

PROGRAMME INTERNATIONAL POUR LE SUIVI DES ACQUIS DES ÉLÈVES

# PISA POUR LE DÉVELOPPEMENT



## Avant-propos

*Les résultats du programme PISA pour le développement apporteront aux décideurs politiques locaux des pistes de réflexion sur la manière d'aider les élèves à mieux apprendre et les professeurs à mieux enseigner, mais aussi de rendre les systèmes scolaires plus efficaces. De plus, les pays participant à PISA pour le développement auront l'occasion de prendre part à des échanges de connaissances entre pairs avec les autres États membres de la communauté mondiale du PISA. Enfin, l'expérimentation de nouveaux instruments innovants, notamment pour évaluer les acquis d'apprentissage des jeunes non scolarisés, permettra d'améliorer les futures évaluations PISA.*



Andreas Schleicher  
Directeur de l'éducation et des compétences au sein de l'OCDE

## Qu'est-ce que PISA pour le développement ?

Depuis l'année 2000, quelque 80 pays et économies, dont 40 pays à revenu moyen et quatre pays à revenu faible collaborent tous les trois ans pour déterminer dans quelle mesure leurs systèmes scolaires préparent les jeunes à la vie adulte, et pour comparer les différents résultats. Ces comparaisons sont établies sur la base d'une évaluation internationale des connaissances et compétences d'élèves âgés de 15 ans, aussi connue sous le nom de PISA, le [Programme international pour le suivi des acquis des élèves](#).

Avec l'augmentation du nombre de pays participant au PISA, les modèles de conception et de mise en œuvre de l'évaluation ont également dû évoluer afin de mieux répondre aux besoins d'une plus large variété de pays, notamment des États à revenu faible et moyen, dont le nombre s'accroît continuellement. Pour répondre à ce défi, l'OCDE et ses différents partenaires ont lancé, en 2013, [PISA pour le développement](#) (PISA-D), une initiative qui s'attelle au développement et à la différenciation des outils de collecte de données afin que les résultats obtenus puissent davantage aider à l'élaboration de politiques sur la base d'éléments concrets dans les pays à revenu faible et moyen.

## Quels sont les objectifs du projet ?

PISA-D vise à :

- Apporter aux décideurs politiques des pays participants des pistes de réflexion sur la manière d'aider les élèves à mieux apprendre et les professeurs à mieux enseigner, mais aussi de rendre les systèmes scolaires plus efficaces.
- Aider les pays participants à améliorer leur capacité à mettre en place des évaluations à grande échelle des acquis de l'apprentissage, mais aussi analyser et utiliser les résultats obtenus pour encourager les politiques nationales et la prise de décisions basées sur des éléments factuels.
- Optimiser l'enquête PISA afin qu'il puisse s'appliquer à un éventail plus large de pays et ainsi faciliter la participation des pays à faible et moyen revenu à cette enquête.
- Contribuer à la supervision et la réalisation de l'Objectif de développement durable relatif à l'éducation, qui met l'accent sur la qualité et l'égalité en termes d'acquis d'apprentissage pour les enfants, les jeunes et les adultes.

## Pays participants



### **Cambodge**

Date de lancement du programme  
Mai 2016



### **Guatemala**

Date de lancement du programme  
Mars 2015



### **Panama**

Date de lancement du programme  
Avril 2016



### **Sénégal**

Date de lancement du programme  
Janvier 2015



### **Equateur**

Date de lancement du programme  
Février 2014



### **Honduras**

Date de lancement du programme  
Février 2016



### **Paraguay**

Date de lancement du programme  
Avril 2015



### **Zambie**

Date de lancement du programme  
Février 2014

## Comment PISA-D aide-t-il les pays participants à améliorer leur capacité à gérer des évaluations à grande échelle ?

Les pays participant à PISA-D prennent part à une série d'activités de renforcement des capacités et d'apprentissage en équipe :

