



INDICATEURS de l'ÉDUCATION à LA LOUPE



2016 (novembre)

2018
46

éducation données éducation chiffres éducation politiques éducation analyses éducation

Quels facteurs influent sur les dépenses d'éducation ?

- Les dépenses au titre du personnel enseignant représentent le poste le plus important du budget de l'éducation et dépendent d'au moins quatre facteurs : le nombre d'heures d'instruction pour les élèves ; le nombre d'heures d'enseignement pour les enseignants ; la taille des classes ; et le salaire des enseignants. Combinés, ces quatre facteurs déterminent le coût salarial des enseignants par élève.
- Le coût salarial des enseignants par élève augmente en général avec l'élévation du niveau d'enseignement. Cette tendance s'explique principalement par l'augmentation du salaire des enseignants et du nombre d'heures d'instruction, ainsi que la diminution du nombre d'heures d'enseignement.
- Des niveaux similaires de coût salarial des enseignants par élève peuvent masquer des choix politiques très différents. Il est établi que, dans les pays à revenu élevé, la priorisation du salaire des enseignants sur la taille des classes tend à favoriser l'amélioration des résultats des élèves.

La nécessité d'élargir et d'améliorer l'offre éducative en période d'austérité budgétaire a amené les pouvoirs publics à porter un intérêt croissant à l'efficacité de l'affectation des ressources éducatives. Selon les résultats du Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA), dans les pays où le produit intérieur brut (PIB) par habitant est comparativement élevé, le montant des ressources investies dans l'éducation importe moins que la façon dont elles sont utilisées.

L'analyse du coût salarial des enseignants par élève est une façon d'examiner et de comparer les politiques mises en œuvre par les différents pays concernant leurs dépenses d'éducation. Cet indicateur, qui prend en compte le salaire des enseignants, la taille des classes, le nombre d'heures d'enseignement pour les enseignants et le nombre d'heures d'instruction pour les élèves, couvre les principaux postes de dépenses d'éducation dans tous les pays de l'OCDE. Cette note de synthèse met en lumière les arbitrages entre ces quatre facteurs et la façon dont ils influent sur la gestion des ressources éducatives. À budget éducatif fixe, on peut par exemple compenser une augmentation du salaire des enseignants par une élévation de leur nombre d'heures d'enseignement, une diminution du temps d'instruction pour les élèves ou une augmentation de la taille des classes.

Calcul du coût salarial des enseignants dans les pays de l'OCDE

Les quatre facteurs retenus dans le calcul du coût salarial des enseignants aident à définir le système d'éducation d'un pays (voir l'encadré 1). Les pays sont confrontés au défi de trouver le juste équilibre entre ces facteurs, en tenant compte de leurs coûts, afin de garantir la qualité de leur offre éducative et la pérennité de leur budget.

Encadré 1. Méthodologie

La formule utilisée pour le calcul du coût salarial des enseignants par élève est la suivante :

$$\text{Coût salarial des enseignants par élève} = \frac{\text{Salaire}^1 * \text{Temps d'instruction}}{\text{Temps d'enseignement} * \text{Taille des classes}^2}$$

¹ Dans cette formule, le salaire des enseignants est le salaire statutaire, après 15 ans d'exercice, des enseignants ayant les qualifications typiques. Le salaire statutaire ne représente toutefois qu'une partie de la rémunération totale des enseignants.

² Dans cette formule, la taille des classes est une estimation dérivée du taux d'encadrement (nombre d'élèves par enseignant), du temps d'instruction et du temps d'enseignement ; il convient donc de ne l'interpréter que comme une mesure indicative de la taille des classes.

Pour tout complément d'information, veuillez consulter l'édition 2016 de *Regards sur l'éducation* (www.oecd.org/fr/education/regards-sur-l-education-19991495.htm).

Temps d'instruction : La quasi-totalité des pays de l'OCDE disposent de textes statutaires ou réglementaires stipulant le nombre minimum d'heures d'instruction devant être suivies par les élèves. Dans la plupart des pays de l'OCDE, le temps statutaire d'instruction ne change en général pas de façon significative d'une année à l'autre.

