

Sehr geehrte Schulleiterin, sehr geehrter Schulleiter,

Vielen Dank für die Teilnahme an dieser Studie. In diesem Fragebogen geht es um:

- Hintergrundinformationen zur Schule
- das Schulmanagement
- den Lehrkörper
- die Beurteilungspraxis und die Evaluation
- Zielgruppen
- das Schulklima

Ihre Informationen bilden einen wichtigen Kontext für die Daten der Schülerinnen und Schüler, da sie helfen, Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen den Schulen darzustellen. Zum Beispiel kann Ihre Information dazu beitragen, die Wirkung der Ressourcenverteilung auf die Leistung der Schülerinnen und Schüler festzustellen – sowohl innerhalb als auch zwischen den teilnehmenden Ländern.

Dieser Fragebogen sollte von der Schulleiterin bzw. vom Schulleiter oder einer von der Schulleiterin bzw. dem Schulleiter bestimmten Person ausgefüllt werden. Das Ausfüllen nimmt etwa 45 Minuten in Anspruch.

Einige Fragen könnten eine spezifische Expertise erfordern. Zur Beantwortung dieser Fragen dürfen Sie Expertinnen oder Experten beiziehen.

Sollten Sie eine Frage nicht genau beantworten können, genügt eine möglichst gute Schätzung für den Zweck dieser Studie.

Bitte beachten Sie, dass sich die Schaltfläche, mit der Sie zur nächsten Frage gelangen, in der unteren rechten Ecke Ihres Bildschirms befindet. Es kann sein, dass Sie in manchen Fällen zum Ende der Seite scrollen müssen, um zu dieser Schaltfläche zu gelangen.

Ihre Antworten werden vertraulich behandelt. Sie werden mit denjenigen anderer Schulleiterinnen und Schulleiter kombiniert, um Gesamt- und Durchschnittswerte zu erhalten, in denen die einzelne Schule nicht identifizierbar ist.

Beziehen Sie sich auf Ihre Schule. Unter „Schule“ verstehen wir eine Institution mit einer eigenen Schulbehörde (bzw. mit einem eigenen Schulvorstand). Die Institution kann auch mehrere Gebäude umfassen.

Welche der folgenden Beschreibungen passt am besten zur Gemeindeform, in der Ihre Schule sich befindet?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Dorf, Weiler oder ländliches Gebiet (weniger als 3000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Ortschaft (3000 bis 15 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Stadt (15 000 bis 100 000 Einwohnerinnen und Einwohner)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Stadt (mit mehr als 100 000 Einwohnerinnen und Einwohnern)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

SC001

Ist Ihre Schule eine öffentliche oder eine private Schule?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

<p>Eine öffentliche Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einem öffentlichen Schulträger wie Gemeinde, Gemeindeverband oder Kanton geführt wird)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Eine private Schule</p> <p><i>(Eine Schule, die direkt oder indirekt von einer nicht staatlichen Organisation oder Vereinigung geführt wird, z.B. privater Trägerverein, Kirche, Firma)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC013

Wer ist Träger Ihrer Schule?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Eine kirchliche oder andere religiöse Organisation	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Eine andere gemeinnützige Organisation	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Eine gewinnorientierte Organisation	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Eine öffentliche Verwaltung	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Welcher Prozentsatz der gesamten finanziellen Ressourcen für ein durchschnittliches Schuljahr stammt aus den folgenden Quellen?

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn kein Geld aus der angegebenen Quelle stammt.)

	%
Öffentliche Mittel (Gemeinde, Kanton, Bund)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Schulgelder, von Eltern oder Erziehungsberechtigten bezahlte Schulgebühren	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Stiftungen, Stipendien, Schenkungen, Vermächtnisse, Gönnerschaften, Spenden von Eltern oder Erziehungsberechtigten	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Andere Quellen	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Die Summe beträgt nicht 100%. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

SC016E01

Wir sind daran interessiert, welche Möglichkeiten Eltern oder Erziehungsberechtigte bei der Auswahl einer Schule für ihre Kinder haben.

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die für Jugendliche in Ihrer Gegend verfügbaren Ausbildungsmöglichkeiten am besten?
Denken Sie dabei an private und öffentliche Schulen.

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

In dieser Gegend gibt es zwei oder mehrere andere Schulen dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurrieren.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es eine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
In dieser Gegend gibt es keine andere Schule dieses Schultyps, die mit uns um Schülerinnen und Schüler konkurriert.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Wie viele Schülerinnen und Schüler waren am 1. März 2022 an Ihrer Schule gemeldet?

(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gab.)

Anzahl Knaben:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Anzahl Mädchen:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Ungefähr welcher Prozentsatz der 9. Klassenstufe (11. Klassenstufe HarmoS) Ihrer Schule weist die folgenden Eigenschaften auf?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf die Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler des Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte beachten Sie, dass es Schülerinnen oder Schüler gibt, die möglicherweise in mehrere Kategorien passen.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl.)

Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen/besonderem Lernbedarf	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Schülerinnen und Schüler aus einem sozioökonomisch benachteiligten Haushalt	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund (ohne Flüchtlinge)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Schülerinnen und Schüler mit im Ausland geborenem Elternteil	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Flüchtlinge	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Um eine Frage mit „0“ (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler auf der Skala in die Position „0“.

SC211E01

Wie viele der unten aufgeführten Lehrpersonen gibt es im Lehrkörper Ihrer Schule?

Es sind sowohl Vollzeit- wie Teilzeitlehrpersonen mit einzubeziehen. Eine Vollzeitlehrperson ist während des ganzen Schuljahres zu mindestens 90% angestellt. Alle anderen Lehrpersonen gelten als Teilzeitangestellte.

Berücksichtigen Sie in Bezug auf die Qualifikationen der Lehrpersonen nur deren **höchste Ausbildung**.

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgesehene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
Lehrpersonen INSGESAMT	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen mit einem anerkannten Diplom	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche eine höhere Berufsausbildung mit eidgenössisch anerkanntem Diplom oder Meisterdiplom, Universität, ETH, Fachhochschule, Pädagogische Hochschule, höhere Fachschule (abgeschlossen mit Diplom, Bachelor, Lehrdiplom auf Bachelorstufe) oder gleichwertigem Diplom abgeschlossen haben	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität, ETH, Fachhochschule oder Pädagogische Hochschule mit Lizenziat/Diplom/Master oder gleichwertigem Diplom (z.B. Lehrdiplom auf Masterstufe) abgeschlossen haben	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Lehrpersonen, welche die Universität oder ETH mit Doktorat oder gleichwertigem Diplom abgeschlossen haben	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Wie viele der unten aufgeführten Lehrpersonen gibt es im Lehrkörper für Mathematik an Ihrer Schule?

