

Estimado docente:

Gracias por participar en este estudio.

El propósito de este cuestionario es recopilar información:

- *de carácter general,*
- *sobre su formación inicial y su formación continua,*
- *sobre su colaboración con colegas docentes y padres de familia,*
- *sobre las convicciones y las actitudes de los docentes,*
- *sobre las prácticas pedagógicas, y*
- *sobre su centro educativo.*

Esta información permitirá examinar las similitudes y las diferencias entre diversos grupos de docentes, para delimitar mejor el contexto educativo de los estudiantes evaluados por PISA.

A menos que se indique lo contrario, cuando se le pregunte en el cuestionario acerca de sus clases, se trata de las que imparte en décimo grado.

Es usted quien debe responder este cuestionario personalmente. Le tomará alrededor de 40 minutos completarlo.

Si no conoce la respuesta exacta de alguna pregunta, lo más conveniente para los requerimientos de este estudio será que haga su mejor estimación.

El botón “Siguiente”, que le permitirá pasar a la pregunta que sigue, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En ciertos casos, tendrá que recorrer la pantalla hacia abajo para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y se combinarán con las de otros docentes para obtener resultados totales y promedios, por lo que ningún docente podrá ser identificado.

¿Es usted mujer u hombre?

(Por favor, seleccione una opción).

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Qué edad tiene?

(Por favor, deslice el control de la barra hasta colocarlo en el número de años apropiado).

TC002Q01NA01	
20 años o más joven.	70 años o más.

¿En qué país nació?

(Por favor, seleccione una opción).

Panamá	TC186C01HA01 <input type="radio"/>
Colombia	TC186C01HA02 <input type="radio"/>
China (Continental)	TC186C01HA03 <input type="radio"/>
Nicaragua	TC186C01HA04 <input type="radio"/>
Venezuela	TC186C01HA05 <input type="radio"/>
República Dominicana	TC186C01HA06 <input type="radio"/>
India	TC186C01HA07 <input type="radio"/>
Otro país	TC186C01HA08 <input type="radio"/>

¿Cuenta con un certificado de los siguientes niveles de estudio?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Educación Media pre-vocacional, profesional o técnica con acceso directo al Mercado Laboral.	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Educación Media de orientación más académica (p. ej., programas Científico-Humanistas).	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Educación post-media no universitaria (p. ej., Técnico Superior no Universitario).	TC210Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Educación universitaria con programas de corta duración al nivel de técnico universitario.	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Licenciatura.	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Postgrado/Maestría.	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Doctorado.	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

TC210

¿Cuál es su situación laboral como docente en este centro educativo?

(Seleccione una sola opción).

Indefinido (de duración indeterminada, sin finalización prevista antes de la edad de retiro)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Eventual con una duración superior a la de un año escolar	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Eventual con una duración menor o igual a un año escolar	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

¿Su trabajo actual de docente es de tiempo completo o de tiempo parcial?

(Por favor, seleccione una opción).

	Tiempo completo (más de 90% de las horas de una jornada completa)	Tiempo parcial (de 71 a 90% de las horas de una jornada completa)	Tiempo parcial (de 50 a 70% de las horas de una jornada completa)	Tiempo parcial (menos de 50% de las horas de una jornada completa)
Todos mis trabajos como docente en conjunto	TC261Q02JA0 1 <input checked="" type="radio"/>	TC261Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 4 <input type="radio"/>

¿Cuántos años de experiencia laboral tiene?

(Por favor, redondeé a un número entero, no importa si trabajó a tiempo parcial o a tiempo completo, y deslice el control de la barra hasta colocarlo en el número de años apropiado. Seleccione 0 [cero] si alguna opción no es aplicable a su caso).

Número de años trabajando como docente <u>en este centro educativo.</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div>0 años.50 años o más.</div>
Número <u>total</u> de años trabajando como docente en el sistema educativo.	<div>TC007Q02NA01</div> <div>0 años.50 años o más.</div>

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra deslizante a la posición "0" en la escala.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: El número de años de experiencia en este centro educativo es mayor que el número de años de experiencia en total.
Verifique su respuesta.

TC007E01

Este año académico, ¿usted imparte los siguientes niveles de educación?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Sí	No
Educación Básica General (a nivel de Pre-Media).	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Educación media.	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

¿Trabaja actualmente como docente de décimo grado en otro centro educativo?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Sí	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC213

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
Message:

TC213R01

Indique en cuántos centros educativos más trabaja actualmente como docente de décimo grado.

