

Estimado profesor:

Gracias por participar en este estudio.

El propósito de este cuestionario es recopilar información:

- *de carácter general,*
- *sobre su formación inicial y su formación continua,*
- *sobre su colaboración con colegas docentes y padres de familia,*
- *sobre las convicciones y las actitudes de los docentes,*
- *sobre las prácticas pedagógicas, y*
- *sobre su escuela.*

Esta información permitirá examinar las similitudes y las diferencias entre diversos grupos de docentes, para delimitar mejor el contexto educativo de los estudiantes evaluados por PISA.

A menos que se indique lo contrario, cuando se le pregunte en el cuestionario acerca de sus clases, se trata de las que imparte en 4to de secundaria. (Nota: Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados).

Es usted quien debe responder este cuestionario personalmente. Le tomará alrededor de 40 minutos completarlo.

Si no conoce la respuesta exacta de alguna pregunta, lo más conveniente para los requerimientos de este estudio será que haga su mejor estimación.

El botón “Siguiente”, que le permitirá pasar a la pregunta que sigue, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. En ciertos casos, tendrá que recorrer la pantalla hacia abajo para acceder a dicho botón.

Sus respuestas serán estrictamente confidenciales y se combinarán con las de otros docentes para obtener resultados totales y promedios, por lo que ningún docente podrá ser identificado.

¿Es usted mujer u hombre?

(Seleccione solo una respuesta).

Mujer	TC001Q01NA01 <input type="radio"/>
Hombre	TC001Q01NA02 <input type="radio"/>

¿Cuántos años tiene?

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

	TC002Q01NA01	
20	Edad	70
años o menos		años o más

¿En qué país nació usted?

(Seleccione solo una respuesta.)

Perú	TC186C01TA01 <input type="radio"/>
Otro país	TC186C01TA02 <input type="radio"/>

¿Cuenta con un certificado de los siguientes niveles de estudio?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
Terminó 3er. y 4to. grado avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Terminó su educación secundaria.	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Educación ocupacional (cursos cortos ofrecidos en Institutos).	TC210Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Superior no universitaria: Técnica, Pedagógica, Artística o Militar (Escuela de suboficiales).	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Bachiller o Licenciatura	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Maestría	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Doctorado	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>

TC210

¿Cuál es su situación laboral como docente en esta escuela?

(Seleccione una sola respuesta.)

Indefinido (de duración indeterminada, sin finalización prevista antes de la edad de retiro)	TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Eventual con una duración superior a la de un año escolar	TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Eventual con una duración menor o igual a un año escolar	TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>

¿Cuál es su jornada laboral actual como profesor?

(Seleccione una sola respuesta.)

	Tiempo completo (22-30 horas semanales)	Por horas (16-21 horas semanales)	Por horas (10 a 15 horas semanales)	Por horas (menos de 10 horas semanales)
Todos mis trabajos como docente en conjunto	TC261Q02JA01 <input type="radio"/>	TC261Q02JA02 <input type="radio"/>	TC261Q02JA03 <input type="radio"/>	TC261Q02JA04 <input type="radio"/>

¿Cuántos años tiene de experiencia laboral?

Tenga en cuenta que tiene que redondear el total de años, ya sea que trabajó por horas o a tiempo completo. Si alguna de las siguientes categorías no tiene relación con su experiencia laboral, seleccione cero (0).

(Deslice la barra y seleccione el número de años que usted quiere señalar).

Años trabajando como profesor <u>en esta institución educativa.</u>	<div>TC007Q01NA01</div> <div>Número de años</div> <div>050</div> <div>años años o más</div>
Años trabajando como profesor <u>en total</u> (en esta institución educativa y en otras, de ser el caso).	<div>TC007Q02NA01</div> <div>Número de años</div> <div>050</div> <div>años años o más</div>

Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01 = ""

Message: Para ingresar una respuesta "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra a la posición "0" en la escala.

TC007E02

Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01)

Message: El número de años de experiencia en esta escuela es mayor que el número de años de experiencia en total. Verifique su respuesta.

TC007E01

Durante este año escolar, ¿ha enseñado a estudiantes de los siguientes grados?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Sí	No
1er., 2do. o 3er. grado de educación secundaria o 1er. o 2do. grado avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
4to. o 5to. grado de secundaria o 3er. o 4to. grado avanzado en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>

¿Trabaja actualmente como docente de 4to de secundaria en otra institución educativa?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC213

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
Message:

TC213R01

Indique en cuántas instituciones educativas más trabaja actualmente como docente de 4to. de secundaria.

(Escriba un número.)

Número de escuelas	TC214Q01JA01
--------------------	--------------

Durante la semana completa más reciente, ¿alrededor de cuántas horas (periodos de 60 minutos) dedicó en total a las tareas relacionadas con su trabajo en esta escuela?

Debe agregar el tiempo que pasó enseñando, preparando clases, corrigiendo, colaborando con otros docentes, participando en reuniones de personal, en actividades de formación continua y otras relacionadas con su trabajo. Asimismo, tome en cuenta las actividades que realizó fuera de las horas de clases, en fin de semana y de noche.

Por semana “completa” de calendario, se entiende una semana que no se acortó por vacaciones, un día de asueto, una incapacidad médica, etcétera.

(Escriba el número redondeando a la hora completa más próxima.)

Horas en total	TC215Q01JA01 <input type="text"/>
----------------	--------------------------------------

¿Cuántas horas (periodos de 60 minutos) dedicó a las siguientes tareas durante la semana completa más reciente en esta escuela?

Tome en cuenta las actividades que realizó durante las horas de clase, fines de semana y noches.

(Escriba el número redondeando a la hora completa más próxima.

Escriba "0" si no realizó la actividad durante su última semana completa de calendario.)

	Horas en total
Enseñanza	TC216Q01JA01 <input type="text"/>
Planificación o preparación individual de clases en la institución educativa o fuera de ella	TC216Q02JA01 <input type="text"/>
Trabajo en equipo y diálogo con colegas de esta escuela	TC216Q03JA01 <input type="text"/>
Calificación o corrección del trabajo del estudiante	TC216Q04JA01 <input type="text"/>
Asesoramiento de estudiantes (incluyendo supervisión, tutoría, ayuda en línea, orientación profesional y de comportamiento)	TC216Q05JA01 <input type="text"/>
Trabajo administrativo general (incluyendo comunicación, papeleo y otras labores secretariales)	TC216Q06JA01 <input type="text"/>
Comunicación y cooperación con padres de familia o apoderados	TC216Q07JA01 <input type="text"/>
Participación en actividades extracurriculares (p. ej., actividades deportivas y culturales después de clases)	TC216Q08JA01 <input type="text"/>

Durante este año escolar, ¿enseña Matemática a estudiantes de 4to de secundaria?

(Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.)

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>
No	TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2)
Message: Seleccione "Sí" o "No".

TC217E01

En el conjunto de clases que enseña, ¿cuántos estudiantes hay con discapacidad?

Los estudiantes con “discapacidad” son aquellos a los que se les ha detectado formalmente este tipo de necesidades en razón de algún problema mental, físico o emocional. [Con frecuencia se les otorgan medios suplementarios (humanos, pedagógicos o financieros), de origen público o privado, para apoyar su aprendizaje.]

(Seleccione una sola respuesta.)

Ninguno	TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Algunos	TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La mayoría	TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Todos	TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Usted terminó un programa de formación básica para ser docente?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí, un programa de 1 año o menos	TC014Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, un programa de más de un año	TC014Q01HA02 <input type="radio"/>
No	TC014Q01HA03 <input type="radio"/>

TC014

¿Cómo obtuvo su certificación para enseñar?

(Seleccione solo una respuesta).

Seguí estudios para ser profesor, en una Universidad o Instituto Superior Pedagógico.	TC015C01NA01 <input type="radio"/>
Seguí estudios de profesionalización docente.	TC015C01NA02 <input type="radio"/>
Asistí a un programa de complementación pedagógica para enseñar.	TC015C01NA03 <input type="radio"/>
Otro.	TC015C01NA04 <input type="radio"/>

TC015

¿Alguno de los siguientes cursos estuvieron incluidos en su programa de formación básica para ser docente?
¿Enseña alguno de estos cursos a los estudiantes en 4.º grado de secundaria durante el presente año?

Debido a que el presente es un estudio internacional, se tuvo que categorizar muchos de los cursos que se enseñan actualmente en los colegios en categorías amplias. Si el nombre exacto de uno de sus cursos no aparece en la lista, marque la categoría que considera encaja mejor con el curso que quiere señalar.

Use el botón de ayuda, si necesita una mayor explicación o una definición más amplia para los términos usados en esta pregunta.

(Seleccione todas las alternativas que se apliquen en su caso).

	Incluido en su formación básica para ser docente	Enseña esto en 4.º grado de secundaria durante este año escolar.
Lectura, escritura y literatura.	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática.	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciencia.	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnología.	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudios sociales.	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Idiomas extranjeros.	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Lenguas antiguas (latín, etc.).	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Arte.	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educación física.	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religión o ética.	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades ocupacionales o habilidades prácticas.	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>

¿Algunos de los siguientes temas estuvieron incluidos en el programa de formación básica para ser docente o en sus actividades de formación profesional?

(Seleccione todas las alternativas que correspondan).

	Incluido en su formación básica para ser docente	Incluido en sus actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses
Conocimiento y entendimiento de mi área.	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi área.	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conocimiento del currículo.	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Evaluación de estudiantes.	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Habilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la enseñanza.	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Manejo del aula y del comportamiento del estudiante.	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Estrategias para el aprendizaje personalizado.	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza para estudiantes con discapacidad.	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza para grupos multiculturales o multilingües.	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Uso de los resultados de las evaluaciones.	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>
Cooperación entre padres y docentes.	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza de un segundo idioma.	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>
Enseñanza acerca de la equidad y diversidad.	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>

En este colegio, ¿le exigen que participe en actividades de desarrollo profesional?

(Seleccione solo una respuesta).

Sí	TC021Q01NA01 <input type="radio"/>
No	TC021Q01NA02 <input type="radio"/>

TC021

Para cada una de las áreas enumeradas más abajo, indique por favor en qué grado usted necesita formación permanente en la actualidad.

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	No lo necesito ahora	Lo necesito un poco	Lo necesito	Lo necesito mucho
Conocimiento y comprensión de mi(s) campo(s) de estudio	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA04 <input type="radio"/>
Competencias pedagógicas en la enseñanza de mi(s) campo(s) de estudio	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA04 <input type="radio"/>
Conocimiento del currículo	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA04 <input type="radio"/>
Prácticas de evaluación del alumnado	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA04 <input type="radio"/>
Destrezas TIC (tecnología de la información y la comunicación) para la enseñanza	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA04 <input type="radio"/>
Comportamiento de los estudiantes y manejo del aula	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA04 <input type="radio"/>
Enfoques de aprendizaje individualizado	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de estudiantes con necesidades especiales	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza en un entorno multicultural o multilingüe	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA04 <input type="radio"/>
Uso de los resultados de la evaluación	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA04 <input type="radio"/>
Colaboración profesor-padres	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA04 <input type="radio"/>
Enseñanza de una segunda lengua	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA04 <input type="radio"/>
Enseñar sobre equidad y diversidad	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA04 <input type="radio"/>

Pensando en todas las actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses, ¿alguna de ellas tuvo un impacto positivo en su enseñanza?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>
No he participado en ninguna actividad de formación continua en estos últimos 12 meses.	TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>

En promedio, ¿qué tan frecuentemente realiza en su colegio lo siguiente?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Nunca	Una vez al año o menos	2-4 veces al año	5-10 veces al año	1-3 veces al mes	Una vez a la semana o más
Intercambio materiales de enseñanza con mis colegas.	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Me involucro en conversaciones sobre el desarrollo del aprendizaje de estudiantes específicos.	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabajo en conjunto con otros profesores de mi colegio para establecer estándares comunes en las pruebas o exámenes para evaluar el progreso de los estudiantes.	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Asisto a reuniones de equipo.	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia ha utilizado las siguientes herramientas durante la enseñanza en este año escolar?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas o casi todas las clases
Programas tutoriales o programas de prácticas	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA04 <input type="radio"/>
Juegos didácticos digitales	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA04 <input type="radio"/>
Procesadores de texto o programas para hacer presentaciones (por ejemplo, Microsoft Word®, Microsoft PowerPoint®)	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA04 <input type="radio"/>
Hojas de cálculo (por ejemplo, Microsoft Excel®)	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA04 <input type="radio"/>
Herramientas de producción multimedia (por ejemplo, medios de captura y edición, producción web)	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA04 <input type="radio"/>
Programas para hacer mapas conceptuales (por ejemplo, Inspiration®, Webspiration®)	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA04 <input type="radio"/>
Registro de datos y herramientas de monitorización	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA04 <input type="radio"/>
Simulaciones y programas de modelado	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA04 <input type="radio"/>
Redes sociales (por ejemplo, Facebook, Twitter)	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA04 <input type="radio"/>
Programas de comunicación (por ejemplo, correo electrónico, blogs)	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA04 <input type="radio"/>
Recursos de información para computadora (por ejemplo, webs, wikis, enciclopedias)	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales e interactivos de educación (p. ej., material didáctico, cuestionarios)	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA04 <input type="radio"/>
Programas para hacer gráficos o de dibujo	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA04 <input type="radio"/>
Portafolio digital	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia usa los siguientes métodos de evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes?