Es sind sowohl Vollzeit- wie Teilzeitlehrpersonen mit einzubeziehen. Eine Vollzeitlehrperson ist während des ganzen Schuljahres zu mindestens 90% angestellt. Alle anderen Lehrpersonen gelten als Teilzeitangestellte.

Bitte zählen Sie nur diejenigen Lehrpersonen, die während des laufenden Schuljahres Mathematik unterrichten oder unterrichten werden.

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgegebene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechende Lehrperson gibt.)

	Vollzeit	Teilzeit
Mathematik-Lehrpersonen INSGESAMT	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Mathematik-Lehrpersonen mit einem anerkannten Diplom	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Bachelor-Diplom oder gleichwertiges Zertifikat ohne nähere Angaben (z.B. Fachhochschule; höhere Fachschule; Universität; ETH)	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Bachelor-Diplom oder gleichwertiges Zertifikat mit Hauptfach Mathematik (z.B. Fachhochschule; höhere Fachschule; Universität; ETH)	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Bachelor-Diplom oder gleichwertiges Zertifikat für pädagogische Berufe (z.B. Pädagogische Hochschule; höheres Lehramt; höhere Fachschule)	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Berufliche Zusatzausbildung, aber nicht bachelor-äquivalent	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Bitte geben Sie für jede der unten aufgeführten Positionen die Anzahl der Angestellten an, die gegenwärtig an dieser Schule arbeiten und nicht dem Lehrpersonal angehören.

(Bitte bedenken Sie, dass nicht unterrichtendes Personal in mehrere Kategorien eingeordnet werden kann.)

(Bitte geben Sie in jedes dafür vorgegebene Feld eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine entsprechenden Angestellten gibt.)

Pädagogisches Unterstützungspersonal, unabhängig von den Schulstufen, die sie unterstützen <i>Einschliesslich aller Hilfslehrer und Hilfslehrerinnen oder anderem nicht unterrichtenden Personals, das Unterricht erteilt oder die Lehrpersonen im Unterricht unterstützt; ebenso Spezialistinnen und Spezialisten für Lehrpläne oder Unterrichtserteilung, Spezialisten oder Spezialistinnen für Medienerziehung/Medienkompetenz, Psychologinnen und Psychologen und Fachangestellte für Gesundheit</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Schulverwaltungspersonal <i>Einschliesslich Empfangspersonal, Sekretariatspersonal und Verwaltungsassistentinnen und -assistenten</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Schulleitungspersonal <i>Einschliesslich Schulleiterinnen und -leiter, stellvertretende Schulleiterinnen und -leiter und andere vorwiegend mit der Schulleitung beschäftigte Personen</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Weiteres nicht unterrichtendes Personal	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Wie oft werden die folgenden Faktoren bei der Aufnahme von Schülerinnen und Schülern berücksichtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nie	manchmal	immer
Bisherige Schulleistungen/Zeugnisnoten von Schülerinnen und Schülern (einschliesslich Aufnahmeprüfungen)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Empfehlungen der letzten Schule	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Unterstützung der pädagogischen oder religiösen Orientierung der Schule durch die Eltern oder die Erziehungsberechtigten	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Bedürfnisse oder Interessen von Schülerinnen und Schülern an einem bestimmten Bildungsgang	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Gegenwärtige oder frühere Schulzugehörigkeit von Familienmitgliedern von Schülerinnen und Schülern	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Wohnsitz (Schulregion)	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Disziplinäreinträge der Schülerin oder des Schülers an dieser oder einer anderen Schule	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Elterlicher Status der Schülerin oder des Schülers oder Schwangerschaft	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Arbeitsstatus der Schülerin oder des Schülers	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Kultureller oder ethnischer Hintergrund der Schülerin oder des Schülers	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Wie wahrscheinlich ist es, dass Schülerinnen oder Schüler der 9. Klassenstufe aus den folgenden Gründen in eine andere Schule versetzt werden?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nicht wahr- scheinlich	wahr- scheinlich	sehr wahr- scheinlich
Geringe schulische Leistung	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Hohe schulische Leistung	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Verhaltensprobleme	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Besondere Bedürfnisse/besonderer Lernbedarf	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Auf Verlangen der Eltern oder Erziehungsberechtigten	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die folgenden Bereiche?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	Schulleiterin oder Schulleiter	Lehrpersonen oder Mitglieder des Schulleitungs- teams	Schulbehörd e	Schulpflege	Regierungsrat Bildungs- departement	Bundes- behörde, z.B. Staats- sekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)
Ernennung oder Einstellung von Lehrpersonen	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Entlassung oder Suspendierung von Lehrpersonen	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Festlegung der Einstiegsgehälter von Lehrpersonen einschliesslich Festlegung von Lohnskalen/Lohnklassen	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Festlegung von Gehaltserhöhungen für Lehrpersonen	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Aufstellung des Schulbudgets	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über Budgetvergaben	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Erstellung disziplinarischer Richtlinien und Verfahren für Schülerinnen und Schüler	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Erstellung der Richtlinien zur Beurteilung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern, einschliesslich regionaler/kantonalen Beurteilungen	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Zulassung von Schülerinnen und Schülern an die Schule	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Auswahl der Lehrmittel	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Festlegung der Lehrplaninhalte, einschliesslich regionaler/kantonalen Lehrpläne	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Entscheidung über die angebotenen Unterrichtsfächer	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Wie oft haben Sie oder andere Mitglieder der Schulleitung sich in den letzten 12 Monaten mit den unten aufgeführten Aktivitäten befasst?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal pro Jahr	etwa ein- bis zweimal pro Monat	etwa ein- bis zweimal pro Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag
Zusammenarbeit mit Lehrpersonen, um Verhaltensprobleme im Klassenzimmer zu lösen	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Den Lehrpersonen Rückmeldung aus den Unterrichtsbeobachtungen geben	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Massnahmen zur Unterstützung der Zusammenarbeit unter den Lehrpersonen ergreifen, um neue Lehrpraktiken zu entwickeln	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Massnahmen ergreifen um sicherzustellen, dass die Lehrpersonen Verantwortung für die Verbesserung ihrer Lehrkompetenzen übernehmen	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Massnahmen ergreifen um sicherzustellen, dass sich die Lehrpersonen für den Lernerfolg ihrer Schülerinnen und Schüler verantwortlich fühlen	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informationen über die Schule und die Leistung der Schülerin/des Schülers an Eltern und Erziehungsberechtigte weitergeben	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Einen Weiterentwicklungsplan für diese Schule erarbeiten	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Mit Hilfe der folgenden Fragen sollen Informationen über die Anzahl an digitalen Geräten pro Schülerin oder pro Schüler in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule gewonnen werden.

Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2006 hat.

(Bitte geben Sie in jeder Zeile eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerin oder keinen Schüler gibt.)

	Anzahl
Wie viele Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe hat es insgesamt an Ihrer Schule? Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2006 hat.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Wie viele PC oder Laptops stehen diesen Schülerinnen und Schülern für den Unterricht ungefähr zur Verfügung?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Etwa wie viele dieser PC oder Laptops sind mit dem Internet verbunden?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Tablets (z.B. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) oder E-Book-Reader (z.B. Amazon® Kindle™, Kobo, Tolino) stehen diesen Schülerinnen und Schülern für Lernzwecke zur Verfügung?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele interaktive Whiteboards stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele Beamer stehen in der Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Ungefähr wie viele PC oder Laptops mit Internetanschluss stehen den Lehrpersonen Ihrer Schule insgesamt zur Verfügung?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Die Schule verfügt über eine schriftliche Regelung zur allgemeinen Verwendung digitaler Geräte auf dem Schulgelände.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Die Verwendung von Handys ist auf dem Schulgelände untersagt.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über formelle Richtlinien zur Verwendung digitaler Geräte für das Unterrichten und Lernen in bestimmten Schulfächern.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen legen Regeln dafür fest, wann die Schülerinnen und Schüler während des Unterrichts digitale Geräte verwenden dürfen.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen legen gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern Regeln zur Verwendung digitaler Medien in der Schule und im Unterricht fest.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler für den verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat eine spezifische Richtlinie zur Verwendung sozialer Netzwerke (z.B. Facebook®) im Unterricht und beim Lernen.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat ein spezifisches Konzept zur Förderung der Zusammenarbeit der Lehrpersonen in Bezug auf die Verwendung digitaler Geräte.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Die Schule hat Zeit für die Lehrpersonen eingeplant, um Lehrmaterialien und -methoden auszutauschen, zu bewerten oder zu entwickeln, bei denen digitale Geräte verwendet werden.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Werden die folgenden Massnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an Ihrer Schule durchgeführt und woher stammen diese?

(Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „interne Evaluation“ oder „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja, das ist obligatorisch, z.B. basierend auf kantonalen oder staatlichen Richtlinien	ja, basierend auf der Initiative der Schule	nein
Interne Evaluation/Selbstbeurteilung	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Externe Evaluation	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung des schulischen Lehrplanprofils und der pädagogischen Ziele	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Eine schriftliche Aufstellung der Leistungsstandards für Schülerinnen und Schüler	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Daten, wie z.B. Lehrpersonen- und Schüleranwesenheiten und berufliche Fortbildung der Lehrpersonen	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Systematische Erfassung von Prüfungsergebnissen der Schülerinnen und Schüler und Abschlussquoten	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Schriftliches Feedback von Schülerinnen und Schülern einholen (z. B. hinsichtlich des Unterrichts, der Lehrpersonen oder der vorhandenen Ressourcen)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentoring für Lehrpersonen (Unterstützung durch eine dienstältere Lehrperson)	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Regelmässige, über einen Zeitraum von mindestens sechs Monaten durchgeführte Gespräche mit einer/einem oder mehreren Expertinnen und Experten für Schulentwicklung	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Umsetzung von standardisierten Richtlinien für den Unterricht in Mathematik (d.h. ein Lehrplan mit einheitlichen Lehrmitteln, begleitet von einer Weiterbildung und Schulung des Lehrpersonals)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Wenn Sie an die letzte externe Evaluation in Ihrer Schule denken: Hat sich Folgendes zugetragen?

(Wenn Sie weitere Angaben zum Begriff „externe Evaluation“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein	nicht zutreffend
Die Ergebnisse der externen Evaluation führten zu Änderungen der Schulrichtlinien.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Wir verwendeten die Daten, um spezifische Schulentwicklungsmassnahmen zu planen.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Wir verwendeten die Daten, um spezifische Massnahmen für die Verbesserung des Unterrichtens zu planen.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Wir setzten die Massnahmen aus den Ergebnissen der externen Evaluation in die Praxis um.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Wurde in diesem Schuljahr irgendeine der folgenden Methoden angewendet, um die Unterrichtspraxis der Lehrpersonen Ihrer Schule zu überwachen?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Tests oder Beurteilungen der Leistungen von Schülerinnen und Schülern	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Beurteilung der Lehrpersonen durch Kolleginnen und Kollegen (Unterrichtspläne, Beurteilungsinstrumente, Unterricht)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Beobachten des Unterrichts durch die Schulleiterin, den Schulleiter oder erfahrene Lehrpersonen	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Beobachten des Unterrichts durch Inspektorinnen und Inspektoren oder andere schulexterne Personen	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Welchen Einfluss hatten Beurteilungen von Lehrpersonen an Ihrer Schule auf die folgenden Bereiche?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	keinen Einfluss	geringen Einfluss	moderaten Einfluss	grossen Einfluss
Eine Gehaltsänderung	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Einen finanziellen Bonus oder eine andere Art finanzieller Belohnung	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Eine Änderung der Wahrscheinlichkeit einer Beförderung	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Öffentliche Anerkennung von Ihnen	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Änderungen in den Verantwortungsbereichen, die den Beruf attraktiver machen	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Einbindung in Schulentwicklungsinitiativen (z.B. Lehrplanentwicklungsgruppe, Entwicklung von Leitbildern)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Wie viel Prozent der Lehrpersonen Ihrer Schule haben in den letzten drei Monaten an einer Weiterbildungsveranstaltung teilgenommen?

Unter Weiterbildungsveranstaltungen sind hier formale Angebote zu verstehen, die dazu dienen, didaktische oder pädagogische Kompetenzen zu verbessern. Diese können zu einer anerkannten Qualifikation führen oder auch nicht. Bitte zählen Sie nur Veranstaltungen mit, die mindestens einen ganzen Tag dauern und bei denen der Schwerpunkt bei Unterricht und Pädagogik liegt.

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Prozentzahl. Wählen Sie „0“ (Null) aus, wenn keine Lehrperson an Weiterbildungen teilgenommen hat.)

Von allen Lehrpersonen Ihrer Schule	<div style="text-align: center;">SC025Q01NA01</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 5px;"> 0% 100% </div>
Von den Mathematik-Lehrpersonen Ihrer Schule	<div style="text-align: center;">SC025Q02NA01</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 5px;"> 0% 100% </div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Um eine Frage mit „0“ (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler auf der Skala in die Position „0“.

