

Estimado director:

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario solicita información sobre:

- La estructura y la organización de la escuela
- La administración escolar
- El personal docente
- Evaluación
- Grupos especiales
- El clima escolar

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de escuelas, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los alumnos, tanto a nivel nacional como internacional.

El cuestionario deberá ser contestado por el director o por quien él designe. Tardará alrededor de 45 minutos en contestarlo. **Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a otras personas de la escuela para que le ayuden a responder estas preguntas.** Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor observe que el botón Siguiente, que le permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta abajo de su pantalla para encontrar el botón Siguiente.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios, por lo que ninguna escuela podrá ser identificada.

¿Cuál es el tamaño de la población de la localidad (centro poblado, urbanización, etc.) en la que está ubicada su insitución educativa?

(Seleccione solo una respuesta).

Menos de 3 000 personas.	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
De 3 000 a 15 000 personas.	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
De 15 000 a 100 000 personas.	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
De 100 000 a 1 000 000 de personas.	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
De 1 000 000 a 10 000 000 de personas	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Más de 10 000 000 de personas	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

¿Es su institución educativa pública o privada?

(Seleccione solo una respuesta).

Una institución pública de gestión directa <i>(Una institución pública de gestión directa. es un colegio creado, sostenido y administrado por el Estado a través de sus instituciones y organismos responsables: Ministerio de Educación - MINEDU -, Gobierno Local u otra institución del sector público).</i>	SC013C01TA01 <input type="radio"/>
Una institución pública de gestión privada <i>(Una institución pública de gestión privada es un colegio que depende financieramente del Estado y es gestionado por una entidad sin fines de lucro que presta servicios en convenio con el Estado).</i>	SC013C01TA02 <input type="radio"/>
Una institución privada <i>(Una institución privada es creada y administrada directa o indirectamente por una organización gubernamental; por ejemplo, colegios particulares, cooperativos, parroquiales, comunales).</i>	SC013C01TA03 <input type="radio"/>

SC013

¿Qué tipo de organización dirige su escuela?

(Seleccione una sola respuesta.)

Una iglesia u otra organización religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
El Gobierno	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

En un año escolar típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje de su ingreso total procede de las siguientes fuentes de financiamiento?

*Si no recibe financiamiento de esas fuentes, escriba cero (0).
No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el porcentaje de financiamiento.
(Recuerde que las cuatro cantidades deben sumar 100%).*

	%
Estado (incluye al gobierno nacional y a los gobiernos locales y regionales)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Matrícula o pensiones pagadas por los padres o apoderados	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donaciones, herencias, patrocinios, colectas de los padres o apoderados	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC016E01

Estamos interesados en las opciones que los padres o apoderados tienen cuando escogen una institución educativa para sus hijos.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la disponibilidad de colegios en su localidad?

(Seleccione solo una respuesta).

En la localidad, hay dos o más colegios que compiten por la matrícula de nuestros estudiantes.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En la localidad, hay otro colegio que compite por la matrícula de nuestros estudiantes	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En la localidad, no hay ningún otro colegio que compita por la matrícula de nuestros estudiantes.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Al 1 de julio del 2022, ¿cuál era el número total de estudiantes matriculados?

Si no hay estudiantes matriculados, digite cero (0).

(No olvide colocar una cantidad en cada espacio, según el sexo de sus estudiantes).

Número de estudiantes hombres:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de estudiantes mujeres:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

SC002

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de los estudiantes en 4to de secundaria en su escuela presentan las siguientes características?

Si su institución educativa no enseña en este grado, entonces responde la pregunta para un grado o nivel donde estén matriculados la mayoría de estudiantes de 15 años.
(Por favor, mueve la barra al porcentaje que corresponda)

Estudiantes cuya lengua originaria es diferente del castellano	SC211Q01JA01	0%100%
Estudiantes con discapacidad	SC211Q02JA01	0%100%
Estudiantes provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable	SC211Q03JA01	0%100%
Estudiantes inmigrantes (sin incluir refugiados)	SC211Q04JA01	0%100%
Estudiantes de padres inmigrantes	SC211Q05JA01	0%100%
Estudiantes refugiados	SC211Q06JA01	0%100%

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC211E01

¿Cuántos docentes forman parte de la plana docente de su institución educativa?

