

Estimado director/a,

Gracias por participar en este estudio. Este cuestionario releva información acerca de:

- Aspectos generales del centro educativo
- Gestión del centro
- Docentes y estudiantes del centro
- Las pruebas y evaluaciones
- Los grupos objetivos
- El clima del centro

Esta información permitirá analizar similitudes y diferencias entre grupos de centros para poder establecer qué efecto podría tener sobre el desempeño de los estudiantes la disponibilidad de recursos, tanto dentro del país como en otros países.

El cuestionario deberá ser completado por el Director/a del centro o quien él/ella designe. Tomará aproximadamente 45 minutos completarlo.

Algunas preguntas requieren conocimientos específicos. Usted puede solicitar ayuda para responder esas preguntas.

Si no conoce la respuesta exacta para alguna de ellas, responda con la estimación que considere más adecuada.

Tenga en cuenta que el botón de avance se utiliza para pasar a la siguiente pregunta y se encuentra en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos es posible que tenga que desplazarse hacia abajo a la parte inferior de la pantalla para acceder a este botón de avance.

Sus respuestas serán combinadas con las de otros centros para calcular totales y promedios en los cuales ningún centro educativo será identificado.

Todas sus respuestas serán consideradas estrictamente confidenciales.

¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor a la comunidad en la que se encuentra ubicado su Centro Educativo?

(Seleccione una respuesta.)

Un pueblo o localidad rural (menor de 3.000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Una ciudad pequeña (de 3.000 a 15.000 habitantes)	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad mediana (de 15.000 a cerca de 100.000 habitantes)	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad (de 100.000 a cerca de 1.000.000 habitantes)	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de 1.000.000 a 10.000.000 de habitantes)	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>

¿Es su centro educativo público o privado?

(Seleccione una respuesta.)

Centro educativo público <i>(Este es un centro gestionado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública o agencia de gobierno.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Centro educativo privado <i>(Este es un centro gestionado directa o indirectamente por una organización no gubernamental, por ejemplo, una iglesia, ONG, empresa privada u otra institución privada.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

¿Qué tipo de organización dirige su centro educativo?

(Por favor seleccione una respuesta)

Una iglesia u otra organización religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin fines de lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con fines de lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
El gobierno	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

SC014

En un año escolar típico, ¿aproximadamente qué porcentaje del total de sus recursos proviene de las siguientes fuentes?

Si usted está respondiendo por un liceo público o una escuela técnica, por favor, tenga en cuenta la totalidad de recursos necesarios para que el centro educativo funcione. Esto implica considerar las remuneraciones de docentes y funcionarios, los fondos para mantenimiento, el pago de la luz y todos los demás gastos que corresponda realizar para el funcionamiento del centro educativo.

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún ingreso proviene de esa fuente.)

	%
Gobierno (local, regional, o nacional)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Cuotas y matrícula de estudiantes o gastos del centro educativo pagados por los padres, madres o tutores	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donaciones, legados, patrocinios, fondos obtenidos por las asociaciones de padres, madres o tutores	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC016E01

Estamos interesados en conocer cuáles son las opciones que tienen los padres, madres o tutores cuando escogen un centro educativo para sus hijos

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor las opciones educativas disponibles para los alumnos en su localidad?

(Seleccione una respuesta.)

En esta zona, hay dos o más centros como este disponibles para los alumnos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En esta zona, hay un centro más como este disponible para los alumnos.	SC011Q01TA02 <input checked="" type="radio"/>
En esta zona, no hay otros centros de este tipo disponibles para los alumnos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Al 1º de abril de 2022, ¿cuál era la matrícula (número de estudiantes) del Centro Educativo?

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

Número de varones:	<div>SC002Q01TA01</div> <div></div>
Número de mujeres:	<div>SC002Q02TA01</div> <div></div>

SC002

Aproximadamente, ¿qué porcentaje de estudiantes de 1er año de bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) de su centro posee las siguientes características?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita). (Por favor considere que los estudiantes pueden encontrarse en múltiples categorías y seleccione todas las opciones que correspondan).

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje apropiado.)

Estudiantes cuya lengua materna es diferente del idioma español.	<div>SC211Q01JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos con necesidades de educación especial	<div>SC211Q02JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos provenientes de un entorno socioeconómico desfavorable	<div>SC211Q03JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos inmigrantes (sin incluir refugiados)	<div>SC211Q04JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos de padres inmigrantes	<div>SC211Q05JA01</div> <div>0%100%</div>
Alumnos refugiados	<div>SC211Q06JA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Para introducir la respuesta "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el deslizador a la posición "0" de la barra.

SC211E01

¿Cuántos profesores de tiempo completo y tiempo parcial, con las siguientes características, integran el plantel docente de su Centro Educativo?

Incluya profesores con dedicación completa y con dedicación parcial. Se considera que un profesor tiene dedicación completa en un centro cuando imparte semanalmente 35 horas o más de clases en ese centro durante todo el año. Todos los demás profesores deben ser considerados como de dedicación parcial.

Respecto al nivel de certificación, referirse únicamente al **nivel más alto de certificación** del profesor.

(Ingrese un número en cada espacio suministrado. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno. Por favor, verifique que la cantidad total de profesores de su centro coincida con la suma de los profesores con las distintas formaciones/titulaciones que usted reportó.)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
TOTAL de profesores	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores con título habilitante para la docencia expedido por ANEP o una institución privada habilitada	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores con un título universitario de grado	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Profesores con título de Maestría	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Profesores con título de Doctorado	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>
Profesores sin título habilitante para la enseñanza o título de grado	SC018C11JA01 <input type="text"/>	SC018C11JA02 <input type="text"/>

SC018

¿Cuántos profesores de Matemática, de tiempo completo y tiempo parcial, con las siguientes características, integran el plantel docente de su Centro Educativo?

Incluya profesores con dedicación completa y con dedicación parcial. Se considera que un profesor tiene dedicación completa en un centro cuando imparte semanalmente 35 horas o más de clases en ese centro durante todo el año. Todos los demás profesores deben ser considerados como de dedicación parcial.

Cuente solo a los profesores que imparten o impartieron Matemáticas durante el ciclo escolar en curso.

