

Diolch am gymryd rhan yn yr astudiaeth hon. Mae'r holiadur hwn yn gofyn am wybodaeth am y canlynol:

- Cefndir yr ysgol
- Rheolaeth yr ysgol
- Staff addysgu
- Asesu a gwerthuso
- Grwpiau wedi'u targedu
- Amgylchedd yr ysgol

Bydd y wybodaeth hon yn helpu i ddangos sut mae grwpiau o ysgolion yn debyg ac yn wahanol i'w gilydd er mwyn rhoi gwell cyd-destun i ganlyniadau profion myfyrwyr. Er enghraifft, gallai'r wybodaeth sy'n cael ei rhoi helpu i ganfod effaith yr adnoddau sydd ar gael ar gyflawniad myfyrwyr – o fewn gwledydd a rhwng gwledydd.

Y pennaeth neu berson arall wedi'i benodi gan y pennaeth ddylai gwblhau'r holiadur. Dylai gymryd tua 45 munud i'w gwblhau.

Efallai y bydd angen arbenigedd penodol i ateb rhai cwestiynau. Gallwch ymgynghori ag arbenigwyr i'ch helpu i ateb y cwestiynau hyn.

Os nad ydych chi'n gwybod ateb yn fanwl gywir, bydd eich amcangyfrif gorau yn ddigon da ar gyfer yr astudiaeth.

Nodwch fod y botwm ymlaen sy'n cael ei ddefnyddio i symud ymlaen i'r cwestiwn nesaf wedi'i leoli yng nghornel dde isaf eich sgrin. Weithiau, efallai bydd angen i chi sgrolio i lawr i waelod eich sgrin i weld y botwm ymlaen hwn.

Bydd eich atebion yn cael eu cadw'n gyfrinachol. Byddan nhw'n cael eu cyfuno ag atebion gan benaethiaid eraill i gyfrifo cyfansymiau a chyfartaleddau ac ni fydd modd adnabod unrhyw ysgol unigol.

Pa un o'r diffiniadau canlynol yw'r disgrifiad gorau o'r gymuned lle mae eich ysgol wedi'i lleoli?

(Dewiswch un ymateb.)

Pentref, pentrefan neu ardal wledig (llai na 3 000 o bobl)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Tref fach (rhwng tua 3 000 a 15 000 o bobl)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Tref (rhwng tua 15 000 a 100 000 o bobl)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Dinas (rhwng tua 100 000 a 1 000 000 o bobl)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Dinas fawr (rhwng tua 1 000 000 a 10 000 000 o bobl)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

Ydy eich ysgol:

(Dewiswch un ymateb.)

Yn cael ei chynnal drwy'r Awdurdod Lleol (yng Nghymru a Lloegr) neu gymorth grant (yng Ngogledd Iwerddon) (er enghraifft, ysgol gymunedol, ysgol wirfoddol dan reolaeth, ysgol sefydledig)	SC013C01TA01 <input type="radio"/>
Yn cael ei chynnal gan lywodraeth ganolog (er enghraifft, coleg technoleg dinas, academi, ysgol rad)	SC013C01TA02 <input type="radio"/>
Yn ysgol annibynnol	SC013C01TA03 <input type="radio"/>

Pa fath o sefydliad sy'n rhedeg eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb.)

Sefydliad eglwysig neu sefydliad crefyddol arall	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Sefydliad arall nid-er-elw	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Sefydliad er-elw	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
Y llywodraeth	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

Tua pha ganran o gyfanswm eich cyllid ar gyfer blwyddyn ysgol arferol sy'n dod o'r ffynonellau canlynol?

(Rhowch ganran ar gyfer pob ymateb. Rhowch "0" (sero) os nad oes unrhyw incwm yn dod o'r ffynhonnell honno.)

	%
Y Llywodraeth (gan gynnwys adrannau addysg ac awdurdodau lleol yng Nghymru, Lloegr a Gogledd Iwerddon e.e. yr Adran Addysg a Sgiliau yng Nghymru, yr Adran Addysg yn Lloegr ac Adran Addysg Gogledd Iwerddon)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Ffioedd myfyrwyr neu daliadau ysgol sy'n cael eu talu gan rieni neu warcheidwaid	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Cymwynaswyr, rhoddion, cymynroddion, nawdd, arian sy'n cael ei godi gan rieni neu warcheidwaid	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Arall	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: Nid yw'r cyfanswm yn gwneud 100%. Gwiriwch eich ymateb.

SC016E01

Mae gennym ddiddordeb yn yr opsiynau sydd gan rieni neu warcheidwaid wrth ddewis ysgol i'w plant.

Pa un o'r gosodiadau canlynol yw'r disgrifiad gorau o'r ysgolion sydd ar gael i fyfyrwyr yn eich ardal?

(Dewiswch un ymateb.)

Mae dwy ysgol arall neu fwy yn yr ardal hon sy'n cystadlu am ein myfyrwyr.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
Mae un ysgol arall yn yr ardal hon sy'n cystadlu am ein myfyrwyr.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
Nid oes unrhyw ysgol arall yn yr ardal hon sy'n cystadlu am ein myfyrwyr.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Beth oedd cyfanswm nifer y myfyrwyr a oedd wedi'u cofrestru yn eich ysgol ar 1 Chwefror 2022?

(Rhowch rif ar gyfer pob ymateb. Rhowch "0" (sero) os nad oedd dim.)

Nifer y bechgyn:	<input type="text" value="SC002Q01TA01"/>
Nifer y merched:	<input type="text" value="SC002Q02TA01"/>

Amcangyfrifwch ganran y myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) yn eich ysgol sydd â'r nodweddion canlynol.

(Gall myfyrwyr berthyn i fwy nag un categori.)

(Symudwch y llithrydd i'r canran priodol.)

Myfyrwyr nad Cymraeg yw iaith y cartref.	SC211Q01JA01	0%	100%
Myfyrwyr ag anghenion addysgol arbennig	SC211Q02JA01	0%	100%
Myfyrwyr o gartrefi dan anfantais economaidd-gymdeithasol	SC211Q03JA01	0%	100%
Myfyrwyr sy'n fewnfudwyr (heb gynnwys ffoaduriaid)	SC211Q04JA01	0%	100%
Myfyrwyr â rhieni sydd wedi mewnfudo	SC211Q05JA01	0%	100%
Myfyrwyr sy'n ffoaduriaid	SC211Q06JA01	0%	100%

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Er mwyn rhoi ymateb o "0" (sero) ar gyfer cwestiwn, symudwch y llithrydd i "0" ar y raddfa.

SC211E01

Faint o'r athrawon canlynol sydd ar staff eich ysgol?

Dylech chi gynnwys athrawon llawn amser a rhan amser. Mae athrawon llawn amser yn cael eu cyflogi o leiaf 90% o'r amser fel athrawon am y flwyddyn ysgol lawn. Dylech chi ystyried mai rhan amser yw'r holl athrawon eraill.

O ran lefel y cymhwyster, cyfeiriwch at **lefel cymhwyster uchaf** yr athro yn unig.

(Rhowch rif ym mhob lle gwag. Rhowch "0" (sero) os nad oes dim.)

	Llawn amser	Rhan amser
CYFANSWM yr athrawon	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Athrawon â Statws Athro Cymwysedig (Cymru a Lloegr) neu sy'n gymwys i addysgu yn ôl yr Adran Addysg (Gogledd Iwerddon)	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Athrawon â gradd Baglor o brifysgol (e.e. BA, BSc, BEd)	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Athrawon â gradd Meistr o brifysgol (e.e. MA, MSc, MBA)	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Athrawon â doethuriaeth neu radd uwch (e.e. MPhil, PhD)	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

Faint o'r athrawon canlynol sy'n addysgu mathemateg yn eich ysgol?