Incluya a los docentes que trabajan a tiempo completo y a los que trabajan por horas. Consideramos "Docente a tiempo completo" a aquel que trabaja en su institución educativa 30 horas (si enseña en primaria) o 24 horas semanales (si enseña secundaria). "Docente por horas" es aquel que trabaja menos horas de las señaladas anteriormente, sea en primaria o en secundaria.

En cuanto al nivel de calificación, por favor referirse sólo al **nivel más alto de calificación** de los profesores.

Si no hay docentes en una categoría, digite cero (0).

(No olvide escribir una cantidad en cada uno de los espacios, según el tiempo que trabaja el docente).

	Docentes a tiempo completo	Docentes por horas
Número TOTAL de docentes	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Número de docentes que tienen Título pedagógico a nombre de la Nación (de Instituto o Universidad)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Bachiller o Licenciatura.	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Maestría.	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Número de docentes con Doctorado.	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

SC018

¿Cuántos docentes forman parte de la plana docente de Matemática de su institución educativa?

Incluya maestros de tiempo completo y de medio tiempo. Un maestro de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor durante todo el ciclo escolar. Los demás maestros serán considerados de medio tiempo.

Cuente solo a los docentes que imparten o impartieron Matemática durante el ciclo escolar en curso.

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes de Matemática en TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Número de docentes de Matemática que tienen Título pedagógico de Instituto o Universidad	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Número de docentes de Matemática con Bachiller o Licenciatura.	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Número de docentes de Matemática con al menos Bachiller o título con una especialidad en matemática	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Número de docentes de Matemática con al menos Bachiller o título en educación con una especialidad en pedagogía	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Docentes de Matemática con estudios técnicos superiores sin título pedagógico, bachiller o título en universidad	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en esta escuela.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes.)

Personal de apoyo pedagógico, independientemente del grado escolar o de la edad de los alumnos que atiende. <i>Incluya el conjunto de todos los auxiliares docentes u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o ayuden a los docentes en su práctica, los especialistas en enseñanza/programas escolares, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y el personal de enfermería.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo de la escuela <i>Incluya a recepcionistas, secretarias y asistentes administrativos.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal directivo de la escuela <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección de la escuela</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otros miembros del personal no docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia se consideran los siguientes factores para el proceso de admisión de los estudiantes a su institución educativa?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Expediente de rendimiento académico del estudiante (incluyendo las pruebas de admisión)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendaciones de los colegios de procedencia	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhesión de los padres o apoderados a la filosofía pedagógica o religiosa del colegio	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
El hecho de que un estudiante necesite o esté interesado en un programa especial ofrecido por el colegio	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los familiares de los estudiantes actuales y egresados	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Si residen en un área particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antecedentes de buena conducta del estudiante en esta u otras escuelas	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Paternidad o embarazo del estudiante	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situación laboral del estudiante	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origen cultural o étnico del estudiante	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su institución educativa, ¿qué probabilidad hay de que se transfiera a un alumno de 4to. grado de secundaria a otra institución educativa por las siguientes razones?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nada probable	Probable	Muy probable
Bajo rendimiento escolar	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento escolar	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Discapacidad	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Solicitud de los padres o apoderados	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su institución educativa?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	El director	Docentes o miembros del personal administrativo	Consejos directivos o asociaciones de padres de familia. Ejemplo: APAFA, CONEI, Consejo directivo promotor	UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local)	DRE (Dirección Regional de Educación)	Ministerio de Educación
Nombrar o contratar docentes	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Despedir a los docentes o suspenderlos de sus funciones	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Fijar el salario inicial de los docentes, incluyendo las escalas salariales	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los docentes	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Determinar el presupuesto de la institución educativa	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decidir la distribución presupuestal en la institución educativa	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Definir el reglamento interno y las reglas disciplinarias para los estudiantes	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Definir las políticas de evaluación de los estudiantes, incluyendo las evaluaciones nacionales	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre la admisión de los estudiantes a la institución educativa	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Elegir el material pedagógico a ser usado	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinar el contenido de los cursos, incluyendo currículo nacional o local	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Determinar qué cursos se ofrecen	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted o los miembros del personal administrativo llevaron a cabo las siguientes actividades?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Colaborar con los maestros para resolver problemas de comportamiento en clase	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Proporcionar retroalimentación a los maestros con base en observaciones de la instrucción en el aula.	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los docentes se comprometan con el mejoramiento de sus competencias pedagógicas	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los docentes se sientan responsables de los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informar a los padres o apoderados sobre el desempeño de la institución educativa y sus estudiantes	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Elaborar un programa de formación continua para la institución educativa	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