(Ingrese un número en cada espacio suministrado. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno. Por favor, verifique que la cantidad total de profesores de Matemática coincida con la suma de los profesores de Matemática con las distintas formaciones/titulaciones que usted reportó.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Profesores de Matemática en TOTAL	SC182Q01WA01 <input type="text"/>	SC182Q01WA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con un título habilitante para la docencia expedido por ANEP o una institución privada habilitada.	SC182Q06WA01 <input type="text"/>	SC182Q06WA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con al menos un título universitario de grado.	SC182Q07JA01 <input type="text"/>	SC182Q07JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con al menos un título universitario de grado en el área de Matemáticas.	SC182Q08JA01 <input type="text"/>	SC182Q08JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática con al menos un título universitario de grado o equivalente y especialización en pedagogía	SC182Q09JA01 <input type="text"/>	SC182Q09JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemática sin título habilitante para la enseñanza o título de grado	SC182C11JA01 <input type="text"/>	SC182C11JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los puestos enumerados a continuación, indique el número de personal no docente que trabaja actualmente en este centro educativo.

(Los miembros del personal no docente pueden pertenecer a más de una categoría.)

(Por favor escriba un número por cada opción. Escriba "0" si no hay docentes.)

Personal de apoyo pedagógico con independencia de los grados o edades que apoye. <i>Incluya el conjunto de todos los auxiliares docentes u otro tipo de profesionales no docentes que brinden instrucción o ayuden a los docentes en su práctica, los especialistas en enseñanza/programas escolares, los especialistas en medios audiovisuales educativos, los psicólogos y el personal de enfermería.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo del centro educativo. <i>Incluya a recepcionistas, secretarías y asistentes administrativos.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal directivo del centro educativo <i>Incluya a directores, subdirectores y otros miembros del personal cuya actividad principal se relacione con la dirección del centro educativo</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Otros miembros del personal no docente	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia los siguientes factores son considerados cuando se admiten estudiantes en su Centro?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Registro de la actuación académica del estudiante (incluyendo pruebas de ubicación en niveles)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación de los centros educativos de los que provienen	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Aprobación de la filosofía educativa o religiosa del centro educativo por parte de los padres, madres o tutores	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Si el estudiante requiere o está interesado en un programa especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Preferencia dada a los miembros de las familias de los estudiantes actuales o ex alumnos del Centro	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Residencia en un área particular	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Antecedentes de buena conducta del estudiante en este u otros centros	SC012Q08JA01 <input type="radio"/>	SC012Q08JA02 <input type="radio"/>	SC012Q08JA03 <input type="radio"/>
Paternidad/Maternidad o embarazo del estudiante	SC012Q10JA01 <input type="radio"/>	SC012Q10JA02 <input type="radio"/>	SC012Q10JA03 <input type="radio"/>
Situación laboral del estudiante	SC012Q11JA01 <input type="radio"/>	SC012Q11JA02 <input type="radio"/>	SC012Q11JA03 <input type="radio"/>
Origen cultural o étnico del estudiante	SC012Q12JA01 <input type="radio"/>	SC012Q12JA02 <input type="radio"/>	SC012Q12JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su centro, qué tan probable es que un estudiante de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) sea transferido a otro centro por las siguientes razones?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Nada probable	Probable	Muy probable
Bajo rendimiento escolar	SC185Q01WA01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento escolar	SC185Q02WA01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA03 <input type="radio"/>
Problemas de conducta	SC185Q03WA01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA03 <input type="radio"/>
Necesidades de educación especial	SC185Q04WA01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA03 <input type="radio"/>
Solicitud de los padres, madres o tutores	SC185Q05WA01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes actividades en su centro educativo?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Equipo de dirección	Profesores o miembros del equipo de dirección	Consejo directivo del centro educativo	Autoridad local o municipal	Autoridad regional o departamental	Autoridad nacional o estatal
Nombrar o contratar profesores	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Despedir a los profesores o suspenderlos de sus funciones	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Fijar el salario inicial de los profesores, incluyendo la escala de remuneraciones salariales	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los profesores	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Determinar el presupuesto del centro educativo	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Decidir la repartición presupuestal en el centro educativo	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Definir el reglamento interior y las reglas disciplinarias para los estudiantes	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Definir las políticas de evaluación de los estudiantes, incluyendo las evaluaciones nacionales	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Decidir sobre la admisión de los estudiantes en el centro educativo	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Elegir el material pedagógico	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Determinar el contenido de los cursos, incluida la currícula nacional	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Determinar qué materias se ofrecen	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted o el equipo de dirección llevaron acabo las siguientes actividades?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	A diario o casi a diario
Colaborar con los profesores para resolver problemas de disciplina en clase	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Proporcionar a los profesores un informe de las observaciones realizadas en clase	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas que favorezcan la cooperación entre profesores para desarrollar nuevas prácticas pedagógicas	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los profesores se comprometan con el mejoramiento de sus competencias pedagógicas	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para que los profesores se sientan responsables de los resultados escolares de sus estudiantes	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Informar a los padres, madres o tutores sobre el desempeño del centro educativo y sus estudiantes	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Elaborar un programa de formación continua para el centro educativo	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

El objetivo de la siguiente serie de preguntas es recoger información sobre la relación estudiante-dispositivo digital para los estudiantes en el 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o su equivalente en UTU) de su centro educativo.

*Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años esté inscripta.
Responda a esta pregunta en base a los recursos propios del centro educativo y NO en base a las computadoras Ceibal que puedan tener los estudiantes y docentes de su centro.*

(Ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay ninguno.)

	Número
¿En su centro educativo, cuál es el número total de estudiantes de primer año de Bachillerato (Cuarto grado)?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras hay disponibles para estos estudiantes con propósitos educativos?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas tablets (IPad®, Galaxy Book®, Tablet Ceibal, Ibirapitá) o lectores de libros electrónicos (por ej. Amazon®, Kindle™, Kobo) están disponibles para estos estudiantes, con finalidad educativa?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos pizarrones electrónicos hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos cañones hay disponibles en total en su centro educativo?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a internet hay disponibles para los profesores en su centro ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su centro educativo?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El centro educativo dispone de un reglamento escrito relacionado con la utilización de dispositivos digitales al interior del centro.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La utilización de teléfonos celulares está prohibida al interior del centro educativo.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de un reglamento interno sobre la utilización de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de materias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los profesores definen reglas para precisar cuándo pueden los estudiantes utilizar dispositivos digitales durante la clase.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los profesores establecen reglas en acuerdo con los estudiantes acerca del uso de dispositivos digitales en el centro educativo o en clase.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de un programa específico con el objetivo de preparar a los estudiantes para que tengan un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene una política específica sobre el uso de las redes sociales(e.g. Facebook®, Instagram®, Twitter®) para la enseñanza y el aprendizaje.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo dispone de un programa específico para fomentar la cooperación entre profesores en materia de utilización de dispositivos digitales.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene un horario programado para que los profesores se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y métodos pedagógicos que utilicen dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

SC190

Las siguientes disposiciones destinadas a garantizar la calidad y la mejora en su centro educativo, ¿existen y de dónde provienen?

