

Madame la directrice, Monsieur le directeur,

Merci pour votre participation à cette enquête. Ce questionnaire est destiné à recueillir des informations sur :

- *l'établissement en général*
- *la gestion de l'établissement*
- *le personnel enseignant*
- *l'évaluation*
- *des groupes cibles*
- *le climat de l'établissement*

Ces informations vont permettre d'examiner les similitudes et les différences entre divers groupes d'établissements, de façon à mieux cerner le contexte éducatif des élèves évalués par PISA. Elles pourront contribuer, par exemple, à déterminer l'impact de la disponibilité des ressources éducatives sur les acquis scolaires, tant au niveau national qu'international.

Ce questionnaire doit être complété par le chef d'établissement ou par un responsable qu'il/elle aura désigné. Il faudra environ 45 minutes pour le remplir.

Il se peut que certaines questions nécessitent une expertise particulière. Dans ce cas, vous pouvez vous adresser à des spécialistes qui vous aideront à y répondre.

Si vous ne connaissez pas la réponse exacte à certaines questions, veuillez répondre en donnant votre meilleure estimation : pour les besoins de cette étude, cela conviendra.

Le bouton « Suivant » permettant de passer à la question suivante se situe dans le coin inférieur droit de votre écran. Dans certains cas, vous devrez faire défiler la page vers le bas de l'écran pour accéder au bouton « Suivant ».

Vos réponses resteront strictement confidentielles. Elles seront combinées à celles d'autres directeurs et directrices d'établissement pour donner des résultats totaux et des moyennes, où aucun établissement particulier ne pourra être identifié.

Référez-vous à votre établissement. Par « établissement », nous entendons une école avec sa propre direction. Votre école peut cependant avoir plusieurs bâtiments.

Comment peut-on le mieux définir la collectivité dans laquelle se situe votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Un village, hameau ou collectivité rurale (moins de 3 000 habitants)	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Un bourg (de 3 000 à 15 000 habitants environ)	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Une petite ville (de 15 000 à 100 000 habitants environ)	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Une ville (de plus de 100 000 habitants)	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

SC001

Votre établissement est-il un établissement public ou privé ?

(Sélectionnez une réponse.)

<p>Un établissement public</p> <p><i>(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'instances publiques en charge de l'éducation, d'un organisme gouvernemental ou dont la direction est désignée/nommée par les pouvoirs publics.)</i></p>	<p>SC013Q01TA01</p> <p><input type="radio"/></p>
<p>Un établissement privé</p> <p><i>(Il s'agit dans ce cas d'un établissement relevant et dépendant directement ou indirectement d'un organisme non gouvernemental, par exemple une congrégation religieuse, un syndicat, une entreprise ou autre institution privée.)</i></p>	<p>SC013Q01TA02</p> <p><input type="radio"/></p>

SC013

Quel type d'organisation dirige votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Une congrégation religieuse ou une autre organisation religieuse	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Une autre organisation à but non lucratif	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Une organisation à but lucratif	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Les pouvoirs publics	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Au cours d'une année scolaire ordinaire, quel est le pourcentage approximatif de votre budget total qui provient des sources suivantes ?

(Tapez un nombre par ligne. Si une des sources ne contribue pas à votre budget, inscrivez « 0 » (zéro) sur la ligne correspondante.)

	%
Des pouvoirs publics (qu'ils soient municipaux, cantonaux, régionaux, nationaux ou fédéraux)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Des droits d'inscription et frais scolaires payés par les parents ou tuteurs	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
De dons, de legs, de parrainages, de collectes de fonds réalisées par les parents ou les tuteurs	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Autres sources	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La somme ne donne pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

SC016E01

Nous souhaiterions connaître les possibilités qui s'offrent aux parents ou tuteurs lorsqu'ils choisissent un établissement pour leur enfant.

Parmi les affirmations suivantes, laquelle décrit le mieux les choix possibles dans la localité où se trouve votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse.)

Il y a dans cette localité deux autres établissements, ou davantage, qui sont en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Il y a dans cette localité un autre établissement qui est en concurrence avec notre établissement pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Il n'y a dans cette localité aucun autre établissement en concurrence avec le nôtre pour le recrutement des élèves.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

SC011

Le 1er mars 2022, quel était le nombre total d'élèves inscrits dans votre établissement ?

(Tapez un nombre sur chaque ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun(e).)

Nombre de garçons :	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Nombre de filles :	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

À combien estimez-vous le pourcentage d'élèves de votre établissement en 11e HarmoS présentant les caractéristiques suivantes ?

*(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)
(Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories.)*

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant.)

Élèves dont la langue d'origine est différente du français	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves immigrés (à l'exclusion des réfugiés)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves dont les parents ont immigré	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0 %100 %</div>
Élèves réfugiés	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0 %100 %</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Pour donner la réponse « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur sur la position « 0 » de l'échelle.

SC211E01

Dans votre établissement, combien d'enseignants y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel.

Un enseignant est considéré "à temps plein" s'il consacre au moins 90% d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés "à temps partiel".

En ce qui concerne les qualifications, ne prenez en compte que le **niveau de formation le plus élevé** des enseignants.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants au TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Enseignants ayant des titres donnant accès à la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Département	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Bachelor délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant primaire d'une HEP)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un diplôme universitaire équivalent au Master délivré par une Université, EPFL ou HEP (par exemple un diplôme d'enseignant du secondaire I ou II)	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Enseignants possédant un doctorat ou un titre équivalent délivré par une Université ou EPFL	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

SC018

Dans votre établissement, combien d'enseignants de mathématiques y a-t-il dans chacune des catégories suivantes ?

Comptez séparément les enseignants à temps plein et à temps partiel. Un enseignant est considéré « à temps plein » s'il consacre au moins 90 % d'un emploi du temps complet à l'enseignement en salle de classe, et ce tout au long de l'année scolaire. Tous les autres enseignants doivent être considérés « à temps partiel ».

Ne comptez que les enseignants qui enseignent ou enseigneront les mathématiques pendant l'année scolaire en cours.