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Número de Centros Educativos	TC214Q01JA01 <input type="text"/>
------------------------------	--------------------------------------

Durante la última semana completa de calendario, ¿alrededor de cuántas horas (periodos de 60 minutos) dedicó en total a actividades relacionadas con sus funciones de docente en este centro educativo?

Debe agregar el tiempo que pasó enseñando, preparando clases, calificando, colaborando con otros docentes, participando en reuniones de personal, en actividades de formación continua y otras relacionadas con su trabajo. Asimismo, tome en cuenta las actividades que realizó fuera de las horas de clases, en fin de semana y de noche.

Por semana “completa” de calendario, se entiende una semana que no se acortó por vacaciones, un día de asueto, una incapacidad médica, etcétera.

(Escriba el número redondeando a la hora completa más próxima).

Número de horas	TC215Q01JA01 <input type="text"/>
-----------------	--------------------------------------

Durante la última semana completa de calendario, ¿cuántas horas (periodos de 60 minutos) dedicó a las siguientes actividades en este centro educativo?

Tome en cuenta las actividades que realizó durante las horas de clase, fines de semana y noches.

(Escriba el número redondeando a la hora completa más próxima.

Escriba "0" si no realizó la actividad durante su última semana completa de calendario).

	Número de horas
Enseñanza	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Planificación o preparación individual de clases en el centro educativo o fuera de él	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Trabajo en equipo y diálogo con colegas de este centro educativo	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Calificación/corrección de trabajos escolares de los estudiantes	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Asesorías para los estudiantes (incluyendo supervisión, tutoría, ayuda en línea, orientación profesional y de comportamiento)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Trabajo administrativo de orden general (incluyendo comunicación, labores administrativas y secretariales)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Comunicación y cooperación con padre y madre de familia o tutores	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Participación en actividades extra-escolares (p. ej., actividades deportivas o culturales después de clases)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

Durante este año académico, ¿imparte Matemática a estudiantes de décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Sí	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
No	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)
Message: Seleccione "Sí" o "No".

TC217E01

En el conjunto de clases que imparte, ¿cuántos estudiantes hay con necesidades educativas especiales?

Los estudiantes con “necesidades educativas especiales” son aquellos a los que se les ha detectado formalmente este tipo de necesidades en razón de algún problema mental, físico o emocional. [Con frecuencia se les otorgan medios suplementarios (humanos, pedagógicos o financieros), de origen público o privado, para apoyar su aprendizaje].

(Seleccione una sola opción).

Ninguno	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Algunos	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La mayoría	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Todos	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

TC218

¿Completó un programa de formación o entrenamiento docente?

(Por favor, seleccione una opción).

Sí, un programa de 1 año o menos.	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de un año.	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No.	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

TC014

¿Cómo obtuvo usted su primera habilitación/acreditación para ejercer la docencia?

(Por favor, seleccione una opción).

Asistí a un programa regular de formación docente o a un programa de entrenamiento en una universidad.	TC015Q01NA01 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de educación continua para docentes.	TC015Q01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de pasantía profesional.	TC015Q01NA03 <input type="radio"/>
Asistí a una formación en otra profesión pedagógica.	TC015Q01NA04 <input type="radio"/>
Otros.	TC015Q01NA05 <input type="radio"/>

¿Estaban incluidas algunas de las siguientes asignaturas en su programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua? ¿Las imparte a estudiantes de décimo grado en el año académico actual?

(Si usted no imparte clases a décimo grado en el año académico actual, por favor responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado en el que imparte clases y en donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años de edad).

(Al tratarse de un estudio internacional hemos tenido que clasificar muchas de las asignaturas que se imparten en los centros educativos por categorías generales. Si el nombre exacto de alguna de sus asignaturas no figura en la lista de opciones, seleccione la categoría en la que crea que mejor encaja la misma).

(Para más información sobre los términos empleados en esta pregunta, utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen).

	Incluida en mi programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua	La imparto en 10º (décimo grado) en el año académico actual
Lengua y Literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemáticas.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencias Sociales.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas Extranjeras Modernas.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas Antiguas (por ejemplo, Latín).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación Física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión y/o Ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias prácticas y profesionales.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

¿Estaban incluidas algunas de las siguientes temáticas en su programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua, y en sus actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione todas las opciones que apliquen).

