

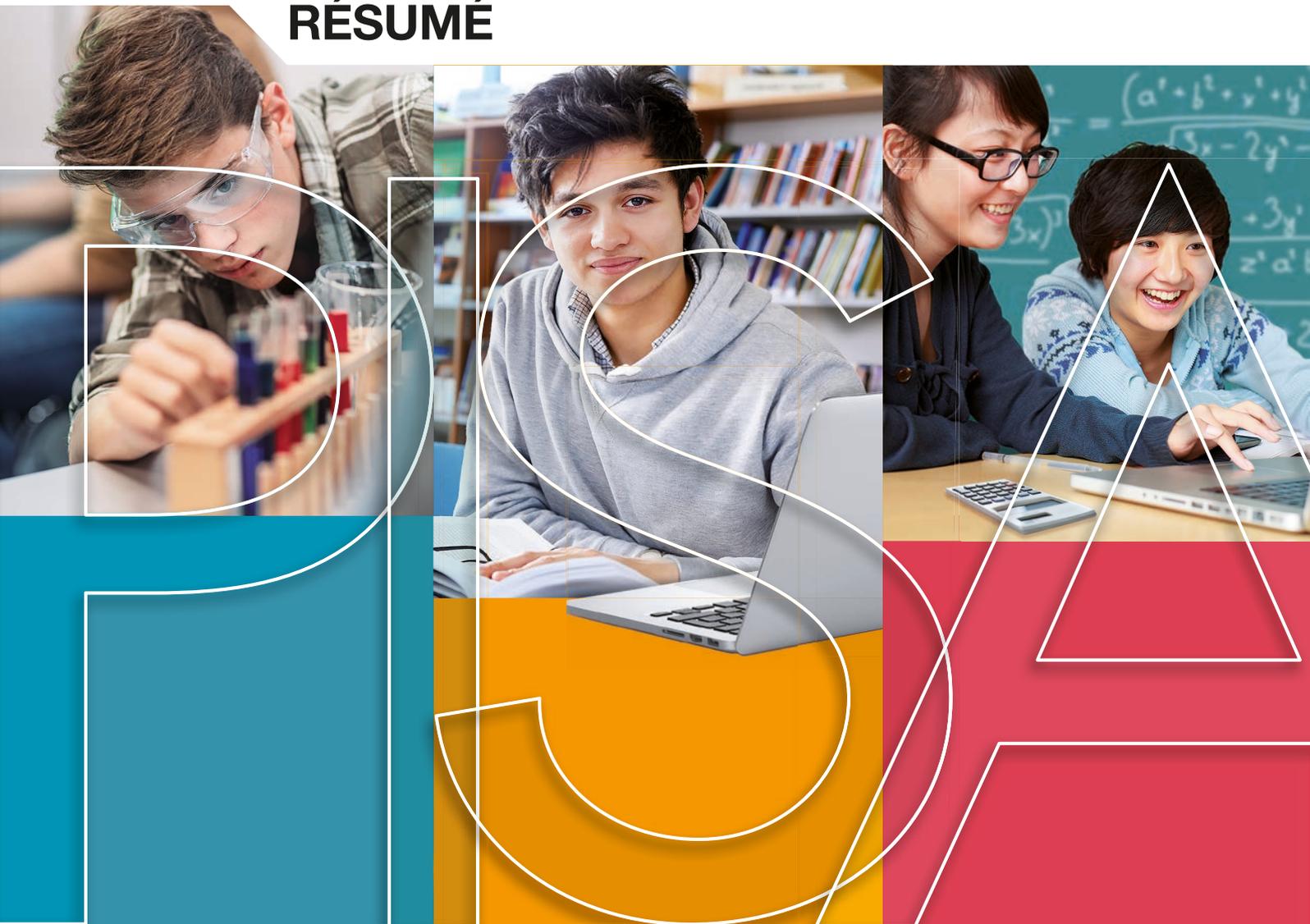


Résultats du PISA 2018

LES ÉLÈVES SONT-ILS BIEN PRÉPARÉS POUR
S'ÉPANOUIR ET RÉUSSIR DANS NOTRE MONDE
INTERCONNECTÉ ?

VOLUME VI

RÉSUMÉ



Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves

Résumé

Les élèves vivent aujourd'hui dans un monde interconnecté placé sous le signe de la complexité, de la diversité et de mutations toujours plus rapides. Leur existence se façonne au gré de grandes forces économiques, sociales, culturelles, numériques, démographiques, environnementales et épidémiques. Cet environnement complexe, à la fois source d'opportunités et de défis, est le cadre dans lequel ils doivent apprendre à évoluer, mais dont ils devront aussi savoir tirer le meilleur parti.

À l'occasion de sa collecte de données 2018 auprès des élèves de 15 ans, le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) s'est attaché à évaluer les compétences globales nécessaires pour vivre dans ce monde interconnecté et en constante évolution. Multidimensionnelles par nature, ces compétences globales englobent la capacité à : 1) appréhender des enjeux de portée locale, mondiale et interculturelle ; 2) comprendre et apprécier les points de vue et visions du monde d'autrui ; 3) s'engager dans des interactions interculturelles ouvertes, respectueuses et efficaces ; et 4) agir en faveur du bien-être collectif et du développement durable.

Pour les évaluer, l'enquête PISA 2018 s'est appuyée sur deux instruments : 1) une évaluation cognitive, axée sur les connaissances des élèves et leurs compétences cognitives ; et 2) un ensemble d'items de questionnaire recueillant des informations directement auprès des élèves, parents, enseignants et chefs d'établissement. Ces items explorent : les attitudes, connaissances et compétences des élèves ; les possibilités d'apprentissage qui leur sont offertes à l'école ; l'existence ou non d'un programme d'enseignement dédié aux compétences globales ; et les activités visant à promouvoir ces compétences, d'après les chefs d'établissement, les enseignants et les parents.

QUELLES COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES GLOBALES POUR LE XXIE SIÈCLE ? – PRINCIPALES CONCLUSIONS

Appréhender des enjeux de portée locale, mondiale et interculturelle

- Les élèves d'Albanie, des Émirats arabes unis, de Grèce, de Lituanie, de Malte et du Portugal font part des niveaux les plus élevés (nettement supérieurs à la moyenne de l'OCDE) de sensibilisation aux enjeux mondiaux, tandis que ceux d'Arabie saoudite, d'Argentine, du Brunei Darussalam, d'Indonésie, de Malaisie, de Roumanie et du Viet Nam font part des niveaux les plus faibles.
- Pour ce qui est du sentiment d'efficacité personnelle face aux enjeux mondiaux, ce sont les élèves d'Albanie, d'Allemagne, des Émirats arabes unis, du Pérou et de République dominicaine qui font part des niveaux les plus élevés, largement supérieurs à la moyenne de l'OCDE. À l'inverse, ceux d'Arabie saoudite, d'Indonésie, du Kosovo, du Maroc, de République de Macédoine du Nord (ci-après « Macédoine du Nord »), de République slovaque, de Roumanie et du Viet Nam se situent sous la moyenne de l'OCDE.
- Les pourcentages les plus élevés de réponses correctes aux items de l'évaluation cognitive dédiés à l'examen d'enjeux locaux, mondiaux et interculturels s'observent au Canada, en Corée, en Croatie, en Écosse (Royaume-Uni), en Espagne, à Hong-Kong (Chine), en Lettonie, en République slovaque, à Singapour et au Taipei chinois. Dans tous ces pays et économies, ils sont supérieurs à la moyenne globale de 38 %.

Comprendre et apprécier les points de vue et visions du monde d'autrui

- Les élèves d'Albanie, de Bosnie-Herzégovine, de Corée, du Kosovo, du Liban, de Macédoine du Nord, de Roumanie et de Turquie affichent la plus grande capacité à prendre en considération les points de vue d'autrui, tandis que c'est l'inverse qui s'observe chez ceux de Colombie, de France, d'Italie, de Lituanie et de République slovaque.
- Parmi les 64 pays et économies disposant de données sur l'indice d'intérêt pour la découverte d'autres cultures, ce sont les élèves d'Albanie, de Bosnie-Herzégovine, du Costa Rica, de Jordanie, du Kosovo, du Monténégro, du Panama, des Philippines, de République dominicaine et de Turquie qui expriment le plus grand intérêt à cet égard.
- Les élèves d'Albanie, d'Australie, du Canada, de Corée, d'Écosse (Royaume-Uni), d'Espagne, d'Irlande, de Nouvelle-Zélande et du Taipei chinois font part des attitudes les plus positives à l'égard des immigrants, avec des valeurs d'indice significativement supérieures à la moyenne de l'OCDE. À l'inverse, les attitudes les moins positives s'observent chez les élèves d'Arabie saoudite, de Bulgarie, de Hongrie, de Lettonie, de Pologne, de République slovaque et de Turquie, avec des valeurs d'indice

significativement inférieures à la moyenne de l'OCDE.

