

## Ikastetxearen galdera-sorta

PISA 2022

### Proba Nagusia

Zuzendari jaun/andre agurgarria:

Eskerrik asko azterlan honetan parte hartzeagatik. Galdera-sorta honek ondorengo gai hauei buruzko informazioa bildu nahi du:

- Ikastetxeari buruzko informazio orokorra
- Ikastetxeko Zuzendaritza
- Irakasleak
- Ebaluazioa
- Xede-taldeak
- Ikastetxeko giroa

Informazio horrek ikastetxe-taldeen arteko antzekotasunak eta aldeak azaltzen lagunduko du, ikasleen proben emaitzen testuingurua hobeto ezarri ahal izateko. Adibidez, baliabideen eskuragarritasunak ikasleen lorpenean zein eragin izan dezakeen zehazten lagun dezake emandako informazioak (herrialdeen artean nahiz herrialde beraren barruan).

Galdera-sorta zuzendariak edo hark izendatutakoak erantzun beharko du. Galdera-sorta erantzuteko 45 minutu inguru beharko lituzke.

**Galdera batzuei erantzuteko baliteke trebetasun espezifikoak behar izatea. Kontsultatu adituei galdera horiei erantzuten laguntzeko.**

Galdera bat ez badakizu zehatz-mehatz erantzuten, gehien hurbiltzen dena nahikoa izango da azterlanaren helbururako.

Kontuan izan hurrengo galderara igarotzeko botoia pantailaren behealdeko eskuineko ertzean dagoela. Kasu batzuetan, baliteke pantailaren beheko aldera korritu behar izatea aurrera egiteko botoi hori ikusteko.

**Zure erantzunak isilpekoak izango dira. Beste zuzendari batzuek emandako erantzunekin bateratuko dira guztizko emaitzak eta batez bestekoak kalkulatzeko, eta emaitza horien arabera ezingo dira ikastetxeak identifikatu.**

**Ondorengo definizioen artean, zeinek deskribatzen du egokien zure ikastetxea kokatuta dagoen komunitatea?***(Hautatu erantzun bat.)*

Herri txikia, herrixka edo landatar eremua (3000 biztanle baino gutxiagokoa)	SC001Q01TA01 C
Herri txikia (3000 eta 15 000 biztanle artekoa gutxi gorabehera)	SC001Q01TA02 C
Herria (15 000 eta 100 000 biztanle artekoa gutxi gorabehera)	SC001Q01TA03 C
Hiria (100 000 eta 1 000 000 biztanle artekoa gutxi gorabehera)	SC001Q01TA04 C
Hiri handia (1 000 000 eta 10 000 000 biztanle artekoa gutxi gorabehera)	SC001Q01TA05 C
Megahiria (10 000 000 biztanle baino gehiagokoa)	SC001Q01JA06 C

SC001

## Zure ikastetxea publikoa ala pribatua da?

(Hautatu erantzun bat.)

<b>Ikastetxe publikoa</b> <i>(Hezkuntza publikoko agintaritzak, gobernuko sailak edo gobernuak izendatutako administrazio kontseiluak edo emandako kontzesio publikoak zuzenean edo zeharka kudeatutako ikastetxea).</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
<b>Ikastetxe pribatua</b> <i>(Gobernuz kanpoko erakunde batek zuzenean edo zeharka kudeatutako ikastetxea; adibidez, eliza, sindikatu, enpresa edo beste erakunde pribatu batek).</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

### Zer motatako erakundea da zuen ikastetxea kudeatzen duena?

(Hautatu erantzun bat.)

Eliza edo beste erakunde erlijioso bat	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Irabazi-asmorik gabeko beste erakunde bat	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Irabazi-asmoko erakunde bat	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Gobernua	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

**Ikasturte arrunt bateko finantzaketa orokorraren ehuneko zenbat datorkizue ondorengo iturrietatik?**

(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzean. Idatzi "0" (zero) ez bada bat ere).

	%
Gobernua (udalak, diputazioak, erkidego edo estatu mailako sailak barne)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Gurasoek edo tutoreek ordaindutako ikasleen matrikulak edo ikastetxeko gastuak	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Ongileak, dohaintzak, ondareak, babes ekimenak, gurasoengandik edo tutoreengandik lortutako finantziazioak	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Beste batzuk	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Baturak ez du % 100 osatzen. Zuzendu zure erantzuna.

SC016E01

Seme-alabentzako ikastetxea aukeratzean gurasoek edo tutoreek dituzten aukerak ezagutu nahi ditugu.

**Ondorengo adierazpenen artean, zeinek deskribatzen du egokien zuen herrian ikasleei eskaintzen zaien eskolatzeari?**

(Hautatu erantzun bat.)

Gure ikasleengatik lehiatzen diren beste bi ikastetxe edo gehiago daude inguru honetan	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Gure ikasleengatik lehiatzen den beste ikastetxe bat dago inguru honetan	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Ez dago gure ikasleengatik lehiatzen den beste ikastetxerik inguru honetan	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

**2022eko otsailaren 1ean, zein zen ikastetxeko matrikulazio orokorra (ikasle kopurua)?**

(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzerako. Idatzi "0" (zero), bat ere ez badago.)

Mutil kopurua:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Neska kopurua:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>



**Gutxi gorabehera, zure ikastetxean, zein da ondorengo ezaugarriak betetzen dituzten Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako (DBH) 4. mailako ikasleen ehunekoa?**

*(Kontuan izan ikasle bakoitza hainbat kategoriatan sar daitekeela.)*

*(Mugitu graduatzailea erantzun bakoitzari dagokion ehunekora.)*

Familia-hizkuntza euskara ez duten ikasleak	SC211Q01JA01	
	% 0	% 100
Ikasteko behar bereziak dituzten ikasleak	SC211Q02JA01	
	% 0	% 100
Desabantaila sozioekonomikoak dituzten etxeetako ikasleak	SC211Q03JA01	
	% 0	% 100
Ikasle etorkinak (errefuxiatuak kontatu gabe)	SC211Q04JA01	
	% 0	% 100
Guraso etorkinak dituzten ikasleak	SC211Q05JA01	
	% 0	% 100
Ikasle errefuxiatuak	SC211Q06JA01	
	% 0	% 100

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Galdera bati "0" (zero) erantzuteko, mugitu graduatzailea eskalako "0" posiziora.

SC211E01

**Ondoren aipatzen diren irakasleen artean, zenbat daude zure ikastetxean lanean?**

**Kontuan hartu jardunaldi osoko zein partzialeko irakasleak.** Lanaldi osorako irakaslea gutxienez denboraren % 90ean aritzen da lanean ikasturte osorako irakasle moduan. Gainerako irakasleak lanaldi partzialekotzat hartu behar dira.

Titulazioari dagokionez, irakasle bakoitzaren **titulu gorenak** bakarrik hartu kontuan.

(Idatzi zenbaki bat horretarako prestatutako leku bakoitzean. Idatzi "0" (zero) bat ere ez badago).

