

OCDE Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA 2022



TEKOMBO'E HA TEMBIKUAA
Motenondeha

Ministerio de
EDUCACIÓN y CIENCIAS

PARAGUAY

Fecha de la Prueba (Aplicación Principal PISA 2022)

		2022
Día	Mes	

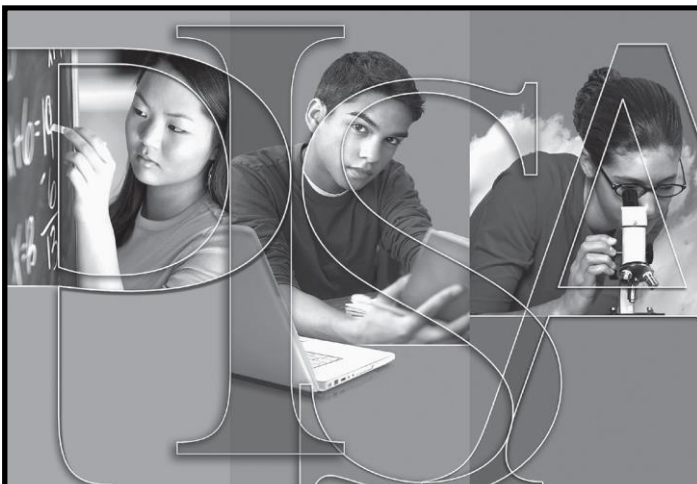
CUESTIONARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Nombre de la Institución
Educativa

PISA ID Institución

--	--	--	--	--	--	--

Español 156



- cApStAn Linguistic Quality Control (Belgium)
- Educational Testing Service (USA)
- ACT (USA)
- Westat (USA)

Estimado/a director/a,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la institución educativa
- La administración escolar
- El personal docente
- Evaluación
- Grupos focalizados
- Clima escolar

El cuestionario debe ser completado por él/la director/a o quien haya sido designado por él/ella. Esto le tomará aproximadamente **45 minutos**.

Lea cuidadosamente cada pregunta y conteste con la mayor exactitud posible.

Para responder a algunas preguntas es posible que se requieran conocimientos específicos. En estos casos, usted puede consultar a otras personas de la institución para que le ayuden a responder.

Si usted no tiene la respuesta exacta para alguna pregunta, su mejor estimación será adecuada para los propósitos del estudio.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros/as directores/as para calcular totales y promedios a partir de los cuales no será posible identificar a una institución en particular.

P1
SC001

¿Cuál de las siguientes categorías describe mejor la comunidad donde se encuentra ubicada su institución educativa?

(Marque una sola opción)

SC001Q01TA

Una ciudad, asentamiento o zona rural (menos de 3 000 personas)

☐01

SC001Q01TA

Una ciudad (3 000 a aproximadamente 15 000 personas)

☐02

SC001Q01TA

Una ciudad (15 000 a aproximadamente 100 000 personas)

☐03

SC001Q01TA

Una ciudad (100 000 a aproximadamente 1 000 000 de personas)

☐04

P2

SC013

¿A qué sector o tipo de administración pertenece su institución educativa?

(Marque una sola opción)

SC013C01TA

Institución educativa oficial

☐ 01

(Se define como una institución educativa administrada y dependiente directamente del Gobierno.)

SC013C01TA

Institución educativa privada

☐ 02

(Se define como una institución educativa administrada y dependiente directamente de un organismo no gubernamental; por ejemplo, una iglesia, empresas u otras instituciones privadas.)

SC013C01TA

Institución educativa privada subvencionada

☐ 03

(Se define como una institución educativa administrada y dependiente directamente de un organismo no gubernamental; por ejemplo, una iglesia, empresas u otras instituciones privadas, que recibe un subsidio del Estado en forma de asignación a docentes permanentes nombrados y pagados por el gobierno.)

P3

SC014

¿Qué tipo de organización dirige su institución educativa?

(Marque una sola opción)

SC014Q01TA

Una iglesia u otra organización religiosa

☐_01

SC014Q01TA

Una organización sin fines de lucro

☐_02

SC014Q01TA

Una organización con fines de lucro

☐_03

SC014Q01TA

El gobierno (incluye gobierno nacional, departamental y municipal)

☐_04

P4
SC016

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los fondos de un año escolar proviene de las siguientes fuentes?

(Escriba un número para cada respuesta. Escriba “0” [cero] si no hay aporte.)

		%
SC016Q01TA	Del gobierno (incluyendo el ministerio, gobierno departamental, municipal)	_____01
SC016Q02TA	De las matrículas o cuotas de escolaridad pagados por padres o encargados	_____01
SC016Q03TA	De benefactores, donaciones, patrocinadores y fondos recaudados por asociaciones de padres	_____01
SC016Q04TA	De otras fuentes	_____01
	<i>Total</i>	<i>100%</i>

Si la suma de todas las líneas no es 100%, revise su respuesta.

P5
SC011

Nos interesa conocer las opciones que tienen los padres o encargados cuando eligen una institución educativa para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones que tienen a su disposición los estudiantes en su localidad?

(Marque una sola opción)

SC011Q01TA

En esta zona hay dos o más instituciones educativas que tienen la misma oferta educativa que la nuestra, para la inscripción de estudiantes.

☐ 01

SC011Q01TA

En esta zona hay una institución educativa que tiene la misma oferta que la nuestra para la inscripción de estudiantes.

☐ 02

SC011Q01TA

En esta zona ninguna institución educativa tiene la misma oferta educativa que la nuestra, para la inscripción de estudiantes.

☐ 03

P6
SC002

A la fecha 1 de junio de 2022, ¿cuál era la matrícula total (número de estudiantes) de su institución educativa?

(Escriba un número en cada línea. Escriba “0” [cero] si no tiene estudiantes en esa línea)

SC002Q01TA

Número de hombres:

_____01

SC002Q02TA

Número de mujeres:

_____01

P7
SC211

Estime el porcentaje de estudiantes del 1.º curso de la Educación Media en su institución educativa que tienen las siguientes características

(Si su institución educativa no ofrece ese curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Considere que los estudiantes pueden estar en varias categorías)

(Escriba el porcentaje estimado en cada fila)

		%
SC211Q01JA	Estudiantes cuya lengua materna es diferente al castellano	_____01
SC211Q02JA	Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo	_____01
SC211Q03JA	Estudiantes provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable	_____01
SC211Q04JA	Estudiantes inmigrantes (sin incluir refugiados)	_____01
SC211Q05JA	Estudiantes de padres inmigrantes	_____01
SC211Q06JA	Estudiantes refugiados	_____01

Notas: "Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo" son estudiantes que tienen un diagnóstico formal de necesidad educativa de aprendizaje debido a que son mental, física o emocionalmente desventajados. A menudo son aquellos a quienes se destina recursos privados o públicos adicionales (personal, material o financiero) de manera a apoyar su educación.

