

نتوجه إليكم بالشكر الجزيل على مشاركتكم في هذه الدراسة.

تركز هذه الاستبانة على جمع معلومات حول الجوانب التالية:

- المعلومات الأساسية
- مستوى التعليم والتطوير المهني الذي وصلت إليه:
- تعاونك مع المعلمين وأولياء الأمور
- معتقدات المعلم ومواقفه
- الممارسات التعليمية
- مدرستك

تساعد هذه المعلومات على توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين المجموعات المختلفة من المعلمين، وذلك من أجل فهم أفضل للسياق العام لنتائج اختبار الطلبة.

ما لم ينص خلاف ذلك، يرجى الأخذ بعين الاعتبار صفوف طلبة الصف العاشر عندما تقوم بالإجابة عن الأسئلة في هذه الاستبانة حول حصتك الدراسية.

يجب أن تقوم أنت باستكمال هذه الاستبانة، والتي تستغرق نحو 40 دقيقة.

إذا لم تكن لديك الإجابة الدقيقة على أي سؤال فسيكون أفضل تقدير لك كافيًا لغرض الدراسة.

يرجى الانتباه إلى النقر على زر " التالي " الموجود في الزاوية اليسرى أسفل صفحة الاستبانة. وقد تحتاج في بعض الأسئلة إلى سحب شريط التمرير للأسفل حتى تتمكن من مشاهدة زر " التالي ".

ستعامل مع إجاباتك بسرية تامة . وسيتم جمعها ودراستها مع إجابات المعلمين الآخرين للحصول على نتائج مجملة وإحصاءات لا تُعبر عن معلم بعينه.

الجنس

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC001Q01NA01 <input type="radio"/>	أنثى
TC001Q01NA02 <input type="radio"/>	ذكر

كم عمرك؟

(يرجى تحريك الزاqqة الدائرية أدناه لتحديد عدد سنوات عمرك.)

TC002Q01NA01
عدد السنوات

20 سنة أو أصغر

70 سنة أو أكبر

حدد في أي دولة ولدت؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC186C01HA01 <input type="radio"/>	الإمارات العربية المتحدة
TC186C01HA02 <input type="radio"/>	دول مجلس التعاون الخليجي
TC186C01HA03 <input type="radio"/>	دولة عربية أخرى
TC186C01HA04 <input type="radio"/>	دولة أخرى

هل لديك أيّ من الشهادات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
TC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>	الحلقة الثالثة (صفوف دراسية من 9 إلى 12) - تعليم تقني
TC210Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q02JA0 1 <input type="radio"/>	الحلقة الثالثة (صفوف دراسية من 9 إلى 12) - تعليم عام
TC210Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q03JA0 1 <input type="radio"/>	شهادة تدريب مهني
TC210Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q04JA0 1 <input type="radio"/>	دبلوم مهني
TC210Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q05JA0 1 <input type="radio"/>	درجة البكالوريوس أو ما يعادلها (مثال: الدبلوم العالي)
TC210Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q06JA0 1 <input type="radio"/>	درجة الماجستير أو ما يعادلها
TC210Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC210Q07JA0 1 <input type="radio"/>	درجة الدكتوراه أو ما يعادلها

ما وضعك الوظيفي كمعلم في هذه المدرسة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC211Q01JA0 1 <input type="radio"/>	عمل دائم (عقد غير محدد المدة قبل سن التقاعد)
TC211Q01JA0 2 <input type="radio"/>	عقد محدد المدة لمدة تزيد عن عام دراسي واحد
TC211Q01JA0 3 <input type="radio"/>	عقد محدد المدة لعام دراسي واحد أو أقل

ما وضعك الوظيفي الحالي كمعلم، من حيث ساعات العمل؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

دوام جزئي (لمدة تقل عن 50% من ساعات الدوام الكامل)	دوام جزئي (لمدة تتراوح بين 50% و 70% من ساعات الدوام الكامل)	دوام جزئي (لمدة تتراوح بين 71% و 90% من ساعات الدوام الكامل)	دوام كامل (لمدة لا تقل عن 90% من ساعات الدوام الكامل)
TC261Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC261Q02JA0 1 <input type="radio"/>

جميع وظائف التدريس الأخرى الخاصة بي معاً

كم عدد سنوات خبرتك في التدريس؟

(يرجى حساب إجمالي سنوات الخبرة في التدريس سواء السنوات التي عملت فيها بدوام كامل أو جزئي، ثم حرك الزاqqة الدائرية أدناه لتحديد عدد السنوات. يرجى سحب الزاqqة إلى القيمة "0" (صفر) إذا كان لا ينطبق مع خبراتك.)

0 سنة	TC007Q01NA01 عدد السنوات	50 سنة أو أكثر	عدد السنوات التي عملت فيها كمعلم في هذه المدرسة
0 سنة	TC007Q02NA01 عدد السنوات	50 سنة أو أكثر	إجمالي عدد السنوات التي عملت فيها كمعلم

"" = Rule: IF ^TC007Q01NA01 = "" OR ^TC007Q02NA01

Message: لإدخال إجابة "0" (صفر) للسؤال، يرجى تحريك شريط التمرير إلى موضع "0" على المقياس.

(Rule: IF (^TC007Q01NA01 > ^TC007Q02NA01

Message: عدد السنوات التي عملت فيها كمعلم في هذه المدرسة أكثر من عدد سنوات التدريس الكلي . يرجى التحقق من إجابتك.

TC007E01

في هذا العام الدراسي، هل تقوم بتدريس المستويات التعليمية التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
TC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	الحلقة الثانية (الصفوف الدراسية من 5 إلى 8)
TC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	الحلقة الثالثة (الصفوف الدراسية من 9 إلى 12)

هل تعمل حاليًا كمعلم للصف العاشر في مدرسة أخرى؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC213Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC213Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا

Rule: IF (^TC213Q01JA = 01) THEN GOTO ^TC214 ELSE GOTO ^TC215
:Message

TC213R01

يرجى ذكر عدد المدارس الأخرى التي تعمل بها حاليًا كمعلم للصف العاشر.

(يُرجى طباعة رقم.)

TC214Q01JA01 <input type="text"/>	عدد المدارس
--------------------------------------	-------------

بالنظر إلى آخر أسبوع عمل كامل أمضيته في العمل، كم يبلغ تقريباً إجمالي عدد الساعات التي قضيتها في أداء المهام المتعلقة بعملك في هذه المدرسة؟

قم بتضمين الوقت الذي تقضيه في التدريس والتخطيط للدروس ورصد الدرجات والتعاون مع المعلمين الآخرين والمشاركة في اجتماعات الموظفين والمشاركة في التطوير المهني ومهام العمل الأخرى. بالإضافة إلى تضمين المهام التي قمت بها في الفترة المسائية أو في عطلة نهاية الأسبوع أو خارج ساعات التدريس الصيفية.

أسبوع " عمل كامل " هو الأسبوع الذي لم تتخلله أي فترات راحة أو عطلات رسمية أو إجازات مرضية ، إلخ.

(يرجى طباعة رقم. كما يرجى التقريب إلى أقرب ساعة كاملة.)

TC215Q01JA01 <input type="text"/>	الساعات
--------------------------------------	---------

كم عدد الساعات التي استغرقتها في المهام التالية خلال آخر أسبوع عمل كامل في هذه المدرسة؟

قم بتضمين المهام التي تمت خلال ساعات الدراسة وعطلات نهاية الأسبوع والفترات المسائية.

(يرجى طباعة رقم. والتقريب إلى أقرب ساعة كاملة.

إذا لم تقم بتنفيذ المهمة خلال آخر أسبوع عمل كامل، فاطبع "0" (صفر).)

الساعات	
TC216Q01JA01 <input type="text"/>	التدريس
TC216Q02JA01 <input type="text"/>	التخطيط أو التحضير للحصص الدراسية بصورة فردية سواءً داخل المدرسة أو خارجها
TC216Q03JA01 <input type="text"/>	العمل الجماعي والحوار مع الزملاء في المدرسة
TC216Q04JA01 <input type="text"/>	تصحيح / مراجعة أعمال وواجبات الطلبة
TC216Q05JA01 <input type="text"/>	إرشاد الطلبة وتوجيههم (يشمل ذلك الإشراف على الطلبة والإرشاد العملي والتوجيه المهني والإرشاد السلوكي)
TC216Q06JA01 <input type="text"/>	المهام الإدارية العامة (يشمل ذلك التواصل والأعمال الإدارية وغيرها من الأعمال المكتبية)
TC216Q07JA01 <input type="text"/>	التواصل والتعاون مع الوالدين / أولياء الأمور
TC216Q08JA01 <input type="text"/>	المشاركة في الأنشطة اللاصفية (مثل الأنشطة الرياضية والثقافية بعد انتهاء اليوم الدراسي)

في هذه العام الدراسي، هل تقوم بتدريس مادة الرياضيات لطلبة الصف العاشر؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC217Q01NA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC217Q01NA0 2 <input type="radio"/>	لا

(Rule: IF (^TC217Q01NA != 1 AND ^TC217Q01NA != 2

Message: يرجى اختيار نعم أو لا.

TC217E01

في جميع الصفوف التي تقوم بتدريسها، ما نسبة الطلبة أصحاب الهمم (الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) بين طلبتك؟

" الطلبة أصحاب الهمم (طلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة) " هم الطلبة الذين حُددت احتياجات التّعلم الخاصة بهم بصورة رسمية لأنهم يعانون من قصور عقلي أو جسدي أو عاطفي. [وغالبًا ما يكونون هم أولئك الذين تم توفير موارد عامة أو خاصة إضافية لهم (أفراد مساعدين أو تجهيزات مادية أو موارد مالية) لدعم تعليمهم.]