- Les pourcentages les plus élevés de réponses correctes aux items de l'évaluation cognitive dédiés à la capacité des élèves à comprendre et apprécier les points de vue d'autrui s'observent au Canada, en Corée, en Croatie, en Écosse (Royaume-Uni), en Espagne, à Hong-Kong (Chine) et au Taipei chinois. À l'inverse, les pourcentages les plus faibles de réponses correctes s'observent en Albanie, au Brunei Darussalam, en Indonésie, au Kazakhstan, au Maroc, au Panama, aux Philippines et en Thaïlande.

S'engager dans des interactions interculturelles ouvertes, respectueuses et efficaces

- Le pourcentage d'élèves indiquant avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays va de 70 % à 78 % en Albanie, en Allemagne, aux Émirats arabes unis, en Grèce, en Italie, en Nouvelle-Zélande, au Panama, à Singapour, en Suisse et au Taipei chinois, mais de 20 % à 30 % en Argentine, au Brésil, au Mexique, en Turquie et au Viet Nam.
- Les pourcentages les plus élevés d'élèves parlant plusieurs langues s'observent en Croatie, en Estonie, à Hong-Kong (Chine), en Lettonie, à Macao (Chine), à Malte et à Singapour, où ils sont plus de 90 % à indiquer parler au moins deux langues. Les pourcentages les plus faibles s'observent quant à eux en Australie, au Brésil, au Chili, en Colombie, en Corée, en Écosse (Royaume-Uni), au Mexique et au Viet Nam. Dans l'ensemble, les élèves ont accès à de nombreuses possibilités d'apprentissage des langues étrangères.
- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, seuls 12 % des élèves indiquent n'apprendre aucune langue étrangère à l'école, tandis qu'ils sont respectivement 38 % et 50 % à en apprendre une ou au moins deux.

Agir en faveur du bien-être collectif et du développement durable

- Les élèves d'Albanie, de Bakou (Azerbaïdjan), de Corée, du Costa Rica, d'Espagne, de Jordanie, du Kosovo, de Malte, du Portugal, de Singapour, du Taipei chinois et de Turquie font part des niveaux les plus élevés de capacité d'action face aux enjeux mondiaux. À l'inverse, les niveaux les plus faibles s'observent chez les élèves d'Allemagne, d'Autriche, de Fédération de Russie, de Hongrie, de Lettonie et de République slovaque.
- Les élèves affichant des attitudes interculturelles plus positives sont plus susceptibles d'indiquer être actifs face aux enjeux mondiaux que ceux présentant des attitudes moins positives. Cette association positive vaut pour la quasi-totalité des pays/économies et pour tous les indices. D'importantes différences de nombre d'actions entreprises s'observent entre les élèves des quartiles supérieur et inférieur des indices d'intérêt pour la découverte d'autres cultures et de capacité d'action face aux enjeux mondiaux.
- Les pourcentages les plus élevés de réponses correctes aux items de l'évaluation cognitive dédiés aux actions menées en faveur du développement durable et du bien-être collectif s'observent chez les élèves du Canada, de Corée, d'Écosse (Royaume-Uni), d'Espagne, de Hong-Kong (Chine) et du Taipei chinois. Dans tous ces pays et économies, ils ont répondu correctement à plus de 40 % des items.

Performance à l'évaluation cognitive des compétences globales

- Les pays/économies les plus performants sont le Canada, l'Écosse (Royaume-Uni), Hong-Kong (Chine), Singapour et le Taipei chinois, avec des scores moyens supérieurs de plus de 50 points à la moyenne globale.
- L'éventail et la variation des scores relatifs après contrôle de la performance en mathématiques, en sciences et en compréhension de l'écrit sont nettement moindres que ceux des scores bruts non ajustés. Le Canada, la Colombie, l'Écosse (Royaume-Uni), l'Espagne, la Grèce, Israël, le Panama et Singapour affichent les performances relatives les plus élevées sur le plan des compétences globales, et l'Albanie, le Brunei Darussalam, la Corée, la Fédération de Russie et le Kazakhstan, les plus faibles.

Possibilités d'apprentissage des compétences globales

- En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les élèves indiquent prendre part à environ cinq activités d'apprentissage dans ce domaine. Chez ceux d'Albanie, de Bakou (Azerbaïdjan), de Colombie, d'Indonésie, de Jordanie, du Pérou, des Philippines, de République dominicaine et de Thaïlande, ce nombre est supérieur à sept, tandis que chez leurs pairs d'Écosse (Royaume-Uni), de Fédération de Russie, de France, de Hongrie, d'Israël, de Lettonie et de Slovaquie, il est inférieur à cinq.

Tableau VI.1 [1/2] Attitudes des élèves et performance à l'évaluation cognitive des compétences globales

OCDE	Sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux	Sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux	Capacité des élèves de prise en considération des points de vue d'autrui	Intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures	Respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures
	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen
Moyenne OCDE	0.01	0.00	-0.01	0.00	0.00
Australie	0.10	0.05	0.05	-0.03	0.19
Autriche	-0.02	0.04	0.03	-0.15	-0.04
Canada	0.14	0.14	0.14	0.04	0.30
Chili	-0.10	0.01	0.01	0.08	0.08
Colombie	-0.14	0.15	-0.21	0.11	-0.34
Estonie	-0.01	-0.11	0.07	0.02	-0.06
France	0.05	0.07	-0.25	0.06	0.14
Allemagne	0.06	0.21	0.06	-0.18	0.16
Grèce	0.28	0.11	-0.10	-0.04	-0.21
Hongrie	-0.05	-0.03	-0.17	-0.21	-0.54
Islande	-0.13	-0.11	0.08	-0.05	0.00
Irlande	0.12	-0.03	0.14	-0.10	0.21
Israël¹	-0.15	0.05	-0.08	-0.09	m
Italie	-0.03	-0.16	-0.34	-0.25	-0.41
Corée	-0.26	0.16	0.22	-0.14	0.20
Lettonie	-0.14	-0.04	-0.19	0.02	-0.25
Lituanie	0.28	0.08	-0.23	0.09	-0.07
Mexique	-0.04	0.09	0.17	0.29	0.20
Nouvelle-Zélande	-0.06	-0.08	0.00	0.03	0.17
Pologne	0.10	0.10	0.05	0.05	-0.13
Portugal	0.20	0.01	0.17	0.14	0.16
Écosse (Royaume-Uni)	0.09	-0.19	-0.07	-0.16	0.25
République slovaque	-0.16	-0.42	-0.24	-0.27	-0.46
Slovénie	-0.01	-0.10	0.05	-0.07	-0.03
Espagne	0.03	-0.04	0.19	0.18	0.38
Suisse	-0.12	0.02	-0.05	-0.10	0.08
Turquie	0.13	0.03	0.25	0.65	0.08

1. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (*PISA 2018 Technical Report*, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.6.6.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169120>

Tableau VI.1 [2/2] Attitudes des élèves et performance à l'évaluation cognitive des compétences globales

	Sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux	Sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux	Capacité des élèves de prise en considération des points de vue d'autrui	Intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures	Respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures
	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen
Partenaires					
Albanie	0.46	0.51	0.47	0.51	0.23
Argentine	-0.41	-0.24	0.00	0.08	-0.04
Bakou (Azerbaïdjan)	0.08	0.00	-0.01	0.20	-0.38
Bélarus	-0.08	-0.17	0.09	0.11	-0.16
Bosnie-Herzégovine	-0.05	-0.22	0.23	0.34	0.06
Brésil	-0.24	-0.15	0.12	0.22	0.10
Brunei Darussalam	-0.58	-0.26	-0.13	0.24	-0.23
Bulgarie	-0.07	-0.04	-0.08	-0.01	-0.51
Costa Rica	-0.05	0.05	0.15	0.30	0.24
Croatie	0.17	0.08	-0.11	0.00	0.00
République dominicaine	-0.07	0.21	0.02	0.39	-0.18
Hong-Kong (Chine)	-0.10	0.04	-0.11	-0.11	-0.30
Indonésie	-0.51	-0.62	0.06	0.05	-0.34
Jordanie	0.17	-0.20	-0.02	0.35	-0.05
Kazakhstan	0.09	-0.23	0.07	0.30	-0.22
Kosovo	0.18	-0.31	0.30	0.50	0.11
Liban	-0.27	-0.22	0.26	m	0.03
Macao (Chine)	-0.28	-0.27	-0.12	0.02	-0.22
Malaisie	-0.41	-0.21	-0.14	0.18	-0.33
Malte	0.23	0.03	0.18	0.05	0.01
Moldova	-0.04	-0.08	0.14	0.26	0.04
Monténégro	0.12	-0.02	0.18	0.34	0.11
Maroc	-0.30	-0.50	-0.12	0.16	-0.29
Macédoine du Nord	0.10	-0.39	0.70	0.13	0.38
Panama	-0.08	0.06	-0.06	0.33	-0.07
Pérou	0.07	0.23	-0.04	0.24	-0.13
Philippines	-0.12	-0.22	0.12	0.38	-0.10
Roumanie	-0.40	-0.30	0.22	0.09	-0.08
Russie	0.12	-0.13	0.17	-0.03	-0.16
Arabie saoudite	-0.50	-0.45	0.05	0.15	-0.05
Serbie	0.07	-0.11	0.06	0.07	-0.19
Singapour	-0.01	0.15	0.17	0.19	0.13
Taipei chinois	-0.07	0.03	0.17	0.06	0.00
Thaïlande	-0.25	-0.11	-0.08	-0.13	-0.55
Ukraine	-0.08	-0.14	0.06	-0.13	-0.22
Émirats arabes unis	0.22	0.23	0.14	m	0.15
Uruguay	-0.20	-0.03	-0.05	0.16	-0.01
Viet Nam	-0.34	-0.30	0.01	-0.08	-0.36

1. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (*PISA 2018 Technical Report*, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.6.6.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169120>

Tableau VI.2^[1/2] Attitudes des élèves et performance à l'évaluation cognitive des compétences globales

OCDE	Attitudes des élèves à l'égard des immigrants	Adaptabilité cognitive des élèves	Sensibilisation des élèves à la communication interculturelle	Capacité d'action des élèves face aux enjeux mondiaux	Performance relative des élèves à l'évaluation des compétences globales
	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Moyenne
Moyenne OCDE	0.02	-0.01	0.00	0.00	4.04
Australie	0.31	0.13	0.08	0.09	m
Autriche	-0.11	-0.07	-0.04	-0.20	m
Canada	0.46	0.20	0.11	0.16	18.13
Chili	0.22	-0.06	0.01	-0.02	-4.36
Colombie	0.04	-0.14	-0.09	0.17	19.74
Estonie	-0.28	0.11	-0.09	-0.19	m
France	m	-0.14	0.14	-0.05	m
Allemagne	0.12	0.07	0.03	-0.27	m
Grèce	-0.06	-0.29	-0.05	0.06	9.59
Hongrie	-0.90	-0.06	-0.12	-0.25	m
Islande	0.27	0.12	-0.05	-0.02	m
Irlande	0.33	0.11	0.05	0.00	m
Israël¹	m	-0.01	0.05	m	11.16
Italie	-0.22	-0.33	0.00	-0.10	m
Corée	0.45	-0.10	0.37	0.51	-24.91
Lettonie	-0.44	-0.05	-0.29	-0.24	-6.37
Lituanie	0.04	0.00	-0.01	0.09	-9.30
Mexique	0.23	0.22	-0.05	0.11	m
Nouvelle-Zélande	0.32	0.09	0.05	0.08	m
Pologne	-0.47	0.06	-0.06	-0.17	m
Portugal	0.47	-0.15	0.23	0.32	m
Écosse (Royaume-Uni)	0.34	-0.06	0.00	-0.05	16.20
République slovaque	-0.49	-0.26	-0.29	-0.30	1.83
Slovénie	-0.05	0.00	-0.19	-0.10	m
Espagne	0.39	0.28	0.09	0.24	12.71
Suisse	0.00	0.00	-0.06	-0.18	m
Turquie	-0.36	0.20	0.07	0.28	m

1. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (*PISA 2018 Technical Report*, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.6.6.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169139>

Tableau VI.2 [2/2] Attitudes des élèves et performance à l'évaluation cognitive des compétences globales

	Attitudes des élèves à l'égard des immigrants	Adaptabilité cognitive des élèves	Sensibilisation des élèves à la communication interculturelle	Capacité d'action des élèves face aux enjeux mondiaux	Performance relative des élèves à l'évaluation des compétences globales
	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Indice moyen	Moyenne
Partenaires					
Albanie	0.41	0.17	0.40	0.54	-11.64
Argentine	0.07	-0.13	-0.07	-0.05	m
Bakou (Azerbaïdjan)	-0.11	-0.03	-0.15	0.24	m
Bélarus	-0.22	0.17	-0.09	-0.10	m
Bosnie-Herzégovine	-0.10	0.31	-0.11	-0.11	m
Brésil	0.07	-0.12	-0.08	-0.04	m
Brunei Darussalam	0.00	-0.42	0.03	0.03	-13.74
Bulgarie	-0.43	-0.06	-0.16	-0.07	m
Costa Rica	0.17	0.04	0.07	0.29	7.99
Croatie	0.05	-0.03	-0.03	0.00	9.47
République dominicaine	-0.21	0.01	-0.07	0.06	m
Hong-Kong (Chine)	0.03	-0.29	0.10	0.13	0.78
Indonésie	-0.29	-0.14	-0.09	-0.02	-0.38
Jordanie	-0.09	0.18	-0.04	0.24	m
Kazakhstan	-0.24	-0.04	-0.27	-0.02	-14.33
Kosovo	0.08	0.01	0.16	0.23	m
Liban	-0.26	-0.06	0.01	0.09	m
Macao (Chine)	-0.02	-0.45	-0.01	0.00	m
Malaisie	m	-0.30	-0.02	-0.01	m
Malte	-0.06	0.07	0.14	0.23	2.91
Moldova	0.00	0.19	0.07	-0.10	m
Monténégro	-0.04	0.17	-0.02	-0.03	m
Maroc	-0.17	-0.20	-0.29	-0.10	6.14
Macédoine du Nord	0.03	0.31	m	0.16	m
Panama	-0.03	-0.06	-0.04	0.04	10.01
Pérou	m	-0.06	0.01	0.12	m
Philippines	-0.14	-0.12	-0.01	0.13	-7.62
Roumanie	-0.20	0.16	0.04	-0.15	m
Russie	-0.29	0.10	-0.30	-0.24	-19.96
Arabie saoudite	-0.31	-0.06	-0.09	-0.02	m
Serbie	-0.28	0.03	-0.08	-0.15	-1.39
Singapour	m	-0.04	0.30	0.31	10.99
Taipei chinois	0.35	-0.18	0.19	0.29	0.72
Thaïlande	-0.16	-0.29	-0.25	0.08	-8.11
Ukraine	-0.12	0.13	-0.18	-0.16	m
Émirats arabes unis	m	0.12	0.10	m	m
Uruguay	0.12	-0.06	-0.06	-0.07	m
Viet Nam	-0.26	-0.43	-0.12	-0.15	m

1. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (*PISA 2018 Technical Report*, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.6.6.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169139>

Tableau VI.3^[1/2] **Apprentissage des langues et contact avec des personnes d'autres pays**