"Estudiantes provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable" se refiere a hogares carentes de las necesidades básicas para la vida como una casa adecuada, alimentación o cuidado médico.

"Estudiantes inmigrantes" son aquellos que nacieron fuera del país y tienen una nacionalidad diferente.

"Estudiantes de padres inmigrantes" son aquellos que tienen al menos un padre o madre que ha nacido fuera del país y tienen una nacionalidad diferente.

"Estudiantes refugiados" son aquellos que a pesar de tener un estatus legal, huyeron de su país buscando refugio de alguna guerra, opresión política, persecución religiosa, o un desastre natural.

P8
SC018

Indique la cantidad de profesores que conforman el personal docente de su institución educativa

Incluya docentes de jornada completa y de jornada parcial. Un docente de jornada completa es aquel que enseña por lo menos 36 horas pedagógicas semanales por turno en esta institución educativa, durante todo el año escolar. Todos los demás docentes deben ser considerados de jornada parcial. En cuanto a nivel de formación, tenga en cuenta el más alto.

(Escriba un número en cada línea. Escriba “0” [cero] si no hay ninguno)

		<i>Jornada completa</i>	<i>Jornada parcial</i>
SC018Q01TA	TOTAL de docentes	_____01	_____02
SC018Q02TA	Docentes matriculados por el MEC	_____01	_____02
SC018Q08JA	Docentes con licenciatura	_____01	_____02
SC018Q09JA	Docentes con maestría	_____01	_____02
SC018Q10JA	Docentes con doctorado	_____01	_____02

P9
SC182

En su institución educativa, ¿cuántos docentes de matemática se encuentran en las siguientes categorías?

Incluya docentes de jornada completa y de jornada parcial. Un docente de jornada completa es aquel que enseña por lo menos 36 horas pedagógicas semanales por turno en esta institución educativa, durante todo el año escolar. Todos los demás docentes deben ser considerados de jornada parcial. En cuanto a nivel de formación, tenga en cuenta el más alto.

Cuente solo a los docentes que enseñan o han enseñado matemática durante el año escolar en curso.

(Escriba un número en cada línea. Escriba “0” [cero] si no hay ninguno)

		<i>Jornada completa</i>	<i>Jornada parcial</i>
SC182Q01WA	TOTAL de docentes de matemática	_____01	_____02
SC182Q06WA	Docentes de matemática matriculados por el MEC	_____01	_____02
SC182Q07JA	Docentes de matemática con al menos una licenciatura (diferente a matemática y ciencias de la educación)	_____01	_____02
SC182Q08JA	Docentes de matemática con una licenciatura en matemática	_____01	_____02
SC182Q09JA	Docentes de matemática con una licenciatura en ciencias de la educación o equivalente	_____01	_____02
SC182Q10JA	Docentes de matemática con título de profesor de matemática de tercer ciclo o media (sin licenciatura)	_____01	_____02

P10
SC168

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en esta institución educativa.

(El personal no docente puede pertenecer a distintas categorías)

(Escriba un número en cada línea. Escriba “0” [cero] si no hay ninguno)

SC168Q01JA

Personal de apoyo pedagógico, independientemente del grado/curso escolar o la edad de los estudiantes que apoya. _____01

Incluye a todos los docentes auxiliares u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o apoyen a los docentes en su práctica, coordinadores pedagógicos o de área, bibliotecarios, los psicólogos y el personal de enfermería.

SC168Q02JA

Personal administrativo de la institución educativa _____01

Incluyendo al personal de recepción, secretaría y asistencia administrativa

SC168Q03JA

Personal directivo de la institución educativa _____01

Incluyendo a directores, vicedirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la gestión de la institución educativa

SC168Q04JA

Otros miembros del personal no docente _____01

P11

SC012

¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores en la admisión de estudiantes a su institución educativa?

(Marque una sola opción en cada fila)

		<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
SC012Q01TA	Antecedentes académicos del estudiante (incluyendo exámenes de ingreso)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q02TA	Recomendación de la institución educativa de origen	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q03TA	Afinidad de los padres con la ideología o religión de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q04TA	Requerimiento o interés del estudiante por un programa especial	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q05TA	Preferencia dada a miembros de la familia de estudiantes o ex - alumnos	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q06TA	Domicilio en un área determinada	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q08JA	Registro de conducta del estudiante en esta o en otra institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q10JA	Estudiante en condición de maternidad/paternidad o embarazo	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q11JA	Condición laboral del estudiante	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC012Q12JA	Origen cultural o étnico del estudiante	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

P12
SC185

En su institución educativa, ¿qué probabilidad hay de que se transfiera a un estudiante de 1.^{er} curso de la Educación Media a otra institución por las siguientes razones?

(Si su institución educativa no ofrece ese curso, responda esta pregunta respecto al grado/cursó donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Nada probable</i>	<i>Probable</i>	<i>Muy probable</i>
SC185Q01WA	Bajo rendimiento académico	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC185Q02WA	Alto rendimiento académico	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC185Q03WA	Problemas de conducta	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC185Q04WA	Necesidades específicas de apoyo educativo	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC185Q05WA	Solicitud de los padres o encargados	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

P13
SC202

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su institución educativa?

(Marque una sola opción en cada fila)

		Director/a	Profesores o miembros del Equipo de Gestión Institucional (EGIE)	Consejo Comunal/ Comuni- tario	Autorida- des municipa- les	Autorida- des departa- mentales	MEC
SC202Q01J	Nombrar o contratar docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q02J	Despedir a los docentes o suspenderlos de sus funciones	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q03J	Fijar el salario inicial de los docentes, incluyendo las categorías salariales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q04J	Determinar los aumentos salariales de los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q05J	Determinar el presupuesto de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q06J	Decidir la distribución presupuestaria de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q07J	Establecer el reglamento y procedimientos disciplinarios de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q08JA	Establecer políticas de evaluación de los estudiantes incluyendo las evaluaciones nacionales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q09J	Decidir la admisión de estudiantes a la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q10J	Elegir los materiales pedagógicos a ser utilizados	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q11J	Determinar el contenido de los cursos, incluyendo los programas nacionales o departamentales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC202Q12J	Decidir qué asignaturas se ofrecen	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆

P14
SC201

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted o miembros del Equipo de Gestión Institucional de su institución educativa realizaron las siguientes actividades?