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants de mathématiques au TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Enseignants de mathématiques ayant des titres donnant accès la fonction d'enseignant qui sont pleinement reconnus par le Département	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Enseignants de mathématiques possédant un diplôme de niveau bachelor ou équivalent (par exemple: Université, EPFL, HES, ES)	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Enseignants de mathématiques possédant un diplôme de niveau bachelor ou équivalent avec une spécialisation en mathématiques (par exemple: Université, EPFL, HES, ES)	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Enseignants de mathématiques possédant un diplôme de niveau bachelor ou équivalent avec une spécialisation en pédagogie (par exemple: Université, EPFL, HES, HEP, ES)	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Enseignants de mathématiques ayant suivi une formation tertiaire courte mais pas équivalent à un niveau bachelor (par exemple: Université, EPFL, HES, ES)	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Parmi les membres du personnel non enseignant qui travaillent actuellement dans votre établissement, combien font partie de chaque type de personnel ci-dessous ?

(Les membres du personnel non enseignant peuvent appartenir à plusieurs catégories.)

(Tapez un nombre dans chaque espace disponible. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

Personnel de soutien pédagogique, indépendamment de l'année scolaire ou de l'âge des élèves dont il s'occupe <i>Veillez inclure l'ensemble des aides-enseignants ou des autres professionnels non enseignants qui enseignent ou aident les enseignants dans leur enseignement, les spécialistes de l'enseignement/des programmes scolaires, les spécialistes des médias éducatifs, les psychologues et le personnel infirmier</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personnel administratif de l'établissement <i>Veillez inclure le personnel chargé de l'accueil, les secrétaires et les assistants administratifs</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personnel de direction de l'établissement <i>Veillez inclure les chefs d'établissement, leurs adjoints et les autres membres du personnel dont l'activité principale concerne la direction de l'établissement</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Autres membres du personnel non enseignant	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Dans quelle mesure tient-on compte des facteurs suivants pour admettre un élève dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais	Parfois	Toujours
Dossier scolaire de l'élève avec ses résultats (y compris à des tests d'entrée)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recommandation de l'école dont provient l'élève	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adhésion des parents ou tuteurs à la « philosophie » pédagogique ou religieuse de l'établissement	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Le fait que l'élève doive suivre un programme scolaire spécifique ou s'y intéresse	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorité accordée aux membres de la famille d'un élève fréquentant ou ayant fréquenté l'établissement	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Domicile dans une entité géographique déterminée	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antécédents disciplinaires de l'élève dans cet établissement ou dans un autre	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Statut parental de l'élève ou le fait que l'élève soit enceinte	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Statut professionnel de l'élève	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origines culturelles ou ethniques de l'élève	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Dans votre établissement, dans quelle mesure est-il probable qu'un élève de 11e HarmoS soit transféré dans un autre établissement pour les raisons suivantes ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

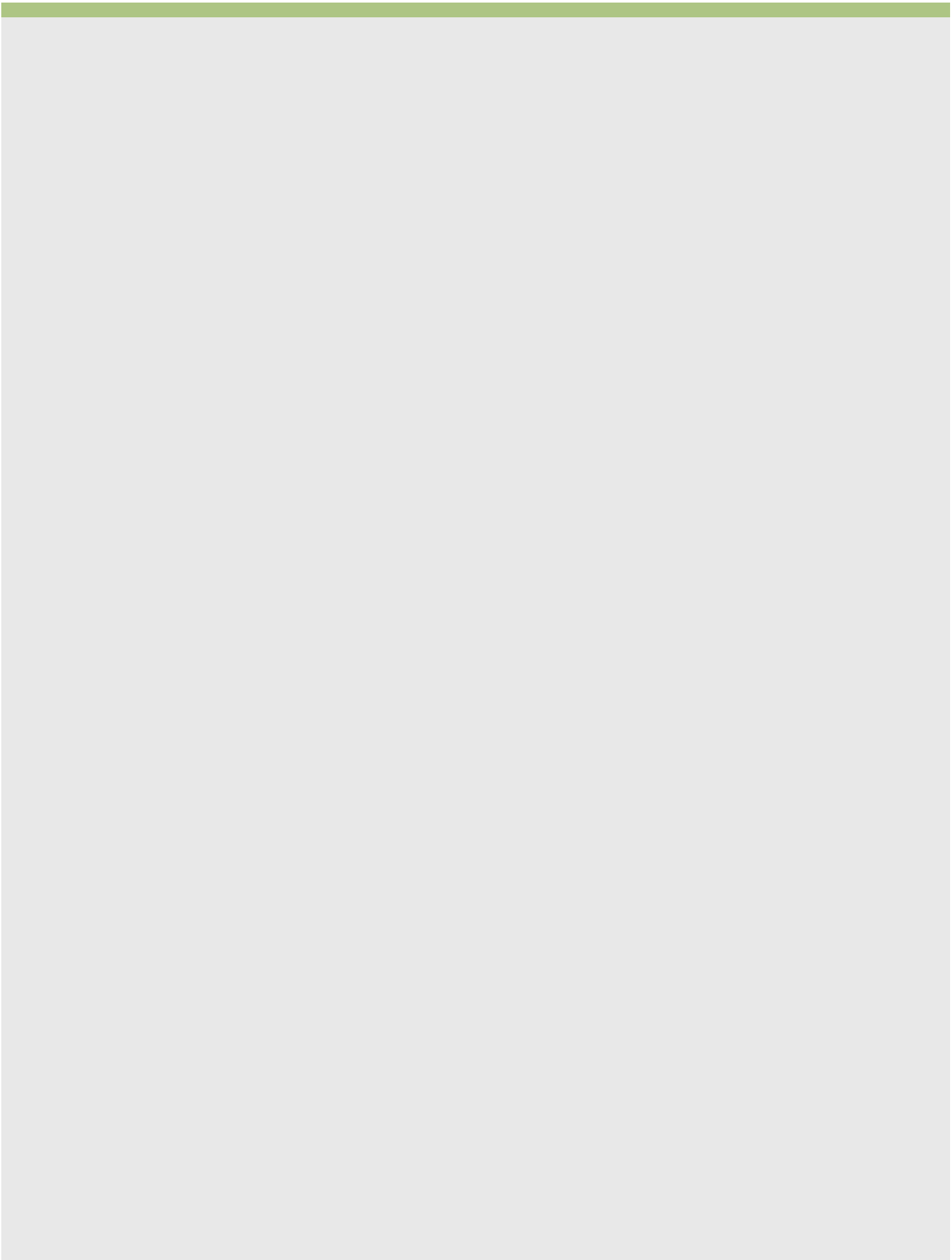
	Peu probable	Probable	Très probable
Performances scolaires insuffisantes	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Très bonnes performances scolaires	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problèmes de comportement	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Besoins éducatifs particuliers	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Demande des parents ou des tuteurs	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