(Si necesita explicación más detallada de la expresión "evaluación interna" o "evaluación externa", utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí, esto es obligatorio, por ejemplo basado en políticas de la ANEP	Si, basado en iniciativas del centro	No
Evaluación interna/autoevaluación	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular del centro y de las metas educativas	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los estándares de desempeño de los estudiantes	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, tales como asistencia de los profesores o estudiantes y el desarrollo profesional	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y tasas de graduación de estudiantes	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Registro escrito de retroalimentación por parte de los estudiantes (por ejemplo, referidas a las clases, los profesores o los recursos)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Acompañamiento pedagógico para docentes	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consultorías periódicas focalizadas en la mejora del centro con uno o más expertos por un periodo de al menos seis meses	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política estandarizada para la enseñanza de la matemática (por ejemplo, a través de material pedagógico compartido y formación continua del personal docente)	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

SC037

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a la última evaluación externa de su centro educativo?

(Si requiere más información sobre el término “evaluación externa”, utilice el botón de ayuda.)

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No	No aplica
Los resultados de las evaluaciones externas generaron cambios en las políticas del centro educativo.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para el desarrollo de nuestro centro educativo.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos de la evaluación para establecer un plan de acción específico para hacer progresar la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Aplicamos medidas inspiradas en los resultados de la evaluación externa.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante el último año lectivo, ¿se utilizó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en su centro educativo?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Pruebas o exámenes que evalúen el desempeño de los estudiantes	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Evaluaciones mutuas entre colegas (sobre las clases, la planificación de las mismas, los instrumentos de evaluación, etc)	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte del director del centro educativo o profesores con más experiencia	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte de inspectores u otras personas externas al centro educativo	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué consecuencias tienen las evaluaciones de los profesores de su centro educativo en cada uno de los siguientes aspectos?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Ninguna consecuencia	Pocas consecuencias	Medianas consecuencias	Consecuencias importantes
Un cambio en su salario	SC193Q01WA01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA04 <input type="radio"/>
Un bono económico u otro tipo de recompensa monetaria	SC193Q02WA01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA04 <input type="radio"/>
Oportunidades de participación en actividades de formación continua	SC193Q03WA01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus oportunidades de promoción profesional	SC193Q04WA01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA04 <input type="radio"/>
Un reconocimiento público de parte de la dirección del centro educativo	SC193Q05WA01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA04 <input type="radio"/>
Un cambio en sus responsabilidades profesionales que hagan el trabajo más interesante	SC193Q06WA01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA04 <input type="radio"/>
Su rol en las iniciativas de desarrollo del centro educativo (p. ej., grupo de elaboración del programa, definición de los objetivos del centro educativo)	SC193Q07WA01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA04 <input type="radio"/>

SC193

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente de su centro educativo ha asistido a un programa de desarrollo profesional?

Aquí, un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza y prácticas pedagógicas. Puede o no, tener una certificación reconocida. El programa debe tener una carga horaria total de por lo menos un día y estar enfocado a la enseñanza y la educación.

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje adecuado. Si ninguno de sus profesores participó en actividades de desarrollo profesional deslice la barra hasta la posición "0" (cero).)

Personal docente del centro educativo (total)	<div>SC025Q01NA01</div> <div>0%100%</div>
Docentes de Matemática del centro educativo	<div>SC025Q02NA01</div> <div>0%100%</div>

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Para introducir la respuesta "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el deslizador a la posición "0" de la barra.

SC025E01

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua existen dentro de su centro educativo?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Nuestro centro educativo invita a especialistas a impartir cursos de actualización para profesores.	SC027Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q02NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrenta el centro.	SC027Q03NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q03NA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para grupos de profesores en particular (p. ej., profesores nuevos).	SC027Q04NA0 1 <input type="radio"/>	SC027Q04NA0 2 <input type="radio"/>

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación continua para profesores de Matemáticas existen dentro de su centro educativo?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Nuestro centro educativo invita a especialistas a impartir cursos de actualización para profesores de Matemáticas.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización sobre problemas específicos que enfrentan nuestros profesores de Matemáticas.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro educativo organiza talleres de actualización en nuestro lugar de trabajo, para profesores de Matemáticas en particular (p. ej., profesores nuevos)	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo ofrece formación continua en las siguientes áreas para los profesores de Matemáticas?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Contenidos de matemáticas	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía/enseñanza de matemática	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Plan de estudios de Matemáticas	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de matemáticas	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes o de sus habilidades en la resolución de problemas	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de matemática	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes (p. ej., pedagogía diferenciada)	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

SC184

¿Alguna de las siguientes razones obstaculiza la capacidad de su centro educativo de brindar enseñanza?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	No	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Falta de personal docente	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Inadecuado o escaso personal docente calificado	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Inadecuado o escaso personal de apoyo calificado	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material didáctico (ej. libros de texto, equipos de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Inadecuado o escasa calidad del material didáctico (ej. libros de texto, equipos de informática, material de biblioteca o de laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (ej. edificios, terreno, sistemas de refrigeración/calefacción, sistemas de iluminación y acústicos)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Inadecuada o escasa calidad de infraestructura física (ej. edificios, terreno, sistemas de refrigeración/calefacción, sistemas de iluminación y acústicos)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (p. ej., computadoras de escritorio o portátiles, acceso a Internet, ambientes digitales de trabajo o plataformas de aprendizaje escolar)	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

SC017

En su Centro Educativo, ¿en qué medida el aprendizaje de los estudiantes se ve obstaculizado por los siguientes factores?

