

Egregio direttore, Gentile direttrice,

La ringraziamo per la partecipazione a questa indagine. Il presente questionario raccoglie informazioni concernenti:

- L'istituto scolastico in generale
- L'organizzazione dell'istituto
- Il corpo insegnante
- La valutazione
- Il raggruppamento degli studenti
- Il clima nell'istituto

Queste informazioni servono ad illustrare le somiglianze e le differenze fra diversi gruppi di istituti scolastici per chiarire meglio il contesto nel quale si collocano i risultati degli allievi nelle prove. Le informazioni fornite possono, ad esempio, contribuire a determinare l'impatto che la disponibilità di risorse ha sul rendimento degli allievi, in una prospettiva sia nazionale sia internazionale.

Il questionario deve essere compilato da lei o da una persona da lei designata. Il tempo necessario è di circa 45 minuti.

Per alcune domande potrebbero essere necessarie conoscenze specifiche. Per rispondere può quindi consultare degli esperti.

Se non può dare una risposta precisa ad alcune domande, la preghiamo di fornire la stima più accurata possibile, che sarà comunque funzionale ai fini dell'indagine.

Voglia notare che il pulsante "AVANTI" per avanzare nel questionario si trova nell'angolo in basso a destra dello schermo. In alcuni casi è possibile che debba far scorrere la pagina fino in fondo per poterlo cliccare.

Le sue risposte resteranno rigorosamente confidenziali e saranno utilizzate insieme alle risposte di altri direttori per elaborazioni statistiche - totali e medie - nelle quali non sarà possibile identificare i singoli istituti scolastici.

Si riferisca al suo istituto scolastico. Con il termine "istituto scolastico" si intende una scuola con una propria direzione. L'istituto scolastico può raggruppare più edifici.

Come si può definire il tipo di collettività nel quale si inserisce il suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta)

Un comune, una frazione o una collettività rurale di meno di 3'000 abitanti.	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Una cittadina di medie dimensioni, da 3'000 a 15'000 abitanti circa.	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Una città (da 15'000 a 100'000 abitanti circa).	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Una città (con più di 100'000 abitanti).	SC001C01TA04 <input type="radio"/>

SC001

Il suo istituto scolastico è pubblico o privato?

(Selezionare una risposta.)

Un istituto scolastico pubblico <i>(Un istituto scolastico che dipende direttamente o indirettamente da autorità pubbliche d'istruzione, da un ente governativo oppure di cui la direzione è designata dal Governo.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Un istituto scolastico privato <i>(Un istituto scolastico che dipende direttamente o indirettamente da un ente non governativo, quale ad esempio una congregazione religiosa, un sindacato, un'azienda o un'altra struttura privata.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

SC013

Che tipo di organizzazione dirige il suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

Una chiesa o un'organizzazione religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Un'altra organizzazione non a scopo di lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Un'organizzazione a scopo di lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Autorità pubbliche	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

Facendo riferimento a un normale anno scolastico, quale percentuale del vostro budget globale proviene dalle seguenti fonti?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	%
Autorità pubbliche (incluse le autorità comunali, cantonali o la Confederazione)	<div>SC016Q01TA01</div> <input type="text"/>
Tasse scolastiche o rette pagate dai genitori o tutori.	<div>SC016Q02TA01</div> <input type="text"/>
Benefattori, donazioni, lasciti, sponsorizzazioni, raccolte di fondi effettuate dai genitori o tutori.	<div>SC016Q03TA01</div> <input type="text"/>
Altre fonti	<div>SC016Q04TA01</div> <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La somma non arriva al 100%. Le chiediamo di controllare la risposta.

SC016E01

Vorremmo conoscere le possibilità che si offrono ai genitori o tutori quando devono scegliere una scuola per i loro figli.

Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio il ventaglio di scelte possibili nella località in cui è situato il suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta.)

In questa località, altri due (o più) istituti scolastici sono in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
In questa località, c'è un altro istituto scolastico in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi.	SC011Q01TA02 <input checked="" type="radio"/>
In questa località, non c'è nessun altro istituto scolastico in concorrenza con il nostro per il reclutamento degli allievi.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

In data 1° marzo 2022, qual era il numero totale di allievi iscritti nel suo istituto scolastico?

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

Numero di ragazzi:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Numero di ragazze:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Qual è la stima della percentuale di allievi dell'11° anno HarmoS con le seguenti caratteristiche?

*(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)
(Considerare che gli allievi possono entrare in più categorie,)*

(Spostare il cursore per indicare la percentuale appropriata.)

Allievi la cui lingua d'origine è diversa dall'italiano.	SC211Q01JA01
	0%100%
Allievi con bisogni educativi speciali.	SC211Q02JA01
	0%100%
Allievi provenienti da famiglie socioeconomicamente sfavorite.	SC211Q03JA01
	0%100%
Allievi immigrati (esclusi i rifugiati).	SC211Q04JA01
	0%100%
Allievi figli di immigrati.	SC211Q05JA01
	0%100%
Allievi rifugiati.	SC211Q06JA01
	0%100%

SC211

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Per rispondere "0" (zero) a una domanda, spostare il cursore sullo 0 presente sulla barra.

SC211E01

Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti ci sono per ciascuna delle seguenti categorie?

Contare separatamente gli insegnanti a tempo pieno e quelli a tempo parziale. Si considera a tempo pieno un insegnante che dedica almeno il 90% di un impiego a tempo pieno all'insegnamento in classe, per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti devono considerarsi a tempo parziale.

Riguardo al livello di qualifica, fare riferimento unicamente al **livello più alto di qualifica** degli insegnanti.

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	Tempo pieno	Tempo parziale
Insegnanti in totale.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Insegnanti in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento dell'educazione.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un Bachelor o equivalente rilasciato da: un'Università, un Politecnico, una Scuola Universitaria Professionale, un'Alta scuola pedagogica o un' Alta scuola professionale; Diploma di insegnante a livello Bachelor o equivalente (ad es. Formazioni preparatorie per l'ottenimento di un diploma federale)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Insegnante con un diploma Master o equivalente (licenza, diploma, Master, diploma di docente a livello Master) rilasciato da: un'Università, un Politecnico, una Scuola professionale universitaria, un'Alta scuola pedagogica o un'Alta scuola professionale.	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Insegnanti con un dottorato (o livello equivalente), rilasciato da un'Università o da un Politecnico federale.	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Nel suo istituto scolastico, quanti insegnanti di matematica ci sono per ciascuna delle categorie seguenti?

