

Des espaces pour se développer : comment l'architecture peut jouer un rôle essentiel dans la vie des jeunes enfants

Par Bronwen Cohen, Children in Scotland, Royaume Uni

À l'heure où l'Écosse entreprend un ambitieux programme de construction d'écoles et des réformes éducatives novatrices, Bronwen Cohen explore le contexte de « Making Space 2010 » (Création d'espace 2010), un programme conceptuel remarquable qui vise à attirer l'attention de la communauté internationale sur l'importance de l'espace.

Le lieu où nous apprenons peut déterminer comment et ce que nous apprenons, c'est pourquoi le programme international « Making Space 2010 », qui vise à promouvoir des conceptions innovantes, créatives et durables d'espaces pour les enfants et les jeunes, est à la fois opportun et important.

Géré par Children in Scotland, en partenariat avec le Gouvernement écossais et Architecture + Design Scotland, ainsi que le CELE et le magazine *Children in Europe*, ce programme d'une durée d'un an inclut un prix et une conférence internationale, et a pour objet d'encourager le débat et d'être une source d'inspiration sur la manière dont nous pouvons fournir des lieux et des espaces dans lesquels les enfants peuvent apprendre et se développer.

Le premier prix international Making Space, qui s'est déroulé en 2005, s'est concentré sur les bâtiments et les espaces destinés aux enfants de 0 à 10 ans. « Making Space 2010 » élargit son champ d'action pour inclure les enfants et les jeunes de 0 à 18 ans. S'inspirant de la Convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant (qui a célébré son 20^{ème} anniversaire en 2009), il s'attachera à nouveau à mettre en exergue le processus, ainsi que le produit : concevoir avec – ainsi que pour – les enfants et les jeunes. Le prix récompensera les éléments conceptuels pratiques et imaginatifs, et encourage la participation non seulement des bâtiments, mais aussi des espaces plus petits, tels que les abribus et les abris de jeux. Le jury sera présidé par le Directeur de l'emblématique College of Art de Glasgow – conçu par Charles Rennie Mackintosh – et inclura des représentants du Portugal et de la Norvège, du CELE, et d'étudiants.

La conférence se tiendra à Édimbourg en octobre. Elle offrira aux représentants et aux étudiants une occasion de débattre des enjeux dans le cadre d'un débat international et de participer à des visites d'étude à travers l'Écosse.



CRÉATION D'ESPACE 2010 : L'ARCHITECTURE ET LA CONCEPTION AU SERVICE DES ENFANTS ET DES JEUNES

Un prix et une conférence internationale pour la promotion de conceptions innovantes, créatives et durables pour les enfants et les jeunes de 0 à 18 ans.

Le prix

« Making Space 2010 » est un prix international appuyé par le Gouvernement écossais et le Centre pour des environnements pédagogiques efficaces de l'OCDE. Le prix sollicite des candidatures du monde entier pour récompenser le bâtiment ou l'espace le plus réussi (à l'intérieur ou en extérieur) pour les enfants et les jeunes de 0 à 18 ans (inclus), achevé entre janvier 2005 et décembre 2010.

Le prix encourage la participation de tout bâtiment ou espace conçu pour les enfants et les jeunes, des écoles aux mobiliers de rue, qu'il s'agisse d'espaces de loisirs ou éducatifs, ruraux ou urbains. Les bâtiments ou espaces qui participent au prix doivent être des exemples d'innovation et de créativité, et se distinguer par leur capacité à impliquer les utilisateurs dans le processus conceptuel. Le prix sollicite la candidature de toute personne impliquée dans la création et l'utilisation d'un bâtiment ou d'un espace, ex. architectes, concepteurs, ingénieurs structurels, urbanistes, paysagistes, enseignants, éducateurs, utilisateurs, enfants et jeunes, promoteurs commerciaux, groupes communautaires, cabinets-conseils en design.

