

Caro(a) Diretor(a),

Obrigado por participar neste estudo. Este questionário procura recolher informações sobre:

- Contexto da escola
- Gestão da escola
- Corpo docente
- Avaliação
- Grupo-alvo
- Clima de escola

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de escolas, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos, quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido pelo(a) Diretor(a) da Escola, ou por alguém em quem este delegue o preenchimento.

Calcula-se que demore cerca de 45 minutos a preencher.

**Certas questões podem exigir conhecimentos específicos. Pode consultar na escola quem estiver mais bem informado para o(a) ajudar a responder.**

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações, vai precisar de utilizar a barra lateral, deslizando-a para baixo, para aceder a esse botão.

**As suas respostas são confidenciais. As respostas da sua escola serão tratadas em conjunto com as das outras escolas para calcular médias e resultados globais, nos quais nenhuma escola poderá ser identificada.**

Para responder às perguntas deste questionário, por favor, considere a definição seguinte:

O termo «escola» refere-se à unidade primária de amostragem. Ao responder às questões seguintes, no caso de a sua escola ser um agrupamento de escolas, considere como «escola» a unidade orgânica de gestão na sua globalidade (i.e., incluindo todos os estabelecimentos escolares que a constituem).

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano (salvo indicação contrária).

**Das definições que se seguem, qual é a que melhor descreve a comunidade em que a sua escola se insere?**

*(Selecione uma opção.)*

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Uma aldeia, lugar ou zona rural (menos de 3000 habitantes)     | SC001Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| Uma vila (entre 3000 e 15 000 habitantes)                      | SC001Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Uma pequena cidade (entre 15 000 e 100 000 habitantes)         | SC001Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Uma cidade (entre 100 000 e 1 000 000 de habitantes)           | SC001Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| Uma grande cidade (entre 1 000 000 e 10 000 000 de habitantes) | SC001Q01TA05<br><input type="radio"/> |
| Uma mega cidade (com mais de 10 000 000 de habitantes)         | SC001Q01JA06<br><input type="radio"/> |

### A sua escola é pública ou privada?

(Selecione uma opção.)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Escola pública<br><i>(Escola gerida, direta ou indiretamente, pelo Ministério da Educação, por um departamento governamental, por uma direção eleita, ou por uma direção nomeada pelo governo.)</i> | SC013Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| Escola privada<br><i>(Escola gerida, direta ou indiretamente, por um organismo não governamental — por exemplo, uma ordem religiosa, um sindicato, uma empresa ou outra instituição privada.)</i>   | SC013Q01TA02<br><input type="radio"/> |

SC013

### Que tipo de organização dirige a sua escola?

(Selecione uma opção.)

|                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Uma ordem religiosa                 | SC014Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| Uma organização sem fins lucrativos | SC014Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Uma organização com fins lucrativos | SC014Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| O Estado                            | SC014Q01JA04<br><input type="radio"/> |

SC014

**Durante um ano letivo regular, qual é a percentagem aproximada de financiamento que provém de cada uma das fontes seguintes?**

*(Indique um número para cada opção. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)*

|  | %                                   |
|--|-------------------------------------|
| Estado (inclui organismos da administração pública central, regional e local)  | <div>SC016Q01TA01</div> <div></div> |
| Matrículas, propinas e outras despesas pagas pelos pais ou responsáveis legais pelos alunos                            | <div>SC016Q02TA01</div> <div></div> |
| Benfeitores, donativos, legados, patrocínios, recolhas de fundos feitas pelos pais ou responsáveis legais pelos alunos | <div>SC016Q03TA01</div> <div></div> |
| Outra(s) fonte(s)  | <div>SC016Q04TA01</div> <div></div> |

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: A soma é diferente de 100%. Por favor, verifique a resposta.

SC016E01

Gostaríamos de conhecer as possibilidades oferecidas aos pais ou responsáveis legais quando querem escolher uma escola para os filhos.

**De entre as afirmações seguintes, qual é a que descreve melhor a possibilidade de escolha de escolas na localidade onde se encontra a sua escola?**

(Selecione uma opção.)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Nesta localidade, há duas ou três escolas que concorrem connosco no recrutamento de alunos. | SC011Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| Nesta localidade, há uma escola que concorre connosco no recrutamento de alunos.            | SC011Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Nesta localidade, não há nenhuma escola que concorra connosco no recrutamento de alunos.    | SC011Q01TA03<br><input type="radio"/> |

SC011

**Em 1 de fevereiro de 2022, qual era o número total de alunos matriculados na sua escola?**

*(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)*

|                     |                                      |
|---------------------|--------------------------------------|
| Número de rapazes   | SC002Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Número de raparigas | SC002Q02TA01<br><input type="text"/> |

SC002



**Indique uma estimativa da percentagem de alunos do 10.º ano da sua escola com as características seguintes.**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Tenha em consideração que cada aluno pode ser contabilizado em mais do que uma categoria.)*

*(Mova o cursor para a percentagem apropriada.)*

|  |              |        |
|--|--------------|--------|
| Alunos cuja língua materna não é o português                       | SC211Q01JA01 | 0%100% |
| Alunos com necessidades educativas especiais                       | SC211Q02JA01 | 0%100% |
| Alunos provenientes de famílias desfavorecidas socioeconomicamente | SC211Q03JA01 | 0%100% |
| Alunos imigrantes (não incluindo refugiados)                       | SC211Q04JA01 | 0%100% |
| Alunos cujos pais são imigrantes                                   | SC211Q05JA01 | 0%100% |
| Alunos refugiados  | SC211Q06JA01 | 0%100% |

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta de "0" (zero) para uma pergunta, arraste o cursor para a posição "0" na escala.

SC211E01

### Na sua escola, quantos professores existem das categorias seguintes?

Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial. Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 35 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

Refira-se apenas ao **nível de qualificação mais elevado** que o professor completou.  
(Indique um número em cada espaço disponível. Indique 0 (zero) no caso de não haver nenhum.)

|                                | A tempo inteiro                      | A tempo parcial                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Professores no TOTAL           | SC018Q01TA01<br><input type="text"/> | SC018Q01TA02<br><input type="text"/> |
| Professores profissionalizados | SC018Q02TA01<br><input type="text"/> | SC018Q02TA02<br><input type="text"/> |
| Professores com licenciatura   | SC018Q08JA01<br><input type="text"/> | SC018Q08JA02<br><input type="text"/> |
| Professores com mestrado       | SC018Q09JA01<br><input type="text"/> | SC018Q09JA02<br><input type="text"/> |
| Professores com doutoramento   | SC018Q10JA01<br><input type="text"/> | SC018Q10JA02<br><input type="text"/> |

**Na sua escola, quantos professores das categorias seguintes existem no grupo de matemática?**

**Inclua tanto os professores a tempo inteiro como os professores a tempo parcial.** Um professor a tempo inteiro é aquele que trabalha como professor pelo menos 90% do seu horário semanal de 35 horas, durante todo o ano letivo. Todos os outros professores devem ser considerados professores a tempo parcial.

Por favor, considere apenas os professores que lecionam matemática este ano letivo.

(Indique um número em cada espaço disponível. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)

|  | A tempo inteiro                      | A tempo parcial                      |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Professores de matemática no TOTAL   | SC182Q01WA01<br><input type="text"/> | SC182Q01WA02<br><input type="text"/> |
| Professores de matemática profissionalizados                                     | SC182Q06WA01<br><input type="text"/> | SC182Q06WA02<br><input type="text"/> |
| Professores de matemática que têm, no mínimo, licenciatura                       | SC182Q07JA01<br><input type="text"/> | SC182Q07JA02<br><input type="text"/> |
| Professores de matemática que têm, no mínimo, licenciatura na área da matemática | SC182Q08JA01<br><input type="text"/> | SC182Q08JA02<br><input type="text"/> |
| Professores de matemática que têm, no mínimo, licenciatura em pedagogia          | SC182Q09JA01<br><input type="text"/> | SC182Q09JA02<br><input type="text"/> |

**Para cada categoria listada abaixo, indique o número de membros do pessoal não docente que atualmente trabalha na sua escola.**

*(Por favor, tenha em consideração que o pessoal não docente pode estar incluído em mais do que uma categoria.)*

*(Indique um número em cada espaço disponível. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)*

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Pessoal de apoio pedagógico, independentemente do ano/nível de escolaridade que apoia<br><br><i>Incluindo todos os assistentes de professores ou outros profissionais, não professores, que ensinam ou apoiam os professores no ensino, profissionais especialistas em currículo/ensino, especialistas em multimédia, psicólogos, enfermeiros</i> | SC168Q01JA01<br><input type="text"/> |
| Pessoal administrativo<br><br><i>Incluindo rececionistas, secretários e assistentes administrativos</i>   | SC168Q02JA01<br><input type="text"/> |
| Pessoal da gestão da escola<br><br><i>Incluindo diretores e adjuntos da direção e outro pessoal cuja atividade principal seja a gestão</i>  | SC168Q03JA01<br><input type="text"/> |
| Outro pessoal não docente   | SC168Q04JA01<br><input type="text"/> |