Includere sia gli insegnanti a tempo pieno che a tempo parziale. Un insegnante a tempo pieno è impegnato per almeno il 90% del tempo come insegnante per l'intero anno scolastico. Tutti gli altri insegnanti si devono considerare a tempo parziale.

Contare unicamente gli insegnanti che hanno insegnato o insegneranno matematica durante l'anno scolastico in corso.

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	Tempo pieno	Tempo parziale
Insegnanti di matematica in TOTALE.	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica in possesso di un'abilitazione all'insegnamento riconosciuta dal Dipartimento dell'educazione.	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica con almeno un Bachelor o un diploma equivalente (ad es. rilasciato da una Scuola professionale universitaria, da un'Alta scuola pedagogica, da un'Università o da un Politecnico federale).	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica con almeno un Bachelor o un diploma equivalente con specializzazione in matematica (ad es. rilasciato da una Scuola professionale universitaria, da un'Alta scuola pedagogica, da un'Università o da un Politecnico federale).	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica con almeno un Bachelor o un diploma equivalente con specializzazione in pedagogia (ad es. rilasciato da una Scuola professionale universitaria, da un'Alta scuola pedagogica, da un'Università o da un Politecnico federale).	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Insegnanti di matematica con una formazione professionale complementare, ma non equivalente a un Bachelor.	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Per ciascuna delle seguenti funzioni, indichi il numero di collaboratori che non si dedicano all'insegnamento che attualmente lavorano nel suo istituto scolastico.

(Considerare che il personale non docente può entrare in più categorie.)

(Inserire un numero in ogni spazio previsto. Inserire "0" se non ce ne sono.)

Personale di sostegno pedagogico, indipendentemente dagli anni scolastici/età degli allievi sostenuti. <i>Compresi tutti gli assistenti e il personale non insegnante che impartiscono lezioni o affiancano i docenti nell'insegnamento, gli esperti che elaborano i piani di studio, gli specialisti dei media educativi, gli psicologi e gli infermieri.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personale amministrativo <i>Compresi i receptionist, i segretariati e gli assistenti amministrativi.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personale di direzione <i>Compresi i direttori, i vicedirettori e il restante personale che si occupa principalmente di compiti direttivi.</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Altro personale non docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Con che frequenza, al momento dell'ammissione degli allievi nel suo istituto scolastico, vengono presi in considerazione i seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Mai	Qualche volta	Sempre
Risultati scolastici dell'allievo (comprese eventuali prove attitudinali o d'orientamento).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Segnalazioni dalla scuola da cui proviene l'allievo.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Adesione dei genitori o dei tutori alla "filosofia" pedagogica o religiosa dell'istituto scolastico.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
L'allievo deve seguire (o essere interessato) ad uno specifico programma scolastico.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Priorità accordata a membri della famiglia di allievi attuali o passati.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residenza in una particolare regione geografica.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Certificato disciplinare dell'allievo in questo o in un altro istituto scolastico.	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Stato genitoriale o gravidanza dell'allieva.	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Stato occupazionale dell'allievo.	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origine culturale o etnica dell'allievo.	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Nel suo istituto scolastico, quanto è probabile che un allievo dell'11° anno HarmoS sia trasferito in un altro istituto per i seguenti motivi?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Poco probabile	Probabile	Molto probabile
Scarsi risultati scolastici.	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Ottimi risultati scolastici.	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemi comportamentali.	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Bisogni educativi speciali.	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Richiesta dei genitori o dei tutori.	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

Nel suo istituto scolastico, chi ha la responsabilità principale per quanto segue?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Il direttore/ la direttrice dell'istituto scolastico	Gli insegnanti o membri della Direzione dell'istituto scolastico	Il consiglio di istituto	Le autorità scolastiche locali (comuni)	Le autorità cantonali (dipartimenti responsabili dell'educazione)	Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione e (SEFRI)
Nominare o assumere gli insegnanti.	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Licenziare o sospendere gli insegnanti.	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Stabilire gli stipendi iniziali degli insegnanti, comprese le strutture salariali.	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Stabilire gli aumenti di stipendio degli insegnanti.	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Stabilire il budget dell'istituto scolastico.	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decidere la ripartizione dei fondi di bilancio all'interno dell'istituto scolastico.	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Stabilire le politiche e le procedure disciplinari per gli allievi.	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Stabilire politiche di valutazione degli allievi, comprese le valutazioni regionali/cantonali.	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Approvare l'ammissione di nuovi allievi.	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Scegliere il materiale didattico da adottare.	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinare il contenuto dei corsi, compresi i piani di studio regionali/cantonali.	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Decidere quali corsi proporre.	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante gli ultimi 12 mesi, con quale frequenza lei o altri membri della direzione dell'istituto scolastico avete svolto le seguenti attività?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Circa una o due volte all'anno	Circa una o due volte al mese	Circa una o due volte alla settimana	Ogni giorno o quasi ogni giorno
Collaborato con gli insegnanti per risolvere problemi di disciplina in classe.	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Fornito un feedback agli insegnanti basato sull'osservazione dell'insegnamento in classe.	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Adottato misure per favorire la collaborazione tra gli insegnanti allo scopo di sviluppare nuove forme d'insegnamento.	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Adottato misure concrete per assicurarsi che gli insegnanti si prendano la responsabilità del miglioramento delle proprie competenze didattiche.	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Adottato misure per assicurarsi che gli insegnanti si sentano responsabili dei risultati scolastici degli allievi.	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Fornito ai genitori o ai tutori informazioni sull'istituto scolastico e sul rendimento del/della figlio/a.	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Lavorato su un piano di sviluppo professionale per questo istituto scolastico.	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

L'obiettivo delle seguenti domande è quello di raccogliere informazioni sul rapporto tra allievi e dispositivi digitali degli allievi delle classi dell'11° anno HarmoS nel suo istituto scolastico.

Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" se non ce ne sono.)