OCDE	Pourcentage d'élèves parlant une seule langue (y compris celle(s) parlée(s) à la maison) ¹	Pourcentage d'élèves parlant au moins deux langues (y compris celle(s) parlée(s) à la maison)	Pourcentage d'élèves n'apprenant aucune langue étrangère à l'école ²	Pourcentage d'élèves apprenant une langue étrangère à l'école	Pourcentage d'élèves apprenant au moins deux langues étrangères à l'école	Pourcentage d'élèves indiquant avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays
	%	%	%	%	%	%
Moyenne OCDE	31.8	68.2	11.7	37.9	50.5	53.1
Australie	62.4	37.6	63.6	28.2	8.1	65.5
Autriche	12.2	87.8	2.2	44.4	53.4	69.1
Canada	36.9	63.1	32.9	51.1	16.1	69.5
Chili	61.0	39.0	12.7	75.1	12.2	54.6
Colombie	66.9	33.1	9.3	73.3	17.4	37.8
Estonie	9.7	90.3	0.6	3.8	95.6	45.7
France	22.8	77.2	2.2	11.1	86.7	52.5
Allemagne	13.7	86.3	1.7	37.2	61.1	72.2
Grèce	15.0	85.0	2.2	67.9	29.9	72.7
Hongrie	21.6	78.4	0.6	53.9	45.5	34.7
Islande	19.4	80.6	2.7	3.9	93.4	57.3
Irlande	40.8	59.2	11.8	72.5	15.7	67.9
Israël ³	25.9	74.1	6.3	53.3	40.4	35.7
Italie	28.6	71.4	0.5	44.7	54.8	70.8
Corée	71.6	28.4	3.3	67.9	28.8	36.6
Lettonie	6.9	93.1	0.5	6.1	93.5	40.0
Lituanie	10.4	89.6	0.2	2.1	97.7	32.6
Mexique	71.3	28.7	14.8	70.6	14.5	29.9
Nouvelle-Zélande	58.4	41.6	62.3	27.7	10.0	73.3
Pologne	19.7	80.3	0.4	1.3	98.3	31.4
Portugal	20.8	79.2	1.7	63.0	35.3	54.7
Écosse (Royaume-Uni)	61.0	39.0	64.5	30.6	4.9	57.6
République slovaque	13.4	86.6	1.0	16.2	82.8	39.7
Slovénie	11.6	88.4	0.8	33.9	65.3	57.9
Espagne	16.5	83.5	2.6	38.2	59.2	69.1
Suisse	12.8	87.2	6.4	11.7	81.8	77.7
Turquie	46.3	53.7	6.9	32.8	60.4	28.1

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Combien de langues (y compris celle(s) que vous parlez à la maison) vos parents et vous parlez suffisamment bien pour avoir une conversation avec d'autres personnes ? »

2. Les élèves ont indiqué le nombre de langues étrangères qu'ils apprenaient à l'école l'année où ils ont passé l'évaluation PISA (ST189).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (*PISA 2018 Technical Report*, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableaux VI.B1.4.5 et VI.B1.4.11.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169158>

Tableau VI.3 [2/2] **Apprentissage des langues et contact avec des personnes d'autres pays**

	Pourcentage d'élèves parlant une seule langue (y compris celle(s) parlée(s) à la maison) ¹	Pourcentage d'élèves parlant au moins deux langues (y compris celle(s) parlée(s) à la maison)	Pourcentage d'élèves n'apprenant aucune langue étrangère à l'école ²	Pourcentage d'élèves apprenant une langue étrangère à l'école	Pourcentage d'élèves apprenant au moins deux langues étrangères à l'école	Pourcentage d'élèves indiquant avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays
	%	%	%	%	%	%
Partenaires						
Albanie	28.1	71.9	2.8	29.9	67.3	71.5
Argentine	54.8	45.2	7.6	81.8	10.6	29.8
Bakou (Azerbaïdjan)	28.7	71.3	6.3	17.9	75.8	42.3
Bélarus	21.2	78.8	1.0	67.0	32.0	36.9
Bosnie-Herzégovine	24.1	75.9	0.7	32.6	66.7	58.1
Brésil	65.1	34.9	12.8	57.8	29.5	22.0
Brunei Darussalam	13.4	86.6	29.4	23.0	47.6	56.4
Bulgarie	29.3	70.7	0.4	4.3	95.3	44.7
Costa Rica	49.0	51.0	5.3	43.5	51.3	66.1
Croatie	9.6	90.4	0.5	41.5	58.1	40.3
République dominicaine	59.4	40.6	6.3	23.7	70.1	57.6
Hong-Kong (Chine)	7.4	92.6	21.3	45.9	32.7	67.5
Indonésie	35.8	64.2	10.2	45.0	44.8	33.4
Jordanie	52.6	47.4	18.4	65.2	16.5	44.7
Kazakhstan	19.0	81.0	2.8	37.5	59.7	49.9
Kosovo	33.2	66.8	3.4	33.2	63.4	68.1
Liban	m	m	10.9	20.9	68.2	53.9
Macao (Chine)	9.1	90.9	9.7	49.9	40.3	55.2
Malaisie	37.4	62.6	31.8	26.1	42.1	41.7
Malte	9.6	90.4	3.4	38.1	58.5	57.9
Moldova	15.1	84.9	2.1	9.2	88.8	39.4
Monténégro	18.1	81.9	0.9	32.1	67.1	59.3
Maroc	33.0	67.0	5.0	15.5	79.5	47.4
Macédoine du Nord	m	m	1.1	27.8	71.1	38.3
Panama	57.6	42.4	9.4	51.6	38.9	73.5
Pérou	59.8	40.2	14.0	60.7	25.3	34.9
Philippines	30.5	69.5	24.2	34.6	41.3	61.9
Roumanie	34.1	65.9	0.7	2.3	97.0	44.5
Russie	41.0	59.0	1.9	67.1	31.0	35.8
Arabie saoudite	58.3	41.7	29.5	61.3	9.1	49.1
Serbie	24.7	75.3	1.0	44.9	54.1	48.2
Singapour	7.8	92.2	5.7	78.9	15.3	73.0
Taipei chinois	15.9	84.1	8.0	57.9	34.0	77.6
Thaïlande	40.9	59.1	7.7	33.5	58.7	64.8
Ukraine	18.5	81.5	1.0	49.5	49.5	38.2
Émirats arabes unis	17.3	82.7	16.2	50.9	32.9	70.2
Uruguay	44.0	56.0	9.0	71.3	19.7	33.2
Viet Nam	66.8	33.2	1.0	89.5	9.5	20.3

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Combien de langues (y compris celle(s) que vous parlez à la maison) vos parents et vous parlez suffisamment bien pour avoir une conversation avec d'autres personnes ? »

2. Les élèves ont indiqué le nombre de langues étrangères qu'ils apprenaient à l'école l'année où ils ont passé l'évaluation PISA (ST189).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (*PISA 2018 Technical Report*, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableaux VI.B1.4.5 et VI.B1.4.11.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169158>

Tableau VI.4^[1/2] **Apprentissage des langues et attitudes des élèves¹**

OCDE	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves à la communication interculturelle et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui et le nombre de langues étrangères apprises à l'école
	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune ²	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Moyenne OCDE	0.19	0.19	0.18	0.11
Australie	0.00	0.08	0.06	0.04
Autriche	0.13	-0.05	0.07	0.01
Canada	0.09	0.09	0.03	-0.04
Chili	0.17	0.20	0.18	0.17
Colombie	0.19	0.22	0.16	0.05
Estonie	c	c	c	c
France	0.17	0.20	0.07	0.05
Allemagne	0.34	0.23	0.37	0.06
Grèce	0.25	0.21	0.35	0.25
Hongrie	c	c	c	c
Islande	0.25	0.10	0.16	0.00
Irlande	0.18	0.16	0.04	0.11
Israël ³	0.18	0.30	0.23	0.05
Italie	0.17	0.18	0.45	0.13
Corée	0.16	0.31	0.27	0.24
Lettonie	c	c	c	c
Lituanie	c	c	c	c
Mexique	0.21	0.14	0.12	0.09
Nouvelle-Zélande	0.04	0.06	0.05	0.08
Pologne	c	c	c	c
Portugal	0.35	0.41	0.48	0.28
Écosse (Royaume-Uni)	0.10	0.02	0.01	-0.01
République slovaque	0.41	0.61	c	0.10
Slovénie	0.12	0.15	0.15	0.54
Espagne	0.28	0.34	0.32	0.10
Suisse	0.06	-0.01	0.03	0.02
Turquie	0.37	0.24	0.25	0.14