## Com que frequência são considerados os fatores seguintes na admissão de um aluno na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nunca                                 | Algumas vezes                         | Sempre                                |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Registo do desempenho académico (incluindo exames e provas de aferição)     | SC012Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Recomendação de escolas frequentadas anteriormente                          | SC012Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Concordância dos pais com a orientação pedagógica ou religiosa da escola    | SC012Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Necessidade de o aluno frequentar determinado curso ou interesse em fazê-lo | SC012Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Parentesco com alunos ou ex-alunos da escola                                | SC012Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q05TA03<br><input type="radio"/> |
| Residência numa determinada zona  | SC012Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC012Q06TA03<br><input type="radio"/> |
| Registo disciplinar do aluno, nesta ou noutra escola                        | SC012Q08JA01<br><input type="radio"/> | SC012Q08JA02<br><input type="radio"/> | SC012Q08JA03<br><input type="radio"/> |
| O(a) aluno(a) ter responsabilidades parentais ou gravidez                   | SC012Q10JA01<br><input type="radio"/> | SC012Q10JA02<br><input type="radio"/> | SC012Q10JA03<br><input type="radio"/> |
| O aluno ter estatuto de trabalhador   | SC012Q11JA01<br><input type="radio"/> | SC012Q11JA02<br><input type="radio"/> | SC012Q11JA03<br><input type="radio"/> |
| Origem cultural ou étnica do aluno  | SC012Q12JA01<br><input type="radio"/> | SC012Q12JA02<br><input type="radio"/> | SC012Q12JA03<br><input type="radio"/> |

SC012

**Na sua escola, qual é a probabilidade de um aluno do 10.º ano de escolaridade ser transferido para outra escola pelas razões seguintes?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

|  | Nada provável                             | Provável                                  | Muito provável                            |
|--|---|---|---|
| Desempenho académico baixo             | SC185Q01WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC185Q01WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC185Q01WA<br>03<br><input type="radio"/> |
| Desempenho académico elevado           | SC185Q02WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC185Q02WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC185Q02WA<br>03<br><input type="radio"/> |
| Problemas de comportamento             | SC185Q03WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC185Q03WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC185Q03WA<br>03<br><input type="radio"/> |
| Necessidades educativas especiais      | SC185Q04WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC185Q04WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC185Q04WA<br>03<br><input type="radio"/> |
| Pedido dos pais ou responsáveis legais | SC185Q05WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC185Q05WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC185Q05WA<br>03<br><input type="radio"/> |

SC185

**Na sua escola, a quem cabe a responsabilidade principal pelo seguinte?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Diretor                               | Professores ou outros membros da direção | Conselho Geral                        | Conselho Municipal de Educação        | Governo Regional (Regiões Autónomas)  | Ministério da Educação                |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Nomear ou contratar docentes   | SC202Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q01JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q01JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q01JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q01JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q01JA06<br><input type="radio"/> |
| Demitir ou suspender docentes  | SC202Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q02JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q02JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q02JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q02JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q02JA06<br><input type="radio"/> |
| Definir os salários dos docentes, inclusive os escalões remuneratórios             | SC202Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q03JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q03JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q03JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q03JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q03JA06<br><input type="radio"/> |
| Determinar os aumentos salariais dos docentes                                      | SC202Q04JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q04JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q04JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q04JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q04JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q04JA06<br><input type="radio"/> |
| Elaborar o orçamento da escola   | SC202Q05JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q05JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q05JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q05JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q05JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q05JA06<br><input type="radio"/> |
| Decidir sobre a distribuição do orçamento  | SC202Q06JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q06JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q06JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q06JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q06JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q06JA06<br><input type="radio"/> |
| Estabelecer medidas e procedimentos disciplinares relativos aos alunos             | SC202Q07JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q07JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q07JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q07JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q07JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q07JA06<br><input type="radio"/> |
| Estabelecer medidas de avaliação dos alunos, incluindo avaliações a nível nacional | SC202Q08JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q08JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q08JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q08JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q08JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q08JA06<br><input type="radio"/> |
| Admitir alunos na escola   | SC202Q09JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q09JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q09JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q09JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q09JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q09JA06<br><input type="radio"/> |
| Escolher quais os materiais escolares que serão usados                             | SC202Q10JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q10JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q10JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q10JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q10JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q10JA06<br><input type="radio"/> |
| Determinar o conteúdo dos cursos, incluindo o currículo nacional                   | SC202Q11JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q11JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q11JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q11JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q11JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q11JA06<br><input type="radio"/> |
| Decidir qual é a oferta educativa e formativa                                      | SC202Q12JA01<br><input type="radio"/> | SC202Q12JA02<br><input type="radio"/>    | SC202Q12JA03<br><input type="radio"/> | SC202Q12JA04<br><input type="radio"/> | SC202Q12JA05<br><input type="radio"/> | SC202Q12JA06<br><input type="radio"/> |



**Durante os últimos 12 meses, com que frequência o(a) diretor(a) ou outros membros da direção se envolveram nas atividades seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nunca ou quase nunca                      | Uma ou duas vezes por ano                 | Uma ou duas vezes por mês                 | Uma ou duas vezes por semana              | Todos ou quase todos os dias              |
|---|---|---|---|---|---|
| Colaborar com os docentes na resolução de problemas disciplinares na sala de aula                                 | SC201Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC201Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC201Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC201Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC201Q01JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Fornecer <i>feedback</i> aos docentes sobre aulas observadas  | SC201Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC201Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC201Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC201Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC201Q03JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Tomar medidas que favoreçam o trabalho colaborativo dos docentes para desenvolvimento de novas práticas de ensino | SC201Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC201Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC201Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC201Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC201Q04JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Tomar medidas para garantir que os docentes se responsabilizam pela melhoria das suas competências pedagógicas    | SC201Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC201Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC201Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC201Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC201Q05JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Tomar medidas para garantir que os docentes se sentem responsáveis pelos resultados escolares dos seus alunos     | SC201Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC201Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC201Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC201Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC201Q06JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Reportar aos pais ou responsáveis legais informações sobre o desempenho da escola e dos alunos                    | SC201Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC201Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC201Q07JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC201Q07JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC201Q07JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Preparar um plano de desenvolvimento profissional para esta escola  | SC201Q11JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC201Q11JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC201Q11JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC201Q11JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC201Q11JA0<br>5<br><input type="radio"/> |

**O objetivo das questões seguintes é calcular o rácio alunos/dispositivos digitais, para os alunos do 10.º ano da sua escola.**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano  
(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)*

|  | Número                               |
|--|--------------------------------------|
| Qual é o total de alunos inscritos no 10.º ano?  | SC004Q01TA01<br><input type="text"/> |
| Qual é o número aproximado de computadores de secretária ou portáteis que estão disponíveis para estes alunos para fins educacionais?  | SC004Q02TA01<br><input type="text"/> |
| Quantos destes computadores de secretária ou portáteis, aproximadamente, estão ligados à <i>internet</i> ?   | SC004Q03TA01<br><input type="text"/> |
| Qual é o número aproximado de <i>tablets</i> ou de leitores de <i>e-books</i> (i.e., dispositivos portáteis para ler livros num ecrã) que estão disponíveis para estes alunos, para fins educacionais? | SC004Q08JA01<br><input type="text"/> |
| Qual é o número aproximado de quadros interativos disponíveis na escola?   | SC004Q05NA01<br><input type="text"/> |
| Qual é o número aproximado de projetores disponíveis na escola?  | SC004Q06NA01<br><input type="text"/> |
| Qual é o número aproximado de computadores de secretária ou portáteis com ligação à <i>internet</i> disponíveis para os <b>professores</b> na <u>escola</u> ?  | SC004Q07NA01<br><input type="text"/> |

SC004

### As afirmações seguintes aplicam-se à sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Sim                                       | Não                                       |
|---|---|---|
| A escola tem um regulamento sobre a utilização de dispositivos digitais nos espaços escolares.  | SC190Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A utilização de telemóveis não é permitida nos espaços escolares.   | SC190Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A escola tem orientações formais sobre a utilização de dispositivos digitais no ensino e na aprendizagem de matérias específicas.   | SC190Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Os professores estabelecem as regras sobre quando é que os alunos podem utilizar dispositivos digitais durante as aulas.  | SC190Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Os professores, em colaboração com os alunos, estabelecem as regras de utilização pelos alunos de recursos digitais na escola ou nas aulas.   | SC190Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A escola tem um projeto com a finalidade específica de preparar os alunos para uma utilização responsável da <i>internet</i> .  | SC190Q08JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q08JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A escola tem uma política específica sobre a utilização das redes sociais (ex., Facebook®, etc.) no ensino e na aprendizagem.   | SC190Q09JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q09JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A escola tem um projeto com a finalidade específica de promover a colaboração entre os professores na utilização de dispositivos digitais.  | SC190Q10JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q10JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Na escola, há tempo estabelecido nos horários dos professores para que estes se reúnam e partilhem, avaliem ou desenvolvam materiais e abordagens de ensino que utilizem dispositivos digitais. | SC190Q11JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC190Q11JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Quais das medidas seguintes, tendentes a garantir e a melhorar a qualidade do ensino, são adotadas na sua escola e qual a sua proveniência?**

(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «avaliação interna da escola» ou «avaliação externa da escola», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Sim, é obrigatória, por exemplo, baseada nas políticas do Ministério | Sim, por iniciativa da escola         | Não                                   |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Avaliação interna ou autoavaliação   | SC037Q01TA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Avaliação externa  | SC037Q02TA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q02TA03<br><input type="radio"/> |
| Especificação escrita do perfil curricular e dos objetivos educacionais da escola  | SC037Q03TA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q03TA03<br><input type="radio"/> |
| Especificação escrita dos padrões de desempenho dos alunos   | SC037Q04TA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q04TA03<br><input type="radio"/> |
| Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com a assiduidade dos professores e dos alunos ou com as atividades de desenvolvimento profissional dos professores                            | SC037Q05NA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q05NA03<br><input type="radio"/> |
| Registo sistemático de dados relacionados, por exemplo, com os níveis de sucesso escolar e as taxas de conclusão de cursos   | SC037Q06NA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC037Q06NA03<br><input type="radio"/> |
| Pedido de <i>feedback</i> escrito aos alunos (por exemplo, relativamente às aulas, aos professores ou aos recursos)  | SC037Q07TA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q07TA03<br><input type="radio"/> |
| Orientação/supervisão de professores   | SC037Q08TA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q08TA03<br><input type="radio"/> |
| Consultadoria regular de um ou mais especialistas, com vista à melhoria da escola, durante, pelo menos, seis meses   | SC037Q09TA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC037Q09TA03<br><input type="radio"/> |
| Implementação de uma política estandardizada de ensino das disciplinas de matemática (por exemplo, currículo da escola com materiais didáticos partilhados e acompanhado por formação dos professores) | SC037Q11JA01<br><input type="radio"/>                                | SC037Q11JA02<br><input type="radio"/> | SC037Q11JA03<br><input type="radio"/> |