	Numero
Nel suo istituto scolastico, quanti allievi dell'11esimo anno HarmoS ci sono? (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer fissi o portatili sono a disposizione di questi allievi per fini didattici?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti di questi computer fissi o portatili sono connessi a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Approssimativamente quanti Tablet (ad es. iPad®, Samsung Galaxy Tab®) o lettori e-book (ad es. apparecchi portatili per leggere libri su di uno schermo, ad es. Amazon® Kindle™, Kobo, Tolino) sono disponibili per gli allievi a scopi didattici?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quante lavagne interattive sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti videoproiettori sono disponibili in totale nell'istituto scolastico?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Approssimativamente, quanti computer fissi o portatili dotati di collegamento a Internet sono a disposizione degli insegnanti nel suo istituto scolastico?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Le seguenti affermazioni sono applicabili al suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
L'istituto scolastico ha regole scritte sull'uso generale di dispositivi digitali sul suo territorio.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nell'istituto scolastico non è consentito l'uso dei telefoni cellulari (natel).	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico ha linee guida formali sull'uso di dispositivi digitali per l'insegnamento e l'apprendimento in alcune materie specifiche.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Gli insegnanti stabiliscono delle regole per quando gli allievi possono usare i dispositivi digitali durante le lezioni.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Gli insegnanti stabiliscono delle regole insieme agli allievi sull'uso dei media digitali a scuola o in classe.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico ha un programma specifico per preparare gli allievi a un comportamento responsabile su Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico ha una politica specifica sull'uso dei social network (ad es. Facebook®) nell'insegnamento e nell'apprendimento.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico ha un programma specifico per promuovere la collaborazione tra insegnanti sull'uso di dispositivi digitali.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico ha momenti programmati per consentire agli insegnanti di incontrarsi per condividere, valutare o sviluppare materiale e strategie didattiche che prevedono l'uso di dispositivi digitali.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico esistono le seguenti disposizioni il cui scopo è quello di garantire e migliorare la qualità? Quali sono le loro origini?

(Se necessita di maggiori spiegazioni riguardante il termine "valutazione scolastica interna" o "valutazione scolastica esterna" utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì, questo è obbligatorio ed emesso ad es. dalle politiche locali o dal Governo	Sì, secondo iniziative dell'istituto scolastico	No
Valutazione interna / auto-valutazione.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Valutazione esterna.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata del programma di studio e degli obiettivi educativi dell'istituto scolastico.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Descrizione scritta dettagliata degli standard richiesti riguardo le prestazioni degli allievi.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica di dati come il tasso di presenza degli insegnanti e degli allievi e la formazione continua degli insegnanti.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registrazione sistematica dei risultati degli allievi nelle verifiche e del tasso di riuscita scolastica.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Richiesta di feedback da parte degli allievi (ad es. riguardante le lezioni, gli insegnanti, le risorse).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutors per gli insegnanti.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultazione regolare di uno o più esperti per un periodo di almeno sei mesi per progetti di miglioramento dell'istituto scolastico.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementazione di una politica standardizzata per la matematica (ad es. piano di studio che prevede l'uso di materiale condiviso associato alla formazione continua degli insegnanti).	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

In base all'ultima valutazione esterna nel suo istituto scolastico: si è verificato quanto segue?

(Se ha bisogno di maggiori spiegazioni sull'espressione "valutazione esterna", utilizzi il pulsante di aiuto.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Si	No	Non applicabile
I risultati della valutazione esterna ci hanno portato a modificare la politica dell'istituto scolastico.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare l'istituto scolastico.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Abbiamo utilizzato i dati per pianificare azioni specifiche al fine di migliorare l'insegnamento.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Abbiamo messo in pratica le misure derivanti dai risultati delle valutazioni esterne.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante questo anno scolastico, è stato utilizzato uno dei seguenti metodi per monitorare la pratica degli insegnanti del vostro istituto scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Risultati delle prove o degli esami delle prestazioni degli allievi.	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Valutazione tra insegnanti (dei programmi delle lezioni, degli strumenti di valutazione, delle lezioni).	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte del/della direttore/direttrice o di insegnanti dell'istituto scolastico con maggiore esperienza.	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Osservazione delle lezioni da parte di ispettori o di altre persone esterne all'istituto scolastico.	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Che impatto hanno le valutazioni degli insegnanti dell'istituto scolastico sui seguenti aspetti?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Nessun impatto	Un leggero impatto	Un impatto medio	Un grande impatto
Variazione dello stipendio.	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Bonus finanziario o altra ricompensa monetaria.	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Opportunità per le attività di sviluppo professionale.	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Un cambiamento nella probabilità di un avanzamento di carriera.	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Riconoscimento pubblico da parte sua.	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Modifiche delle mansioni che rendono il lavoro più attrattivo.	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Ruolo in iniziative volte a migliorare l'istituto scolastico (ad es. gruppo incaricato di elaborare i piani di studio, definizione degli obiettivi dell'istituto scolastico).	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Durante gli ultimi tre mesi, qual è la percentuale di insegnanti del suo istituto scolastico che ha seguito un programma di formazione continua?

Un programma di formazione continua in questo caso è un programma pensato per accrescere le competenze e le capacità pedagogiche degli insegnanti. Questo programma può essere riconosciuto con un certificato. Il programma deve durare almeno un giorno intero e l'obiettivo principale deve essere l'insegnamento e l'educazione.

(Spostare il cursore per indicare la percentuale appropriata. Se nessuno dei suoi insegnanti ha partecipato a programmi di formazione continua, selezionare "0").

Tutti gli insegnanti del suo istituto scolastico.	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
Gli insegnanti di matematica del suo istituto scolastico.	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Per rispondere "0" (zero) a una domanda, spostare il cursore sullo 0 presente sulla barra.

SC025E01

Quali dei seguenti tipi di formazione interna esistono nel suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Il nostro istituto scolastico invita degli esperti a condurre formazioni in loco per gli insegnanti.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico organizza seminari in loco inerenti alle problematiche riscontrate dall'istituto.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico organizza workshop per gruppi specifici di insegnanti (ad es. insegnanti appena arrivati).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Quali dei seguenti tipi di formazione interna esistono nel suo istituto scolastico per gli insegnanti di matematica?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Il nostro istituto scolastico invita degli esperti a condurre formazioni in loco per gli insegnanti di matematica.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico organizza seminari in loco inerenti le problematiche riscontrate dagli insegnanti di matematica.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Il nostro istituto scolastico organizza workshop in loco per gruppi specifici di insegnanti di matematica (ad es. insegnanti appena arrivati).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Il suo istituto scolastico offre agli insegnanti di matematica possibilità di formazione sui seguenti aspetti?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Contenuti di matematica.	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogia/didattica della matematica.	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Piani di studio di matematica.	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integrazione di risorse digitali nelle lezioni di matematica.	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Miglioramento dello spirito critico degli allievi o della loro capacità di risolvere i problemi.	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Valutazione in matematica.	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adattamento ai bisogni individuali degli allievi (ad es. apprendimento differenziato, insegnamento differenziato).	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