	<i>Incluido en mi programa de formación profesional, formación pedagógica, o de educación continua</i>	<i>Incluido en mis actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses</i>
Conocimiento y comprensión de la(s) asignatura(s) que imparto.	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) asignaturas(s) que imparto.	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo.	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Prácticas de evaluación del estudiante.	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza.	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamiento del estudiante y gestión del aula.	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado.	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales.	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe.	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Uso de los resultados de la evaluación.	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Colaboración entre docentes y acudientes.	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de una segunda lengua/idioma.	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza sobre equidad y diversidad.	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

¿Es obligatoria su participación en actividades de desarrollo profesional?

(Por favor, seleccione una opción).

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

En la actualidad, ¿en qué medida necesita de formación permanente para cada una de las áreas de la lista a continuación?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	No lo necesito ahora	Lo necesito un poco	Lo necesito	Lo necesito mucho
Conocimiento y comprensión de la(s) asignatura(s) que imparto.	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de la(s) asignaturas(s) que imparto.	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conocimiento del currículo.	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación del estudiante.	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) aplicadas a la enseñanza.	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Comportamiento de los estudiantes y gestión del salón de clases.	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado.	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales.	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe.	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Uso de los resultados de la evaluación.	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Colaboración entre docentes y acudientes.	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de una segunda lengua/idioma.	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza sobre equidad y diversidad.	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

**Piense en todas las actividades de formación continua en las que ha participado en estos últimos 12 meses.
¿Alguna entre ellas ha tenido un efecto positivo en sus prácticas pedagógicas?**

(Seleccione una sola opción).

Sí	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
No he participado en ninguna actividad de formación continua en estos últimos 12 meses.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

En promedio, ¿con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes actividades en su centro educativo?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Nunca	Una vez al año o menos	Entre 2-4 veces al año	Entre 5-10 veces al año	Entre 1-3 veces al mes	Una vez a la semana o más
Intercambio materiales didácticos con mis colegas.	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Hablo con mis colegas sobre la evolución del aprendizaje de determinados estudiantes.	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajo con otros colegas de mi centro educativo para asegurarnos de que haya criterios comunes para evaluar el progreso de los estudiantes.	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asisto a reuniones de equipo.	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas durante la enseñanza en este año académico?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	En ninguna clase	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas o casi todas las clases
Tutoriales o programas de entrenamiento.	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Juegos de aprendizaje en formato digital.	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Programas para hacer presentaciones o procesadores de texto (por ejemplo, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word).	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Hojas de cálculo (por ejemplo, Microsoft Excel).	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Herramientas de producción multimedia (por ejemplo, medios de captura y edición, producción de contenido web).	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Programas para hacer mapas conceptuales.	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Herramientas para el registro y monitoreo de datos.	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Programas de simulaciones y de modelado.	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociales (por ejemplo, Facebook, Instagram, Twitter).	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Programas de comunicación (por ejemplo, correo electrónico, páginas personales en Internet o blogs).	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Recursos de información basados en computadora (por ejemplo, sitios web, wikis, enciclopedias).	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales e interactivos de educación (p. ej., material didáctico, cuestionarios).	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Programas para hacer gráficas o dibujos.	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
Portafolio digital.	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia emplea los siguientes métodos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes?

(Para más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	En ninguna o casi ninguna clase	En algunas clases	En muchas clases	En todas o en casi todas las clases
Elaboro y aplico mi propio examen.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Aplico una prueba estandarizada.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Hago que cada estudiante responda preguntas de forma individual en frente de la clase.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Realizo observaciones por escrito sobre el trabajo de los estudiantes además de asignarles una calificación numérica.	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Permito la autoevaluación de los estudiantes midiendo su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo a los estudiantes cuando trabajan en una tarea determinada y les proporciono realimentación inmediata.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recojo información de los trabajos en clase o las tareas.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

Durante este año académico, ¿con qué frecuencia realizó las siguientes actividades?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda).

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Utilización de recursos digitales para diseñar ejercicios	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para explorar nuevos métodos pedagógicos	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para favorecer la colaboración entre los estudiantes	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para hacer llegar comentarios a los estudiantes sobre su trabajo	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para que los estudiantes que no pueden asistir en persona tengan acceso a materiales pedagógicos	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para comunicarse con los padres y madres de familia o tutores de los estudiantes	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de herramientas en línea o de pruebas por computadora para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Utilización de recursos digitales para intercambiar ideas o compartir recursos con otros colegas	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Participación en grupos en línea que comparten sus prácticas profesionales	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este año académico, ¿qué tan importante fue para usted enseñar a sus estudiantes las siguientes habilidades?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda).