Qui a la responsabilité principale des activités suivantes dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Le chef d'établissement	Les enseignants ou des membres de la direction de l'établissement	Le conseil de direction de l'établissement	Les autorités scolaires locales (communes, districts)	Les autorités cantonales (département responsable de l'éducation)	Les autorités fédérales (par exemple le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation, SEFRI)
Nommer ou recruter des enseignants	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Licencier des enseignants ou les suspendre de leurs fonctions	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Fixer le salaire de départ des enseignants, y compris les grilles salariales	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Déterminer les augmentations de salaire des enseignants	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Établir le budget de l'établissement	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Décider de la répartition du budget dans l'établissement	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Définir le règlement intérieur et les règles disciplinaires pour les élèves	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Définir les politiques d'évaluation des élèves, y compris les évaluations régionales/cantonales	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Décider de l'admission des élèves dans l'établissement	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Choisir le matériel pédagogique	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Déterminer le contenu des cours, y compris les programmes régionaux/cantonaux	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Déterminer les cours à proposer	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>



Au cours des 12 derniers mois, à quelle fréquence les activités suivantes ont-elles été entreprises par vous-même ou d'autres membres de la direction de l'établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an environ	Une ou deux fois par mois environ	Une ou deux fois par semaine environ	Chaque jour ou presque chaque jour
Collaborer avec les enseignants pour régler des problèmes de discipline en classe	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Fournir aux enseignants un compte rendu des observations effectuées en classe	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Prendre des mesures favorisant la coopération entre enseignants pour mettre au point de nouvelles pratiques pédagogiques	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Prendre des mesures pour que les enseignants s'investissent dans l'amélioration de leurs compétences pédagogiques	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Prendre des mesures pour que les enseignants se sentent responsables des résultats scolaires de leurs élèves	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informers les parents ou les tuteurs des résultats de l'établissement et de ses élèves	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Élaborer un programme de formation continue pour l'établissement	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

L'objectif des questions suivantes est d'estimer le nombre d'appareils numériques disponibles par rapport au nombre d'élèves en 11e HarmoS dans votre établissement.

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a aucun.)

	Nombre
Dans votre établissement, quel est le nombre total d'élèves de 11e HarmoS ? Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs de bureau ou d'ordinateurs portables qui sont mis à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de ces ordinateurs de bureau ou ordinateurs portables qui sont connectés à Internet ?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif de tablettes (par ex. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) ou de liseuses (par ex. Amazon® Kindle™ et Kobo) qui sont mises à la disposition de ces élèves à des fins d'enseignement ?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Environ combien de tableaux blancs interactifs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Environ combien de vidéoprojecteurs sont-ils disponibles au total dans l'établissement ?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Quel est le nombre approximatif d'ordinateurs de bureau ou d'ordinateurs portables équipés d'une connexion Internet réservés aux enseignants dans votre établissement ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
L'établissement dispose d'un règlement écrit concernant l'utilisation des appareils numériques dans l'enceinte de l'établissement.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
L'utilisation des téléphones portables est interdite dans l'enceinte de l'établissement.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
L'établissement dispose d'une charte d'utilisation des appareils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage de matières spécifiques.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Les enseignants définissent des règles précisant quand les élèves peuvent utiliser des appareils numériques pendant les cours.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Les enseignants et les élèves définissent ensemble des règles encadrant l'utilisation de ressources numériques par les élèves au sein de l'établissement ou pendant leurs cours.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
L'établissement dispose d'un programme spécifique visant à préparer les élèves à avoir un comportement responsable sur Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
L'établissement dispose d'une politique spécifique concernant l'utilisation des réseaux sociaux (par ex. Facebook®) pour enseigner et pour apprendre.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
L'établissement dispose d'un programme spécifique pour encourager la collaboration entre enseignants en matière d'utilisation des appareils numériques.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
L'établissement a prévu du temps dans l'horaire des enseignants pour qu'ils se réunissent afin de partager, d'évaluer ou d'élaborer du matériel et des méthodes pédagogiques qui utilisent des appareils numériques.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Les dispositions suivantes visant à garantir et à améliorer la qualité existent-elles dans votre établissement, et quelle est leur origine ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet des termes « évaluation interne » ou « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui, c'est obligatoire et émane par ex. de politiques ministérielles ou locales	Oui, à l'initiative de l'établissement	Non
Évaluation interne/auto-évaluation	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Évaluation externe	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit du programme scolaire et des objectifs pédagogiques de l'établissement	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descriptif écrit des normes requises en termes de performances des élèves	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique de données comme les taux de présence des enseignants et des élèves et la formation continue des enseignants	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Enregistrement systématique des résultats des élèves aux évaluations et des taux de réussite	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Demande d'un retour écrit de la part des élèves (par ex. par rapport aux cours, aux enseignants ou aux ressources)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutorat des enseignants	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Projet d'amélioration de l'établissement en concertation avec un ou plusieurs experts pendant six mois au moins	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Mise en œuvre d'une politique normalisée d'enseignement des mathématiques (le programme de cours est mis en œuvre avec du matériel pédagogique commun, ainsi que la formation continue du personnel enseignant)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à la dernière évaluation externe de votre établissement ?

(Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « évaluation externe », utilisez le bouton d'aide.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non	Sans objet
Les résultats de l'évaluation externe ont entraîné des modifications dans les politiques menées par l'établissement.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour le développement de notre établissement.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Nous avons utilisé les données de l'évaluation pour mettre en place un plan d'action spécifique pour faire progresser l'enseignement.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Nous avons appliqué des mesures inspirées des résultats de l'évaluation externe.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Au cours de cette année scolaire, a-t-on utilisé les méthodes suivantes pour contrôler les pratiques des enseignants dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Tests ou contrôles évaluant les performances des élèves	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Évaluation mutuelle entre collègues (passer en revue des plans de cours, des instruments d'évaluation, des leçons)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observation des cours par le chef d'établissement ou par des enseignants chevronnés	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observation des cours par des inspecteurs ou par d'autres personnes extérieures à l'établissement	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

SC032

Quelle conséquence les évaluations des enseignants de votre établissement ont-elles eu sur chacun des aspects suivants liés aux enseignants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Aucune conséquence	Conséquence faible	Conséquence moyenne	Conséquence importante
Une évolution de leur salaire	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Une prime ou un autre avantage financier	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Des possibilités d'activités de formation continue	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Une évolution de leurs chances de promotion professionnelle	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Une reconnaissance publique de votre part	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Une évolution de leurs responsabilités professionnelles qui rend le métier plus intéressant	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Leur rôle dans les initiatives de développement de l'établissement (par ex. groupe d'élaboration du programme, définition des objectifs de l'établissement)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Au cours des trois derniers mois, quel est le pourcentage d'enseignants dans votre établissement ayant participé à un programme de formation continue ?