	Lanaldi osoa	Lanaldi partziala
Irakasleak, GUZTIRA	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Ofizialki gaitutako irakasleak	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Gradua edo diplomatura duten irakasleak	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Lizentziatura edo masterra duten irakasleak	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Doktoregoa duten irakasleak	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

### Ondorengoan artean, zenbat matematika irakasle daude zure ikastetxean lanean?

**Kontuan hartu jardunaldi osoko zein partzialeko irakasleak.** Lanaldi osorako irakaslea gutxienez denboraren % 90ean aritzen da lanean ikasturte osorako irakasle moduan. Gainerako irakasleak lanaldi partzialekotzat hartu behar dira.

Mesedez, kontuan izan soilik matematika irakatsi duten edo irakatsiko duten irakasleak ikasturte honetan.

(Idatzi zenbaki bat horretarako prestatutako leku bakoitzean. Idatzi "0" (zero) bat ere ez badago).

	Lanaldi osoa	Lanaldi partziala
Matematika irakasleak, GUZTIRA	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Ofizialki gaitutako matematika irakasleak.	SC182C06WA01 <input type="text"/>	SC182C06WA02 <input type="text"/>
Gutxienez gradu-titulua duten matematika irakasleak.	SC182C07JA01 <input type="text"/>	SC182C07JA02 <input type="text"/>
Gutxienez gradu-titulua edo Matematikan lizentziatura duten matematika irakasleak.	SC182C08JA01 <input type="text"/>	SC182C08JA02 <input type="text"/>
Gutxienez gradu-titulua edo lizentziatura duten matematika irakasleak, Irakasleen prestakuntza unibertsitate masterrarekin edo Pedagogia Gaitasun Ziurtagiriarekin (PGZ/CAP).	SC182C09JA01 <input type="text"/>	SC182C09JA02 <input type="text"/>

**Ondoren zerrendatutako lanpostu bakoitzerako, adierazi ea irakaskuntzan aritzen ez diren zenbat langile ari diren, une honetan, ikastetxe honetan lanean.**

(Kontuan izan ikasle bakoitza hainbat kategoriatan sar daitekeela.)

(Idatzi zenbaki bat horretarako prestatutako leku bakoitzean. Idatzi "0" (zero) bat ere ez badago).

Laguntza pedagogikorako langileak, laguntza zer hezkuntza mailatan ematen duten aintzat hartu gabe <i>Hor sartzen dira irakasle-laguntzaile guztiak eta irakaslanean aritu ez arren, irakasleei prestakuntza eskaini edo irakaslanean laguntzen dieten profesionalak, curriculum/irakaslan espezialistak, hezkuntza-baliabideen espezialistak, psikologoak eta erizainak</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Ikastetxeko administrazioko langileak <i>Hor sartzen dira, harrerako, idazkaritzako eta administrazioko langileak</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Ikastetxeko kudeaketako langileak <i>Hor sartzen dira zuzendariak, zuzendari-laguntzaileak eta jarduera nagusia kudeaketa duten beste langile batzuk</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Irakaskuntzan aritzen ez diren beste langile batzuk	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

**Zenbateraino hartzen dituzue aintzat ondorengo faktoreak ikasleak ikastetxean matrikulatzeko onartzen dituzuenean?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez	Batzuetan	Beti
Ikaslearen dosier akademikoa (mailakatze testak barne).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Aurreko ikastetxeek egindako gomendioak.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Gurasoek edo tutoreek ikastetxearen hezkuntza- edo erlijio-filosofia onartzea.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Ikasleak ikasketa bereziak egin nahi edo behar dituen.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Egungo ikasleen edo ikasle ohien senideei lehentasuna ematea.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Toki jakin batean bizitzea.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Ikasleen diziplina-espedientea, ikastetxe honetakoa edo beste batekoa	SC012C08JA01 <input type="radio"/>	SC012C08JA02 <input type="radio"/>	SC012C08JA03 <input type="radio"/>

SC012

**Zuen ikastetxean, zenbateraino da gertagarria Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako (DBH) 4. mailako ikasle bat honako arrazoi hauek direla-eta beste ikastetxe batera lekualdatzea?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Ez da probablea	Probablea da	Oso probablea da
Lorpen akademiko apalak	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Lorpen akademiko handiak	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Jokabide-arazoak	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Ikasteko behar bereziak	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Gurasoek edo tutoreek hala eskatzea	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

## Zure ikastetxean, nor da arduradun nagusia ondorengoetan?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Zuzendaria	Zuzendaritza taldearen irakasleak edo kideak	Eskola kontseilua	Udala	Autonomia erkidegoa	Hezkuntza Ministerioa
Irakasleak izendatzea edo kontratatzea	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Irakasleak lanetik kaleratzea edo aldi baterako kaleratzea	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Irakasleen hasierako soldatak ezartzea, ordainketen eskalak ezartzea barne	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Irakasleen soldata-igoerak ezartzea	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Ikastetxeko aurrekontua egitea	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Aurrekontu-esleipenei buruzko erabakiak hartzea	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Ikasleen diziplinako arauak eta prozedurak ezartzea	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Ikasleak ebaluatzeako arauak ezartzea, estatu mailako/eskualdeko ebaluazioenak barne	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Ikasleak ikastetxean sartzeko eskaerak onartzea	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Irakaskuntzarako zer material erabiliko den aukeratzea	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Irakasgai bakoitzerako edukiak zehaztea, estatu mailako/eskualdeko curriculumak barne	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Zer irakasgai eskainiko diren erabakitzea	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>



**Joan den 12 hilabeteetan, zenbaten aritu zarete zu edo ikastetxeko zuzendaritza taldearen beste kideak honako jarduera hauetan?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Urtean behin edo bitan gutxi gorabehera	Hilean behin edo bitan gutxi gorabehera	Astean behin edo bitan gutxi gorabehera	Egunero edo ia egunero
Irakasleekin elkarlana, ikasgelako diziplina-arazoak konpontzeko	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Irakasleei feedbacka ematea geletan behatutako irakaslanean oinarrituta	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Irakaskuntzako praktika berriak garatzeko, irakasleen arteko elkarlana sustatzeko neurriak hartzea	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Irakasleek haien irakaslanerako gaitasunak hobetzeko ardura hartzen dutela ziurtatzeko neurriak hartzea	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Irakasleek haien ikasleen ikaskuntzaren emaitzen ardura sentitzen dutela ziurtatzeko neurriak hartzea	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Gurasoei edo tutoreei ikastetxearen eta ikasleen errendimenduari buruzko informazioa ematea	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Etengabeko formakuntzarako plana lantzea ikastetxean	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

**Ondorengo galdera hauen helburua zure ikastetxean DBHko 4. mailako ikasle/gailu digital ratioari buruzko informazioa biltzea da.**

(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzerako. Idatzi "0" (zero), bat ere ez badago.)