**Pensando no último processo de avaliação externa da sua escola, indique se se verificou o seguinte.**

*(Se precisar de obter mais explicações sobre o termo «avaliação externa da escola» utilize o botão de Ajuda.)*

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

|  | Sim                                       | Não                                       | Não se aplica                             |
|--|---|---|---|
| Os resultados da avaliação externa conduziram a alterações da política da escola.    | SC200Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC200Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC200Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> |
| Utilizámos os dados para planear ações específicas para o desenvolvimento da escola. | SC200Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC200Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC200Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> |
| Utilizámos os dados para planear ações específicas para a melhoria do ensino.        | SC200Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC200Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC200Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> |
| Aplicámos medidas baseadas nos resultados da avaliação externa.                      | SC200Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC200Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC200Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> |

**Durante o ano letivo passado, os métodos seguintes foram utilizados para supervisionar as práticas dos professores da sua escola?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

|  | Sim                                       | Não                                       |
|--|---|---|
| Testes ou outras avaliações do desempenho dos alunos                               | SC032Q01TA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC032Q01TA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Avaliação por pares (dos planos de aula, dos instrumentos de avaliação, das aulas) | SC032Q02TA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC032Q02TA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Observação de aulas pelo diretor ou por pessoal com mais anos de serviço           | SC032Q03TA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC032Q03TA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Observação de aulas por inspetores ou por outras pessoas externas à escola         | SC032Q04TA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC032Q04TA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Na sua escola, que impacto tiveram as avaliações de professores nos aspetos seguintes, relacionados com os próprios professores?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nenhum                                    | Pouco                                     | Moderado                                  | Muito                                     |
|---|---|---|---|---|
| Uma alteração do salário  | SC193Q01WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC193Q01WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC193Q01WA<br>03<br><input type="radio"/> | SC193Q01WA<br>04<br><input type="radio"/> |
| Um prémio financeiro ou qualquer outro tipo de recompensa financeira  | SC193Q02WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC193Q02WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC193Q02WA<br>03<br><input type="radio"/> | SC193Q02WA<br>04<br><input type="radio"/> |
| Oportunidades de atividades de desenvolvimento profissional   | SC193Q03WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC193Q03WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC193Q03WA<br>03<br><input type="radio"/> | SC193Q03WA<br>04<br><input type="radio"/> |
| Uma alteração das possibilidades de progressão na carreira  | SC193Q04WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC193Q04WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC193Q04WA<br>03<br><input type="radio"/> | SC193Q04WA<br>04<br><input type="radio"/> |
| Um reconhecimento público da parte do(a) diretor(a)   | SC193Q05WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC193Q05WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC193Q05WA<br>03<br><input type="radio"/> | SC193Q05WA<br>04<br><input type="radio"/> |
| Uma alteração das responsabilidades profissionais que tornam o trabalho mais interessante   | SC193Q06WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC193Q06WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC193Q06WA<br>03<br><input type="radio"/> | SC193Q06WA<br>04<br><input type="radio"/> |
| Um papel nas iniciativas de desenvolvimento da escola (ex., no grupo de trabalho sobre currículo, ou na elaboração dos objetivos da escola) | SC193Q07WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC193Q07WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC193Q07WA<br>03<br><input type="radio"/> | SC193Q07WA<br>04<br><input type="radio"/> |

**Nos últimos três meses, qual foi a percentagem de professores da sua escola que participou num programa de desenvolvimento profissional?**

Um programa de desenvolvimento profissional é aqui entendido como um programa formal, destinado a melhorar as competências ou as práticas pedagógicas dos professores. Esse programa poderá ter uma certificação oficial ou não. O programa deverá ter a duração, no mínimo, de um dia no total e incidir sobre pedagogia e educação.

Mova o cursor para a percentagem apropriada. Se nenhum dos professores participou em atividades de desenvolvimento profissional, selecione '0' (zero).

|  |   |
|--|---|
| Todos os professores da sua escola         | <div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div> |
| Os professores de matemática da sua escola | <div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div> |



Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta de "0" (zero) para uma pergunta, arraste o cursor para a posição "0" na escala.

SC025E01

**Na sua escola, existem iniciativas internas de desenvolvimento profissional como as seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Sim                                       | Não                                       |
|--|---|---|
| A nossa escola convida especialistas para dinamizarem ações de formação, em contexto de trabalho, para os professores.                         | SC027Q02NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC027Q02NA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para abordar problemas específicos que a escola enfrenta.                  | SC027Q03NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC027Q03NA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para grupos específicos de professores (ex., professores recém-colocados). | SC027Q04NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC027Q04NA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Na sua escola, existem iniciativas internas de desenvolvimento profissional como as seguintes, para os professores de matemática?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Sim                                       | Não                                       |
|--|---|---|
| A nossa escola convida especialistas para dinamizarem ações de formação, em contexto de trabalho, para os professores de matemática.                         | SC183Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC183Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para abordar problemas específicos que os professores de matemática enfrentam.           | SC183Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC183Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| A nossa escola organiza <i>workshops</i> , em contexto de trabalho, para grupos específicos de professores de matemática (ex., professores recém-colocados). | SC183Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC183Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**A sua escola oferece formação profissional aos professores de matemática nos domínios seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Sim                                       | Não                                       |
|---|---|---|
| Conteúdos matemáticos   | SC184Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC184Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Ensino e didática da matemática   | SC184Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC184Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Currículo de matemática   | SC184Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC184Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Integração de recursos digitais no ensino da matemática   | SC184Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC184Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Desenvolvimento das competências de pensamento crítico e de resolução de problemas dos alunos               | SC184Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC184Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Avaliação em matemática   | SC184Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC184Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Adaptação às necessidades individuais dos alunos (ex., diferenciação dos modos de aprendizagem e de ensino) | SC184Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC184Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Nada                                  | Muito pouco                           | Em certa medida                       | Muito                                 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de pessoal docente   | SC017Q01NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q01NA04<br><input type="radio"/> |
| Docentes pouco qualificados ou inadequados   | SC017Q02NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q02NA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de pessoal auxiliar  | SC017Q03NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q03NA04<br><input type="radio"/> |
| Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado   | SC017Q04NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q04NA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)  | SC017Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q05NA04<br><input type="radio"/> |
| Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório)                                      | SC017Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q06NA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de infraestruturas da escola (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/refrigeração e dos sistemas de iluminação e acústica)                                      | SC017Q07NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q07NA04<br><input type="radio"/> |
| Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo, do edifício, dos espaços exteriores, dos sistemas de aquecimento/refrigeração e dos sistemas de iluminação e acústica)            | SC017Q08NA01<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA02<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA03<br><input type="radio"/> | SC017Q08NA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de recursos digitais (por exemplo, computadores de secretária ou portáteis, acesso à <i>internet</i> , sistemas de gestão de aprendizagem ou plataformas de aprendizagem)                              | SC017Q09JA01<br><input type="radio"/> | SC017Q09JA02<br><input type="radio"/> | SC017Q09JA03<br><input type="radio"/> | SC017Q09JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de qualidade ou inadequação dos recursos digitais (por exemplo, computadores de secretária ou portáteis, acesso à <i>internet</i> , sistemas de gestão de aprendizagem ou plataformas de aprendizagem) | SC017Q10JA01<br><input type="radio"/> | SC017Q10JA02<br><input type="radio"/> | SC017Q10JA03<br><input type="radio"/> | SC017Q10JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de professores bibliotecários  | SC017Q11JA01<br><input type="radio"/> | SC017Q11JA02<br><input type="radio"/> | SC017Q11JA03<br><input type="radio"/> | SC017Q11JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de pessoal auxiliar para a biblioteca da escola  | SC017Q12JA01<br><input type="radio"/> | SC017Q12JA02<br><input type="radio"/> | SC017Q12JA03<br><input type="radio"/> | SC017Q12JA04<br><input type="radio"/> |
| Inadequação do horário de funcionamento da biblioteca escolar  | SC017Q13JA01<br><input type="radio"/> | SC017Q13JA02<br><input type="radio"/> | SC017Q13JA03<br><input type="radio"/> | SC017Q13JA04<br><input type="radio"/> |

SC017

**Na sua escola, em que medida a aprendizagem dos alunos é afetada pelos fatores seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nada                                  | Muito pouco                           | Em certa medida                       | Muito                                 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Absentismo dos alunos   | SC061Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| Faltas dos alunos a algumas aulas   | SC061Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q02TA04<br><input type="radio"/> |
| Desrespeito dos alunos para com os professores  | SC061Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q03TA04<br><input type="radio"/> |
| Consumo de álcool ou de drogas ilegais pelos alunos                                   | SC061Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q04TA04<br><input type="radio"/> |
| Intimidação ou violência por parte de alguns alunos em relação a outros               | SC061Q05TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q05TA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de atenção dos alunos   | SC061Q11HA01<br><input type="radio"/> | SC061Q11HA02<br><input type="radio"/> | SC061Q11HA03<br><input type="radio"/> | SC061Q11HA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de capacidade dos professores para irem ao encontro das necessidades dos alunos | SC061Q06TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q06TA04<br><input type="radio"/> |
| Absentismo dos professores  | SC061Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q07TA04<br><input type="radio"/> |
| Professores e outros profissionais resistentes à mudança                              | SC061Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q08TA04<br><input type="radio"/> |
| Excessiva severidade dos professores relativamente aos alunos                         | SC061Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q09TA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de preparação das aulas, por parte dos professores                              | SC061Q10TA01<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA02<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA03<br><input type="radio"/> | SC061Q10TA04<br><input type="radio"/> |