Par formation continue, on entend un programme officiel, destiné à améliorer les compétences ou les pratiques pédagogiques des enseignants. Ce programme peut être sanctionné par une certification reconnue ou non. La durée totale du programme doit être d'au moins une journée, et doit porter sur la pédagogie et l'enseignement.

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez le curseur sur « 0 » (zéro) si aucun de vos enseignants n'a participé à des activités de formation continue.)

Sur l'ensemble du personnel enseignant de votre établissement	<div> <div></div> <div>SC025Q01NA01</div> </div> <div>0%100%</div>
Sur l'ensemble des enseignants de mathématiques de votre établissement	<div> <div></div> <div>SC025Q02NA01</div> </div> <div>0 %100 %</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Pour donner la réponse « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur sur la position « 0 » de l'échelle.

SC025E01

Les types de formation continue suivants existent-ils en interne dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants, sur leur lieu de travail.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail, abordant des problèmes particuliers rencontrés par l'établissement.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des groupes d'enseignants spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Les types de formation continue suivants existent-ils en interne pour les enseignants de mathématiques de votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Notre établissement invite des spécialistes pour donner des formations à nos enseignants de mathématiques, sur leur lieu de travail.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail abordant des problèmes particuliers rencontrés par les enseignants de mathématiques.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Notre établissement organise des ateliers sur le lieu de travail pour des enseignants de mathématiques spécifiques (par ex. les enseignants récemment affectés).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il de la formation continue aux enseignants de mathématiques dans les domaines suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Contenu mathématique	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pédagogie/enseignement des mathématiques	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Programme de mathématiques	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Intégration des ressources numériques dans l'enseignement des mathématiques	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Développement de l'esprit critique des élèves ou de leurs compétences en résolution de problèmes	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Évaluation des mathématiques	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptation de l'enseignement aux besoins individuels des élèves (par ex. : pédagogie différenciée)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

L'enseignement que votre établissement est à même de dispenser est-il affecté par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	<i>Pas du tout</i>	<i>Très peu</i>	<i>Dans une certaine mesure</i>	<i>Beaucoup</i>
Manque de personnel enseignant	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personnel enseignant inadéquat ou peu qualifié	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Manque de personnel auxiliaire	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personnel auxiliaire inadéquat ou peu qualifié	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Manque de matériel pédagogique (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Matériel pédagogique inadéquat ou de mauvaise qualité (par ex. manuels scolaires, équipement informatique, matériel de bibliothèque ou de laboratoire)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Manque d'infrastructures (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastructures inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. bâtiments, terrain, chauffage/ climatisation, systèmes d'éclairage et acoustiques)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Manque de ressources numériques (par ex. ordinateurs de bureau ou ordinateurs portables, accès à Internet, environnement numérique de travail ou plateformes d'apprentissage de l'établissement)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Ressources numériques inadéquates ou de mauvaise qualité (par ex. ordinateurs de bureau ou ordinateurs portables, accès à Internet, environnement numérique de travail ou plateformes d'apprentissage de l'établissement)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Dans votre établissement, dans quelle mesure l'apprentissage des élèves est-il gêné par les facteurs suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
L'absentéisme des élèves	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Les élèves sèchent des cours	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Le manque de respect des élèves envers les enseignants	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
La consommation d'alcool ou de substances illicites par les élèves	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Les élèves menacent ou brutalisent d'autres élèves	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Le manque d'attention des élèves	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne satisfont pas aux besoins individuels des élèves	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
L'absentéisme des enseignants	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
La résistance au changement du personnel	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
La sévérité excessive des enseignants à l'égard des élèves	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ne sont pas assez bien préparés pour leurs cours	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Dans quelle mesure chacun des comportements suivants constitue-t-il un problème dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une certaine mesure	Dans une large mesure
La grossièreté	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Le vandalisme	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Le vol	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Les intimidations ou la violence verbale entre élèves (y compris par SMS, courriel, etc.)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Les blessures physiques entre élèves	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Les intimidations ou agressions verbales envers les enseignants ou les membres du personnel non enseignant (y compris par SMS, courriel, etc.)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC172

Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence le personnel de l'établissement a-t-il effectué chacune des actions suivantes ?

(Le personnel de l'établissement comprend l'ensemble des enseignants, du personnel chargé du soutien pédagogique, du personnel administratif et du personnel de direction.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an environ	Une ou deux fois par mois environ	Une ou deux fois par semaine environ	Chaque jour ou presque chaque jour
Le personnel a aidé les élèves de milieux différents à prendre conscience des similitudes qui existent entre eux.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a encouragé les élèves de milieux différents à résoudre leurs désaccords en trouvant un terrain d'entente.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a favorisé les activités ou soutenu les organisations qui encouragent les élèves à exprimer leur diversité.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a appris aux élèves comment réagir face à la discrimination.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a appris aux élèves à faire preuve d'ouverture à l'égard des personnes de milieux différents.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Le personnel a apporté un soutien supplémentaire aux élèves issus de milieux défavorisés.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Au cours de cette année scolaire, quel était le pourcentage de parents d'élèves ou de tuteurs ayant pris part aux activités suivantes en rapport avec l'école ?

(Positionnez le curseur sur le pourcentage correspondant. Positionnez-le sur « 0 » si aucun parent n'a participé à l'activité. Positionnez-le sur « 100 » (cent) si tous les parents ont participé à cette activité.)