La qualità dell'insegnamento nel suo istituto scolastico è ostacolata dai seguenti problemi?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per niente	Molto poco	Abbastanza	Molto
Carenza di insegnanti.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Insegnanti con qualifiche inadeguate.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Carenza di personale ausiliario.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personale ausiliario inadeguato o poco qualificato.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Carenza di materiale didattico (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiale didattico inadeguato o di bassa qualità (ad es. manuali scolastici, dispositivi informatici, materiale bibliotecario o da laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Carenza di infrastrutture (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infrastrutture inadeguate o di bassa qualità (ad es. edifici, spazi esterni, riscaldamento/impianto d'aerazione, illuminazione e acustica).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Carenza di media digitali (ad es. computer fissi o portatili, accesso a Internet, sistemi di gestione dell'apprendimento o piattaforme di apprendimento dell'istituto scolastico).	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Media digitali inadeguati o di bassa qualità (ad es. computer fissi o portatili, accesso a Internet, sistemi di gestione dell'apprendimento o piattaforme di apprendimento dell'istituto scolastico).	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

In che misura nel suo istituto scolastico l'apprendimento degli allievi è penalizzato dai seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per niente	Molto poco	Abbastanza	Molto
Assenze ingiustificate degli allievi.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Gli allievi hanno assenze ingiustificate in alcune lezioni.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di rispetto degli allievi verso gli insegnanti.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo di alcool o di droghe.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o bullismo da parte di allievi nei confronti di altri allievi.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Mancanza di attenzione da parte degli allievi.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sanno cogliere le esigenze individuali degli allievi.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Assenze ingiustificate degli insegnanti.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistenza nei confronti del cambiamento da parte del personale.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Eccessiva severità degli insegnanti nei confronti degli allievi.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti non sono abbastanza preparati per le loro lezioni.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

In che misura i seguenti comportamenti rappresentano un problema nel suo istituto scolastico?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Linguaggio volgare	SC172Q02JA01 <input type="radio"/>	SC172Q02JA02 <input type="radio"/>	SC172Q02JA03 <input type="radio"/>	SC172Q02JA04 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA01 <input type="radio"/>	SC172Q03JA02 <input type="radio"/>	SC172Q03JA03 <input type="radio"/>	SC172Q03JA04 <input type="radio"/>
Furti	SC172Q04JA01 <input type="radio"/>	SC172Q04JA02 <input type="radio"/>	SC172Q04JA03 <input type="radio"/>	SC172Q04JA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o insulti tra allievi (compresi gli sms, le email ecc.).	SC172Q05JA01 <input type="radio"/>	SC172Q05JA02 <input type="radio"/>	SC172Q05JA03 <input type="radio"/>	SC172Q05JA04 <input type="radio"/>
Lesioni fisiche causate da allievi ad altri allievi.	SC172Q06JA01 <input type="radio"/>	SC172Q06JA02 <input type="radio"/>	SC172Q06JA03 <input type="radio"/>	SC172Q06JA04 <input type="radio"/>
Intimidazioni o abuso verbale da parte di insegnanti o personale non docente (compresi gli sms, le email, ecc.).	SC172Q07JA01 <input type="radio"/>	SC172Q07JA02 <input type="radio"/>	SC172Q07JA03 <input type="radio"/>	SC172Q07JA04 <input type="radio"/>

Durante questo anno scolastico, quante volte il personale scolastico ha fatto quanto segue?

(Il personale comprende gli insegnanti, il personale di sostegno pedagogico, il personale amministrativo e il personale di direzione.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Circa una o due volte all'anno	Circa una o due volte al mese	Circa una o due volte alla settimana	Ogni giorno o quasi ogni giorno
Aiutato gli allievi con origini differenti a riconoscere le somiglianze tra di loro.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Incoraggiato gli allievi con origini differenti a risolvere le divergenze trovando un terreno comune.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Incoraggiato l'espressione di identità diverse da parte degli allievi.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Insegnato agli allievi come reagire alle discriminazioni.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Insegnato agli allievi ad includere i compagni con origini differenti.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Fornito un sostegno supplementare agli allievi provenienti da ambienti svantaggiati.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

SC173

Durante questo anno scolastico, qual è la percentuale di genitori o tutori che ha partecipato alle seguenti attività riguardanti l'istituto scolastico?

(Spostare il cursore per indicare la percentuale appropriata. Se nessun genitore ha partecipato all'attività, selezionare "0". Selezionare "100" se tutti i genitori hanno partecipato alle attività.)

Discutere del comportamento del/della figlio/a su iniziativa dei genitori o dei tutori.	SC064Q05WA01	0%100%
Discutere del comportamento del/della figlio/a su iniziativa di uno degli insegnanti.	SC064Q06WA01	0%100%
Discutere dei progressi del/della figlio/a con un insegnante su iniziativa dei genitori o dei tutori.	SC064Q01TA01	0%100%
Discutere dei progressi del/della figlio/a su iniziativa di uno degli insegnanti.	SC064Q02TA01	0%100%
Offrirsi volontariamente per svolgere attività fisiche o extra-scolastiche (ad es. manutenzione dell'edificio, lavori di carpenteria, lavori di giardinaggio, recite scolastiche, sport, escursioni).	SC064Q04NA01	0%100%
Partecipare ad attività legate alla gestione dell'istituto scolastico (ad es. far parte del comitato dei genitori o della direzione dell'istituto scolastico).	SC064Q03TA01	0%100%
Contribuire alla raccolta di fondi per l'istituto scolastico.	SC064Q07WA01	0%100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = ""
OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Per rispondere "0" (zero) a una domanda, spostare il cursore sullo 0 presente sulla barra.

SC064E01

Durante questo anno scolastico, quante volte il personale scolastico ha fatto quanto segue?

(Il personale comprende gli insegnanti, il personale di sostegno pedagogico, il personale amministrativo e il personale di direzione.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Qualche volta all'anno	Qualche volta al mese	Una o più volte alla settimana
Invitato i genitori o i tutori a partecipare come volontari ad attività dell'istituto scolastico.	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Instaurato una comunicazione con i genitori o i tutori sui programmi di studio.	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Instaurato una comunicazione con i genitori o i tutori sui progressi del/della figlio/a.	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Coinvolto i genitori o i tutori nelle decisioni dell'istituto scolastico.	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Fornito ai genitori o ai tutori informazioni su come aiutare gli allievi a fare i compiti e su altre attività legate al programma di studio.	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Fornito ai genitori o ai tutori informazioni su come aiutare gli allievi a migliorare le loro competenze in matematica.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Quanti minuti dura, mediamente, un'ora di lezione delle seguenti materie per gli allievi dell'11° anno HarmoS?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Spostare il cursore per indicare il numero di minuti per lezione.)

Matematica	SC175Q01JA01
	0 120 o più
Durata media, in minuti, di un'ora di lezione, considerando tutte le materie, compresa la matematica.	SC175Q02JA01
	0 120 o più

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Per rispondere "0" (zero) a una domanda, spostare il cursore sullo 0 presente sulla barra.