SC061

**Na sua escola, em que medida os comportamentos seguintes constituem um problema?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Nada                                      | Pouco                                     | Modera-<br>damente                        | Muito                                     |
|--|---|---|---|---|
| Linguagem obscena  | SC172Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC172Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC172Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC172Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Vandalismo   | SC172Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC172Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC172Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC172Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Roubo  | SC172Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC172Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC172Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC172Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Intimidação ou abuso verbal entre os alunos (incluindo envio de SMS, emails, etc.)                   | SC172Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC172Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC172Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC172Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Lesões físicas causadas por violência entre alunos   | SC172Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC172Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC172Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC172Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Intimidação ou abuso verbal ao pessoal docente ou não docente (incluindo envio de SMS, emails, etc.) | SC172Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC172Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC172Q07JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC172Q07JA0<br>4<br><input type="radio"/> |

SC172

**Durante o ano letivo passado, com que frequência o pessoal da escola fez o seguinte?**

(Pessoal da escola inclui professores, pessoal de apoio pedagógico, pessoal administrativo e da gestão da escola.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Nunca ou quase nunca                      | Uma ou duas vezes por ano                 | Uma ou duas vezes por mês                 | Uma ou duas vezes por semana              | Todos ou quase todos os dias              |
|--|---|---|---|---|---|
| Ajudou alunos com origens diferentes a reconhecer as semelhanças que existem entre eles.             | SC173Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC173Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC173Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC173Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC173Q01JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Incentivou alunos com origens diferentes a resolver diferendos procurando pontos de convergência.    | SC173Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC173Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC173Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC173Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC173Q02JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Apoiou atividades ou organizações que incentivam os alunos a expressar a diversidade de identidades. | SC173Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC173Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC173Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC173Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC173Q03JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Ensinou os alunos a lidar com a discriminação.   | SC173Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC173Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC173Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC173Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC173Q04JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Ensinou os alunos a serem capazes de incluir pessoas de origens diferentes.                          | SC173Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC173Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC173Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC173Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC173Q05JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Deu apoio suplementar aos alunos provenientes de meios desfavorecidos.                               | SC173Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC173Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC173Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC173Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC173Q06JA0<br>5<br><input type="radio"/> |

SC173



**Durante o ano letivo passado, qual foi a percentagem de pais ou responsáveis legais que participaram nas atividades seguintes relacionadas com a escola?**

Mova o cursor para a posição apropriada. Selecione '0' (zero) se nenhum dos pais ou responsáveis legais participou numa dada atividade. Selecione '100' (cem) se todos os pais participaram na atividade.

|  |   |
|--|---|
| Conversar, por sua iniciativa, com um professor sobre o comportamento do aluno   | <div>SC064Q05WA01</div> <div>0%100%</div> |
| Conversar, por iniciativa de um professor, sobre o comportamento do aluno  | <div>SC064Q06WA01</div> <div>0%100%</div> |
| Conversar, por sua iniciativa, com um professor sobre o progresso escolar do aluno   | <div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div> |
| Conversar, por iniciativa de um professor, sobre o progresso escolar do aluno  | <div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div> |
| Propor-se como voluntário para atividades práticas ou atividades extracurriculares, por exemplo, manutenção dos edifícios, carpintaria, jardinagem ou participação em peças de teatro, eventos desportivos e visitas/viagens de estudo | <div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div> |
| Fazer parte da direção da associação de pais ou participar num dos órgãos de gestão da escola, como o conselho pedagógico ou o conselho de escola  | <div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div> |
| Ajudar a angariar fundos para a escola   | <div>SC064Q07WA01</div> <div>0%100%</div> |

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta de "0" (zero) para uma pergunta, arraste o cursor para a posição "0" na escala.

SC064E01

**Durante o ano letivo passado, com que frequência o pessoal da escola fez o seguinte?**

(Pessoal da escola inclui professores, pessoal de apoio pedagógico, pessoal administrativo e da gestão da escola.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nunca ou quase nunca                      | Algumas vezes por ano                     | Algumas vezes por mês                     | Uma vez por semana ou mais                |
|---|---|---|---|---|
| Convidar os pais ou responsáveis legais a serem voluntários em atividades da escola   | SC192Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC192Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC192Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC192Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Ter a iniciativa de comunicar com os pais ou responsáveis legais sobre os projetos da escola  | SC192Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC192Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC192Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC192Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Ter a iniciativa de comunicar com os pais ou responsáveis legais sobre o progresso do aluno   | SC192Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC192Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC192Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC192Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Incluir os pais ou responsáveis legais na tomada de decisões na escola  | SC192Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC192Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC192Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC192Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Fornecer informações aos pais ou responsáveis legais sobre como ajudar os alunos a realizar trabalhos para casa ou outras atividades curriculares | SC192Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC192Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC192Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC192Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Fornecer informações aos pais ou responsáveis legais sobre como ajudar os alunos a melhorarem as suas competências matemáticas                    | SC192Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC192Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC192Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC192Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> |

SC192

**Quantos minutos tem, em média, um tempo letivo das disciplinas seguintes para os alunos do 10.º ano?**

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.  
(Mova o cursor para o número de minutos apropriado.)

|  |   |
|--|---|
| Matemática   | <div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 ou mais</div> |
| Média de minutos por tempo letivo, considerando todas as disciplinas, inclusive a matemática | <div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 ou mais</div> |

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para inserir uma resposta de "0" (zero) para uma pergunta, arraste o cursor para a posição "0" na escala.

SC175E01

**Na sua escola, qual é a dimensão média de uma turma de matemática do 10.º ano de escolaridade?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção.)*

|                    |   |
|--------------------|---|
| 15 alunos ou menos | SC176Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> |
| 16-20 alunos       | SC176Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| 21-25 alunos       | SC176Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> |
| 26-30 alunos       | SC176Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| 31-35 alunos       | SC176Q01JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| 36-40 alunos       | SC176Q01JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| 41-45 alunos       | SC176Q01JA0<br>7<br><input type="radio"/> |
| 46-50 alunos       | SC176Q01JA0<br>8<br><input type="radio"/> |
| Mais de 50 alunos  | SC176Q01JA0<br>9<br><input type="radio"/> |

SC176

**Na sua escola, qual é a dimensão média de uma turma de Português do 10.º ano de escolaridade?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção.)*

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| 15 alunos ou menos | SC003Q01TA01<br><input type="radio"/> |
| 16-20 alunos       | SC003Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| 21-25 alunos       | SC003Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| 26-30 alunos       | SC003Q01TA04<br><input type="radio"/> |
| 31-35 alunos       | SC003Q01TA05<br><input type="radio"/> |
| 36-40 alunos       | SC003Q01TA06<br><input type="radio"/> |
| 41-45 alunos       | SC003Q01TA07<br><input type="radio"/> |
| 46-50 alunos       | SC003Q01TA08<br><input type="radio"/> |
| Mais de 50 alunos  | SC003Q01TA09<br><input type="radio"/> |

SC003

**Neste ano letivo, quantas línguas estrangeiras são ensinadas na escola?**

*(Indique o número. Escreva '0' (zero) no caso de não serem ensinadas línguas estrangeiras neste ano letivo.)*

|                                |                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| Número de línguas estrangeiras | SC174Q01JA01<br><input type="text"/> |
|--------------------------------|--------------------------------------|



**No corrente ano letivo, quais das atividades seguintes oferece a sua escola aos alunos que frequentam o 10.º ano?**

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Sim                                   | Não                                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Banda, orquestra ou coro   | SC053Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q01TA02<br><input type="radio"/> |
| Peça de teatro ou musical  | SC053Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q02TA02<br><input type="radio"/> |
| Anuário, jornal ou revista   | SC053Q03TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q03TA02<br><input type="radio"/> |
| Participação em ações de voluntariado ou outras atividades de solidariedade social (por exemplo, colaboração com o Banco Alimentar Contra a Fome.) | SC053Q04TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q04TA02<br><input type="radio"/> |
| Clube de matemática  | SC053Q05NA01<br><input type="radio"/> | SC053Q05NA02<br><input type="radio"/> |
| Competições de matemática, por exemplo, olimpíadas da matemática ou EQUAmat  | SC053Q06NA01<br><input type="radio"/> | SC053Q06NA02<br><input type="radio"/> |
| Clube de xadrez  | SC053Q07TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q07TA02<br><input type="radio"/> |
| Clube centrado na utilização dos computadores (ex., programação ou código)   | SC053Q08TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q08TA02<br><input type="radio"/> |
| Clube de artes ou atividades artísticas  | SC053Q09TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q09TA02<br><input type="radio"/> |
| Desporto escolar ou outras atividades desportivas  | SC053Q10TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q10TA02<br><input type="radio"/> |
| Clube de Projetos Europeus (ex., Leonardo Da Vinci, Comenius)  | SC053Q11TA01<br><input type="radio"/> | SC053Q11TA02<br><input type="radio"/> |
| Blogue ou página da <i>internet</i> da escola  | SC053Q12HA01<br><input type="radio"/> | SC053Q12HA02<br><input type="radio"/> |
| Atividades sobre utilização de redes sociais e literacia digital   | SC053Q13HA01<br><input type="radio"/> | SC053Q13HA02<br><input type="radio"/> |
| Colaboração com outras bibliotecas escolares   | SC053Q14HA01<br><input type="radio"/> | SC053Q14HA02<br><input type="radio"/> |