Si necesita mayor explicación sobre el término "pruebas estandarizadas", use el botón de ayuda.

(Seleccione solo una respuesta para cada afirmación).

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas o en casi todas las clases
Yo diseño y aplico las evaluaciones o exámenes.	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Yo aplico una prueba estandarizada.	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Tengo estudiantes que responden a las preguntas en frente de la clase.	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Les doy anotaciones por escrito a los trabajos de los estudiantes, además de colocar su calificación (su nota como puntuación numérica o alfabética).	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Dejo que mis estudiantes juzguen su propio progreso.	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Observo cuando los estudiantes están trabajando en una tarea en particular y les doy una retroalimentación inmediata.	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Recopilo información de las tareas en el aula y las tareas para la casa.	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>

TC054

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Uso de recursos digitales para diseñar ejercicios	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos digitales para explorar nuevos métodos pedagógicos	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos digitales para favorecer la colaboración entre los estudiantes	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos digitales para hacer llegar comentarios a los estudiantes sobre su trabajo	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos digitales para que los estudiantes que no puedan asistir en persona a las clases tengan acceso a materiales pedagógicos	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos digitales para comunicarse con los padres o tutores de los estudiantes	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de herramientas en línea o de pruebas por computadora para evaluar el aprendizaje de los estudiantes	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>
Uso de recursos digitales para intercambiar ideas o compartir recursos con otros colegas	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>
Participación en grupos en línea que comparten sus prácticas profesionales	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿qué tan importante ha sido para usted enseñar a sus estudiantes las siguientes competencias?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una sola opción en cada fila.)

	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante
Saber evaluar la credibilidad de la información digital	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Saber intercambiar información digital (p. ej., bajo la forma de presentaciones, documentos, imágenes o diagramas)	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para resolver problemas del mundo real (p. ej., determinar la altura de un edificio, encontrar una ruta en un mapa)	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar herramientas digitales para trabajar en equipo	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de difundir información en línea públicamente (vida privada y seguridad)	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>

Nos gustaría saber cómo se siente, en general, en su trabajo. ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las ventajas de ser profesor superan claramente a las desventajas.	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA04 <input type="radio"/>
Si pudiera volver a decidir, volvería a elegir trabajar como profesor.	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA04 <input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido ser profesor.	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA04 <input type="radio"/>
Disfruto trabajando en esta institución educativa.	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA04 <input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA04 <input type="radio"/>
Yo recomendaría mi institución educativa como un buen lugar para trabajar.	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA04 <input type="radio"/>
Creo que la profesión docente está valorada en la sociedad.	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA04 <input type="radio"/>
Estoy satisfecho(a) con mi rendimiento en esta institución educativa.	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA04 <input type="radio"/>
En general, estoy satisfecho(a) con mi trabajo.	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA04 <input type="radio"/>

TC198

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
Message:

TC217R01

Como parte de su educación y formación, ¿en qué medida estudió las siguientes áreas?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nada	De manera general o introductoria	Fue un área de énfasis
Matemática	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA03 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de la matemática	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA03 <input type="radio"/>
Psicología educativa	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA03 <input type="radio"/>
Recuperación en matemática	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA03 <input type="radio"/>
Educación especial	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA03 <input type="radio"/>
Métodos para la evaluación de la comprensión de la matemática	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA03 <input type="radio"/>

¿Qué proporción de su formación docente o de alguna otra certificación profesional estaba dedicada a cada una de las siguientes áreas?

(Para cada área, indique un porcentaje aproximado, por ejemplo, “20” en la primera fila para indicar que 20% del tiempo de su formación inicial estuvo dedicada a la matemática.)

(La suma de los porcentajes debe ser igual a 100.

Matemática: conocimiento y habilidades relativas al dominio de la matemática	TC203Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía de la matemática: conocimiento y metodología de las habilidades de enseñanza de la matemática (estrategias fundadas en evidencias, enfoque centrado en un modelo, discusión dirigida)	TC203Q02HA01 <input type="text"/>
Conocimientos pedagógicos generales: p. ej., interacción profesor-estudiante, manejo de grupo, evaluación de la institución educativa, educación especial	TC203Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

TC203E01

Durante los últimos 12 meses, ¿qué proporción de sus actividades de desarrollo profesional se dedicó a cada una de las áreas siguientes?

(Para cada área por favor introduzca un porcentaje aproximado, por ejemplo. "20" en la primera fila para indicar 20% del tiempo de formación inicial utilizado para matemática.)

(Tenga en cuenta que los porcentajes deben sumar 100.)