SC201

El objetivo de las preguntas a continuación es recolectar información sobre la proporción entre la cantidad de estudiantes y la cantidad de computadoras disponibles para 4to. grado de secundaria en su institución educativa.

Si no hay ninguna computadora disponible, digite cero (0).

(No olvide colocar una cantidad en cada espacio).

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

	Número
En su institución educativa, ¿cuál es el número total de estudiantes en 4to. grado de secundaria?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras o laptops hay disponibles para que las usen los estudiantes de 4to. grado de secundaria con fines educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras o laptops están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas tablets hay disponibles para que las usen los estudiantes de 4to. grado de secundaria con fines educativos?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras interactivas hay en su institución educativa en total? (También conocida como pizarra digital, que funciona al conectarla con una computadora y permite hacer anotaciones en la pizarra sobre la imagen que proyecta la computadora).	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores multimedia hay en su institución educativa en total?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras o laptops con conexión a internet están disponibles para los docentes en su institución educativa?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su institución educativa?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
La institución educativa dispone de un reglamento escrito relacionado con la utilización de dispositivos digitales al interior de la institución educativa.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La utilización de teléfonos celulares está prohibida al interior de la institución educativa.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
La institución educativa dispone de un reglamento interno sobre la utilización de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de materias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes definen reglas para precisar cuándo pueden los estudiantes utilizar dispositivos digitales durante la clase.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los docentes y estudiantes definen juntos las reglas que enmarcan el uso de recursos digitales durante la clase.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
La institución educativa dispone de un programa específico con el objetivo de preparar a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
La institución educativa dispone de una política específica relacionada con la utilización de redes sociales (p. ej., Facebook®) para la enseñanza y el aprendizaje.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
La institución educativa dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre docentes en materia de utilización de dispositivos digitales.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
La escuela tiene un horario programado para que los maestros se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que utilicen dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿En su institución educativa existen las siguientes disposiciones dirigidas a mejorar y asegurar la calidad de los aprendizajes? De ser así, ¿de dónde provienen?

Si necesita una mayor explicación sobre el término "evaluación interna" o "evaluación externa", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Sí existen, son obligatorias y provienen del MINEDU, gobiernos regionales, locales, etc.	Sí existen, por iniciativa de la institución educativa	No existen
Evaluación interna o autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre el currículo y las metas educativas de la institución educativa.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Lineamientos o especificaciones sobre los estándares de desempeño de los estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de información: asistencia de docentes o estudiantes, desarrollo profesional de los docentes, etc.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes e índices de graduación de los estudiantes.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Encuestas a los estudiantes para que den una retroalimentación sobre aspectos relacionados a las clases, docentes, recursos, etc.	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutoría.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica orientada al mejoramiento del colegio, con uno o más expertos por un periodo de, por lo menos, seis meses.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para la enseñanza de la matemática (el programa de estudios se puso en marcha con material pedagógico compartido, al igual que la formación continua del personal docente)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a la última evaluación externa de su escuela?