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC218Q01JA0 1 <input type="radio"/>	لا يوجد
TC218Q01JA0 2 <input type="radio"/>	البعض
TC218Q01JA0 3 <input type="radio"/>	الأغلبية
TC218Q01JA0 4 <input type="radio"/>	جميعهم

هل أنهيت مساقاتك التعليمية كمعلم أو اجتزت برنامجاً تدريبياً في التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC014Q01HA01 <input type="radio"/>	نعم، برنامج تدريسي خلال سنة أو أقل
TC014Q01HA02 <input type="radio"/>	نعم، برنامج تدريسي خلال أكثر من سنة
TC014Q01HA03 <input type="radio"/>	لا

كيف حصلت على مؤهلاتك في التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC015Q01NA01 <input type="radio"/>	لقد أنهيت مساقات تعليمية قياسية أو برنامج تدريبي للعمل كمعلم في جامعة أو كلية أو معهد مرخص لتعليم وتدريب المعلمين.
TC015Q01NA02 <input type="radio"/>	أثناء عملي كمعلم أنهيت مساقات تعليمية أو برنامج تدريبي مما أتاح لي الحصول على مؤهلات في التدريس.
TC015Q01NA03 <input type="radio"/>	أثناء عملي في مجال آخر غير التدريس أنهيت مساقات تعليمية أو برنامج تدريبي للحصول على مؤهلات تتيح لي مواصلة مهنة التدريس.
TC015Q01NA04 <input type="radio"/>	أنهيت مساقات تدريبية في مهنة تربوية وتعليمية أخرى غير التدريس.
TC015Q01NA05 <input type="radio"/>	أخرى

أي من المواد أو المساقات التالية كانت ضمن المساقات التعليمية أو البرامج التدريبية أو المؤهلات المهنية التي حصلت عليها، وتقوم بتدريسها لطلبة الصف العاشر في المدرسة التي تعمل فيها حالياً؟

(نظراً لأن هذه الاستبانة تعد من الاستبانات الدولية، حرصنا على تجميع عدة مواد دراسية يتم تدريسها في المدارس ووضعها ضمن فئات أوسع. وإذا كان اسم المادة أو المواد الدراسية التي تتولى تدريسها غير مذكورة بشكل صريح ضمن القائمة، يرجى تحديد الفئة التي تعتقد أنها تشمل المادة التي تتولى تدريسها.)

(يمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول المصطلحات المستخدمة في هذا السؤال.)

(يرجى تحديد جميع المواد الدراسية التي تتولى تدريسها فعلياً.)

أدرسها لطلبة الصف العاشر في المدرسة التي أعمل فيها حالياً	كانت هذه المادة ضمن المساقات التعليمية أو البرامج التدريبية أو المؤهلات المهنية التي أنهيتها للحصول على مؤهلاتي في التدريس	
TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	القراءة والكتابة والآداب
TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	الرياضيات
TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	العلوم
TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	التقنية
TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	الدراسات الاجتماعية
TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	اللغات الأجنبية المعاصرة
TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	اللغات القديمة (مثل اللغة اللاتينية)
TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	الفنون
TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	التربية الرياضية
TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	التربية الإسلامية و/أو الأخلاقية
TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	المهارات العملية والمهنية

أي من المواضيع التالية أدناه كانت ضمن المساقات التعليمية أو البرامج التدريبية التي أنهيتها للحصول على مؤهلات في التدريس أو ضمن مؤهلات مهنية أخرى أو أنشطة التطوير المهني التي أنهيتها؟

(يرجى تحديد جميع المواضيع التي ينطبق عليها ذلك.)

كان هذا الموضوع ضمن أنشطة التطوير المهني التي شاركت فيها خلال السنة الماضية	كان هذا الموضوع ضمن المساقات التعليمية التي أنهيتها للحصول على مؤهلاتي في التدريس، أو البرامج التدريبية التي شاركت بها أو ضمن مؤهلاتي المهنية الأخرى	
TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	معرفة وفهم مجال (مجالات) المادة الدراسية المسؤول عن تدريسها
TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	الكفايات التعليمية والتربوية اللازمة لتدريس المادة المسؤول عنها
TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	المعرفة المطلوبة في المنهاج التعليمي
TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	ممارسات تقييم الطلبة
TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	مهارات استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التدريس
TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	إدارة سلوك الطلبة والحصص الدراسية
TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	منهجيات وأساليب التعلم الفردي
TC045Q09NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q09NA01 <input type="checkbox"/>	تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
TC045Q10NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q10NA01 <input type="checkbox"/>	التدريس في بيئات مدرسية متعددة الثقافات أو اللغات
TC045Q14NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q14NA01 <input type="checkbox"/>	استخدام نتائج التقييم
TC045Q15NB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q15NA01 <input type="checkbox"/>	التعاون بين المعلم وولي الأمر
TC045Q16HB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q16HA01 <input type="checkbox"/>	تدريس لغة ثانية
TC045Q18HB01 <input type="checkbox"/>	TC045Q18HA01 <input type="checkbox"/>	التدريس حول المساواة والتنوع الثقافي

هل تُطلب منك المشاركة في أنشطة التطوير المهني؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC021Q01NA01 <input type="radio"/>	نعم
TC021Q01NA02 <input type="radio"/>	لا

ما مدى حاجتك حالياً لبرامج تطوير مهني لكل من الجوانب التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أحتاج بدرجة عالية	أحتاج بدرجة متوسطة	أحتاج بدرجة منخفضة	لا أحتاج	
TC185Q01HA04 <input type="radio"/>	TC185Q01HA03 <input type="radio"/>	TC185Q01HA02 <input type="radio"/>	TC185Q01HA01 <input type="radio"/>	معرفة وفهم مجال (مجالات) المادة الدراسية المسؤول عن تدريسها
TC185Q02HA04 <input type="radio"/>	TC185Q02HA03 <input type="radio"/>	TC185Q02HA02 <input type="radio"/>	TC185Q02HA01 <input type="radio"/>	الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المادة المسؤول عنها
TC185Q03HA04 <input type="radio"/>	TC185Q03HA03 <input type="radio"/>	TC185Q03HA02 <input type="radio"/>	TC185Q03HA01 <input type="radio"/>	المعرفة المطلوبة في المنهاج التعليمي
TC185Q04HA04 <input type="radio"/>	TC185Q04HA03 <input type="radio"/>	TC185Q04HA02 <input type="radio"/>	TC185Q04HA01 <input type="radio"/>	ممارسات تقييم الطلبة
TC185Q05HA04 <input type="radio"/>	TC185Q05HA03 <input type="radio"/>	TC185Q05HA02 <input type="radio"/>	TC185Q05HA01 <input type="radio"/>	مهارات استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التدريس
TC185Q06HA04 <input type="radio"/>	TC185Q06HA03 <input type="radio"/>	TC185Q06HA02 <input type="radio"/>	TC185Q06HA01 <input type="radio"/>	إدارة سلوك الطلبة والحصص الدراسية
TC185Q08HA04 <input type="radio"/>	TC185Q08HA03 <input type="radio"/>	TC185Q08HA02 <input type="radio"/>	TC185Q08HA01 <input type="radio"/>	منهجيات وأساليب التعلم الفردي
TC185Q09HA04 <input type="radio"/>	TC185Q09HA03 <input type="radio"/>	TC185Q09HA02 <input type="radio"/>	TC185Q09HA01 <input type="radio"/>	تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
TC185Q10HA04 <input type="radio"/>	TC185Q10HA03 <input type="radio"/>	TC185Q10HA02 <input type="radio"/>	TC185Q10HA01 <input type="radio"/>	التدريس في بيئات مدرسية متعددة الثقافات أو اللغات
TC185Q14HA04 <input type="radio"/>	TC185Q14HA03 <input type="radio"/>	TC185Q14HA02 <input type="radio"/>	TC185Q14HA01 <input type="radio"/>	استخدام نتائج التقييم
TC185Q15HA04 <input type="radio"/>	TC185Q15HA03 <input type="radio"/>	TC185Q15HA02 <input type="radio"/>	TC185Q15HA01 <input type="radio"/>	التعاون بين المعلم وولي الأمر
TC185Q16HA04 <input type="radio"/>	TC185Q16HA03 <input type="radio"/>	TC185Q16HA02 <input type="radio"/>	TC185Q16HA01 <input type="radio"/>	تدريس لغة ثانية
TC185Q18HA04 <input type="radio"/>	TC185Q18HA03 <input type="radio"/>	TC185Q18HA02 <input type="radio"/>	TC185Q18HA01 <input type="radio"/>	التدريس حول المساواة والتنوع الثقافي

بالأخذ بعين الاعتبار جميع أنشطة التطوير المهني خلال الإثني عشر شهرًا الماضية، هل كان لأيّ منها تأثير إيجابي على ممارساتك التدريسية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC219Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC219Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا
TC219Q01JA0 3 <input type="radio"/>	لم أشارك في أيّ تطوير مهني خلال الإثني عشر شهرًا الماضية.