La conférence

Les lauréats seront annoncés et présentés lors d'une importante conférence internationale qui se tiendra à Édimbourg, en même temps que des événements secondaires à Glasgow et Stirling, les 7 et 8 octobre 2010.

Le programme « Making Space 2010 » se conclura par deux jours d'exposés par des architectes, des universitaires et des acteurs de renommée internationale, ainsi que des visites d'étude dans des centres d'excellence à travers l'Écosse. Il encouragera le débat sur la promotion de conceptions innovantes, et offrira aux architectes, aux planificateurs et à ceux qui travaillent avec les jeunes dans divers environnements l'occasion d'échanger des idées et de remettre en question les approches architecturales traditionnelles.

Pour enregistrer votre intention de soumettre une candidature, vous inscrire en tant que participant (afin de bénéficier des tarifs préférentiels accordés aux premiers représentants et exposants inscrits), pour être ajouté à la liste de distribution « Making Space 2010 » afin d'être régulièrement informé des dernières mises à jour, veuillez vous rendre sur le site www.childrenscotland.org.uk/makingspace ou contacter Hannah Goodrum, hgoodrum@childrenscotland.org.uk

Dans le monde entier, l'accent mis sur l'apprentissage tout au long de la vie a polarisé l'attention sur la petite enfance et des approches intégrées d'apprentissage et de prise en charge, ainsi que sur la meilleure manière de répondre aux besoins des jeunes. Ils passent aujourd'hui plus de temps que jamais à l'école et dans d'autres environnements pédagogiques, et si l'on veut qu'ils adhèrent à l'apprentissage tout au long de la vie, il convient de les encourager dans cette voie dès le plus jeune âge. Comment encourager les enfants et les jeunes à devenir les protagonistes de leur propre apprentissage tout au long de leur vie et quel rôle les espaces et les lieux peuvent-ils jouer en la matière ? Comment concevoir des espaces qui viendront appuyer des approches éducatives inclusives permettant à tous les enfants d'apprendre ensemble ? Comment refléter l'importance aujourd'hui accordée aux familles et aux communautés en tant que partenaires essentiels dans le processus d'apprentissage ? Comment améliorer la contribution des bâtiments à l'environnement – et la compréhension que les enfants ont de l'impact de leurs activités sur l'environnement ? Et, surtout, comment livrer des bâtiments et des conceptions qui nous inspirent tous ?

Pour l'Écosse, ces questions sont pressantes. Le pays a entrepris un important programme de construction d'écoles, et le développement d'un programme scolaire pour les enfants de 3 à 18 ans qui encourage leur participation active à l'apprentissage et à la citoyenneté tout au long de leur vie. Cette initiative s'inscrit dans un cadre législatif qui garantit à tous les enfants le droit à une éducation inclusive, défendu par un gouvernement qui s'est également engagé à mettre en place des normes environnementales plus strictes. Au vu de ces enjeux, il est clair que la barre pour ces espaces innovants est placée haut.

LA VISION DE L'ÉCOSSE POUR SA STRATÉGIE EN MATIÈRE DE CONSTRUCTION D'ÉCOLES

« Nous souhaitons que les écoles reflètent la grande valeur que nous accordons à l'apprentissage ; des écoles que les personnes et les communautés aient plaisir à utiliser et dont ils puissent être fiers ; des écoles bien conçues, bien entretenues et bien gérées, et qui encouragent l'apprentissage tout au long de la vie ; des écoles qui sont bien plus que de simples 'établissements éducatifs' dont l'environnement de qualité vient appuyer un éventail accessible de services et de possibilités et qui enrichissent les communautés qu'elles servent, ainsi que les vies des élèves et des familles ».