(Marque una sola opción en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Alrededor de una o dos veces al año</i>	<i>Alrededor de una o dos veces al mes</i>	<i>Alrededor de una o dos veces a la semana</i>	<i>Todos los días o casi todos los días</i>
SC201Q01JA Colaborar con los docentes para resolver problemas de conducta en clase	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
SC201Q03JA Proporcionar a los docentes una devolución basada en las observaciones realizadas en la clase	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
SC201Q04JA Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
SC201Q05JA Tomar medidas para que los docentes se comprometan con el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
SC201Q06JA Tomar medidas para que los docentes se sientan responsables de los resultados escolares de sus estudiantes	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
SC201Q07JA Informar a los padres o encargados sobre el desempeño de la institución educativa y los estudiantes	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05
SC201Q11JA Elaborar un plan de desarrollo profesional para su institución educativa	<input type="checkbox"/> _01	<input type="checkbox"/> _02	<input type="checkbox"/> _03	<input type="checkbox"/> _04	<input type="checkbox"/> _05

P15
SC004

El objetivo de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción de dispositivos digitales por estudiantes del 1.º curso de la Educación Media de su institución educativa.

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Escriba un número en cada fila. Escriba “0” [cero] si no hay ningún estudiante.)

		Número
SC004Q01TA	En su institución educativa, ¿cuál es la cantidad total de estudiantes en el 1.º curso de la Educación Media?	_____01
SC004Q02TA	Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio, computadoras portátiles o notebooks están disponibles para la enseñanza de estos estudiantes?	_____01
SC004Q03TA	Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras tienen conexión a internet?	_____01
SC004Q08JA	Aproximadamente, ¿cuántas tablets o lectores digitales (es decir, aparatos portátiles destinados a la lectura de libros en pantalla) están a disposición de estos estudiantes para fines didácticos?	_____01
SC004Q05NA	Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas hay en total en su institución educativa?	_____01
SC004Q06NA	Aproximadamente, ¿cuántos proyectores hay en total en su institución educativa?	_____01
SC004Q07NA	Aproximadamente, ¿cuántas computadoras de escritorio, computadoras portátiles o notebooks con conexión a internet están disponibles para los docentes en su <u>institución educativa</u> ?	_____01

P16
SC190

Las siguientes afirmaciones, ¿se aplican a su institución educativa?

(Marque una opción en cada fila)

		Sí	No
SC190Q01JA	La institución educativa dispone de un reglamento escrito sobre el uso de dispositivos digitales dentro del recinto escolar.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q02JA	El uso de teléfonos celulares está prohibido dentro del recinto escolar.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q05JA	La institución educativa dispone de un delineamiento formal para el uso de dispositivos digitales en la enseñanza y aprendizaje en asignaturas específicas.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q06JA	Los docentes establecen reglas sobre el uso de los dispositivos digitales durante las clases.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q07JA	Los docentes y los estudiantes establecen juntos las reglas sobre el uso de recursos digitales en la institución educativa o en la clase.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q08JA	La institución educativa tiene un programa específico con el objetivo de preparar a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en internet.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q09JA	La institución educativa dispone de una política específica relacionada con la utilización de redes sociales (por ejemplo Facebook) para la enseñanza y aprendizaje.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q10JA	La institución educativa dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre docentes en materia de utilización de dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC190Q11JA	La institución educativa tiene un horario específico para que los docentes se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que utilicen dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P17
SC037

¿Existen las siguientes medidas para garantizar y mejorar la calidad en su institución educativa? ¿De dónde provienen?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí, es obligatoria y son resoluciones ministeriales</i>	<i>Sí, provienen de la iniciativa de la institución educativa</i>	<i>No</i>
SC037Q01TA	Evaluación interna o autoevaluación	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q02TA	Evaluación externa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q03TA	Especificación por escrito del perfil curricular y las metas educativas de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q04TA	Especificación por escrito de las normas de rendimiento que deben alcanzar los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q05NA	Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes o docentes y desarrollo profesional de los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q06NA	Un registro sistemático de los resultados de los exámenes de los estudiantes y de los índices de egreso	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q07TA	Evaluación por escrito por parte de los estudiantes (por ejemplo sobre las clases, los docentes o los recursos)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q08TA	Mentoría docente (docentes mentores, técnico-pedagógicos o similares)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q09TA	Asesoramiento para la mejora de la institución educativa por parte uno o más expertos durante periodo de por lo menos seis meses	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC037Q11JA	Implementación de una política estandarizada para la enseñanza de las matemáticas (por ejemplo un programa de estudios con material pedagógico compartido, acompañado de formación continua del personal docente)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

Notas Evaluación institucional interna: Evaluación como parte de un proceso controlado por la institución, en el cual se definen las áreas a ser evaluadas; la evaluación puede ser llevada a cabo por miembros de la institución o por personas o instituciones asignadas por la institución.

Evaluación institucional externa: Evaluación como parte de un proceso controlado y liderado por un organismo externo. La institución no define las áreas que serán evaluadas.

Mentoría docente: Implica un docente más experimentado que asesora y guía a un docente con menos experiencia. Puede incluir juego de roles u observación de clases y la posterior reflexión sobre la práctica docente, así como la identificación de áreas posibles de mejora. También puede incluir asesoría respecto al desarrollo de la carrera docente.

P18

SC200

Las siguientes afirmaciones, ¿se aplican a la última evaluación externa de su institución educativa?

(Marque una sola opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>	<i>No aplica</i>
SC200Q01JA	Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas de la institución educativa.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC200Q02JA	Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestra institución educativa.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC200Q03JA	Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para mejorar la enseñanza.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC200Q04JA	Aplicamos medidas a partir de los resultados de la evaluación externa.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

Nota: Evaluación institucional externa: Evaluación como parte de un proceso controlado y liderado por un organismo externo. La institución no define las áreas que serán evaluadas.

P19
SC032

Durante el año pasado, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su institución educativa?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC032Q01TA	Evaluaciones o pruebas que evalúen el rendimiento académico de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC032Q02TA	Evaluación entre pares (de planeamientos, instrumentos de evaluación, clases)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC032Q03TA	Observación de clases por parte del director/a de la institución o por docentes con trayectoria	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC032Q04TA	Observación de clases por parte de supervisores u otro personal técnico pedagógico externo a la institución	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P20
SC193

¿Qué efectos tuvieron las evaluaciones de los docentes de su institución educativa en cada uno de los siguientes aspectos?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Ningún efecto</i>	<i>Poco efecto</i>	<i>Efecto moderado</i>	<i>Gran efecto</i>
SC193Q01WA	Un cambio en su salario	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC193Q02WA	Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC193Q03WA	Oportunidades de participación en actividades de formación continua	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC193Q04WA	Un cambio en sus oportunidades de promoción profesional	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC193Q05WA	Un reconocimiento público por parte de la dirección de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC193Q06WA	Un cambio en sus responsabilidades profesionales que hagan el trabajo más interesante	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC193Q07WA	Su rol en las iniciativas de desarrollo de la institución educativa (por ejemplo grupos de elaboración de programas, definición de los objetivos de la institución educativa)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P21
SC025

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su institución educativa participó en un programa de formación continua?