بشكل عام، ما مدى تكرار أدائك للمهام والأنشطة التالية في مدرستك؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

مرة واحدة في الأسبوع أو أقل	بين مرة وثلاث مرات في الشهر	بين 5 و 10 مرات في السنة	بين مرتين وأربع مرات في السنة	مرة في السنة أو أقل	لا على الإطلاق	
TC046Q04NA06 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	تبادل مستلزمات ومواد التدريس مع زملائي المعلمين
TC046Q05NA06 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	المشاركة في نقاشات حول تطوير تعلم طلبة محددین
TC046Q06NA06 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	العمل مع معلمين آخرين في مدرستي لضمان تطبيق معايير موحدة في تقييم وتقييم تقدم الطلبة الدراسي
TC046Q07NA06 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	حضور اجتماعات مع المعلمين في مدرستي

ما مدى استخدامك للأدوات التالية في التدريس خلال العام الدراسي الحالي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا على الإطلاق	في بعض الحصص الدراسية	في الكثير من الحصص الدراسية	في جميع الحصص الدراسية أو كلها تقريباً	
TC169Q01HA04 <input type="radio"/>	TC169Q01HA03 <input type="radio"/>	TC169Q01HA02 <input type="radio"/>	TC169Q01HA01 <input type="radio"/>	تطبيقات تعليمية أو برامج تدريبية
TC169Q02HA04 <input type="radio"/>	TC169Q02HA03 <input type="radio"/>	TC169Q02HA02 <input type="radio"/>	TC169Q02HA01 <input type="radio"/>	الألعاب التعليمية الإلكترونية
TC169Q03HA04 <input type="radio"/>	TC169Q03HA03 <input type="radio"/>	TC169Q03HA02 <input type="radio"/>	TC169Q03HA01 <input type="radio"/>	برامج تحرير النصوص أو برامج العرض التقديمي (مثل مايكروسوفت وورد ومايكروسوفت باور بوينت)
TC169Q04HA04 <input type="radio"/>	TC169Q04HA03 <input type="radio"/>	TC169Q04HA02 <input type="radio"/>	TC169Q04HA01 <input type="radio"/>	برامج جداول البيانات (مثل مايكروسوفت إكسل)
TC169Q05HA04 <input type="radio"/>	TC169Q05HA03 <input type="radio"/>	TC169Q05HA02 <input type="radio"/>	TC169Q05HA01 <input type="radio"/>	أدوات إعداد الوسائط المتعددة (مثل التقاط وتحرير الوسائط المتعددة وإنشاء الصفحات الإلكترونية)
TC169Q06HA04 <input type="radio"/>	TC169Q06HA03 <input type="radio"/>	TC169Q06HA02 <input type="radio"/>	TC169Q06HA01 <input type="radio"/>	برامج خرائط المفاهيم (مثل: Inspiration® و Webspiration®)
TC169Q07HA04 <input type="radio"/>	TC169Q07HA03 <input type="radio"/>	TC169Q07HA02 <input type="radio"/>	TC169Q07HA01 <input type="radio"/>	تسجيل البيانات وأدوات المتابعة
TC169Q08HA04 <input type="radio"/>	TC169Q08HA03 <input type="radio"/>	TC169Q08HA02 <input type="radio"/>	TC169Q08HA01 <input type="radio"/>	برامج المحاكاة وتصميم النماذج
TC169Q09HA04 <input type="radio"/>	TC169Q09HA03 <input type="radio"/>	TC169Q09HA02 <input type="radio"/>	TC169Q09HA01 <input type="radio"/>	شبكات التواصل الاجتماعي (مثل فيسبوك وتويتر وانستجرام)
TC169Q10HA04 <input type="radio"/>	TC169Q10HA03 <input type="radio"/>	TC169Q10HA02 <input type="radio"/>	TC169Q10HA01 <input type="radio"/>	برامج التواصل (مثل البريد الإلكتروني والمدونات)
TC169Q11HA04 <input type="radio"/>	TC169Q11HA03 <input type="radio"/>	TC169Q11HA02 <input type="radio"/>	TC169Q11HA01 <input type="radio"/>	مصادر المعلومات الإلكترونية (مثل المواقع الإلكترونية، والويكي، والموسوعات)
TC169Q15JA04 <input type="radio"/>	TC169Q15JA03 <input type="radio"/>	TC169Q15JA02 <input type="radio"/>	TC169Q15JA01 <input type="radio"/>	مصادر التعلّم الإلكتروني التفاعلية (مثل محتوى التعليم، الاختبارات القصيرة)
TC169Q13HA04 <input type="radio"/>	TC169Q13HA03 <input type="radio"/>	TC169Q13HA02 <input type="radio"/>	TC169Q13HA01 <input type="radio"/>	برامج المخططات البيانية أو الرسومات
TC169Q14HA04 <input type="radio"/>	TC169Q14HA03 <input type="radio"/>	TC169Q14HA02 <input type="radio"/>	TC169Q14HA01 <input type="radio"/>	ملفات إنجاز إلكترونية

ما مدى تكرار استخدامك للأساليب التالية في تقييم تعلم الطلبة؟

(يمكنك استخدام زر "مساعدة" للحصول على مزيد من التوضيح حول المصطلح "اختبارات معيارية")

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أبداً أو نادراً جداً	في بعض الحصص الدراسية	في العديد من الحصص الدراسية	في كل حصة دراسية أو في جميع الحصص تقريباً	
TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>	أتولى بنفسني تطوير وإدارة الاختبارات
TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>	أتولى إدارة اختبار معياري
TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>	أوجه إلى طلبتي أسئلة بشكل فردي للإجابة عنها أمام زملائهم
TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>	أقدم لطلبتي أثناء تصحيح أعمالهم تغذية راجعة مكتوبة حول أدائهم، بالإضافة إلى الدرجات التي نالوها
TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>	أدع الطلبة بأن يحكموا على تقدمهم بأنفسهم.
TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>	أتابع طلبتي أثناء عملهم على أداء مهام محددة، وأقدم لهم تغذية راجعة فورية
TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>	أجمع بيانات أداء طلبتي من خلال تصحيح الأنشطة الصفية وواجباتهم المدرسية المنزلية

ما مدى تكرار قيامك بالأنشطة التالية خلال العام الدراسي الحالي؟

(انقر على زر "مساعدة" للحصول على شرح إضافي لمصطلح "المصادر الرقمية".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

يوميًا أو كل يوم تقريبًا	مرة أو مرتان في الأسبوع تقريبًا	مرة أو مرتان في الشهر تقريبًا	مرة أو مرتان في السنة تقريبًا	أبداً أو نادراً جداً	
TC220Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q02JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية في تصميم المهام
TC220Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q04JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية لاستكشاف طرق جديدة في التدريس
TC220Q06JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q06JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية لتمكين التعاون بين الطلبة
TC220Q07JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q07JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية في تقديم التغذية الراجعة للطلبة
TC220Q08JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q08JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية لتوفير إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية للطلبة الذين لا يمكنهم الحضور إلى الصف الدراسي بأنفسهم
TC220Q09JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q09JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية للتواصل مع الوالدين أو أولياء الأمور
TC220Q10JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q10JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر عبر الإنترنت أو الاختبارات الإلكترونية لتقييم تعلم الطلبة
TC220Q11JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q11JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية لتبادل الأفكار أو الموارد التعليمية مع الزملاء
TC220Q12JA0 5 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC220Q12JA0 1 <input type="radio"/>	المشاركة في منتديات التدريب المهنية عبر الإنترنت

ما مدى تركيزك على تدريس الكفاءات التالية لطلبتك خلال العام الدراسي الحالي؟

(انقر على زر "مساعدة" للحصول على شرح إضافي لمصطلح "المصادر الرقمية".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أرکز عليها كثيرًا	أرکز عليها نوعًا ما	أرکز عليها قليلاً	لا أرکز عليها	
TC221Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q01JA0 1 <input type="radio"/>	تقييم مصداقية المعلومات الإلكترونية
TC221Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q02JA0 1 <input type="radio"/>	مشاركة المعلومات الإلكترونية مع الآخرين (على سبيل المثال من خلال العروض التقديمية أو المستندات أو الصور أو المخططات)
TC221Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q03JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية لحل المسائل الحياتية (مثل قياس ارتفاع المبنى، وإيجاد الاتجاهات على الخريطة)
TC221Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q04JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام الأدوات الإلكترونية في العمل بشكل تعاوني
TC221Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC221Q05JA0 1 <input type="radio"/>	فهم الآثار المترتبة على إتاحة المعلومات للعامّة على شبكة الإنترنت (الخصوصية والأمان)

يركز هذا السؤال على معرفة شعورك العام تجاه عملك. ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC198Q01HA04 <input type="radio"/>	TC198Q01HA03 <input type="radio"/>	TC198Q01HA02 <input type="radio"/>	TC198Q01HA01 <input type="radio"/>	مزايا مهنة التعليم أكثر من مساوئها على نحو واضح
TC198Q02HA04 <input type="radio"/>	TC198Q02HA03 <input type="radio"/>	TC198Q02HA02 <input type="radio"/>	TC198Q02HA01 <input type="radio"/>	لو عاد الزمن إلى الوراء وأتيحت لي الفرصة من جديد، فسأختار مزاولة مهنة التعليم
TC198Q04HA04 <input type="radio"/>	TC198Q04HA03 <input type="radio"/>	TC198Q04HA02 <input type="radio"/>	TC198Q04HA01 <input type="radio"/>	أنا نادم على قراري بمزاولة مهنة التعليم
TC198Q05HA04 <input type="radio"/>	TC198Q05HA03 <input type="radio"/>	TC198Q05HA02 <input type="radio"/>	TC198Q05HA01 <input type="radio"/>	أستمتع بعملتي في المدرسة
TC198Q06HA04 <input type="radio"/>	TC198Q06HA03 <input type="radio"/>	TC198Q06HA02 <input type="radio"/>	TC198Q06HA01 <input type="radio"/>	يساورني الشعور أحياناً بأنه كان من الأفضل لي لو أنني اخترت مهنة أخرى غير التدريس
TC198Q07HA04 <input type="radio"/>	TC198Q07HA03 <input type="radio"/>	TC198Q07HA02 <input type="radio"/>	TC198Q07HA01 <input type="radio"/>	أعتقد أن مدرستي تعد مكاناً جيداً للعمل
TC198Q08HA04 <input type="radio"/>	TC198Q08HA03 <input type="radio"/>	TC198Q08HA02 <input type="radio"/>	TC198Q08HA01 <input type="radio"/>	أعتقد أن مهنة التدريس تحظى بالتقدير في المجتمع
TC198Q09HA04 <input type="radio"/>	TC198Q09HA03 <input type="radio"/>	TC198Q09HA02 <input type="radio"/>	TC198Q09HA01 <input type="radio"/>	أنا راضٍ عن أدائي في هذه المدرسة
TC198Q10HA04 <input type="radio"/>	TC198Q10HA03 <input type="radio"/>	TC198Q10HA02 <input type="radio"/>	TC198Q10HA01 <input type="radio"/>	إجمالاً أنا راضٍ عن عملي