SC053

**A escola proporciona aos alunos do 10.º ano os apoios ao estudo seguintes?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

|  | Sim                                       | Não                                       |
|--|---|---|
| Sala(s) onde os alunos podem fazer os trabalhos para casa    | SC212Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC212Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Pessoal para dar apoio na realização dos trabalhos para casa | SC212Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC212Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Tutorias entre pares   | SC212Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC212Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Geralmente, na sua escola, com que frequência os alunos do 10.º ano são avaliados utilizando os métodos seguintes?**

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, não responda ao primeiro item desta questão. No entanto, pode responder aos itens 2 a 4, tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Se precisar de informação adicional sobre o termo «testes estandardizados», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Nunca                                     | 1-2 vezes<br>por ano                      | 3-5 vezes<br>por ano                      | Mensal-<br>mente                          | Mais de<br>uma vez<br>por mês             |
|--|---|---|---|---|---|
| Testes estandardizados obrigatórios, ex., provas ou exames nacionais   | SC034Q01NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC034Q01NA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Testes estandardizados não obrigatórios (ex., testes disponibilizados gratuitamente, como os testes intermédios, ou outros que são comercializados). | SC034Q02NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC034Q02NA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Testes elaborados pelos professores  | SC034Q03TA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC034Q03TA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Sínteses de apreciação do desempenho elaboradas pelos professores  | SC034Q04TA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC034Q04TA0<br>5<br><input type="radio"/> |

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

**Na sua escola, os testes estandardizados e os testes feitos pelos professores para os alunos do 10.º ano são utilizados com as finalidades seguintes?**

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

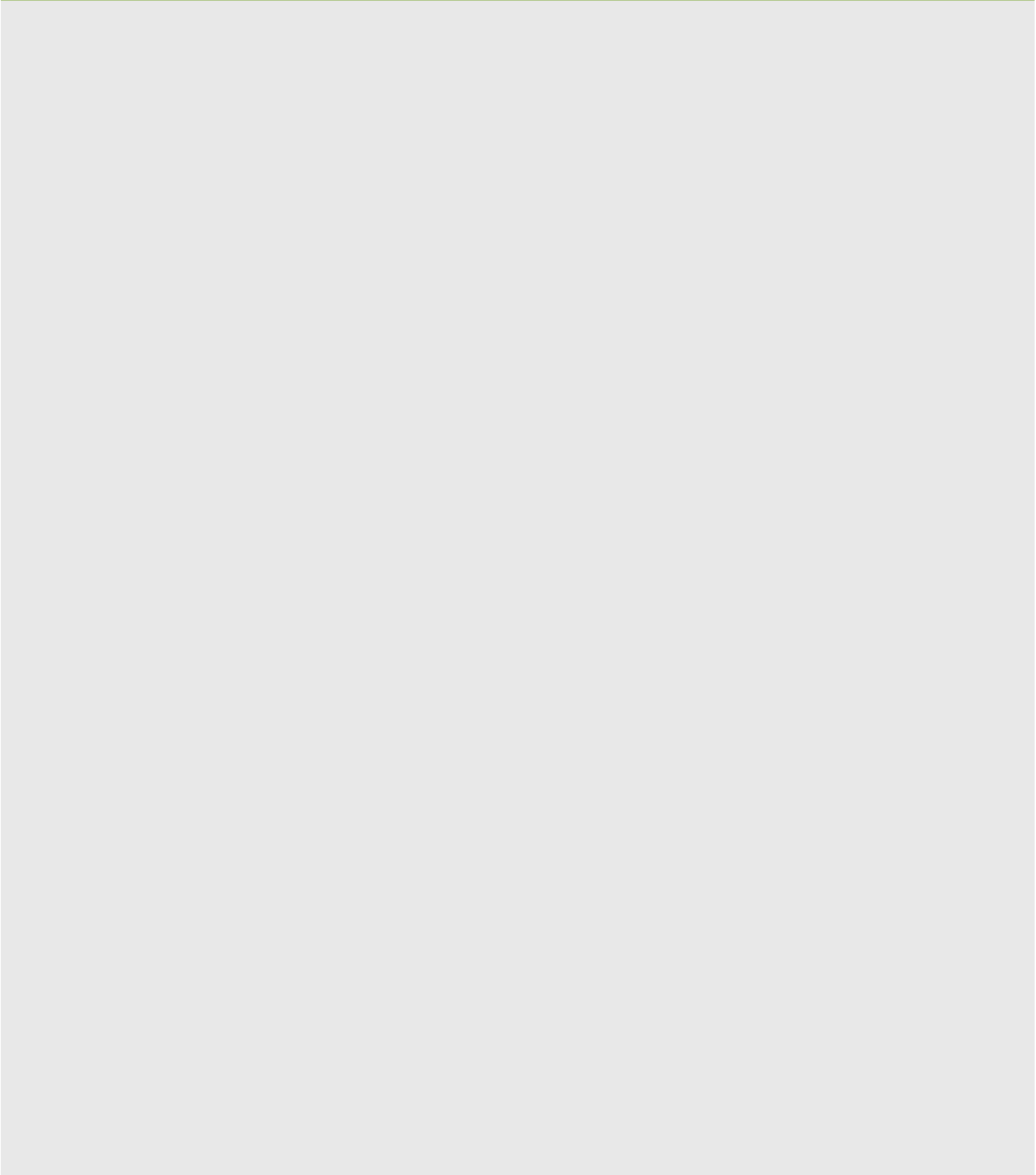
(Se precisar de informação adicional sobre o termo «testes estandardizados», utilize o botão de Ajuda.)

(Selecione 'Sim' ou 'Não' para indicar as finalidades de utilização dos testes estandardizados e dos testes feitos pelos professores.)

|  | Testes estandardizados                    | Testes elaborados pelos professores       |
|--|---|---|
| Orientar a aprendizagem dos alunos                                     | SC035Q01NA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q01NB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Informar os pais ou responsáveis legais acerca do progresso do aluno   | SC035Q02TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q02TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Tomar decisões acerca da retenção ou progressão dos alunos             | SC035Q03TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q03TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Agrupar os alunos para fins didáticos                                  | SC035Q04TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q04TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Comparar o desempenho da escola com o desempenho regional ou nacional  | SC035Q05TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q05TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Monitorizar o progresso da escola de ano para ano                      | SC035Q06TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q06TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Avaliar a eficácia dos professores                                     | SC035Q07TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q07TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Identificar aspetos do ensino ou do currículo que podem ser melhorados | SC035Q08TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q08TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Adaptar o ensino às necessidades dos alunos                            | SC035Q09NA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q09NB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |
| Comparar a escola com outras escolas                                   | SC035Q10TA<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não | SC035Q10TB<br>Selecionar...<br>Sim<br>Não |

|                      | Testes estandardizados                   | Testes elaborados pelos                  |
|----------------------|--|--|
|                      | SC03501INA                               | SC03501INE                               |
| Certificar os alunos | <div>Selecionar...<br/>Sim<br/>Não</div> | <div>Selecionar...<br/>Sim<br/>Não</div> |

SC035



Algumas escolas organizam o ensino de forma diferente para alunos com capacidades diferentes.

**Qual é a política de escola para os alunos do 10.º ano no que diz respeito às decisões seguintes?**

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Em todas as disciplinas               | Em algumas disciplinas                | Em nenhuma disciplina                 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Os alunos são agrupados em turmas diferentes de acordo com as suas capacidades. | SC042Q01TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q01TA03<br><input type="radio"/> |
| Os alunos de uma turma são agrupados de acordo com as suas capacidades.         | SC042Q02TA01<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA02<br><input type="radio"/> | SC042Q02TA03<br><input type="radio"/> |

Algumas escolas organizam o ensino de forma diferente para alunos com capacidades diferentes em matemática.

**Quais das opções seguintes descrevem as práticas da sua escola para os alunos do 10.º ano que frequentam as aulas de matemática?**

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Para todas as turmas                      | Para algumas turmas                       | Para nenhuma turma                        |
|---|---|---|---|
| Nas aulas de matemática são abordadas matérias semelhantes, mas com níveis de dificuldade diferentes.   | SC187Q01WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC187Q01WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC187Q01WA<br>03<br><input type="radio"/> |
| Turmas diferentes abordam conteúdos diferentes ou grupos de tópicos de matemática que têm níveis de dificuldade diferentes.   | SC187Q02WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC187Q02WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC187Q02WA<br>03<br><input type="radio"/> |
| Nas aulas de matemática os alunos são agrupados consoante as suas capacidades.  | SC187Q03WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC187Q03WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC187Q03WA<br>03<br><input type="radio"/> |
| Nas aulas de matemática os professores têm uma abordagem pedagógica adequada a alunos com capacidades diversificadas (i.e., os alunos não estão agrupados consoante as suas capacidades). | SC187Q04WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC187Q04WA<br>02<br><input type="radio"/> | SC187Q04WA<br>03<br><input type="radio"/> |