	Kopurua
Zure ikastetxean, zenbat ikasle daude DBHko 4. mailan?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, zenbat mahai gaineko ordenagailu edo ordenagailu eramangarri daude ikastetxean eskuragarri ikasle hauentzako eskolak emateko?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, mahai gaineko ordenagailu edo ordenagailu eramangarri horietako zenbat daude konektatuta Internetera?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabera, zenbat tablet-gailu (adib., iPad®, Samsung Galaxy®, Lenovo®) edo e-book irakurgailu (adib., Amazon® Kindle™, BQCervantes®) dituzte ikasleek ikaskuntzako helburuetarako erabilgarri?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, zenbat arbel digital interaktibo daude ikastetxean erabilgarri?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, zenbat proiektagailu daude ikastetxean erabilgarri?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Gutxi gorabehera, Interneteko konexioa duten zenbat mahai gaineko ordenagailu edo ordenagailu eramangarri daude <b>irakasleentzako ikastetxean</b> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

## Honako adierazpen hauek ba al dagozkio zuen ikastetxeari?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Ikastetxeak idatzi bat du ikastetxearen instalazioetan gailu digitalak erabiltzeki buruz.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Debekatuta dago ikastetxearen instalazioetan telefono mugikorrek erabiltzea.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Ikastetxeak arau orokor formalak ditu irakasgai jakinetan gailu digitalak irakasteko eta ikasteko erabiltzeki buruz.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Irakasleek arauak ezartzen dituzte ikasleek eskoletan gailu digitalak noiz erabil ditzaketen arautzeko.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Irakasleek ikasleekin elkarlanean ezartzen dituzte arauak ikasleek ikastetxean edo eskoletan baliabide digitalak erabiltzeki buruz.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Ikastetxeak programa zehatz bat du ikasleak prestatzeko Internetari lotuta jokabide arduratsua izan dezaten.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Ikastetxeak politika jakin bat du irakasteko eta ikasteko sare sozialak (adib., Facebook®) erabiltzeki buruz.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Ikastetxeak programa zehatz bat du irakasleak, gailu digitalen erabileran, elkarlanean aritzeko.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Ikastetxeak programatutako denbora bat du irakasleen arteko bileretarako, gailu digitalak eskatzen dituzten pedagogiak eta irakas-materialak trukatu, ebaluatu edo sor ditzaten.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

**Kalitatea ziurtatzeko eta hobekuntzak egiteko ondorengo neurri hauek hartzen al dira zuen ikastetxean, eta hala bada, nork hartzen ditu?**

(Ikastetxeko barne-ebaluazioari edo ikastetxetik kanpoko ebaluazioari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai, nahitaezkoa da; adib. erkidegoko edo Ministerioko arauen arabera	Bai, ikastetxearen ekimenez	Ez
Barne-ebaluazioa/ebaluazio propioa.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Kanpoko ebaluazioa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Ikastetxearen curriculum-profilaren eta hezkuntzako helburuen zehaztapen idatziak.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Ikasleen errendimenduaren estandarrei buruzko zehaztapen idatziak.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Datuak sistematikoki gordetzea; hala nola irakasleen edo ikasleen asistentzia eta garapen profesionala.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Ikasleen azterketen emaitzak eta notak sistematikoki gordetzea.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Ikasleei oharrak idatzita eskatzea (adib. eskolei, irakasleei edo baliabideei buruz).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Irakasleentzako tutoretza.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Ikastetxea hobetzeko kontsultak maiz aditu batekin edo gehiagorekin, gutxienez sei hileko aldian.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Matematika-irakasgaietarako politika estandarizatu ezartzea; hau da, ikastetxeko curriculum, partekatutako irakasteko materialarekin eta irakasleentzako garapen eta trebakuntzarekin.	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

**Zure ikastetxean egindako azken kanpoko ebaluazioari begiratuko diogu. Ondorengo baieztapenak aplikagarriak al dira?**

("Ikastetxetik kanpoko ebaluazioa" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)  
(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez	Ez da aplikagarria
Kanpo-ebaluazioen emaitzek ikastetxearen politikak aldatzea ekarri zuten.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Datuak erabili genituen ikastetxearen garapenerako ekintza zehatzen plangintza egiteko.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Datuak erabili genituen irakaskuntzaren hobekuntzarako ekintza zehatzen plangintza egiteko.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Kanpoko ebaluazioaren emaitzetatik ateratako neurriak praktikan jarri genituen.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

**Ikasturte honetan, zure ikastetxean, ondorengo metodoren bat erabili al duzue irakasleen lana ebaluatzeko?**

*(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)*

	Bai	Ez
Ikasleen lorpena neurtzeko azterketak edo ebaluazioak.	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Irakasleen arteko berrikustea (eskolen plangintza, ebaluazio tresnak, eskolak).	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Zuzendariak edo zuzendaritza taldekoek ikasgela barruan egindako behaketak.	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Ikuskatzaileek edo ikastetxez kanpoko beste pertsona batzuek ikasgela barruan egindako behaketak.	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

## Zure ikastetxean, irakasleen gaineko ebaluazioek zer mailatako eragina izan dute ondorengo hauetan?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Eraginik ez	Eragin txikia	Nolabaitek o eragina	Eragin handia
Haien soldata aldaketa	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Diru laguntza edo bestelako diru-saria	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Lanbide garapenerako jardueretan parte hartzeko aukerak	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Haien lanbidean aurrera egiteko aukera	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Zure esker ona publikoki aitortzea	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Aldaketak haien lan-erantzukizunetan, lana atseginagoa egiten dutenak	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Haien rola irakaskuntza garatzeko eginkizunetan (adib. curriculuma garatzeko lan taldea, ikastetxearen helburuen garapena)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

**Azken hiru hilabeteotan, zure ikastetxeko irakasleen zer ehunekok hartu du parte etengabeko prestakuntza programa batean?**

*Etengabeko prestakuntza programak, hemen, irakasteko gaitasuna edo praktika pedagogikoak hobetzeko diseinatutako programak dira. Amaitzean, aintzatetsitako titulu bat eskuratzen da batzuetan; beste batzuetan, ez.*

*(Mugitu graduatzailea erantzun bakoitzari dagokion ehunekora. Zure irakasleek etengabeko prestakuntzako jardueretan parte hartu ez badute, hautatu "0" (zero).)*

Zure ikastetxeko irakasle guztiak.	SC025Q01NA01	
	% 0	% 100
Zure ikastetxeko matematika irakasleak.	SC025Q02NA01	
	% 0	% 100



Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Galdera bati "0" (zero) erantzuteko, mugitu graduatzailea eskalako "0" posiziora.