Matemática: conocimiento y competencias relativas al área de la matemática	TC204Q01HA01 <input type="text"/>
Pedagogía de la matemática: conocimiento y metodología de las habilidades de enseñanza de la matemática (estrategias fundadas en evidencias, enfoque centrado en un modelo, discusión dirigida)	TC204Q02HA01 <input type="text"/>
Conocimientos pedagógicos generales: p. ej., interacción profesor-estudiante, gestión del aula, evaluación de la institución educativa, educación especial	TC204Q03HA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

TC204E01

¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en sus clases de Matemáticas?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	En todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca o casi nunca
Muchos estudiantes no escuchan lo que digo.	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA04 <input type="radio"/>
Hay ruido y desorden.	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA04 <input type="radio"/>
Tengo que esperar mucho tiempo para que los estudiantes se calmen.	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no pueden trabajar bien.	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes no empiezan a trabajar hasta mucho tiempo después de que haya empezado la clase.	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes se distraen por el uso de recursos digitales (p. ej., teléfonos inteligentes, sitios web, aplicaciones).	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes se distraen porque otros estudiantes utilizan recursos digitales (p. ej., teléfonos inteligentes, sitios web, aplicaciones).	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA04 <input type="radio"/>

TC170

¿Con qué frecuencia les pide a sus estudiantes que lleven a cabo las siguientes actividades en sus clases de Matemática o de tarea?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario	No aplica
Utilizar recursos digitales para realizar cálculos simples	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para resolver ecuaciones	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para hacer simulaciones y modelizaciones (p. ej., Geogebra, NetLogo), y laboratorios virtuales (p. ej., Labster).	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Utilizar recursos digitales para realizar actividades algorítmicas o de codificación (p. ej., Scratch, etcétera)	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia les pide a sus estudiantes que lleven a cabo las siguientes actividades matemáticas durante su clase de Matemática?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Con frecuencia	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Extraer información matemática de esquemas, gráficas o simulaciones	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Interpretar soluciones matemáticas en el contexto de un problema de la vida diaria	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Utilizar el concepto de variación estadística para tomar una decisión	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar los aspectos matemáticos de un problema de la vida real	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Identificar las restricciones y las suposiciones que sustentan un modelo matemático	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Representar una situación de forma matemática mediante variables, símbolos o esquemas	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Evaluar la importancia de las tendencias observadas en los datos	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Codificar/programar computadoras	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Trabajar con sistemas matemáticos computarizados (p. ej., hojas de cálculo, <i>software</i> de programación, calculadoras gráficas)	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Calcular las propiedades de un objeto con forma irregular	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado lo siguiente durante sus clases de Matemática?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad de las clases	Cerca de la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	En cada clase o casi en todas
Les pedí a los estudiantes que pensarán en problemas de la vida diaria que pudieran resolverse gracias a lo que acabábamos de aprender en Matemática.	TC227Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Les mostré a los estudiantes la utilidad de la matemática en la vida diaria.	TC227Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a “pensar matemáticamente”.	TC227Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Les enseñé a los estudiantes cómo utilizar la lógica matemática para abordar nuevas situaciones.	TC227Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Les mostré a los estudiantes cómo ciertos problemas que parecen difíciles pueden resolverse más fácilmente si comprenden la organización del sistema numérico.	TC227Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Les dí a los estudiantes problemas de la vida diaria que incluían números y les pedí que opinaran sobre la situación.	TC227Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Les pregunté a los estudiantes sobre el modo en que diferentes temas se vinculan con un tema matemático más general.	TC227Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a reflexionar sobre la resolución de un problema de la vida diaria utilizando la matemática.	TC227Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Explicué la manera en que diferentes conceptos matemáticos se vinculan a un contexto más amplio.	TC227Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC227Q09JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este año escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado lo siguiente durante sus clases de Matemática?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Menos de la mitad de las clases	Cerca de la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	En cada clase o casi en todas
Les pedí a los estudiantes que resolvieran problemas matemáticos sin hacer cálculos.	TC228Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran cómo habíamos resuelto un problema matemático.	TC228Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran las hipótesis que habían hecho para resolver un problema matemático.	TC228Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que explicaran su razonamiento al momento de resolver un problema matemático.	TC228Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que justificaran su respuesta a un problema matemático.	TC228Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Les pedí a los estudiantes que reflexionaran sobre el vínculo entre un nuevo tema matemático y el visto anteriormente.	TC228Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Alenté a los estudiantes a pensar cómo resolver problemas matemáticos de formas diferentes a las vistas en clase.	TC228Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Les dije a los estudiantes que perseveraran cuando encontraran dificultades en un ejercicio de matemática.	TC228Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Les enseñé a los estudiantes a memorizar reglas y después aplicarlas para resolver problemas matemáticos.	TC228Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC228Q09JA0 5 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El objetivo del docente de Matemática es ayudar a los estudiantes a utilizar la matemática para resolver problemas del mundo real.	TC230Q01JA01 <input type="radio"/>	TC230Q01JA02 <input type="radio"/>	TC230Q01JA03 <input type="radio"/>	TC230Q01JA04 <input type="radio"/>
Quiero que mis estudiantes comprendan la estructura del sistema numérico y la lógica matemática.	TC230Q02JA01 <input type="radio"/>	TC230Q02JA02 <input type="radio"/>	TC230Q02JA03 <input type="radio"/>	TC230Q02JA04 <input type="radio"/>
Explicar por qué una respuesta es correcta es tan importante como obtener una respuesta correcta.	TC230Q03JA01 <input type="radio"/>	TC230Q03JA02 <input type="radio"/>	TC230Q03JA03 <input type="radio"/>	TC230Q03JA04 <input type="radio"/>
Incluso si tienen calculadoras y computadoras a su disposición, los estudiantes deben aprender los métodos tradicionales para realizar operaciones matemáticas.	TC230Q04JA01 <input type="radio"/>	TC230Q04JA02 <input type="radio"/>	TC230Q04JA03 <input type="radio"/>	TC230Q04JA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes deberían ser capaces de determinar por ellos mismos si han resuelto correctamente un problema matemático.	TC230Q05JA01 <input type="radio"/>	TC230Q05JA02 <input type="radio"/>	TC230Q05JA03 <input type="radio"/>	TC230Q05JA04 <input type="radio"/>
Los estudiantes deben aprender habilidades básicas antes de proceder a la resolución de problemas matemáticos complejos.	TC230Q06JA01 <input type="radio"/>	TC230Q06JA02 <input type="radio"/>	TC230Q06JA03 <input type="radio"/>	TC230Q06JA04 <input type="radio"/>
Pedir a los estudiantes que resuelvan problemas difíciles en clase les ayuda a adquirir mejores habilidades para resolver problemas.	TC230Q07JA01 <input type="radio"/>	TC230Q07JA02 <input type="radio"/>	TC230Q07JA03 <input type="radio"/>	TC230Q07JA04 <input type="radio"/>
Prefiero pedir a mis estudiantes que resuelvan algunos problemas complejos, en lugar de una gran cantidad de problemas relativamente simples.	TC230Q08JA01 <input type="radio"/>	TC230Q08JA02 <input type="radio"/>	TC230Q08JA03 <input type="radio"/>	TC230Q08JA04 <input type="radio"/>
Una razón importante de la enseñanza de la matemática es ayudar a los estudiantes a desarrollar su propia lógica.	TC230Q09JA01 <input type="radio"/>	TC230Q09JA02 <input type="radio"/>	TC230Q09JA03 <input type="radio"/>	TC230Q09JA04 <input type="radio"/>
Las calculadoras gráficas y las computadoras pueden ayudar a los alumnos a visualizar conceptos matemáticos de formas nuevas y diferentes.	TC230Q10JA01 <input type="radio"/>	TC230Q10JA02 <input type="radio"/>	TC230Q10JA03 <input type="radio"/>	TC230Q10JA04 <input type="radio"/>
Para la matemática se requiere la capacidad de plantear hipótesis, realizar estimaciones y ser creativo.	TC230Q11JA01 <input type="radio"/>	TC230Q11JA02 <input type="radio"/>	TC230Q11JA03 <input type="radio"/>	TC230Q11JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de las cosas que un estudiante necesita saber en matemática se puede aprender a través de la memorización.	TC230Q12JA01 <input type="radio"/>	TC230Q12JA02 <input type="radio"/>	TC230Q12JA03 <input type="radio"/>	TC230Q12JA04 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor el nivel de los estudiantes en sus clases de Matemática de 4to de secundaria?

Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.

(Seleccione una sola respuesta.)

La mayoría de los estudiantes tienen un alto rendimiento en Matemática.	TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento promedio en Matemática.	TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento bajo en Matemática.	TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>
La cantidad de estudiantes con un rendimiento alto, promedio y bajo en Matemática es aproximadamente la misma.	TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233
Message:

TC217R02

Durante los últimos 12 meses, ¿participó en alguna de estas actividades?

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “recursos digitales”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
En programas de formación o especialización (diplomado, cursos de especialización, etc.).	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Con otros docentes en círculos docentes o en alguna agrupación destinada al desarrollo profesional de los docentes.	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
En investigación individual o grupal sobre un tema o un interés relacionado con su profesión.	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
En cursos de Tutoría, observación, entrenamiento, acordados por la institución educativa.	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
En la lectura de literatura especializada en su profesión (revistas, artículos de investigación, tesis o monografías, etc.).	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
En diálogos informales con sus colegas sobre cómo mejorar su enseñanza.	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia sobre métodos de enseñanza	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	TC020Q07JA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia relacionado con los contenidos de las materias que imparte	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	TC020Q08JA02 <input type="radio"/>
Visitas de observación a otras escuelas	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	TC020Q09JA02 <input type="radio"/>
Cursos de capacitación impartidos por empresas privadas u otras organizaciones	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	TC020Q10JA02 <input type="radio"/>
Coloquios o clases en línea grabados en formato audiovisual (p. ej., Cousera o EdX) sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	TC020Q11JA02 <input type="radio"/>
Curso, taller o conferencia sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	TC020Q12JA02 <input type="radio"/>
Programa de formación continua sobre la utilización de recursos digitales para la enseñanza	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	TC020Q13JA02 <input type="radio"/>
Aprendizaje de nuevos enfoques pedagógicos o de enseñanza con recursos digitales	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	TC020Q14JA02 <input type="radio"/>

En clase, ¿en qué medida puede hacer lo siguiente?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Nunca	Muy poco	Regular	Bastante
Lograr que los estudiantes creen que pueden hacer las cosas bien en clase	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a mis estudiantes a que valoren aprender	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA04 <input type="radio"/>
Elaborar buenas preguntas para mis estudiantes	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA04 <input type="radio"/>
Controlar el mal comportamiento en el aula	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA04 <input type="radio"/>
Motivar a los estudiantes que muestran poco interés en clase	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA04 <input type="radio"/>
Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento de los estudiantes	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA04 <input type="radio"/>
Ayudar a los estudiantes a pensar críticamente	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA04 <input type="radio"/>
Conseguir que los estudiantes sigan las normas de clase	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA04 <input type="radio"/>
Calmar a un estudiante indisciplinado o ruidoso	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA04 <input type="radio"/>
Utilizar diversas estrategias de evaluación	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA04 <input type="radio"/>
Proporcionar una explicación alternativa por ejemplo si algún estudiante está confundido	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA04 <input type="radio"/>
Practicar estrategias alternativas de enseñanza en mi clase	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA04 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se producen las siguientes situaciones en sus clases?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En cada clase o casi en todas
Adapto mi enseñanza a las necesidades de mis estudiantes.	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Brindo ayuda personalizada cuando un estudiante tiene dificultades para comprender un tema o un ejercicio.	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Modifico la estructura de mis clases cuando a la mayoría de los estudiantes se le dificulta entender un tema en particular.	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Brindo apoyo personalizado a los estudiantes más avanzados.	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Informo a los estudiantes cómo se están desempeñando en mi clase.	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Informo a los estudiantes acerca de sus puntos fuertes en mi clase.	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Señalo a los estudiantes en qué áreas aún pueden mejorar.	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Indico a los estudiantes cómo pueden mejorar sus resultados.	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Aconsejo a los estudiantes acerca de cómo alcanzar sus objetivos escolares.	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>

¿En sus clases, alguna vez ha enseñado alguno de estos aspectos?

(Seleccione solo una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Cómo utilizar palabras clave al utilizar un buscador como Google®, Yahoo®, etc.	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	TC166Q01HA02 <input type="radio"/>
Cómo decidir si confiar en la información de Internet	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	TC166Q02HA02 <input type="radio"/>
Cómo comparar diferentes páginas web y decidir qué información es más relevante para el trabajo escolar	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	TC166Q03HA02 <input type="radio"/>
Comprender las consecuencias de publicar información por internet en Facebook®, Instagram®, etc.	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	TC166Q04HA02 <input type="radio"/>
Cómo utilizar la breve descripción que hay debajo de los enlaces en la lista de resultados de una búsqueda	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	TC166Q05HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar si una información es subjetiva o sesgada	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	TC166Q06HA02 <input type="radio"/>
Cómo detectar correos fraudulentos o correos basura	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	TC166Q07HA02 <input type="radio"/>