SC187



**Na sua escola, a quem cabe a responsabilidade principal pelo seguinte?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Aluno                                 | Pai(s) ou responsável legal           | Pessoal da escola                     | Não se aplica                         |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Escolher a(s) disciplina(s) de matemática que o aluno frequenta  | SC177Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC177Q01JA02<br><input type="radio"/> | SC177Q01JA03<br><input type="radio"/> | SC177Q01JA04<br><input type="radio"/> |
| Escolher o nível de dificuldade da(s) disciplina(s) de matemática do aluno                                 | SC177Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC177Q02JA02<br><input type="radio"/> | SC177Q02JA03<br><input type="radio"/> | SC177Q02JA04<br><input type="radio"/> |
| Escolher o número de disciplinas de matemática ou de períodos letivos com matemática que o aluno frequenta | SC177Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC177Q03JA02<br><input type="radio"/> | SC177Q03JA03<br><input type="radio"/> | SC177Q03JA04<br><input type="radio"/> |

**Em que medida o programa de matemática da escola está estruturado de acordo com os recursos seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nada                                      | Pouco                                     | Moderadamente                             | Muito                                     |
|---|---|---|---|---|
| Metas ou orientações curriculares locais ou municipais                                      | SC188Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Metas ou orientações curriculares do governo regional (Regiões Autónomas)                   | SC188Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Metas ou quadros de referência curriculares nacionais                                       | SC188Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Metas de aprendizagem ou quadros de referência curriculares definidos pela escola           | SC188Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Resultados de avaliações locais ou municipais   | SC188Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Resultados de avaliações do governo regional (Regiões Autónomas)                            | SC188Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Resultados de avaliações nacionais  | SC188Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q07JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q07JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Recomendações do departamento de matemática da escola                                       | SC188Q08JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q08JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q08JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q08JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| CrITÉrio de cada professor  | SC188Q09JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q09JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q09JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q09JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Resultados de avaliações a nível de escola (ex., fichas ou testes feitos pelos professores) | SC188Q10JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q10JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q10JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q10JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Programas educacionais disponíveis no mercado   | SC188Q11JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC188Q11JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC188Q11JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC188Q11JA0<br>4<br><input type="radio"/> |

**Geralmente, na sua escola, com que frequência os alunos do 10.º ano são avaliados em matemática utilizando os métodos seguintes?**

Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, não responda ao primeiro item desta questão. No entanto, pode responder aos restantes itens, tendo em consideração os alunos do 9.º ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nunca                                     | 1-2 vezes<br>por ano                      | 3-5 vezes<br>por ano                      | Mensal-<br>mente                          | Mais de<br>uma vez<br>por mês             |
|---|---|---|---|---|---|
| Testes de matemática estandardizados obrigatórios   | SC195Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC195Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC195Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC195Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC195Q01JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Testes de matemática estandardizados não obrigatórios (ex., testes disponibilizados gratuitamente, como os testes intermédios, ou outros que são comercializados) | SC195Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC195Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC195Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC195Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC195Q02JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Testes de matemática elaborados pelos professores   | SC195Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC195Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC195Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC195Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC195Q03JA0<br>5<br><input type="radio"/> |
| Escalas de apreciação do desempenho em matemática elaboradas pelos professores  | SC195Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC195Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC195Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC195Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC195Q04JA0<br>5<br><input type="radio"/> |

**Na sua escola, os dados relativos aos resultados escolares dos alunos em matemática são utilizados como se descreve a seguir?**

Por «resultados escolares», entenda-se resultados **agregados**, por escola ou por ano de escolaridade, como médias de classificações de testes ou de classificações de final de período ou de ano.

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Sim                                       | Não                                       |
|---|---|---|
| Os resultados escolares em matemática são divulgados publicamente (por exemplo, na comunicação social). | SC198Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC198Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Os resultados escolares em matemática são analisados ao longo do tempo por um organismo administrativo. | SC198Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC198Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Os resultados escolares em matemática são entregues diretamente aos pais ou responsáveis legais.        | SC198Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC198Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Pensando nas classificações do final do período letivo mais recente, aproximadamente, que percentagem de alunos do 10.º ano obteve as classificações seguintes em matemática?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.  
(Indique um número por linha. Indique '0' (zero) no caso de não haver nenhum.)*

|  | %                                    |
|--|--------------------------------------|
| Classificações iguais ou acima da classificação de aprovação | SC178Q01JA01<br><input type="text"/> |
| Classificações abaixo da classificação de aprovação          | SC178Q02JA01<br><input type="text"/> |

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: A soma é diferente de 100%. Por favor, verifique a resposta.

SC178E01

**A sua escola oferece aulas suplementares de matemática além das que fazem parte do horário escolar habitual?**

*(Selecione uma opção.)*

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| Sim | SC180Q01JA01<br><input type="radio"/> |
| Não | SC180Q01JA02<br><input type="radio"/> |

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181  
Message:

SC180R01



### Qual é o objetivo dessas aulas suplementares de matemática?

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Sim                                       | Não                                       |
|---|---|---|
| Desenvolvimento e enriquecimento                                      | SC181Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC181Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Recuperação de dificuldades   | SC181Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC181Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Sem diferenciação resultante do nível prévio de desempenho dos alunos | SC181Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC181Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

### As afirmações seguintes aplicam-se à sua escola?

Por política, entenda-se um conjunto estabelecido de regras ou de procedimentos.

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Sim                                       | Não                                       |
|---|---|---|
| A escola tem uma política de utilização de dispositivos digitais em matemática (ex., duração da utilização do computador nas aulas de matemática; utilização de programas de computador específicos da matemática). | SC189Q02WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC189Q02WA<br>02<br><input type="radio"/> |
| Todas as turmas do 10.º ano da escola utilizam o mesmo manual escolar.<br>(Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.)                         | SC189Q03WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC189Q03WA<br>02<br><input type="radio"/> |
| Os professores de matemática da escola seguem um currículo normalizado de matemática, onde estão definidos os conteúdos a abordar, pelo menos, mensalmente.   | SC189Q04WA<br>01<br><input type="radio"/> | SC189Q04WA<br>02<br><input type="radio"/> |
| A escola tem uma política específica para incentivar o ensino e a aprendizagem de competências sociais e emocionais.  | SC189Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC189Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Existe uma declaração de missão onde estão descritas as competências sociais e emocionais que se pretende promover nesta escola.  | SC189Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC189Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Solicita-se aos professores que tenham em consideração a avaliação das competências sociais e emocionais dos alunos quando lhes atribuem uma classificação.   | SC189Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC189Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**A sua escola oferece orientação vocacional aos alunos do 10.º ano de escolaridade?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção.)*

|     |   |
|-----|---|
| Sim | SC169Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> |
| Não | SC169Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171  
Message:

SC169R01

**Qual das afirmações seguintes descreve melhor a situação dos alunos do 10.º ano da sua escola?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção.)*

|   |   |
|---|---|
| A orientação vocacional é procurada voluntariamente pelos alunos. | SC210Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> |
| A orientação vocacional está marcada no horário dos alunos.       | SC210Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Na sua escola, a quem cabe a responsabilidade principal pela orientação vocacional dos alunos do 10.º ano?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção.)*

|   |   |
|---|---|
| A responsabilidade pela orientação vocacional é partilhada por todos os professores.          | SC170Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> |
| A orientação vocacional é principalmente da responsabilidade de determinados professores.     | SC170Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Temos um ou mais especialistas em orientação vocacional <b>a trabalhar</b> na escola.         | SC170Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> |
| Temos um ou mais especialistas em orientação vocacional <b>que vêm</b> regularmente à escola. | SC170Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> |

**A sua escola disponibiliza as informações seguintes aos alunos do 10.º ano de escolaridade?**

*Se não houver 10.º ano na sua escola, por favor, responda à questão tendo em consideração os alunos do 9.º ano.*

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

|  | Sim                                       | Não                                       |
|--|---|---|
| Informação sobre estágios  | SC171Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC171Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Informação sobre carreiras para o futuro                                       | SC171Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC171Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Informação sobre possibilidades de prosseguimento dos estudos                  | SC171Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC171Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Informação sobre financiamento a alunos (ex., empréstimos ou bolsas de estudo) | SC171Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC171Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

### Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Discordo totalmente                       | Discordo                                  | Concordo                                  | Concordo totalmente                       |
|--|---|---|---|---|
| A criatividade pode ser desenvolvida.                  | SC204Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC204Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC204Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC204Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| As pessoas podem ser criativas se forem perseverantes. | SC204Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC204Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC204Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC204Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Há muitas formas diferentes de ser criativo.           | SC204Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC204Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC204Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC204Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| É possível ser criativo em quase qualquer domínio.     | SC204Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC204Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC204Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC204Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> |



### Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Discordo totalmente                       | Discordo                                  | Concordo                                  | Concordo totalmente                       |
|--|---|---|---|---|
| Na nossa escola, os professores dão tempo suficiente aos alunos para que eles possam encontrar soluções criativas para as tarefas propostas. | SC205Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC205Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC205Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC205Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Na nossa escola, os professores valorizam a criatividade dos alunos.   | SC205Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC205Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC205Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC205Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Na nossa escola, as atividades realizadas na sala de aula ajudam os alunos a pensar em novas formas de resolver tarefas complexas.           | SC205Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC205Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC205Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC205Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Na nossa escola, os trabalhos de matemática obrigam os alunos a procurar soluções diferentes para resolver uma tarefa complexa.              | SC205Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC205Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC205Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC205Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Na nossa escola, os professores incentivam os alunos a procurar respostas originais.   | SC205Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC205Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC205Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC205Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Na nossa escola, é dada aos alunos a possibilidade de expressarem as suas ideias.  | SC205Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC205Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC205Q07JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC205Q07JA0<br>4<br><input type="radio"/> |