(Si necesita más información sobre el término “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No	No aplica
Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas de la institución educativa.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestra institución educativa.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para la mejora de la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Aplicamos medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante el año pasado, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su institución educativa?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los estudiantes	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones mutuas entre colegas (hacer una revisión de los planes de clase, los instrumentos de evaluación, las clases)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte del director de la institución educativa o por maestros con más experiencia	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte de inspectores u otras personas externas a la institución educativa	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué consecuencias tienen las evaluaciones de los docentes de su institución educativa en cada uno de los siguientes aspectos?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Ninguna consecuencia	Pocas consecuencias	Medianas consecuencias	Consecuencias importantes
Un cambio en su salario	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Oportunidades de participación en actividades de formación continua	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus oportunidades de promoción profesional	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Un reconocimiento público de parte de la dirección de la institución educativa	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus responsabilidades profesionales que hagan el trabajo más interesante	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Su rol en las iniciativas de desarrollo de la institución educativa (p. ej., grupo de elaboración del programa, definición de los objetivos de la institución educativa)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Durante los últimos 3 meses, ¿qué porcentaje de docentes en su institución educativa ha asistido a un programa de capacitación docente?

Un programa de capacitación docente es un programa formal, diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Con ese programa se puede o no obtener un certificado.
El programa debe haber durado, por lo menos, un día en total y debe estar enfocado en la educación y la enseñanza.

Si ninguno de sus docentes ha participado en algún programa de capacitación docente, seleccione cero (0).
(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

De toda la plana docente de la institución educativa.	<div>SC025Q01NA01</div> <div>Porcentaje de docentes</div> <div>0%100%</div>
En relación con el personal docente que enseña Matemática de su institución educativa	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC025E01

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su institución educativa?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Nuestra institución educativa invita a especialistas a impartir cursos de actualización para docentes.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta la institución educativa.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra escuela organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de maestros en particular (p. ej., maestros de nuevo ingreso).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua para maestros de Matemática existen dentro de su institución educativa?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Nuestra institución educativa invita a especialistas a impartir cursos de actualización para docentes de Matemática.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrentan nuestros docentes de Matemática.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para docentes de Matemática en particular (p. ej., docentes de nuevo ingreso)	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa ofrece formación continua en las siguientes áreas para los docentes de Matemática?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Contenidos de matemática	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de la matemática	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Plan de estudios de Matemática	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de la matemática	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes o de sus habilidades en la resolución de problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de la Matemática	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Atención a las necesidades individuales de los estudiantes (p. ej., pedagogía diferenciada)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿la capacidad de enseñanza se ve perjudicada por alguno de los siguientes problemas?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Nada	Muy poco	Regular	Bastante
Falta de docentes.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes poco calificados o inadecuados.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo (auxiliares, conserje, etc.).	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo poco calificado o inadecuado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo (libros de texto, computadoras, biblioteca, material de laboratorio, etc.) inadecuado o de baja calidad.	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, etc.).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura (techos, pisos, ventanas, iluminación, calefacción, etc.) inadecuada o de baja calidad.	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

En su institución educativa, ¿hasta qué punto el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por las siguientes situaciones?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Para nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Ausentismo escolar no justificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no asisten a algunas de las clases durante la jornada escolar	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a los docentes	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de los estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes (bullying)	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no están atentos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Docentes que NO atienden las necesidades individuales de sus estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Inasistencia por parte de los docentes	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal que se resiste a los cambios	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes que son demasiado estrictos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Docentes que no llegan bien preparados a sus clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos constituyó un problema en su institución educativa?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Lenguaje vulgar	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Robo	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal entre estudiantes (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etc.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lesiones físicas infligidas entre estudiantes	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal hacia los maestros o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etc.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante el año pasado, ¿con qué frecuencia el personal de la institución educativa realizó lo siguiente?

(El personal de la institución educativa incluye a los docentes, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
El personal ayudó a estudiantes de distintos orígenes a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
El personal alentó a estudiantes de distintos orígenes a resolver sus diferencias hallando un punto de acuerdo.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que alientan a los estudiantes a expresar su diversidad.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a reaccionar frente a la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a ser inclusivos con personas de diferentes orígenes.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
El personal brindó apoyo adicional a los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Durante el año pasado, ¿qué porcentaje de padres de los estudiantes participó en las siguientes actividades de la institución educativa?