Por formación continua entendemos un programa oficial diseñado para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas de los profesores. Este programa puede o no otorgar una certificación reconocida oficialmente. El programa debe durar al menos un día y debe enfocarse en temas de enseñanza y educación.

(Escriba un porcentaje correspondiente en cada fila. Escriba “0” [cero] si ningún docente participó de actividades de formación.)

SC025Q01NA

Personal docente de su institución educativa

_____01

SC025Q02NA

Personal docente de matemática de su institución educativa

_____01

P22
SC027

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su institución educativa?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC027Q02NA	Nuestra institución educativa invita a especialistas a impartir cursos de actualización para docentes.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC027Q03NA	Nuestra institución educativa organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta la institución.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC027Q04NA	Nuestra institución organiza talleres de actualización para grupos específicos de docentes en la institución. (por ejemplo, docentes nuevos).	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P23
SC183

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua para docentes de matemática existen dentro de su institución educativa?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC183Q02JA	Nuestra institución educativa invita a especialistas a impartir cursos de actualización para docentes de matemática.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC183Q03JA	Nuestra institución educativa organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrentan nuestros docentes de matemática.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC183Q04JA	Nuestra institución educativa organiza talleres de actualización para determinados docentes de matemática (por ejemplo docentes nuevos).	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P24

SC184

Su institución educativa, ¿ofrece formación continua en las siguientes áreas a los docentes de matemática?

(Marque una opción en cada fila)

		Sí	No
SC184Q01JA	Contenidos de matemática	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC184Q02JA	Didáctica/enseñanza de la matemática	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC184Q03JA	Programa de estudios de matemática	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC184Q04JA	Incorporación de los recursos digitales a la enseñanza de matemática	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC184Q05JA	Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes o de sus habilidades en la resolución de problemas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC184Q06JA	Evaluación de matemática	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC184Q07JA	Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (por ejemplo pedagogía diferenciada)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P25
SC017

¿Se ve afectada su institución educativa en la capacidad de brindar enseñanza por algunos de los siguientes problemas?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Modera- damente</i>	<i>Mucho</i>
SC017Q01NA	Falta de docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q02NA	Docentes no calificados o con poca preparación	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q03NA	Falta de personal de apoyo	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q04NA	Personal de apoyo no calificado o con poca preparación	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q05NA	Falta de material didáctico (por ejemplo libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q06NA	Material didáctico inadecuado o de mala calidad (por ejemplo libros de texto, equipo de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q07NA	Falta de infraestructura física (por ejemplo edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q08NA	Infraestructura inadecuada o de mala calidad (por ejemplo edificios, patios, calefacción/aire acondicionado, sistemas de iluminación o de sonido)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q09JA	Falta de recursos digitales (por ejemplo computadoras de escritorio, computadoras portátiles o notebooks, acceso a internet, plataformas de aprendizaje escolar)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC017Q10JA	Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (por ejemplo computadoras de escritorio, computadoras portátiles o notebooks, acceso a internet, plataformas de aprendizaje escolar)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P26
SC061

¿En qué medida el aprendizaje de los estudiantes de su institución educativa se ve limitado por los siguientes factores?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Modera- damente</i>	<i>Mucho</i>
SC061Q01TA	Ausentismo injustificado de estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q02TA	Estudiantes que faltan injustificadamente solo a algunas clases	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q03TA	Falta de respeto de los estudiantes hacia los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q04TA	Consumo de alcohol y drogas ilegales por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q05TA	Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q11HA	Falta de atención de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q06TA	Docentes que no atienden las necesidades individuales de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q07TA	Ausentismo docente	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q08TA	Resistencia al cambio por parte de los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q09TA	Docentes muy exigentes con los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC061Q10TA	Docentes sin una buena preparación para las clases	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P27
SC172

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos es un problema en su institución educativa?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>En nada</i>	<i>En poca medida</i>	<i>Moderamente</i>	<i>En gran medida</i>
SC172Q02JA	Lenguaje vulgar	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC172Q03JA	Vandalismo	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC172Q04JA	Robo	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC172Q05JA	Intimidación o abuso verbal entre estudiantes (incluido mensajes de textos al celular, correos electrónicos, etc.)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC172Q06JA	Lesiones físicas infligidas entre estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC172Q07JA	Intimidación o abuso verbal de los docentes o personal no docente (incluido mensaje de textos al celular, correos electrónicos, etc.)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P28
SC173

Durante el año pasado, ¿con qué frecuencia el personal de la institución educativa ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal de la institución educativa incluye a los docentes, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo)

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Alrededor de una o dos veces al año</i>	<i>Alrededor de una o dos veces al mes</i>	<i>Alrededor de una o dos veces a la semana</i>	<i>Todos los días o casi todos los días</i>
SC173Q01JA	El personal ayudó a estudiantes que provienen de diferentes contextos socioculturales a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC173Q02JA	El personal alentó a los estudiantes que provienen de diferentes contextos socioculturales a resolver sus diferencias encontrando puntos en común.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC173Q03JA	El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que alientan a los estudiantes a expresar su diversidad.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC173Q04JA	El personal enseñó a los estudiantes cómo reaccionar frente a la discriminación.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC173Q05JA	El personal enseñó a los estudiantes a ser inclusivos con personas que provienen de diferentes contextos socioculturales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC173Q06JA	El personal brindó apoyo adicional a los estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅

P29
SC064

Durante el año pasado, ¿qué porcentaje de estudiantes contaron con la participación de sus padres o encargados en las siguientes actividades relacionadas con la institución educativa?

(Escriba el porcentaje en cada fila. Si ningún padre o encargado participó de la actividad escriba “0” [cero]. Escriba “100” [cien] si todos los padres participaron de la actividad.)