Building Better Schools: Investing in Scotland's Future (Construire de meilleures écoles : Investir dans l'avenir de l'Écosse), septembre 2009.

www.scotland.gov.uk/Publications/2009/09/22154600/0

Les écoles sont désormais considérées comme des éléments à part entière de leurs communautés qui contribuent, avec les services d'aide à l'enfance et de santé, au bien-être global des enfants et des jeunes. La communauté reconnaît aussi de plus en plus la nécessité de consacrer davantage de ressources aux cinq premières années de la vie, et d'accorder plus d'attention au développement de l'individu.

L'Écosse a encouragé les administrations locales à penser et à agir de manière indépendante, dans le cadre de ses nouvelles dispositions législatives en matière de programmes éducatifs pour l'excellence (*Curriculum for Excellence*) et de soutien pédagogique supplémentaire (*Additional Support for Learning*) à visée intégratrice. Elle a pour objectif de mettre en place les meilleurs modèles éducatifs – tant en termes de programmes scolaires qu'en termes d'espaces pédagogiques. Elle entend y parvenir par le biais de la conception d'espaces – et des processus associés.

DE NOUVELLES FAÇONS D'UTILISER L'ESPACE

Entretenir une relation avec la communauté locale et l'environnement suppose de réfléchir à de nouvelles manières d'utiliser l'espace, afin de diversifier et d'améliorer les expériences pédagogiques des jeunes.

À Glasgow, les idées des élèves ont servi pour créer un espace extérieur flexible qui vise à promouvoir le respect de la nature et de l'environnement. La Merrylee Primary School a développé un site de jeux naturel au sein de l'école. La « jungle urbaine » (*Urban Jungle*) a été conçue par les élèves de l'école avec l'aide d'un parent paysagiste. Le terrain de 158 mètres carrés comprend des collines et des vallées verdoyantes, un labyrinthe de saules, un pont de corde en bois, un amphithéâtre naturel recouvert d'herbe, des arbres à escalader, des arbres fruitiers, des arbustes et des fleurs sauvages ; avec une vue sur l'école et la zone environnante. C'est un oasis au milieu du paysage urbain, au sein duquel une conception innovante et un espace respectueux de l'environnement ont permis de transformer un terrain de sport laissé à l'abandon. Les propositions initiales, qui prévoyaient la construction d'une cour de récréation goudronnée, n'inspiraient pas du tout les parents, le personnel et les élèves. Au terme de nombreuses discussions au sein de la communauté et avec les partenaires de l'école, il a été décidé de créer un espace naturel qui :



- Puisse laisser libre cours à des jeux créatifs.
- Encourage les enfants à être naturellement plus actifs.
- Offre un environnement naturel et souple pour explorer et apprendre, pour le plaisir des enfants de tous âges.
- Fournisse un environnement dans lequel les enfants peuvent apprendre à évaluer le risque et à faire des choix éclairés.
- Encourage l'établissement de la faune et de la flore.
- Possède des espaces de sociabilité pour une meilleure interaction.

© Glasgow City Council



Des élèves se régalant dans la jungle urbaine



Des élèves profitant du pont de corde pendant la récréation

L'espace naturel répond aux besoins physiques, sociaux, émotionnels et éducatifs des élèves. Ce projet a été entrepris dans le cadre d'un partenariat étroit entre l'école, le conseil des parents d'élèves, le conseil municipal de Glasgow (Glasgow City Council) et l'Office des Forêts (Forestry Commission Scotland) écossais. Cette dernière agence a fourni des recommandations sur les aspects environnementaux du projet, tandis que le conseil municipal de Glasgow, qui soutient le développement de l'apprentissage en extérieur au sein de ses écoles, a apporté les fonds et l'aide nécessaires dans le domaine de la santé, de la sécurité, et pour ce qui concerne les arrangements pratiques.

Les adultes impliqués dans le projet ont aidé les enfants dans leurs recherches en les emmenant visiter divers sites et en leur enseignant les rudiments de la conception, tout en respectant leurs aptitudes et leurs capacités. Les enfants ont participé à tous les stades du processus, en travaillant avec tous les professionnels impliqués, et la décision finale était la leur. Toute l'école est extrêmement fière de cette réussite. Elle aimerait que la « jungle », une fois qu'elle aura eu le temps de pousser, devienne une ressource communautaire ouverte à tous tout au long de l'année.