Temps d'enseignement : Les pays réglementent en général le nombre annuel d'heures durant lesquelles les enseignants sont formellement tenus de travailler (réparties entre enseignement proprement dit et autres activités). Bien que la catégorisation des tâches entre enseignement et autres activités ne permette pas nécessairement la description la plus adéquate des rôles assumés par les enseignants d'aujourd'hui, la mesure du temps d'enseignement utilisée dans le calcul du coût salarial se rapporte au temps effectivement passé par les enseignants face à leur classe, par



opposition à celui qu'ils consacrent à des tâches telles que la préparation des leçons ou la correction des copies. Comme le temps d'instruction, le temps d'enseignement varie sensiblement entre les pays, mais peu d'une année à l'autre.

Taille des classes : Comme elle peut influer sur le temps et l'attention que les enseignants sont en mesure d'accorder à chacun de leurs élèves, la taille des classes suscite un intérêt tout particulier chez les décideurs et le grand public. Contrairement aux temps d'enseignement et d'instruction, la taille des classes fait souvent l'objet de réformes et a, après le salaire des enseignants, la plus forte incidence sur le coût salarial global des enseignants par élève.

Salaire des enseignants : Il s'agit du poste de dépenses le plus important dans l'enseignement formel et du facteur ayant la plus forte incidence sur le coût salarial des enseignants. Comme la taille des classes, ce facteur évolue souvent sous l'effet des réglementations ou des réformes éducatives. La rémunération jouant un rôle déterminant pour attirer des enseignants de qualité et les maintenir dans la profession, les décideurs doivent, dans leurs efforts pour garantir la qualité de l'offre éducative, porter une attention toute particulière au salaire des enseignants.

Tableau 1. **Moyenne OCDE et valeurs maximales et minimales des quatre facteurs, selon le niveau d'enseignement (2014)**

	PRIMAIRE	PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE	DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE
Salaire des enseignants¹	Moyenne OCDE : 42 675 USD Max. : 65 543 USD (Canada) Min. : 16 663 USD (République slovaque)	Moyenne OCDE : 44 407 USD Max. : 69 431 USD (Allemagne) Min. : 16 663 USD (République slovaque)	Moyenne OCDE : 46 379 USD Max. : 73 632 USD (Allemagne) Min. : 16 663 USD (République slovaque)
Taille des classes	Moyenne OCDE : 15 élèves Max. : 28 (Mexique) Min. : 10 (Luxembourg)	Moyenne OCDE : 17 élèves Max. : 40 (Mexique) Min. : 10 (Slovénie)	Moyenne OCDE : 19 élèves Max. : 26 (Turquie) Min. : 11 (Luxembourg)
Temps d'enseignement	Moyenne OCDE : 771 heures Max. : 1 146 (Chili) Min. : 569 (Grèce)	Moyenne OCDE : 692 heures Max. : 1 146 (Chili) Min. : 459 (Grèce)	Moyenne OCDE : 641 heures Max. : 1 146 (Chili) Min. : 386 (Danemark)
Temps d'instruction	Moyenne OCDE : 788 heures Max. : 1 049 (Chili) Min. : 592 (Lettonie)	Moyenne OCDE : 902 heures Max. : 1 167 (Mexique) Min. : 710 (Hongrie)	Moyenne OCDE : 929 heures Max. : 1 165 (Chili) Min. : 805 (Portugal)
Coût salarial annuel des enseignants par élève	Moyenne OCDE : 2 832 USD Max. : 4 542 USD (Danemark) Min. : 969 USD (République slovaque)	Moyenne OCDE : 3 389 USD Max. : 5 379 USD (Autriche) Min. : 1 000 USD (Mexique)	Moyenne OCDE : 3 776 USD Max. : 6 166 USD (Belgique [FL]) Min. : 1 205 USD (République slovaque)

¹ Le Luxembourg présente des valeurs extrêmes et a donc été exclu des comparaisons du salaire des enseignants et de leur coût salarial par élève afin de ne pas fausser la comparabilité.

Source : OCDE (2016), *Regards sur l'éducation 2016 : Les indicateurs de l'OCDE*, http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2016_eag-2016-en.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, le coût salarial des enseignants par élève tend à augmenter avec l'élévation du niveau d'enseignement (voir le tableau 1). Cette tendance globale s'explique en partie par l'augmentation du salaire des enseignants. En outre, l'élévation du niveau d'enseignement s'accompagne aussi en général d'une augmentation du temps d'instruction pour les élèves et d'une diminution du temps d'enseignement pour les enseignants (leur laissant davantage de temps pour la préparation des leçons, la correction des copies, etc.). Toutes choses égales par ailleurs, cette tendance implique l'augmentation du nombre d'enseignants et, par conséquent, du coût salarial des enseignants par élève. L'élévation du niveau d'enseignement s'accompagne aussi souvent d'une augmentation de la taille des classes, qui réduit le coût salarial par élève ; cette réduction est toutefois compensée par les trois autres facteurs.