		%
SC064Q05WA	Analizar el comportamiento de sus hijos con un docente a petición de los padres o encargados	_____01
SC064Q06WA	Analizar el comportamiento de sus hijos con un docente a petición de éste último	_____01
SC064Q01TA	Analizar el avance de sus hijos con un docente a petición de los padres o encargados	_____01
SC064Q02TA	Analizar el avance de sus hijos por iniciativa de uno de sus docentes	_____01
SC064Q04NA	Ser voluntario en actividades deportivas o extra-curriculares (por ejemplo mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería, obras de teatro escolares, deportes, excursiones)	_____01
SC064Q03TA	Participar en el Consejo Escolar Local (por ejemplo en Asociaciones de Padres, Asociación de Cooperadora Escolar, ACEs, en el EGIE)	_____01
SC064Q07WA	Ayudar en la recaudación de fondos para la institución educativa	_____01

P30
SC192

Durante el año pasado, ¿con qué frecuencia el personal de la institución educativa ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal de la institución educativa incluye a los docentes, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo, y el personal directivo)

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Algunas veces al año</i>	<i>Algunas veces al mes</i>	<i>Por lo menos una vez a la semana</i>
SC192Q01JA	Invitar a padres o encargados a ser voluntarios en actividades escolares	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC192Q02JA	Entablar comunicación con los padres o encargados sobre programas escolares	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC192Q03JA	Entablar comunicación con los padres o encargados sobre el avance de sus hijos	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC192Q04JA	Involucrar a los padres o encargados en la toma de decisiones de la institución	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC192Q05JA	Proporcionar información a los padres o encargados sobre cómo ayudar a los estudiantes a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas al plan de estudios	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC192Q06JA	Proporcionar información a los padres o encargados sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades matemáticas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P31
SC175

En 1.^{er} curso de la Educación Media, ¿cuántos minutos (en promedio) dura una clase de las siguientes asignaturas?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Escriba la cantidad de minutos por clase en cada fila)

SC175Q01JA

Matemática

_____01

SC175Q02JA

Promedio de una clase de todas las asignaturas
incluyendo Matemática

_____01

P32
SC176

En su institución educativa, ¿cuál es la cantidad promedio de estudiantes de la clase de matemática del 1.º Curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)
(Marque una sola opción)

SC176Q01JA	15 estudiantes o menos	<input type="checkbox"/> _01
SC176Q01JA	16-20 estudiantes	<input type="checkbox"/> _02
SC176Q01JA	21-25 estudiantes	<input type="checkbox"/> _03
SC176Q01JA	26-30 estudiantes	<input type="checkbox"/> _04
SC176Q01JA	31-35 estudiantes	<input type="checkbox"/> _05
SC176Q01JA	36-40 estudiantes	<input type="checkbox"/> _06
SC176Q01JA	41-45 estudiantes	<input type="checkbox"/> _07
SC176Q01JA	46-50 estudiantes	<input type="checkbox"/> _08
SC176Q01JA	Más de 50 estudiantes	<input type="checkbox"/> _09

P33
SC003

En su institución educativa, ¿cuál es la cantidad promedio de estudiantes de la clase de Lengua y Literatura Castellana del 1.º curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)
(Marque una sola opción)

- | | | |
|------------|------------------------|-----------------------------|
| SC003Q01TA | 15 estudiantes o menos | <input type="checkbox"/> 01 |
| SC003Q01TA | 16-20 estudiantes | <input type="checkbox"/> 02 |
| SC003Q01TA | 21-25 estudiantes | <input type="checkbox"/> 03 |
| SC003Q01TA | 26-30 estudiantes | <input type="checkbox"/> 04 |
| SC003Q01TA | 31-35 estudiantes | <input type="checkbox"/> 05 |
| SC003Q01TA | 36-40 estudiantes | <input type="checkbox"/> 06 |
| SC003Q01TA | 41-45 estudiantes | <input type="checkbox"/> 07 |
| SC003Q01TA | 46-50 estudiantes | <input type="checkbox"/> 08 |
| SC003Q01TA | Más de 50 estudiantes | <input type="checkbox"/> 09 |

P34
SC174

¿Cuántos idiomas extranjeros se enseñan en su institución educativa durante este año escolar?

(Escriba un número. Escriba “0” [cero] si no tiene clases de idioma extranjero durante este año escolar)

SC174Q01JA

Número de idiomas extranjeros

_____01

P35
SC053

En este año escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su institución educativa a los estudiantes del 1.^{er} curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una opción en cada fila)

		Sí	No
SC053Q01TA	Bandas de música, orquesta o coro	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q02TA	Obras de teatro o teatro musical	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q03TA	Anuario, diario o revista de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q04TA	Actividades de voluntariado o de servicio comunitario, por ejemplo colectas, visitas a comunidades vulnerables, etc.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q05NA	Club de matemática	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q06NA	Competencias de matemática, por ejemplo OMAPA	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q07TA	Club de ajedrez	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q08TA	Club de informática (por ejemplo robótica, programación)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q09TA	Club de arte o actividades artísticas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053Q10TA	Equipos de deportes o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC053C11TA	Academias Literarias	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P36
SC212

¿Ofrece su institución educativa las siguientes opciones de apoyo escolar a los estudiantes del 1.º curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una opción en cada fila)

		Sí	No
SC212Q01JA	Salas o espacios en donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02
SC212Q02JA	Personal que les ayude con las tareas	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02
SC212Q03JA	Tutoría entre pares	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02

P37
SC034

Por lo general, en su institución educativa, ¿con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes del 1.º curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/cursó donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una opción en cada fila)

		Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Mensual- mente	Más de una vez al mes
SC034Q01NA	Evaluaciones estandarizadas obligatorias (como por ejemplo SNEPE)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC034Q02NA	Evaluaciones estandarizadas no obligatorias (por ejemplo pruebas estandarizadas disponibles comercialmente o gratuitas, como el TOEFL u otras pruebas de idiomas)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC034Q03TA	Pruebas elaboradas por los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC034Q04TA	Valoraciones de los docentes realizadas en base a observaciones y evaluaciones (por ejemplo los consejos de grado)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅

Si su respuesta a las tres primeras filas es "Nunca" pase a la pregunta 39.

Nota: Las evaluaciones estandarizadas son consistentes en diseño, contenido, administración y puntaje. Los resultados pueden ser comparables entre estudiantes e instituciones educativas.

P38
SC035

En su institución educativa, en relación a los estudiantes del 1.º curso de la Educación Media, ¿se utilizan los resultados de las evaluaciones estandarizadas y/o evaluaciones que elaboran los docentes para los siguientes propósitos?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque “sí” o “no” para indicar el uso de evaluaciones estandarizadas y de evaluaciones elaboradas por los docentes para cada uno de los propósitos especificados)

		Evaluaciones estandarizadas A		Evaluaciones elaboradas por los docentes B	
		Sí	No	Sí	No
SC035Q01N	Orientar el aprendizaje de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q02T	Informar a los padres o encargados sobre el progreso de sus hijos	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q03T	Tomar decisiones sobre la promoción o repitencia de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q04T	Agrupar a los estudiantes con fines didácticos	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q05T	Comparar el desempeño de la institución educativa con el desempeño distrital o nacional	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q06T	Monitorear el progreso de la institución educativa año a año	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q07T	Juzgar la eficacia de los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q08T	Identificar aspectos de la enseñanza o del programa de estudios que podrían mejorarse	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q09N	Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q10T	Comparar la institución educativa con otras instituciones educativas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC035Q11N	Otorgar certificados a los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

Nota: Las evaluaciones estandarizadas son consistentes en diseño, contenido, administración y puntaje. Los resultados pueden ser comparables entre estudiantes e instituciones educativas.