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Cette année scolaire-ci, combien de langues étrangères apprenez-vous à l'école ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.13.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169177>

Tableau VI.4 [2/2] Apprentissage des langues et attitudes des élèves¹

	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves à la communication interculturelle et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui et le nombre de langues étrangères apprises à l'école
	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune ²	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Partenaires				
Albanie	0.38	0.21	0.29	0.35
Argentine	0.17	0.38	0.29	0.04
Bakou (Azerbaïdjan)	0.24	0.28	0.45	0.08
Bélarus	0.32	0.20	0.52	0.09
Bosnie-Herzégovine	0.53	0.23	0.94	-0.21
Brésil	0.15	0.26	0.30	0.11
Brunei Darussalam	0.00	0.01	0.00	0.04
Bulgarie	c	c	c	c
Costa Rica	0.30	0.19	0.24	0.19
Croatie	c	c	c	c
République dominicaine	0.10	0.09	0.17	0.12
Hong-Kong (Chine)	0.07	0.15	0.10	0.06
Indonésie	0.10	0.09	0.23	0.01
Jordanie	0.31	0.34	0.49	0.08
Kazakhstan	0.22	0.25	0.36	0.19
Kosovo	0.31	0.25	0.54	0.21
Liban	0.18	0.10	0.25	0.15
Macao (Chine)	0.12	0.13	0.21	0.13
Malaisie	0.02	0.03	0.07	-0.04
Malte	0.30	0.18	0.07	0.33
Moldova	0.14	0.13	0.25	0.08
Monténégro	0.18	0.24	0.61	-0.18
Maroc	0.32	0.14	0.27	0.04
Macédoine du Nord	m	0.05	0.68	0.16
Panama	0.12	0.15	0.06	0.11
Pérou	0.07	0.10	0.14	-0.03
Philippines	0.09	0.10	0.21	0.06
Roumanie	c	-0.10	0.50	c
Russie	0.38	0.29	0.52	0.33
Arabie saoudite	0.27	0.18	0.24	0.03
Serbie	0.76	0.21	0.62	0.21
Singapour	0.14	0.10	0.04	0.01
Taipei chinois	0.16	0.30	0.32	0.35
Thaïlande	0.15	0.14	0.23	0.19
Ukraine	0.33	0.48	0.70	0.09
Émirats arabes unis	-0.03	0.06	0.00	0.00
Uruguay	0.20	0.20	0.21	0.02
Viet Nam	0.31	0.34	0.32	0.16

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Cette année scolaire-ci, combien de langues étrangères apprenez-vous à l'école ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.13.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169177>

Tableau VI.5^[1/2] **Apprentissage des langues et attitudes des élèves¹**

OCDE	Associations entre l'indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice d'adaptabilité cognitive des élèves et le nombre de langues étrangères apprises à l'école
	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune ²	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Moyenne OCDE	0.14	0.21	0.18	0.08
Australie	0.17	0.02	0.05	0.04
Autriche	0.11	0.22	0.10	0.17
Canada	0.17	0.08	0.05	0.05
Chili	0.28	0.32	0.20	0.20
Colombie	0.10	0.19	0.12	0.00
Estonie	c	c	c	c
France	0.35	0.35	m	-0.02
Allemagne	0.12	0.49	0.26	-0.03
Grèce	-0.06	0.21	0.20	0.17
Hongrie	c	c	c	c
Islande	0.10	0.54	0.29	0.13
Irlande	0.16	0.19	0.16	0.13
Israël ³	0.26	m	m	-0.16
Italie	-0.08	0.12	0.31	-0.01
Corée	0.25	0.28	0.26	0.26
Lettonie	c	c	c	c
Lituanie	c	c	c	c
Mexique	0.07	0.14	0.10	0.14
Nouvelle-Zélande	0.25	0.05	0.04	0.07
Pologne	c	c	c	c
Portugal	0.13	0.39	0.45	0.29
Écosse (Royaume-Uni)	0.12	-0.03	-0.03	0.05
République slovaque	0.15	0.14	0.28	0.01
Slovénie	0.00	0.22	0.00	0.02
Espagne	0.09	0.13	0.32	0.07
Suisse	0.16	0.18	0.35	0.08
Turquie	0.20	0.21	0.08	0.14

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Cette année scolaire-ci, combien de langues étrangères apprenez-vous à l'école ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.13.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169196>

...

Tableau VI.5 [2/2] Apprentissage des langues et attitudes des élèves¹

	Associations entre l'indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants et le nombre de langues étrangères apprises à l'école	Associations entre l'indice d'adaptabilité cognitive des élèves et le nombre de langues étrangères apprises à l'école
	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune ²	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune	Différence entre les élèves apprenant au moins une langue et ceux n'en apprenant aucune
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Partenaires				
Albanie	0.29	0.25	0.30	0.24
Argentine	0.03	0.26	0.22	-0.01
Bakou (Azerbaïdjan)	0.22	0.29	0.13	0.28
Bélarus	0.19	0.25	0.43	0.07
Bosnie-Herzégovine	0.03	0.25	0.38	0.00
Brésil	0.17	0.26	0.21	0.08
Brunei Darussalam	-0.01	0.01	-0.09	0.06
Bulgarie	c	c	c	c
Costa Rica	0.11	0.18	0.26	0.15
Croatie	c	c	c	c
République dominicaine	0.22	0.25	-0.02	0.48
Hong-Kong (Chine)	0.07	0.08	0.06	0.07
Indonésie	0.07	0.10	0.02	-0.02
Jordanie	0.14	0.19	0.23	0.13
Kazakhstan	0.22	0.19	0.22	0.19
Kosovo	0.27	0.44	0.24	-0.04
Liban	m	0.19	0.08	0.18
Macao (Chine)	0.13	0.15	0.10	0.04
Malaisie	0.03	-0.03	m	0.03
Malte	0.34	0.18	0.12	0.18
Moldova	0.07	0.16	0.11	0.12
Monténégro	0.31	0.50	0.12	-0.03
Maroc	0.13	0.19	0.24	0.01
Macédoine du Nord	-0.06	0.15	0.16	0.45
Panama	0.21	0.03	0.05	0.09
Pérou	0.04	0.08	m	0.02
Philippines	0.07	0.07	0.07	0.10
Roumanie	c	c	c	-0.02
Russie	0.30	0.67	0.32	0.44
Arabie saoudite	0.09	0.07	0.15	0.00
Serbie	0.37	0.71	0.28	0.48
Singapour	0.05	-0.03	m	0.02
Taipei chinois	0.29	0.39	0.30	0.25
Thaïlande	0.13	0.29	0.12	0.14
Ukraine	-0.15	0.27	0.45	-0.04
Émirats arabes unis	m	-0.05	m	0.01
Uruguay	0.07	0.15	0.16	-0.07
Viet Nam	0.27	0.24	0.20	0.15

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Cette année scolaire-ci, combien de langues étrangères apprenez-vous à l'école ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.13.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169196>

Tableau VI.6 [1/2] **Contact à l'école avec des personnes d'autres pays et attitudes des élèves¹**

OCDE	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves à la communication interculturelle et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays
	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas ²	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Moyenne OCDE	0.08	0.13	0.13	0.08
Australie	0.16	0.26	0.19	0.17
Autriche	0.09	0.15	0.20	0.08
Canada	0.18	0.24	0.17	0.14
Chili	-0.04	0.10	0.14	0.05
Colombie	0.02	-0.01	0.06	0.04
Estonie	-0.02	0.02	0.03	0.07
France	0.14	0.17	0.15	0.11
Allemagne	0.14	0.12	0.15	0.08
Grèce	0.12	0.12	0.17	0.07
Hongrie	0.08	0.12	0.10	0.04
Islande	0.17	0.20	0.25	0.15
Irlande	0.12	0.19	0.19	0.08
Israël ³	0.01	0.11	0.17	0.06
Italie	0.08	0.03	0.06	0.07
Corée	0.08	0.13	0.10	0.09
Lettonie	-0.04	0.09	0.09	0.11
Lituanie	-0.03	0.09	0.01	0.03
Mexique	-0.06	0.14	0.16	0.04
Nouvelle-Zélande	0.20	0.18	0.21	0.16
Pologne	-0.08	0.05	0.04	0.01
Portugal	0.04	0.09	0.14	0.11
Écosse (Royaume-Uni)	0.19	0.23	0.18	0.09
République slovaque	0.05	0.10	0.11	0.08
Slovénie	0.06	0.11	0.11	0.09
Espagne	0.12	0.13	0.14	0.09
Suisse	0.26	0.22	0.27	0.09
Turquie	-0.01	0.02	0.05	0.06

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Avez-vous à l'école des contacts avec des personnes d'autres pays ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations..