Discuter du comportement de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative des parents ou tuteurs	<div>SC064Q05WA01</div> <div>0 %100 %</div>
Discuter du comportement de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de ce dernier	<div>SC064Q06WA01</div> <div>0 %100 %</div>
Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative des parents ou tuteurs	<div>SC064Q01TA01</div> <div>0%100%</div>
Discuter des progrès de leur enfant avec un enseignant, sur l'initiative de l'un des enseignants	<div>SC064Q02TA01</div> <div>0%100%</div>
Se porter volontaires pour des tâches manuelles ou des activités parascolaires (par ex. entretien des bâtiments, travaux de menuiserie, travaux de jardinage, pièce de théâtre, sports, excursion)	<div>SC064Q04NA01</div> <div>0%100%</div>
Participer à des activités liées à la gestion de l'école, par exemple, faire partie d'un comité consultatif de parents d'élèves ou du comité de direction de l'école	<div>SC064Q03TA01</div> <div>0%100%</div>
Aider à collecter des fonds pour l'établissement	<div>SC064Q07WA01</div> <div>0 %100 %</div>

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Pour donner la réponse « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur sur la position « 0 » de l'échelle.

SC064E01

Au cours de cette année scolaire, à quelle fréquence le personnel de l'établissement a-t-il effectué chacune des actions suivantes ?

(Le personnel de l'établissement comprend l'ensemble des enseignants, du personnel chargé du soutien pédagogique, du personnel administratif et du personnel de direction.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Quelques fois par an	Quelques fois par mois	Au moins une fois par semaine
Inviter les parents ou les tuteurs à se porter volontaires pour participer à des activités de l'établissement	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Engager une communication avec les parents ou les tuteurs sur les programmes scolaires	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Engager une communication avec les parents ou les tuteurs sur les progrès de l'enfant	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Impliquer les parents ou les tuteurs dans la prise de décisions de l'établissement	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Fournir des informations aux parents ou tuteurs sur la façon d'aider les élèves à faire leurs devoirs et sur d'autres activités concernant le programme	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Fournir des informations aux parents ou tuteurs sur la façon d'aider les élèves à améliorer leurs compétences en mathématiques	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

En 11e HarmoS, combien de minutes (en moyenne) dure une heure de cours dans les matières suivantes ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Positionnez le curseur sur le nombre de minutes par heure de cours.)

Mathématiques	SC175Q01JA01
	0 120 ou plus
Durée moyenne, en minutes, d'une heure de cours dans toutes les matières, y compris les mathématiques	SC175Q02JA01
	0 120 ou plus

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Pour donner la réponse « 0 » (zéro) à une question, veuillez déplacer le curseur sur la position « 0 » de l'échelle.

SC175E01

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de mathématiques de 11e HarmoS ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Quelle est, dans votre établissement, la taille moyenne d'une classe de français de 11e HarmoS ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse.)

15 élèves ou moins	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
De 16 à 20 élèves	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
De 21 à 25 élèves	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
De 26 à 30 élèves	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
De 31 à 35 élèves	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
De 36 à 40 élèves	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
De 41 à 45 élèves	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
De 46 à 50 élèves	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Plus de 50 élèves	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Combien de langues étrangères sont enseignées dans votre établissement cette année scolaire ?

(Tapez un nombre. Si vous ne dispensez aucun cours de langues étrangères cette année scolaire, tapez « 0 » (zéro).)

Nombre de langues étrangères enseignées	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
---	--------------------------------------

Parmi les activités suivantes, lesquelles votre établissement propose-t-il aux élèves de 11e HarmoS au cours de l'année scolaire en cours ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Fanfare, orchestre ou chorale	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Pièce de théâtre ou comédie musicale	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Rédaction de l'album-souvenir annuel, du journal ou de la revue de l'établissement	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Bénévolat ou activités humanitaires, par exemple, course de sponsoring du WWF ; parrainage d'une école d'un pays en voie de développement	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de mathématiques	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Compétitions de mathématiques, par ex. un rallye mathématique	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club d'échecs	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club d'informatique (par ex. programmation ou codage)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club artistique ou activités artistiques	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Équipe sportive ou activités sportives	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Éducation en vue du développement durable (EDD)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Votre établissement propose-t-il les dispositifs suivants d'aide à l'étude aux élèves de 11e HarmoS ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Une ou plusieurs salles où les élèves peuvent faire leurs devoirs	SC212Q01JA01 <input type="radio"/>	SC212Q01JA02 <input type="radio"/>
Une aide aux devoirs faite par le personnel	SC212Q02JA01 <input type="radio"/>	SC212Q02JA02 <input type="radio"/>
Un tutorat entre pairs	SC212Q03JA01 <input type="radio"/>	SC212Q03JA02 <input type="radio"/>

D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves en 11e HarmoS au moyen des méthodes suivantes ?

*Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « épreuves standardisées », utilisez le bouton d'aide.
(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)*

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais	1 ou 2 fois par an	3 à 5 fois par an	Une fois par mois	Plus d'une fois par mois
Des épreuves standardisées obligatoires, comme les épreuves cantonales communes ou de référence	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input checked="" type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Des épreuves standardisées non obligatoires (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input checked="" type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Épreuves mises au point par les enseignants	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input checked="" type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Des appréciations générales fournies par les enseignants	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input checked="" type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Dans votre établissement, les résultats des élèves en 11e HarmoS aux épreuves standardisées et/ou aux épreuves mises au point par les enseignants sont-ils utilisés aux fins suivantes ?

*Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « épreuves standardisées », utilisez le bouton d'aide.
(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)*

(Sélectionnez soit « oui », soit « non » pour indiquer l'utilisation d'épreuves standardisées et d'épreuves mises au point par les enseignants pour chacune des options.)