Arbitrages nécessaires lors de l'affectation des ressources éducatives

Un niveau global similaire de coût salarial des enseignants par élève peut occulter des choix politiques très différents. Il est donc important d'analyser la façon dont les différentes combinaisons de ces quatre facteurs influent sur le coût salarial des enseignants par élève dans chaque pays. Le graphique 1 illustre la contribution de chaque facteur à l'écart entre le coût salarial des enseignants par élève et la moyenne de l'OCDE dans le premier cycle du secondaire. Il met en lumière les arbitrages auxquels les pays sont confrontés lorsqu'ils doivent décider de l'affectation de leurs ressources éducatives.

Ainsi, dans certains pays, la moindre taille des classes est permise par un salaire des enseignants et un temps d'instruction inférieurs à la moyenne. C'est le cas dans le premier cycle du secondaire en Finlande, en Grèce, en Hongrie et en République tchèque. Les pays où la taille des classes est inférieure et le salaire des enseignants supérieur (tels que l'Allemagne) peuvent compenser ces facteurs par un temps d'instruction inférieur et un temps d'enseignement supérieur.

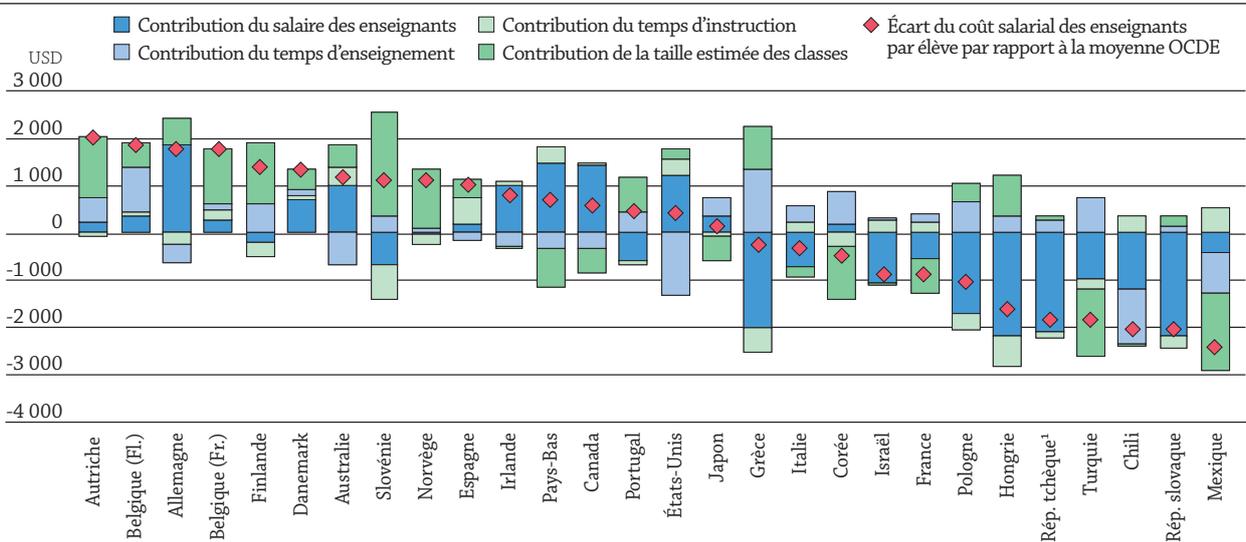
D'autres pays proposent aux enseignants un salaire relativement élevé et davantage de temps pour les activités intervenant en dehors de la classe (réduction du temps d'enseignement). Ces deux politiques font augmenter le coût salarial des enseignants par élève, mais sont compensées par une augmentation de la taille des classes et une diminution du temps d'instruction. C'est le cas en Corée, au Japon et

8,9
2014
100%
2008
5,2
2013



Graphique 1. Contribution de différents facteurs au coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle du secondaire (2014)

Établissements d'enseignement publics ; équivalents USD convertis sur la base des PPA