SC025E01

### Zure ikastetxean, etengabeko barne prestakuntzarako zer aukera duzue?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Gure ikastetxeak adituak gonbidatzen ditu, lanaldiaren barruan, irakasleentzako trebakuntza-saioak ematera.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak lantegiak antolatzen ditu, lanaldiaren barruan, aurre egin beharreko gaiak jorratzeko.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak tailerrak antolatzen ditu, lanaldiaren barruan, irakasle talde jakinentzat (adib. irakasle berrientzat).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

**Zure ikastetxean, matematika irakasleentzat, etengabeko barne prestakuntzarako zer aukera duzue?**

*(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)*

	Bai	Ez
Gure ikastetxeak adituak gonbidatzen ditu, lanaldiaren barruan, matematika irakasleentzako trebakuntza-saioak ematera.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak lantegiak antolatzen ditu, lanaldiaren barruan, jorratzeko matematika irakasleek aurre egiten dituzten gaiak.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeak lantegiak antolatzen ditu, lanaldiaren barruan, matematika irakasle talde jakinentzat (adib. irakasle berrientzat).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**Eskaintzen al du zuen ikastetxeak matematikako irakasleentzako garapen pertsonalik honako gai hauei lotuta?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Matematikako edukiak	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Matematikari lotutako pedagogia/irakaslana	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Matematikako curriculumak	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Baliabide digitalak matematikako irakaslanean txertatzea	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ikasleen pentsamendu kritikoa edo problemak ebazteko trebetasuna hobetzea	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Matematikako ebaluazioa	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Ikasle bakoitzaren beharrak aintzat hartzea (adib., ikaskuntza bereizia, irakaslan bereizia)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

## Zuen ikastetxeari eskolak eskaintzeko gaitasuna oztopatzen al diote ondorengo hauek?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Batere ez	Oso gutxi	Neurri batean	Asko
Irakasle gutxi izateak.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Irakasle desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile gutxi izateak.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Laguntzaile desegokiak edo behar bezala trebatu gabeak izateak.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-material (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) gutxi izateak.	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Hezkuntza-materiala (adib. testuliburuak, IKT ekipamendua, liburutegiko edo laborategiko materiala) desegokia edo kalitate txarrekoa izateak.	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak (adib. eraikina, zoruak, berotze-/hozte-sistema, argiztapena eta soinu-sistema) gutxi izateak.	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Azpiegitura fisikoak (adib. eraikina, zoruak, berotze-/hozte-sistema, argiztapena eta soinu-sistema) desegokiak edo kalitate txarrekoak izateak.	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Baliabide digitalen gabezia (adib., mahai gaineko ordenagailuak edo ordenagailu eramangarriak, Internetarako sarbidea, ikaskuntza kudeatzeko sistemak edo ikastetxeko ikaskuntzarako plataformak).	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Baliabide digital desegokiak edo kalitate txarrekoak (adib., mahai gaineko ordenagailuak edo ordenagailu eramangarriak, Internetarako sarbidea, ikaskuntza kudeatzeko sistemak edo ikastetxeko ikaskuntzarako plataformak).	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

## Zure ikastetxean, zenbateraino oztopatzen dute ikasleen ikaskuntza ondorengo alderdi hauek?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inola ere ez	Oso gutxi	Neurri batean	Asko
Ikasleen justifikatu gabeko bertaratze-hutsegitea (absentismoa).	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Ikasleak eskola batzuetan faltatzea baimenik gabe.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Ikasleek irakasleekiko begirunerik ez izatea.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Ikasleek alkohola edo legez kanpoko drogak hartzea.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Ikasleek beste ikaskide batzuk mehatxatzea edo tratu txarrak ematea.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Ikasleak adi ez egotea	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Irakasleek ikasleen banako beharrei ez erantzutea.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Irakasleen absentismoa.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Irakasleak eta zuzendaritza taldea gauzak aldatzearen aldekoak ez izatea.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Irakasleak ikasleekiko zorrotzegiak izatea.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Irakasleek eskolak behar bezala ez prestatzea	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

## Ikasturte honetan, zenbatean behin egin dituzte ikastetxeko langileek honako hauek?

(Langileen artean daude irakasleak, laguntza pedagogikorako profesionalak, ikastetxeko administrazioko langileak eta ikastetxearen kudeaketakoak.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Urtean behin edo bitan gutxi gorabeher a	Hilean behin edo bitan gutxi gorabeher a	Astean behin edo bitan gutxi gorabeher a	Egunero edo ia egunero
Jatorri ezberdina duten ikasleei haien artean dauden antzekotasunez jabetzen lagundu diete.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Jatorri ezberdineko ikasleak bultzatu dituzte desadostasunak sortzen direnean, haiek kidetasunak bilatuz konpontzera.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Ikasleen askotariko identitateen adierazpena sustatzen duten jarduerak edo erakundeak babestu dituzte.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Ikasleei irakatsi diete diskriminazioari nola erantzun.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Ikasleei irakatsi diete jatorri ezberdina dutenekin inklusibotasunez nola jokatu.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Babes handiagoa eskaini diete jatorriagatik desabantailak dituzten ikasleei.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

**Ikasturte honetan, gurasoen edo tutoreen ehuneko zenbatek hartu zuen parte ikastetxeko ondorengo jarduera hauetan?**

(Mugitu graduatzailea dagokion tokira. Jardueran guraso batek ere parte hartu ez bazuen, hautatu "0" (zero). Hautatu "100" (ehun) jardueran guraso guztiek parte hartu bazuten.)

Irakasle batekin seme-alabaren portaeraz hitz egin, gurasoek edo tutoreek eskatuta.	SC064Q05WA01	% 0	% 100
Seme-alabaren portaeraz hitz egin, seme-alabaren irakasleetako batek eskatuta.	SC064Q06WA01	% 0	% 100
Irakasle batekin seme-alabaren aurrerapenaz hitz egin, gurasoek edo tutoreek eskatuta	SC064Q01TA01	% 0	% 100
Seme-alabaren aurrerapenaz hitz egin, ikaslearen irakasleetako batek eskatuta.	SC064Q02TA01	% 0	% 100
Jarduera fisikoetan edo eskolaz kanpoko jardueretan boluntario-lanetan aritu (adib. eraikina mantentzeko lanak, arotz-lanak, lorezaintza, eskolako jolasak, kirolak, irteerak).	SC064Q04NA01	% 0	% 100
Ikastetxearen aginte organoetan parte hartu, adib. eskola kontseilua edo gurasoen elkartea.	SC064Q03TA01	% 0	% 100
Ikastetxearentzako diru-bilketan parte hartu	SC064Q07WA01	% 0	% 100

SC064



Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""  
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Galdera bati "0" (zero) erantzuteko, mugitu graduatzailea eskalako "0" posiziora.