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Ausentismo estudiantil	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que saltean algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan el respeto a los docentes.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Uso de alcohol o drogas ilegales por parte de estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan o amenazan a otros estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que no están atentos	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesores que no atienden las necesidades individuales de los estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo docente	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del plantel del Centro educativo	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores que son excesivamente severos con los estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Profesores que no están bien preparados para las clases	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

¿En qué medida cada uno de los siguientes comportamientos constituyó un problema en su centro educativo?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	En ninguna medida	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Lenguaje vulgar	SC172Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Vandalismo	SC172Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Robo	SC172Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal entre estudiantes (incluyendo mensajes de texto al celular, correos electrónicos, etcétera)	SC172Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Lesiones físicas infligidas entre estudiantes	SC172Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Intimidación o violencia verbal hacia los profesores o los miembros del personal no docente (incluyendo mensajes de texto al celular, correo electrónico, etcétera)	SC172Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC172Q07JA0 4 <input type="radio"/>

Durante el último año lectivo, ¿con qué frecuencia el personal del centro educativo ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal del centro educativo incluye a los profesores en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	A diario o casi a diario
El personal ayudó a estudiantes de distintos orígenes a reconocer las similitudes que existen entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
El personal alentó a estudiantes de distintos orígenes a resolver sus diferencias hallando un punto de acuerdo.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
El personal fomentó actividades o apoyó a organizaciones que alientan a los estudiantes a expresar su diversidad.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a reaccionar frente a la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
El personal enseñó a los estudiantes a ser inclusivos con personas de diferentes orígenes.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
El personal brindó apoyo adicional a los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Durante el último año lectivo, ¿qué proporción de padres, madres o tutores de estudiantes participó en las siguientes actividades relacionadas con el Centro Educativo?

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el porcentaje adecuado. Si ningún padre participó en la actividad, deslice la barra hasta la posición "0" (cero). Deslice hasta "100" (cien) si todos los padres participaron en la actividad.)

Analizar el comportamiento de sus hijos con un profesor, a petición de los padres, madres o tutores	SC064Q05WA01 %	0%100%
Analizar el comportamiento de sus hijos con un profesor, a petición de este último	SC064Q06WA01 %	0%100%
Analizar el progreso de sus hijos con un profesor, a petición de los padres, madres o adultos referentes	SC064Q01TA01 %	0%100%
Discutir sobre el progreso de sus hijos por iniciativa de uno de sus profesores.	SC064Q02TA01 %	0%100%
Ser voluntario en tareas manuales o extra-curriculares (ej. mantenimiento del edificio, carpintería, jardinería, obra de teatro, deportes, salidas de campo).	SC064Q04NA01 %	0%100%
Participar en la gestión y toma de decisiones del Centro, por e j. Consejo de padres o Consejos de participación.	SC064Q03TA01 %	0%100%
Ayudar en la recaudación de fondos para el centro educativo	SC064Q07WA01 %	0%100%

SC064

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Para introducir la respuesta "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el deslizador a la posición "0" de la barra.

SC064E01

Durante el último año lectivo, ¿con qué frecuencia el personal del centro educativo ha realizado cada una de las siguientes actividades?

(El personal del centro educativo incluye a los profesores en su conjunto, el personal de apoyo pedagógico, el personal administrativo y el personal directivo.)

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces al año	Algunas veces al mes	Por lo menos una vez a la semana
Invitar a los padres, madres o tutores a que participen como voluntarios en actividades del centro educativo	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres, madres o tutores sobre los programas escolares	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Entablar comunicación con los padres, madres o tutores sobre el avance de sus hijos	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Involucrar a los padres, madres o tutores en la toma de decisiones del centro educativo	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres, madres o tutores sobre cómo ayudar a los estudiantes a hacer sus tareas y sobre otras actividades relacionadas con el plan de estudios	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionar información a los padres, madres o tutores sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en Matemáticas.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿De cuántos minutos, en promedio, son las clases de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) en las siguientes asignaturas?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)

(Deslice el indicador sobre la barra hasta el número de minutos por clase.)

Matemáticas	<div>SC175Q01JA01</div> <div>0120 o más</div>
Promedio de minutos en una clase, considerando todas las asignaturas, incluida Matemática	<div>SC175Q02JA01</div> <div>0120 o más</div>

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Para introducir la respuesta "0" (cero) en una pregunta, por favor mueve el deslizador a la posición "0" de la barra.

SC175E01

¿Cuál es el tamaño promedio de las clases de Matemática en 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) en este centro?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta).

(Por favor seleccione una respuesta)

15 alumnos o menos	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
De 16 a 20 alumnos	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
De 21 a 25 alumnos	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
De 26 a 30 alumnos	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
De 31 a 35 alumnos	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
De 36 a 40 alumnos	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
De 41 a 45 alumnos	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
De 46 a 50 alumnos	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

¿Cuál es el tamaño promedio de las clases de Idioma Español y/o Literatura en 1er año de Bachillerato (Cuarto grado) en este centro?

(Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años esté inscripta.)

(Seleccione una respuesta.)

15 estudiantes o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 estudiantes	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 estudiantes	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 estudiantes	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 estudiantes	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 estudiantes	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 estudiantes	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 estudiantes	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 estudiantes	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántas lenguas extranjeras se imparten en su centro educativo durante este año lectivo?

(Por favor escriba un número. Escriba “0” si no se imparte ninguna clase de lenguas extranjeras en este año lectivo.)

Número de lenguas extranjeras impartidas	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
--	--------------------------------------

En este año lectivo, ¿cuál de las siguientes actividades ofrece su Centro Educativo a los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado)?

(Si su Centro no ofrece este grado, entonces responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Clase de teatro o clase de música	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Voluntariado o actividades de servicio, ej. “Un techo para mi país”	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de matemáticas	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competiciones de Matemática, por ej. Olimpíadas de Matemática	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Taller de informática	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Taller de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipos de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Talleres de robótica y/o programación	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

¿Su centro provee los siguientes apoyos para los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) ?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Uno o más salones donde los estudiantes pueden hacer sus tareas	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Personal que les ayude con las tareas	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutoría entre pares	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Generalmente, en su centro educativo, ¿con qué frecuencia son evaluados los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) utilizando los siguientes métodos?

(Si requiere más información sobre el término pruebas o evaluaciones “estandarizadas”, utilice el botón de ayuda.)

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Evaluaciones o pruebas estandarizadas obligatorias, (por ej. evaluación nacional)	SC034Q01NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q01NA0 5 <input type="radio"/>
Evaluaciones o pruebas estandarizadas no obligatorias (por ej. test o materiales estandarizados pública o comercialmente disponibles)	SC034Q02NA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q02NA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas o evaluaciones que elaboran los profesores	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales que proporcionan los profesores	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su centro educativo, ¿se usan evaluaciones de los estudiantes de 1er año de bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU), estandarizadas y/o desarrolladas por los docentes, para alguno de los siguientes fines?