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Saber evaluar la credibilidad de la información digital	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Saber intercambiar información digital (p. ej., bajo la forma de presentaciones, documentos, imágenes o diagramas)	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para resolver problemas del mundo real (p. ej., determinar la altura de un edificio, encontrar una ruta en un mapa)	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar herramientas digitales para trabajar en equipo	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de difundir información en línea públicamente (vida privada y seguridad)	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

TC221

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, en su trabajo. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las ventajas de ser docente superan claramente a las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, de nuevo elegiría trabajar como docente.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser docente.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en este centro educativo.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Recomendaría a mi centro educativo como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente está valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho(a) con mi labor en este centro educativo.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
Message:

TC217R01

Como parte de su educación y/o entrenamiento formal, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Nada	Descripción general o introducción al tema	Fue un área de énfasis
Matemática	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de las Matemática.	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicología educativa.	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Regularización en Matemática.	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Necesidades educativas especiales.	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Métodos para la evaluación de la comprensión de las Matemática.	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

¿Qué proporción de su formación docente o formación continua u otra cualificación profesional fue dedicada a cubrir cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, por favor, introduzca un porcentaje aproximado. Por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para competencia lectora).

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100).

Matemática: Conocimientos y habilidades relacionadas con el área de matemática.	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía de la Matemática: Conocimientos y metodologías de la Matemática, habilidades pedagógicas (estrategias fundadas en evidencias, enfoque centrado en un modelo, discusión dirigida).	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Conocimientos pedagógicos generales: Por ejemplo, interacción docente-estudiante, gestión del salón de clases, evaluación del centro educativo, necesidades educativas especiales.	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

TC203E01

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional se han enfocado en cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, por favor, introduzca un porcentaje aproximado. Por ejemplo, "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para competencia lectora).

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100).

Matemática: Conocimientos y habilidades relacionadas con el área de matemática.	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía de la Matemática: Conocimientos y metodologías de la Matemática, habilidades pedagógicas (estrategias fundadas en evidencias, enfoque centrado en un modelo, discusión dirigida).	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Conocimientos pedagógicos generales: Por ejemplo, interacción docente-estudiante, gestión del salón de clases, evaluación del centro educativo, necesidades educativas especiales.	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

TC204E01

¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en sus clases de la asignatura de matemática?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	En todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca o casi nunca
Muchos estudiantes no escuchan lo que estoy diciendo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Hay ruido y desorden.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tengo que esperar mucho tiempo hasta que los estudiantes hagan silencio.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no pueden hacer bien su trabajo.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no comienzan a hacer su trabajo hasta después de mucho tiempo de haber comenzado la clase.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes se distraen por la utilización de recursos digitales (p. ej., teléfonos inteligentes, sitios web, aplicaciones).	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes se distraen porque otros estudiantes utilizan recursos digitales (p. ej., teléfonos inteligentes, sitios web, aplicaciones).	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia le pide a sus estudiantes que lleven a cabo las siguientes actividades en su clase de Matemática o cuando hacen sus tareas en casa?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda).

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario	No aplica
Utilizar recursos digitales para realizar cálculos simples	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para resolver ecuaciones	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales en el marco de simulaciones y modelizaciones (p. ej., Geogebra, Mathlab), laboratorios virtuales (e.g. Labster)	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para actividades algorítmicas o de codificación (p. ej., Scratch, etcétera)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia les pide a sus estudiantes que lleven a cabo las actividades Matemática siguientes durante su clase de Matemática?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Con frecuencia	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Extraer información Matemática de esquemas, gráficas o simulaciones.	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Interpretar soluciones Matemática en el contexto de un problema de la vida diaria.	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar el concepto de variación estadística para tomar una decisión.	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar los aspectos matemáticos de un problema concreto.	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar las restricciones y las hipótesis que sustentan un modelo matemático.	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Representar una situación de forma Matemática mediante variables, símbolos o esquemas.	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Evaluar la importancia de las tendencias observadas en los datos.	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Codificar/programar computadoras.	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Trabajar con sistemas matemáticos computarizados (p. ej., hojas de cálculo, <i>software</i> de programación, calculadoras gráficas) .	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Calcular las propiedades de un objeto con forma irregular.	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>