La jungle urbaine de Merrylee a vu le jour parce que les adultes ont écouté les enfants et les ont aidé à réaliser leurs rêves. Kirsty (10 ans) déclare : « En général, ce sont les adultes qui conçoivent les choses, mais parfois ce que nous voulons est à l'opposé de ce qu'ils veulent. Je pense que les enfants peuvent être plus imaginatifs que les adultes, et c'était bien que les enseignants et toutes les personnes impliquées prennent nos idées au sérieux. »

ADAPTER LES ESPACES AUX ÉLÈVES QUI ONT DES BESOINS PARTICULIERS EN MATIÈRE D'APPRENTISSAGE

Les dispositions législatives prises par l'Écosse pour la mise en place d'un soutien pédagogique supplémentaire (*Additional Support for Learning*) souligne la nécessité de développer des espaces pédagogiques flexibles pour répondre aux besoins des jeunes qui ont des besoins particuliers, et les intégrer dans la vie scolaire normale.

Un réaménagement du Département d'éducation spéciale (*Department of Special Education*) au sein de l'école Woodmill High, à Fife, a permis à un certain nombre d'élèves d'être transférés d'une école voisine accueillant les élèves avec des besoins spéciaux qui avait fermé. Le nouveau département, aujourd'hui baptisé *Department of Additional Support* (Département de soutien pédagogique), éduque près de 50 élèves présentant des difficultés d'apprentissage modérées à sévères. Outre des salles de classe, elle abrite un certain nombre de salles spécialisées, une salle réservée au développement des aptitudes à la vie quotidienne, des zones « calmes » polyvalentes et une salle sensorielle.



© Fife Council

Salle sensorielle spécialement adaptée, associant glaces, lumière et textures

L'agrandissement et le réaménagement du département ont non seulement permis d'offrir davantage d'espace à ces élèves qui ont des besoins particuliers, mais ils ont également permis à l'école de continuer à soutenir une approche intégratrice. Les élèves plus âgés ont la possibilité d'être nommé préfets. Des élèves issus du département siègent au comité des délégués de classe et font partie du *Eco Committee* de l'école. Conformément au système d'inscription de l'école, les classes inscrites comptent environ 20 élèves de 12 à 18 ans incluant des élèves issus du département de soutien pédagogique, les enseignants du département se chargeant des inscriptions, qui se déroulent dans les salles de classe du département. De nombreux élèves de l'enseignement traditionnel sont donc amenés à s'inscrire dans le département de soutien pédagogique – ce qui favorise le développement d'un sentiment d'inclusion.

Le programme scolaire du département se préoccupe avant tout du développement personnel et social des élèves. La taille des classes varie de cinq à dix élèves en fonction des besoins des élèves, et une équipe d'assistants chargés de l'aide aux élèves soutient chaque enseignant dans la mise en œuvre du tronc commun. Les programmes techniques et professionnels et la préparation à la vie professionnelle sont également des domaines prioritaires, et des liens étroits avec l'enseignement professionnel ont été établis par le biais d'un collège voisin. L'expérience professionnelle et un éventail d'autres expériences ont été mises en place pour veiller à ce que les élèves acquièrent les quatre aptitudes du Programme éducatif pour l'excellence (*Curriculum for Excellence*). Au besoin, les élèves du département de soutien pédagogique suivent les cours des classes d'enseignement traditionnel.

DES ESPACES POUR LES SERVICES DE GARDERIE

L'Écosse possède un nombre insuffisant de services de garderie pour les enfants en âge d'aller à l'école et de plus en plus souvent, on se tourne vers les écoles pour répondre à la demande pour ce type de services. Une solution possible est la mise à disposition d'espaces, qui abriteront des services gérés par d'autres organisations, ou par l'école elle-même.