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.8..

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169215>

Tableau VI.6 [2/2] **Contact à l'école avec des personnes d'autres pays et attitudes des élèves¹**

	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves à la communication interculturelle et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays
	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas ²	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Partenaires				
Albanie	0.01	0.09	0.10	0.07
Argentine	-0.01	0.07	0.08	0.14
Bakou (Azerbaïdjan)	0.00	0.19	0.15	-0.01
Bélarus	0.07	0.04	0.10	0.02
Bosnie-Herzégovine	-0.01	0.05	0.04	0.09
Brésil	-0.10	-0.03	-0.16	-0.10
Brunei Darussalam	0.04	0.05	0.09	0.04
Bulgarie	-0.09	0.07	0.01	0.07
Costa Rica	0.03	0.12	0.13	0.12
Croatie	0.05	0.06	0.11	0.02
République dominicaine	-0.01	0.11	0.09	0.03
Hong-Kong (Chine)	-0.01	0.06	0.09	0.04
Indonésie	-0.08	0.09	0.00	0.00
Jordanie	-0.09	0.00	-0.12	0.01
Kazakhstan	0.06	0.10	0.05	0.03
Kosovo	-0.09	0.07	0.05	0.05
Liban	-0.24	0.03	-0.03	0.00
Macao (Chine)	-0.01	0.04	0.07	0.05
Malaisie	-0.02	0.00	-0.05	-0.01
Malte	0.10	0.19	0.15	0.08
Moldova	0.02	0.08	0.10	0.10
Monténégro	0.04	0.07	0.01	0.05
Maroc	-0.04	0.10	0.03	-0.07
Macédoine du Nord	m	0.09	0.04	0.00
Panama	0.22	0.12	0.15	0.12
Pérou	-0.03	0.06	0.09	0.05
Philippines	-0.10	-0.04	-0.13	-0.06
Roumanie	-0.04	0.06	0.04	0.01
Russie	0.02	0.12	0.06	-0.02
Arabie saoudite	-0.01	0.14	0.04	0.11
Serbie	-0.01	0.07	0.05	0.06
Singapour	0.13	0.17	0.19	0.13
Taipei chinois	0.14	0.15	0.11	0.21
Thaïlande	0.05	0.10	0.09	0.05
Ukraine	0.03	0.02	0.01	-0.03
Émirats arabes unis	0.06	0.14	0.15	0.13
Uruguay	0.05	0.09	0.17	0.10
Viet Nam	0.03	0.09	0.06	0.00

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Avez-vous à l'école des contacts avec des personnes d'autres pays ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.8.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169215>

Tableau VI.7^[1/2] **Contact à l'école avec des personnes d'autres pays et attitudes des élèves¹**

OCDE	Associations entre l'indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice d'adaptabilité cognitive des élèves et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays
	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas ²	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Moyenne OCDE	0.17	0.12	0.07	0.15
Australie	0.28	0.21	0.15	0.21
Autriche	0.18	0.28	0.16	0.14
Canada	0.27	0.17	0.16	0.18
Chili	0.13	0.01	-0.06	0.17
Colombie	0.03	0.00	-0.03	0.10
Estonie	0.08	0.04	0.02	0.08
France	0.19	0.20	m	0.17
Allemagne	0.29	0.24	0.20	0.12
Grèce	0.14	0.20	0.12	0.18
Hongrie	0.16	0.14	0.06	0.13
Islande	0.33	0.25	0.14	0.23
Irlande	0.24	0.19	0.18	0.16
Israël ³	0.13	m	m	0.12
Italie	0.10	0.15	0.07	0.11
Corée	0.18	0.05	0.04	0.22
Lettonie	0.15	-0.03	0.00	0.13
Lituanie	0.06	-0.07	-0.08	0.03
Mexique	0.12	-0.04	-0.12	0.10
Nouvelle-Zélande	0.26	0.22	0.13	0.22
Pologne	0.06	-0.04	0.03	0.09
Portugal	0.13	0.10	0.03	0.20
Écosse (Royaume-Uni)	0.26	0.18	0.12	0.18
République slovaque	0.19	0.09	0.03	0.16
Slovénie	0.19	0.15	0.09	0.17
Espagne	0.18	0.14	0.08	0.14
Suisse	0.23	0.34	0.22	0.18
Turquie	0.02	0.00	0.06	0.13

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Avez-vous à l'école des contacts avec des personnes d'autres pays ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.8.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169234>

Tableau VI.7 ^[2/2] Contact à l'école avec des personnes d'autres pays et attitudes des élèves¹

	Associations entre l'indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays	Associations entre l'indice d'adaptabilité cognitive des élèves et le fait d'avoir des contacts à l'école avec des personnes d'autres pays
	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas ²	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas	Différence entre les élèves ayant ce type de contacts et ceux qui ne les ont pas
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Partenaires				
Albanie	0.10	0.03	0.01	0.15
Argentine	0.15	0.03	-0.04	0.20
Bakou (Azerbaïdjan)	0.04	0.05	-0.02	0.10
Bélarus	0.23	0.08	0.08	0.15
Bosnie-Herzégovine	0.10	0.08	0.02	0.12
Brésil	0.05	-0.23	-0.16	0.15
Brunei Darussalam	0.06	0.03	0.01	0.13
Bulgarie	0.19	0.13	-0.03	0.16
Costa Rica	0.09	0.05	0.04	0.15
Croatie	0.12	-0.01	0.05	0.13
République dominicaine	-0.01	-0.01	-0.05	0.12
Hong-Kong (Chine)	0.08	0.07	0.00	0.07
Indonésie	0.10	-0.10	-0.04	0.10
Jordanie	0.07	0.05	-0.03	0.09
Kazakhstan	0.11	0.09	0.01	0.12
Kosovo	0.13	0.01	-0.09	0.14
Liban	m	-0.04	-0.03	0.12
Macao (Chine)	0.07	0.01	0.04	0.15
Malaisie	0.02	-0.01	m	0.12
Malte	0.20	0.17	0.08	0.20
Moldova	0.15	0.06	0.00	0.16
Monténégro	0.14	0.00	0.04	0.15
Maroc	0.01	-0.09	-0.11	0.04
Macédoine du Nord	0.13	0.01	-0.07	0.12
Panama	0.13	0.16	0.10	0.12
Pérou	0.08	0.04	m	0.11
Philippines	-0.01	-0.07	-0.14	0.04
Roumanie	0.16	0.02	0.00	0.11
Russie	0.17	0.08	0.05	0.14
Arabie saoudite	0.15	0.07	0.06	0.19
Serbie	0.12	0.01	0.00	0.14
Singapour	0.13	0.19	m	0.21
Taipei chinois	0.21	0.21	0.08	0.25
Thaïlande	0.11	0.12	0.04	0.13
Ukraine	0.07	-0.08	-0.02	0.08
Émirats arabes unis	m	0.12	m	0.14
Uruguay	0.14	0.09	0.01	0.16
Viet Nam	0.08	0.01	0.04	0.16

1. Les élèves étaient invités à répondre à la question suivante : « Avez-vous à l'école des contacts avec des personnes d'autres pays ? »

2. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

3. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.4.8.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169234>

Tableau VI.8^[1/2] **Activités d'apprentissage des compétences globales et attitudes des élèves**

	Nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage ¹	Évolution de l'indice de sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage
	Moyenne	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
OCDE					
Moyenne OCDE	5.5	0.06	0.06	0.04	0.07
Australie	5.9	0.07	0.08	0.05	0.08
Autriche	5.5	0.06	0.06	0.03	0.07
Canada	6.0	0.06	0.08	0.05	0.07
Chili	5.7	0.06	0.08	0.04	0.07
Colombie	7.3	0.08	0.08	0.02	0.05
Estonie	5.0	0.05	0.05	0.05	0.07
France	4.8	0.06	0.06	0.04	0.06
Allemagne	5.4	0.05	0.08	0.05	0.07
Grèce	5.7	0.05	0.06	0.04	0.06
Hongrie	3.9	0.06	0.05	0.03	0.06
Islande	5.8	0.05	0.06	0.05	0.07
Irlande	5.3	0.06	0.07	0.04	0.06
Israël ²	5.0	0.06	0.08	0.03	0.05
Italie	5.6	0.07	0.07	0.04	0.08
Corée	5.7	0.04	0.05	0.04	0.06
Lettonie	4.9	0.06	0.06	0.05	0.08
Lituanie	5.8	0.06	0.07	0.04	0.08
Mexique	6.6	0.06	0.07	0.03	0.07
Nouvelle-Zélande	5.3	0.07	0.08	0.05	0.09
Pologne	5.7	0.03	0.04	0.04	0.06
Portugal	5.9	0.05	0.07	0.03	0.06
Écosse (Royaume-Uni)	4.9	0.07	0.08	0.05	0.07
République slovaque	5.0	0.05	0.06	0.03	0.09
Slovénie	4.0	0.04	0.03	0.02	0.07
Espagne	5.6	0.05	0.05	0.04	0.06
Suisse	5.2	0.04	0.06	0.04	0.06
Turquie	5.8	0.04	0.05	0.06	0.04

1. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.7.11.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169253>

Tableau VI.8 ^[2/2] Activités d'apprentissage des compétences globales et attitudes des élèves

	Nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de sentiment d'efficacité personnelle des élèves face aux enjeux mondiaux associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage ¹	Évolution de l'indice de sensibilisation des élèves aux enjeux mondiaux associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice d'intérêt des élèves pour la découverte d'autres cultures associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage
	Moyenne	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Partenaires					
Albanie	7.4	0.09	0.10	0.08	0.09
Argentine	6.3	0.08	0.09	0.07	0.09
Bakou (Azerbaïdjan)	7.3	0.08	0.09	0.05	0.07
Bélarus	5.4	0.04	0.06	0.05	0.09
Bosnie-Herzégovine	5.7	0.05	0.05	0.03	0.06
Brésil	6.2	0.06	0.06	0.03	0.06
Brunei Darussalam	5.6	0.05	0.06	0.03	0.06
Bulgarie	6.0	0.05	0.05	0.03	0.07
Costa Rica	6.2	0.06	0.08	0.06	0.08
Croatie	5.4	0.04	0.06	0.01	0.05
République dominicaine	7.9	0.07	0.07	0.05	0.05
Hong-Kong (Chine)	6.7	0.06	0.06	0.04	0.06
Indonésie	7.6	0.06	0.08	0.04	0.06
Jordanie	7.1	0.08	0.08	0.04	0.06
Kazakhstan	6.3	0.07	0.08	0.04	0.07
Kosovo	6.9	0.06	0.05	0.04	0.06
Liban	6.4	0.04	0.06	0.06	m
Macao (Chine)	5.7	0.05	0.06	0.05	0.06
Malaisie	6.1	0.08	0.08	0.06	0.07
Malte	5.6	0.07	0.07	0.03	0.08
Moldova	5.7	0.07	0.08	0.05	0.09
Monténégro	6.3	0.05	0.04	0.03	0.07
Maroc	5.9	0.07	0.06	0.03	0.03
Macédoine du Nord	5.8	0.05	0.04	0.04	0.07
Panama	6.7	0.06	0.07	0.04	0.04
Pérou	7.1	0.05	0.07	0.05	0.07
Philippines	8.0	0.07	0.12	0.05	0.09
Roumanie	5.3	0.04	0.03	0.01	0.06
Russie	5.0	0.07	0.06	0.03	0.09
Arabie saoudite	6.2	0.08	0.05	0.06	0.08
Serbie	5.2	0.05	0.05	0.03	0.07
Singapour	7.8	0.07	0.08	0.05	0.08
Taipei chinois	6.3	0.08	0.08	0.05	0.08
Thaïlande	7.5	0.05	0.05	0.03	0.05
Ukraine	5.1	0.07	0.08	0.04	0.08
Émirats arabes unis	m	m	m	m	m
Uruguay	5.9	0.05	0.06	0.03	0.06
Viet Nam	6.3	0.09	0.09	0.08	0.10

1. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.7.11.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169253>

Tableau VI.9^[1/2] **Activités d'apprentissage des compétences globales et attitudes des élèves**

OCDE	Évolution de l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage ¹	Évolution de l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de sensibilisation des élèves à la communication interculturelle associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice d'adaptabilité cognitive des élèves associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de capacité d'action des élèves face aux enjeux mondiaux associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Moyenne OCDE	0.03	0.02	0.03	0.05	0.06
Australie	0.04	0.03	0.04	0.06	0.08
Autriche	0.04	0.02	0.05	0.05	0.06
Canada	0.02	0.01	0.03	0.06	0.06
Chili	0.03	0.01	0.03	0.07	0.05
Colombie	0.04	0.02	0.05	0.06	0.07
Estonie	0.03	0.02	0.04	0.05	0.07
France	0.01	m	0.03	0.04	0.07
Allemagne	0.03	0.03	0.03	0.06	0.06
Grèce	0.04	0.02	0.04	0.06	0.06
Hongrie	0.02	0.03	0.02	0.04	0.05
Islande	0.03	0.00	0.04	0.05	0.05
Irlande	0.04	0.02	0.03	0.06	0.06
Israël ²	m	m	0.03	0.05	m
Italie	0.05	0.04	0.03	0.06	0.06
Corée	0.02	0.02	0.03	0.06	0.07
Lettonie	0.04	0.02	0.04	0.06	0.04
Lituanie	0.03	0.02	0.05	0.04	0.08
Mexique	0.02	0.00	0.03	0.06	0.05
Nouvelle-Zélande	0.04	0.03	0.04	0.07	0.08
Pologne	0.03	0.01	0.02	0.06	0.05
Portugal	0.02	0.01	0.02	0.05	0.05
Écosse (Royaume-Uni)	0.03	0.03	0.03	0.05	0.06
République slovaque	0.05	0.02	0.03	0.05	0.06
Slovénie	0.01	0.01	0.01	0.03	0.03
Espagne	0.01	0.01	0.02	0.05	0.05
Suisse	0.02	0.01	0.03	0.03	0.04
Turquie	0.04	0.04	0.03	0.07	0.05

1. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.7.11.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169272>

...

Tableau VI.9 [2/2] **Activités d'apprentissage des compétences globales et attitudes des élèves**

	Évolution de l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage ¹	Évolution de l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de sensibilisation des élèves à la communication interculturelle associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice d'adaptabilité cognitive des élèves associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage	Évolution de l'indice de capacité d'action des élèves face aux enjeux mondiaux associée à une augmentation d'une unité du nombre d'activités d'apprentissage
	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.	Diff.
Partenaires					
Albanie	0.07	0.05	0.07	0.10	0.12
Argentine	0.04	0.02	0.04	0.09	0.07
Bakou (Azerbaïdjan)	0.06	0.04	0.03	0.07	0.06
Bélarus	0.06	0.04	0.04	0.07	0.07
Bosnie-Herzégovine	0.02	0.02	0.02	0.04	0.05
Brésil	0.01	0.01	0.03	0.06	0.05
Brunei Darussalam	0.04	0.00	0.03	0.06	0.05
Bulgarie	0.06	0.02	0.02	0.06	0.04
Costa Rica	0.03	0.02	0.03	0.09	0.07
Croatie	0.00	0.01	0.03	0.03	0.06
République dominicaine	0.06	0.02	0.06	0.09	0.06
Hong-Kong (Chine)	0.03	0.01	0.03	0.06	0.07
Indonésie	0.05	0.03	0.04	0.07	0.06
Jordanie	0.07	0.05	0.05	0.08	0.08
Kazakhstan	0.05	0.04	0.05	0.07	0.07
Kosovo	0.04	0.01	0.02	0.06	0.05
Liban	0.04	0.03	0.01	0.05	0.05
Macao (Chine)	0.04	0.03	0.04	0.07	0.07
Malaisie	0.07	m	0.06	0.09	0.07
Malte	0.04	0.03	0.03	0.05	0.07
Moldova	0.05	0.04	0.05	0.07	0.08
Monténégro	0.02	0.01	0.03	0.04	0.05
Maroc	0.01	0.01	0.04	0.04	0.05
Macédoine du Nord	0.03	0.01	m	0.06	0.02
Panama	0.02	0.04	0.03	0.06	0.05
Pérou	0.04	m	0.03	0.06	0.04
Philippines	0.08	0.05	0.07	0.07	0.08
Roumanie	0.01	0.01	0.01	0.04	0.06
Russie	0.05	0.03	0.03	0.07	0.07
Arabie saoudite	0.05	0.02	0.02	0.09	0.08
Serbie	0.03	0.02	0.02	0.04	0.05
Singapour	0.03	m	0.04	0.07	0.08
Taipei chinois	0.04	0.01	0.03	0.09	0.08
Thaïlande	0.04	0.03	0.04	0.05	0.06
Ukraine	0.04	0.03	0.04	0.06	0.07
Émirats arabes unis	m	m	m	m	m
Uruguay	0.03	0.00	0.03	0.06	0.05
Viet Nam	0.09	0.04	0.06	0.11	0.09

1. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableau VI.B1.7.11.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169272>

Tableau VI.10 ^[1/2] Climat de l'établissement et attitudes des élèves

OCDE	Perception de la discrimination à l'école	Évolution de l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui associée à une augmentation d'une unité de l'indice de perception de la discrimination à l'école ¹	Évolution de l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures associée à une augmentation d'une unité de l'indice de perception de la discrimination à l'école	Évolution de l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants associée à une augmentation d'une unité de l'indice de perception de la discrimination à l'école	Point de vue des chefs d'établissement sur les convictions multiculturelles et égalitaires de leurs enseignants
	Indice moyen	Diff.	Diff.	Diff.	Indice moyen
Moyenne OCDE	-0.01	-0.09	-0.18	-0.08	-0.05
Australie	-0.11	-0.12	-0.19	-0.13	0.02
Autriche	m	m	m	m	m
Canada	m	m	m	m	0.07
Chili	-0.10	-0.16	-0.20	-0.12	-0.05
Colombie	0.10	-0.10	-0.17	-0.08	-0.08
Estonie	0.02	-0.08	-0.20	-0.06	-0.24
France	m	m	m	m	m
Allemagne	-0.04	-0.01	-0.19	-0.10	0.03
Grèce	0.34	-0.06	-0.11	-0.03	0.19
Hongrie	0.13	-0.04	-0.12	0.05	-0.43
Islande	-0.26	-0.11	-0.26	-0.12	0.21
Irlande	-0.30	-0.05	-0.16	-0.15	0.47
Israël ²	m	m	m	m	-0.19
Italie	-0.12	-0.07	-0.20	-0.09	0.11
Corée	-0.54	-0.12	-0.18	-0.09	-0.67
Lettonie	0.04	-0.10	-0.18	-0.05	-0.32
Lituanie	0.15	-0.11	-0.19	-0.11	-0.18
Mexique	0.09	-0.14	-0.19	-0.09	-0.19
Nouvelle-Zélande	-0.01	-0.05	-0.15	-0.12	0.06
Pologne	0.09	-0.12	-0.18	-0.03	0.25
Portugal	-0.19	-0.10	-0.20	-0.14	-0.10
Écosse (Royaume-Uni)	-0.29	-0.05	-0.21	-0.14	0.31
République slovaque	0.31	-0.10	-0.22	-0.02	-0.19
Slovénie	0.25	-0.07	-0.18	-0.07	-0.31
Espagne	-0.11	-0.10	-0.20	-0.12	0.27
Suisse	0.01	-0.08	-0.21	-0.15	-0.09
Turquie	0.36	-0.05	-0.07	0.04	-0.18

1. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableaux VI.B1.8.11, VI.B1.8.13 et VI.B1.8.14.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169291>

Tableau VI.10 [2/2] Climat de l'établissement et attitudes des élèves

	Perception de la discrimination à l'école	Évolution de l'indice de prise en considération par les élèves des points de vue d'autrui associée à une augmentation d'une unité de l'indice de perception de la discrimination à l'école ¹	Évolution de l'indice de respect des élèves à l'égard des personnes d'autres cultures associée à une augmentation d'une unité de l'indice de perception de la discrimination à l'école	Évolution de l'indice d'attitudes des élèves à l'égard des immigrants associée à une augmentation d'une unité de l'indice de perception de la discrimination à l'école	Point de vue des chefs d'établissement sur les convictions multiculturelles et égalitaires de leurs enseignants
	Indice moyen	Diff.	Diff.	Diff.	Indice moyen
Partenaires					
Albanie	-0.10	-0.16	-0.17	-0.12	-0.22
Argentine	0.09	-0.06	-0.17	-0.10	-0.01
Bakou (Azerbaïdjan)	0.72	-0.21	-0.19	0.07	-0.69
Bélarus	-0.13	-0.14	-0.17	-0.06	0.42
Bosnie-Herzégovine	0.21	-0.16	-0.21	-0.03	0.16
Brésil	0.11	-0.17	-0.25	-0.09	0.16
Brunei Darussalam	0.26	-0.04	-0.10	-0.07	-0.43
Bulgarie	0.36	-0.20	-0.22	0.03	-0.16
Costa Rica	-0.27	-0.13	-0.18	-0.11	-0.18
Croatie	0.02	-0.12	-0.24	-0.11	0.05
République dominicaine	0.45	-0.17	-0.20	0.07	0.06
Hong-Kong (Chine)	-0.03	-0.10	-0.14	-0.04	-0.83
Indonésie	0.24	-0.07	-0.09	-0.01	-0.14
Jordanie	0.39	-0.10	-0.19	-0.03	-0.63
Kazakhstan	0.12	-0.12	-0.18	-0.05	-0.42
Kosovo	0.22	-0.22	-0.18	-0.12	-0.19
Liban	m	m	m	m	-0.55
Macao (Chine)	-0.14	-0.02	-0.13	-0.07	-0.15
Malaisie	0.25	-0.06	-0.12	m	0.11
Malte	0.29	-0.11	-0.18	-0.05	-0.42
Moldova	0.04	-0.09	-0.14	-0.06	-0.21
Monténégro	0.15	-0.20	-0.24	-0.09	0.05
Maroc	0.59	-0.11	-0.19	-0.02	-0.69
Macédoine du Nord	0.14	-0.10	-0.10	-0.05	m
Panama	0.29	-0.08	-0.18	0.00	0.01
Pérou	0.04	-0.15	-0.20	m	-0.59
Philippines	0.59	-0.08	-0.09	-0.04	0.19
Roumanie	0.08	-0.12	-0.19	-0.07	0.00
Russie	0.08	-0.22	-0.23	-0.06	0.25
Arabie saoudite	0.60	-0.02	-0.02	0.14	-0.73
Serbie	0.13	-0.18	-0.23	-0.02	0.12
Singapour	m	m	m	m	0.48
Taipei chinois	0.17	-0.07	-0.11	-0.04	-0.45
Thaïlande	0.46	-0.09	-0.09	0.00	-0.12
Ukraine	-0.02	-0.13	-0.20	-0.10	0.36
Émirats arabes unis	m	m	m	m	0.33
Uruguay	0.05	-0.12	-0.19	-0.09	-0.04
Viet Nam	-0.31	-0.10	-0.13	-0.06	-0.91

1. Toutes les associations sont présentées après contrôle du sexe des élèves ainsi que du profil socio-économique des élèves et des établissements. Le profil socio-économique est mesuré par l'indice PISA de statut économique, social et culturel (SESC).

2. L'échantillon d'Israël relatif aux compétences globales n'inclut pas les élèves des établissements d'enseignement ultra-orthodoxes et n'est donc pas représentatif à l'échelon national. Consulter le rapport technique de l'enquête PISA 2018 (PISA 2018 Technical Report, OCDE, à paraître) pour de plus amples informations.

Note : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en gras.

Source : OCDE, Base de données PISA 2018, tableaux VI.B1.8.11, VI.B1.8.13 et VI.B1.8.14.

StatLink  <https://doi.org/10.1787/888934169291>