TC166

La gente se desplaza cada vez más de un país a otro. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones acerca de los migrantes?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los hijos de los migrantes deberían tener las mismas oportunidades educativas que los otros niños del país.	TC196Q02HA01 <input type="radio"/>	TC196Q02HA02 <input type="radio"/>	TC196Q02HA03 <input type="radio"/>	TC196Q02HA04 <input type="radio"/>
Los migrantes que viven en un país después de varios años deberían tener la posibilidad de votar en las elecciones.	TC196Q03HA01 <input type="radio"/>	TC196Q03HA02 <input type="radio"/>	TC196Q03HA03 <input type="radio"/>	TC196Q03HA04 <input type="radio"/>
Los migrantes deberían tener la posibilidad de conservar sus propias costumbres y su modo de vida.	TC196Q04HA01 <input type="radio"/>	TC196Q04HA02 <input type="radio"/>	TC196Q04HA03 <input type="radio"/>	TC196Q04HA04 <input type="radio"/>
Los migrantes deberían tener los mismo derechos que el resto de las personas del país.	TC196Q05HA01 <input type="radio"/>	TC196Q05HA02 <input type="radio"/>	TC196Q05HA03 <input type="radio"/>	TC196Q05HA04 <input type="radio"/>

Aparte de Perú, ¿ha estudiado en otro país?

(Seleccione solo una respuesta.)

No	TC188Q01HA01 <input type="radio"/>
Sí, durante menos de tres meses	TC188Q01HA02 <input type="radio"/>
Sí, entre tres y doce meses	TC188Q01HA03 <input type="radio"/>
Sí, durante más de un año	TC188Q01HA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	TC233Q01JA01 <input type="radio"/>	TC233Q01JA02 <input type="radio"/>	TC233Q01JA03 <input type="radio"/>	TC233Q01JA04 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo si se persevera.	TC233Q02JA01 <input type="radio"/>	TC233Q02JA02 <input type="radio"/>	TC233Q02JA03 <input type="radio"/>	TC233Q02JA04 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo.	TC233Q05JA01 <input type="radio"/>	TC233Q05JA02 <input type="radio"/>	TC233Q05JA03 <input type="radio"/>	TC233Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	TC233Q06JA01 <input type="radio"/>	TC233Q06JA02 <input type="radio"/>	TC233Q06JA03 <input type="radio"/>	TC233Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Soy muy creativo.	TC234Q01JA01 <input type="radio"/>	TC234Q01JA02 <input type="radio"/>	TC234Q01JA03 <input type="radio"/>	TC234Q01JA04 <input type="radio"/>
Me gustan los proyectos que necesitan soluciones creativas.	TC234Q02JA01 <input type="radio"/>	TC234Q02JA02 <input type="radio"/>	TC234Q02JA03 <input type="radio"/>	TC234Q02JA04 <input type="radio"/>
Me gusta resolver problemas complejos.	TC234Q03JA01 <input type="radio"/>	TC234Q03JA02 <input type="radio"/>	TC234Q03JA03 <input type="radio"/>	TC234Q03JA04 <input type="radio"/>
Me gusta aprender nuevas cosas.	TC234Q04JA01 <input type="radio"/>	TC234Q04JA02 <input type="radio"/>	TC234Q04JA03 <input type="radio"/>	TC234Q04JA04 <input type="radio"/>
Me gustan las actividades artísticas.	TC234Q05JA01 <input type="radio"/>	TC234Q05JA02 <input type="radio"/>	TC234Q05JA03 <input type="radio"/>	TC234Q05JA04 <input type="radio"/>
Me expreso a través del arte.	TC234Q06JA01 <input type="radio"/>	TC234Q06JA02 <input type="radio"/>	TC234Q06JA03 <input type="radio"/>	TC234Q06JA04 <input type="radio"/>
Tengo dificultades para utilizar mi imaginación.	TC234Q08JA01 <input type="radio"/>	TC234Q08JA02 <input type="radio"/>	TC234Q08JA03 <input type="radio"/>	TC234Q08JA04 <input type="radio"/>
Tengo una gran imaginación.	TC234Q09JA01 <input type="radio"/>	TC234Q09JA02 <input type="radio"/>	TC234Q09JA03 <input type="radio"/>	TC234Q09JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Valoro a los estudiantes que tienen muchas ideas nuevas.	TC235Q01JA01 <input type="radio"/>	TC235Q01JA02 <input type="radio"/>	TC235Q01JA03 <input type="radio"/>	TC235Q01JA04 <input type="radio"/>
Valoro a los estudiantes que son capaces de escribir poemas o historias creativas.	TC235Q02JA01 <input type="radio"/>	TC235Q02JA02 <input type="radio"/>	TC235Q02JA03 <input type="radio"/>	TC235Q02JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes puedan realizar trabajos creativos como dibujar y pintar.	TC235Q03JA01 <input type="radio"/>	TC235Q03JA02 <input type="radio"/>	TC235Q03JA03 <input type="radio"/>	TC235Q03JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean capaces de inventar nuevas cosas.	TC235Q04JA01 <input type="radio"/>	TC235Q04JA02 <input type="radio"/>	TC235Q04JA03 <input type="radio"/>	TC235Q04JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean creativos cuando resuelven problemas científicos.	TC235Q05JA01 <input type="radio"/>	TC235Q05JA02 <input type="radio"/>	TC235Q05JA03 <input type="radio"/>	TC235Q05JA04 <input type="radio"/>
Es importante que los estudiantes sean creativos cuando ayudan a otros a mantener buenas relaciones.	TC235Q06JA01 <input type="radio"/>	TC235Q06JA02 <input type="radio"/>	TC235Q06JA03 <input type="radio"/>	TC235Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué importancia tienen para usted las siguientes actividades en su clase?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Ninguna importancia	Muy poca importancia	Alguna importancia	Mucha importancia
Trabajar en grupo	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA04 <input type="radio"/>
Encontrar ideas a través de un ejercicio de lluvia de ideas	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA04 <input type="radio"/>
Participar en juegos educativos	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA04 <input type="radio"/>
Debatir ideas o problemas de actualidad	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA04 <input type="radio"/>
Dar a los estudiantes el tiempo de explorar ciertos temas por ellos mismos	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA04 <input type="radio"/>
Llevar un diario de la clase	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA04 <input type="radio"/>
Incorporar actividades creativas como dibujo o poesía en los proyectos	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA04 <input type="radio"/>