(Si requiere más información sobre el término pruebas o evaluaciones “estandarizadas”, utilice el botón de ayuda.)

(Seleccione "sí" o "no" para indicar el uso de pruebas o evaluaciones estandarizadas y desarrolladas por los docentes para cada uno de los siguientes fines.)

	Pruebas o evaluaciones estandarizadas	Pruebas o evaluaciones que elaboran los profesores
Orientar el aprendizaje de los estudiantes	SC035Q01NA Seleccionar... Sí No	SC035Q01NB Seleccionar... Sí No
Informar a los padres, madres o tutores sobre el progreso de sus hijos/as	SC035Q02TA Seleccionar... Sí No	SC035Q02TB Seleccionar... Sí No
Tomar decisiones relativas a si los estudiantes reprueban o son promovidos en una clase	SC035Q03TA Seleccionar... Sí No	SC035Q03TB Seleccionar... Sí No
Reagrupar a los estudiantes para fines didácticos	SC035Q04TA Seleccionar... Sí No	SC035Q04TB Seleccionar... Sí No
Para comparar el centro con desempeños nacionales	SC035Q05TA Seleccionar... Sí No	SC035Q05TB Seleccionar... Sí No
Monitorear el progreso del centro año con año	SC035Q06TA Seleccionar... Sí No	SC035Q06TB Seleccionar... Sí No
Juzgar la eficacia de los profesores	SC035Q07TA Seleccionar... Sí No	SC035Q07TB Seleccionar... Sí No
Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que podrían mejorarse	SC035Q08TA Seleccionar... Sí No	SC035Q08TB Seleccionar... Sí No
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes	SC035Q09NA Seleccionar... Sí No	SC035Q09NB Seleccionar... Sí No
Comparar el centro con otros centros educativos	SC035Q10TA Seleccionar... Sí No	SC035Q10TB Seleccionar... Sí No

Pruebas o evaluaciones

Pruebas o evaluaciones

Otorgar certificados a los estudiantes

Seleccionar...

Sí
No

Seleccionar...

Sí
No

SC035

En algunos casos, los centros educativos organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con capacidades diferentes.

¿Qué política al respecto sigue este centro para los alumnos de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado)?

(Si su Centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta.)

(Seleccione una respuesta en cada fila.)

	En todos las asignaturas	En algunas asignaturas	En ninguna asignatura
Los alumnos se agrupan según su capacidad en diferentes clases.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Los alumnos se agrupan dentro de sus clases según su capacidad.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Algunos centros educativos organizan la enseñanza de manera diferente en función del nivel de aptitudes en Matemáticas de sus alumnos y de su interés en esta materia.

¿Cuál de las siguientes opciones describe lo que su centro educativo realiza en las clases de Matemáticas de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) ?

(Si su Centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita. Selecciona una respuesta en cada fila.)

	En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
Las diferentes clases de Matemáticas abordan los mismos contenidos, pero con diferentes niveles de dificultad.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Las diferentes clases abordan diversos contenidos de Matemáticas o diversos puntos de esta materia en diferentes niveles de dificultad.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Dentro de cada clase de Matemáticas, los alumnos se agrupan de acuerdo a su nivel de habilidad.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
En las clases de Matemáticas, los profesores utilizan un método pedagógico adecuado para alumnos con habilidades heterogéneas (en otros términos, los alumnos no se agrupan de acuerdo a su nivel).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la mayor responsabilidad sobre las siguientes decisiones en su centro educativo?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Alumno	Padre(s), madre(s) o tutor(es)	Personal del centro educativo	No aplica
La elección del curso o los cursos de Matemáticas que toma el alumno	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
La elección del nivel de dificultad del curso o los cursos de Matemáticas que toma el alumno	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
La elección de la cantidad de cursos u horas de clases de Matemática que toma el alumno	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida los programas de Matemáticas de su centro educativo se estructuran de acuerdo con lo siguiente?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	En ninguna medida	En poca medida	En cierta medida	En gran medida
Currículo municipal o local	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Currículo departamental o regional	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Currículo nacional	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Marcos de referencia relativos a los programas y normas de aprendizaje internos del centro educativo	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones locales o municipales	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de evaluaciones departamentales o regionales	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales o estatales	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemáticas de su centro educativo	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
A discreción de cada maestro	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones del centro educativo (p. ej., cuestionarios o pruebas que elaboran los profesores)	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas disponibles en el mercado	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

¿En general, en su centro educativo, con qué frecuencia son evaluados en Matemática los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU), con los siguientes métodos?

Si necesita mayor explicación del término "pruebas o evaluaciones estandarizadas", utilice el botón de ayuda.

(Si su Centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta. Seleccione una respuesta en cada fila.)

	Nunca	1 o 2 veces al año	3 a 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas o evaluaciones estandarizadas obligatorias en Matemáticas	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Evaluaciones o pruebas estandarizadas no obligatorias en Matemáticas (por ej. test o materiales estandarizados pública o comercialmente disponibles).	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemáticas que elaboran los profesores	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Apreciaciones generales en Matemáticas que proporcionan los profesores	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

¿La información agrupada de los desempeños en Matemática en su centro educativo es utilizada en alguna de las siguientes formas?

La información sobre el desempeño de los estudiantes se refiere a los rendimientos promedio o puntajes de prueba de un grado escolar o a tasas de aprobación.

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
La información agrupada en Matemática fue publicada (por ej., en medios de comunicación).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La información agrupada en Matemática se monitorea en el tiempo por una autoridad administrativa (por ej., equipo de dirección, inspección o a nivel central).	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
La información agrupada en Matemática se comunica a los padres y/o adultos referentes.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Pensando en el último carné de notas de los estudiantes: ¿Aproximadamente qué porcentaje de los estudiantes en el 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) recibió los siguientes tipos de notas en Matemática?

(Si su Centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta. Ingrese un número para cada respuesta. Indique "0" (cero) si no hay ninguna.)

	%
Nota por encima o igual a la nota mínima	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Nota por debajo de la nota mínima	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: La suma no es igual a 100%, verifique su respuesta.

SC178E01

¿Ofrece su centro educativo clases de Matemáticas adicionales a las impartidas durante las horas habituales de clase?

(Por favor seleccione una respuesta)

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181
Message:

SC180R01

¿Qué tipo de clases adicionales de Matemática se ofrecen?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Clases a estudiantes con buenos desempeños para mejorar sus habilidades	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Clases de apoyo o recuperación a estudiantes con bajos desempeños	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Clases adicionales sin distinción del nivel de desempeño de los estudiantes	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican a su centro educativo?