Rule: IF (^TC217Q01NA=01) THEN GOTO ^TC150 ELSE GOTO ^TC020
:Message

TC217R01

ما مدى دراستك لأحد الجوانب التالية كجزء من تعليمك النظامي و/ أو تدريبك المهني؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أحد المجالات الرئيسية	لمحة عامة أو مقدمة عن الموضوع	لا على الإطلاق	
TC150Q01HA03 <input type="radio"/>	TC150Q01HA02 <input type="radio"/>	TC150Q01HA01 <input type="radio"/>	مادة الرياضيات
TC150Q02HA03 <input type="radio"/>	TC150Q02HA02 <input type="radio"/>	TC150Q02HA01 <input type="radio"/>	علم أصول تدريس / تعليم الرياضيات
TC150Q03HA03 <input type="radio"/>	TC150Q03HA02 <input type="radio"/>	TC150Q03HA01 <input type="radio"/>	علم النفس التربوي
TC150Q04HA03 <input type="radio"/>	TC150Q04HA02 <input type="radio"/>	TC150Q04HA01 <input type="radio"/>	خطط علاجية لمادة الرياضيات
TC150Q06HA03 <input type="radio"/>	TC150Q06HA02 <input type="radio"/>	TC150Q06HA01 <input type="radio"/>	تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
TC150Q08HA03 <input type="radio"/>	TC150Q08HA02 <input type="radio"/>	TC150Q08HA01 <input type="radio"/>	أساليب تقييم فهم الرياضيات

ما هي نسبة تأهيل المعلمين أو البرامج التدريبية أو المؤهلات المهنية الأخرى في أي من الجوانب التالية؟

(يرجى كتابة النسبة المئوية التقريبية لكل جانب، مثل كتابة "20%" في السطر الأول للدلالة على أن وقت التعليم الأولي الذي تم تخصيصه لمادة الرياضيات يساوي 20% تقريباً)

(يرجى ملاحظة أن مجموع النسب يجب أن يساوي 100)

TC203Q01HA01 <input type="text"/>	الإلمام بالرياضيات: المعرفة والمهارات المتعلقة بمجال الرياضيات
TC203Q02HA01 <input type="text"/>	علم أصول تدريس مادة الرياضيات: المعرفة والمنهجيات الخاصة بمهارات تدريس الرياضيات (الإستراتيجيات المستندة على الأدلة، والنهج القائم على النموذج، المناقشة الموجهة)
TC203Q03HA01 <input type="text"/>	المعرفة التربوية العامة: مثل التفاعل بين المعلم والطالب، والإدارة الصفية والتقييم المدرسي، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

(Rule: IF (^TC203Q01HA01 + ^TC203Q02HA01 + ^TC203Q03HA01 != 100

Message: المجموع لا يصل إلى 100%، يرجى التحقّق من إجابتك.

خلال السنة الماضية، ما هي نسبة تأهيل المعلمين أو البرامج التدريبية أو المؤهلات المهنية الأخرى في أي من الجوانب التالية؟

(يرجى كتابة النسبة المئوية التقريبية لكل جانب، مثل كتابة "20" في السطر الأول للدلالة على أن وقت التعليم الأولي الذي تم تخصيصه لمادة الرياضيات يساوي 20% تقريباً)

(يرجى ملاحظة أن مجموع النسب يجب أن يساوي 100)

TC204Q01HA01 <input type="text"/>	الإلمام بالرياضيات: المعرفة والمهارات المتعلقة بمجال الرياضيات
TC204Q02HA01 <input type="text"/>	علم أصول تدريس مادة الرياضيات: المعرفة والمنهجيات الخاصة بمهارات تدريس الرياضيات (الإستراتيجيات المستندة على الأدلة، والتَّهَج القائم على النموذج، المناقشة الموجهة)
TC204Q03HA01 <input type="text"/>	المعرفة التربوية العامة: مثل التفاعل بين المعلم والطالب، والإدارة الصفية والتقييم المدرسي، وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

(Rule: IF (^TC204Q01HA01 + ^TC204Q02HA01 + ^TC204Q03HA01 != 100

Message: المجموع لا يصل إلى 100%، يرجى التحقّق من إجابتك.

TC204E01

ما مدى تكرار حدوث ما يلي في حصص مادة الرياضيات؟

(انقر على زر "مساعدة" للحصول على شرح إضافي لمصطلح "المصادر الرقمية".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أبداً أو نادراً جداً	بعض الحصص الدراسية	معظم الحصص الدراسية	جميع الحصص الدراسية	
TC170Q01HA04 <input type="radio"/>	TC170Q01HA03 <input type="radio"/>	TC170Q01HA02 <input type="radio"/>	TC170Q01HA01 <input type="radio"/>	لا يستمع العديد من الطلبة لما أقول
TC170Q02HA04 <input type="radio"/>	TC170Q02HA03 <input type="radio"/>	TC170Q02HA02 <input type="radio"/>	TC170Q02HA01 <input type="radio"/>	يوجد ضجيج وفوضى
TC170Q03HA04 <input type="radio"/>	TC170Q03HA03 <input type="radio"/>	TC170Q03HA02 <input type="radio"/>	TC170Q03HA01 <input type="radio"/>	ينبغي عليّ الانتظار وقتاً طويلاً إلى أن يهدأ الطلبة
TC170Q04HA04 <input type="radio"/>	TC170Q04HA03 <input type="radio"/>	TC170Q04HA02 <input type="radio"/>	TC170Q04HA01 <input type="radio"/>	لا يعمل الطلبة بشكل جيد
TC170Q05HA04 <input type="radio"/>	TC170Q05HA03 <input type="radio"/>	TC170Q05HA02 <input type="radio"/>	TC170Q05HA01 <input type="radio"/>	لا يبدأ الطلبة العمل لفترة طويلة من بدء الحصص الدراسية
TC170Q06JA04 <input type="radio"/>	TC170Q06JA03 <input type="radio"/>	TC170Q06JA02 <input type="radio"/>	TC170Q06JA01 <input type="radio"/>	يتشجعت انتباه الطلبة عند استخدامهم للمصادر الرقمية (مثل الهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية والتطبيقات).
TC170Q07JA04 <input type="radio"/>	TC170Q07JA03 <input type="radio"/>	TC170Q07JA02 <input type="radio"/>	TC170Q07JA01 <input type="radio"/>	يتشجعت انتباه الطلبة عند استخدام الطلبة الآخرين للمصادر الرقمية (مثل الهواتف الذكية والمواقع الإلكترونية والتطبيقات).

ما مدى تكرار قيامك بتوجيه طلبتك للقيام بالمهام التالية في حصص مادة الرياضيات أو عند إكمال الواجبات المدرسية المنزلية؟

(انقر على زر "مساعدة" للحصول على شرح إضافي لمصطلح "المصادر الرقمية".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا ينطبق	يوميًا أو كل يوم تقريبًا	مرة أو مرتان في الأسبوع تقريبًا	مرة أو مرتان في الشهر تقريبًا	مرة أو مرتان في السنة تقريبًا	أبداً أو نادراً جداً	
TC222Q01JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q01JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية في إجراء العمليات الحسابية البسيطة
TC222Q02JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q02JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية في حل المعادلات
TC222Q03JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q03JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية في المحاكاة والنمذجة (على سبيل المثال: geogebra و Net Logo) والمختبرات الافتراضية (على سبيل المثال: Labster)
TC222Q04JA0 6 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC222Q04JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام المصادر الرقمية في أنشطة الترميز أو الخوارزميات (على سبيل المثال: Scratch، إلخ.)

ما مدى تكرار تكليفك الطلبة بأنواع التالية من المهام في حصص الرياضيات؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	
TC223Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q01JA0 1 <input type="radio"/>	استخراج المعلومات الرياضية من الرسوم أو المخططات البيانية أو المحاكاة
TC223Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q02JA0 1 <input type="radio"/>	تفسير الحلول الرياضية في سياق تحدي من واقع الحياة
TC223Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q03JA0 1 <input type="radio"/>	استخدام مفهوم التباين الاحصائي لاتخاذ قرار ما
TC223Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q04JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد الجوانب الرياضية لمسألة من واقع الحياة
TC223Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q05JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد القيود والافتراضات في استخدام النماذج الرياضية
TC223Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q06JA0 1 <input type="radio"/>	تمثيل موقف رياضي باستخدام المتغيرات أو الرموز أو المخططات
TC223Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q07JA0 1 <input type="radio"/>	تقييم أهمية الأنماط الملحوظة في البيانات
TC223Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q08JA0 1 <input type="radio"/>	الترميز / برمجة الحواسيب
TC223Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q09JA0 1 <input type="radio"/>	التعامل مع أنظمة الرياضيات الحاسوبية (مثل جداول البيانات والبرامج المخصصة للبرمجة والآلات الحاسبة البيانية)
TC223Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC223Q10JA0 1 <input type="radio"/>	حساب خصائص جسم غير منتظم الشكل