P39
SC042

Algunas instituciones educativas organizan la enseñanza de un modo diferente, para estudiantes con distintas habilidades.

Con respecto a esto, ¿cuál es la política de su institución educativa para los estudiantes del 1.º curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una opción en cada fila)

		<i>En todas las asignaturas</i>	<i>En algunas asignaturas</i>	<i>En ninguna asignatura</i>
SC042Q01TA	Se agrupan los estudiantes en secciones distintas, según sus habilidades.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC042Q02TA	Se organizan a los estudiantes en distintos grupos dentro de su sección, según sus habilidades.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

P40
SC187

Algunas instituciones educativas organizan la enseñanza de un modo diferente para estudiantes con distintas habilidades e intereses en matemática.

De las siguientes opciones, ¿cuál describe mejor las prácticas utilizadas en las clases de matemática de estudiantes del 1.º curso de la Educación Media de su institución educativa?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una opción en cada fila)

		<i>En todas las clases</i>	<i>En algunas clases</i>	<i>En ninguna clase</i>
SC187Q01WA	Se agrupa a los estudiantes en diferentes clases de matemática que abordan los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC187Q02WA	Se agrupa a los estudiantes en diferentes clases que abarcan diversos contenidos de matemática o diversos temas de esta asignatura con diferentes niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC187Q03WA	Se agrupa a los estudiantes según sus habilidades dentro de sus clases de matemática.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC187Q04WA	En las clases de matemática, los docentes utilizan un método pedagógico adecuado para los estudiantes con habilidades heterogéneas (en otros términos, los estudiantes no se agrupan según su habilidad).	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

P41
SC177

¿Quién tiene mayor responsabilidad en la toma de las siguientes decisiones en su institución educativa?

(Marque una opción en cada fila)

	<i>Estudiantes</i>	<i>Padres o encargados</i>	<i>Personal de la institución educativa</i>	<i>No aplica</i>	
SC177Q01JA	La elección de las clases de matemática que toma el estudiante.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC177Q02JA	La elección del nivel de dificultad de la clase de matemática que toma el estudiante.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC177Q03JA	La elección de la cantidad de clases de matemática u horas cátedras que toma el estudiante.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P42
SC188

¿En qué medida los programas de matemática de su institución educativa están organizados de acuerdo con las siguientes características?

(Marque una opción en cada fila)

	<i>En nada</i>	<i>En poca medida</i>	<i>Moderamente</i>	<i>En gran medida</i>
SC188Q01JA Programas de estudio o delineamientos curriculares municipales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q02JA Programas de estudio o delineamientos curriculares departamentales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q03JA Programas de estudio nacional	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q04JA Programas de estudio y estándares de aprendizaje internos de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q05JA Resultados de evaluaciones municipales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q06JA Resultados de evaluaciones departamentales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q07JA Resultados de evaluaciones nacionales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q08JA Recomendaciones del departamento de matemática de su institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q09JA Criterios de los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q10JA Resultados de las evaluaciones de la institución educativa (por ejemplo pruebas y evaluaciones elaborados por docentes)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC188Q11JA Programas diseñados comercialmente	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P43
SC195

Por lo general, ¿con qué frecuencia se evalúa en su institución educativa a los estudiantes del 1.^{er} curso de la Educación Media en matemática mediante los siguientes métodos?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una opción en cada fila)

		Nunca	1 a 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Mensual- mente	Mas de una vez al mes
SC195Q01JA	Evaluaciones estandarizadas obligatorias de matemática (por ejemplo SNEPE)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC195Q02JA	Evaluaciones estandarizadas no obligatorias de matemática (por ejemplo OMAPA)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC195Q03JA	Pruebas de matemática elaboradas por los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC195Q04JA	Valoraciones de los docentes en matemáticas realizadas en base a observaciones y evaluaciones (por ejemplo los consejos de grado)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅

Nota: Las evaluaciones estandarizadas son consistentes en diseño, contenido, administración y puntaje. Los resultados pueden ser comparables entre estudiantes e instituciones educativas.

P44
SC198

En su institución educativa, ¿se utilizan los resultados de matemática de las siguientes formas?

La información sobre el rendimiento incluye calificaciones o puntajes promedios obtenidos en pruebas de fin de grado/curso o nivel, o índices de egreso.

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC198Q01JA	Los resultados en matemática se hacen públicos (por ejemplo en medios de comunicación).	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC198Q02JA	Una instancia administrativa le da seguimiento a los resultados de matemática a lo largo del tiempo.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC198Q03JA	Los resultados en matemática se comunican directamente a los padres o encargados.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P45
SC178

Si se considera el último informe de calificaciones de los estudiantes del 1.^{er} curso de la Educación Media, ¿qué porcentaje aproximado de estudiantes recibió las siguientes calificaciones en matemática?

(Escriba un número en cada opción. Escriba “0” [cero] si no hubo ninguno)

%

SC178Q01JA

Calificaciones superiores o iguales a 2 (dos)

_____01

SC178Q02JA

Calificaciones inferiores a 2 (dos)

_____01

Nota: Si la suma de los porcentajes no es 100 %, por favor revise su respuesta.

P46

SC180

¿Ofrece su institución educativa clases adicionales de matemática aparte de las ya ofrecidas durante el horario habitual de clases?

(Marque una opción)

SC180Q01JA

Sí

☐ 01

SC180Q01JA

No

☐ 02

Si su respuesta es “no” pase a la pregunta 48.

P47

SC181

¿Qué tipo de clases adicionales de matemática se ofrecen?*(Marque una opción en cada fila)*

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC181Q01JA	Clases para estudiantes con habilidades avanzadas o con altas capacidades	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC181Q02JA	Clases de apoyo para estudiantes con problemas de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC181Q03JA	Clases sin diferenciación según el nivel de desempeño previo de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P48
SC189

¿Se aplican las siguientes afirmaciones a su institución educativa?

*Por “política” se entiende las reglas o procedimientos establecidos.
(Marque una opción en cada fila)*

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC189Q02WA	La institución educativa dispone de una política sobre el uso de dispositivos digitales en la enseñanza de matemática (por ejemplo el tiempo de utilización de computadoras en las clases de matemática, uso de programas computarizados de matemática).	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC189Q03WA	Todos los estudiantes del 1. ^{er} curso de la Educación Media utilizan el mismo libro de matemática en la institución educativa.*	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC189Q04WA	Los docentes de matemática de la institución educativa siguen un programa de estudios estandarizado que especifica el contenido mensualmente.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC189Q01JA	La institución educativa dispone de una política que alienta la enseñanza y el aprendizaje de habilidades socioemocionales.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC189Q05JA	Está definida la misión y la visión que describen las habilidades socioemocionales que buscamos promover en nuestra institución educativa.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC189Q06JA	Se solicita a los docentes que evalúen las habilidades socioemocionales de sus estudiantes como parte de sus calificaciones.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

(*) Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad.