Durante este año académico, ¿con qué frecuencia ha realizado lo siguiente durante sus clases de Matemática?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad de las clases	Cerca de la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	En cada clase o casi en todas
Les pedí a los estudiantes que pensarán en problemas de la vida diaria que pudieran resolverse gracias a lo que acabábamos de aprender en Matemática.	TC227Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Les mostré a los estudiantes la utilidad de las Matemática en la vida diaria.	TC227Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a “pensar matemáticamente”.	TC227Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Les enseñé a los estudiantes cómo utilizar la lógica Matemática para abordar nuevas situaciones.	TC227Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Les mostré a los estudiantes cómo ciertos problemas que parecen difíciles pueden resolverse más fácilmente si comprenden la organización del sistema numérico.	TC227Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Les dí a los estudiantes problemas de la vida diaria que incluían números y les pedí que opinaran sobre la situación.	TC227Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Les pregunté a los estudiantes sobre el modo en que diferentes temas se vinculan con un tema matemático más general.	TC227Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a reflexionar sobre la resolución de un problema de la vida diaria utilizando las Matemática.	TC227Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Explicué la manera en que diferentes conceptos matemáticos se vinculan a un contexto más amplio.	TC227Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este año académico, ¿con qué frecuencia ha realizado lo siguiente durante sus clases de Matemática?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad de las clases	Cerca de la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	En cada clase o casi en todas
Les pedí a los estudiantes que resolvieran problemas matemáticos sin hacer cálculos.	TC228Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran cómo habíamos resuelto un problema matemático.	TC228Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran las hipótesis que habían hecho para resolver un problema matemático.	TC228Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran su razonamiento al momento de resolver un problema matemático.	TC228Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que justificaran su respuesta a un problema matemático.	TC228Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que reflexionaran sobre el vínculo entre un nuevo tema matemático y el visto anteriormente.	TC228Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a pensar cómo resolver problemas matemáticos de formas diferentes a las vistas en clase.	TC228Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Les dije a los estudiantes que perseveraran cuando encontraran dificultades en un ejercicio de Matemática.	TC228Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Les enseñé a los estudiantes a memorizar reglas y después aplicarlas para resolver problemas matemáticos.	TC228Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 5 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
El objetivo del docente de Matemática es ayudar a los estudiantes a utilizar las Matemática para resolver problemas del mundo real.	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Quiero que mis estudiantes comprendan la estructura del sistema numérico y la lógica Matemática.	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Explicar la razón por la que una respuesta es correcta es tan importante como hallar la respuesta correcta.	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Incluso si tienen calculadoras y computadoras a su disposición, los estudiantes deben aprender los métodos tradicionales para realizar operaciones Matemática.	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Los estudiantes deberían ser capaces de determinar por ellos mismos si han resuelto correctamente un problema matemático.	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Los estudiantes deben aprender habilidades básicas antes de proceder a la resolución de problemas matemáticos complejos.	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas difíciles en clase les ayuda a adquirir mejores habilidades para resolver problemas.	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Prefiero pedir a mis estudiantes que resuelvan algunos problemas complejos, en lugar de una gran cantidad de problemas relativamente simples.	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Una meta importante de la enseñanza de las Matemática es ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia lógica.	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Las calculadoras gráficas y las computadoras pueden ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos matemáticos de formas nuevas y diferentes.	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Para las Matemática se requiere la capacidad de plantear hipótesis, realizar estimaciones y ser creativo.	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>
La mayor parte de las Matemática que un estudiante necesita saber puede aprenderlas a través de la memorización.	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el nivel de los estudiantes en sus clases de matemática de décimo grado?

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

La mayoría de los estudiantes tienen un alto rendimiento en matemática.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento promedio en matemática.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento bajo en matemática.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
La cantidad de estudiantes con un rendimiento alto, promedio y bajo en matemática es casi la misma.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233

Message:

TC217R02

Durante los últimos 12 meses, ¿ha participado en alguna de las siguientes actividades?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda).

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Sí	No
Programa de educación formal (por ejemplo, estudios de licenciatura, postgrado, maestría o doctorado).	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participación en una red de docentes creada específicamente para la formación permanente del docente.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigación individual o colaborativa sobre un tema de su interés profesional.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Tutoría y/u observación y entrenamiento entre compañeros, como parte de una medida formal del centro educativo.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Lectura de bibliografía especializada (por ejemplo, revistas, trabajos de investigación, tesis).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Diálogo informal con sus colegas sobre la manera de mejorar su actividad docente.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia sobre métodos de enseñanza.	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia relacionado con los contenidos de las materias que imparte.	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Visitas de observación a otros centros educativos.	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Cursos de capacitación impartidos por empresas privadas u otras organizaciones.	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Coloquios o clases en línea grabados en formato audiovisual (p. ej., YouTube) sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza.	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza.	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Programa de formación continua sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza.	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Aprendizaje de nuevos enfoques pedagógicos o de enseñanza con recursos digitales.	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