ما مدى تكرار قيامك بما يلي أثناء تدريس مادة الرياضيات خلال هذا العام الدراسي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أبدأ أو نادرًا جدًا	أقل من نصف عدد الحصص الدراسية	تقريبًا نصف عدد الحصص الدراسية	أكثر من نصف عدد الحصص الدراسية	في جميع الحصص الدراسية أو أغلبها	
TC227Q01JA0 5 ○	TC227Q01JA0 4 ○	TC227Q01JA0 3 ○	TC227Q01JA0 2 ○	TC227Q01JA0 1 ○	طلبت من الطلبة التفكير في مسائل من حياتهم اليومية والتي يُمكن حلّها باستخدام ما تعلموه من معرفة الرياضيات الحديثة.
TC227Q02JA0 5 ○	TC227Q02JA0 4 ○	TC227Q02JA0 3 ○	TC227Q02JA0 2 ○	TC227Q02JA0 1 ○	وضّحت للطلبة أهمية الرياضيات في حياتهم اليومية.
TC227Q03JA0 5 ○	TC227Q03JA0 4 ○	TC227Q03JA0 3 ○	TC227Q03JA0 2 ○	TC227Q03JA0 1 ○	شجّعت الطلبة على " التفكير الرياضي "
TC227Q04JA0 5 ○	TC227Q04JA0 4 ○	TC227Q04JA0 3 ○	TC227Q04JA0 2 ○	TC227Q04JA0 1 ○	قمت بتدريس الطلبة كيفية استخدام المنطق الرياضي عند مواجهة مواقف جديدة.
TC227Q05JA0 5 ○	TC227Q05JA0 4 ○	TC227Q05JA0 3 ○	TC227Q05JA0 2 ○	TC227Q05JA0 1 ○	وضّحت للطلبة طريقة حل بعض المسائل التي تبدو صعبة بسهولة أكبر من خلال فهم كيفية ترتيب النظام العددي.
TC227Q06JA0 5 ○	TC227Q06JA0 4 ○	TC227Q06JA0 3 ○	TC227Q06JA0 2 ○	TC227Q06JA0 1 ○	أعطيت الطلبة مسائل من الحياة اليومية تتضمن أعداد وطلبت منهم اتخاذ قرار حول الموقف.
TC227Q07JA0 5 ○	TC227Q07JA0 4 ○	TC227Q07JA0 3 ○	TC227Q07JA0 2 ○	TC227Q07JA0 1 ○	سألت الطلبة عن كيفية ارتباط المواضيع المختلفة بفكرة رياضية أكبر.
TC227Q08JA0 5 ○	TC227Q08JA0 4 ○	TC227Q08JA0 3 ○	TC227Q08JA0 2 ○	TC227Q08JA0 1 ○	شجّعت الطلبة على التفكير في كيفية حل مسائل الحياة اليومية باستخدام الرياضيات.
TC227Q09JA0 5 ○	TC227Q09JA0 4 ○	TC227Q09JA0 3 ○	TC227Q09JA0 2 ○	TC227Q09JA0 1 ○	وضّحت كيف أنّ الأفكار الرياضية المختلفة ترتبط بسياق أكبر.

ما مدى تكرار قيامك بما يلي أثناء تدريس مادة الرياضيات خلال هذا العام الدراسي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أبدأ أو نادرًا جدًا	أقل من نصف عدد الحصص الدراسية	تقريبًا نصف عدد الحصص الدراسية	أكثر من نصف عدد الحصص الدراسية	في جميع الحصص الدراسية أو أغلبها	
TC228Q01JA0 5 ○	TC228Q01JA0 4 ○	TC228Q01JA0 3 ○	TC228Q01JA0 2 ○	TC228Q01JA0 1 ○	طلبت من الطلبة حل المسائل الرياضية دون إجراء أي عملية حسابية.
TC228Q02JA0 5 ○	TC228Q02JA0 4 ○	TC228Q02JA0 3 ○	TC228Q02JA0 2 ○	TC228Q02JA0 1 ○	طلبت من الطلبة شرح كيفية حل المسألة الرياضية.
TC228Q03JA0 5 ○	TC228Q03JA0 4 ○	TC228Q03JA0 3 ○	TC228Q03JA0 2 ○	TC228Q03JA0 1 ○	طلبت من الطلبة شرح الافتراضات التي قاموا بوضعها لحل المسألة الرياضية.
TC228Q04JA0 5 ○	TC228Q04JA0 4 ○	TC228Q04JA0 3 ○	TC228Q04JA0 2 ○	TC228Q04JA0 1 ○	طلبت من الطلبة تفسير استدلالهم لحل المسألة الرياضية.
TC228Q05JA0 5 ○	TC228Q05JA0 4 ○	TC228Q05JA0 3 ○	TC228Q05JA0 2 ○	TC228Q05JA0 1 ○	طلبت من الطلبة تبرير إجاباتهم عند حل المسألة الرياضية.
TC228Q06JA0 5 ○	TC228Q06JA0 4 ○	TC228Q06JA0 3 ○	TC228Q06JA0 2 ○	TC228Q06JA0 1 ○	طلبت من الطلبة التفكير في كيفية ارتباط الموضوعات الرياضية الجديدة بالقديمة.
TC228Q07JA0 5 ○	TC228Q07JA0 4 ○	TC228Q07JA0 3 ○	TC228Q07JA0 2 ○	TC228Q07JA0 1 ○	شجعت الطلبة على التفكير في كيفية حل المسائل الرياضية بطرق مختلفة عما تم تدريسه في الحصة الدراسية.
TC228Q08JA0 5 ○	TC228Q08JA0 4 ○	TC228Q08JA0 3 ○	TC228Q08JA0 2 ○	TC228Q08JA0 1 ○	طلبت من الطلبة الاستمرار في المحاولة عندما يواجهون صعوبات في مهمة رياضية ما.
TC228Q09JA0 5 ○	TC228Q09JA0 4 ○	TC228Q09JA0 3 ○	TC228Q09JA0 2 ○	TC228Q09JA0 1 ○	قمت بتدريس الطلبة حفظ القوانين وتطبيقها في حل مسائل الرياضيات.

ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC230Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q01JA0 1 <input type="radio"/>	الهدف من تدريس مادة الرياضيات هو مساعدة الطلبة في استخدام الرياضيات لحل المسائل الحياتية.
TC230Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q02JA0 1 <input type="radio"/>	أريد من طلبي معرفة أساسيات نظام الأعداد والمنطق (المتبوع) الرياضيات.
TC230Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q03JA0 1 <input type="radio"/>	إن توضيح سبب صحة الإجابة أمر لا يقل أهمية عن الحصول على الإجابة الصحيحة.
TC230Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q04JA0 1 <input type="radio"/>	يحتاج الطلبة لتعلم الطرق التقليدية لإجراء العمليات الحسابية بالرغم من توفر الآلات الحاسبة وأجهزة الحاسوب.
TC230Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q05JA0 1 <input type="radio"/>	يجب أن يتمكن الطلبة بأنفسهم من معرفة ما إذا قاموا بحل المسألة الرياضية بشكل صحيح أم لا.
TC230Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q06JA0 1 <input type="radio"/>	يجب أن يتعلم الطلبة المهارات الأساسية قبل أن يُطلب منهم حل المسائل الرياضية المعقدة.
TC230Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q07JA0 1 <input type="radio"/>	إعطاء الطلبة مسائل صعبة لحلها في الصف يُساعدهم على اكتساب مهارات جيدة في حل المسائل.
TC230Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q08JA0 1 <input type="radio"/>	أفضل أن يحل طلبي بعض المسائل المعقدة بدلاً من حل الكثير من المسائل السهلة نسبيًا.
TC230Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q09JA0 1 <input type="radio"/>	أحد الأسباب المهمة لتدريس الرياضيات هو مساعدة الطلبة ليصبحوا أكثر (منطقيًا).
TC230Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q10JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن استخدام الآلات الحاسبة البيانية وأجهزة الحاسوب لمساعدة الطلبة على رؤية مفاهيم الرياضيات بطرق جديدة ومختلفة.
TC230Q11JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q11JA0 1 <input type="radio"/>	يتطلب حل المسائل الرياضية استخدام الفرضيات والاستنتاج والتفكير الإبداعي.
TC230Q12JA0 4 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 3 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 2 <input type="radio"/>	TC230Q12JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن للطلاب تعلم معظم الأشياء التي يحتاج إلى معرفتها في الرياضيات من خلال الحفظ.

أي من العبارات التالية تصف بشكل أفضل مستوى طلبة الصف العاشر في حصص الرياضيات التي تقوم بتدريسها؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC231Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أغلب الطلبة من ذوي الأداء المرتفع في مادة الرياضيات
TC231Q01JA0 2 <input type="radio"/>	أغلب الطلبة من ذوي الأداء المتوسط في مادة الرياضيات.
TC231Q01JA0 3 <input type="radio"/>	أغلب الطلبة من ذوي الأداء المتدني في مادة الرياضيات.
TC231Q01JA0 4 <input type="radio"/>	أعداد متساوية تقريبًا من الطلبة ذوي الأداء المرتفع والمتوسط والمتدني في مادة الرياضيات

Rule: IF (1=1) THEN GOTO ^TC233 ELSE GOTO ^TC233
:Message

هل شاركت خلال السنة الماضية في أي من الأنشطة التالية؟

(انقر على زر "مساعدة" للحصول على شرح إضافي لمصطلح "المصادر الرقمية".)