P49
SC169

¿Su institución educativa ofrece orientación vocacional a los estudiantes en el 1.º Curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una sola opción)

SC169Q01JA

Sí

☐01

SC169Q01JA

No

☐02

Si la respuesta es “No” pase a la pregunta 52.

P50
SC210

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes del 1.º curso de la Educación Media de su institución educativa?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/cursó donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)
(Marque una sola opción)

SC210Q01JA

La orientación vocacional se proporciona solo a los estudiantes que la solicitan.

☐ 01

SC210Q01JA

La orientación vocacional es una actividad programada dentro del horario de clases de los estudiantes.

☐ 02

P51
SC170

En su institución educativa, ¿quién es el principal responsable de la orientación vocacional de los estudiantes del 1.º curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una sola opción)

SC170Q01JA	Todos los docentes comparten la responsabilidad de la orientación.	<input type="checkbox"/> ₀₁
SC170Q01JA	Específicos docentes tienen la principal responsabilidad de la orientación.	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC170Q01JA	Uno o más consejeros especializados en orientación vocacional que son empleados de nuestra institución educativa.	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC170Q01JA	Uno o más consejeros especializados en orientación vocacional que visitan regularmente nuestra institución educativa.	<input type="checkbox"/> ₀₄

P52
SC171

¿Su institución proporciona la siguiente información a los estudiantes del 1.º curso de la Educación Media?

(Si su institución educativa no ofrece este curso, responda esta pregunta respecto al grado/curso donde se encuentra matriculada la mayoría de sus estudiantes de 15 años de edad)

(Marque una sola opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC171Q01JA	Información sobre pasantías	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC171Q02JA	Información sobre carreras profesionales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC171Q03JA	Información sobre oportunidades educativas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC171Q04JA	Información sobre financiamiento de estudios (por ejemplo préstamos para estudiantes o becas)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P53

SC204

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
SC204Q01JA	La creatividad se puede ejercitar.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC204Q02JA	Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC204Q05JA	Existen numerosas maneras de ser creativo.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC204Q06JA	Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P54
SC205

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
SC205Q01JA	En nuestra institución educativa los docentes les dan suficiente tiempo a los estudiantes para que puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC205Q02JA	En nuestra institución educativa los docentes valoran la creatividad de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC205Q03JA	En nuestra institución educativa las actividades en clase fomentan que los estudiantes busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC205Q05JA	En nuestra institución educativa, los ejercicios de matemática exigen a los estudiantes que encuentren soluciones diferentes para resolver una tarea compleja.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC205Q06JA	Los docentes de nuestra institución educativa alientan a los estudiantes a encontrar respuestas originales.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC205Q07JA	En nuestra institución educativa los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus ideas.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P55
SC207

¿Ofrece su institución educativa cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Marque una opción en cada fila)

	<i>Nunca o casi nunca</i>	<i>Alrededor de una o dos veces al año</i>	<i>Alrededor de una o dos veces al mes</i>	<i>Alrededor de una o dos veces a la semana</i>	<i>Todos los días o casi todos los días</i>	<i>Actividad no disponible en la institución educativa</i>
SC207Q01JA Clases de arte/ actividades artísticas (por ejemplo pintura, dibujo)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC207Q02JA Clases/actividades de escritura creativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC207Q03JA Clases de música/ actividades musicales (por ejemplo coro, banda musical)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC207Q04JA Club de debate	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC207Q05JA Clases de arte dramático, clases de teatro/ actividades teatrales	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC207Q06JA Publicaciones (por ejemplo periódico, anuario, revista literaria)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC207Q07JA Club de ciencias	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆
SC207Q08JA Clases/actividades de programación	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅	<input type="checkbox"/> ₀₆

P56
SC208

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
SC208Q01JA	La mayoría de los estudiantes en mi institución educativa son creativos.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q02JA	A la mayoría de los estudiantes en mi institución educativa les gusta realizar proyectos educativos.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q03JA	La mayoría de los estudiantes en mi institución educativa obtiene buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q04JA	A la mayoría de los estudiantes en mi institución educativa les gusta las actividades que representan un desafío.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q05JA	A la mayoría de los estudiantes en mi institución educativa les gusta aprender cosas nuevas.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q06JA	La mayoría de los estudiantes en mi institución educativa obtienen buenos resultados cuando se les asigna problemas complejos a resolver.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q07JA	La mayoría de los estudiantes en mi institución educativa tienen talento artístico.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q08JA	La mayoría de los estudiantes en mi institución educativa tienen mucha imaginación.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC208Q09JA	La mayoría de los estudiantes en mi institución educativa son capaces de tener muchas ideas nuevas.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P57

SC213

En los últimos tres años, aproximadamente, ¿cuántos días lectivos estuvo cerrada a los estudiantes su institución educativa debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su institución educativa permaneció cerrada a la mayoría de los estudiantes.

No contabilice el tiempo durante el que su institución educativa tenía previsto cerrar por feriados o vacaciones escolares.

Si su institución educativa tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, escriba un número para cada respuesta. Escriba “0” [cero] si la institución educativa no estuvo cerrada para los estudiantes.)

SC213Q01JA

Número de días lectivos cerrada por el COVID-19:

_____01

SC213Q02JA

Número de días lectivos cerrada por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):

_____01

Si su respuesta es “0” (cero) para el número de días en que la institución educativa estuvo cerrada debido al COVID-19 por favor pase a la pregunta 68.

P58
SC214

¿Cómo se organizaron las clases en su institución educativa durante el tiempo que esta permaneció cerrada a los estudiantes debido al COVID-19?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Ninguna clase</i>	<i>Menos de la mitad de las clases</i>	<i>Más o menos la mitad de las clases</i>	<i>Más de la mitad de las clases</i>	<i>Todas o casi todas las clases</i>
SC214Q01JA	Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC214Q02JA	Se pidió a los estudiantes que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅
SC214Q03JA	Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄	<input type="checkbox"/> ₀₅

P59

SC215

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿proporcionó su institución a los estudiantes los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Marque una opción en cada fila)

		Sí	No
SC215Q01JA	Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC215Q02JA	Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC215Q03JA	Clases en directo con un docente del centro mediante una plataforma de videocomunicación (p. ej., Zoom™, Skype [®] , Google [®] Meet™, Microsoft [®] Teams)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC215Q04JA	Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por docentes de mi institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC215Q05JA	Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo a la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC215Q06JA	Recursos educativos adicionales para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC215Q07JA	Recursos educativos complementarios para estudiantes cuya lengua materna es diferente al castellano	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC215Q08JA	Retransmisión de las clases por televisión o radio	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P60
SC216