En clases, ¿en qué medida puede hacer lo siguiente?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Lograr que los estudiantes crean que pueden hacer bien sus tareas escolares.	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a que mis estudiantes valoren el aprendizaje.	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Elaborar buenas preguntas para mis estudiantes.	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar el mal comportamiento en el salón de clases.	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en la clase.	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes.	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente.	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Conseguir que los estudiantes sigan las normas de la clase.	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Calmar a un estudiante indisciplinado.	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Utilizar diversas estrategias de evaluación.	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando los estudiantes estén confusos.	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Practicar estrategias de enseñanza alternativas en mi clase.	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se producen las siguientes situaciones en sus clases?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En cada clase o casi en todas
Adapto mi enseñanza a las necesidades de mis estudiantes.	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Brindo ayuda personalizada cuando un estudiante tiene dificultades para comprender un tema o un ejercicio.	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Modifico la estructura de mis clases cuando a la mayoría de los estudiantes se le dificulta entender un tema en particular.	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Brindo apoyo personalizado a los estudiantes más avanzados.	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Informo a los estudiantes cómo se están desempeñando en mi clase.	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Informo a los estudiantes acerca de sus puntos fuertes en mi clase.	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Señalo a los estudiantes en qué áreas aún pueden mejorar.	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Indico a los estudiantes cómo pueden mejorar sus resultados.	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Aconsejo a los estudiantes acerca de cómo alcanzar sus objetivos escolares.	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>

En sus clases, ¿alguna vez ha enseñado cualesquiera de las siguientes habilidades?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Sí	No
Cómo utilizar palabras claves en un buscador como Google®, Yahoo®, Mozilla Firefox®, otros.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si es factible confiar en la información de Internet.	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes sitios web y decidir qué información es más relevante para las tareas escolares de los estudiantes.	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información en Facebook®, Instagram®, Twitter®, otros.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que está debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda.	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o falseada.	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o no deseados.	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

Cada vez es más frecuente que las personas se desplacen de un país a otro. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con los siguientes enunciados acerca de los inmigrantes?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila).

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los niños y jóvenes inmigrantes deben tener las mismas oportunidades educativas que tienen los demás niños y jóvenes del país.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Los inmigrantes que vivan en un país durante varios años deberían tener la posibilidad de votar en las elecciones.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Los inmigrantes deberían tener la oportunidad de continuar con sus propias costumbres y estilo de vida.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Todos los inmigrantes deberían tener los mismos derechos que tienen todos los demás en el país.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

¿Ha estudiado en otro país que no sea Panamá?

(Por favor, seleccione una opción).

No.	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, durante menos de tres meses.	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sí, de tres a doce meses.	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sí, durante más de un año.	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo.	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
Soy muy creativo.	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Me gustan los proyectos que necesitan soluciones creativas.	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Me gusta resolver problemas complejos.	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Me gusta aprender nuevas cosas.	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Me gustan las actividades artísticas.	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Me expreso a través del arte.	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Tengo dificultades para utilizar mi imaginación.	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Tengo una gran imaginación.	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>

TC234

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
Valoro a los estudiantes que tienen muchas ideas nuevas.	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Valoro a los estudiantes que son capaces de escribir poemas o historias creativos.	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes puedan realizar trabajos creativos como dibujar y pintar.	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean capaces de inventar nuevas cosas.	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean creativos cuando resuelven problemas científicos.	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean creativos cuando ayudan a otros a mantener buenas relaciones.	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿Qué importancia tienen para usted las siguientes actividades en su clase?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Ninguna importancia	Muy poca importancia	Alguna importancia	Mucha importancia
Trabajar en grupo.	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Encontrar ideas a través de un ejercicio de lluvia de ideas.	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Participar en juegos educativos.	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Debatir ideas o problemas de actualidad.	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Dar a los estudiantes el tiempo de explorar ciertos temas por ellos mismos.	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Llevar una bitácora de la clase.	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Incorporar actividades creativas como dibujo o poesía en los proyectos.	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

En las últimas dos semanas, ¿con qué frecuencia se ha enfrentado con las siguientes situaciones durante la jornada escolar?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca	Raras veces	Con frecuencia	Siempre
No tenía las ideas tan claras como de costumbre.	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Me era difícil reflexionar sobre cosas complicadas.	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Pensaba más lento que de costumbre.	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Estaba distraído.	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Logré concentrarme con facilidad.	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Sentí que estaba concentrado.	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>