- Au début du projet, la capacité de chaque pays à mettre en œuvre l'enquête PISA a fait l'objet d'une analyse approfondie, afin d'évaluer les capacités existantes et identifier les compétences à développer. Sur la base de cette analyse, chaque pays a élaboré un plan de renforcement des capacités ainsi qu'un plan de mise en œuvre du programme, qui s'étalent sur les quatre ans nécessaires à l'exécution de PISA-D. Ces plans ciblent les ressources humaines et financières nécessaires pour organiser efficacement l'évaluation et acquérir les capacités escomptées conformément au calendrier de PISA-D.
- Les plans de renforcement des capacités des pays participants prévoient une formation organisée par l'OCDE sur une variété de sujets, tels que le développement du cadre d'évaluation et la conception d'items, la traduction et l'adaptation, l'échantillonnage et le codage des réponses des élèves ou encore l'analyse et la présentation des données.
- Les pays de PISA-D prennent également part à des échanges de connaissances entre pairs avec les autres nations participant déjà au programme PISA et travaillent en collaboration avec l'OCDE pour chacun élaborer un rapport national.
- Les pays participant à PISA-D élaborent, avec le soutien de l'OCDE, une stratégie pour entrer en relation et communiquer tout au long du programme avec différents acteurs, tels que des décideurs politiques, des universitaires, des membres de la presse, mais aussi des directeurs d'établissement scolaire, des enseignants ou encore des parents et élèves.

## Comment PISA-D améliore-t-il les instruments du PISA ?

PISA-D améliore les instruments du PISA en :

- Élargissant la gamme des instruments d'enquête du PISA pour qu'ils puissent déterminer des niveaux de compétence plus précis. La performance générale au PISA 2012 des élèves issus des pays à faible et moyen revenu laisse présager que les jeunes de 15 ans provenant des pays participant à PISA-D auront tendance à obtenir des résultats correspondant aux niveaux de compétence inférieurs. PISA-D optimise l'évaluation pour qu'elle parvienne à mesurer de manière plus précise les connaissances et compétences des jeunes de 15 ans les moins performants, le tout en maintenant une comparabilité avec le PISA.
- Développant des questionnaires contextuels et des outils de collecte de données afin d'appréhender de manière efficace les différentes situations dans les pays à faible et moyen revenu. Des questionnaires plus poussés incluront des questions sur les possibilités d'apprentissage dès le plus jeune âge, la qualité de l'instruction, la durée de l'apprentissage, la langue parlée à la maison, la situation socio-économique et les ressources des établissements d'enseignement.
- Mettant au point des méthodes et des approches qui permettent d'inclure les jeunes non scolarisés dans l'évaluation pour mesurer leurs compétences, leurs aptitudes et leurs attributs non cognitifs et pour obtenir des données plus concrètes sur le profil de ces enfants, les raisons de leur non-scolarisation, ainsi que l'ampleur de l'exclusion et des inégalités et les différentes formes qu'elles peuvent prendre.

## PISA-D rapports

Lockheed, M., T. Prokic-Bruer and A. Shadrova (2015), *The Experience of Middle-Income Countries Participating in PISA 2000-2015*, The World Bank, Washington, D.C./OECD Publishing, Paris.

Cresswell, J., U. Schwantner and C. Waters (2015), *A Review of International Large-Scale Assessments in Education: Assessing Component Skills and Collecting Contextual Data*, The World Bank, Washington, D.C./OECD Publishing, Paris.

UNESCO Institute for Statistics (2016), *Making Education Count for Development: Data Collection and Availability in Six PISA for Development Countries*, OECD Publishing, Paris.

## PISA-D documents de travail

Adams, R. and J. Cresswell (2016), "PISA For Development Technical Strand A: Enhancement of PISA Cognitive Instruments", *OECD Education Working Papers*, No. 126, OECD Publishing, Paris.

Willms, J. and L. Tramonte (2015), "Towards the development of contextual questionnaires for the PISA for development study", *OECD Education Working Papers*, No. 118, OECD Publishing, Paris.

Carr-Hill, R. (2015), "PISA for development technical strand c: Incorporating out-of-school 15-year-olds in the assessment", *OECD Education Working Papers*, No. 120, OECD Publishing, Paris.