(Deslice la barra y seleccione un porcentaje).

Seleccione 0 (cero) si ningún padre participó en la actividad.

Seleccione 100 (cien) si todos los padres participaron en la actividad.

Conversación sobre el comportamiento de sus hijos con un docente por propia iniciativa de los padres o apoderados	SC064Q05WA01	0%100%
Conversación sobre el comportamiento de sus hijos con un docente, a petición de este último	SC064Q06WA01	0%100%
Conversación con un docente sobre el rendimiento alcanzado por su hijo por propia iniciativa de los padres o apoderados	SC064Q01TA01 %	0%100%
Conversación con un docente sobre el rendimiento alcanzado por su hijo por iniciativa del docente.	SC064Q02TA01 %	0%100%
Voluntario en alguna actividad física o extra curricular (mantenimiento del colegio, carpintería, jardinería o arreglo del césped, obra de teatro escolar, deportes, paseos escolares, etc.).	SC064Q04NA01 %	0%100%
Participación en el consejo educativo de la institución (por ejemplo, Asociación de Padres de Familia o Consejo Directivo)	SC064Q03TA01 %	0%100%
Ayudar en la recaudación de fondos para la institución educativa	SC064Q07WA01	0%100%

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC064E01

Durante el año pasado, ¿con qué frecuencia el personal de la institución educativa realizó lo siguiente?

(El personal de la institución educativa incluye a los docentes, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces al año	Algunas veces cada mes	Por lo menos una vez a la semana
Invitar a los padres o apoderados a que participen como voluntarios en actividades de la institución educativa	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o apoderados sobre los programas escolares	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres o apoderados sobre el avance de sus hijos	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Involucrar a los padres o apoderados en la toma decisiones de la institución educativa	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o apoderados sobre cómo ayudar a los estudiantes a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el plan de estudios	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres o apoderados sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en matemática.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

En 4to. de secundaria, ¿cuántos minutos (en promedio) dura una clase de las siguientes materias?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)
(Desliza la barra y selecciona el número de minutos aproximados que dura una hora pedagógica).

Matemática	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o más</div>
Duración promedio, en minutos, de una hora pedagógica de todas las materias, incluyendo Matemática	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o más</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra a la posición "0" en la escala.

SC175E01

En su institución educativa, ¿cuál es el tamaño promedio de una clase de Matemática en 4to. grado de secundaria?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Seleccione una sola respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 a 20 estudiantes	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 a 25 estudiantes	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 a 30 estudiantes	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 a 35 estudiantes	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 a 40 estudiantes	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 a 45 estudiantes	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 a 50 estudiantes	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿cuál es el tamaño promedio de una clase de Comunicación en 4to. grado de secundaria?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Seleccione una sola respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántas lenguas extranjeras se enseñan en su escuela durante este año escolar?

(Por favor escriba un número. Escriba "0" si no se imparte ninguna clase de lenguas extranjeras en este año escolar.)

Número de lenguas extranjeras enseñadas	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
---	--------------------------------------

Durante este año escolar, ¿cuáles de las siguientes actividades ofreció su institución educativa a los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Teatro escolar o talleres de música	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio (por ejemplo, visitar a enfermos en los hospitales, sembrar árboles, etc.)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de matemática	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competiciones de matemática; p. ej., concursos estatales y Olimpiada nacional escolar de matemática.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de informática (p. ej., programación o codificación)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Club de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

SC053

Para los estudiantes de 4to. de secundaria, ¿la institución educativa brinda la siguiente ayuda para estudiar?

Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Uno o más salones donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Por lo general, en su institución educativa, ¿con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes de 4to de secundaria?

Si necesita más información sobre pruebas estandarizadas, utilice el botón de ayuda. ("Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados).

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias, como ECE	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas/ Evaluación Regional de Aprendizajes	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas que elaboran los docentes	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales que proporcionan los docentes	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su institución educativa, ¿los resultados de los alumnos en 4to. de secundaria en pruebas estandarizadas y/o pruebas que elaboran los docentes se utilizan para los siguientes propósitos?