SC064E01

## Ikasturte honetan, zenbatean behin egin dituzte ikastetxeko langileek honako hauek?

(Langileen artean daude irakasleak, laguntza pedagogikorako profesionalak, ikastetxeko administrazioko langileak eta ikastetxearen kudeaketakoak.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Urtean zenbait aldiz	Hilabetean zenbait aldiz	Astean behin edo gehiagotan
Gurasoak edo tutoreak ikastetxeko jardueretan boluntario aritzera gonbidatu	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Gurasoekin edo tutoreekin elkarrizketak abiarazi ikastetxeko programen inguruan	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Gurasoekin edo tutoreekin elkarrizketak abiarazi haien umeen aurrerapenaren inguruan	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Ikastetxeko erabakiak hartzeko lanean gurasoak edo tutoreak inplikatu	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Gurasoei edo tutoreei informazioa eman ikasleei etxerako lanekin laguntzeari eta beste curriculum-jarduera batzuei buruz	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Gurasoei edo tutoreei informazioa eman ikasleei matematikako gaitasunak hobetzen laguntzeari buruz	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

**Batez beste, zenbat minutu izaten dituzte DBHko 4. mailan honako irakasgai hauetako eskolek?**

*(Mugitu graduatzailea eskola bakoitzari dagokion minutu kopurura.)*

Matematika	SC175Q01JA01	0	120 edo gehiago
Eskola bakoitzeko minutu kopurua, batez beste, irakasgai guztietan, Matematikan barne	SC175Q02JA01	0	120 edo gehiago

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Galdera bati "0" (zero) erantzuteko, mugitu graduatzailea eskalako "0" posiziora.

SC175E01

**Zein da batez besteko ikasle kopurua zure ikastetxeko matematikako eskoletan DBHko 4. mailan?**

(Hautatu erantzun bat.)

15 ikasle edo gutxiago	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 ikasle	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 ikasle	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 ikasle	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 ikasle	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 ikasle	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 ikasle	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 ikasle	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
50 ikasle baino gehiago	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

### Zein da batez besteko ikasle kopurua zure ikastetxeko Euskarako eskoletan DBHko 4. mailan?

(Hautatu erantzun bat.)

15 ikasle edo gutxiago	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 ikasle	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 ikasle	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 ikasle	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 ikasle	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 ikasle	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 ikasle	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 ikasle	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
50 ikasle baino gehiago	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

**Zenbat atzerriko hizkuntza irakasten dira zure ikastetxean ikasturte honetan?**

*(Idatzi zenbaki bat. Idatzi "0" (zero) ikasturte honetan ez baduzu beste atzerriko hizkuntzarik ikasten.)*

Atzerriko hizkuntza kopurua	SC174Q01JA01
-----------------------------	--------------

## Nolako jarduerak eskaintzen dizkie ikastetxeak DBHko 4. mailako ikasleei ikasturte honetan?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Banda, orkestra edo abesbatza	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko antzerkia edo ikastetxeko musikala	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko urtekaria, aldizkaria edo egunkaria	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Boluntariotzako edo zerbitzu jarduerak; adib. Greenpeace, Caritas.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Matematika taldea	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Matematika lehiaketak, adib. Matematika olinpiadak	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Xake taldea	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Ordenagailuak erabiltzeko taldea (adib. programatzea edo kodetzea)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Arte taldea edo arte ekintzak	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Kirol taldea edo kirol jarduerak	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Inguruko liburutegiekin kooperazioa	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053



**Zure ikastetxeak DBHko 4.mailako ikasleei eskaintzen al dizkie ikasketetarako laguntza hauek?**

*(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)*

	Bai	Ez
Ikasleek etxerako lanak egiteko gela(k)	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Etxerako lanak egiteko langileen laguntza	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Ikaskideen arteko tutoretza	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Oro har, zure ikastetxean, zenbatean behin ebaluatzen dituzue DBHko 4. mailako ikasleak ondorengo metodoak erabiliz?**

("Proba estandarizatuak" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez	Urtean 1-2 aldiz	Urtean 3-5 aldiz	Hilero	Hilean behin baino gehiagotan
Nahitaezko proba estandarizatuak, adib. Ebaluazio Diagnostikoa	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Nahitaezkoak ez diren proba estandarizatuak (adib., azterketa-material estandarizatua, publikoa edo merkatuan eskura daitekeena; besteak beste, Cambridge)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Irakasleak garatutako probak	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Irakasleen balorazio orokorrak	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

**Zuen ikastetxean, erabiltzen al dira DBHko 4. mailako ikasleentzako proba estandarizatuak eta/edo irakasleek garatutako probak honako helburu hauetakoren baterako?**

("Proba estandarizatuak" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu "bai" edo "ez", adierazteko ea zehaztutako helburu bakoitzerako proba estandarizatuak eta irakasleek garatutako probak erabiltzen diren ala ez.)

	Proba estandarizatuak	Irakasleak garatutako probak
Ikasleen ikaskuntza gidatzeko	SC035Q01NA Hautatu... Bai Ez	SC035Q01NB Hautatu... Bai Ez
Gurasoei edo tutoreei haien seme/alabaren aurrerapenari buruzko informazioa emateko	SC035Q02TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q02TB Hautatu... Bai Ez
Ikasleen errepikapenari edo promozioari buruzko erabakiak hartzeko	SC035Q03TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q03TB Hautatu... Bai Ez
Ikasleak irakaskuntza-helburuei begira taldekatzeko	SC035Q04TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q04TB Hautatu... Bai Ez
Ikastetxeko emaitzak autonomia-erkidegokoekin edo estatukoekin alderatzeko	SC035Q05TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q05TB Hautatu... Bai Ez
Ikastetxearen aurrerapena urtez urtez aztertzeko	SC035Q06TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q06TB Hautatu... Bai Ez
Irakasleen eraginkortasunari buruzko ondorioak ateratzeko	SC035Q07TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q07TB Hautatu... Bai Ez
Irakaslanean edo curriculumean hobetu daitezkeen alderdiak identifikatzeko	SC035Q08TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q08TB Hautatu... Bai Ez
Irakaskuntza ikasleen beharretara egokitzeko	SC035Q09NA Hautatu... Bai Ez	SC035Q09NB Hautatu... Bai Ez
Ikastetxea beste ikastetxe batzuekin konparatzeko	SC035Q10TA Hautatu... Bai Ez	SC035Q10TB Hautatu... Bai Ez

Ikasleei ziurtagiriak emateko

SC035Q11NA

Proiektuak

Hautatu...  
Bai  
Ez

SC035Q11NB

Irakasleak

Hautatu...  
Bai  
Ez

SC035

*Ikastetxe batzuek ezberdin antolatzen dute irakaskuntza gaitasun ezberdinak dituzten ikasleentzat.*

**Zein da horri buruz zure ikastetxeak hartutako politika DBHko 4. mailako ikasleentzat?**

*(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)*

	Irakasgai guztietan	Irakasgai batzuetan	Irakasgai batean ere ez
Ikasleak gaitasunen arabera ikasgela desberdinetan taldekatuta daude	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Ikasleak gaitasunen arabera taldekatuta daude beren ikasgeletan	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

*Ikastetxeetan batzuetan irakaskuntzaren antolamendua desberdina izaten da Matematikan gaitasun eta interes desberdinak dituzten ikasleentzat.*