TC236

En las últimas dos semanas, ¿con qué frecuencia se ha enfrentado con las siguientes situaciones durante la jornada escolar?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca	Raras veces	Con frecuencia	Siempre
No tenía las ideas tan claras como de costumbre.	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Me era difícil reflexionar sobre cosas complicadas.	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Pensaba más lento que de costumbre.	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Estaba distraído.	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Logré concentrarme con facilidad.	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Sentí que estaba concentrado.	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>

En las últimas dos semanas, ¿con qué frecuencia se ha sentido de las siguientes formas durante la jornada escolar?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca	Raras veces	Con frecuencia	Siempre
Me sentí alegre y de buen humor.	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Me sentí calmado y relajado.	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Me sentí activo y con energía.	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Al comenzar mi jornada escolar me sentía descansado y lleno de vitalidad.	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Estaba interesado en mis actividades cotidianas y comprometido con ellas.	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>

En lo concerniente al clima general dentro de la escuela, ¿qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los docentes pueden contar con el apoyo profesional de la dirección de la escuela.	TC241Q01JA01 <input type="radio"/>	TC241Q01JA02 <input type="radio"/>	TC241Q01JA03 <input type="radio"/>	TC241Q01JA04 <input type="radio"/>
El director de la escuela tiene confianza en la capacidad de los docentes.	TC241Q02JA01 <input type="radio"/>	TC241Q02JA02 <input type="radio"/>	TC241Q02JA03 <input type="radio"/>	TC241Q02JA04 <input type="radio"/>
Incluso en situaciones difíciles, mis colegas saben que pueden confiar en mí.	TC241Q03JA01 <input type="radio"/>	TC241Q03JA02 <input type="radio"/>	TC241Q03JA03 <input type="radio"/>	TC241Q03JA04 <input type="radio"/>
Los profesores pueden confiar unos en otros	TC241Q04JA01 <input type="radio"/>	TC241Q04JA02 <input type="radio"/>	TC241Q04JA03 <input type="radio"/>	TC241Q04JA04 <input type="radio"/>
Siento que puedo confiar en mis colegas.	TC241Q05JA01 <input type="radio"/>	TC241Q05JA02 <input type="radio"/>	TC241Q05JA03 <input type="radio"/>	TC241Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones relacionadas con su trabajo como docente en esta escuela?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Me dan tiempo suficiente para hacer lo que se espera de mí.	TC243Q01JA01 <input type="radio"/>	TC243Q01JA02 <input type="radio"/>	TC243Q01JA03 <input type="radio"/>	TC243Q01JA04 <input type="radio"/>
Mí carga de trabajo es demasiado grande para una sola persona.	TC243Q02JA01 <input type="radio"/>	TC243Q02JA02 <input type="radio"/>	TC243Q02JA03 <input type="radio"/>	TC243Q02JA04 <input type="radio"/>
A veces no puedo cumplir con las expectativas de los demás.	TC243Q03JA01 <input type="radio"/>	TC243Q03JA02 <input type="radio"/>	TC243Q03JA03 <input type="radio"/>	TC243Q03JA04 <input type="radio"/>
Tengo tiempo para hacer pausas durante mi jornada de trabajo.	TC243Q04JA01 <input type="radio"/>	TC243Q04JA02 <input type="radio"/>	TC243Q04JA03 <input type="radio"/>	TC243Q04JA04 <input type="radio"/>
Mi trabajo me impide dedicar el tiempo que quisiera a mi vida personal.	TC243Q05JA01 <input type="radio"/>	TC243Q05JA02 <input type="radio"/>	TC243Q05JA03 <input type="radio"/>	TC243Q05JA04 <input type="radio"/>
Las labores no relacionadas directamente con la docencia que se me asignan (p. ej., orientar a los estudiantes, comunicarme con padres de familia, trabajo administrativo) afectan negativamente mi capacidad para enseñar.	TC243Q06JA01 <input type="radio"/>	TC243Q06JA02 <input type="radio"/>	TC243Q06JA03 <input type="radio"/>	TC243Q06JA04 <input type="radio"/>

TC243

Nos gustaría saber la composición de su grupo de 4to de secundaria. Por favor calcule el porcentaje de estudiantes que tienen las siguientes características.

El grupo objetivo es el primer grupo (conformado por estudiantes de 15 años) al que le dio clases en esta escuela el martes pasado después de las 11 de la mañana. Si no le dio clases a un grupo (conformado por estudiantes de 15 años) el martes pasado, considere un grupo al que le haya dado clases un día posterior.

Los estudiantes pueden pertenecer a más de una categoría.

Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.

(Si requiere una mayor explicación sobre el término “discapacidad”, utilice el botón de ayuda).

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Ninguno	Del 1 al 10%	Del 11 al 30%	Del 31 al 60%	Más de 60%
Estudiantes cuya lengua originaria es diferente del castellano	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con bajos resultados académicos	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con discapacidad	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes con problemas de comportamiento	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes de hogares en situación de desventaja socioeconómica.	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Estudiantes dotados o talentosos académicamente	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>

¿Cuántos estudiantes hay en su grupo de 4to de secundaria?

El grupo objetivo es el primer grupo (conformado por estudiantes de 15 años) al que le dio clases en esta escuela el martes pasado después de las 11 de la mañana. Si no le dio clases a un grupo (conformado por estudiantes de 15 años) el martes pasado, considere un grupo al que le haya dado clases un día posterior.

Si su institución educativa no enseña este grado, responda esta pregunta para un grado o nivel en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años estén matriculados.

(Escriba un número.)

Número de estudiantes

TC245Q01JA01

¿Cuánto control tiene sobre los siguientes aspectos en su escuela actual?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Ningún control	Poco control	Mucho control	Control total
Determinar el contenido de los cursos	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Seleccionar métodos de enseñanza	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Evaluar el aprendizaje del estudiante	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Disciplinar estudiantes	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Determinar la cantidad de tareas para asignar	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Rechazar las labores no relacionadas directamente con la docencia (p. ej., orientar a los estudiantes, comunicación con padres de familia, trabajo administrativo)	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Elegir material pedagógico, como libros de texto	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses en esta escuela, ¿con qué frecuencia recibió retroalimentación de parte de las siguientes personas?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
De personas externas a la escuela o personal de instancias externas	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Del director de la escuela o miembros del personal administrativo	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>
De otros colegas de la escuela (que no forman parte del personal administrativo)	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>
De padres o apoderados	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En lo que concierne a la retroalimentación que usted ha recibido en esta escuela en los últimos 12 meses, ¿alguna tuvo un impacto positivo en su enseñanza?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>

¿Por cuántos años más desea seguir trabajando como docente?