Dylech chi gynnwys athrawon llawn amser a rhan amser. Mae athrawon llawn amser yn cael eu cyflogi o leiaf 90% o'r amser fel athrawon am y flwyddyn ysgol lawn. Dylech chi ystyried mai rhan amser yw'r holl athrawon eraill.

Dim ond yr athrawon hynny sydd wedi addysgu neu a fydd yn addysgu mathemateg yn ystod y flwyddyn ysgol bresennol y dylech chi eu cyfrif.

(Rhowch rif ym mhob lle gwag. Rhowch "0" (sero) os nad oes dim.)

	Llawn amser	Rhan amser
CYFANSWM yr athrawon mathemateg	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Athrawon â Statws Athro Cymwysedig (Cymru a Lloegr) neu sy'n gymwys i addysgu yn ôl yr Adran Addysg (Gogledd Iwerddon)	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Athrawon mathemateg ag o leiaf cymhwyster gradd Baglor (e.e. BA, BSc, BEd)	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Athrawon mathemateg ag o leiaf gradd Baglor (e.e. BA, BSc, BEd) <u>mewn mathemateg</u>	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Athrawon mathemateg ag o leiaf gradd Baglor (e.e. BA, BSc, BEd) <u>mewn addysg</u>	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Athrawon mathemateg â chymhwyster Addysg Uwch islaw lefel gradd (e.e. Diploma Addysg Uwch neu lefelau Uwch mewn HNC, HND neu BTEC) <u>ond nid</u> gradd Baglor o brifysgol (e.e. BA, BSc, BEd)	SC182Q10JA01 <input type="text"/>	SC182Q10JA02 <input type="text"/>

Ar gyfer pob math o swydd sydd wedi'i rhestru isod, rhowch nifer y staff nad ydyn nhw'n staff addysgu sy'n gweithio yn yr ysgol hon ar hyn o bryd.

(Gall staff nad ydyn nhw'n staff addysgu berthyn i fwy nag un categori)

(Rhowch rif ym mhob lle gwag. Rhowch "0" (sero) os nad oes dim.)

Staff sy'n cefnogi'r gwaith addysgu, pa bynnag grwpiau blwyddyn neu oedrannau sy'n cael eu cefnogi. <i>Dylech chi gynnwys yr holl gynorthwywyr addysgu, arbenigwyr cwricwlwm/addysgu proffesiynol, arbenigwyr cyfryngau addysgol, gweithwyr proffesiynol nad ydyn nhw'n addysgu sy'n rhoi cymorth addysgu, seicolegwyr a nyrsys.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Staff gweinyddol yr ysgol <i>Gan gynnwys croesawyr, ysgrifenyddion a chynorthwywyr gweinyddol</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Staff rheoli'r ysgol <i>Gan gynnwys penaethiaid, penaethiaid cynorthwyol, ac aelodau eraill o staff sy'n rheoli fel eu prif weithgaredd</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Staff eraill nad ydyn nhw'n staff addysgu	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

Pa mor aml mae'r ffactorau canlynol yn cael eu hystyried pan fydd myfyrwyr yn cael eu derbyn i'ch ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Byth	Weithiau	Bob tro
Cofnod perfformiad academiaidd y myfyriwr (gan gynnwys yr arholiad 11-plws ac arholiadau mynediad)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Argymhelliad ysgolion bwydo	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Cymeradwyaeth rhieni neu warcheidwaid i athroniaeth addysgol neu grefyddol yr ysgol	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Os oes angen rhaglen arbennig ar y myfyriwr, neu os oes ganddo ddiddordeb mewn rhaglen o'r fath	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Rhoi blaenoriaeth i aelodau teulu myfyrwyr presennol neu gyn-fyfyrwyr	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Byw mewn ardal benodol	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Cofnod disgyblu'r myfyriwr yn yr ysgol hon neu mewn ysgol arall	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Statws y myfyriwr o ran bod yn rhiant neu'n feichiog	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Statws gweithio'r myfyriwr	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Cefndir diwylliannol neu ethnig y myfyriwr	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

Yn eich ysgol, pa mor debygol y byddai myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) o gael eu trosglwyddo i ysgol arall am y rhesymau canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ddim yn debygol	Tebygol	Tebygol iawn
Cyflawniad academaidd isel	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Cyflawniad academaidd uchel	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemau ymddygiadol	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Anghenion addysgol arbennig	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Cais gan y rhieni neu'r gwarcheidwaid	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

SC185

Pwy sydd â'r prif gyfrifoldeb am y canlynol yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Pennaeth	Athrawon neu aelodau o dîm rheoli'r ysgol	Bwrdd llywodraethu'r ysgol	Yr awdurdod lleol (gan gynnwys MAT, yr Awdurdod Addysg a CCMS)	Un o adrannau neu asiantaethau'r Llywodraeth (e.e. yr Adran Addysg, yr Adran Addysg a Sgiliau, Adran Addysg Gogledd Iwerddon)
Penodi neu gyflogi athrawon	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Diswyddo athrawon neu eu gwahardd dros dro o'u swydd	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Pennu cyflogau cychwynnol athrawon, gan gynnwys pennu graddfeydd cyflog	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Pennu codiadau cyflog athrawon	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Llunio cyllideb yr ysgol	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Penderfynu ar ddyraniadau cyllidebol	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Llunio polisiau a gweithdrefnau disgyblu myfyrwyr	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Llunio polisiau asesu myfyrwyr, gan gynnwys asesiadau cenedlaethol	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Cymeradwyo myfyrwyr i'w derbyn i'r ysgol	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Dewis pa ddeunyddiau dysgu sy'n cael eu defnyddio	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Pennu cynnwys cyrsiau, gan gynnwys cwricwla cenedlaethol	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Penderfynu pa gyrsiau sy'n cael eu cynnig	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Yn ystod y 12 mis diwethaf, pa mor aml wnaethoch chi neu aelodau eraill o dîm rheoli'r ysgol gymryd rhan yn y gweithgareddau canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Byth neu bron byth	Tua unwaith neu ddwywaith y flwyddyn	Tua unwaith neu ddwywaith y mis	Tua unwaith neu ddwywaith yr wythnos	Bob dydd neu bron bob dydd
Cydweithio ag athrawon i ddatrys problemau disgyblu yn yr ystafell ddosbarth	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Rhoi adborth i athrawon yn seiliedig ar arsylwadau o'r addysgu yn yr ystafell ddosbarth	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Cymryd camau i gefnogi trefniadau cydweithio ymhlith athrawon er mwyn datblygu arferion addysgu newydd	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Cymryd camau i sicrhau bod athrawon yn cymryd cyfrifoldeb am wella eu sgiliau addysgu	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Cymryd camau i sicrhau bod athrawon yn teimlo'n gyfrifol am ddeilliannau dysgu eu myfyrwyr	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Rhoi gwybodaeth i rieni neu warcheidwaid am yr ysgol ac am berfformiad myfyrwyr	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Gweithio ar gynllun datblygiad proffesiynol ar gyfer yr ysgol hon	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

Nod y set ganlynol o gwestiynau yw casglu gwybodaeth am y gymhareb myfyrwyr i ddyfeisiau digidol ar gyfer myfyrwyr Blwyddyn 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 12 (Gogledd Iwerddon) yn eich ysgol.

(Rhowch rif ar gyfer pob ymateb. Rhowch "0" (sero) os nad oes dim.)