Una política refiere a reglas o procedimientos establecidos.

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
El centro educativo dispone de una política relativa a la utilización de dispositivos digitales en la enseñanza de las Matemáticas (p. ej., tiempo de utilización de una computadora durante las clases de Matemáticas, utilización de programas de computadora específicos para Matemáticas).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Todos los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) usan el mismo libro de texto en las clases de Matemáticas.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los profesores de Matemáticas en el centro educativo siguen un plan de estudios estandarizado con base mensual que define el tema que se enseña cada mes.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene una política específica para promover la enseñanza y el aprendizaje de habilidades socioemocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
La misión del centro educativo describe las habilidades socioemocionales que se pretenden fomentar desde la institución.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
A los profesores se les pide que evalúen las habilidades socioemocionales de los estudiantes como parte de su calificación.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su centro ofrece orientación vocacional a estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) ?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta).

(Por favor seleccione una respuesta)

Sí	SC169Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171
Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes aseveraciones describe mejor la situación de los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) en su centro educativo?

(Si su Centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en el que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscrita. Por favor seleccione una respuesta.)

La orientación vocacional se da solo a los estudiantes que la solicitan.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La orientación vocacional es una actividad que forma parte del horario de clases de los estudiantes.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

¿Quién tiene la principal responsabilidad con respecto a la orientación vocacional de los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) en su centro educativo?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta).

(Por favor seleccione una respuesta)

Todos los profesores comparten la responsabilidad de la orientación vocacional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Profesores específicos (p. ej., los profesores con mayor experiencia docente) que se ocupan de la orientación vocacional.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uno o más consejeros especializados en orientación vocacional que son empleados de nuestro centro educativo	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Uno o más consejeros especializados en orientación vocacional que visitan regularmente nuestro centro educativo	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Su centro provee los siguientes tipos de información a los estudiantes de 1er año de Bachillerato (Cuarto grado o equivalente en UTU) ?

(Si su centro no ofrece este grado, responda a esta pregunta para el grado en que la mayoría de sus estudiantes de 15 años está inscripta).

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Información sobre pasantías o prácticas (remuneradas o no)	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las profesiones	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre las posibilidades de seguir estudiando	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre el financiamiento de los estudios (p. ej., préstamos para estudiantes o becas)	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	SC204Q01JA01 <input type="radio"/>	SC204Q01JA02 <input type="radio"/>	SC204Q01JA03 <input type="radio"/>	SC204Q01JA04 <input type="radio"/>
Es posible llegar a ser creativo/a si se persevera.	SC204Q02JA01 <input type="radio"/>	SC204Q02JA02 <input type="radio"/>	SC204Q02JA03 <input type="radio"/>	SC204Q02JA04 <input type="radio"/>
Existen numerosas maneras de ser creativo/a.	SC204Q05JA01 <input type="radio"/>	SC204Q05JA02 <input type="radio"/>	SC204Q05JA03 <input type="radio"/>	SC204Q05JA04 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todas las áreas.	SC204Q06JA01 <input type="radio"/>	SC204Q06JA02 <input type="radio"/>	SC204Q06JA03 <input type="radio"/>	SC204Q06JA04 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
En nuestro centro los profesores les dan tiempo suficiente a los alumnos para que estos puedan encontrar soluciones creativas a las actividades que se les asignan.	SC205Q01JA01 <input type="radio"/>	SC205Q01JA02 <input type="radio"/>	SC205Q01JA03 <input type="radio"/>	SC205Q01JA04 <input type="radio"/>
En nuestro centro los docentes valoran la creatividad de los alumnos.	SC205Q02JA01 <input type="radio"/>	SC205Q02JA02 <input type="radio"/>	SC205Q02JA03 <input type="radio"/>	SC205Q02JA04 <input type="radio"/>
En nuestro centro las actividades en clase fomentan que los alumnos busquen nuevas soluciones para resolver tareas complejas.	SC205Q03JA01 <input type="radio"/>	SC205Q03JA02 <input type="radio"/>	SC205Q03JA03 <input type="radio"/>	SC205Q03JA04 <input type="radio"/>
En nuestro centro los ejercicios de Matemáticas obligan a los alumnos a encontrar soluciones diferentes para resolver un tarea compleja.	SC205Q05JA01 <input type="radio"/>	SC205Q05JA02 <input type="radio"/>	SC205Q05JA03 <input type="radio"/>	SC205Q05JA04 <input type="radio"/>
En nuestro centro los profesores alientan a los alumnos a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA01 <input type="radio"/>	SC205Q06JA02 <input type="radio"/>	SC205Q06JA03 <input type="radio"/>	SC205Q06JA04 <input type="radio"/>
Nuestro centro les da a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA01 <input type="radio"/>	SC205Q07JA02 <input type="radio"/>	SC205Q07JA03 <input type="radio"/>	SC205Q07JA04 <input type="radio"/>

SC205

¿Su centro educativo ofrece cada una de las siguientes actividades? Si es así, ¿con qué frecuencia?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Nunca o casi nunca	Alrededor de una o dos veces al año	Alrededor de una o dos veces al mes	Alrededor de una o dos veces a la semana	A diario o casi a diario	Actividad no disponible en el centro
Clases de arte/actividades artísticas (p. ej., pintura, dibujo)	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Clases/actividades de escritura creativa	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de música/actividades musicales (p. ej., coro, banda musical)	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club o taller de discusión, debate	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Clases de arte dramático, clases de teatro/actividades teatrales	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicaciones (por ejemplo diarios, semanarios, anuarios, revistas literarias)	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Cursos/actividades de programación informática	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo estás con las siguientes afirmaciones?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La mayoría de los alumnos de mi centro son creativos	SC208Q01JA01 <input type="radio"/>	SC208Q01JA02 <input type="radio"/>	SC208Q01JA03 <input type="radio"/>	SC208Q01JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi centro les gusta hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA01 <input type="radio"/>	SC208Q02JA02 <input type="radio"/>	SC208Q02JA03 <input type="radio"/>	SC208Q02JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro obtienen buenos resultados cuando se les deja expresar su creatividad.	SC208Q03JA01 <input type="radio"/>	SC208Q03JA02 <input type="radio"/>	SC208Q03JA03 <input type="radio"/>	SC208Q03JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi centro les gustan las actividades que representan un reto.	SC208Q04JA01 <input type="radio"/>	SC208Q04JA02 <input type="radio"/>	SC208Q04JA03 <input type="radio"/>	SC208Q04JA04 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi centro les gusta aprender nuevas cosas.	SC208Q05JA01 <input type="radio"/>	SC208Q05JA02 <input type="radio"/>	SC208Q05JA03 <input type="radio"/>	SC208Q05JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro obtienen buenos resultados cuando se les dan a resolver problemas complejos.	SC208Q06JA01 <input type="radio"/>	SC208Q06JA02 <input type="radio"/>	SC208Q06JA03 <input type="radio"/>	SC208Q06JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro tienen talento artístico.	SC208Q07JA01 <input type="radio"/>	SC208Q07JA02 <input type="radio"/>	SC208Q07JA03 <input type="radio"/>	SC208Q07JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro son imaginativos.	SC208Q08JA01 <input type="radio"/>	SC208Q08JA02 <input type="radio"/>	SC208Q08JA03 <input type="radio"/>	SC208Q08JA04 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro son capaces de tener muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA01 <input type="radio"/>	SC208Q09JA02 <input type="radio"/>	SC208Q09JA03 <input type="radio"/>	SC208Q09JA04 <input type="radio"/>