SC025E01

Welche der folgenden Arten von interner Weiterbildung gibt es an Ihrer Schule?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Unsere Schule lädt Fachpersonen ein, um schulinterne Weiterbildungsveranstaltungen für Lehrpersonen durchzuführen.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Schule betreffen.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Gruppen von Lehrpersonen (z.B. neu angestellte Lehrpersonen).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Welche der folgenden Arten von interner Weiterbildung gibt es an Ihrer Schule für Mathematik-Lehrpersonal?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Unsere Schule lädt Fachpersonen ein, um schulinterne Weiterbildungsveranstaltungen für Mathematik-Lehrpersonen durchzuführen.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen, die bestimmte Themen behandeln, die unsere Mathematik-Lehrpersonen betreffen.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Unsere Schule organisiert schulinterne Veranstaltungen für bestimmte Mathematik-Lehrpersonen (z.B. neu angestellte Lehrpersonen).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule Weiterbildungen für Mathematik-Lehrpersonen in den folgenden Bereichen an?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Mathematische Inhalte	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pädagogik/Unterricht in Mathematik	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Mathematik-Lehrplan	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integration digitaler Medien in den Mathematikunterricht	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Förderung des kritischen Denkens oder der Problemlösefähigkeiten von Schülerinnen und Schülern	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Beurteilung in der Mathematik	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Eingehen auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler (z.B. differenziertes Lernen, differenzierter Unterricht)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Werden die Möglichkeiten der Unterrichtserteilung an Ihrer Schule durch einen der folgenden Punkte beeinträchtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	überhaupt nicht	kaum	bis zu einem gewissen Grad	sehr
Ein Mangel an Lehrpersonal	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Lehrpersonal	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Hilfspersonal	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ungenügend oder schlecht ausgebildetes Hilfspersonal	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an Unterrichtsmaterial (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ungenügende oder schlechte Qualität der Unterrichtsmaterialien (z.B. Lehrbücher, IT-Ausrüstung, Bibliotheks- oder Laborausstattung)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an materieller Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Unangemessene oder qualitativ mangelhafte materielle Infrastruktur (z.B. Gebäude, Aussenanlagen, Heizung/Kühlung, Licht- und Akustikanlagen)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Ein Mangel an digitalen Medien (z.B. PC oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Unangemessene oder mangelhafte digitale Medien (z.B. PC oder Laptops, Internetzugang, Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Wird das Lernen der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule durch Folgendes beeinträchtigt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	überhaupt nicht	kaum	bis zu einem gewissen Grad	sehr
Schülerinnen und Schüler fehlen unentschuldigt in der Schule	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler schwänzen einzelne Unterrichtslektionen	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Fehlender Respekt der Schülerinnen und Schüler vor den Lehrpersonen	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Konsum von Alkohol oder illegalen Drogen durch Schülerinnen und Schüler	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Einschüchtern oder Schikanieren von Schülerinnen und Schülern durch Mitschülerinnen und Mitschüler	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Schülerinnen und Schüler sind nicht aufmerksam	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen gehen nicht auf individuelle Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler ein	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Abwesenheit von Lehrpersonen	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Widerstand des Lehrkörpers gegenüber Veränderungen	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen sind mit den Schülerinnen und Schülern zu streng	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen erscheinen unvorbereitet zum Unterricht	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

In welchem Ausmass stellen die folgenden Verhaltensweisen in Ihrer Schule ein Problem dar?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	überhaupt nicht	in geringem Masse	in moderate m Masse	in hohem Masse
Rauheit/Grobheit	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismus	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Diebstahl	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Einschüchterung oder verbale Beschimpfung unter Schülerinnen und Schülern (einschliesslich SMS, WhatsApp®, E-Mail usw.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Körperverletzungen von Schülerinnen oder Schülern durch andere Schülerinnen oder Schüler	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Einschüchterung oder verbale Beschimpfung von Lehrpersonen oder nicht unterrichtendem Schulpersonal (einschliesslich SMS, WhatsApp®, E-Mail usw.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Wie oft hat das Schulpersonal in diesem Schuljahr Folgendes unternommen?

(Der Begriff „Schulpersonal“ umfasst Lehrpersonen, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal pro Jahr	etwa ein- bis zweimal pro Monat	etwa ein- bis zweimal pro Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag
Sie halfen Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlicher Herkunft, ihre Gemeinsamkeiten zu erkennen.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Sie ermutigten Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlicher Herkunft, Meinungsverschiedenheiten beizulegen, indem sie eine gemeinsame Grundlage finden.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Sie unterstützten Aktivitäten oder Organisationen, welche die Schülerinnen und Schüler ermutigen, unterschiedliche Identitäten auszudrücken (z.B. nationale, religiöse, ethnische oder soziale Identitäten).	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Sie vermittelten den Schülerinnen und Schülern, wie man mit Diskriminierung umgeht.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Sie vermittelten den Schülerinnen und Schülern, andere mit unterschiedlicher Herkunft zu integrieren.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Sie boten Schülerinnen und Schülern aus benachteiligten Verhältnissen zusätzliche Unterstützung.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Welcher Prozentsatz der Eltern oder Erziehungsberechtigten von Schülerinnen und Schülern hat in diesem Schuljahr an den folgenden schulischen Aktivitäten teilgenommen?

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler an die entsprechende Stelle. Wählen Sie „0“ (Null), wenn keine Eltern an der Aktivität teilgenommen haben. Wählen Sie „100“ (Hundert), wenn alle Eltern an der Aktivität teilgenommen haben.)

Auf Initiative der Eltern oder Erziehungsberechtigten hin das Verhalten ihres Kindes mit einer Lehrperson besprochen	SC064Q05WA01	0%100%
Auf die Initiative einer Lehrperson hin das Verhalten ihres Kindes besprochen	SC064Q06WA01	0%100%
Auf Initiative der Eltern oder Erziehungsberechtigten hin mit einer Lehrperson über den Fortschritt ihres Kindes gesprochen	SC064Q01TA01	0%100%
Auf die Initiative einer Lehrperson hin über den Fortschritt ihres Kindes gesprochen	SC064Q02TA01	0%100%
Freiwillige Teilnahme an Arbeiten mit körperlichem Einsatz oder nicht curricularen Aktivitäten (z.B. Gebäudeunterhalt, Schreinerarbeiten, Gartenarbeiten, Schulspiele, Sport, Exkursionen)	SC064Q04NA01	0%100%
Mitarbeit in der lokalen Schulbehörde (z.B. Elternrat, Schulleitungsausschuss)	SC064Q03TA01	0%100%
Mithilfe bei der Sammlung von Spenden für die Schule	SC064Q07WA01	0%100%

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Um eine Frage mit „0“ (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler auf der Skala in die Position „0“.

SC064E01

Wie oft hat das Schulpersonal in diesem Schuljahr Folgendes unternommen?