	Nifer
Beth yw cyfanswm nifer y myfyrwyr Blwyddyn 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 12 (Gogledd Iwerddon) yn eich ysgol?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Tua faint o gyfrifiaduron bwrdd gwaith neu liniaduron sydd ar gael i'r myfyrwyr hyn at ddibenion addysgol?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Tua faint o'r cyfrifiaduron bwrdd gwaith neu'r gliniaduron hyn sydd wedi'u cysylltu â'r Rhyngwrwyd?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Tua faint o ddyfeisiau tabled (e.e. iPad, Galaxy Tab, Amazon Fire) neu ddarllenyddion e-lyfrau (e.e. Amazon Kindle, Kobo) sydd ar gael i'r myfyrwyr hyn at ddibenion addysgol?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Tua faint o fyrddau gwyn rhyngweithiol sydd ar gael yn yr ysgol gyfan?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Tua faint o daflunyddion data sydd ar gael yn yr ysgol gyfan?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Tua faint o gyfrifiaduron bwrdd gwaith neu liniaduron â chysylltiad â'r rhyngwrwyd sydd ar gael i athrawon yn eich ysgol chi?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

Ydy'r gosodiadau canlynol yn berthnasol i'ch ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Mae gan yr ysgol ddatganiad ysgrifenedig am y defnydd cyffredinol o ddyfeisiau digidol ar safle'r ysgol.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Nid yw'r defnydd o ffonau symudol yn cael ei ganiatáu ar safle'r ysgol.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Mae gan yr ysgol ganllawiau ffurfiol ar ddefnyddio dyfeisiau digidol i addysgu a dysgu mewn pynciau penodol.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Mae'r athrawon yn pennu rheolau ar gyfer pryd gall myfyrwyr ddefnyddio dyfeisiau digidol yn ystod gwersi.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Mae'r athrawon yn pennu rheolau ar y cyd â'r myfyrwyr am eu defnydd o adnoddau digidol yn yr ysgol neu yn y dosbarth.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
Mae gan yr ysgol raglen benodol i baratoi myfyrwyr i ymddwyn yn gyfrifol mewn perthynas â'r Rhyngwrwd.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
Mae gan yr ysgol bolisi penodol am ddefnyddio rhwydweithiau cymdeithasol (e.e. Facebook) wrth addysgu a dysgu.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
Mae gan yr ysgol raglen benodol i annog athrawon i gydweithio wrth ddefnyddio dyfeisiau digidol.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
Mae'r ysgol wedi neilltuo amser i athrawon gyfarfod er mwyn rhannu, gwerthuso neu ddatblygu deunyddiau a dulliau addysgu sy'n defnyddio dyfeisiau digidol.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

Ydy'r trefniadau canlynol sy'n ymwneud â sicrhau ansawdd a gwelliannau yn bodoli yn eich ysgol ac ar ba sail?

(Os oes angen mwy o esboniad o'r term "gwerthusiad ysgol mewnol" neu "werthusiad ysgol allanol" arnoch, defnyddiwch y botwm help.)

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy, mae'n orfodol e.e. yn seiliedig ar bolisiâu cenedlaethol neu leol	Ydy, yn seiliedig ar benderfyniad gan yr ysgol	Nac ydy
Gwerthusiad mewnol / Hunanwerthusiad	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Gwerthusiad allanol	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Manyleb ysgrifenedig o gwricwlwm a nodau addysgol yr ysgol	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Manyleb ysgrifenedig o safonau perfformiad myfyrwyr	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Cofnodi data fel presenoldeb athrawon neu fyfyrwyr a datblygiad proffesiynol mewn ffordd systematig	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Cofnodi canlyniadau profion a graddau arholiadau myfyrwyr mewn ffordd systematig	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Gofyn am adborth ysgrifenedig gan fyfyrwyr (e.e. am wersi, athrawon neu adnoddau)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentora athrawon	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Ymgynghori rheolaidd sy'n anelu at wella'r ysgol ag un arbenigwr neu fwy dros gyfnod o chwe mis o leiaf	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Gweithredu polisi safonedig ar gyfer pynciau mathemateg (h.y. cwricwlwm yr ysgol â deunyddiau addysgu wedi'u rhannu wedi'u cefnogi gan weithgareddau datblygu a hyfforddi i'r staff)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Gan feddwl am y gwerthusiad allanol diwethaf yn eich ysgol, a wnaeth y canlynol ddigwydd?

(Os oes angen mwy o esboniad o'r term "gwerthusiad allanol" arnoch, defnyddiwch y botwm help.)

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Do	Naddo	Ddim yn berthnasol
Arweiniodd canlyniadau gwerthusiad allanol at newidiadau i bolisiâu'r ysgol.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Gwnaethon ni ddefnyddio'r data i gynllunio camau gweithredu penodol ar gyfer datblygu'r ysgol.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Gwnaethon ni ddefnyddio'r data i gynllunio camau gweithredu penodol ar gyfer gwella'r addysgu.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Gwnaethon ni roi mesurau yn deillio o ganlyniadau gwerthusiadau allanol ar waith.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Yn ystod y flwyddyn academaidd hon, a gafodd unrhyw rai o'r dulliau canlynol eu defnyddio i fonitro ymarfer athrawon yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Do	Naddo
Profion neu asesiadau o gyflawniad myfyrwyr	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Adolygiad gan gyd-athrawon (o gynlluniau gwersi, offerynnau asesu, gwersi)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Arsylwadau gwersi gan y pennaeth neu uwch aelodau o staff	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Arsylwadau dosbarthiadau gan arolygwyr neu bobl eraill nad ydyn nhw'n rhan o'r ysgol	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

Pa effaith gafodd arfarniadau athrawon yn eich ysgol ar unrhyw rai o'r canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Dim effaith	Effaith fach	Effaith ganolig	Effaith fawr
Newid mewn cyflog	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Bonws ariannol neu fath arall o wobwr ariannol	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Cyfleoedd ar gyfer gweithgareddau datblygiad proffesiynol	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Newid yn y tebygolrwydd o symud ymlaen mewn gyrfa	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Cydnabyddiaeth gyhoeddus gennych chi	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Newidiadau i gyfrifoldebau gwaith sy'n gwneud y swydd yn fwy deniadol	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Rôl mewn mentrau datblygu'r ysgol (e.e. grŵp datblygu'r cwricwlwm, datblygu amcanion yr ysgol)	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

Yn ystod y 3 mis diwethaf, pa ganran o staff addysgu eich ysgol sydd wedi mynychu rhaglen datblygiad proffesiynol?

Yma, ystyr rhaglen datblygiad proffesiynol yw rhaglen ffurfiol sydd wedi'i chynllunio i wella sgiliau addysgu neu arferion addysgegol. Gall arwain at gymhwyster cydnabyddedig, ond nid yw o reidrwydd yn arwain at gymhwyster o'r fath. Rhaid i'r rhaglen bara cyfanswm o un diwrnod o leiaf a chanolbwyntio ar addysgu ac addysg.

(Symudwch y llithrydd i'r canran priodol. Os na wnaeth unrhyw rai o'ch athrawon gymryd rhan mewn unrhyw weithgareddau datblygiad proffesiynol, dewiswch "0" (sero).)

O'r holl staff addysgu yn eich ysgol	SC025Q01NA01	0%	100%
Staff sy'n addysgu mathemateg yn eich ysgol	SC025Q02NA01	0%	100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Er mwyn rhoi ymateb o "0" (sero) ar gyfer cwestiwn, symudwch y llithrydd i "0" ar y raddfa.

