

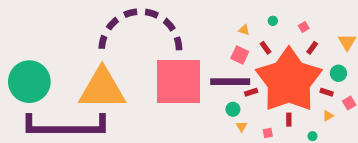
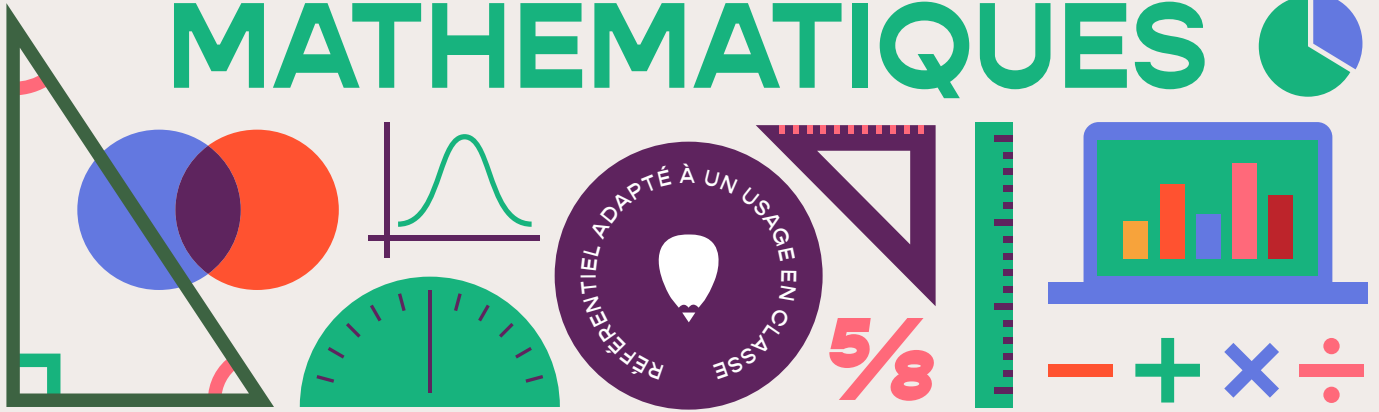
# MATHÉMATIQUES

## LA CRÉATIVITÉ ET L'ESPRIT CRITIQUE

Ce référentiel identifie les principales sous-compétences liées à la créativité et à l'esprit critique que les élèves devraient développer dans le cadre de leur enseignement des mathématiques. Il peut être utilisé pour réfléchir aux pratiques d'enseignement existantes et concevoir de nouvelles activités pour favoriser la créativité et l'esprit critique des élèves. Il peut être adapté pour mieux correspondre à des contextes ou domaines spécifiques. Enseignants et professeurs peuvent en discuter avec leurs élèves pour mieux comprendre la créativité et la pensée critique et s'assurer que ces compétences sont enseignées et apprises de manière explicite. Il ne s'agit pas de noter les élèves ou de leur fournir un barème de progression des compétences.

Ce référentiel a été élaboré par l'OCDE dans le cadre du projet CERI "Encourager et évaluer la créativité et l'esprit critique". Il est disponible sous la licence « Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). » © OCDE

# MATHÉMATIQUES



## CRÉATIVITÉ

Proposer de nouvelles idées et solutions



## ESPRIT CRITIQUE

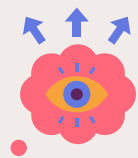
Remettre en question et évaluer des idées et des solutions



### CHERCHER

Établir des liens avec d'autres concepts mathématiques ou idées tirées d'autres disciplines

Identifier et remettre en question des hypothèses et des procédés généralement admis pour formuler ou résoudre un problème mathématique



### IMAGINER

Élaborer et utiliser plusieurs approches pour formuler ou résoudre un problème mathématique

Examiner un problème mathématique sous différents angles



### FAIRE

Formuler un problème mathématique et imaginer comment le résoudre judicieusement d'une manière personnelle et novatrice

Expliquer les avantages et les inconvénients des différentes façons de formuler ou de résoudre un problème mathématique en s'appuyant sur des critères logiques et éventuellement d'autres critères



### RÉFLÉCHIR

Réfléchir aux différentes étapes pour formuler et résoudre un problème mathématique

Réfléchir à l'approche mathématique et la solution à adopter en fonction des différentes alternatives possibles