	Épreuves standardisées	Épreuves mises au point par les enseignants
Orienter l'apprentissage des élèves	SC035Q01NA Sélectionner... Oui Non	SC035Q01NB Sélectionner... Oui Non
Informers les parents ou tuteurs des progrès de l'enfant	SC035Q02TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q02TB Sélectionner... Oui Non
Prendre des décisions relatives au redoublement ou au passage de classe des élèves	SC035Q03TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q03TB Sélectionner... Oui Non
Regrouper les élèves à des fins didactiques	SC035Q04TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q04TB Sélectionner... Oui Non
Comparer les performances de l'établissement aux performances cantonales ou nationales	SC035Q05TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q05TB Sélectionner... Oui Non
Suivre les progrès de l'établissement d'année en année	SC035Q06TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q06TB Sélectionner... Oui Non
Juger de l'efficacité des enseignants	SC035Q07TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q07TB Sélectionner... Oui Non
Identifier des aspects de l'enseignement ou des programmes qui pourraient être améliorés	SC035Q08TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q08TB Sélectionner... Oui Non
Adapter l'enseignement aux besoins des élèves	SC035Q09NA Sélectionner... Oui Non	SC035Q09NB Sélectionner... Oui Non
Comparer l'établissement à d'autres établissements	SC035Q10TA Sélectionner... Oui Non	SC035Q10TB Sélectionner... Oui Non

SC035

	Épreuves standardisées	Épreuves mises au point
Décerner des certificats aux élèves	<div>Sélectionner... Oui Non</div>	<div>Sélectionner... Oui Non</div>

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves.

Quelle est la politique de votre établissement à cet égard, pour les classes de 11e HarmoS ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

	Pour toutes les matières	Pour certaines matières	Pour aucune matière
Les élèves sont répartis dans des classes différentes en fonction de leur niveau d'aptitude.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur classe en fonction de leurs aptitudes.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Certains établissements organisent l'enseignement de manière différente en fonction des niveaux d'aptitude des élèves en mathématiques et de leur intérêt pour cette matière.

Parmi les options suivantes, lesquelles décrivent les pratiques mises en œuvre pendant les cours de mathématiques des élèves de 11e HarmoS dans votre établissement ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

	Dans toutes les classes	Dans certaines classes	Dans aucune classe
Les différents cours de mathématiques abordent les mêmes contenus, mais à des niveaux de difficulté différents.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Les différents cours abordent divers contenus mathématiques ou divers points de matières mathématiques à des niveaux de difficulté différents.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Les élèves sont répartis en divers groupes de niveau au sein de leur cours de mathématiques.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
En cours de mathématiques, les professeurs utilisent une méthode pédagogique qui convient à des élèves dont le niveau d'aptitude est hétérogène (en d'autres termes, les élèves ne sont pas répartis en groupes de niveau).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

Qui a la responsabilité principale des décisions suivantes dans votre établissement ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Élève	Parent(s) ou tuteur(s)	Personnel de l'établissement	Sans objet
Le choix du ou des cours de mathématiques suivis par l'élève	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Le choix du niveau de difficulté du ou des cours de mathématiques suivis par l'élève	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Le choix du nombre de cours de mathématiques ou d'heures de cours suivis par l'élève	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure le programme de mathématiques de votre établissement est-il structuré en fonction des ressources suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Dans une certaine mesure	Dans une large mesure
Normes ou guides locaux relatifs aux programmes d'enseignement	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Normes ou guides régionaux ou cantonaux relatifs aux programmes d'enseignement	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Normes ou cadres de référence nationaux ou fédéraux relatifs aux programmes d'enseignement	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Cadres de référence relatifs aux programmes et normes d'apprentissage internes à l'établissement	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats d'évaluations locales	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats d'évaluations régionales ou cantonales	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats d'évaluations nationales	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recommandations de la section de mathématiques de votre établissement	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
À la discrétion de chaque enseignant	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Résultats des évaluations de l'établissement (par ex. questionnaires ou tests élaborés par les enseignants)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programmes disponibles sur le marché	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

D'habitude, dans votre établissement, à quelle fréquence évalue-t-on les élèves de 11e HarmoS en mathématiques au moyen des méthodes suivantes ?

*Si vous avez besoin d'explications au sujet du terme « épreuves standardisées », utilisez le bouton d'aide.
(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)*

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais	1 ou 2 fois par an	3 à 5 fois par an	Une fois par mois	Plus d'une fois par mois
Des épreuves standardisées obligatoires en mathématiques, comme les épreuves cantonales communes ou de référence	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Des épreuves standardisées non obligatoires en mathématiques (par ex. accessibles au public ou disponibles dans le commerce)	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Des épreuves de mathématiques mises au point par les enseignants	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Des appréciations générales en mathématiques fournies par les enseignants	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

Dans votre établissement, les résultats scolaires en mathématiques sont-ils utilisés comme suit ?

Par « résultats scolaires », on entend notamment des données **agrégées** (les moyennes de résultats d'examen ou de notes, ou bien les taux de réussite), calculées à l'échelle de l'établissement ou d'une année d'étude donnée.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Les résultats scolaires en mathématiques sont rendus publics (par ex. dans les médias)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Les résultats scolaires en mathématiques font l'objet d'un suivi au fil du temps par une instance administrative	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Les résultats scolaires en mathématiques sont fournis directement aux parents ou tuteurs	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Si l'on prend en compte le dernier bulletin scolaire des élèves en 11e HarmoS, quel pourcentage approximatif d'élèves a reçu les notes suivantes en mathématiques ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Tapez un nombre par ligne. Tapez « 0 » (zéro) s'il n'y en a pas.)

	%
Notes supérieures ou égales à 4	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notes inférieures à 4	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La somme ne donne pas 100%. Veuillez vérifier votre réponse.

SC178E01

Votre établissement propose-t-il des cours de mathématiques en plus de ceux donnés pendant les heures de cours habituelles ?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Non	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Quels types de cours supplémentaires de mathématiques sont proposés ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Cours d'enrichissement	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Cours de remédiation	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Cours sans différenciation selon le niveau de performance préalable des élèves	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre établissement ?

Par politique, on entend un ensemble de règles ou procédures préétablies.

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
L'établissement dispose d'une politique relative à l'utilisation de ressources numériques dans l'enseignement des mathématiques (par ex. durée d'utilisation d'un ordinateur pendant les cours de mathématiques, utilisation de logiciels spécifiques aux mathématiques).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Le même manuel est utilisé dans tous les cours de mathématiques dispensés aux élèves en 11e HarmoS de l'établissement. (Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Les enseignants de mathématiques de l'établissement suivent un programme normalisé qui définit la matière à enseigner au moins sur base mensuelle.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
L'établissement dispose d'une politique spécifique visant à encourager l'apprentissage et l'enseignement des compétences sociales et émotionnelles.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Il existe un énoncé de mission qui décrit les compétences sociales et émotionnelles que nous cherchons à promouvoir dans notre établissement.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Il est demandé aux enseignants d'évaluer les compétences sociales et émotionnelles des élèves dans le cadre de leur notation.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Votre établissement propose-t-il des services d'orientation professionnelle aux élèves en 11e HarmoS ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Non	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC169

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Lequel des énoncés suivants décrit le mieux la situation des élèves en 11e HarmoS de votre établissement ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse.)