Si necesita más información sobre pruebas estandarizadas, utilice el botón de ayuda. ("Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados)."

(Seleccione "sí" o "no" para indicar el uso de las pruebas estandarizadas y de las pruebas elaboradas por los docentes para cada una de las opciones.)

	Pruebas estandarizadas	Pruebas que elaboran los docentes
Orientar el aprendizaje de los estudiantes	SC035Q01NA Seleccionar... Sí No	SC035Q01NB Seleccionar... Sí No
Informar a los padres o apoderados sobre el progreso de sus hijos	SC035Q02TA Seleccionar... Sí No	SC035Q02TB Seleccionar... Sí No
Tomar decisiones relativas a si los estudiantes reprueban o son promovidos de grado	SC035Q03TA Seleccionar... Sí No	SC035Q03TB Seleccionar... Sí No
Reagrupar a los estudiantes para fines didácticos	SC035Q04TA Seleccionar... Sí No	SC035Q04TB Seleccionar... Sí No
Comparar el desempeño de la institución educativa con el desempeño local o nacional	SC035Q05TA Seleccionar... Sí No	SC035Q05TB Seleccionar... Sí No
Monitorear el progreso de la institución educativa año con año	SC035Q06TA Seleccionar... Sí No	SC035Q06TB Seleccionar... Sí No
Juzgar la eficacia de los docentes	SC035Q07TA Seleccionar... Sí No	SC035Q07TB Seleccionar... Sí No
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorarse	SC035Q08TA Seleccionar... Sí No	SC035Q08TB Seleccionar... Sí No
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC035Q09NA Seleccionar... Sí No	SC035Q09NB Seleccionar... Sí No
Comparar la institución educativa con otras instituciones educativas	SC035Q10TA Seleccionar... Sí No	SC035Q10TB Seleccionar... Sí No

SC035

	Pruebas estandarizadas	Pruebas que elaboran los docentes
Otorgar certificados a los estudiantes	<div>Seleccionar... Sí No</div>	<div>Seleccionar... Sí No</div>

Algunas instituciones educativas organizan la enseñanza de los estudiantes en grupos diferenciados según sus habilidades.

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

Al respecto, ¿cuál es la política de su institución educativa para los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	En todos los cursos	En algunos cursos	En ningún curso
Los estudiantes son agrupados según su habilidad, en diferentes salones	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase, los estudiantes son agrupados según sus habilidades.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunas instituciones educativas organizan la enseñanza de manera diferente en función del nivel de aptitudes en matemática de sus estudiantes y de su interés en esta materia.

De las siguientes opciones, ¿cuál describe mejor las prácticas puestas en marcha durante las clases de Matemática de los estudiantes de 4to. de secundaria en su institución educativa?

Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados (Seleccione una respuesta en cada fila).

	En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
Las diferentes clases de Matemática abordan los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
Las diferentes clases abordan diversos contenidos de matemática o diversos temas de esta materia en diferentes niveles de dificultad.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase de Matemática, los estudiantes se agrupan de acuerdo a su habilidad.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
En las clases de Matemática, los docentes utilizan un método pedagógico adecuado para estudiantes con habilidades heterogéneas (en otros términos, los estudiantes no se agrupan de acuerdo a su habilidad).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes decisiones en su institución educativa?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Estudiante	Padre(s) o apoderado(s)	Personal de la institución educativa	No aplica
La elección del curso o los cursos de Matemática que toma el estudiante	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
La elección del nivel de dificultad del curso o los cursos de Matemática que toma el estudiante	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
La elección de la cantidad de horas pedagógicas de Matemática que toma el estudiante	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida los programas de Matemática de su institución educativa se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nada en absoluto	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Normas o guías relativas a los programas de enseñanza de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local)	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o guías relativas a los programas de enseñanza de la DRE (Dirección Regional de Educación)	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o marcos de referencia del Ministerio de Educación relativos a los programas de enseñanza	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Marcos de referencia relativos a los programas y normas de aprendizaje internos de la escuela	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local)	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de la DRE	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones del Ministerio de Educación	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemática de su institución educativa	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A discreción de cada docente	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones de la institución educativa (p. ej., cuestionarios o pruebas que elaboran los docentes)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas disponibles en el mercado	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Por lo general, en su institución educativa, ¿con qué frecuencia se evalúa en Matemática a los estudiantes de 4to de secundaria utilizando los siguientes métodos?