SC208

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrado a los alumnos su centro educativo debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su centro educativo permaneció cerrado a la mayoría de los alumnos.

No contabilice el tiempo durante el que su centro tenía previsto cerrar por festivos o vacaciones escolares.

Si su centro educativo tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si el centro educativo no permaneció cerrado a los alumnos).

Número de días lectivos cerrado por el COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrado por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214
Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su centro educativo durante el tiempo que este permaneció cerrado a los alumnos debido al COVID-19?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Ninguna clase	Menos de la mitad de las clases	Más o menos la mitad de las clases	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases
Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos o recursos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los alumnos que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿proporcionó su centro a los alumnos los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en directo con un profesor del centro mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por profesores del centro educativo	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo al centro educativo	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para alumnos con necesidades especiales de aprendizaje	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para alumnos cuya lengua materna es distinta del idioma español	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Retransmisión de las clases por televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

SC215

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su centro para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Falta de acceso a dispositivos o recursos digitales por parte de los alumnos	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos o recursos digitales por parte de los profesores	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los alumnos	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los profesores	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., PAM, Crea 2, Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, vídeos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los alumnos durante el cierre del centro educativo	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de profesores disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los profesores en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿se pidió a los profesores de su centro que hicieran las siguientes cosas?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Comunicarse con los alumnos mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los alumnos por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los alumnos	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los alumnos por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a alumnos (p. ej., por teléfono o Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o tutores que ayudasen a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono o Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar la realización de los alumnos de las actividades de aprendizaje a distancia	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

SC217

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿controló el centro la asistencia de los alumnos a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Por favor seleccione una respuesta)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221
Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

Si su centro educativo cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Por favor seleccione una respuesta)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

SC219

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su centro educativo cerró varias veces debido al COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Por favor seleccione una respuesta)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

SC220

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los profesores con la enseñanza a distancia?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros profesores y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los profesores a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido al COVID-19, ¿en qué medida sintió que su centro recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	En ninguna medida	Muy poco	En cierta medida	En gran medida
Un organismo nacional de educación	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Un organismo autonómico de educación	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Un organismo municipal de educación	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o tutores de los alumnos	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su centro educativo alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí, como práctica habitual antes del COVID-19	Sí, como respuesta al COVID-19	No
Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formar a los alumnos en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera del centro educativo	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los alumnos tienen acceso a dispositivos o recursos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a dispositivos o recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para profesores y alumnos	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su centro educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos o recursos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos o recursos digitales, como computadores de escritorio, portátiles, tabletas o pizarras digitales)

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos o recursos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos o recursos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos o recursos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de ayuda al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los profesores para que integren dispositivos o recursos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene personal de apoyo suficientemente cualificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

SC155

En general, ¿qué tan preparado considera que está su centro educativo para proporcionar enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrado a los alumnos durante un período prolongado en el futuro?

(Por favor seleccione una respuesta)

Nada preparado	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparado	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparado	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparado	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

SC224

Pensando en los docentes de este centro, ¿cuántos de ellos realizan las siguientes actividades?

(Por favor seleccione una respuesta en cada fila)

	Ninguno	Pocos	Cerca de la mitad	Todos o casi todos
Se interiorizan de las propuestas que lleva adelante la institución.	SC800C01HA0 1 <input type="radio"/>	SC800C01HA0 2 <input type="radio"/>	SC800C01HA0 3 <input type="radio"/>	SC800C01HA0 4 <input type="radio"/>
Se muestran motivados por las distintas actividades relacionadas con las propuestas que lleva adelante el centro..	SC800C02HA0 1 <input type="radio"/>	SC800C02HA0 2 <input type="radio"/>	SC800C02HA0 3 <input type="radio"/>	SC800C02HA0 4 <input type="radio"/>
Participan activamente y en forma entusiasta.	SC800C03HA0 1 <input type="radio"/>	SC800C03HA0 2 <input type="radio"/>	SC800C03HA0 3 <input type="radio"/>	SC800C03HA0 4 <input type="radio"/>
Actúan en forma activa de modo sistemático.	SC800C04HA0 1 <input type="radio"/>	SC800C04HA0 2 <input type="radio"/>	SC800C04HA0 3 <input type="radio"/>	SC800C04HA0 4 <input type="radio"/>

¿Con qué frecuencia se tratan en su centro los siguientes temas en las instancias de coordinación entre el equipo de dirección y los docentes?