(Escriba un número.)

años

TC249Q01JA01

En el transcurso de este año escolar, ¿ha considerado seriamente dejar la enseñanza en aula?

(Seleccione una sola respuesta.)

Sí	TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>

TC250

¿Qué tan probable es que deje sus funciones como docente por las siguientes razones?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nada probable	Poco probable	Probable	Muy probable
Para ser promovido a director/coordinador de la escuela	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Para continuar mis estudios con miras a obtener un título en el área educativa	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Para continuar mis estudios con miras a obtener un título en un área distinta a la educativa	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Para trabajar en un área distinta a la educativa	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Por razones familiares	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Para interrumpir temporalmente mi actividad profesional	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Por haber alcanzado la edad para retirarme de la docencia	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante los últimos doce meses, ¿con qué frecuencia el director de la escuela se involucró en lo siguiente?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o raras veces	Algunas veces	Con frecuencia	Muy seguido
Colaboró con los docentes para resolver problemas de disciplina dentro del salón de clases.	TC253Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Observó la enseñanza dentro del salón de clases.	TC253Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionó retroalimentación a los profesores con base en sus observaciones.	TC253Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Fomentó la cooperación entre docentes para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas.	TC253Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Tomó medidas para asegurar que los profesores se responsabilizaran de la mejora de sus habilidades de enseñanza.	TC253Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Tomó medidas para asegurar que los profesores se sintieran responsables por los resultados de aprendizaje de sus estudiantes.	TC253Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Organizó al personal para llevar a cabo actividades que facilitaran el trabajo de los docentes.	TC253Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 4 <input type="radio"/>

TC253

¿En qué medida las siguientes descripciones se aplican a lo que ha vivido como docente en esta escuela?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	En gran medida
Experimento estrés en mi trabajo.	TC254Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.	TC254Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo impacta negativamente en mi salud mental.	TC254Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Mi trabajo impacta negativamente en mi salud física.	TC254Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 4 <input type="radio"/>

Pensando en su trabajo en esta escuela, ¿en qué medida las siguientes situaciones causan estrés en su trabajo?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nada en absoluto	En cierta medida	Bastante	En gran medida
Tener muy poco tiempo para preparar clases	TC255Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Tener demasiadas clases que impartir	TC255Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Tener mucho que corregir	TC255Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Tener demasiado trabajo administrativo	TC255Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ser responsable por el desempeño de los estudiantes	TC255Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Mantener la disciplina en la clase	TC255Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Ser intimidado o insultado por los estudiantes	TC255Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Atender las preocupaciones de los padres de familia o apoderados	TC255Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Adecuar las clases para estudiantes con discapacidad	TC255Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 4 <input type="radio"/>

TC255

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ha sufrido de los siguientes síntomas durante su jornada escolar?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	Diario o casi diario
Dolor de cabeza	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Dolor de estómago	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Dolor de espalda	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Desánimo	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Irritabilidad	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Nerviosismo	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fatiga	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Mareos	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>
Ansiedad	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>
Falta de sueño	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este año escolar, ¿cuántos días se ausentó del trabajo debido a los síntomas enumerados anteriormente?

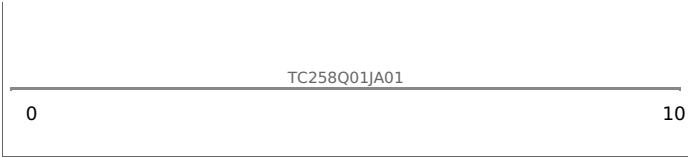
(Escriba un número.)

Número de días	TC257Q01JA01
----------------	--------------

La siguiente pregunta se refiere a qué tan satisfecho está con su trabajo, en una escala del “0” al “10”. “0” significa que “no está satisfecho” y “10” significa que está “completamente satisfecho”.

En general, ¿qué tan satisfecho está con su trabajo actual?

(Por favor, mueve la barra al número que corresponda)



Rule: IF ^TC258Q01JA01=""

Message: Para ingresar una respuesta "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra a la posición "0" en la escala.

TC258E01

La siguiente pregunta se refiere a qué tan satisfecho está con su vida, en una escala del “0” al “10”. “0” significa que “no está satisfecho” y “10” significa que está “completamente satisfecho”.

En general, ¿qué tan satisfecho estás con tu vida actual?

(Por favor, mueve la barra al número que corresponda)

TC259Q01JA01

010

Rule: IF ^TC259Q01JA01=""

Message: Para ingresar una respuesta "0" (cero) para una pregunta, mueva la barra a la posición "0" en la escala.

TC259E01

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones concernientes a su actividad profesional?

(Selecciona una sola respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Tengo un sentido de dirección y un propósito en mi trabajo.	TC260Q01JA01 <input type="radio"/>	TC260Q01JA02 <input type="radio"/>	TC260Q01JA03 <input type="radio"/>	TC260Q01JA04 <input type="radio"/>
Mis actividades cotidianas me parecen a menudo triviales e insignificantes.	TC260Q02JA01 <input type="radio"/>	TC260Q02JA02 <input type="radio"/>	TC260Q02JA03 <input type="radio"/>	TC260Q02JA04 <input type="radio"/>
Me gusta planificar mi futuro profesional.	TC260Q03JA01 <input type="radio"/>	TC260Q03JA02 <input type="radio"/>	TC260Q03JA03 <input type="radio"/>	TC260Q03JA04 <input type="radio"/>
A veces siento que he hecho todo lo que hay que hacer en mi trabajo.	TC260Q04JA01 <input type="radio"/>	TC260Q04JA02 <input type="radio"/>	TC260Q04JA03 <input type="radio"/>	TC260Q04JA04 <input type="radio"/>
A veces tengo la impresión de que mi trabajo no sirve para nada.	TC260Q05JA01 <input type="radio"/>	TC260Q05JA02 <input type="radio"/>	TC260Q05JA03 <input type="radio"/>	TC260Q05JA04 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al completar este cuestionario!

TCEnd01