SC205

**Na sua escola, são oferecidas as atividades seguintes? Se sim, indique com que frequência são oferecidas essas atividades.**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Nunca ou<br>quase<br>nunca                | Uma ou<br>duas vezes<br>por ano           | Uma ou<br>duas vezes<br>por mês           | Uma ou<br>duas vezes<br>por<br>semana     | Todos ou<br>quase<br>todos os<br>dias     | Atividade<br>não<br>oferecida             |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Cursos de artes ou atividades artísticas (ex., pintura, desenho) | SC207Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q01JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q01JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| Cursos ou atividades de escrita criativa                         | SC207Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q02JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q02JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| Cursos ou atividades sobre música (ex., coro, banda)             | SC207Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q03JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q03JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| Fóruns de discussão ou debates                                   | SC207Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q04JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q04JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| Cursos ou atividades de teatro                                   | SC207Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q05JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q05JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| Publicações (ex., jornais, anuários, revistas literárias)        | SC207Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q06JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q06JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| Clube de ciências  | SC207Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q07JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q07JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q07JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q07JA0<br>6<br><input type="radio"/> |
| Cursos ou atividades de programação                              | SC207Q08JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC207Q08JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC207Q08JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC207Q08JA0<br>4<br><input type="radio"/> | SC207Q08JA0<br>5<br><input type="radio"/> | SC207Q08JA0<br>6<br><input type="radio"/> |

## Em que medida concorda ou discorda das afirmações seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Discordo totalmente                       | Discordo                                  | Concordo                                  | Concordo totalmente                       |
|---|---|---|---|---|
| A maior parte dos alunos da minha escola é criativa.  | SC208Q01JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q01JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q01JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q01JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola gosta de fazer projetos criativos.   | SC208Q02JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q02JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q02JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q02JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola tem bons resultados quando lhe é dada a liberdade de expressar a sua criatividade. | SC208Q03JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q03JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q03JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q03JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola gosta das atividades que representam um desafio.                                   | SC208Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q04JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q04JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola gosta de aprender coisas novas.  | SC208Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q05JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q05JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola tem bons resultados quando lhe é dada a liberdade de expressar a sua criatividade. | SC208Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q06JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q06JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola tem uma veia artística.  | SC208Q07JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q07JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q07JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q07JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola tem imaginação.  | SC208Q08JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q08JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q08JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q08JA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| A maior parte dos alunos da minha escola é capaz de ter muitas ideias novas.  | SC208Q09JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC208Q09JA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC208Q09JA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC208Q09JA0<br>4<br><input type="radio"/> |

**Nos últimos três anos, aproximadamente quantos dias de aulas o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos por uma das razões seguintes?**

*Conte o tempo em que a sua escola esteve encerrada para a maior parte dos alunos.*

*Não conte o tempo em que a sua escola esteve encerrada para férias ou feriados escolares.*

*Se a sua escola teve de encerrar e reabrir várias vezes, conte todos os períodos em que esteve encerrada.*

*(Indique um número para cada opção. Indique '0' (zero) no caso de o edifício da escola não ter estado encerrado aos alunos.)*

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Número de dias de aulas em que a escola esteve encerrada devido à COVID-19:   | SC213Q01JA01<br><input type="text"/> |
| Número de dias de aulas em que a escola esteve encerrada por outro motivo (ex., catástrofe natural, greves ou manifestações, poluição atmosférica): | SC213Q02JA01<br><input type="text"/> |

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214  
Message:

SC213R01

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, como foi organizado o ensino na sua escola?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

|   | Em nenhuma das aulas                  | Em menos de metade das aulas          | Em cerca de metade das aulas          | Em mais de metade das aulas           | Em todas ou em quase todas as aulas   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| As aulas foram dadas de forma remota, com recurso a dispositivos digitais.                                  | SC214Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC214Q01JA02<br><input type="radio"/> | SC214Q01JA03<br><input type="radio"/> | SC214Q01JA04<br><input type="radio"/> | SC214Q01JA05<br><input type="radio"/> |
| Foi pedido aos alunos que realizassem as aulas sozinhos, com base em materiais que lhes foram distribuídos. | SC214Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC214Q02JA02<br><input type="radio"/> | SC214Q02JA03<br><input type="radio"/> | SC214Q02JA04<br><input type="radio"/> | SC214Q02JA05<br><input type="radio"/> |
| As aulas foram canceladas e não foram substituídas por ensino remoto.                                       | SC214Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC214Q03JA02<br><input type="radio"/> | SC214Q03JA03<br><input type="radio"/> | SC214Q03JA04<br><input type="radio"/> | SC214Q03JA05<br><input type="radio"/> |

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, a sua escola disponibilizou os recursos seguintes aos alunos, como apoio à sua aprendizagem?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Sim                                   | Não                                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Manuais escolares, livros de exercícios ou fichas de trabalho em papel   | SC215Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q01JA02<br><input type="radio"/> |
| Manuais escolares, livros de exercícios ou fichas de trabalho digitais   | SC215Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q02JA02<br><input type="radio"/> |
| Aulas em tempo real dadas por um professor da minha escola através de um programa de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) | SC215Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q03JA02<br><input type="radio"/> |
| Aulas gravadas ou outros materiais digitais criados pelos professores da minha escola  | SC215Q04JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q04JA02<br><input type="radio"/> |
| Aulas gravadas ou outros materiais digitais criados por pessoas externas à escola  | SC215Q05JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q05JA02<br><input type="radio"/> |
| Recursos pedagógicos adicionais para alunos com necessidades educativas especiais  | SC215Q06JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q06JA02<br><input type="radio"/> |
| Recursos pedagógicos adicionais para alunos cuja língua materna não é o Português  | SC215Q07JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q07JA02<br><input type="radio"/> |
| Aulas transmitidas pela televisão ou rádio   | SC215Q08JA01<br><input type="radio"/> | SC215Q08JA02<br><input type="radio"/> |

SC215

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, em que medida é que a capacidade da sua escola em ministrar ensino remoto foi prejudicada pelas questões seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Nada                                  | Muito pouco                           | Em certa medida                       | Muito                                 |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Falta de acesso a dispositivos digitais por parte dos alunos  | SC216Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q01JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q01JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q01JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de acesso a dispositivos digitais por parte dos professores   | SC216Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q02JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q02JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q02JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de acesso à <i>internet</i> por parte dos alunos  | SC216Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q03JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q03JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q03JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de acesso à <i>internet</i> por parte dos professores   | SC216Q04JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q04JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q04JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q04JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de sistemas de gestão de aprendizagem ou de plataformas de aprendizagem (ex., Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)    | SC216Q05JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q05JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q05JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q05JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de materiais didáticos para ensino a distância (ex., manuais escolares, livros de exercícios, fichas de trabalho, vídeos didáticos) | SC216Q06JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q06JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q06JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q06JA04<br><input type="radio"/> |
| Dificuldade em contactar os alunos enquanto os edifícios das escolas estavam encerrados   | SC216Q07JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q07JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q07JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q07JA04<br><input type="radio"/> |
| Poucos professores disponíveis para ministrar ensino remoto   | SC216Q08JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q08JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q08JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q08JA04<br><input type="radio"/> |
| Falta de experiência em ensino remoto por parte dos professores   | SC216Q09JA01<br><input type="radio"/> | SC216Q09JA02<br><input type="radio"/> | SC216Q09JA03<br><input type="radio"/> | SC216Q09JA04<br><input type="radio"/> |



**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, foi pedido aos professores da sua escola que fizessem o seguinte?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Sim                                   | Não                                   |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Comunicar com os alunos através de notas escritas ou cartas   | SC217Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q01JA02<br><input type="radio"/> |
| Comunicar com os alunos por email   | SC217Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q02JA02<br><input type="radio"/> |
| Estabelecer um horário de atendimento virtual ou organizar reuniões virtuais com os alunos  | SC217Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q03JA02<br><input type="radio"/> |
| Responder a perguntas dos alunos por telefone   | SC217Q04JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q04JA02<br><input type="radio"/> |
| Tomar a iniciativa de ligar aos alunos (ex., telefone, Skype™)  | SC217Q05JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q05JA02<br><input type="radio"/> |
| Pedir aos pais ou responsáveis legais que ajudassem no ensino a distância dos alunos  | SC217Q06JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q06JA02<br><input type="radio"/> |
| Tomar a iniciativa de contactar (ex., email, telefone, Skype™) os pais ou responsáveis legais para debater os progressos dos alunos | SC217Q07JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q07JA02<br><input type="radio"/> |
| Fornecer informações aos pais ou responsáveis legais sobre como ajudar os alunos com os trabalhos escolares                         | SC217Q08JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q08JA02<br><input type="radio"/> |
| Monitorizar a realização das tarefas de ensino a distância por parte dos alunos   | SC217Q10JA01<br><input type="radio"/> | SC217Q10JA02<br><input type="radio"/> |

SC217

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, a escola monitorizou a assiduidade dos alunos nas atividades de ensino a distância?**

*(Selecione uma opção.)*

|     |                                       |
|-----|---------------------------------------|
| Sim | SC218Q01JA01<br><input type="radio"/> |
| Não | SC218Q01JA02<br><input type="radio"/> |

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221  
Message:

SC218R01

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, aproximadamente que percentagem de alunos frequentou atividades de ensino a distância numa semana normal?**

(Selecione uma opção.)