SC025E01

Pa rai o'r mathau canlynol o ddatblygiad proffesiynol mewnol sy'n bodoli yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Mae ein hysgol yn gwahodd arbenigwyr i gynnal hyfforddiant mewn swydd i athrawon.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Mae ein hysgol yn trefnu gweithdai mewn swydd sy'n ymdrin â materion penodol mae ein hysgol yn eu hwynebu.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Mae ein hysgol yn trefnu gweithdai mewn swydd ar gyfer grwpiau penodol o athrawon (e.e. athrawon sydd newydd eu penodi).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

Pa rai o'r mathau canlynol o ddatblygiad proffesiynol mewdol sy'n bodoli i staff sy'n addysgu mathemateg yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Mae ein hysgol yn gwahodd arbenigwyr i gynnal hyfforddiant mewn swydd i athrawon mathemateg.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Mae ein hysgol yn trefnu gweithdai mewn swydd sy'n ymdrin â materion penodol mae ein athrawon mathemateg yn eu hwynebu.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Mae ein hysgol yn trefnu gweithdai mewn swydd ar gyfer athrawon mathemateg penodol (e.e. athrawon sydd newydd eu penodi).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

Ydy eich ysgol yn cynnig datblygiad proffesiynol i athrawon mathemateg mewn perthynas ag unrhyw rai o'r canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Cynnwys mathemateg	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Addysgeg/addysgu mathemateg	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Y cwricwlwm mathemateg	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integreiddio adnoddau digidol i'r broses o addysgu mathemateg	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Gwella sgiliau meddwl beirniadol neu ddatrys problemau myfyrwyr	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Asesu mathemateg	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Diwallu anghenion myfyrwyr unigol (e.e. dysgu gwahaniaethol, addysgu gwahaniaethol)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

Oes unrhyw rai o'r materion canlynol yn amharu ar allu eich ysgol i roi cyfarwyddyd?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ddim o gwbl	Prin iawn	I raddau	Yn fawr
Diffyg staff addysgu	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Staff addysgu anghymwys neu heb gymwysterau da	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Diffyg staff cefnogi	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Staff cefnogi anghymwys neu heb gymwysterau da	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Diffyg deunydd addysgol (e.e. gwerslyfrau, cyfarpar TG, llyfrgell neu ddeunydd labordy)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Deunydd addysgol annigonol neu o ansawdd gwael (e.e. gwerslyfrau, cyfarpar TG, llyfrgell neu ddeunydd labordy)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Diffyg isadeiledd ffisegol (e.e. adeilad, tir, systemau gwresogi/oeri, systemau goleuo a sain)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Isadeiledd ffisegol annigonol neu o ansawdd gwael (e.e. adeilad, tir, systemau gwresogi/oeri, systemau goleuo a sain)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Diffyg adnoddau digidol (e.e. cyfrifiaduron bwrdd gwaith neu liniaduron, mynediad i'r rhyngwrwyd, systemau rheoli dysgu neu lwyfannau dysgu'r ysgol)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Adnoddau digidol annigonol neu o ansawdd gwael (e.e. cyfrifiaduron bwrdd gwaith neu liniaduron, mynediad i'r rhyngwrwyd, systemau rheoli dysgu neu lwyfannau dysgu'r ysgol)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

Yn eich ysgol, i ba raddau mae'r canlynol yn amharu ar ddysgu'r myfyrwyr?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ddim o gwbl	Prin iawn	I raddau	Yn fawr
Triwantaeth myfyrwyr	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Myfyrwyr yn osgoi dosbarthiadau	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Diffyg parch at athrawon gan fyfyrwyr	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Myfyrwyr yn defnyddio alcohol neu gyffuriau anghyfreithlon	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Myfyrwyr yn codi ofn ar fyfyrwyr eraill neu'n eu bwlio	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Diffyg sylw gan fyfyrwyr	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Athrawon yn methu â diwallu anghenion myfyrwyr unigol	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absenoliaeth athrawon	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Staff yn gwrthsefyll newid	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Athrawon yn rhy llym â myfyrwyr	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Athrawon heb baratoi'n dda ar gyfer dosbarthiadau	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

I ba raddau mae pob un o'r mathau canlynol o ymddygiad yn broblem yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ddim o gwbl	I raddau bach	I raddau canolig	I raddau mawr
Rhegi	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Fandaliaeth	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Dwyn	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Brawychu neu gam-drin geiriol ymhlith myfyrwyr (gan gynnwys negeseuon testun, negeseuon e-bost ac ati)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Anafiadau corfforol wedi'u hachosi gan fyfyrwyr i fyfyrwyr eraill	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Brawychu neu gam-drin geiriol wedi'i anelu at athrawon neu staff nad ydyn nhw'n addysgu (gan gynnwys negeseuon testun, negeseuon e-bost ac ati)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Yn ystod y flwyddyn academaidd hon, pa mor aml mae staff yr ysgol wedi gwneud pob un o'r canlynol?

(Mae staff yn cynnwys athrawon, staff cefnogi addysgu/addysg, personél gweinyddol yr ysgol a staff rheoli'r ysgol)

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Byth neu bron byth	Tua unwaith neu ddwywaith y flwyddyn	Tua unwaith neu ddwywaith y mis	Tua unwaith neu ddwywaith yr wythnos	Bob dydd neu bron bob dydd
Helpu myfyrwyr o wahanol gefndiroedd i gydnabod beth sy'n debyg rhyngddyn nhw.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Annog myfyrwyr o wahanol gefndiroedd i ddatrys anghytundebau drwy ddod o hyd i dir cyffredin.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Cefnogi gweithgareddau neu sefydliadau sy'n annog myfyrwyr i fynegi hunaniaethau amrywiol.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Addysgu myfyrwyr sut i ymateb i wahaniaethu.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Addysgu myfyrwyr i gynnwys eraill o wahanol gefndiroedd.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Rhoi cefnogaeth ychwanegol i fyfyrwyr o gefndiroedd dan anfantais.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Yn ystod y flwyddyn academaidd hon, pa gyfran o rieni neu warcheidwaid myfyrwyr a gymerodd ran yn y gweithgareddau canlynol sy'n gysylltiedig â'r ysgol?

(Symudwch y llithrydd i'r safle priodol. Os na wnaeth unrhyw rieni neu warcheidwaid gymryd rhan yn y gweithgaredd, dewiswch "0" (sero). Dewiswch "100" (cant) os gwnaeth yr holl rieni neu warcheidwaid gymryd rhan yn y gweithgaredd.)

Trafod ymddygiad eu plentyn ag athro ar gais y rhiant neu'r gwarcheidwad	SC064Q05WA01	0%	100%
Trafod ymddygiad eu plentyn ar gais un o athrawon eu plentyn	SC064Q06WA01	0%	100%
Trafod cynnydd eu plentyn ag athro ar gais y rhiant neu'r gwarcheidwad	SC064Q01TA01 %	0%	100%
Trafod cynnydd eu plentyn ar gais un o athrawon eu plentyn	SC064Q02TA01 %	0%	100%
Gwirfoddoli ar gyfer gweithgareddau corfforol neu allgyrsiol (e.e. cynnal a chadw adeiladau, gwaith saer, garddio, drama ysgol, chwaraeon, taith maes)	SC064Q04NA01 %	0%	100%
Cymryd rhan mewn gweithgareddau llywodraeth ysgol leol (e.e. fel rhiant-lywodraethwr)	SC064Q03TA01 %	0%	100%
Helpu i godi arian i'r ysgol	SC064Q07WA01	0%	100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Er mwyn rhoi ymateb o "0" (sero) ar gyfer cwestiwn, symudwch y llithrydd i "0" ar y raddfa.

SC064E01

Yn ystod y flwyddyn academaidd hon, pa mor aml mae staff yr ysgol wedi gwneud pob un o'r canlynol?

(Mae staff yn cynnwys athrawon, staff cefnogi addysgu/addysg, personél gweinyddol yr ysgol a staff rheoli'r ysgol)

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Byth neu bron byth	Ychydig o weithiau'r flwyddyn	Ychydig o weithiau'r mis	Unwaith yr wythnos neu fwy
Gwahodd rhieni neu warcheidwaid i wirfoddoli ar gyfer gweithgareddau'r ysgol	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Dechrau cyfathrebu â rhieni neu warcheidwaid am raglenni'r ysgol	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Dechrau cyfathrebu â rhieni neu warcheidwaid am gynnydd eu plentyn	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Cynnwys rhieni neu warcheidwaid wrth wneud penderfyniadau am yr ysgol	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Rhoi gwybodaeth i rieni neu warcheidwaid am sut i helpu myfyrwyr â'u gwaith cartref a gweithgareddau eraill sy'n gysylltiedig â'r cwricwlwm	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Rhoi gwybodaeth i rieni neu warcheidwaid am sut i helpu myfyrwyr i wella eu sgiliau mathemateg	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

Ar gyfartaledd, faint o funudau sydd mewn cyfnod dosbarth ym Mlwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) ar gyfer pob un o'r pynciau canlynol?