L'orientation professionnelle se fait à la demande, pour les élèves qui le souhaitent.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
L'orientation professionnelle est officiellement prévue dans l'emploi du temps des élèves de l'établissement.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Qui a la responsabilité principale de l'orientation professionnelle des élèves en 11e HarmoS dans votre établissement ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse.)

L'ensemble des enseignants se partagent cette responsabilité	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Des enseignants spécifiques	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle employés par notre établissement	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Un ou plusieurs conseillers spécialisés en orientation professionnelle qui viennent régulièrement en visite dans notre établissement	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Votre établissement fournit-il les informations suivantes aux élèves en 11e HarmoS ?

(Si vous n'avez pas de 11e HarmoS, référez-vous au degré le plus fréquenté par les élèves nés en 2006.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Informations sur les stages en entreprise	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informations sur les professions	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informations sur les possibilités de poursuite d'études	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informations sur le financement des études (par ex., prêt étudiant ou bourse d'études)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
La créativité peut se travailler.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Il est possible de devenir créatif si l'on persévère.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Il existe de nombreuses manières d'être créatif/créative.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Il est possible d'être créatif/créative dans presque tous les domaines.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Dans notre établissement, les enseignants accordent suffisamment de temps aux élèves pour qu'ils puissent trouver des solutions créatives aux tâches proposées.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les enseignants valorisent la créativité des élèves.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les activités en classe favorisent chez les élèves la recherche de nouvelles solutions pour résoudre les tâches complexes.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les exercices de mathématiques obligent les élèves à trouver différentes solutions pour résoudre une tâche complexe.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Dans notre établissement, les enseignants encouragent les élèves à trouver des réponses originales.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Notre établissement offre aux élèves la possibilité d'exprimer leurs idées.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Votre établissement propose-t-il chacune des activités ci-dessous ? Le cas échéant, à quelle fréquence ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Jamais ou presque jamais	Une ou deux fois par an environ	Une ou deux fois par mois environ	Une ou deux fois par semaine environ	Chaque jour ou presque chaque jour	Activité non proposée
Cours d'art/activités artistiques (par ex. peinture, dessin)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Cours/activités d'écriture créative	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Cours de musique/activités musicales (par ex. chorale, fanfare)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club de débats	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Cours d'art dramatique, cours de théâtre/activités théâtrales	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publications (par ex. journal, albums-souvenirs, revue littéraire)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de sciences	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Cours/activités de programmation informatique	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
La plupart des élèves de mon établissement sont créatifs.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement aiment mener des projets créatifs.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement obtiennent de bons résultats quand on les laisse exprimer leur créativité.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement aiment les activités qui présentent un défi.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement aiment apprendre de nouvelles choses.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement obtiennent de bons résultats quand on leur donne des problèmes complexes à résoudre.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement ont la fibre artistique.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement ont de l'imagination.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
La plupart des élèves de mon établissement sont capables d'avoir beaucoup d'idées nouvelles.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

Au cours des trois dernières années, pendant environ combien de jours de classe l'enseignement régulier n'a pas eu lieu dans votre établissement pour les raisons suivantes ?

Comptabilisez les périodes pendant lesquelles l'enseignement régulier n'a pas eu lieu dans votre établissement pour la majorité des élèves.

Ne prenez pas en compte les périodes de fermeture programmée de votre établissement (jours fériés ou vacances scolaires).

Si dans votre établissement l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à plusieurs reprises au cours des trois dernières années, comptabilisez toutes les périodes.

(Tapez un nombre par ligne. Inscrivez « 0 » (zéro) si l'enseignement régulier a eu lieu dans votre établissement.)

Nombre de jours de classe pendant lesquels l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19 :	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Nombre de jours de classe pendant lesquels l'enseignement régulier n'a pas eu lieu pour une autre raison (par ex. catastrophe naturelle, grèves ou manifestations, pollution de l'air) :	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, comment l'enseignement s'est-il organisé ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pour aucun cours	Pour moins de la moitié des cours	Pour environ la moitié des cours	Pour plus de la moitié des cours	Pour tous les cours ou presque
Les cours ont été donnés à distance à l'aide d'appareils numériques.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
On a demandé aux élèves d'apprendre leurs cours par eux-mêmes, à l'aide de matériel qui leur avait été distribué.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Les cours en présentiel ont été annulés et n'ont pas été remplacés par un enseignement à distance.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, votre établissement a-t-il mis à disposition des élèves les ressources suivantes pour les aider dans leurs apprentissages ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Des manuels scolaires, des cahiers ou des fiches d'exercices en version papier	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Des manuels scolaires, des cahiers ou des fiches d'exercices en version numérique	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Des cours donnés en direct par un professeur de mon école par visioconférence (par exemple Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Des cours enregistrés ou d'autres contenus numériques créés par des enseignants de mon établissement	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Des cours enregistrés ou d'autres contenus numériques créés par des personnes extérieures à mon établissement	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Des ressources pédagogiques supplémentaires destinées aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Des ressources pédagogiques supplémentaires destinées aux élèves dont la langue d'origine diffère du français	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Des cours diffusés à la télévision ou à la radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, dans quelle mesure la capacité de votre établissement à assurer un enseignement à distance a-t-elle été entravée par les problèmes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
Le manque d'accès aux appareils numériques parmi les élèves	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'accès aux appareils numériques parmi les enseignants	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'accès à Internet parmi les élèves	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'accès à Internet parmi les enseignants	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'un environnement numérique de travail ou d'une plateforme d'apprentissage pour votre école (par exemple Moodle, OLAT)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Le manque de matériels didactiques pour l'enseignement à distance (par exemple des manuels scolaires, des cahiers et des fiches d'exercices, ou vidéos pédagogiques)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
La difficulté à contacter les élèves pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'enseignants disponibles pour dispenser un enseignement à distance	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Le manque d'expérience en matière d'enseignement à distance parmi les enseignants	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, a-t-on demandé aux enseignants de votre établissement d'effectuer les tâches suivantes ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Communiquer avec les élèves par des messages écrits ou des courriers.	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Communiquer avec les élèves par email.	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Assurer des permanences en ligne ou mener des réunions virtuelles avec les élèves.	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Répondre aux questions des élèves par téléphone.	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Passer des appels aux élèves (par exemple par téléphone, Skype™).	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Demander aux parents ou tuteurs d'aider leur enfant dans l'apprentissage à distance.	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Engager une communication (par exemple par email, téléphone, Skype™) avec les parents ou tuteurs au sujet des progrès de leur enfant.	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Fournir des informations aux parents ou tuteurs sur la façon d'aider leur enfant dans leur travail scolaire.	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Vérifier que les élèves réalisent bien le travail demandé dans le cadre de l'apprentissage à distance.	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, votre établissement a-t-il vérifié l'assiduité des élèves aux activités d'apprentissage à distance ?