(Der Begriff „Schulpersonal“ umfasst Lehrpersonen, pädagogisches Unterstützungspersonal, Personal der Schulverwaltung und der Schulleitung.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nie oder fast nie	ein paar Mal in diesem Jahr	ein paar Mal pro Monat	einmal pro Woche oder öfter
Eltern oder Erziehungsberechtigte eingeladen, ehrenamtlich an Schulaktivitäten teilzunehmen	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Kommunikation mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über Schulprogramme initiiert	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Kommunikation mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über den Fortschritt ihres Kindes initiiert	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte in Entscheidungen der Schule miteinbezogen	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigten Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schüler bei den Hausaufgaben oder anderen lehrplanbezogenen Aktivitäten unterstützen können	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigten Informationen darüber zur Verfügung gestellt, wie sie Schülerinnen und Schülern helfen können, ihre Kompetenzen in Mathematik zu verbessern	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Wie viele Minuten dauert eine Lektion in den unten aufgeführten Schulfächern für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe im Durchschnitt?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte bewegen Sie den Schieberegler zur entsprechenden Anzahl Minuten pro Lektion.)

Mathematikunterricht	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0 120 oder mehr</div>
Durchschnittliche Anzahl Minuten einer Lektion über alle Schulfächer hinweg, einschliesslich Mathematikunterricht	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0 120 oder mehr</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Um eine Frage mit „0“ (Null) zu beantworten, bewegen Sie den Schieberegler auf der Skala in die Position „0“.

SC175E01

Wie gross ist die durchschnittliche Klassengrösse für den Mathematikunterricht auf der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

15 Schülerinnen und Schüler oder weniger	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

Wie gross ist die durchschnittliche Klassengrösse für den Deutschunterricht in der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

15 Schülerinnen und Schüler oder weniger	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16–20 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21–25 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26–30 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31–35 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36–40 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41–45 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46–50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mehr als 50 Schülerinnen und Schüler	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Wie viele Fremdsprachen werden in diesem Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet?

(Bitte geben Sie eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn in diesem Schuljahr keine Fremdsprachen unterrichtet werden.)

Anzahl der Fremdsprachen	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

Welche der folgenden Aktivitäten werden für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule in diesem Schuljahr angeboten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Band, Orchester oder Chor der Schule	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Schultheater (Rollenspiel, Bühnenspiel) oder Musical	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Schuljahrbuch, Schüler- oder Klassenzeitung bzw. -zeitschrift	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Freiwillige Mitarbeit bei verschiedenen Aktivitäten, z.B. WWF Sponsorenlauf, Patenschaft für eine Schule in einem Entwicklungsland	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Club	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Mathematik-Wettbewerbe, z.B. Känguru-Wettbewerb	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Schach-Club	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club mit Fokus auf Computer (z.B. Programmierung oder Codierung)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Künstlerische Aktivitäten	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Sportmannschaft oder sportliche Aktivitäten	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Aktivitäten im Bereich der nachhaltigen Entwicklung	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule für die Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe folgende Unterstützung beim Lernen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Räume, in denen die Schülerinnen und Schüler ihre Hausaufgaben machen können	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Hausaufgabenhilfe	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Schüler-Tutorinnen und -Tutoren	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Wie oft werden Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe im Allgemeinen an Ihrer Schule unter Anwendung der folgenden Methoden beurteilt?

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.
(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarMoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nie	1-2 Mal pro Jahr	3-5 Mal pro Jahr	monatlich	mehr als einmal pro Monat
Obligatorische standardisierte Tests, z.B. kantonale Prüfungen, Stellwerk	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Nichtobligatorische standardisierte Tests (z.B. öffentlich zugängliches oder gegen Entgelt zur Verfügung gestelltes, standardisiertes Testmaterial wie z.B. Klassencockpit, Stellwerk)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Von der Lehrperson entwickelte Tests	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Bewertungen durch die Lehrpersonen	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Werden an Ihrer Schule standardisierte Tests und/oder von Lehrpersonen entwickelte Tests für Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe für einen der folgenden Zwecke verwendet?

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.
(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie entweder „ja“ oder „nein“ um für jeden der spezifizierten Zwecke anzugeben, ob standardisierte Tests und von Lehrpersonen entwickelte Tests verwendet werden.)

	Standardisierte Tests	Von der Lehrperson entwickelte Tests
Zur Begleitung der Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler	SC035Q01NA Bitte auswählen ja nein	SC035Q01NB Bitte auswählen ja nein
Zur Information der Eltern oder Erziehungsberechtigten über den Lernfortschritt ihres Kindes	SC035Q02TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q02TB Bitte auswählen ja nein
Für Entscheidungen in Bezug auf Klassenwiederholung oder Übertritt in die nächste Klasse	SC035Q03TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q03TB Bitte auswählen ja nein
Um Schülerinnen und Schüler für den Mathematikunterricht in Gruppen einzuteilen	SC035Q04TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q04TB Bitte auswählen ja nein
Zum Vergleich mit den kantonal oder national erreichten Leistungen	SC035Q05TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q05TB Bitte auswählen ja nein
Zur Überwachung des Fortschritts der Schule im Vergleich zum Vorjahr	SC035Q06TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q06TB Bitte auswählen ja nein
Zur Bewertung der Leistungen der Lehrpersonen	SC035Q07TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q07TB Bitte auswählen ja nein
Zur Identifizierung des Verbesserungspotenzials im Unterricht oder im Lehrplan	SC035Q08TA Bitte auswählen ja nein	SC035Q08TB Bitte auswählen ja nein
Zur Anpassung des Unterrichts an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler	SC035Q09NA Bitte auswählen ja nein	SC035Q09NB Bitte auswählen ja nein
Zum Vergleich der Schule mit anderen Schulen	SC035Q10TA	SC035Q10TB

		Bitte auswählen ja SC035Q11NA		Bitte auswählen ja SC035Q11NB	
	S		S		
Zur Ausstellung von Zeugnissen für die Schülerinnen und Schüler		Bitte auswählen ja nein		Bitte auswählen ja nein	

SC035

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen differenzierter Unterricht angeboten.

Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe anbietet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf die Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schülern des Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	in allen Fächern	in einigen Fächern	in keinem Fach
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend in verschiedene Klassen eingeteilt	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden ihrer Leistung entsprechend innerhalb einer Klasse in Gruppen eingeteilt	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

An einigen Schulen wird für unterschiedliche Begabungen und Interessen in Mathematik differenzierter Unterricht angeboten.