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su centro para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Marque una opción en cada fila)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Modera- damente</i>	<i>Mucho</i>
SC216Q01JA Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q02JA Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q03JA Falta de acceso a Internet por parte de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q04JA Falta de acceso a Internet por parte de los docentes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q05JA Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Teams®, Moodle®, Google® Classroom™)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q06JA Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, vídeos didácticos)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q07JA Dificultad para contactar con los estudiantes durante el cierre de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q08JA Escasez de docentes disponibles para impartir enseñanza a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC216Q09JA Falta de experiencia de los docentes en impartir enseñanza a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P61

SC217

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se pidió a los docentes de su institución que hicieran las siguientes cosas?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC217Q01JA	Comunicarse con los estudiantes mediante notificaciones por escrito o cartas	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q02JA	Comunicarse con los estudiantes por correo electrónico	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q03JA	Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q04JA	Responder las preguntas de los estudiantes por teléfono	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q05JA	Realizar llamadas a estudiantes (p. ej., por teléfono, Whatsapp [©] o Skype [©])	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q06JA	Pedir a los padres o tutores que ayuden a sus hijos con el aprendizaje a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q07JA	Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, Skype [©])	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q08JA	Facilitar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC217Q10JA	Controlar la realización de las actividades de aprendizaje a distancia de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P62

SC218

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿controló la institución la asistencia de los estudiantes a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Marque una sola opción)

SC218Q01JA

Sí

☐ 01

SC218Q01JA

No

☐ 02

Si su respuesta es “No”, por favor pase a la pregunta 65.

P63

SC219

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Marque una sola opción)

SC219Q01JA	0%	<input type="checkbox"/> _01
SC219Q01JA	Entre el 1% y el 10%	<input type="checkbox"/> _02
SC219Q01JA	Entre el 11% y el 20%	<input type="checkbox"/> _03
SC219Q01JA	Entre el 21% y el 30%	<input type="checkbox"/> _04
SC219Q01JA	Entre el 31% y el 40%	<input type="checkbox"/> _05
SC219Q01JA	Entre el 41% y el 50%	<input type="checkbox"/> _06
SC219Q01JA	Entre el 51% y el 60%	<input type="checkbox"/> _07
SC219Q01JA	Entre el 61% y el 70%	<input type="checkbox"/> _08
SC219Q01JA	Entre el 71% y el 80%	<input type="checkbox"/> _09
SC219Q01JA	Entre el 81% y el 90%	<input type="checkbox"/> _10
SC219Q01JA	Entre el 91% y el 100%	<input type="checkbox"/> _11

P64

SC220

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su institución educativa cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Marque una sola opción)

SC220Q01JA	0%	<input type="checkbox"/> 01
SC220Q01JA	Entre el 1% y el 10%	<input type="checkbox"/> 02
SC220Q01JA	Entre el 11% y el 20%	<input type="checkbox"/> 03
SC220Q01JA	Entre el 21% y el 30%	<input type="checkbox"/> 04
SC220Q01JA	Entre el 31% y el 40%	<input type="checkbox"/> 05
SC220Q01JA	Entre el 41% y el 50%	<input type="checkbox"/> 06
SC220Q01JA	Entre el 51% y el 60%	<input type="checkbox"/> 07
SC220Q01JA	Entre el 61% y el 70%	<input type="checkbox"/> 08
SC220Q01JA	Entre el 71% y el 80%	<input type="checkbox"/> 09
SC220Q01JA	Entre el 81% y el 90%	<input type="checkbox"/> 10
SC220Q01JA	Entre el 91% y el 100%	<input type="checkbox"/> 11

P65

SC221

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los docentes con la enseñanza a distancia?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC221Q01JA	Reuniones periódicas con otros docentes y miembros del personal	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC221Q02JA	Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC221Q03JA	Herramientas para ayudar a los docentes a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC221Q04JA	Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

P66

SC222

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su institución recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Moderadamente</i>	<i>Mucho</i>
SC222Q01JA	Una instancia nacional de educación (MEC)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC222Q02JA	Una instancia departamental de educación (p. ej. Dirección departamental del MEC, secretaría de educación de la Gobernación, consejo departamental de educación)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC222Q03JA	Una instancia municipal de educación (p. ej. dirección de educación de la Municipalidad, consejo educativo distrital)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC222Q04JA	Los padres o tutores de los estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC222Q05JA	Donantes privados (p. ej. organizaciones, empresas, personas particulares)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P67

SC223

Su institución educativa, ¿ha tomado alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Marque una opción en cada fila)

	<i>Sí, como práctica habitual antes del COVID-19</i>	<i>Sí, como respuesta al COVID-19</i>	<i>No</i>
SC223Q01JA Formar al personal docente en el uso de plataformas de videocomunicación (p. ej., Zoom™, Skype©, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q02JA Formar a los estudiantes en el uso de plataformas de videocomunicación (p. ej., Zoom™, Skype©, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q03JA Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q04JA Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q05JA Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias del programa de estudios, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q06JA Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q07JA Recopilar recursos educativos para padres o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera de la institución educativa	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

		<i>Sí, como práctica habitual antes del COVID-19</i>	<i>Sí, como respuesta al COVID-19</i>	<i>No</i>
SC223Q08JA	Asegurarse de que los estudiantes tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q09JA	Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃
SC223Q10JA	Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para docentes y estudiantes	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃

P68

SC155

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su institución educativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras portátiles, de escritorio, tablets o pizarras digitales)

(Marque una opción en cada fila)

	<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>
SC155Q06HA	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC155Q07HA	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC155Q08HA	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC155Q09HA	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC155Q10HA	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄
SC155Q11HA	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂	<input type="checkbox"/> ₀₃	<input type="checkbox"/> ₀₄

P69

SC224

En general, ¿qué tan preparada considera que está su institución educativa para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrada a los estudiantes durante un período prolongado en el futuro?

(Marque una sola opción)

SC224Q01JA

Nada preparada

☐_01

SC224Q01JA

No muy preparada

☐_02

SC224Q01JA

Bien preparada

☐_03

SC224Q01JA

Muy bien preparada

☐_04

P70

SC209

Con respecto a la evaluación PISA llevada a cabo en su institución, ¿hizo usted lo siguiente?

(Marque una opción en cada fila)

		<i>Sí</i>	<i>No</i>
SC209Q04JA	Hablé con los docentes de mi institución educativa sobre la importancia de la evaluación PISA.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC209Q05JA	Hablé con los padres o encargados sobre la importancia de la evaluación PISA.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂
SC209Q06JA	Alenté a los estudiantes de mi institución educativa a que hicieran su mejor esfuerzo en la evaluación PISA.	<input type="checkbox"/> ₀₁	<input type="checkbox"/> ₀₂

***¡Muchas gracias por su colaboración al completar
este cuestionario!***