutorías	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Reforzamiento	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Clases sin distinción de acuerdo al nivel de desempeño previo de los estudiantes.	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su centro educativo?

Una política se refiere a reglas establecidas o procedimientos.

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Sí	No
El centro educativo dispone de una política relativa a la utilización de dispositivos digitales en la enseñanza de las Matemática (p. ej., tiempo de utilización de una computadora durante las clases de Matemática, utilización de programas de computadora específicos para Matemática).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Todas las clases de Matemática de décimo grado en el centro educativo utilizan el mismo libro de texto.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los docentes de Matemática en el centro educativo siguen un plan de estudios estandarizado con base mensual que define el tema que se enseña cada mes.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de una política que busca alentar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades sociales y emocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Existe una declaratoria de misión que describe las habilidades sociales y emocionales que buscamos promover en nuestro centro educativo.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Se les pide a los docentes que evalúen las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes en el marco de su calificación.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo ofrece orientación profesional a estudiantes de décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Sí	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes en décimo grado de su centro educativo?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

La orientación profesional se da solo a los estudiantes que la solicitan.	SC210Q01JA01 <input type="radio"/>
La orientación profesional es una actividad que forma parte del horario de clases de los estudiantes.	SC210Q01JA02 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de la orientación profesional de los estudiantes de décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Todos los docentes comparten la responsabilidad de la orientación profesional.	SC170Q01JA01 <input type="radio"/>
Docentes específicos (p. ej., los docentes con mayor experiencia docente) que se ocupan de la orientación profesional.	SC170Q01JA02 <input type="radio"/>
Uno o más consejeros especializados en orientación profesional que son empleados de nuestro centro educativo.	SC170Q01JA03 <input type="radio"/>
Uno o más consejeros especializados en orientación profesional que visitan regularmente nuestro centro educativo.	SC170Q01JA04 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo proporciona la siguiente información a los estudiantes de décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Sí	No
Información sobre prácticas profesionales.	SC171Q01JA01 <input type="radio"/>	SC171Q01JA02 <input type="radio"/>
Información sobre las profesiones.	SC171Q02JA01 <input type="radio"/>	SC171Q02JA02 <input type="radio"/>
Información sobre las posibilidades de seguir estudiando.	SC171Q03JA01 <input type="radio"/>	SC171Q03JA02 <input type="radio"/>
Información sobre el financiamiento de los estudios (p. ej., préstamos para estudiantes o becas).	SC171Q04JA01 <input type="radio"/>	SC171Q04JA02 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
En nuestro centro educativo los docentes les dan tiempo suficiente a los estudiantes para que estos puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo los docentes valoran la creatividad de los estudiantes.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo las actividades en clase fomentan que los estudiantes busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo los ejercicios de Matemática obligan a los estudiantes a encontrar soluciones diferentes para resolver una tarea compleja.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
En nuestro centro educativo los docentes alientan a los estudiantes a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo les da a los estudiantes la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

¿Su centro educativo ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario	Actividad no disponible en el centro educativo
Clases de arte/actividades artísticas (p. ej., pintura, dibujo).	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Clases/actividades de escritura creativa.	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de música/actividades musicales (p. ej., coro, banda musical).	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club de debates.	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de arte dramático, clases de teatro/actividades teatrales.	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicaciones (p. ej., periódico, anuario, revista literaria).	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de Ciencias.	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos/actividades de programación informática.	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
La mayoría de los estudiantes de mi centro educativo son creativos.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi centro educativo les gusta hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi centro educativo obtienen buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi centro educativo les gustan las actividades que representan un reto.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi centro educativo les gusta aprender nuevas cosas.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi centro educativo obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi centro educativo tienen talento artístico.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi centro educativo tienen mucha imaginación.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi centro educativo son capaces de tener muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrado a los estudiantes su centro educativo debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su centro educativo permaneció cerrado a la mayoría de los estudiantes.

No contabilice el tiempo durante el cual su centro educativo tenía previsto cerrar por festivos o vacaciones escolares.

Si su centro educativo tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si el centro educativo no permaneció cerrado a los estudiantes).

Número de días lectivos cerrado por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrado por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su centro educativo durante el tiempo que este permaneció cerrado a los estudiantes debido al COVID-19?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Ninguna clase	Menos de la mitad de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases
Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los estudiantes que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿proporcionó su centro educativo a los estudiantes los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en directo con un docente del centro educativo mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por docentes de mi centro educativo	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo al centro educativo	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para estudiantes cuya lengua/idioma materno es distinta del español	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Retransmisión de las clases por televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su centro educativo para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada en absoluto	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los estudiantes	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los docentes	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los estudiantes	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los docentes	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, vídeos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los estudiantes durante el cierre del centro educativo	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de docentes disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los docentes en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se pidió a los docentes de su centro educativo que hicieran las siguientes cosas?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Comunicarse con los estudiantes mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los estudiantes por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los estudiantes	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los estudiantes por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a estudiantes (p. ej., por teléfono o Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres y madres de familia o tutores que ayudasen a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres y madres de familia o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono o Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres y madres de familia o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar la realización de las actividades de aprendizaje a distancia de los estudiantes	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿controló el centro educativo la asistencia de los estudiantes a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Seleccione una sola opción).

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Seleccione una sola opción).

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su centro educativo cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Seleccione una sola opción).

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 a 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los docentes con la enseñanza a distancia?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros docentes y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los docentes a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su centro educativo recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada en absoluto	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Un organismo nacional de educación	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Un organismo autónomo de educación	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Un organismo municipal de educación	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres y madres de familia o tutores de los estudiantes	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su centro educativo alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formar a los estudiantes en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres y madres de familia o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera del centro educativo	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para docentes y estudiantes	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su centro educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadores de escritorio, portátiles, tabletas o pizarras digitales)

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los docentes para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene personal de apoyo suficientemente calificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

En general, ¿qué tan preparado considera que está su centro educativo para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrado a los estudiantes durante un periodo prolongado en el futuro?

(Seleccione una sola opción).

Nada preparado	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparado	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparado	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparado	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Con respecto a la prueba PISA llevada a cabo en su centro educativo, ¿hizo usted lo siguiente?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Hablé con los docentes de mi centro educativo sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Hablé con los padres y madres de familia o tutores sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes de mi centro educativo a que hicieran su mejor esfuerzo en la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por completar este cuestionario!

SCEnd01