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| 0%         | SC219Q01JA01<br><input type="radio"/> |
| 1 % a 10%  | SC219Q01JA02<br><input type="radio"/> |
| 11% a 20%  | SC219Q01JA03<br><input type="radio"/> |
| 21% a 30%  | SC219Q01JA04<br><input type="radio"/> |
| 31% a 40%  | SC219Q01JA05<br><input type="radio"/> |
| 41% a 50%  | SC219Q01JA06<br><input type="radio"/> |
| 51 a 60%   | SC219Q01JA07<br><input type="radio"/> |
| 61% a 70%  | SC219Q01JA08<br><input type="radio"/> |
| 71% a 80%  | SC219Q01JA09<br><input type="radio"/> |
| 81% a 90%  | SC219Q01JA10<br><input type="radio"/> |
| 91% a 100% | SC219Q01JA11<br><input type="radio"/> |

SC219

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, aproximadamente que percentagem de alunos não frequentou quaisquer atividades de ensino a distância?**

Caso a sua escola tenha encerrado diversas vezes devido à COVID-19, indique a percentagem média aproximada de todas essas vezes.  
(Selecione uma opção.)

|            |                                       |
|------------|---------------------------------------|
| 0%         | SC220Q01JA01<br><input type="radio"/> |
| 1 % a 10%  | SC220Q01JA02<br><input type="radio"/> |
| 11% a 20%  | SC220Q01JA03<br><input type="radio"/> |
| 21% a 30%  | SC220Q01JA04<br><input type="radio"/> |
| 31% a 40%  | SC220Q01JA05<br><input type="radio"/> |
| 41% a 50%  | SC220Q01JA06<br><input type="radio"/> |
| 51 a 60%   | SC220Q01JA07<br><input type="radio"/> |
| 61% a 70%  | SC220Q01JA08<br><input type="radio"/> |
| 71% a 80%  | SC220Q01JA09<br><input type="radio"/> |
| 81% a 90%  | SC220Q01JA10<br><input type="radio"/> |
| 91% a 100% | SC220Q01JA11<br><input type="radio"/> |

SC220

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, foram utilizados os recursos seguintes para ajudar os professores a ministrar ensino remoto?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Sim                                   | Não                                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Reuniões regulares com outros professores e funcionários   | SC221Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC221Q01JA02<br><input type="radio"/> |
| Plataformas e ferramentas <i>online</i> para aprendizagem autónoma ou colaborativa (ex., fóruns, grupos de discussão, comunidades profissionais <i>online</i> )                                      | SC221Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC221Q02JA02<br><input type="radio"/> |
| Ferramentas que ajudam os professores a desenvolverem planos de ensino remoto (ex., ferramentas de planeamento de aulas digitais, compilações de recursos e guias disponibilizados por organizações) | SC221Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC221Q03JA02<br><input type="radio"/> |
| Atividades de desenvolvimento profissional centradas no ensino remoto  | SC221Q04JA01<br><input type="radio"/> | SC221Q04JA02<br><input type="radio"/> |

**Durante o período em que o edifício da sua escola esteve encerrado aos alunos devido à COVID-19, em que medida sentiu que a sua escola teve apoio dos grupos seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Nada                                  | Muito pouco                           | Em certa medida                       | Muito                                 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Uma autoridade de educação nacional    | SC222Q01JA01<br><input type="radio"/> | SC222Q01JA02<br><input type="radio"/> | SC222Q01JA03<br><input type="radio"/> | SC222Q01JA04<br><input type="radio"/> |
| Uma autoridade de educação regional    | SC222Q02JA01<br><input type="radio"/> | SC222Q02JA02<br><input type="radio"/> | SC222Q02JA03<br><input type="radio"/> | SC222Q02JA04<br><input type="radio"/> |
| Uma autoridade de educação local       | SC222Q03JA01<br><input type="radio"/> | SC222Q03JA02<br><input type="radio"/> | SC222Q03JA03<br><input type="radio"/> | SC222Q03JA04<br><input type="radio"/> |
| Pais ou responsáveis legais dos alunos | SC222Q04JA01<br><input type="radio"/> | SC222Q04JA02<br><input type="radio"/> | SC222Q04JA03<br><input type="radio"/> | SC222Q04JA04<br><input type="radio"/> |
| Doadores privados                      | SC222Q05JA01<br><input type="radio"/> | SC222Q05JA02<br><input type="radio"/> | SC222Q05JA03<br><input type="radio"/> | SC222Q05JA04<br><input type="radio"/> |

## A sua escola tomou alguma das medidas seguintes para se preparar para o ensino remoto?

(Selecione uma opção em cada linha.)

|   | Sim, era prática corrente antes da COVID-19 | Sim, em resposta à COVID-19           | Não                                   |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Dar formação ao pessoal docente sobre a utilização de programas de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para ensino remoto | SC223Q01JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q01JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q01JA03<br><input type="radio"/> |
| Dar formação aos alunos sobre a utilização de programas de comunicação por vídeo (ex., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para ensino remoto         | SC223Q02JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q02JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q02JA03<br><input type="radio"/> |
| Preparar materiais digitais para ensino remoto (ex., reorganizar os recursos existentes, criar novos recursos)  | SC223Q03JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q03JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q03JA03<br><input type="radio"/> |
| Preparar material em suporte de papel para ensino remoto (ex., reorganizar os recursos existentes, criar novos recursos)  | SC223Q04JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q04JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q04JA03<br><input type="radio"/> |
| Adaptar os planos curriculares existentes ao ensino remoto (ex., alterar os requisitos das disciplinas, sequência das aulas, políticas de classificação)          | SC223Q05JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q05JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q05JA03<br><input type="radio"/> |
| Preparar materiais digitais para avaliação da aprendizagem dos alunos através de avaliação <i>online</i> (ex., questionários, testes)                             | SC223Q06JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q06JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q06JA03<br><input type="radio"/> |
| Compilar recursos pedagógicos para os pais ou responsáveis legais apoiarem a aprendizagem dos alunos fora da escola   | SC223Q07JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q07JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q07JA03<br><input type="radio"/> |
| Certificar-se de que os alunos têm acesso a dispositivos digitais para ensino remoto  | SC223Q08JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q08JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q08JA03<br><input type="radio"/> |
| Certificar-se de que o pessoal docente tem acesso a recursos digitais para ensino remoto  | SC223Q09JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q09JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q09JA03<br><input type="radio"/> |
| Preparar um plano para a transição de alunos e professores do ensino presencial para o ensino remoto  | SC223Q10JA01<br><input type="radio"/>       | SC223Q10JA02<br><input type="radio"/> | SC223Q10JA03<br><input type="radio"/> |



**Em que medida concorda com as afirmações seguintes sobre a capacidade da sua escola em melhorar a aprendizagem e o ensino através da utilização de dispositivos digitais?**

(Tenha em consideração diferentes tipos de dispositivos digitais, como, por exemplo, computadores de secretária, computadores portáteis, tablets ou quadros interativos.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Discordo totalmente                   | Discordo                              | Concordo                              | Concordo totalmente                   |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Os professores possuem as competências técnicas e pedagógicas necessárias para integrar dispositivos digitais no ensino. | SC155Q06HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q06HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q06HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q06HA04<br><input type="radio"/> |
| Os professores têm tempo suficiente para preparar aulas que integrem dispositivos digitais.                              | SC155Q07HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q07HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q07HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q07HA04<br><input type="radio"/> |
| Estão disponíveis recursos profissionais eficazes para os professores aprenderem a utilizar dispositivos digitais.       | SC155Q08HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q08HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q08HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q08HA04<br><input type="radio"/> |
| Está disponível uma plataforma de apoio <i>online</i> eficaz.  | SC155Q09HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q09HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q09HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q09HA04<br><input type="radio"/> |
| Os professores recebem incentivos para integrarem dispositivos digitais no ensino.                                       | SC155Q10HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q10HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q10HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q10HA04<br><input type="radio"/> |
| A escola tem pessoal técnico auxiliar qualificado em número suficiente.  | SC155Q11HA01<br><input type="radio"/> | SC155Q11HA02<br><input type="radio"/> | SC155Q11HA03<br><input type="radio"/> | SC155Q11HA04<br><input type="radio"/> |

SC155

**No geral, em que medida sente que a sua escola está preparada para ministrar ensino remoto na eventualidade de o edifício da escola vir a encerrar aos alunos durante um longo período de tempo?**

*(Selecione uma opção.)*

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Nada preparada      | SC224Q01JA01<br><input type="radio"/> |
| Não muito preparada | SC224Q01JA02<br><input type="radio"/> |
| Bem preparada       | SC224Q01JA03<br><input type="radio"/> |
| Muito bem preparada | SC224Q01JA04<br><input type="radio"/> |

**No que diz respeito à aplicação do PISA na sua escola, quais das iniciativas seguintes tomou?**

*(Selecione uma opção em cada linha.)*

|  | Sim                                       | Não                                       |
|--|---|---|
| Conversei com os professores da minha escola sobre a importância do PISA.                            | SC209Q04JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC209Q04JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Conversei com os pais ou responsáveis legais dos alunos da minha escola sobre a importância do PISA. | SC209Q05JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC209Q05JA0<br>2<br><input type="radio"/> |
| Incentivei os alunos da minha escola a fazerem o seu melhor ao realizarem o teste PISA.              | SC209Q06JA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC209Q06JA0<br>2<br><input type="radio"/> |

**Em que medida a biblioteca da sua escola contribui para as finalidades seguintes?**

(Selecione uma opção em cada linha.)

|  | Nada                                      | Muito pouco                               | Em certa medida                           | Muito                                     |
|--|---|---|---|---|
| Melhoria das aprendizagens   | SC800Q01NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC800Q01NA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC800Q01NA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC800Q01NA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Desenvolvimento das competências de leitura                          | SC800Q02NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC800Q02NA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC800Q02NA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC800Q02NA0<br>4<br><input type="radio"/> |
| Participação dos pais ou responsáveis legais em atividades da escola | SC800Q03NA0<br>1<br><input type="radio"/> | SC800Q03NA0<br>2<br><input type="radio"/> | SC800Q03NA0<br>3<br><input type="radio"/> | SC800Q03NA0<br>4<br><input type="radio"/> |

***Muito obrigado por ter respondido a este questionário!***

SCEnd01