Les services fournis au sein des écoles disposent rarement d'un espace permanent qui leur est réservé, mais la communauté rurale desservie par le Drumlanrig Out of School Club a trouvé une solution innovante à ce problème. Le service est désormais abrité dans un bâtiment spécialement construit à cette fin dans le parc de la St. Curthbert's Primary School dans le sud-est de l'Écosse (les *Scottish Borders*). Un abri à vélos inutilisé a été transformé en espace de jeux sur mesure pour les enfants. Le projet a bénéficié de relations de partenariat établies à chaque stade du projet entre le Scottish Borders Council, l'école, le club et la communauté locale, y compris les enfants. Cette solution innovante visant à créer des espaces de qualité pour la prise en charge des enfants après l'école au sein de l'école a procuré au service un sentiment de permanence.

Le Drumlanrig Out of School Service a remporté le prix d'assurance qualité « *Aiming High Scotland* » du *Scottish Out of School Care Network* pour son investissement auprès des enfants de sa communauté. Les enfants sont encouragés à s'approprier ce qu'ils considèrent comme « leur club », qui a pour devise tout à fait appropriée, « *We thrive on fun !* » (Les loisirs nous réussissent !).

6

Pour en savoir plus sur « *Making Space 2010* », et pour soumettre des candidatures au prix international, veuillez consulter le site www.childreninScotland.org.uk/makingspace

Ou contacter :

Dr. Bronwen Cohen

Directeur général

Children in Scotland

Princes House

5 Shandwick Place

Edinburgh EH2 4RG

Courrier électronique : bcohen@childreninScotland.org.uk

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES

L'OCDE est un forum unique en son genre où les gouvernements de 31 démocraties œuvrent ensemble pour relever les défis économiques, sociaux et environnementaux que pose la mondialisation. L'OCDE est aussi à l'avant-garde des efforts entrepris pour comprendre les évolutions du monde actuel et les préoccupations qu'elles font naître. Elle aide les gouvernements à faire face à des situations nouvelles en examinant des thèmes tels que le gouvernement d'entreprise, l'économie de l'information et les défis posés par le vieillissement de la population. L'Organisation offre aux gouvernements un cadre leur permettant de comparer leurs expériences en matière de politiques, de chercher des réponses à des problèmes communs, d'identifier les bonnes pratiques et de travailler à la coordination des politiques nationales et internationales.

Les pays membres de l'OCDE sont : l'Allemagne, l'Australie, l'Autriche, la Belgique, le Canada, le Chili, la Corée, le Danemark, l'Espagne, les États-Unis, la Finlande, la France, la Grèce, la Hongrie, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, le Japon, le Luxembourg, le Mexique, la Norvège, la Nouvelle-Zélande, les Pays-Bas, la Pologne, le Portugal, la République slovaque, la République tchèque, le Royaume-Uni, la Suède, la Suisse et la Turquie. La Commission des Communautés européennes participe aux travaux de l'OCDE.

Les Éditions OCDE assurent une large diffusion aux travaux de l'Organisation. Ces derniers comprennent les résultats de l'activité de collecte de statistiques, les travaux de recherche menés sur des questions économiques, sociales et environnementales, ainsi que les conventions, les principes directeurs et les modèles développés par les pays membres.

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues de l'OCDE ou des gouvernements de ses pays membres.

ISSN : **2072-7933**

Les corrigenda des publications de l'OCDE sont disponibles sur : www.oecd.org/editions/corrigenda.

© OCDE 2010

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org. Les demandes d'autorisation de photocopier une partie de ce contenu à des fins publiques ou commerciales peuvent être obtenues auprès du Copyright Clearance Center (CCC) info@copyright.com ou du Centre français d'exploitation du droit de copie (CFC) contact@cfcopies.com.