Lecture du graphique

Ce graphique illustre la contribution (en USD) des facteurs influant sur l'écart entre le coût salarial des enseignants par élève dans un pays donné et la moyenne de l'OCDE. Par exemple, en Hongrie, le coût salarial des enseignants par élève est inférieur de 1 613 USD à la moyenne de l'OCDE. Cet écart s'explique par un salaire des enseignants inférieur à la moyenne de l'OCDE (- 2 168 USD), un temps d'instruction pour les élèves inférieur à la moyenne (- 674 USD), un temps d'enseignement pour les enseignants supérieur à la moyenne (+ 384 USD), et une taille estimée des classes supérieure à la moyenne (+ 845 USD).

Remarque : Le Luxembourg n'est pas inclus dans le graphique afin d'améliorer la comparabilité.

Les pays sont classés par ordre décroissant de l'écart du coût salarial des enseignants par élève par rapport à la moyenne de l'OCDE.

Source : OCDE (2016), *Regards sur l'éducation 2016 : Les indicateurs de l'OCDE*, <http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2016-eag-2016-en>.

en Turquie, bien que, en dépit de choix politiques similaires, ces pays affichent des niveaux globaux très différents de coût salarial des enseignants par élève, le Japon se situant légèrement au-dessus de la moyenne de l'OCDE et les deux autres pays, en deçà.

Certains pays parviennent à un niveau similaire de coût salarial au moyen d'approches très différentes. En 2014, l'Australie et la Slovénie affichaient ainsi des niveaux très similaires de coût salarial des enseignants par élève dans le premier cycle du secondaire, tous deux au-dessus de la moyenne de l'OCDE. En Australie, ce niveau résulte de la combinaison d'un niveau supérieur à la moyenne pour le salaire des enseignants et les temps d'instruction et d'enseignement, mais inférieur à la moyenne pour la taille des classes. En Slovénie, par contre, le salaire des enseignants et le temps d'instruction sont inférieurs à la moyenne, mais le coût salarial des enseignants par élève est tiré vers le haut par la taille réduite des classes et un temps d'enseignement inférieur à la moyenne.

Quelle est la combinaison la plus efficace ?

Des choix politiques très différents pouvant aboutir à un niveau similaire de dépenses d'éducation et de coût salarial des enseignants par élève, il est important de comparer leur degré d'efficacité ; cette tâche se révèle toutefois loin d'être aisée.

Il n'existe pas de véritable consensus entre les pays concernant les politiques les plus efficaces en matière de temps d'instruction. L'organisation de la journée d'école, ainsi que les méthodes adoptées pour l'enseignement et l'apprentissage, semblent être des facteurs plus importants que le nombre effectif d'heures passées à l'école. On n'observe par ailleurs aucune relation entre le temps d'instruction et le temps d'enseignement dans les pays de l'OCDE, et la forte variation de ces deux variables entre les pays peu et très performants semble indiquer que ces facteurs ne suffisent pas à garantir, à eux seuls, l'amélioration des résultats des élèves (OCDE, 2014).

Il est cependant toujours possible de tirer des enseignements de l'expérience d'autres pays et de mettre en lumière les caractéristiques globales des stratégies couronnées de succès. Selon les résultats des éditions antérieures de l'enquête PISA, les pays les plus performants tendent à donner la priorité absolue à la qualité de leurs enseignants. La rémunération constitue l'un des principaux leviers pour attirer des enseignants de qualité et les maintenir dans la profession. Parmi les pays et économies où le PIB par habitant est supérieur à 20 000 USD, soit la plupart des pays de l'OCDE, on observe une relation positive entre la valorisation du salaire des enseignants (par rapport au revenu national par habitant) et la performance en mathématiques (OCDE, 2013).



L'incidence positive de l'augmentation du salaire des enseignants dans ce type de pays perdure même lorsqu'elle se fait au prix de l'augmentation de la taille des classes. De fait, dans les pays et économies participant à l'enquête PISA, les systèmes d'éducation qui investissent dans l'augmentation du salaire de leurs enseignants tendent à avoir un plus grand nombre d'élèves par classe. La Corée et le Japon, tous deux dans le haut du classement de l'enquête PISA, sont de bons exemples de pays ayant choisi de privilégier le salaire des enseignants par rapport à la taille des classes. Tous deux paient relativement bien leurs enseignants et exigent moins d'heures d'enseignement, afin que les enseignants aient davantage de temps pour des activités telles que la préparation des leçons, les réunions avec leurs collègues et l'accompagnement des élèves en difficulté. Et ces deux pays compensent ces mesures par une augmentation de la taille de leurs classes.