(Por favor seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Pocas veces	Varias veces	Siempre o casi siempre
Problemas de disciplina y/o violencia de los alumnos	SC801C01HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C01HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C01HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C01HA0 1 <input type="radio"/>
Problemas de acoso escolar (bullying)	SC801C02HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C02HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C02HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C02HA0 1 <input type="radio"/>
Temas vinculados a un uso seguro de Internet	SC801C03HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C03HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C03HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C03HA0 1 <input type="radio"/>
Temas edilicios	SC801C04HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C04HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C04HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C04HA0 1 <input type="radio"/>
Temas de gestión administrativa	SC801C05HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C05HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C05HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C05HA0 1 <input type="radio"/>
Temas relacionados con el orden y la organización del centro	SC801C06HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C06HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C06HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C06HA0 1 <input type="radio"/>
El proyecto de centro	SC801C07HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C07HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C07HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C07HA0 1 <input type="radio"/>
Relacionamiento con las familias	SC801C08HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C08HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C08HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C08HA0 1 <input type="radio"/>
Aspectos de vinculación o problemas con el barrio	SC801C09HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C09HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C09HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C09HA0 1 <input type="radio"/>
Relacionamiento con otras instituciones de la zona	SC801C10HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C10HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C10HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C10HA0 1 <input type="radio"/>
Visitas de Invitados al centro (charlas, conversatorios, lecturas)	SC801C11HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C11HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C11HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C11HA0 1 <input type="radio"/>
Problemas de relacionamiento con el plantel docente y/o no docente	SC801C12HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C12HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C12HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C12HA0 1 <input type="radio"/>
Aspectos vinculados al aprendizaje de todos los alumnos	SC801C13HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C13HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C13HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C13HA0 1 <input type="radio"/>
Aspectos del trabajo y apoyo a alumnos con repetición	SC801C14HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C14HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C14HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C14HA0 1 <input type="radio"/>
Aspectos de trabajo y apoyo a alumnos con bajo rendimiento	SC801C15HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C15HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C15HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C15HA0 1 <input type="radio"/>
Asuntos gremiales	SC801C16HA0 4 <input type="radio"/>	SC801C16HA0 3 <input type="radio"/>	SC801C16HA0 2 <input type="radio"/>	SC801C16HA0 1 <input type="radio"/>

El uso de dispositivos digitales dentro del centro

SC801C17HA0	SC801C17HA0	SC801C17HA0	SC801C17HA0
Nunca o casi nunca	Pocas veces	Varias veces	Siempre o casi siempre

SC801

Indique si existen acuerdos EN LA PRÁCTICA entre los docentes y la dirección sobre cada uno de los siguientes aspectos:

(Por favor seleccione una respuesta en cada fila)

	Hay acuerdos con todos o la mayoría de los docentes	Hay acuerdos solo con algunos docentes	No hay acuerdos
Criterios para determinar la calificación final de los estudiantes en cada uno de los cursos	SC802C01HA01 <input type="radio"/>	SC802C01HA02 <input type="radio"/>	SC802C01HA03 <input type="radio"/>
Perfil de egreso para cada curso	SC802C02HA01 <input type="radio"/>	SC802C02HA02 <input type="radio"/>	SC802C02HA03 <input type="radio"/>
Actitud y forma de trato del docente con sus alumnos	SC802C03HA01 <input type="radio"/>	SC802C03HA02 <input type="radio"/>	SC802C03HA03 <input type="radio"/>
Tipos de apoyo para los alumnos con bajo rendimiento	SC802C04HA01 <input type="radio"/>	SC802C04HA02 <input type="radio"/>	SC802C04HA03 <input type="radio"/>
Estrategias de apoyo para los alumnos que repiten	SC802C05HA01 <input type="radio"/>	SC802C05HA02 <input type="radio"/>	SC802C05HA03 <input type="radio"/>
Trabajo con padres y madres (reuniones, talleres, clases abiertas, etc.)	SC802C06HA01 <input type="radio"/>	SC802C06HA02 <input type="radio"/>	SC802C06HA03 <input type="radio"/>
Valores a promover y desarrollar entre los alumnos dentro del centro	SC802C07HA01 <input type="radio"/>	SC802C07HA02 <input type="radio"/>	SC802C07HA03 <input type="radio"/>
Criterios relativos a la disciplina de los alumnos	SC802C08HA01 <input type="radio"/>	SC802C08HA02 <input type="radio"/>	SC802C08HA03 <input type="radio"/>
El uso de dispositivos digitales dentro del centro	SC802C09HA01 <input type="radio"/>	SC802C09HA02 <input type="radio"/>	SC802C09HA03 <input type="radio"/>

¿Cuál es su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor seleccione una respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi relación con los docentes de este centro es muy buena	SC803C01HA01 <input type="radio"/>	SC803C01HA02 <input type="radio"/>	SC803C01HA03 <input type="radio"/>	SC803C01HA04 <input type="radio"/>
El relacionamiento entre docentes y estudiantes en este centro es muy buena	SC803C02HA01 <input type="radio"/>	SC803C02HA02 <input type="radio"/>	SC803C02HA03 <input type="radio"/>	SC803C02HA04 <input type="radio"/>
La relación de los docentes con los padres y madres de los alumnos es muy buena	SC803C03HA01 <input type="radio"/>	SC803C03HA02 <input type="radio"/>	SC803C03HA03 <input type="radio"/>	SC803C03HA04 <input type="radio"/>
Mi relación con las familias es muy buena	SC803C04HA01 <input type="radio"/>	SC803C04HA02 <input type="radio"/>	SC803C04HA03 <input type="radio"/>	SC803C04HA04 <input type="radio"/>
En este centro hay confianza entre los docentes	SC803C05HA01 <input type="radio"/>	SC803C05HA02 <input type="radio"/>	SC803C05HA03 <input type="radio"/>	SC803C05HA04 <input type="radio"/>
En este centro hay confianza entre los docentes y la dirección	SC803C06HA01 <input type="radio"/>	SC803C06HA02 <input type="radio"/>	SC803C06HA03 <input type="radio"/>	SC803C06HA04 <input type="radio"/>
En este centro nos sentimos muy a gusto	SC803C07HA01 <input type="radio"/>	SC803C07HA02 <input type="radio"/>	SC803C07HA03 <input type="radio"/>	SC803C07HA04 <input type="radio"/>

SC803

¿Los docentes de este centro se han capacitado en el uso de recursos Ceibal (uso de laptops, recursos educativos, plataformas, etc.) ya sea en forma virtual o presencial?

(Seleccione una respuesta)

Sí, la mayoría de ellos	SC804C01HA01 <input type="radio"/>
Sí, pero solo algunos de ellos	SC804C01HA02 <input type="radio"/>
No	SC804C01HA03 <input type="radio"/>

SC804

Con respecto a la prueba PISA llevada a cabo en su centro, ¿hizo usted lo siguiente?

(Selecciona una respuesta en cada fila.)

	Sí	No
Hablé con los profesores de mi centro sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Hablé con los padres, madres o tutores sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Alenté a los alumnos de mi centro a que hicieran su mejor esfuerzo en la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Le agradecemos su colaboración para responder a este cuestionario!

SCEnd01