Welche der folgenden Möglichkeiten entspricht dem, was Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe im Mathematikunterricht anbietet?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf die Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schülern des Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	für alle Klassen	für einige Klassen	für keine Klasse
In den Klassen werden in Mathematik die gleichen Inhalte, jedoch mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden, unterrichtet.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
In verschiedenen Klassen werden in Mathematik unterschiedliche Inhalte mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden unterrichtet.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler werden im Mathematikunterricht ihrer Leistung entsprechend in Gruppen eingeteilt.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Im Mathematikunterricht werden Differenzierungsmassnahmen eingesetzt, die unterschiedlich begabten Schülerinnen und Schülern gerecht werden (d.h. die Schülerinnen und Schüler werden nicht ihrer Leistung entsprechend in Gruppen eingeteilt).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die folgenden Entscheidungen?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	Schülerin und Schüler	Eltern oder Erziehungsberechtigte	Schulpersonal	nicht zutreffend
Wahl des Mathematikunterrichts für eine Schülerin oder einen Schüler	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Wahl der Schwierigkeitsstufe für den Mathematikunterricht einer Schülerin oder eines Schülers	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Wahl der Anzahl Lektionen in Mathematik für eine Schülerin oder einen Schüler	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

In welchem Ausmass ist das Mathematik-Programm Ihrer Schule nach den folgenden Ressourcen strukturiert?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	überhaupt nicht	in geringem Masse	in moderate m Masse	in hohem Masse
Lokale Lehrplanstandards oder Lehrplanleitlinien	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Regionale oder kantonale Lehrplanstandards oder Lehrplanleitlinien	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Nationale Lehrplanstandards oder Rahmenlehrpläne	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Schuleigene Rahmenlehrpläne und Lernstandards	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Ergebnisse lokaler Beurteilungen	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Ergebnisse regionaler oder kantonalen Beurteilungen	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Ergebnisse nationaler Beurteilungen	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Empfehlungen des Fachbereichs Mathematik der Schule	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Ermessen einzelner Lehrpersonen	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Ergebnisse von Tests im Unterricht (z.B. von Lehrpersonen erstellte Quiz oder Tests)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Kommerziell konzipierte Programme	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Wie oft werden Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule im Allgemeinen unter Anwendung der folgenden Methoden in Mathematik beurteilt?

Wenn Sie weitere Erläuterungen zum Begriff „standardisierte Tests“ benötigen, klicken Sie bitte auf die Schaltfläche „Hilfe“.
(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgang 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nie	1-2 Mal pro Jahr	3-5 Mal pro Jahr	monatlich	mehr als einmal pro Monat
Obligatorische standardisierte Tests in Mathematik, z.B. kantonale Prüfungen, Stellwerk	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Nichtobligatorische standardisierte Tests in Mathematik (z.B. öffentlich erhältliche oder gegen Entgelt zur Verfügung gestelltes, standardisiertes Testmaterial wie z.B. Klassencockpit, Stellwerk)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Von der Lehrperson entwickelte Mathematik-Tests	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Beurteilungen in Mathematik durch die Lehrperson	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

Werden an Ihrer Schule Daten über die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in Mathematik auf folgende Weisen verwendet?

Leistungsdaten umfassen **aggregierte** Schul- oder Klassenstufen-Testergebnisse oder Noten, oder Abschlussquoten.

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Mathematik-Leistungsdaten werden veröffentlicht (z.B. in den Medien)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden langfristig von der Schulaufsicht überwacht	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Mathematik-Leistungsdaten werden den Eltern oder Erziehungsberechtigten direkt mitgeteilt	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Wenn Sie an die letzten Zeugnisse denken: Ungefähr welcher Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe erhielt die folgenden Noten in Mathematik?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte geben Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Geben Sie „0“ (Null) ein, wenn es keine Schülerinnen oder keinen Schüler gab.)

	%
Note 4 oder höher	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Note tiefer als 4	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Die Summe beträgt nicht 100%. Bitte überprüfen Sie Ihre Antwort.

SC178E01

Bietet Ihre Schule zusätzliche Mathematik-Lektionen neben den Mathematik-Lektionen in der regulären Unterrichtszeit an?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Ja	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nein	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Welche Arten von zusätzlichen Mathematik-Lektionen werden angeboten?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Begabungsförderung	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Stütz-/Förderunterricht	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Ohne Differenzierung bezüglich des bisherigen Leistungsniveaus der Schülerinnen und Schüler	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?

Der Begriff „Richtlinie“ bezieht sich auf etablierte Regeln oder Verfahren.

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Die Schule verfügt über eine Richtlinie zur Verwendung von digitalen Geräten im Mathematikunterricht (z.B. Umfang der Computernutzung im Mathematikunterricht, Verwendung spezifischer Mathematik-Computerprogramme).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Alle Klassen der 9. Klassenstufe verwenden im Mathematikunterricht dasselbe Lehrbuch. (Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Die Mathematik-Lehrpersonen dieser Schule befolgen einen standardisierten Lehrplan, der mindestens monatlich den Inhalt des Unterrichts vorgibt.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über eine spezifische Richtlinie zur Förderung des Unterrichtens und Erlernens von sozialen und emotionalen Fähigkeiten/Kompetenzen.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Es gibt ein Leitbild, das die sozialen und emotionalen Fähigkeiten/Kompetenzen beschreibt, die Sie an Ihrer Schule fördern wollen.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen sind angehalten, die sozialen und emotionalen Fähigkeiten/Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler als Teil ihrer Benotung zu evaluieren.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe eine Berufswahlorientierung an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Ja	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nein	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Welche der folgenden Aussagen beschreibt die Situation der Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe an Ihrer Schule am besten?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Die Berufswahlorientierung wird von den Schülerinnen und Schülern freiwillig in Anspruch genommen.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Die Berufswahlorientierung ist für die Schülerinnen und Schüler an unserer Schule ein formaler Bestandteil des Stundenplans.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Wer trägt an Ihrer Schule die Hauptverantwortung für die Berufswahlorientierung von Schülerinnen und Schülern der 9. Klassenstufe?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Alle Lehrpersonen teilen die Verantwortung für die Berufswahlorientierung.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Spezielle Lehrpersonen tragen die Hauptverantwortung für die Berufswahlorientierung	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Eine/ein oder mehrere, von der Schule angestellte spezifische Berufsberaterin/-nen und Berufsberater tragen die Hauptverantwortung für die Berufswahlorientierung.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Eine/ein oder mehrere spezielle Berufsberaterin/-nen und Berufsberater, die regelmässig die Schule besuchen , tragen die Hauptverantwortung für die Berufswahlorientierung.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Bietet Ihre Schule Schülerinnen und Schülern in der 9. Klassenstufe die unten aufgeführten Arten von Informationen an?