SC175E01

Nel suo istituto scolastico, qual è il numero medio di allievi nelle classi di matematica dell'11° anno HarmoS ?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta.)

Fino a 15 allievi	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Da 16 a 20 allievi	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Da 21 a 25 allievi	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Da 26 a 30 allievi	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Da 31 a 35 allievi	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Da 36 a 40 allievi	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Da 41 a 45 allievi	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
Da 46 a 50 allievi	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Più di 50 allievi	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Nel suo istituto scolastico, qual è il numero medio di allievi nelle classi di italiano dell'11° anno HarmoS?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta.)

Fino a 15 allievi	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
Da 16 a 20 allievi	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
Da 21 a 25 allievi	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
Da 26 a 30 allievi	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
Da 31 a 35 allievi	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
Da 36 a 40 allievi	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
Da 41 a 45 allievi	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
Da 46 a 50 allievi	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Più di 50 allievi	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Quante lingue straniere sono insegnate nel suo istituto nell'anno scolastico in corso?

(Inserire un numero. Inserire "0" se non si hanno corsi di lingua straniera in questo anno scolastico.)

Numero di lingue straniere.

SC174Q01JA01

Nell'anno scolastico in corso, quali delle seguenti attività il suo istituto scolastico propone agli allievi dell'11° anno HarmoS?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Si	No
Banda, orchestra o coro.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Laboratori di teatro o di musical.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Giornalino, rivista o annuario dell'istituto.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Attività nell'ambito del volontariato o dei servizi sociali (ad es. corsa della speranza, patrocinato per una scuola in un paese in via di sviluppo).	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club di matematica.	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Concorsi di matematica, ad es. Kangourou.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club di scacchi.	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club d'informatica (ad es. programmazione o codifica).	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Circolo artistico o attività artistiche.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Squadre sportive o attività sportive.	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Attività in materia di sviluppo sostenibile.	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

Il suo istituto scolastico offre agli allievi dell'11° anno HarmoS le seguenti forme di sostegno allo studio?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Una o più aule in cui gli allievi possono fare i loro compiti.	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personale che aiuta gli allievi a fare i compiti.	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoring tra compagni.	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Normalmente, nel suo istituto scolastico, con che frequenza gli allievi dell'11° anno HarmoS vengono valutati utilizzando i seguenti metodi?

*Se necessita di maggiori spiegazioni riguardanti il termine "test standardizzati", utilizzi il pulsante di aiuto.
(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)*

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Mai	1-2 volte all'anno	3-5 volte all'anno	Mensilmente	Più di una volta al mese
Test standardizzati obbligatori, ad es. prove cantonali.	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Test standardizzati non obbligatori (ad es. materiale di prova standardizzato disponibile al pubblico o in commercio).	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Test preparati dagli insegnanti	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Giudizi espressi dagli insegnanti.	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

SC034

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Nel suo istituto scolastico, gli allievi dell'11° anno HarmoS sono sottoposti a test standardizzati e/o preparati dagli insegnanti per i seguenti propositi?

Se necessita di maggiori spiegazioni riguardanti il termine "test standardizzati", utilizzi il pulsante di aiuto.

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare "sì" o "no" per indicare l'uso di test standardizzati e di test preparati dal docente per ciascuno degli scopi specifici.)

	Test standardizzati	Test preparati dagli insegnanti
Per guidare l'apprendimento degli allievi.	SC035Q01NA Selezionare... Sì No	SC035Q01NB Selezionare... Sì No
Per informare i genitori o i tutori sui progressi del/della figlio/a.	SC035Q02TA Selezionare... Sì No	SC035Q02TB Selezionare... Sì No
Per decidere se bocciare o promuovere gli allievi.	SC035Q03TA Selezionare... Sì No	SC035Q03TB Selezionare... Sì No
Per raggruppare gli allievi per scopi didattici.	SC035Q04TA Selezionare... Sì No	SC035Q04TB Selezionare... Sì No
Per confrontare i risultati dell'istituto scolastico con quelli cantonali o nazionali.	SC035Q05TA Selezionare... Sì No	SC035Q05TB Selezionare... Sì No
Per monitorare i progressi dell'istituto scolastico da un anno all'altro.	SC035Q06TA Selezionare... Sì No	SC035Q06TB Selezionare... Sì No
Per giudicare l'efficacia degli insegnanti.	SC035Q07TA Selezionare... Sì No	SC035Q07TB Selezionare... Sì No
Per individuare aspetti dell'insegnamento o del programma di studio che potrebbero essere migliorati.	SC035Q08TA Selezionare... Sì No	SC035Q08TB Selezionare... Sì No
Per adattare l'insegnamento ai bisogni degli allievi.	SC035Q09NA Selezionare... Sì No	SC035Q09NB Selezionare... Sì No
Per paragonare l'istituto scolastico ad altri istituti scolastici.	SC035Q10TA Selezionare... Sì No	SC035Q10TB Selezionare... Sì No

Per attribuire certificati agli allievi.

SC035Q11NA	Test SC035Q11NE dagli
Selezionare... Sì No	Selezionare... Sì No

SC035

Alcuni istituti scolastici organizzano corsi differenziati per gli allievi con diversi livelli di capacità.

Qual è la politica del suo istituto scolastico per gli allievi dell'11° anno HarmoS sui seguenti aspetti?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per tutte le materie	Per alcune materie	Per nessuna materia
Gli allievi sono raggruppati in classi differenti in funzione del loro livello di capacità.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Gli allievi sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

A volte gli istituti scolastici organizzano l'insegnamento in modo differenziato per gli allievi con capacità e interessi differenti in matematica.