TC237

En las últimas dos semanas, ¿con qué frecuencia se ha sentido de las siguientes formas durante la jornada escolar?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca	Raras veces	Con frecuencia	Siempre
Me sentí alegre y de buen humor.	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Me sentí calmado y relajado.	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Me sentí activo y con energía.	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Al comenzar mi jornada escolar me sentía descansado y lleno de vitalidad.	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Estaba interesado en mis actividades cotidianas y comprometido con ellas.	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>

En lo concerniente al clima general dentro del centro educativo, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
Los docentes pueden contar con el apoyo profesional de la dirección del centro educativo.	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>
El director del centro educativo tiene confianza en la capacidad de los docentes.	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Incluso en situaciones difíciles, mis colegas saben que pueden confiar en mí.	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Los docentes pueden apoyarse entre sí.	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Siento que puedo confiar en mis colegas.	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones relacionadas con su trabajo como docente en este centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
Me dan tiempo suficiente para hacer lo que se espera de mí.	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mí carga de trabajo es demasiado grande para una sola persona.	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>
A veces no puedo cumplir con las expectativas de los demás.	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tengo tiempo para hacer pausas durante mi jornada de trabajo.	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo me impide dedicar el tiempo que quisiera a mi vida personal.	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Las labores no relacionadas directamente con la docencia que se me asignan (p. ej., orientar a los estudiantes, comunicarme con padres de familia, trabajo administrativo) afectan negativamente mi capacidad para enseñar.	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Nos gustaría saber la composición de su grupo de enfoque de décimo grado. ¿Cuál considera que es el porcentaje de estudiantes de este grupo que presenta las siguientes características?

El grupo de enfoque es el primer grupo (conformado por estudiantes de 15 años) al que le dio clases en este centro educativo el martes pasado después de las 11 de la mañana. Si no le dio clases a un grupo (conformado por estudiantes de 15 años) el martes pasado, considere un grupo al que le haya dado clases un día posterior.

Los estudiantes pueden pertenecer a más de una categoría.

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “Necesidades Educativas Especiales”, utilice el botón de ayuda).

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años) (Por favor, seleccione una opción).

	Ninguno	De 1 a 10%	De 11 a 30%	De 31 a 60%	Más de 60%
Estudiantes cuya lengua materna es diferente del Español.	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con bajo rendimiento académico.	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con necesidades educativas especiales.	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con problemas de comportamiento.	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable.	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes dotados para el estudio.	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

¿Cuántos estudiantes hay en su grupo de décimo grado?

El grupo de enfoque es el primer grupo (conformado por estudiantes de 15 años) al que le dio clases en este centro educativo el martes pasado después de las 11 de la mañana. Si no le dio clases a un grupo (conformado por estudiantes de 15 años) el martes pasado, considere un grupo al que le haya dado clases un día posterior.

(Si su centro educativo no ofrece décimo grado, entonces responda esta pregunta basándose en noveno grado, u otro grado donde también encontremos una gran proporción de estudiantes de 15 años). (Por favor, seleccione una opción).

Número de estudiantes	TC245Q01JA01 <input type="text"/>
-----------------------	--------------------------------------

¿Cuánto control tiene sobre los siguientes aspectos en su actual centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Ningún control	Poco control	Mucho control	Control total
Determinar el contenido de los cursos.	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Seleccionar métodos pedagógicos.	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Evaluar el aprendizaje de los estudiantes.	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Disciplinar a los estudiantes.	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Determinar la cantidad de tareas que se les deja a los estudiantes.	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Rechazar las labores no relacionadas directamente con la docencia (p. ej., orientar a los estudiantes, comunicación con padres de familia, trabajo administrativo).	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Elegir material pedagógico, como libros de texto.	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses en este centro educativo, ¿con qué frecuencia recibió comentarios de parte de las siguientes personas?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
De personas externas o personal de instancias externas.	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Del director del centro educativo o miembros del Departamento administrativo escolar.	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
De otros colegas del centro educativo (que no forman parte del Departamento administrativo escolar).	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
De padres y madres de familia o tutores.	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Considere el conjunto de comentarios que ha recibido durante los últimos 12 meses en este centro educativo. ¿Al menos uno de ellos tuvo un efecto positivo en su práctica docente?

(Seleccione una sola opción).