(Falls es an Ihrer Schule keine 9. Klassenstufe gibt (11. Klassenstufe HarmoS), beziehen Sie sich bitte auf jene Klassenstufe, in der es am meisten Schülerinnen und Schüler mit Jahrgangs 2006 hat.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Informationen zu Praktika	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige Berufsmöglichkeiten	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informationen über zukünftige Ausbildungsmöglichkeiten	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informationen über Studienfinanzierung (z.B. Studiendarlehen oder Stipendien)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
Kreativität kann trainiert werden.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Menschen können kreativ sein, wenn sie es immer wieder versuchen.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Es gibt viele verschiedene Arten, kreativ zu sein.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Man kann in fast allen Bereichen kreativ sein.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die Lehrpersonen an unserer Schule geben den Schülerinnen und Schülern ausreichend Zeit, kreative Lösungen für ihre Arbeiten zu entwickeln.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen an unserer Schule schätzen die Kreativität der Schülerinnen und Schüler.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Die Aktivitäten im Unterricht an unserer Schule helfen den Schülerinnen und Schülern, neue Wege zur Lösung komplexer Aufgaben zu finden.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Die Mathematik-Aufgaben an unserer Schule erfordern es von den Schülerinnen und Schülern, verschiedene Lösungen zu komplexen Aufgaben zu entwickeln.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Die Lehrpersonen an unserer Schule ermutigen die Schülerinnen und Schüler, originelle Antworten zu finden.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
An unserer Schule bekommen die Schülerinnen und Schüler Gelegenheit, ihre Ideen zum Ausdruck zu bringen.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Werden die folgenden Aktivitäten an Ihrer Schule angeboten? Falls ja, wie oft?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	nie oder fast nie	etwa ein- bis zweimal pro Jahr	etwa ein- bis zweimal pro Monat	etwa ein- bis zweimal pro Woche	jeden Tag oder fast jeden Tag	wird an unserer Schule nicht angeboten
Kunstunterricht oder künstlerische Aktivitäten (z.B. Malen, Zeichnen)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in kreativem Schreiben	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Musikunterricht oder musikalische Aktivitäten (z.B. Chor, Band)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Debattierklub	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in Schauspielen oder Theater	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publikationen (z.B. Zeitung, Schuljahrbuch, Literaturzeitschrift)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Naturwissenschaftsklub	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Unterricht oder Aktivitäten in Computerprogrammierung	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu oder nicht zu?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind kreativ.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule führen gerne kreative Projekte durch.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie die Freiheit haben, kreativ zu sein.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule mögen herausfordernde Arbeiten.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule lernen gerne Neues.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule erzielen gute Leistungen, wenn sie komplexe Aufgaben zu lösen bekommen.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind künstlerisch begabt.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind phantasievoll.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Die meisten Schülerinnen und Schüler an meiner Schule sind fähig, viele neue Ideen zu entwickeln.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

An etwa wie vielen Schultagen in den letzten drei Jahren fand in Ihrem Schulgebäude aus folgenden Gründen kein regulärer Unterricht für Schülerinnen und Schüler statt?

Zählen Sie bitte die Tage, an denen in Ihrem Schulgebäude für die Mehrheit der Schülerinnen und Schüler kein regulärer Unterricht stattfand.

Zählen Sie nicht die Tage, an denen in Ihrem Schulgebäude planmässig wegen Schulferien oder Feiertagen kein regulärer Unterricht stattfand.

Wenn in Ihrem Schulgebäude mehrmals regulärer Unterricht und dann wieder kein regulärer Unterricht stattfand, zählen Sie bitte alle Tage, an denen kein regulärer Unterricht stattfand.

(Bitte tragen Sie für jede Antwort eine Zahl ein. Tragen Sie „0“ (Null) ein, wenn in Ihrem Schulgebäude der reguläre Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand.)

Anzahl der Schultage, an denen aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Anzahl der Schultage, an denen aus einem anderen Grund kein regulärer Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand (z.B. Naturkatastrophen, Streiks oder Demonstrationen, Luftverschmutzung):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Wie war in der Zeit, als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise für die Schülerinnen und Schüler kein regulärer Unterricht stattfand, der Unterricht organisiert?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	keine Unterrichts- stunden	weniger als die Hälfte der Unterrichts- stunden	etwa die Hälfte der Unterrichts- stunden	mehr als die Hälfte der Unterrichts- stunden	alle oder fast alle Unterrichts- stunden
Mithilfe digitaler Geräte wurde Fernunterricht gegeben.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Die Schülerinnen und Schüler sollten anhand von ausgeteiltem Material selbstständig lernen.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Der Unterricht wurde abgesagt und nicht durch Fernunterricht ersetzt.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Hat Ihre Schule, als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht stattfand, folgende Ressourcen zur Verfügung gestellt, um die Schülerinnen und Schüler beim Lernen zu unterstützen?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Gedruckte Lehrbücher, Arbeitsbücher oder Arbeitsblätter	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Digitale Lehrbücher, Arbeitsbücher oder Arbeitsblätter	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Echtzeitunterricht durch eine Lehrperson meiner Schule mithilfe eines Videokommunikationsprogramms (z.B. Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Lehrpersonen meiner Schule	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Unterrichtsaufzeichnungen oder anderes digitales Material von Dritten ausserhalb meiner Schule	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schülerinnen und Schüler „mit besonderen Bedürfnissen/besonderem Lernbedarf“	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Zusätzliche Unterrichtsressourcen für Schülerinnen und Schüler, deren Herkunftssprache nicht Deutsch ist	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Unterricht, der über Fernsehen oder Radio übertragen wird	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise für die Schülerinnen und Schüler kein regulärer Unterricht stattfand, wie sehr waren die Möglichkeiten Ihrer Schule, Fernunterricht anzubieten, aus folgenden Gründen eingeschränkt?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	überhaupt nicht	kaum	bis zu einem gewissen Grad	sehr
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Schülerinnen und Schülern	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zu digitalen Geräten bei den Lehrpersonen	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet bei den Schülerinnen und Schülern	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Fehlender Zugang zum Internet bei den Lehrpersonen	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Fehlende Lern-Management-Systeme oder Lernplattformen der Schule (z.B. Moodle, OLAT)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Fehlendes Unterrichtsmaterial für den Fernunterricht (z.B. Lehrbücher, Arbeitsbücher, Arbeitsblätter, Anleitungsvideos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Der Kontakt zu Schülerinnen und Schüler war schwierig, als im Schulgebäude kein regulärer Unterricht stattfand	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Lehrpersonen, die Fernunterricht geben können	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Mangel an Erfahrung mit Fernunterricht bei den Lehrpersonen	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Wurden Lehrpersonen an Ihrer Schule mit folgenden Dingen beauftragt, als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht stattfand?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern über schriftliche Notizen oder Briefe	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Kommunikation mit Schülerinnen und Schülern über E-Mail	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Angebot virtueller Sprechstunden oder Besprechungen mit den Schülerinnen und Schülern	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Telefonische Beantwortung von Fragen der Schülerinnen und Schüler	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Initiierung von Anrufen bei Schülerinnen und Schülern (z.B. Telefon, Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte bitten, beim Fernunterricht ihres Kindes zu helfen	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Initiierung von Gesprächen mit Eltern oder Erziehungsberechtigten über die Fortschritte ihres Kindes (z.B. E-Mail, Telefon, Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Information der Eltern oder Erziehungsberechtigten darüber, wie sie ihrem Kind bei den Schulaufgaben helfen können	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Überprüfung der Erledigung von Aufgaben, die den Schülerinnen und Schülern im Fernunterricht gegeben werden	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht stattfand, hat Ihre Schule die Anwesenheit der Schülerinnen und Schüler beim Fernunterricht überprüft?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Ja	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Nein	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Etwa wieviel Prozent der Schülerinnen und Schüler haben in einer typischen Woche am Fernunterricht teilgenommen, als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht stattfand?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
1% bis 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
11% bis 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
21% bis 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
31% bis 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
41% bis 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
51% bis 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
61% bis 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
71% bis 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
81% bis 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
91% bis 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Etwa wieviel Prozent der Schülerinnen und Schüler haben an keinem Fernunterricht teilgenommen, als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht stattfand?