(Symudwch y llithrydd i'r nifer o funudau ar gyfer pob cyfnod dosbarth.)

Mathemateg	SC175Q01JA01	0	120 neu fwy
Cyfartaledd y munudau ar gyfer pob cyfnod dosbarth ar gyfer pob pwnc, gan gynnwys Mathemateg	SC175Q02JA01	0	120 neu fwy

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Er mwyn rhoi ymateb o "0" (sero) ar gyfer cwestiwn, symudwch y llithrydd i "0" ar y raddfa.

SC175E01

Beth yw maint cyfartalog dosbarthiadau mathemateg yn eich ysgol ar gyfer Blwyddyn 10 ac 11?

(Dewiswch un ymateb.)

15 o fyfyrwyr neu lai	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Mwy na 50 o fyfyrwyr	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

Beth yw maint cyfartalog dosbarthiadau Cymraeg ar gyfer Blwyddyn 10 ac 11 yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb.)

15 o fyfyrwr neu lai	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 o fyfyrwr	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 o fyfyrwr	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 o fyfyrwr	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 o fyfyrwr	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 o fyfyrwr	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 o fyfyrwr	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 o fyfyrwr	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Mwy na 50 o fyfyrwr	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

Faint o ieithoedd tramor sy'n cael eu haddysgu yn eich ysgol y flwyddyn academaidd hon?

(Rhowch rif. Rhowch "0" (sero) os nad oes unrhyw gyrsiau ieithoedd tramor yn cael eu cynnig y flwyddyn academaidd hon.)

Nifer o ieithoedd tramor	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--------------------------	--------------------------------------

Yn ystod y flwyddyn academaidd hon, pa rai o'r gweithgareddau canlynol mae eich ysgol yn eu cynnig i fyfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon)?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Band, cerddorfa, grŵp offerynnol neu gôr	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Drama ysgol neu sioe gerdd ysgol	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Blwyddlyfr, papur newydd neu gylchgrawn ysgol	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Gweithgareddau gwirfoddoli neu wasanaethu (e.e. rhaglen wirfoddoli gymunedol leol, Gwobr Dug Caeredin)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Clwb mathemateg	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Cystadlaethau mathemateg (e.e. heriau mathemateg cenedlaethol UKMT, heriau tîm AMSP)	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Clwb gwyddbwyll	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Clwb cyfrifiadurol (e.e. rhaglennu neu godio)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Clwb celf neu weithgareddau celf	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Timau chwaraeon neu weithgareddau chwaraeon	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Cystadlaethau a gwobrau gwyddoniaeth (e.e. Olympiads, Gwobrau CREST)	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Ar gyfer myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon), ydy eich ysgol yn rhoi'r cymorth astudio canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Ystafell(oedd) lle gall y myfyrwyr wneud eu gwaith cartref	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Cymorth gan staff i wneud gwaith cartref	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tiwtora gan gyd-fyfyrwyr	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Yn gyffredinol, yn eich ysgol, pa mor aml y mae myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) yn cael eu hasesu gan ddefnyddio'r dulliau canlynol?

Os oes angen mwy o esboniad o'r term "profion safonedig" arnoch, defnyddiwch y botwm help.

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Byth	1-2 waith y flwyddyn	3-5 gwaith y flwyddyn	Bob mis	Mwy nag unwaith y mis
Arholiadau wedi'u gosod a'u marcio'n allanol (e.e. TGAU)	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Profion safonedig nad ydynt yn orfodol (e.e. deunydd prawf safonedig sydd ar gael yn gyhoeddus neu'n fasnachol fel asesiadau GL, profion MAT neu brofion wedi'u datblygu gan grŵp o ysgolion)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Profion wedi'u datblygu gan athrawon	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Sgorau beirniadol athrawon	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

Ydy eich ysgol yn defnyddio profion safonedig a/neu brofion wedi'u datblygu gan athrawon ar gyfer myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) at unrhyw rai o'r dibenion canlynol?

Os oes angen mwy o esboniad o'r term "profion safonedig" arnoch, defnyddiwch y botwm help.

(Dewiswch naill ai "ydy" neu "nac ydy" i nodi ydy eich ysgol yn defnyddio profion safonedig a phroffion wedi'u datblygu gan athrawon ar gyfer pob un o'r dibenion sydd wedi'u nodi.)

	Profion safonedig	Profion wedi'u datblygu gan athrawon
I lywio dysgu'r myfyrwyr	SC035Q01NA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q01NB Dewis... Ydy Nac ydy
I roi gwybod i rieni neu warcheidwaid am gynnydd eu plentyn	SC035Q02TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q02TB Dewis... Ydy Nac ydy
I wneud penderfyniadau am gadw myfyrwyr	SC035Q03TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q03TB Dewis... Ydy Nac ydy
I grwpio myfyrwyr at ddibenion addysgu	SC035Q04TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q04TB Dewis... Ydy Nac ydy
I gymharu'r ysgol â pherfformiad lleol neu genedlaethol	SC035Q05TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q05TB Dewis... Ydy Nac ydy
I fonitro cynnydd yr ysgol o flwyddyn i flwyddyn	SC035Q06TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q06TB Dewis... Ydy Nac ydy
I lunio barn am effeithiolrwydd athrawon	SC035Q07TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q07TB Dewis... Ydy Nac ydy
I nodi agweddau ar addysgu neu'r cwricwlwm y mae modd eu gwella	SC035Q08TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q08TB Dewis... Ydy Nac ydy
I addasu'r addysgu er mwyn diwallu anghenion y myfyrwyr	SC035Q09NA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q09NB Dewis... Ydy Nac ydy
I gymharu'r ysgol ag ysgolion eraill	SC035Q10TA Dewis... Ydy Nac ydy	SC035Q10TB Dewis... Ydy Nac ydy

Profion sefndig

Dewis...
Ydy
Nac ydy

Profion wedi'u datblygu

Dewis...
Ydy
Nac ydy

I ddyfarnu tystysgrifau i fyfyrwyr

SC035

Mae rhai ysgolion yn trefnu eu haddysgu yn wahanol ar gyfer myfyrwyr o wahanol alluoedd a diddordebau mewn mathemateg.

Beth yw polisi eich ysgol yn y maes hwn ar gyfer myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon)?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ar gyfer pob pwnc	Ar gyfer rhai pynciau	Ddim ar gyfer unrhyw bynciau
Mae'r myfyrwyr yn cael eu grwpio yn ôl eu gallu i ddosbarthiadau gwahanol.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Mae'r myfyrwyr yn cael eu grwpio yn ôl eu gallu o fewn eu dosbarthiadau.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Mae rhai ysgolion yn trefnu eu haddysgu yn wahanol ar gyfer myfyrwyr o wahanol alluoedd a diddordebau mewn mathemateg.