Toutefois, le juste équilibre entre revalorisation du salaire des enseignants et augmentation de la taille des classes dépend du contexte de chaque pays et de chaque établissement. Dans les pays moins riches, il est ainsi possible que tout un ensemble de ressources (telles que l'infrastructure matérielle, le matériel pédagogique et le transport) doivent être améliorées avant que les bénéfices d'un investissement dans les ressources humaines (par exemple au moyen de l'augmentation du salaire des enseignants) puissent produire pleinement leurs effets (OCDE, 2013).

En outre, l'augmentation de la taille des classes peut être plus problématique dans certains contextes. Ainsi, les enseignants devant gérer un pourcentage important d'élèves ayant des problèmes de comportement et un grand nombre d'élèves par classe peuvent avoir à consacrer trop de temps au maintien de l'ordre en classe, et pas assez aux activités d'enseignement et d'apprentissage proprement dites (OCDE, 2015). Par ailleurs, la personnalisation de l'accompagnement de la part des enseignants ou la multiplication des possibilités de participation pour les élèves peuvent être bénéfiques aux élèves dits « à risque ». Bien que ces facteurs doivent être pris en compte dans le processus décisionnel, on n'est toujours pas en mesure d'affirmer avec certitude que la réduction de la taille des classes est la meilleure solution. Si l'augmentation de la taille des classes permet de dégager des ressources pour investir dans la formation des enseignants et leur donner les outils pour mieux gérer les classes difficiles, le compromis peut en valoir la peine.

Enfin, il convient de garder à l'esprit que plusieurs autres facteurs non inclus dans le coût salarial des enseignants par élève contribuent à la réussite du système d'éducation d'un pays, notamment : la formation pédagogique (en sus de toute formation spécifique par matière) que les enseignants sont tenus de valider avant leur entrée dans la profession ; la prévalence et la qualité des programmes de formation continue proposés aux enseignants ; ainsi que des facteurs sortant du cadre réglementaire, tels que la confiance de la société envers ses enseignants et la perception des enseignants de leur propre valeur au sein de la société. L'ensemble de ces facteurs influent également sur l'attractivité, et donc la qualité, de la profession enseignante.

Pour tout complément de données ou d'informations sur ce sujet, veuillez consulter l'édition 2016 de *Regards sur l'éducation*.

Pour conclure : L'efficacité de l'affectation des ressources est tout aussi importante que le montant du budget de l'éducation. À niveau égal de dépenses d'éducation, les pays peuvent avoir des politiques et des priorités éducatives très différentes. Le coût salarial des enseignants par élève met en lumière certains des arbitrages les plus importants auxquels les pays sont confrontés au moment de choisir la combinaison de politiques leur semblant la plus appropriée. S'il n'existe aucune approche universelle à même de garantir la réussite des élèves, les faits mettent néanmoins en évidence l'importance cruciale de la valorisation des enseignants.

Pour tout complément d'information

- OCDE (2016), *Regards sur l'éducation 2016 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2016-fr>.
- OCDE (2015), *Regards sur l'éducation 2015 : Les indicateurs de l'OCDE*, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2015-fr>.
- OCDE (2014), « Combien de temps les élèves du primaire et du premier cycle du secondaire passent-ils en classe ? », *Indicateurs de l'éducation à la loupe*, n° 22, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/5jz44fngj6vk-fr>.
- OCDE (2013), *Résultats du PISA 2012 : Les clés de la réussite des établissements d'enseignement (Volume IV) : Ressources, politiques et pratiques*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264205369-fr>.

Contacter

Camila de Moraes (camila.demoraes@oecd.org)

Voir

www.oecd.org/fr/education/Regards-sur-l-education-19991495.htm
 Les indicateurs de l'éducation à la loupe (numéros précédents)
 PISA à la loupe
 L'enseignement à la loupe

Le mois prochain

Santé et satisfaction à l'égard de la vie : quels liens avec l'éducation ?

Crédit photo : © Ghislain & Marie David de Lossy/Cultura/Getty Images

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

28.32
33.7
36.5
100%