Quale delle seguenti opzioni descrive ciò che fa il suo istituto scolastico per gli allievi delle classi di matematica dell' 11° anno HarmoS?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per tutte le classi	Per alcune classi	Per nessuna classe
Le classi di matematica studiano contenuti simili, ma a diversi livelli di difficoltà.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Classi differenti affrontano contenuti diversi o argomenti matematici di livelli di difficoltà diversi.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Gli allievi sono raggruppati per livelli di capacità all'interno di una stessa classe di matematica.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
Nelle classi di matematica, gli insegnanti usano metodi pedagogici adatti ad allievi con capacità eterogenee (gli allievi non sono quindi raggruppati per livelli di capacità).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

SC187

Nel suo istituto scolastico, chi ha la responsabilità principale delle seguenti decisioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	L'allievo	I genitori o i tutori	Il personale dell'istituto scolastico	Non applicabile
Scelta del/dei corso/i di matematica seguiti dall'allievo.	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Scelta del livello di difficoltà del o dei corsi di matematica seguiti dall'allievo.	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Scelta del numero di corsi di matematica o di lezioni seguiti dall'allievo.	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

In che misura il programma di matematica del suo istituto scolastico è strutturato in base alle seguenti risorse?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
Piani di studio standard o guide a livello locale.	SC188Q01JA01 <input type="radio"/>	SC188Q01JA02 <input type="radio"/>	SC188Q01JA03 <input type="radio"/>	SC188Q01JA04 <input type="radio"/>
Piani di studio standard o guide a livello regionale o cantonale.	SC188Q02JA01 <input type="radio"/>	SC188Q02JA02 <input type="radio"/>	SC188Q02JA03 <input type="radio"/>	SC188Q02JA04 <input type="radio"/>
Piani di studio standard o quadri di riferimento a livello nazionale.	SC188Q03JA01 <input type="radio"/>	SC188Q03JA02 <input type="radio"/>	SC188Q03JA03 <input type="radio"/>	SC188Q03JA04 <input type="radio"/>
Quadri di riferimento e piani di studio standard all'interno dell'istituto scolastico.	SC188Q04JA01 <input type="radio"/>	SC188Q04JA02 <input type="radio"/>	SC188Q04JA03 <input type="radio"/>	SC188Q04JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazione a livello locale.	SC188Q05JA01 <input type="radio"/>	SC188Q05JA02 <input type="radio"/>	SC188Q05JA03 <input type="radio"/>	SC188Q05JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazione a livello regionale o cantonale.	SC188Q06JA01 <input type="radio"/>	SC188Q06JA02 <input type="radio"/>	SC188Q06JA03 <input type="radio"/>	SC188Q06JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazioni a livello nazionale.	SC188Q07JA01 <input type="radio"/>	SC188Q07JA02 <input type="radio"/>	SC188Q07JA03 <input type="radio"/>	SC188Q07JA04 <input type="radio"/>
Raccomandazioni del gruppo di insegnanti di matematica dell'istituto scolastico.	SC188Q08JA01 <input type="radio"/>	SC188Q08JA02 <input type="radio"/>	SC188Q08JA03 <input type="radio"/>	SC188Q08JA04 <input type="radio"/>
A discrezione dei singoli insegnanti.	SC188Q09JA01 <input type="radio"/>	SC188Q09JA02 <input type="radio"/>	SC188Q09JA03 <input type="radio"/>	SC188Q09JA04 <input type="radio"/>
Risultati di valutazioni dell'istituto scolastico (ad es. quiz o test creati dagli insegnanti).	SC188Q10JA01 <input type="radio"/>	SC188Q10JA02 <input type="radio"/>	SC188Q10JA03 <input type="radio"/>	SC188Q10JA04 <input type="radio"/>
Programmi disponibili sul mercato.	SC188Q11JA01 <input type="radio"/>	SC188Q11JA02 <input type="radio"/>	SC188Q11JA03 <input type="radio"/>	SC188Q11JA04 <input type="radio"/>

Normalmente, nel suo istituto scolastico con che frequenza gli allievi dell' 11° anno HarmoS vengono valutati in matematica utilizzando i seguenti metodi?

*Se necessita di maggiori spiegazioni riguardanti il termine "test standardizzati", utilizzi il pulsante di aiuto.
(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)*

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Mai	1-2 volte all'anno	3-5 volte all'anno	Mensilmente	Più di una volta al mese
Test di matematica standardizzati obbligatori, ad es. prove cantonali.	SC195Q01JA01 <input type="radio"/>	SC195Q01JA02 <input type="radio"/>	SC195Q01JA03 <input type="radio"/>	SC195Q01JA04 <input type="radio"/>	SC195Q01JA05 <input type="radio"/>
Test di matematica standardizzati non obbligatori, ad es. test standardizzati accessibili pubblicamente o a pagamento.	SC195Q02JA01 <input type="radio"/>	SC195Q02JA02 <input type="radio"/>	SC195Q02JA03 <input type="radio"/>	SC195Q02JA04 <input type="radio"/>	SC195Q02JA05 <input type="radio"/>
Test di matematica preparati dagli insegnanti.	SC195Q03JA01 <input type="radio"/>	SC195Q03JA02 <input type="radio"/>	SC195Q03JA03 <input type="radio"/>	SC195Q03JA04 <input type="radio"/>	SC195Q03JA05 <input type="radio"/>
Giudizi in matematica espressi dagli insegnanti.	SC195Q04JA01 <input type="radio"/>	SC195Q04JA02 <input type="radio"/>	SC195Q04JA03 <input type="radio"/>	SC195Q04JA04 <input type="radio"/>	SC195Q04JA05 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico, i dati sul rendimento in matematica degli allievi sono utilizzati nei seguenti modi?

Per dati sul rendimento degli allievi s'intendono i punteggi **aggregati** a livello di istituto scolastico o anno (media dei risultati dei test, delle note o delle percentuali di riuscita).

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
I dati sul rendimento in matematica sono pubblicati (ad es. attraverso i media).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento in matematica sono monitorati nel tempo da un'autorità amministrativa.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
I dati sul rendimento in matematica sono forniti direttamente ai genitori o ai tutori.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

In base alle ultime pagelle, approssimativamente quale percentuale degli allievi dell'11° anno HarmoS ha ricevuto le seguenti note in matematica?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Inserire un numero per ogni risposta. Inserire "0" (zero) se non ce ne sono.)

	%
Note uguali o superiori al 4	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Note inferiori al 4	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La somma non corrisponde al 100%. Controllare la risposta.

SC178E01

Il suo istituto scolastico offre lezioni di matematica in aggiunta a quelle già previste dall'orario scolastico abituale?

(Selezionare una risposta.)

Sì	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

SC180

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Di che genere sono le lezioni di matematica aggiuntive offerte?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Promozione dei talenti.	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Recupero.	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Indistintamente dal rendimento degli allievi.	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Sono applicabili al suo istituto scolastico le seguenti affermazioni?

Per politica s'intende regole o procedure stabilite.

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
L'istituto scolastico ha adottato una politica concernente l'uso di dispositivi digitali durante le lezioni di matematica (ad es. tempo dedicato all'uso del computer durante le lezioni di matematica, uso di programmi informatici specifici per la matematica).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Tutte le classi di matematica dell'11° anno HarmoS dell'istituto scolastico utilizzano lo stesso libro di testo. (Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Gli insegnanti di matematica dell'istituto scolastico seguono un programma di studio standardizzato, che specifica i contenuti almeno su base mensile.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico ha adottato una politica specifica per favorire l'insegnamento e l'apprendimento di competenze sociali ed emotive.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Una dichiarazione di missione descrive le competenze sociali ed emotive che il nostro istituto scolastico mira a promuovere.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Gli insegnanti sono invitati a valutare le capacità sociali ed emotive degli allievi come parte della loro valutazione.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

SC189

Il suo istituto scolastico offre un orientamento professionale agli allievi dell'11° anno HarmoS?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta.)