Pa rai o'r opsiynau canlynol sy'n disgrifio beth mae eich ysgol yn ei wneud ar gyfer myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) mewn dosbarthiadau mathemateg?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ar gyfer pob dosbarth	Ar gyfer rhai dosbarthiadau	Ddim ar gyfer unrhyw ddosbarthiadau
Mae dosbarthiadau mathemateg yn astudio cynnwys tebyg, ond ar wahanol lefelau anhawster.	SC187Q01WA01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA03 <input type="radio"/>
Mae gwahanol ddosbarthiadau yn astudio gwahanol gynnwys neu setiau o destunau mathemategol â gwahanol lefelau anhawster.	SC187Q02WA01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA03 <input type="radio"/>
Mae'r myfyrwyr yn cael eu grwpio yn ôl eu gallu o fewn eu dosbarthiadau mathemateg.	SC187Q03WA01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA03 <input type="radio"/>
Mewn dosbarthiadau mathemateg, mae'r athrawon yn defnyddio addysgeg sy'n addas ar gyfer myfyrwyr â galluoedd heterogenaidd (h.y. nid yw'r myfyrwyr yn cael eu grwpio yn ôl eu gallu).	SC187Q04WA01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA03 <input type="radio"/>

Pwy sydd â'r prif gyfrifoldeb am y penderfyniadau canlynol yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Myfyriwr	Rhiant (Rhieni) neu Warcheidwad (Gwarcheidwaid)	Staff yr ysgol	Ddim yn berthnasol
Dewis cwrs (cyrsiâu) mathemateg myfyriwr	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Dewis lefel anhawster cwrs (cyrsiâu) mathemateg myfyriwr	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Dewis faint o gyrsiau neu gyfnodau dosbarth mathemateg mae myfyriwr yn eu hastudio neu'n eu mynychu	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

I ba raddau mae rhaglen mathemateg eich ysgol wedi'i strwythuro yn ôl yr adnoddau canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ddim o gwbl	I raddau bach	I raddau canolig	I raddau mawr
Safonau cwricwlaidd neu ganllawiau cwricwlaidd yr awdurdod lleol (gan gynnwys MAT, yr Awdurdod Addysg a CCMS)	SC188C01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C01JA0 4 <input type="radio"/>
Safonau neu fframweithiau'r cwricwlwm cenedlaethol	SC188C02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C02JA0 4 <input type="radio"/>
Fframweithiau'r cwricwlwm a safonau dysgu yn yr ysgol	SC188C03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C03JA0 4 <input type="radio"/>
Canlyniadau asesiadau lleol	SC188C04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C04JA0 4 <input type="radio"/>
Canlyniadau asesiadau cenedlaethol	SC188C05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C05JA0 4 <input type="radio"/>
Argymhellion gan adran fathemateg yr ysgol	SC188C06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C06JA0 4 <input type="radio"/>
Disgresiwn athrawon unigol	SC188C07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C07JA0 4 <input type="radio"/>
Canlyniadau asesiadau ysgol (e.e. cwisiau neu brofion wedi'u creu gan athrawon)	SC188C08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C08JA0 4 <input type="radio"/>
Rhaglenni wedi'u cynllunio'n fasnachol	SC188C09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188C09JA0 4 <input type="radio"/>

Yn gyffredinol, yn eich ysgol, pa mor aml y mae myfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) yn cael eu hasesu mewn mathemateg gan ddefnyddio'r dulliau canlynol?

Os oes angen mwy o esboniad o'r term "profion safonedig" arnoch, defnyddiwch y botwm help.

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Byth	1-2 waith y flwyddyn	3-5 gwaith y flwyddyn	Misol	Mwy nag unwaith y mis
Arholiadau allanol gorfodol mewn mathemateg (e.e. TGAU mewn Mathemateg)	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Profion safonedig nad ydynt yn orfodol mewn mathemateg (e.e. deunydd prawf safonedig sydd ar gael yn gyhoeddus neu'n fasnachol fel asesiadau GL, profion MAT neu brofion wedi'u datblygu gan grŵp o ysgolion)	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Profion mathemateg wedi'u datblygu gan athrawon	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Sgorau beirniadol athrawon mewn mathemateg	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

Ydy eich ysgol yn defnyddio data cyflawniad mathemateg yn y ffyrdd canlynol?

Mae data cyflawniad yn cynnwys sgorau neu raddau profion ar lefel ysgol neu ar lefel graddau **cyfanredol**, neu gyfraddau graddio.
(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Mae data cyflawniad mathemateg yn cael eu cyflwyno'n gyhoeddus (e.e. yn y cyfryngau)	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Mae data cyflawniad mathemateg yn cael eu holrhain dros amser gan awdurdod gweinyddol	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Mae data cyflawniad mathemateg yn cael eu rhoi'n uniongyrchol i rieni neu warcheidwaid	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Gan feddwl am y tro diwethaf y gwnaeth eich ysgol gynnal ymarfer gosod targedau ar gyfer disgyblion, tua pa ganran o fyfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) a gafodd y graddau TGAU canlynol wedi'u rhagfynegi ar eu cyfer mewn Mathemateg?

(Rhowch rif ar gyfer pob ymateb. Rhowch "0" (sero) os nad oes dim.)

	%
Canran y myfyrwyr a gafodd radd 4/C neu'n uwch wedi'i rhagfynegi ar eu cyfer mewn TGAU Mathemateg	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Canran y myfyrwyr a gafodd radd yn is na gradd 4/C wedi'i rhagfynegi ar eu cyfer mewn TGAU Mathemateg	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: Nid yw'r cyfanswm yn hafal i 100%. Gwiriwch eich ymateb.

SC178E01

Ydy eich ysgol yn cynnig gwersi mathemateg ychwanegol y tu hwnt i'r rhai sy'n rhan o'r amserlen ysgol arferol?

(Dewiswch un ymateb.)

Ydy	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Nac ydy	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

Pa fathau o wersi mathemateg ychwanegol sy'n cael eu cynnig?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Cyfoethogi	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Adfer	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Heb wahaniaethu gan ddibynnu ar lefel cyflawniad blaenorol y myfyrwr	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Ydy'r gosodiadau canlynol yn berthnasol yn eich ysgol?

Mae polisi yn cyfeirio at reolau neu weithdrefnau sefydledig.

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Mae gan yr ysgol bolisi ar sut i ddefnyddio dyfeisiau digidol wrth addysgu mathemateg (e.e. faint y dylai athrawon ddefnyddio cyfrifiaduron mewn gwersi mathemateg, y defnydd o raglenni cyfrifiadurol mathemategol penodol).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Mae pob dosbarth mathemateg Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) yn yr ysgol yn defnyddio'r un gwerslyfr.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Mae athrawon mathemateg yn yr ysgol yn dilyn cwricwlwm safonedig sy'n pennu cynnwys o leiaf unwaith y mis.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
Mae gan yr ysgol bolisi penodol i annog addysgu a dysgu sgiliau cymdeithasol ac emosiynol.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Mae datganiad cenhadaeth sy'n disgrifio'r sgiliau cymdeithasol ac emosiynol rydyn ni'n bwriadu eu meithrin yn ein hysgol.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Mae gofyn i'r athrawon werthuso sgiliau cymdeithasol ac emosiynol y myfyrwyr fel rhan o'r broses raddio.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Ydy eich ysgol yn cynnig arweiniad ar yrfa i fyfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon)?

(Dewiswch un ymateb.)

Ydy	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
Nac ydy	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

Pa un o'r gosodiadau isod yw'r disgrifiad gorau o'r sefyllfa ar gyfer Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb.)

Mae'r myfyrwyr yn gofyn am arweiniad ar yrfa o'u gwirfodd.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Mae arweiniad ar yrfa yn rhan ffurfiol o amserlen y myfyrwyr yn yr ysgol.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Pwy sydd â'r prif gyfrifoldeb am arweiniad ar yrfa i fyfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon) yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb.)