**Ondoko aukeretako zeinek deskribatzen du zure ikastetxeko matematikako eskolen antolamendua DBHko 4. mailan?**

*(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)*

	Ikastalde guztietan	Ikastalde batzuetan	Ikastalde batean ere ez
Matematikako ikastaldeetan antzeko edukiak ikasten dira, baina zailtasun-maila desberdinetan.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Ikastalde bakoitzean zailtasun maila jakin bateko edukiak edo matematikako gaiak ikasten dituzte, ezberdinak ikastalde batetik bestera.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Ikasleak gaitasunaren arabera daude taldekatuta matematikako eskoletan.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Matematikako eskoletan, askotariko gaitasunak dituzten ikasleentzako pedagogia egokia erabiltzen dute irakasleek (adib. ez dira ikasleak gaitasunen arabera banatzen).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

## Zure ikastetxean, nor da arduradun nagusia ondorengo erabakiak hartzeko?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Ikaslea	Gurasoa(k) edo tutorea(k)	Ikastetxeare n plantilla	Ez da aplikagarria
Ikasle baten matematikako irakasgaia(k) aukeratzeko	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Ikasle baten matematikako irakasgai(ar)en zailtasun maila aukeratzeko	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Ikasle batek aukera ditzakeen matematikako irakasgai edo eskola kopurua aukeratzeko	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>



## Zenbateraino dago zuen ikastetxeko matematikako programa honako baliabide hauen arabera egituratuta?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Batere ez	Neurri txikian	Neurri ertainean	Neurri handian
Udalerriko curriculum-estandarrak edo curriculum-gidak	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Autonomia-erkidegoko curriculum-estandarrak edo curriculum-gidak	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Estatuko curriculum-estandarrak edo egiturak	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Ikastetxeko curriculum-egiturak eta ikaskuntzarako estandarrak	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Udal mailako ebaluazioen emaitzak	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Autonomia-erkidegoko ebaluazioen emaitzak	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Estatu mailako ebaluazioen emaitzak	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Ikastetxeko matematikako sailak emandako gomendioak	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Irakasle bakoitzaren aukerak	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Ikastetxeko ebaluazioen emaitzak (adib., irakasleek sortutako lehiaketak edo probak)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Merkatuan diseinatuta dauden programak	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

**Oro har, zure ikastetxean, zenbatean behin ebaluatzen dituzue DBHko 4. mailako ikasleak Matematikan ondorengo metodoak erabiliz?**

("Proba estandarizatuak" terminoari buruz azalpen gehiago behar badituzu, erabili laguntza-botoia.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez	Urtean 1-2 aldiz	Urtean 3-5 aldiz	Hilero	Hilean behin baino gehiagotan
Matematikako nahitaezko proba estandarizatuak, adib. Ebaluazio Diagnostikoa	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Nahitaezkoak ez diren matematikako proba estandarizatuak (adib., azterketa-material estandarizatua, publikoa edo merkatuan eskura daitekeena; besteak beste, Cambridge)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Irakasleak garatutako matematikako probak	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Irakasleen balorazio orokorrak matematikan	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

**Zure ikastetxean, errendimenduari buruzko datuak Matematikan ondorengo prozesuetarako erabiltzen dira?**

Errendimenduari buruzko datuak **orokorrak** dira eta ondorengo hartzen dute barne: ikastetxeko kalifikazioak, irakasmailako azterketak eta gainditze-tasak.

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Errendimenduari buruzko datuak Matematikan publikoki aurkezten dira (adib. komunikabideetan)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Errendimenduari buruzko datuen jarraipena Matematikan hezkuntza-administrazioak egiten du denboran zehar	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Errendimenduari buruzko datuak Matematikan guraso eta tutoreei zuzenean ematen zaizkie	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

**Ikasleen azken ebaluazioari dagokionez: gutxi gorabehera, DBHko 4. mailako ikasleetatik ehuneko zenbatek jaso zituen honako nota hauek Matematikan?**

(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzerako. Idatzi "0" (zero), bat ere ez badago.)

	%
Gaindituta edo nota hobea	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Gainditu gabe	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Baturak ez du % 100 osatzen. Zuzendu zure erantzuna.

SC178E01

**Ordutegi barneko matematikako ohiko eskolez gain, matematikako eskola gehigarriak eskaintzen ditu zure ikastetxeak?**

*(Hautatu erantzun bat.)*

Bai	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ez	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181  
Message:

SC180R01

### Zer motako matematika eskola gehigarriak eskaintzen dira?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Sakontzea	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Indartzea	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Bereizi gabe, ikasleen aurretiazko lorpen mailaren arabera	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>



## Zure ikastetxean, ondorengo baieztapen hauek aplikagarriak dira?

Politika bat osatzen dute ezarritako arau eta prozedura guztiek.

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Ikastetxeak badu politika bat gailu digitalak matematikako eskoletan erabiltzeko (adib. ordenagailu kopurua matematikako eskoletan, programa berezi batzuen erabilera).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko DBHko 4. mailako ikasle guztiek matematikako testuliburu berdina erabiltzen dute.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Ikastetxeko matematikako irakasle guztiek curriculum estandarizaturia jarraitzen dute, hilabete bakoitzeko edukiak gutxienez zehazten dituenak.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Ikastetxeak politika jakin bat du trebetasun sozialak eta emozionalak irakastea eta ikastea sustatzeko.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ikastetxeak misio bat du idatziz ezarrita, ikastetxean sustatu nahi diren trebetasun sozialak eta emozionalak deskribatzeko.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Irakasleei eskatzen zaie ebaluatzeko ikasleen trebetasun sozialak eta emozionalak haiei nota jartzean.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

**Zure ikastetxeak lanbide-orientazioa eskaintzen die DBHko 4. mailako ikasleei?**

*(Hautatu erantzun bat.)*

Bai	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Ez	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171  
Message:

SC169R01

**Honako adierazpen hauetatik, zeinek deskribatzen du ondoen zuen ikastetxean, DBHko 4. mailako ikasleek duten egoera?**

*(Hautatu erantzun bat.)*

Lanbide-orientazioa borondatezkoa da ikasleentzat.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Lanbide-orientazioa ofizialki programatuta dago ikasleen ikastorduen barruan.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

**Zure ikastetxean, nork du ardura nagusia DBHko 4. mailako ikasleei lanbide-orientazioa emateko?**

(Hautatu erantzun bat.)