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
TC020Q01NA02 <input type="radio"/>	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	برامج أكاديمية (مثل برامج البكالوريوس أو الماجستير)
TC020Q02NA02 <input type="radio"/>	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	المشاركة ضمن مجموعة من المعلمين تم تشكيلها خصيصاً من أجل توفير التطوير المهني لهم
TC020Q03NA02 <input type="radio"/>	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	تنفيذ أبحاث بشكل فردي أو بالتعاون مع آخرين حول مواضيع ذات صلة بعملك
TC020Q04NA02 <input type="radio"/>	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	التوجيه و/أو الزيارات الصفية والتدريب، في إطار ترتيبات رسمية تطبقها المدرسة
TC020Q05NA02 <input type="radio"/>	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	قراءات متخصصة (مثل الدوريات والأوراق البحثية والأطروحات)
TC020Q06NA02 <input type="radio"/>	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	المشاركة في حوارات غير رسمية مع زملائك حول كيفية تطوير جودة مهاراتك في التدريس
TC020Q07JA02 <input type="radio"/>	TC020Q07JA01 <input type="radio"/>	دورات تدريبية، أو ورش عمل، أو مؤتمرات حول طُرق التدريس
TC020Q08JA02 <input type="radio"/>	TC020Q08JA01 <input type="radio"/>	دورات تدريبية، أو ورش عمل، أو مؤتمرات ذات صلة بمجال المادة التي تدرسها
TC020Q09JA02 <input type="radio"/>	TC020Q09JA01 <input type="radio"/>	زيارات مُشاهدة صقيّة لمدارس أخرى
TC020Q10JA02 <input type="radio"/>	TC020Q10JA01 <input type="radio"/>	دورات تدريبية في شركات خاصة أو مؤسسات أخرى
TC020Q11JA02 <input type="radio"/>	TC020Q11JA01 <input type="radio"/>	الاستماع أو مشاهدة ندوات مسجلة أو عبر الإنترنت حول استخدام المصادر الرقمية في التدريس (مثل: MOOCs)
TC020Q12JA02 <input type="radio"/>	TC020Q12JA01 <input type="radio"/>	دورة تدريبية، أو ورشة عمل، أو مؤتمر حول استخدام المصادر الرقمية في التدريس
TC020Q13JA02 <input type="radio"/>	TC020Q13JA01 <input type="radio"/>	دورات تدريبية داخلية حول استخدام المصادر الرقمية في التدريس
TC020Q14JA02 <input type="radio"/>	TC020Q14JA01 <input type="radio"/>	تعلم طُرق تربوية أو تعليمية جديدة باستخدام المصادر الرقمية

ما مدى تكرار أدائك لما يلي أثناء التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيراً	قليل جداً	نوعاً ما	لا على الإطلاق	
TC199Q01HA04 <input type="radio"/>	TC199Q01HA03 <input type="radio"/>	TC199Q01HA02 <input type="radio"/>	TC199Q01HA01 <input type="radio"/>	تعزيز ثقة الطلبة بقدرتهم على تقديم أداء ملائم في أعمالهم المدرسية
TC199Q02HA04 <input type="radio"/>	TC199Q02HA03 <input type="radio"/>	TC199Q02HA02 <input type="radio"/>	TC199Q02HA01 <input type="radio"/>	مساعدة طلبي على تقدير ما يتعلمونه
TC199Q03HA04 <input type="radio"/>	TC199Q03HA03 <input type="radio"/>	TC199Q03HA02 <input type="radio"/>	TC199Q03HA01 <input type="radio"/>	صياغة أسئلة جيدة وطرحها على طلبي
TC199Q04HA04 <input type="radio"/>	TC199Q04HA03 <input type="radio"/>	TC199Q04HA02 <input type="radio"/>	TC199Q04HA01 <input type="radio"/>	السيطرة على السلوكيات التي قد تتسبب في التشويش على الحصة الدراسية
TC199Q05HA04 <input type="radio"/>	TC199Q05HA03 <input type="radio"/>	TC199Q05HA02 <input type="radio"/>	TC199Q05HA01 <input type="radio"/>	تحفيز الطلبة الذين يبدون اهتماماً متديناً بأعمالهم المدرسية
TC199Q06HA04 <input type="radio"/>	TC199Q06HA03 <input type="radio"/>	TC199Q06HA02 <input type="radio"/>	TC199Q06HA01 <input type="radio"/>	وضع توقعات واضحة حول سلوك الطلبة
TC199Q07HA04 <input type="radio"/>	TC199Q07HA03 <input type="radio"/>	TC199Q07HA02 <input type="radio"/>	TC199Q07HA01 <input type="radio"/>	مساعدة الطلبة على ممارسة مهارات التفكير الناقد
TC199Q08HA04 <input type="radio"/>	TC199Q08HA03 <input type="radio"/>	TC199Q08HA02 <input type="radio"/>	TC199Q08HA01 <input type="radio"/>	تشجيع الطلبة على اتباع قواعد السلوك المطبقة في الحصة الدراسية
TC199Q09HA04 <input type="radio"/>	TC199Q09HA03 <input type="radio"/>	TC199Q09HA02 <input type="radio"/>	TC199Q09HA01 <input type="radio"/>	تهذئة الطلبة الذين يتسبون بتشويش أو ضوضاء في الحصة الدراسية
TC199Q10HA04 <input type="radio"/>	TC199Q10HA03 <input type="radio"/>	TC199Q10HA02 <input type="radio"/>	TC199Q10HA01 <input type="radio"/>	تطبيق مجموعة متنوعة من استراتيجيات التقييم
TC199Q11HA04 <input type="radio"/>	TC199Q11HA03 <input type="radio"/>	TC199Q11HA02 <input type="radio"/>	TC199Q11HA01 <input type="radio"/>	تقديم شرح توضيحي بديل، كحالة الطلبة الذين يبدو عليهم ارتباك وعدم القدرة على فهم موضوع ما
TC199Q12HA04 <input type="radio"/>	TC199Q12HA03 <input type="radio"/>	TC199Q12HA02 <input type="radio"/>	TC199Q12HA01 <input type="radio"/>	تطبيق استراتيجيات تدريس بديلة أثناء الحصص الدراسية

ما مدى تكرار حدوث الأمور التالية في حصصك الدراسية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

في جميع الحصص الدراسية أو أغلبها	في العديد من الحصص الدراسية	في بعض الحصص الدراسية	أبداً أو نادراً جداً	
TC232Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أوائم أسلوب في التدريس لتلبية احتياجات الطلبة.
TC232Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q02JA0 1 <input type="radio"/>	أقدم دعم فردي للطلبة لدى مواجهتهم صعوبات في فهم مواضيع أو مهام معينة.
TC232Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q03JA0 1 <input type="radio"/>	أغير بنية الحصة الدراسية لدى مواجهة معظم الطلبة صعوبة في فهم موضع معين.
TC232Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q04JA0 1 <input type="radio"/>	أقدم دعماً فردياً للطلبة الأعلى أداءً.
TC232Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أطلع الطلبة على مدى جودة أدائهم في المادة التي أدرّسها.
TC232Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q06JA0 1 <input type="radio"/>	أقدم للطلبة تغذية راجعة حول نقاط القوة لديهم في المادة التي أدرّسها.
TC232Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q07JA0 1 <input type="radio"/>	أطلع الطلبة على الجوانب التي يمكنهم تحسينها.
TC232Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q08JA0 1 <input type="radio"/>	أطلع الطلبة على كيفية تحسين أدائهم.
TC232Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC232Q09JA0 1 <input type="radio"/>	أقدم للطلبة نصائح حول كيفية تحقيق أهدافهم التعلّمية.

هل قمت أثناء الحصص الدراسية بتدريس أي من الأمور التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لا	نعم	
TC166Q01HA02 <input type="radio"/>	TC166Q01HA01 <input type="radio"/>	كيفية استخدام الكلمات المفتاحية في محرك بحث مثل جوجل وياهو الخ
TC166Q02HA02 <input type="radio"/>	TC166Q02HA01 <input type="radio"/>	كيفية التأكد من مصداقية المعلومات الموجودة في شبكة الإنترنت
TC166Q03HA02 <input type="radio"/>	TC166Q03HA01 <input type="radio"/>	كيفية مقارنة صفحات الإنترنت المختلفة واعتماد المعلومات الأكثر صلة بالأعمال المدرسية
TC166Q04HA02 <input type="radio"/>	TC166Q04HA01 <input type="radio"/>	استيعاب الآثار المترتبة على إتاحة المعلومات للعامة على شبكة الإنترنت مثل الفيسبوك وانستغرام الخ
TC166Q05HA02 <input type="radio"/>	TC166Q05HA01 <input type="radio"/>	كيفية استخدام الوصف الموجز الموجود أسفل الروابط في قائمة نتائج البحث
TC166Q06HA02 <input type="radio"/>	TC166Q06HA01 <input type="radio"/>	كيفية التأكد مما إذا كانت المعلومات موضوعية أو منحازة
TC166Q07HA02 <input type="radio"/>	TC166Q07HA01 <input type="radio"/>	كيفية اكتشاف الاحتيال الإلكتروني ورسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب بها

هل سبق لك الدراسة في بلد آخر غير دولة الإمارات العربية المتحدة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة فقط.)

TC188Q01HA01 <input type="radio"/>	لا
TC188Q01HA02 <input type="radio"/>	نعم، أقل من ثلاثة أشهر
TC188Q01HA03 <input type="radio"/>	نعم، لمدة تتراوح بين ثلاثة أشهر واثني عشر شهراً
TC188Q01HA04 <input type="radio"/>	نعم، أكثر من سنة

ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC233Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن التدريب على الإبداع.
TC233Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن للناس أن يصبحوا مبدعين إذا استمروا في المحاولة.
TC233Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q05JA0 1 <input type="radio"/>	هناك العديد من الطرق المختلفة لتصبح مبدعًا.
TC233Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC233Q06JA0 1 <input type="radio"/>	من الممكن أن تكون مبدعًا في أي مجال تقريبًا.

ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC234Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أنا مُبدعٌ جدًا.
TC234Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q02JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بالمشاريع التي تتطلب حلولاً إبداعية.
TC234Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q03JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بحل المسائل المُعقدة.
TC234Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q04JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بتعلم الأشياء الجديدة.
TC234Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أستمع بالأنشطة الفنية.
TC234Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q06JA0 1 <input type="radio"/>	أُعتبر عن نفسي من خلال الفن.
TC234Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q08JA0 1 <input type="radio"/>	أواجه صعوبة في استخدام مُخيلتي.
TC234Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC234Q09JA0 1 <input type="radio"/>	لديّ مُخيّلة جيدة.