Sì	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Quale tra le seguenti affermazioni descrive meglio la situazione degli allievi dell'11° anno HarmoS nel suo istituto scolastico?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta.)

L'orientamento professionale è proposto su richiesta agli allievi che lo desiderano.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
L'orientamento professionale è previsto ufficialmente nel programma degli allievi dell'istituto scolastico.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Nel suo istituto scolastico, chi ha la responsabilità principale dell'orientamento professionale degli allievi dell'11° anno HarmoS?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta.)

L'orientamento professionale è una responsabilità condivisa da tutti gli insegnanti.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
L'orientamento professionale è affidato a insegnanti appositamente designati.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico impiega uno o più consulenti specializzati in orientamento professionale appositamente assunti dalla scuola.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
L'istituto scolastico dispone di uno o più consulenti per l'orientamento professionale, che vengono periodicamente in visita a scuola.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Il suo istituto scolastico fornisce agli allievi dell'11° anno HarmoS i seguenti tipi di informazioni?

(Se non vi sono allievi dell'11° anno HarmoS, si riferisca all'anno di scuola più frequentato dagli allievi nati nel 2006.)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Informazioni sugli stage.	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Informazioni sulle carriere future.	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Informazioni sulle opportunità formative future.	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Informazioni sul finanziamento degli studi (ad es. prestiti o borse di studio).	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
È possibile allenare la creatività.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Si può diventare creativi con la costanza.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Ci sono molteplici modi per essere creativi.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
È possibile essere creativi praticamente in qualsiasi materia.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Nel nostro istituto scolastico, gli insegnanti lasciano agli allievi abbastanza tempo per trovare soluzioni creative ai compiti assegnati.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto scolastico, gli insegnanti valorizzano la creatività degli allievi.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto scolastico, le attività di classe aiutano gli allievi a pensare a nuovi modi per risolvere compiti complessi.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto scolastico, i compiti di matematica richiedono agli allievi di trovare soluzioni diverse per un compito complesso.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto scolastico, gli insegnanti incoraggiano gli allievi a trovare risposte originali.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Nel nostro istituto scolastico, gli allievi hanno l'opportunità di esprimere le loro idee.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

SC205

Il suo istituto scolastico offre le seguenti attività? In caso affermativo, con che frequenza?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Mai o quasi mai	Circa una o due volte all'anno	Circa una o due volte al mese	Circa una o due volte alla settimana	Ogni giorno o quasi ogni giorno	Attività non prevista nel nostro istituto scolastico
Lezioni/attività artistiche (ad es. pittura, disegno)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Lezioni/attività di scrittura creativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Lezioni/attività musicali (ad es. coro, banda)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Gruppo di discussione	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Recitazione, lezioni/attività di teatro	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Pubblicazioni (ad es. giornale, annuario dell'istituto, rivista letteraria)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club di scienze	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Lezioni/attività di programmazione informatica	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

SC207

In che misura è d'accordo o in disaccordo con le seguenti affermazioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Nel mio istituto scolastico, la maggior parte degli allievi sono creativi.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, alla maggior parte degli allievi piace realizzare progetti creativi.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, la maggior parte degli allievi ha buoni risultati quando ha la possibilità di essere creativa.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, alla maggior parte degli allievi piace affrontare nuove sfide.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, alla maggior parte degli allievi piace imparare nuove cose.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, la maggior parte degli allievi si comporta bene quando vengono dati problemi complessi da risolvere.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, la maggior parte degli allievi ha molto senso artistico.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, la maggior parte degli allievi ha molta immaginazione.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Nel mio istituto scolastico, la maggior parte degli allievi è capace di trovare molte nuove idee.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

SC208

Nel corso degli ultimi tre anni, per circa quanti giorni di scuola non ci sono state lezioni regolari nel suo istituto scolastico per le seguenti ragioni?

Considerare i periodi in cui l'insegnamento regolare non ha avuto luogo per la maggior parte degli allievi del suo istituto scolastico.

Non considerare i periodi di chiusura del suo istituto per vacanze o festività.

Se nel suo istituto le lezioni regolari non hanno potuto svolgersi a più riprese durante gli ultimi tre anni, calcoli tutti periodi.

(Scriva un numero per ogni riga. Scriva "0" (zero) se l'edificio scolastico non è mai rimasto chiuso agli allievi).

Numero di giorni di scuola in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Numero di giorni di scuola in cui non ci sono state lezioni regolari per un'altra ragione (ad esempio catastrofi naturali, scioperi o manifestazioni, inquinamento):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, come è stato organizzato l'insegnamento?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Nessuna lezione	Meno della metà delle lezioni	Circa la metà delle lezioni	Più della metà delle lezioni	Tutte o quasi tutte le lezioni
Le lezioni sono state impartite a distanza usando dispositivi digitali.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Gli allievi sono stati invitati a completare le lezioni da soli, basandosi su materiale messo a loro disposizione.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Le lezioni sono state annullate e non sono state sostituite dall'insegnamento a distanza.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, il suo istituto scolastico ha fornito le seguenti risorse per sostenere gli allievi nel loro apprendimento?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Libri di testo, libri di esercizi o schede didattiche in formato cartaceo	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libri di testo, libri di esercizi o schede didattiche in formato digitale	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Lezioni in tempo reale offerte da un insegnante della scuola con un programma di videoconferenza (ad es. Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Lezioni registrate o altro materiale digitale preparato da insegnanti della scuola	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Lezioni registrate o altro materiale digitale preparato da persone esterne alla scuola	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Risorse didattiche supplementari per allievi con bisogni speciali di apprendimento	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Risorse didattiche supplementari per allievi la cui lingua madre non è l'italiano	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Lezioni trasmesse via radio o televisione	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, in quale misura la capacità della sua scuola di fornire un insegnamento a distanza ha risentito dei seguenti fattori?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per niente	Molto poco	Abbastanza	Molto
Mancanza di accesso ai dispositivi digitali da parte degli allievi	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di accesso ai dispositivi digitali da parte degli insegnanti	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di accesso a Internet da parte degli allievi	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di accesso a Internet da parte degli insegnanti	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di sistemi di gestione dell'apprendimento o di piattaforme di apprendimento della scuola (ad esempio Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di materiale didattico per l'apprendimento a distanza (ad esempio libri di testo, libri di esercizi, schede o video didattici)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Difficoltà a contattare gli allievi durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Scarsità di insegnanti disponibili a insegnare a distanza	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Mancanza di esperienza nell'insegnamento a distanza da parte degli insegnanti	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