Lanbide-orientazioa irakasle guztien ardura da.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Irakasle jakin batzuek dute lanbide-orientazioaren ardura nagusia.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ikastetxean badago <b>plantillan</b> berariazko lanbide-orientatzaile bat (edo gehiago).	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Ikastetxera aldian behin <b>etortzen da</b> berariazko lanbide-orientatzaile bat (edo gehiago).	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

**Zure ikastetxeak DBHko 4. mailako ikasleei eskaintzen al dizkie ondorengo informazio motak?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Praktikaldiei buruzko informazioa	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Etorkizuneko ibilbide profesionalari buruzko informazioa	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Etorkizuneko hezkuntza-aukerei buruzko informazioa	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Ikasleentzako finantzabideei buruzko informazioa (adib., ikasleentzako maileguak edo diru-laguntzak).	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

**Zenbateraino zaude edo ez zaude ados baieztapen hauekin?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
Sormena landu egin daiteke.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Ikas daiteke sortzaile izaten, saiatuz gero.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Sortzaile izateko modu asko daude.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Ia edozein gaitan izan daiteke sortzaile.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input checked="" type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

## Zenbateraino zaude edo ez zaude ados baieztapen hauekin?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
Gure ikastetxeko irakasleek behar adina denbora ematen diete ikasleei, lanak egitean erantzun sortzaileak bururatzeko.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko irakasleek balioa ematen diote ikasleen sormenari.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean, gelako jarduerak lagundu egiten diete ikasleei zeregin konplexuak egiteko modu berriak aurkitzen.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean, matematikako lanetan, ikasleek zenbait erantzun aurkitu behar izaten dituzte zeregin konplexuetan.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean, irakasleek animatu egiten dituzte ikasleak erantzun originalak ematera.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxean, ikasleei aukera ematen zaie haien ideiak adieraz ditzaten.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205



## Eskaintzen al dira beheko jarduerak hauek zuen ikastetxean? Eta hala bada, zenbatean behin?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Urtean behin edo bitan gutxi gorabehera	Hilean behin edo bitan gutxi gorabehera	Astean behin edo bitan gutxi gorabehera	Egunero edo ia egunero	Ez dago horretarako aukerarik gure ikastetxean
Arte-eskolak/jarduerak (adib., margotzea, marraztea)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Sormenezko idazkuntzarako eskolak/jarduerak	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Musikako eskolak/jarduerak (adib., abesbatza, taldea)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Eztabaidarako taldea	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Antzerki eskolak-jarduerak	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Argitalpenak (adib., egunkariak, urtekariak, literatura-albizkariak)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Zientzia taldea	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Ordenagailu-programazio eskolak/jarduerak	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

## Zenbateraino zaude edo ez zaude ados baieztapen hauekin?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
Gure ikastetxeko ikasle gehienak sortzaileak dira.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienek ondo pasatzen dute sormenezko proiektuak egiten.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienek ondo egiten dute lan sortzaile izateko askatasuna ematen zaienean.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienek ondo pasatzen dute erronka dakarten lanak egiten.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienek ondo pasatzen dute gauza berriak ikasten.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienek ondo egiten dute lan problema konplexuak ebatzi behar dituztenean.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienek badute gaitasun artistikoa.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienek badute irudimena.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasle gehienei ideia berri asko bururatzen zaizkie.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

**Azken hiru urteetan, gutxi gorabehera zenbat eskola egunetan egon zen ikastetxea ikasleentzat itxita honako arrazoi hauek direla eta?**

*Kontuan har ezazu zure ikastetxea ikasle gehienentzat itxita egon zen denbora.*

*Ez hartu kontuan zure ikastetxea programatutako jaiegun edo oporraldiengatik itxita egon zen denbora.*

*Zure ikastetxea hainbat aldiz itxi eta berriz ireki behar izan bazen, kontuan har itzazu itxialdi horiek guztiak.*

*(Idatzi zenbaki bat erantzun bakoitzerako. Idatzi "0" (zero) ikastetxea ikasleentzat itxi ez bazen.)*

COVID-19aren eraginez itxitako eskola egunen kopurua:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Beste arrazoiengatik itxitako eskola egunen kopurua (adib. hondamendi naturalak, grebak edo manifestaldiak, airearen kutsadura):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214  
Message:

SC213R01

**Ikastetxea COVID-19aren eraginez ikasleentzat itxita egon zen denboran, nola antolatu zen irakaskuntza zure ikastetxean?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Eskola batean ere ez	Eskolen erdian baino gutxiagotan	Gutxi gorabehera eskolen erdian	Eskolen erdian baino gehiagotan	Eskola guztietan edo ia eskola guztietan
Eskolak urrutitik eman ziren gailu digitalen bitartez.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Ikasleei eskatu zitzairen eskolak beren kabuz lantzeko, banatutako materialak oinarritzat hartuta.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Eskolak bertan behera utzi ziren eta ez ziren urrutiko irakaskuntzarekin ordeztu.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, ikastetxeak ondorengo baliabide hauek jarri al zituen ikasleen eskura, ikaskuntzan laguntzeko?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Paperezko testuliburu, ariketa liburu edo lan orriak.	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Testuliburu, ariketa liburu edo lan orri digitalak.	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Denbora errealeko eskolak, irakasle batek bideo komunikazioko programa baten bidez (adib. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) ikastetxetik emanak.	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Eskola grabatuak edo bestelako material digitalak, ikastetxeko irakasleek sortuak.	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Eskola grabatuak edo bestelako material digitalak, ikastetxetik kanpoko pertsonak sortuak.	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Ikasteko behar bereziak dituzten ikasleentzako irakaskuntza baliabide gehigarriak.	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Familia hizkuntza euskara ez duten ikasleentzako irakaskuntza baliabide gehigarriak.	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Telebista edo irrati bidez emandako eskolak	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, zenbateraino oztopatu zioten ikastetxeari urrutiko eskolak eskaintzeko gaitasuna ondorengo arazo hauek?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Batere ez	Oso gutxi	Neurri batean	Asko
Ikasleen gailu digitalen gabezia	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Irakasleen gailu digitalen gabezia	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Ikasleek interneterako sarbiderik ez izatea	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Irakasleek interneterako sarbiderik ez izatea	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Ikaskuntza kudeatzeko sistemen edo ikastetxeko ikaskuntzarako plataformen gabezia (adib. Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Urrutiko irakaskuntzarako hezkuntza materialen gabezia (adib. testuliburuak, ariketa liburuak, lan orriak, irakaskuntza bideoak)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Ikasleekin harremanetan jartzeko zailtasunak ikastetxeak itxita zeuden bitartean	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Urrutiko irakaskuntza eman dezaketen irakasleen eskasia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Irakasleek urrutiko irakaskuntzan esperientzia gutxi izatea	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, ikastetxeko irakasleei eskatu al zitzairen ondorengo ekintza hauek egitea?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Ikasleekin idatzizko ohar edo gutunen bitartez komunikatzea	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Ikasleekin posta elektroniko bidez komunikatzea	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Ikasleekin bulego ordu edo bilera birtualak egitea	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Ikasleen galderei telefonoz erantzutea	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Ikasleei deitzea (adib. telefonoz edo Skype™ bidez)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Gurasoei edo tutoreei laguntza eskatzea haien seme-alaben urrutiko ikaskuntzarekin	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Guraso edo tutoreekin elkarrizketak abiaraztea (adib. posta elektronikoz, telefonoz, Skype™ bidez) haien seme-alaben aurrerapenaren inguruan	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Guraso edo tutoreei informazioa ematea haien seme-alabei eskolako lanetan laguntzeko moduari buruz	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Ikasleek urrutiko ikaskuntzako lanen amaieraren jarraipena egitea	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217



**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, ikastetxeak jarraitu al zion ikasleen asistentziari urrutiko ikaskuntzako jardueretan?**

*(Hautatu erantzun bat.)*

Bai	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Ez	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221  
Message:

SC218R01

**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, gutxi gorabehera ikasleen zein ehunekok parte hartu zuen urrutiko ikaskuntzako jardueretan, aste arrunt batean?**

(Hautatu erantzun bat.)