Si necesita más información sobre pruebas estandarizadas, utilice el botón de ayuda. (Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados).

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias de Matemática, p. ej., ECE	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas/ Evaluación Regional de Aprendizajes	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemática que elaboran los docentes	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales en Matemática que proporcionan los docentes	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿se utilizan los resultados escolares en Matemática de las siguientes formas?

La información sobre el rendimiento de los estudiantes se refiere a los datos **agregados** de las notas obtenidas por los estudiantes, o a los niveles de eficiencia terminal de la escuela.

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Los resultados escolares en Matemática se hicieron públicos (p. ej., en medios de comunicación).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Una instancia administrativa les da seguimiento a los resultados escolares en Matemática a lo largo del tiempo.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Los resultados escolares en Matemática se entregan directamente a los padres o apoderados.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Si se toma en cuenta la última libreta de notas de los estudiantes de 4to de secundaria, ¿qué porcentaje aproximado de estudiantes recibieron las siguientes notas en Matemática?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Escriba un número por cada opción. Escriba “0” si no hubo ninguno.)

	%
Notas aprobatorias mínimas	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notas inferiores a las notas aprobatorias	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC178E01

¿Su institución educativa ofrece clases de matemática adicionales a las que se enseñan durante las horas habituales de clase?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipos de cursos adicionales de matemática se ofrecen?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Clases complementarias para estudiantes destacados	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Refuerzo o nivelación	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Clases sin distinción de acuerdo al nivel de desempeño previo de los estudiantes	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su institución educativa?

Por “política”, se entienden las reglas o procedimientos establecidos.

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
La institución educativa dispone de una política relativa a la utilización de dispositivos digitales en la enseñanza de la matemática (p. ej., tiempo de utilización de una computadora durante las clases de Matemática, utilización de programas de computadora específicos para matemática).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
El mismo libro de texto se utiliza en todas las clases de Matemática que se enseñan a los estudiantes de la institución educativa en 4to. de secundaria. (Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los docentes de Matemática en la institución educativa siguen un plan de estudios estandarizado que define el contenido que se enseña al menos mensualmente.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
La institución educativa dispone de una política que busca alentar el aprendizaje y la enseñanza de habilidades sociales y emocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Existe una declaratoria de misión que describe las habilidades sociales y emocionales que buscamos promover en nuestra institución educativa.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Se les pide a los docentes que evalúen las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes como parte de su calificación.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

SC189

¿Su institución educativa ofrece orientación vocacional a los estudiantes en 4to. grado de secundaria?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los estudiantes en 4to. año de secundaria de su escuela?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Seleccione una sola respuesta.)

La orientación vocacional se da solo a los estudiantes que la solicitan.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La orientación vocacional es una actividad que forma parte del horario de clases de los alumnos.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

En su institución educativa, ¿quién es el principal responsable de la orientación vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Seleccione una sola respuesta.)

Todos los docentes comparten la responsabilidad de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Algunos docentes específicos tienen la responsabilidad principal de brindar orientación vocacional.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional, que trabajan en la institución educativa.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Tenemos uno o varios consejeros específicos para brindar orientación vocacional que visitan la institución educativa con regularidad.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa ofrece alguno de los siguientes tipos de información a los estudiantes de 4to. grado de secundaria?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Información sobre pasantías	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre futuras carreras	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las posibilidades de seguir estudiando	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre el financiamiento de los estudios (p. ej., préstamos para estudiantes o becas)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
En nuestra institución educativa los docentes les dan tiempo suficiente a los estudiantes para que estos puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa los docentes valoran la creatividad de los estudiantes.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa las actividades en clase fomentan que los estudiantes busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
En nuestra escuela los ejercicios de Matemática obligan a los alumnos a encontrar soluciones diferentes para resolver un tarea compleja.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
En nuestra institución educativa los docentes alientan a los estudiantes a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Nuestra institución educativa les da a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