Schülerinnen und Schüler, die währenddessen im Schulgebäude betreut wurden, werden hier nicht mitgezählt.

Falls in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise mehrmals kein regulärer Unterricht stattfand, geben Sie bitte den ungefähren Mittelwert an.

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
1% bis 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
11% bis 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
21% bis 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
31% bis 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
41% bis 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
51% bis 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
61% bis 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
71% bis 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
81% bis 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
91% bis 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Wurden in der Zeit, als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht für Schülerinnen und Schüler stattfand, folgende Mittel genutzt, um die Lehrpersonen beim Fernunterricht zu unterstützen?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Regelmässige Besprechungen mit anderen Lehrpersonen und Schulpersonal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Online-Plattformen und Tools für autodidaktisches oder kollaboratives Lernen (z.B.: Online-Foren, Diskussionsforen, Fachgemeinschaften)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Tools, die Lehrpersonen bei der Gestaltung von Fernunterrichtsplänen helfen (z.B digitale Unterrichtsplaner, von Organisationen zusammengestellte Ressourcen und Leitfäden)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Berufliche Weiterbildungen mit Fokus auf die Erteilung von Fernunterricht	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Wie sehr hatten Sie den Eindruck, dass Ihre Schule Unterstützung von folgenden Stellen erhielt, als in Ihrem Schulgebäude aufgrund der Corona-Krise kein regulärer Unterricht für die Schülerinnen und Schüler stattfand?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	überhaupt nicht	kaum	bis zu einem gewissen Grad	sehr
Nationale Bildungsbehörde	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Kantonale Bildungsbehörde	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Kommunale Bildungsbehörde	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Eltern oder Erziehungsberechtigte der Schülerinnen und Schüler	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Private Spender	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Hat Ihre Schule folgende Massnahmen ergriffen, um sich auf den Fernunterricht vorzubereiten?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja, als Standardverfahren vor der Corona-Krise	ja, als Reaktion auf die Corona-Krise	nein
Schulung der Lehrpersonen hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z.B. Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Fernunterricht	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Schulung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich der Nutzung von Videokommunikationsprogrammen (z.B. Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) für den Fernunterricht	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für den Fernunterricht (z.B. Reorganisation vorhandener Medien, Entwicklung neuer Medien)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von gedrucktem Material für den Fernunterricht (z.B. Reorganisation vorhandener Ressourcen, Entwicklung neuer Ressourcen)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Anpassung von Lehrplänen für den Fernunterricht (z.B. Änderung der Kursanforderungen, Abfolge der Lektionen, Richtlinien für die Beurteilung)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Vorbereitung von digitalem Material für die online-Bewertung des Lernverhaltens der Schülerinnen und Schüler (z.B. Quiz, Tests)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Zusammenstellung von Lehrmaterial für Eltern oder Erziehungsberechtigte zum Unterstützen ihres Kindes beim Lernen ausserhalb der Schule	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Gewährleistung, dass die Schülerinnen und Schüler Zugang zu digitalen Geräten für den Fernunterricht haben	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Gewährleistung, dass die Lehrpersonen Zugang zu digitalen Medien für den Fernunterricht haben	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Ausarbeitung eines Plans für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen für den Übergang vom Präsenzunterricht zum Fernunterricht	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über die Kapazitäten Ihrer Schule zu, Lehren und Lernen durch die Verwendung digitaler Geräte zu verbessern?

(Berücksichtigen Sie bitte die verschiedenen Arten digitaler Geräte, wie zum Beispiel Computer, Laptops, Tablets oder interaktive Whiteboards.)

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	stimme überhaupt nicht zu	stimme eher nicht zu	stimme eher zu	stimme völlig zu
Lehrpersonen verfügen über die erforderlichen technischen und pädagogischen Kompetenzen, um digitale Geräte im Unterricht zu nutzen.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen haben ausreichend Zeit, Unterrichtsstunden vorzubereiten, bei denen digitale Geräte genutzt werden.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen haben Zugang zu effektiven professionellen Ressourcen, um die Nutzung digitaler Geräte zu erlernen.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Es gibt eine effektive unterstützende Online-Lernplattform.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Lehrpersonen erhalten Anreize, um digitale Geräte in ihren Unterricht zu integrieren.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Die Schule verfügt über ausreichend qualifiziertes Personal zur technischen Unterstützung.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Wie sehr ist Ihrer Meinung nach Ihre Schule insgesamt auf den Fernunterricht vorbereitet, falls künftig für einen längeren Zeitraum kein regulärer Unterricht in Ihrem Schulgebäude stattfinden könnte?

(Bitte wählen Sie nur eine Antwort aus.)

Überhaupt nicht vorbereitet	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Wenig vorbereitet	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Gut vorbereitet	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Sehr gut vorbereitet	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Haben Sie in Bezug auf den PISA-Test in Ihrer Schule Folgendes unternommen?

(Bitte wählen Sie in jeder Zeile nur eine Antwort aus.)

	ja	nein
Ich habe mit den Lehrpersonen an meiner Schule über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ich habe mit den Eltern oder Erziehungsberechtigten über die Bedeutung des PISA-Tests gesprochen.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ich habe die Schülerinnen und Schüler in meiner Schule ermutigt, im PISA-Test ihr Bestes zu geben.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Vielen Dank für Ihre Mitarbeit beim Ausfüllen dieses Fragebogens!

SCEnd01