Mae pob un o'r athrawon yn rhannu'r cyfrifoldeb am arweiniad ar yrfa.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Athrawon penodol sydd â'r prif gyfrifoldeb am arweiniad ar yrfa.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Un cynghorydd gyrfaoedd penodol neu fwy sydd wedi'u cyflogi yn yr ysgol sydd â'r prif gyfrifoldeb am arweiniad ar yrfa.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Un cynghorydd gyrfya penodol neu fwy sy'n ymweld â'r ysgol yn rheolaidd sydd â'r prif gyfrifoldeb am arweiniad ar yrfa.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

Ydy eich ysgol yn rhoi'r mathau canlynol o wybodaeth i fyfyrwyr Blwyddyn 10 ac 11 (Cymru a Lloegr) neu Flwyddyn 11 a 12 (Gogledd Iwerddon)?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy	Nac ydy
Gwybodaeth am interniaethau neu leoliadau gwaith	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Gwybodaeth am yrfaeodd yn y dyfodol	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Gwybodaeth am gyfleoedd addysgol yn y dyfodol	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Gwybodaeth am gyllid myfyrwyr (e.e. benthyciadau neu grantiau i fyfyrwyr)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

I ba raddau ydych chi'n cytuno neu'n anghytuno â'r gosodiadau canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	Cytuno	Cytuno'n gryf
Mae modd hyfforddi pobl i fod yn greadigol.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Gall pobl fod yn greadigol os byddan nhw'n parhau i roi cynnig arni.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Mae sawl gwahanol ffordd o fod yn greadigol.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Mae modd bod yn greadigol ym mron pob pwnc.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

I ba raddau ydych chi'n cytuno neu'n anghytuno â'r gosodiadau canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	Cytuno	Cytuno'n gryf
Mae'r athrawon yn ein hysgol yn rhoi digon o amser i'r myfyrwyr feddwl am atebion creadigol wrth wneud aseiniadau.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
Mae'r athrawon yn ein hysgol yn gwerthfawrogi creadigrwydd y myfyrwyr.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
Mae gweithgareddau dosbarth yn ein hysgol yn helpu'r myfyrwyr i feddwl am ffyrdd newydd o ddatrys tasgau cymhleth.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
Mae aseiniadau mathemateg yn ein hysgol yn gofyn i'r myfyrwyr feddwl am atebion gwahanol ar gyfer tasg gymhleth.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
Mae'r athrawon yn ein hysgol yn annog y myfyrwyr i feddwl am atebion gwreiddiol.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Yn ein hysgol, mae'r myfyrwyr yn cael cyfle i fynegi eu syniadau.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

Ydy pob gweithgaredd isod yn cael ei gynnis yn eich ysgol? Os felly, pa mor aml mae'n cael ei gynnis?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Byth neu bron byth	Tua unwaith neu ddwywaith y flwyddyn	Tua unwaith neu ddwywaith y mis	Tua unwaith neu ddwywaith yr wythnos	Bob dydd neu bron bob dydd	Ddim ar gael yn ein hysgol
Dosbarthiadau/gweithgareddau celf (e.e. paentio, lluniadu)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Dosbarthiadau/gweithgareddau ysgrifennu creadigol	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Dosbarthiadau/gweithgareddau cerddoriaeth (e.e. côr, band, cerddorfa)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Clwb dadlau	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Drama, dosbarthiadau/gweithgareddau theatr	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Cyhoeddiadau (e.e. papur newydd, blwyddlyfrau, cylchgrawn llenyddiaeth)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Clwb gwyddoniaeth	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Dosbarthiadau/gweithgareddau rhaglennu cyfrifiadurol	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

I ba raddau ydych chi'n cytuno neu'n anghytuno â'r gosodiadau canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	Cytuno	Cytuno'n gryf
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn greadigol.	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn mwynhau gwneud projectau creadigol.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn perfformio'n dda pan fyddan nhw'n cael y rhyddid i fod yn greadigol.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn mwynhau gwaith sy'n heriol.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn mwynhau dysgu pethau newydd.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn perfformio'n dda pan fyddan nhw'n cael problemau cymhleth i'w datrys.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn artistig.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn llawn dychymyg.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
Mae'r rhan fwyaf o'r myfyrwyr yn fy ysgol yn gallu meddwl am lawer o syniadau newydd.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

Yn ystod y tair blynedd diwethaf, tua faint o ddiwrnodau ysgol roedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr am y rhesymau canlynol?

Dylech chi gyfrif yr amseroedd roedd eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr e.e. os oeddech chi ar agor i blant gweithwyr allweddol, dylech chi ystyried bod yr ysgol ar gau at ddiben y cwestiwn hwn.

Peidiwch â chyfrif yr amseroedd roedd eich ysgol ar gau ar gyfer gwyliau ysgol wedi'u trefnu.

Os bu'n rhaid i'ch ysgol gau ac ailagor sawl gwaith, dylech chi gyfrif yr holl amseroedd pan oedd ar gau.

(Rhowch rif ar gyfer pob ymateb. Rhowch "0" (sero) os nad oedd adeilad yr ysgol ar gau i fyfyrwyr.)

Nifer y diwrnodau roedd yr ysgol ar gau oherwydd COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Nifer y diwrnodau roedd yr ysgol ar gau am reswm arall (e.e. trychineb naturiol, streiciau neu wrthdystiadau, llygredd aer):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, sut cafodd yr addysgu ei drefnu yn eich ysgol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Dim o'r dosbarthiadau	Llai na hanner y dosbarthiadau	Tua hanner y dosbarthiadau	Mwy na hanner y dosbarthiadau	Pob dosbarth neu bron bob dosbarth
Cafodd dosbarthiadau eu haddysgu o bell gan ddefnyddio dyfeisiau digidol.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Roedd gofyn i'r myfyrwyr gwblhau gwaith ysgol ar eu pen eu hunain yn seiliedig ar ddeunyddiau a gafodd eu dosbarthu iddyn nhw.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Cafodd dosbarthiadau eu canslo ac nid oedd unrhyw drefniadau i addysgu o bell yn eu lle.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, a wnaeth eich ysgol gyfeirio myfyrwyr at yr adnoddau canlynol i'w helpu i ddysgu?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Do	Naddo
Gwerslyfrau, llyfrau gwaith neu daflenni gwaith papur	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Gwerslyfrau, llyfrau gwaith neu daflenni gwaith digidol	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Gwersi rhithwir byw wedi'u cyflwyno gan athrawon yn fy ysgol drwy raglen gyfathrebu fideo (e.e. Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Gwersi wedi'u recordio neu ddeunydd digidol arall wedi'i greu gan athrawon o fy ysgol	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Gwersi wedi'u recordio neu ddeunydd digidol arall wedi'i greu gan eraill y tu allan i'r ysgol	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Adnoddau addysgu ychwanegol i fyfyrwyr ag anghenion dysgu arbennig	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Adnoddau addysgu ychwanegol i fyfyrwyr y mae iaith y cartref yn wahanol i Gymraeg	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Gwersi wedi'u darlledu ar y teledu neu radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, i ba raddau wnaeth y materion canlynol amharu ar allu eich ysgol i addysgu o bell?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ddim o gwbl	Prin iawn	I raddau	Yn fawr
Diffyg mynediad i ddyfeisiau digidol ymhlith myfyrwyr	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Diffyg mynediad i ddyfeisiau digidol ymhlith athrawon	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Diffyg mynediad i'r Rhyngrwyd ymhlith myfyrwyr	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Diffyg mynediad i'r Rhyngrwyd ymhlith athrawon	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Diffyg systemau rheoli dysgu neu lwyfannau dysgu yn yr ysgol (e.e. Blackboard, Edmodo, Moodle, Google Classroom)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Diffyg deunyddiau addysgol ar gyfer dysgu o bell (e.e. gwerslyfrau, llyfrau gwaith, taflenni gwaith, fideos cyfarwyddyd)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Anhawster wrth gysylltu â myfyrwyr pan oedd adeiladau'r ysgol ar gau	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Prinder athrawon a oedd ar gael i addysgu o bell	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Diffyg profiad wrth addysgu o bell ymhlith yr athrawon	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, a oedd gofyn i'r athrawon yn eich ysgol wneud y pethau canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Oedd	Nac oedd
Cyfathrebu â myfyrwyr drwy nodiadau neu lythyrau ysgrifenedig	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Cyfathrebu â myfyrwyr drwy negeseuon e-bost	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Cynnal oriau swyddfa neu gyfarfodydd rhithwir â myfyrwyr	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Ateb cwestiynau myfyrwyr dros y ffôn	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Trefnu galwadau â myfyrwyr (e.e. ffôn, Skype)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Gofyn i rieni neu warcheidwaid helpu eu plentyn i ddysgu o bell	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Trefnu i gyfathrebu (e.e. e-bost, ffôn, Skype) â rhieni neu warcheidwaid am gynnydd eu plentyn	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Rhoi gwybodaeth i rieni neu warcheidwaid am sut i helpu eu plentyn â'i waith ysgol	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Cadw golwg i wneud yn siŵr bod myfyrwyr yn cwblhau aseiniadau dysgu o bell	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, a wnaeth yr ysgol gadw golwg ar bresenoldeb myfyrwyr mewn gweithgareddau dysgu o bell?