SC216

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, è stato chiesto agli insegnanti della sua scuola di effettuare le seguenti operazioni?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Si	No
Comunicare con gli allievi tramite note scritte o lettere	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicare con gli allievi tramite email	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Assicurare alcune ore di ufficio virtuale o organizzare riunioni virtuali con gli allievi	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Rispondere telefonicamente alle domande degli allievi	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Chiamare gli allievi (ad esempio per telefono, o tramite Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Chiedere ai genitori o tutori di contribuire all'apprendimento a distanza dei figli	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Comunicare con i genitori o tutori (ad esempio via email, telefono o Skype™) a proposito dei progressi dei loro figli	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Fornire informazioni ai genitori o tutori su come aiutare i figli con lo studio	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Monitorare il completamento dei compiti assegnati nel quadro dell'apprendimento a distanza	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, è stata verificata la partecipazione degli allievi ad attività d'insegnamento a distanza?

(Selezionare una risposta.)

Sì	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

SC218

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, qual è la percentuale approssimativa di allievi che ha preso parte ad attività d'insegnamento a distanza durante una settimana normale?

(Selezionare una risposta.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Dall'1% al 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Dall'11% al 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Dal 21% al 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Dal 31% al 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Dal 41% al 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Dal 51% al 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Dal 61% al 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Dal 71% all'80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Dall'81% al 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Dal 91% al 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, qual è la percentuale approssimativa di allievi che non ha preso parte a nessuna attività d'insegnamento a distanza ?

Se nel suo istituto le lezioni regolari non hanno potuto svolgersi a più riprese a causa del COVID-19, indichi una percentuale media approssimativa di tutti i periodi. Gli allievi che hanno seguito l'insegnamento a distanza dall'edificio scolastico (servizio di accudimento) non devono essere contati in questa percentuale.

(Selezionare una risposta.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Dall'1% al 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Dall'11% al 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Dal 21% al 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Dal 31% al 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Dal 41% al 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Dal 51% al 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Dal 61% al 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Dal 71% all'80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Dall'81% al 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Dal 91% al 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, sono state utilizzate le seguenti risorse per aiutare gli insegnanti a dispensare un insegnamento a distanza?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Si	No
Riunioni periodiche con altri insegnanti e membri del personale	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Piattaforme e strumenti online per l'autoapprendimento o l'apprendimento collaborativo (ad esempio forum, forum di discussione, comunità professionali online)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Strumenti che aiutano gli insegnanti a sviluppare programmi d'insegnamento a distanza (ad esempio pianificatore di lezioni digitali, compendi di risorse e guide offerte da organizzazioni)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Attività di sviluppo professionale incentrate sui metodi d'insegnamento a distanza	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante il periodo in cui non ci sono state lezioni regolari a causa del COVID-19, in quale misura, secondo lei, il suo istituto ha beneficiato del sostegno dei gruppi seguenti?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Per niente	Molto poco	Abbastanza	Molto
Un ente di istruzione nazionale	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Le autorità cantonali responsabili dell'educazione	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Le autorità comunali responsabili dell'educazione	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Genitori o tutori degli allievi	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donatori privati	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

La sua scuola ha preso una delle seguenti iniziative per prepararsi all'insegnamento a distanza?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì, era già una prassi standard prima del COVID-19	Sì, in risposta al COVID-19	No
Formare il personale insegnante a utilizzare dei sistemi di videoconferenza (ad es. Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) per l'insegnamento a distanza	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formare gli allievi a utilizzare dei sistemi di videoconferenza (ad es. Zoom™, WebEx™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) per l'insegnamento a distanza	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparare materiale digitale per l'insegnamento a distanza (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparare materiale cartaceo per l'insegnamento a distanza (ad esempio riorganizzando risorse esistenti, sviluppandone di nuove)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adattare gli attuali programmi curricolari all'insegnamento a distanza (ad esempio modificando i requisiti dei corsi, la sequenza delle lezioni, le modalità di valutazione)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparare materiali digitali per valutare l'apprendimento degli allievi tramite valutazioni online (ad esempio test, prove)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Raccogliere risorse didattiche perché i genitori o tutori possano sostenere l'apprendimento dei figli al di fuori della scuola	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Garantire agli allievi l'accesso a dispositivi digitali per l'insegnamento a distanza	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Garantire al personale insegnante l'accesso ai dispositivi digitali per l'insegnamento a distanza	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparare un programma per la transizione di allievi e insegnanti dall'insegnamento in presenza all'insegnamento a distanza	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

SC223

In che misura è d'accordo con le seguenti affermazioni che riguardano la capacità della sua scuola di migliorare l'apprendimento e l'insegnamento attraverso l'utilizzo di dispositivi digitali?

(Pensi ai diversi tipi di dispositivi digitali come per esempio computer desktop, pc portatili, tablet o lavagne interattive)

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
Gli insegnanti hanno le competenze tecniche e pedagogiche necessarie per utilizzare i dispositivi digitali nell'attività didattica.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti hanno il tempo necessario per preparare le lezioni utilizzando i dispositivi digitali.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti hanno a disposizione risorse professionali efficaci per imparare come utilizzare i dispositivi digitali.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
È disponibile un'affidabile piattaforma online di supporto per l'apprendimento.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Gli insegnanti ricevono incentivi per integrare i dispositivi digitali nella loro didattica.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
La scuola ha un numero sufficiente di assistenti tecnici qualificati.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155

Complessivamente, in che misura, secondo lei, la sua scuola è preparata a fornire un insegnamento a distanza se in futuro le lezioni regolari dovessero nuovamente interrompersi per un lungo periodo?

(Selezionare una risposta.)

Per niente preparata	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Non molto preparata	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Ben preparata	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Molto ben preparata	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Nell'ambito dell'indagine PISA nel suo istituto scolastico, ha fatto qualcosa di quanto segue?

(Selezionare una risposta per ogni riga.)

	Sì	No
Ho parlato con gli insegnanti del mio istituto scolastico dell'importanza del test PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Ho parlato con i genitori o i tutori dell'importanza del test PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Ho incoraggiato gli allievi della mia scuola a fare del loro meglio durante il test PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

La ringraziamo per la sua collaborazione nel compilare il questionario!

SCEnd01