¿Su institución educativa ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario	Actividad no disponible en la institución educativa
Clases de arte/actividades artísticas (p. ej., pintura, dibujo)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Clases/actividades de escritura creativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de música/actividades musicales (p. ej., coro, banda musical)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club de Debate	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de arte dramático, clases de teatro/actividades teatrales	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicaciones (p. ej., periódico, anuario, revista literaria)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Clases/actividades de programación informática	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
La mayoría de los estudiantes de mi institución educativa son creativos	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi institución educativa les gusta hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi institución educativa obtienen buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi institución educativa les gustan las actividades que representan un reto.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los estudiantes de mi institución educativa les gusta aprender nuevas cosas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi institución educativa obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela tienen mucho sentido artístico.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela tienen mucha imaginación.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes de mi escuela son capaces de tener muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrada su institución educativa para los estudiantes debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su institución educativa permaneció cerrada a la mayoría de los estudiantes.

No contabilice el tiempo que su institución tenía previsto cerrar por días festivos o vacaciones escolares.

Si su institución educativa tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si la institución educativa no permaneció cerrada a los estudiantes).

Número de días lectivos cerrada por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrada por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Durante el tiempo en el que su institución educativa permaneció cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿cómo se organizaron las clases?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	En ninguna clase.	En menos de la mitad de las clases.	En más o menos la mitad de las clases.	En más de la mitad de las clases.	En todas o casi todas las clases.
Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los estudiantes que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿proporcionó su institución a los estudiantes los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en directo con un docente de la institución mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Jitsi™ Meet)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por docentes de mi institución educativa	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo a la institución educativa	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para estudiantes con discapacidad	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para estudiantes cuya lengua originaria es distinta del castellano	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Acceso a clases por televisión o radio (p.ej. "Aprendo en casa")	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su institución educativa para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los estudiantes	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los docentes	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los estudiantes	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los docentes	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, vídeos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los estudiantes durante el cierre de la institución educativa	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de docentes disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los docentes en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se pidió a los docentes de su institución que hicieran las siguientes cosas?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Comunicarse con los estudiantes mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los estudiantes por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los estudiantes	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los estudiantes por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a estudiantes (p. ej., por teléfono, Skype™, Whatsapp)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o apoderados que ayuden a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o apoderados sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono, Skype™, Whatsapp)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o apoderados sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar la culminación de las tareas de aprendizaje a distancia de los estudiantes	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿la institución educativa controló la asistencia de los estudiantes a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Por favor, seleccione una respuesta)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los estudiantes no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

*Si su institución educativa cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.
(Por favor, seleccione una respuesta)*

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los docentes con la enseñanza a distancia?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros docentes y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los docentes a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por instituciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su institución educativa estuvo cerrada a los estudiantes debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su institución educativa recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Ministerio de Educación	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Dirección Regional de Educación (DRE)	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Unidad de Gestion Educativa Local (UGEL)	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o apoderados de los estudiantes	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Su institución educativa ha tomado alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Capacitar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Jitsi™ Meet) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Capacitar a los estudiantes en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams, Jitsi™ Meet) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o apoderados para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera de la institución educativa	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tenga acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para docentes y estudiantes	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su institución educativa para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como computadoras, laptops, tablets o pizarras interactivas)

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los docentes cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los docentes tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los docentes para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La institución educativa tiene personal de apoyo suficientemente calificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

En general, ¿qué tan preparada considera que está su institución educativa para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrada a los estudiantes durante un período prolongado en el futuro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Nada preparada	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparada	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparada	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparada	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Con respecto a la prueba PISA llevada a cabo en su institución educativa, ¿hizo usted lo siguiente?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Hablé con los docentes de mi institución educativa sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Hablé con los padres o apoderados sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes de mi institución educativa a que hicieran su mejor esfuerzo en la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración para responder a este cuestionario!

SCEnd01