(Dewiswch un ymateb.)

Do	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
Naddo	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, tua pa ganran o'r myfyrwyr a oedd yn bresennol mewn gweithgareddau dysgu o bell yn ystod wythnos nodweddiadol?

(Dewiswch un ymateb.)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Rhwng 1% a 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Rhwng 11% a 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Rhwng 21% a 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Rhwng 31% a 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Rhwng 41% a 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Rhwng 51% a 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Rhwng 61% a 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Rhwng 71% a 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Rhwng 81% a 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Rhwng 91% a 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, tua pa ganran o'r myfyrwyr nad oedden nhw'n bresennol mewn unrhyw weithgareddau dysgu o bell?

Os gwnaeth eich ysgol gau sawl gwaith oherwydd COVID-19, rhowch y canran cymedrig bras ar gyfer pob achos.

(Dewiswch un ymateb.)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Rhwng 1% a 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Rhwng 11% a 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Rhwng 21% a 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Rhwng 31% a 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Rhwng 41% a 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Rhwng 51% a 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Rhwng 61% a 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Rhwng 71% a 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Rhwng 81% a 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Rhwng 91% a 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, a gafodd yr adnoddau canlynol eu defnyddio i helpu athrawon i addysgu o bell?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Do	Naddo
Cyfarfodydd rheolaidd ag athrawon eraill ac aelodau eraill o'r staff	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Llwyfannau ac adnoddau ar-lein ar gyfer dysgu hunangyfeiriedig neu gydweithredol (e.e. fforymau ar-lein, byrddau trafod, cymunedau proffesiynol)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Adnoddau sy'n helpu athrawon i ddatblygu cynlluniau ar gyfer addysgu o bell (e.e. cynllunwyr gwersi digidol, adnoddau a chanllawiau parod wedi'u cynnig gan sefydliadau)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Gweithgareddau datblygiad proffesiynol yn canolbwyntio ar sut i addysgu o bell.	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Yn ystod yr amser pan oedd adeilad eich ysgol ar gau i'r mwyafrif o'r myfyrwyr oherwydd COVID-19, i ba raddau gwnaeth y grwpiau canlynol gefnogi eich ysgol yn eich barn chi?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ddim o gwbl	Prin iawn	I raddau	Yn fawr
Adrannau neu asiantaethau'r Llywodraeth (e.e. yr Adran Addysg, yr Adran Addysg a Sgiliau, Adran Addysg Gogledd Iwerddon)	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Awdurdod addysg lleol	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Rhieni neu warcheidwaid y myfyrwyr	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Grantiau neu roddion gan ymddiriedolaethau elusenol neu unigolion	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

Ydy eich ysgol wedi cymryd unrhyw rai o'r camau canlynol er mwyn paratoi ar gyfer addysgu o bell?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydy, roedd hyn yn ymarfer safonol cyn COVID-19	Ydy, mewn ymateb i COVID-19	Nac ydy
Hyfforddi staff addysgu i ddefnyddio rhaglenni cyfathrebu fideo (e.e. Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams) er mwyn addysgu o bell	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Hyfforddi myfyrwyr i ddefnyddio rhaglenni cyfathrebu fideo (e.e. Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams) er mwyn addysgu o bell	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Paratoi deunydd digidol ar gyfer addysgu o bell (e.e. aildrefnu adnoddau sy'n bodoli'n barod, cynllunio adnoddau newydd)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Paratoi deunydd papur ar gyfer addysgu o bell (e.e. aildrefnu adnoddau sy'n bodoli'n barod, cynllunio adnoddau newydd)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Addasu cynlluniau cwricwlaidd sy'n bodoli'n barod ar gyfer addysgu o bell (e.e. addasu gofynion cyrsiau, dilyniant gwersi, polisiau graddio)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Paratoi deunyddiau digidol ar gyfer asesu dysgu'r myfyrwyr drwy asesiadau ar-lein (e.e. cwisiau, profion)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Creu adnoddau cyfarwyddyd i rieni neu warcheidwaid er mwyn iddyn nhw helpu eu plentyn i ddysgu y tu allan i'r ysgol	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Gwneud yn siŵr bod gan fyfyrwyr fynediad i ddyfeisiau digidol ar gyfer addysgu o bell	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Gwneud yn siŵr bod gan staff addysgu fynediad i adnoddau digidol ar gyfer addysgu o bell	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Paratoi cynllun ar gyfer trosglwyddo myfyrwyr ac athrawon o drefniadau addysgu a dysgu yn yr ystafell ddosbarth i drefniadau addysgu a dysgu o bell	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

I ba raddau rydych chi'n cytuno â'r gosodiadau canlynol am allu eich ysgol i wella'r dysgu a'r addysgu gan ddefnyddio dyfeisiau digidol?

(Meddylwch am wahanol fathau o ddyfeisiau digidol, er enghraifft, cyfrifiaduron bwrdd gwaith, gliniaduron, tabledi neu fyrddau gwyn rhyngweithiol.)

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Anghytuno'n gryf	Anghytuno	Cytuno	Cytuno'n gryf
Mae athrawon yn meddu ar y sgiliau technegol ac addysgegol angenrheidiol i integreiddio dyfeisiau digidol wrth addysgu.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Mae gan athrawon ddigon o amser i baratoi gwersi sy'n integreiddio dyfeisiau digidol.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Mae adnoddau proffesiynol effeithiol ar gael er mwyn i athrawon ddysgu sut i ddefnyddio dyfeisiau digidol.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Mae llwyfan cefnogi dysgu ar-lein effeithiol ar gael.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Mae athrawon yn cael eu cymell i integreiddio dyfeisiau digidol wrth addysgu.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Mae gan yr ysgol ddigon o staff technegol cymwysedig.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Yn gyffredinol, pa mor barod yw eich ysgol yn eich barn chi i addysgu o bell os bydd adeilad eich ysgol ar gau i'r myfyrwyr am gyfnod estynedig o amser yn y dyfodol?

(Dewiswch un ymateb.)

Ddim yn barod o gwbl	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
Ddim yn barod iawn	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Yn barod	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Yn barod iawn	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

O ran prawf PISA yn eich ysgol, ydych chi wedi gwneud unrhyw un o'r canlynol?

(Dewiswch un ymateb ym mhob rhes.)

	Ydw	Nac ydw
Rwyf wedi siarad ag athrawon yn fy ysgol am bwysigrwydd prawf PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Rwyf wedi siarad â rhieni neu warcheidwaid am bwysigrwydd prawf PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Rwyf wedi annog y myfyrwyr yn fy ysgol i wneud eu gorau yn ystod prawf PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

Diolch yn fawr iawn i chi am eich cydweithrediad wrth gwblhau'r holiadur hwn!