% 0	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
% 1 - % 10	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
% 11 - % 20	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
% 21 - % 30	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
% 31 - % 40	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
% 41 - % 50	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
% 51 - % 60	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
% 61 - % 70	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
% 71 - % 80	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
% 81 - % 90	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
% 91 - % 100	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, gutxi gorabehera ikasleen zein ehunekok ez zuen parte hartu urrutiko ikaskuntzako jarduera batean ere?**

COVID-19aren eraginez ikastetxea behin baino gehiagotan itxi bazen, eman ezazu itxialdi guztien arteko gutxi gorabeherako batez besteko ehunekoa.

(Hautatu erantzun bat.)

% 0	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
% 1 - % 10	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
% 11 - % 20	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
% 21 - % 30	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
% 31 - % 40	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
% 41 - % 50	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
% 51 - % 60	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
% 61 - % 70	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
% 71 - % 80	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
% 81 - % 90	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
% 91 - % 100	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, ondorengo baliabide hauek erabili al ziren irakasleei urrutiko irakaskuntza ematen laguntzeko?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Ohiko bilerak beste irakasleekin eta langileekin	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Online plataformak eta ikaskuntza autonomorako edo elkarlaneko ikaskuntzarako tresnak (adib. online foroak, mahai-inguruak, komunitate profesionalak)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Irakasleei urrutiko irakaskuntza planak garatzen laguntzen dieten tresnak (adib. eskola digitaletarako planifikatzaileak, baliabide bildumak eta erakundeek eskainitako gidak)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Urrutiko irakaskuntza ematera zuzendutako garapen profesionaleko jarduerak	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

**COVID-19aren eraginez ikastetxea ikasleentzat itxita egon zen denboran, zenbateraino sentitu zenuen ondorengo talde hauek ikastetxeari sostengua ematen ziotela?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Batere ez	Oso gutxi	Neurri batean	Asko
Estatuko hezkuntza administrazioak	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Autonomia erkidegoko hezkuntza administrazioak	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Udaleko hezkuntza administrazioak	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Ikasleen gurasoak edo tutoreak	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Dohaintza emaile pribatuak	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

## Ikastetxeak honako neurriren bat hartu al du urrutiko irakaskuntza prestatzeko?

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai, COVID-19aren aurretik jardunbide arrunta zen	Bai, COVID-19ari erantzuteko	Ez
Irakasleei urrutiko irakaskuntzarako bideo komunikazioko programak (adib. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) erabiltzeko prestakuntza ematea	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Ikasleei urrutiko irakaskuntzarako bideo komunikazioko programak (adib. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) erabiltzeko prestakuntza ematea	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Urrutiko irakaskuntzarako material digitala prestatzea (adib. lehendik zeuden baliabideak berrantolatzea edo baliabide berriak diseinatzea)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Urrutiko irakaskuntzarako papereko materiala prestatzea (adib. lehendik zeuden baliabideak berrantolatzea edo baliabide berriak diseinatzea)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Lehendik zeuden curriculum planak urrutiko irakaskuntzarako egokitzea (adib. irakasgaiko eskakizunak, eskolen sekuentzia edo ebaluazio irizpideak aldatzea)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Ikasleen ikaskuntza onlineko ebaluazioaren bidez ebaluatze material digitalak prestatzea (adib. probak edo azterketak)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Irakaskuntza baliabideak biltzea gurasoentzat edo tutoreentzat haien seme-alabak ikastetxetik kanpoko ikasketan laguntzeko	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Ikasleek urrutiko irakaskuntzarako gailu digitalak eskura dituztela ziurtatzea	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Irakasleek urrutiko irakaskuntzarako baliabide digitalak eskura dituztela ziurtatzea	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Plan bat garatzea ikasleak eta irakasleak ikasgelan oinarritutako irakaskuntzatik urrutiko irakaskuntzara igarotzeko	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

**Ikastetxeak gailu digitalen bidezko ikaskuntza eta irakaskuntza areagotzeko duen gaitasunari dagokionez, zenbateraino zaude ados ondorengo baieztapenekin?**

(Kontuan izan askotariko gailu digitalak, hala nola mahai gaineko ordenagailuak, ordenagailu eramangarriak, tablet ordenagailuak edo arbel interaktiboak.)

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
Irakasleek behar bezalako trebetasun tekniko eta pedagogikoa dute gailu digitalak irakaslanean integratzeko.	SC155Q06HA01 ○	SC155Q06HA02 ○	SC155Q06HA03 ○	SC155Q06HA04 ○
Irakasleek behar beste denbora dute eskolak prestatzeko, hauetan gailu digitalak integratuta.	SC155Q07HA01 ○	SC155Q07HA02 ○	SC155Q07HA03 ○	SC155Q07HA04 ○
Eskuragarri daude baliabide profesional egokiak irakasleek gailu digitalak nola erabili ikas dezaten.	SC155Q08HA01 ○	SC155Q08HA02 ○	SC155Q08HA03 ○	SC155Q08HA04 ○
Eskuragarri dago ikasten laguntzeko online plataforma eraginkor bat.	SC155Q09HA01 ○	SC155Q09HA02 ○	SC155Q09HA03 ○	SC155Q09HA04 ○
Irakasleei pizgarriak ematen zaizkie gailu digitalak euren eskoletan integratzeko.	SC155Q10HA01 ○	SC155Q10HA02 ○	SC155Q10HA03 ○	SC155Q10HA04 ○
Ikastetxean badaude behar beste teknikari laguntzaile aditu.	SC155Q11HA01 ○	SC155Q11HA02 ○	SC155Q11HA03 ○	SC155Q11HA04 ○



**Oro har, zenbateraino uste duzu ikastetxea prestatuta dagoela urrutiko irakaskuntza emateko, etorkizunean epe luze baterako ikasleentzat itxiko balitz?**

*(Hautatu erantzun bat.)*

Batere ez	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Ez oso prestatuta	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Ongi prestatuta	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Oso ongi prestatuta	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

**Zure ikastetxean, PISA probari dagokionez, egin al duzu honako hauetakoren bat?**

(Hautatu erantzun bat ilara bakoitzean.)

	Bai	Ez
Gure ikastetxeko irakasleekin hitz egin dut PISA probaren garrantziari buruz.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasleen guraso edo tutoreekin hitz egin dut PISA probaren garrantziari buruz.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Gure ikastetxeko ikasleak animatu ditut PISA proba ahal duten ondoen egin dezaten.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

***Eskerrik asko galdera-sorta honi erantzuten egin duzun ahaleginagatik!***

SCEnd01