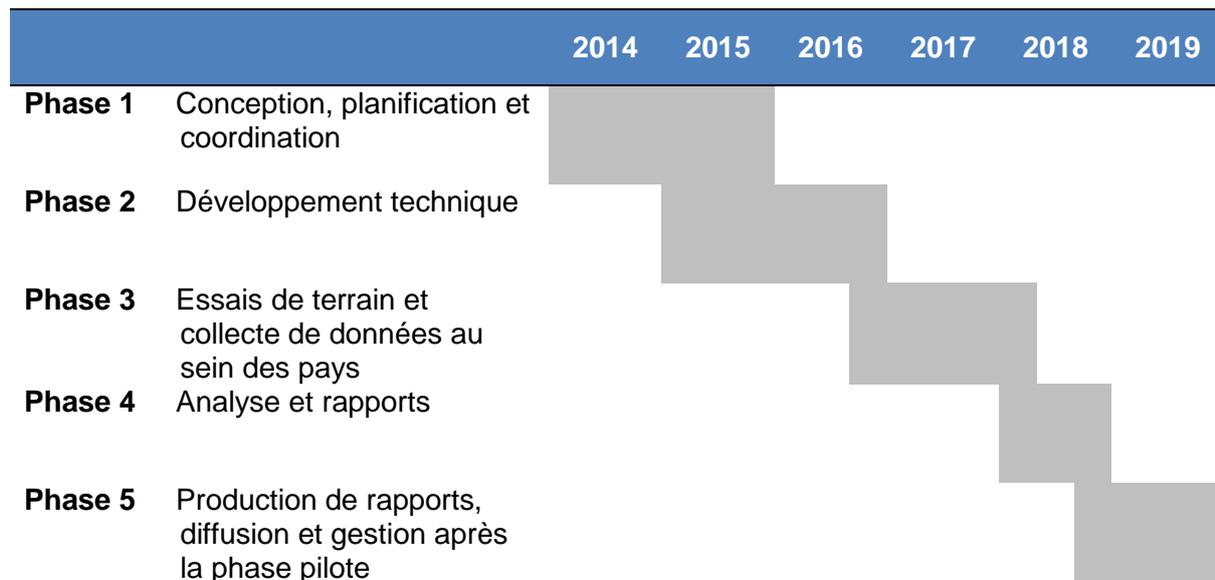
## La série PISA-D Brief

Cette série propose chaque mois des dossiers concis sur la politique de l'éducation pour décrire un aspect spécifique du PISA-D. L'OCDE prévoit de publier plus d'une quarantaine de PISA-D Briefs entre 2016 et 2019.

## Différentes phases du projet :

- 1) **Conception, planification et coordination** : La première phase du projet jetait les bases pour l'optimisation des instruments d'enquête. Différents contractants internationaux ont été sélectionnés pour effectuer ce travail et les pays participants ont été préparés pour la mise en œuvre du programme.
- 2) **Développement technique** : Cette phase impliquait la révision du cadre d'évaluation et des items avec les pays participants, la sélection des items, l'élaboration des améliorations à mettre en place, la préparation des supports pour les pays et la planification des essais de terrain.
- 3) **Essais de terrain et collecte de données au sein des pays** : Au cours de cette phase, chaque pays teste les instruments améliorés lors d'un essai de terrain. Les résultats sont ensuite passés en revue et analysés afin de pouvoir peaufiner les instruments, que chaque pays utilise ensuite pour réaliser la collecte de données principale.
- 4) **Analyse et rapports** : Cette phase correspond à l'analyse et au nettoyage des données de l'étude afin de pouvoir interpréter les résultats, qui serviront de base à la rédaction des rapports nationaux, que chaque pays élaborera avec le soutien de l'OCDE et des contractants internationaux.
- 5) **Production de rapports, diffusion et gestion après la phase pilote** : Au cours de cette phase, les instruments sont finalisés et le projet est révisé par un organisme indépendant. Les rapports nationaux, le rapport reprenant les résultats du projet et un rapport technique sont publiés. Un séminaire international PISA-D est ensuite organisé. Pour finir, les instruments PISA-D sont intégrés dans l'enquête PISA 2021.

# Chronologie



## L'OCDE et la Direction de l'éducation et des compétences

L'OCDE offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière de politiques, de chercher des réponses à des problèmes communs, d'identifier les bonnes pratiques et de travailler à la coordination des politiques nationales et internationales. Elle réunit des pays du monde entier, tous attachés à la démocratie et à l'économie de marché dans le but de :

- favoriser une croissance économique durable
- stimuler l'emploi
- élever les niveaux de vie
- maintenir la stabilité financière
- aider au développement économique des pays membres et non membres
- contribuer à la croissance du commerce mondial.

Dans l'économie mondialisée actuelle, l'éducation est un ressort puissant de la croissance et du développement. La Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE concentre son action sur les grands enjeux auxquels font face aujourd'hui les systèmes éducatifs, notamment en cherchant à améliorer la qualité du travail des enseignants, de l'enseignement et de l'apprentissage pour doter les élèves des connaissances et des compétences dont ils ont besoin au 21<sup>e</sup> siècle.

Pour plus d'informations, consultez notre site :  
[www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisapourledeveloppement-home](http://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/pisapourledeveloppement-home)  
ou contactez-nous à l'adresse suivante :  
[PISAforDevelopment@oecd.org](mailto:PISAforDevelopment@oecd.org)