Sí	TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC248

¿Por cuántos años más desea seguir trabajando como docente?

(Escriba un número).

Número de años

TC249Q01JA01

En el transcurso de este año escolar, ¿ha considerado seriamente dejar la enseñanza frente a grupo?

(Seleccione una sola opción).

Sí	TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC250

¿Qué tan probable es que deje sus funciones como docente por las siguientes razones?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada probable	Poco probable	Probable	Muy probable
Para ser promovido a director/coordinador del centro educativo .	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Para continuar mis estudios con miras a obtener un título en el área educativa.	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Para continuar mis estudios con miras a obtener un título en un área distinta a la educativa.	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Para trabajar en un área distinta a la educativa.	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Por razones familiares.	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Para interrumpir temporalmente mi actividad profesional.	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Por haber alcanzado la edad para retirarme de la docencia.	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante los últimos doce meses, ¿con qué frecuencia el director del centro educativo se involucró en lo siguiente?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o raras veces	Algunas veces	Con frecuencia	Muy seguido
Colaboró con los docentes para resolver problemas disciplinarios en clase.	TC253Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Observó la instrucción de clases.	TC253Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionó a los docentes un informe de las observaciones realizadas en clase.	TC253Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Fomentó la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas.	TC253Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Tomó medidas para que los docentes se comprometieran con el mejoramiento de sus habilidades pedagógicas.	TC253Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Tomó medidas para que los docentes se sintieran responsables de los resultados escolares de sus estudiantes.	TC253Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Organizó al personal para llevar a cabo actividades que facilitaran el trabajo de los docentes.	TC253Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC253

¿En qué medida las siguientes descripciones se aplican a lo que ha vivido como docente en este centro educativo?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	En gran medida
Estoy estresado en mi trabajo.	TC254Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.	TC254Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo afecta mi salud mental.	TC254Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo afecta mi salud física.	TC254Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 4 <input type="radio"/>

En el marco de su trabajo en este centro educativo, ¿en qué medida las siguientes situaciones fueron una causa de estrés para usted?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	En gran medida
Tener muy poco tiempo para preparar clases.	TC255Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Tener demasiadas clases que impartir.	TC255Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Tener mucho que calificar.	TC255Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tener demasiado trabajo administrativo.	TC255Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Que se me considere responsable de los resultados de los estudiantes.	TC255Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Mantener la disciplina en clase.	TC255Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Sufrir intimidación o agresiones verbales de parte de los estudiantes.	TC255Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Responder a las inquietudes de los padres y madres de familia o tutores.	TC255Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Adecuar las clases para estudiantes con necesidades educativas especiales.	TC255Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Durante este año académico, ¿con qué frecuencia ha sufrido de los siguientes síntomas durante su jornada escolar?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Dolor de cabeza	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dolor de estómago	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Dolor de espalda	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Depresión	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Irritabilidad	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Nerviosismo	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fatiga	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Mareos	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Ansiedad	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Falta de sueño	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este año académico, ¿cuántos días se ausentó del trabajo debido a los síntomas enumerados anteriormente?

(Escriba un número).

Número de días	TC257Q01JA01
----------------	--------------

La siguiente pregunta se refiere a qué tan satisfecho está con su trabajo, en una escala del “0” al “10”. “0” significa que “no está satisfecho” y “10” significa que está “completamente satisfecho”.

En general, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo actual?

(Por favor, mueva la barra de desplazamiento al número que corresponda).

TC258Q01JA01

010

Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra deslizante a la posición "0" en la escala.

TC258E01

La siguiente pregunta se refiere a qué tan satisfecho está con su vida, en una escala del “0” al “10”. “0” significa que “no está satisfecho” y “10” significa que está “completamente satisfecho”.

En general, ¿qué tan satisfecho está con su vida actual?

(Por favor, mueva la barra de desplazamiento al número que corresponda).

TC259Q01JA01

0

10

TC259

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Para ingresar una respuesta de "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra deslizante a la posición "0" en la escala.

TC259E01

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones concernientes a su actividad profesional?

(Seleccione una sola opción en cada fila).

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
Tengo un sentido de dirección y un propósito en mi trabajo.	TC260Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mis actividades cotidianas me parecen a menudo triviales e insignificantes.	TC260Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Me gusta planificar mi futuro profesional.	TC260Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 4 <input type="radio"/>
A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en mi trabajo.	TC260Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 4 <input type="radio"/>
A veces tengo la impresión de que mi trabajo no sirve para nada.	TC260Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 4 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por completar este cuestionario!

TCEnd01