ما مدى معارضتك أو موافقتك على العبارات التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC235Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أُقدّر الطلبة الذين لديهم العديد من الأفكار الجديدة.
TC235Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q02JA0 1 <input type="radio"/>	أُقدّر الطلبة الذين لديهم القدرة على الكتابة الإبداعية للقصص أو القصائد الشعرية.
TC235Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q03JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم أن يكون الطلبة قادرين على القيام بالأعمال الإبداعية مثل الرسم والتصوير الزيتي.
TC235Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q04JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم أن يكون الطلبة قادرين على ابتكار أشياء جديدة.
TC235Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q05JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم أن يكون الطلبة قادرين على حل مسائل العلوم بشكل إبداعي.
TC235Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC235Q06JA0 1 <input type="radio"/>	من المهم أن يكون الطلبة مبدعين في مساعدة الآخرين لإقامة علاقات جيدة.

ما مدى الأهمية التي تعطيتها للأمور التالية في حصتك الدراسية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

الكثير من الأهمية	بعض الأهمية	أهمية قليلة جدًا	ليس له أهمية	
TC236Q01JA04 <input type="radio"/>	TC236Q01JA03 <input type="radio"/>	TC236Q01JA02 <input type="radio"/>	TC236Q01JA01 <input type="radio"/>	العمل الجماعي
TC236Q02JA04 <input type="radio"/>	TC236Q02JA03 <input type="radio"/>	TC236Q02JA02 <input type="radio"/>	TC236Q02JA01 <input type="radio"/>	التوصل إلى الأفكار من خلال العصف الذهني
TC236Q03JA04 <input type="radio"/>	TC236Q03JA03 <input type="radio"/>	TC236Q03JA02 <input type="radio"/>	TC236Q03JA01 <input type="radio"/>	استخدام الألعاب التعليمية
TC236Q04JA04 <input type="radio"/>	TC236Q04JA03 <input type="radio"/>	TC236Q04JA02 <input type="radio"/>	TC236Q04JA01 <input type="radio"/>	مناقشة الأفكار أو المسائل الحالية
TC236Q05JA04 <input type="radio"/>	TC236Q05JA03 <input type="radio"/>	TC236Q05JA02 <input type="radio"/>	TC236Q05JA01 <input type="radio"/>	إعطاء الطلبة الوقت لاستكشاف المواضيع بأنفسهم
TC236Q06JA04 <input type="radio"/>	TC236Q06JA03 <input type="radio"/>	TC236Q06JA02 <input type="radio"/>	TC236Q06JA01 <input type="radio"/>	التدوين في الكراس يومياً
TC236Q07JA04 <input type="radio"/>	TC236Q07JA03 <input type="radio"/>	TC236Q07JA02 <input type="radio"/>	TC236Q07JA01 <input type="radio"/>	دمج الأنشطة الإبداعية مثل الرسم أو الشعر في المشاريع

في الأسبوعين الماضيين، ما مدى تكرار ما يلي خلال اليوم الدراسي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

دائمًا	غالبًا	نادرًا	أبداً	
TC237Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q01JA0 1 <input type="radio"/>	لم أكن أفكر بوضوح مقارنة بالسابق.
TC237Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q02JA0 1 <input type="radio"/>	كان من الصعب عليّ التفكير في الأمور المعقدة.
TC237Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q03JA0 1 <input type="radio"/>	كنتُ أفكر بشكل أبطأ من المعتاد.
TC237Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q04JA0 1 <input type="radio"/>	كان تفكيري مُشتتًا.
TC237Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q05JA0 1 <input type="radio"/>	كان التركيز أمرًا سهلًا بالنسبة لي.
TC237Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC237Q06JA0 1 <input type="radio"/>	كنتُ أشعر بالتركيز.

في الأسبوعين الماضيين، ما مدى شعورك بما يلي خلال اليوم الدراسي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

دائمًا	غالبًا	نادرًا	أبداً	
TC238Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q01JA0 1 <input type="radio"/>	كنتُ أشعرُ بالبهجة وفي حالة معنوية جيدة.
TC238Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q02JA0 1 <input type="radio"/>	كنتُ أشعرُ بالهدوء والاسترخاء.
TC238Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q03JA0 1 <input type="radio"/>	كنتُ أشعرُ بالنشاط والحيوية.
TC238Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q04JA0 1 <input type="radio"/>	بدأت اليوم الدراسي وأنا أشعرُ بالانتعاش والراحة.
TC238Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC238Q05JA0 1 <input type="radio"/>	كنت مهتمًا ومشاركًا في أنشطتي اليومية.

بالتفكير في المناخ العام في هذه المدرسة، ما مدى موافقتك أو معارضتك على العبارات التالية عن الذي يحدث في المدرسة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC241Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن للمعلمين الاعتماد على إدارة المدرسة في توفير الدعم المهني.
TC241Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يثق مدير المدرسة في خبرات المعلمين.
TC241Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q03JA0 1 <input type="radio"/>	يعرف زملائي أنه يمكنهم الوثوق بي، حتى في المواقف الصعبة.
TC241Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q04JA0 1 <input type="radio"/>	يمكن للمعلمين الاعتماد على بعضهم البعض.
TC241Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC241Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أشعر أنه يمكنني الوثوق بزملائي.

ما مدى موافقتك أو معارضتك على العبارات التالية فيما يتعلّق بعملك في هذه المدرسة؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC243Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q01JA0 1 <input type="radio"/>	يتم توفير الوقت الكافي للقيام بما هو متوقع مني لانجاز العمل.
TC243Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q02JA0 1 <input type="radio"/>	لدي الكثير من العمل بحيث يصعب على شخص واحد القيام به.
TC243Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q03JA0 1 <input type="radio"/>	هناك أوقات لا أستطيع فيها تلبية توقعات الجميع.
TC243Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q04JA0 1 <input type="radio"/>	لدي وقت للاستراحة خلال ساعات العمل.
TC243Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q05JA0 1 <input type="radio"/>	لا تمنحني وظيفتي الوقت الذي أريده لحياتي الشخصية.
TC243Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC243Q06JA0 1 <input type="radio"/>	تؤثر مهام غير التدريس (مثل، تقديم المشورة للطلبة، والتواصل مع أولياء الأمور، والأعمال الإدارية) سلبيًا في قدرتي على التدريس.

نود أن نعرف تركيبة الصف العاشر المستهدف، يرجى تقدير النسبة المئوية لطلبتك في هذا الصف الذين لديهم الخصائص التالية.

الصف المستهدف هو أول صف (حضره طلبة يبلغون من العمر 15 عامًا) قمت بتدريسه في هذه المدرسة بعد الساعة 11 صباحًا يوم الثلاثاء الماضي. ويرجى ملاحظة أنه إذا لم تقم بتدريس صف (حضره طلبة يبلغون من العمر 15 عامًا) يوم الثلاثاء، فيمكن أن يكون صفًا قمت بتدريسه في يوم بعد يوم الثلاثاء الماضي.

قد يُصنّف الطلبة إلى فئات متعددة.

انقر على زر "مساعدة" إذا كنت بحاجة إلى مزيد من التوضيح لمصطلح "أصحاب الهمم"

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أكثر من 60%	من 31% إلى 60%	من 11% إلى 30%	من 1% إلى 10%	لا يوجد	
TC244Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q01JA0 1 <input type="radio"/>	الطلبة الذين تختلف لغتهم الأم عن اللغة العربية
TC244Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q02JA0 1 <input type="radio"/>	الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني
TC244Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q03JA0 1 <input type="radio"/>	الطلبة أصحاب الهمم (الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)
TC244Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q04JA0 1 <input type="radio"/>	الطلبة الذين يعانون من مشاكل سلوكية
TC244Q05JA0 5 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q05JA0 1 <input type="radio"/>	الطلبة الذين يعيشون في ظروف اجتماعية واقتصادية صعبة في بيوت ذويهم
TC244Q06JA0 5 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC244Q06JA0 1 <input type="radio"/>	الطلبة الموهوبون أكاديميًا

ما عدد طلبتك في الصف العاشر المستهدف؟

الصف المستهدف هو أول صف (حضره طلبة يبلغون من العمر 15 عامًا) قمت بتدريسه في هذه المدرسة بعد الساعة 11 صباحًا يوم الثلاثاء الماضي. ويرجى ملاحظة أنه إذا لم تقم بتدريس صف (حضره طلبة يبلغون من العمر 15 عامًا) يوم الثلاثاء، فيمكن أن يكون صفًا قمت بتدريسه في يوم بعد يوم الثلاثاء الماضي.
(يرجى طباعة رقم.)

TC245Q01JA01

عدد الطلبة

ما مدى صلاحياتك في المجالات التالية في مدرستك الحالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

لديّ الصلّاحية المُطلقة	لديّ الكثير من الصلّاحيات	لديّ بعض الصلّاحيات	ليس لديّ صلّاحيات	
TC246Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q01JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد محتوى المادة الدراسية
TC246Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q02JA0 1 <input type="radio"/>	اختيار أساليب التدريس
TC246Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q03JA0 1 <input type="radio"/>	تقييم تعلّم الطلبة
TC246Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q04JA0 1 <input type="radio"/>	ضبط سلوكيات الطلبة
TC246Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q05JA0 1 <input type="radio"/>	تحديد مقدار الواجب المنزلي الذي سيتم تعيينه للطلبة
TC246Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q06JA0 1 <input type="radio"/>	رفض المهام غير التعليمية (مثل: تقديم المشورة للطلبة، والتواصل مع أولياء الأمور، والأعمال الإدارية).
TC246Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC246Q07JA0 1 <input type="radio"/>	اختيار المواد التعليمية مثل الكتب الدراسية

خلال الإثني عشر شهرًا الماضية، ما مدى تكرار التغذية الراجعة التي تلقيتها من المصادر التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

يوميًا أو كل يوم تقريبًا	مرة أو مرتان في الأسبوع تقريبًا	مرة أو مرتان في الشهر تقريبًا	مرة أو مرتان في السنة تقريبًا	أبداً	
TC247Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q01JA0 1 <input type="radio"/>	الأفراد أو الموظفين من جهات خارجية
TC247Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q02JA0 1 <input type="radio"/>	مدير المدرسة أو أحد أعضاء فريق الإدارة المدرسية
TC247Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q03JA0 1 <input type="radio"/>	زملاء آخرين من المدرسة (ليسوا من فريق الإدارة المدرسية)
TC247Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC247Q04JA0 1 <input type="radio"/>	الآباء أو أولياء الأمور

استنادًا إلى جميع التغذية الراجعة التي تلقيتها خلال الإثني عشر شهرًا الماضية في هذه المدرسة، هل كان لأيِّ منها تأثير إيجابي على ممارساتك في التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC248Q01JA0 1 <input type="radio"/>	نعم
TC248Q01JA0 2 <input type="radio"/>	لا

ما عدد السنوات الإضافية التي ترغب أن تعمل بها كمعلم؟

(يرجى طباعة رقم.)