(Sélectionnez une réponse.)

Oui	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Non	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, environ quel pourcentage d'élèves participait aux activités d'apprentissage à distance au cours d'une semaine ordinaire ?

(Sélectionnez une réponse.)

0 %	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 % à 10 %	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
De 11 % à 20 %	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
De 21 % à 30 %	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
De 31 % à 40 %	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
De 41 % à 50 %	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
De 51 % à 60 %	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
De 61 % à 70 %	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
De 71 % à 80 %	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
De 81 % à 90 %	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
De 91 % à 100 %	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, environ quel pourcentage d'élèves n'a participé à aucune activité d'apprentissage à distance ?

Si dans votre établissement l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à plusieurs reprises à cause du COVID-19, indiquez le pourcentage approximatif moyen de toutes les périodes.

Les élèves qui ont suivi l'enseignement à distance depuis le bâtiment scolaire ne doivent pas être comptés dans le pourcentage.

(Sélectionnez une réponse.)

0 %	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
De 1 % à 10 %	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
De 11 % à 20 %	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
De 21 % à 30 %	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
De 31 % à 40 %	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
De 41 % à 50 %	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
De 51 % à 60 %	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
De 61 % à 70 %	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
De 71 % à 80 %	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
De 81 % à 90 %	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
De 91 % à 100 %	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, les ressources suivantes ont-elles été utilisées pour aider les enseignants à dispenser un enseignement à distance ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
Des réunions régulières avec les autres enseignants et membres du personnel	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Des plateformes et outils en ligne pour les enseignants, à utiliser seul ou de manière collaborative (par exemple des forums, des groupes de discussion, des communautés professionnelles)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Des outils qui aident les enseignants à élaborer des plans de cours à distance (par exemple des outils de planification de cours numériques, des compilations de ressources et des guides proposés par divers organismes)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Des activités de formation continue sur les méthodes d'enseignement à distance	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Pendant la période où l'enseignement régulier n'a pas eu lieu à cause du COVID-19, dans quelle mesure votre établissement a-t-il bénéficié, selon vous, du soutien des groupes suivants ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout	Très peu	Dans une certaine mesure	Beaucoup
Les autorités nationales en charge de l'éducation	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Les autorités cantonales en charge de l'éducation	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Les autorités communales en charge de l'éducation	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Les parents ou tuteurs des élèves	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Des donateurs privés	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Votre établissement a-t-il pris les mesures suivantes pour se préparer à l'enseignement à distance ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui, comme pratique courante avant le COVID-19	Oui, en réponse au COVID-19	Non
Former le personnel enseignant à l'utilisation de systèmes de visioconférence (par exemple Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) pour l'enseignement à distance.	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Former les élèves à l'utilisation de systèmes de visioconférence (par exemple Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) pour l'enseignement à distance.	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Préparer des contenus numériques pour l'enseignement à distance (par exemple réorganiser des ressources existantes, concevoir de nouvelles ressources).	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Préparer des contenus en version papier pour l'enseignement à distance (par exemple réorganiser des ressources existantes, concevoir de nouvelles ressources).	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adapter les programmes existants à l'enseignement à distance (par exemple modifier les exigences de cours, le déroulement des leçons, les critères d'évaluation).	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Préparer des contenus numériques pour l'évaluation en ligne des acquis des élèves (par exemple des questionnaires, des tests).	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Rassembler des ressources pédagogiques pour les parents ou tuteurs afin de pouvoir aider leur enfant à apprendre en dehors de l'établissement.	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Garantir l'accès des élèves aux appareils numériques pour recevoir l'enseignement à distance.	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Garantir l'accès du personnel enseignant aux ressources numériques pour enseigner à distance.	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Préparer un plan de transition pour les élèves et les enseignants, afin de passer de l'enseignement en classe à l'enseignement à distance.	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes sur la capacité de votre établissement à améliorer l'enseignement et l'apprentissage à l'aide d'appareils numériques ?

(Veuillez prendre en compte les différentes sortes d'appareils numériques, comme par exemple : les ordinateurs PC, les ordinateurs portables, les tablettes ou les tableaux interactifs.)

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
Les enseignants disposent de compétences techniques et pédagogiques suffisantes pour intégrer des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants disposent de suffisamment de temps pour préparer leurs cours en intégrant des appareils numériques.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Les enseignants ont accès à des ressources professionnelles efficaces pour apprendre à utiliser les appareils numériques.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Une plateforme efficace d'aide à l'apprentissage est disponible en ligne.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Des mesures incitatives sont mises en place pour que les enseignants intègrent des appareils numériques dans leur enseignement.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
L'établissement a suffisamment de personnel qualifié en assistance technique.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Globalement, dans quelle mesure votre établissement est-il, selon vous, préparé à dispenser un enseignement à distance si l'enseignement régulier ne devait pas avoir lieu à nouveau dans votre école pour une longue période ?

(Sélectionnez une réponse.)

Pas du tout préparé	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Peu préparé	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien préparé	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Très bien préparé	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

En ce qui concerne l'évaluation PISA menée dans votre établissement, avez-vous fait ce qui suit ?

(Sélectionnez une réponse par ligne.)

	Oui	Non
J'ai parlé aux enseignants de mon établissement de l'importance de l'évaluation PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
J'ai parlé aux parents ou aux tuteurs de l'importance de l'évaluation PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
J'ai encouragé les élèves de mon établissement à faire de leur mieux lors de l'évaluation PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Nous vous remercions pour votre collaboration à cette enquête !

SCEnd01