TC249Q01JA01 <input type="text"/>	عدد السنوات
--------------------------------------	-------------

خلال العام الدراسي الحالي، هل فكرت بجدية في ترك مهنة التدريس؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة.)

TC250Q01JA0 1 <input type="radio"/>		نعم
TC250Q01JA0 2 <input type="radio"/>		لا

ما مدى احتمال تركك مهنة التدريس للأسباب التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

محتمل جدًا	مُحتمل	غير مُحتمل جدًا	غير مُحتمل على الإطلاق	
TC251Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q01JA0 1 <input type="radio"/>	ترقيتك لتصبح مدير مدرسة
TC251Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q02JA0 1 <input type="radio"/>	مواصلة التعليم للحصول على درجة أعلى في التعليم
TC251Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q03JA0 1 <input type="radio"/>	مواصلة التعليم للحصول على درجة في مجال آخر غير التعليم
TC251Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q04JA0 1 <input type="radio"/>	الحصول على وظيفة خارج مجال التعليم
TC251Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أسباب عائلية
TC251Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q06JA0 1 <input type="radio"/>	أخذ راحة من العمل
TC251Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC251Q07JA0 1 <input type="radio"/>	بلوغ سن التقاعد كَمُعَلِّم

خلال الإثني عشر شهرًا الماضية، ما مدى تكرار مشاركة مدير مدرستك في الأمور التالية؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيرًا جدًا	غالبًا	أحيانًا	ولا مرة أو نادرًا	
TC253Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q01JA0 1 <input type="radio"/>	تعاون مدير المدرسة مع المعلمين في حل مشاكل الانضباط في الصف الدراسي.
TC253Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q02JA0 1 <input type="radio"/>	قام مدير المدرسة بملاحظة التدريس في الصفوف الدراسية.
TC253Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q03JA0 1 <input type="radio"/>	قدّم مدير المدرسة التغذية الراجعة للمعلمين استنادًا إلى ملاحظاته الصفية.
TC253Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q04JA0 1 <input type="radio"/>	اتخذ مدير المدرسة إجراءً لدعم التعاون بين المعلمين من أجل تطوير الممارسات التدريسية الجديدة.
TC253Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q05JA0 1 <input type="radio"/>	اتخذ مدير المدرسة إجراءً لضمان تحمّل المعلمين مسؤولية تحسين مهاراتهم في التدريس.
TC253Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q06JA0 1 <input type="radio"/>	اتخذ مدير المدرسة إجراءات لضمان تحمّل المعلمين مسؤولية المخرجات التعليمية للطلبة.
TC253Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC253Q07JA0 1 <input type="radio"/>	يقوم مدير المدرسة بتنظيم الأنشطة والأفراد بطريقة تُسهّل عمل المعلمين.

بناء على خبراتك كمعلم في هذه المدرسة، ما مدى تكرار حدوث ما يلي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيرًا	أحيانًا	مرات قليلة	ولا مرة	
TC254Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q01JA0 1 <input type="radio"/>	أُعاني من التوتر خلال عملي.
TC254Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q02JA0 1 <input type="radio"/>	يتيح لي عملي وقتًا للاهتمام بحياتي الشخصية.
TC254Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q03JA0 1 <input type="radio"/>	تؤثر وظيفتي سلبيًا على صحتي الذهنية.
TC254Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC254Q04JA0 1 <input type="radio"/>	تؤثر وظيفتي سلبيًا على صحتي البدنية.

بالنظر إلى طبيعة عملك كمعلم في هذه المدرسة، إلى أي مدى يشكل لك كل عنصر من العناصر الآتية مصدرًا للتوتر؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

كثيرًا	أحيانًا	مرات قليلة	ولا مرة	
TC255Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q01JA0 1 <input type="radio"/>	قلة الوقت لتحضير الدروس
TC255Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q02JA0 1 <input type="radio"/>	وجود الكثير من الدروس لتدريسها
TC255Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q03JA0 1 <input type="radio"/>	إجراء الكثير من عمليات التصحيح.
TC255Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q04JA0 1 <input type="radio"/>	القيام بالكثير من الأعمال الإدارية
TC255Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q05JA0 1 <input type="radio"/>	تحمل مسؤولية إنجازات الطلبة
TC255Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q06JA0 1 <input type="radio"/>	الحفاظ على انضباط الصفوف الدراسية
TC255Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q07JA0 1 <input type="radio"/>	التعرض للتهديد أو الإهانة اللفظية من قبل الطلبة.
TC255Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q08JA0 1 <input type="radio"/>	معالجة مخاوف الوالدين أو أولياء الأمور
TC255Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC255Q09JA0 1 <input type="radio"/>	موائمة الدروس للطلبة أصحاب الهمم (الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة)

في هذه السنة الدراسية، ما مدى تكرار تعرّضك للحالات التالية خلال اليوم الدراسي؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أبداً أو نادراً جداً	مرة أو مرتان في السنة تقريباً	مرة أو مرتان في الشهر تقريباً	مرة أو مرتان في الأسبوع تقريباً	يوميًا أو كل يوم تقريباً	
TC256Q01JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q01JA0 1 <input type="radio"/>	الصداع
TC256Q02JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q02JA0 1 <input type="radio"/>	ألم في المعدة
TC256Q03JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q03JA0 1 <input type="radio"/>	آلام الظهر
TC256Q04JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q04JA0 1 <input type="radio"/>	الشعور بالاحباط
TC256Q05JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q05JA0 1 <input type="radio"/>	سرعة الانفعال
TC256Q06JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q06JA0 1 <input type="radio"/>	الشعور بالتوتر
TC256Q07JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q07JA0 1 <input type="radio"/>	الشعور بالإعياء
TC256Q08JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q08JA0 1 <input type="radio"/>	الشعور بالدوار
TC256Q09JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q09JA0 1 <input type="radio"/>	الشعور بالقلق
TC256Q10JA0 5 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 4 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 3 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 2 <input type="radio"/>	TC256Q10JA0 1 <input type="radio"/>	قلة النوم

في هذه السنة الدراسية، كم يوماً تغيّبت عن العمل بسبب أيّ من الأعراض المذكورة سابقاً؟

(يرجى طباعة رقم.)

TC257Q01JA01 <input type="text"/>	عدد الأيام
--------------------------------------	------------

يُركّز هذا السؤال على مدى رضاك عن وظيفتك، باستخدام مقياس من عشر درجات من 0 إلى 10، حيث يعني الرقم 0 أنك غير راض أبداً بينما يعني العدد 10 أنك راض تماماً عن وظيفتك.

ما مدى رضاك عن وظيفتك بشكل عام في هذه الأيام؟

يرجى تحريك شريط التمرير إلى الرقم المناسب

TC258Q01JA01	
0	10

""=Rule: IF ^TC258Q01JA01

Message: لإدخال إجابة "0" (صفر) للسؤال، يرجى تحريك شريط التمرير إلى موضع "0" على المقياس.

TC258E01

يُركّز هذا السؤال على معرفة مدى رضاك عن حياتك، باستخدام مقياس من عشر درجات من 0 إلى 10، حيث يعني الرقم 0 أنك غير راضٍ أبداً بينما يعني العدد 10 أنك راضٍ تماماً عن حياتك.

ما مدى رضاك عن حياتك بشكل عام في هذه الأيام؟

يرجى تحريك شريط التمرير إلى الرقم المناسب

	TC259Q01JA01	
0		10

""=Rule: IF ^TC259Q01JA01

Message: لإدخال إجابة "0" (صفر) للسؤال، يرجى تحريك شريط التمرير إلى موضع "0" على المقياس.

TC259E01

ما مدى موافقتك أو معارضتك على العبارات التالية الخاصة بعملك المهني؟

(يرجى تحديد إجابة واحدة لكل سطر.)

أوافق بشدة	أوافق	أعارض	أعارض بشدة	
TC260Q01JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q01JA0 1 <input type="radio"/>	لدي توجه وهدف واضح في عملي.
TC260Q02JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q02JA0 1 <input type="radio"/>	غالبًا ما تبدو أنشطتي اليومية بسيطة وغير مهمة بالنسبة لي.
TC260Q03JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q03JA0 1 <input type="radio"/>	استمتعت بوضع خطط عمل لمستقبلي.
TC260Q04JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q04JA0 1 <input type="radio"/>	أشعر أحيانًا بأنني أدّيت عملي على أكمل وجه.
TC260Q05JA0 4 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 3 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 2 <input type="radio"/>	TC260Q05JA0 1 <input type="radio"/>	أشعر أحيانًا أن عملي لا فائدة منه.

توجه إيلك بالشكر الجزيل على مشاركتك المئمره في إستيفاء هذه الاستبانة

TCEnd01

