



Sélection et développement professionnel des enseignants : que nous apprennent les pays très performants ?

PISA

PISA à la loupe #70



Sélection et développement professionnel des enseignants : que nous apprennent les pays très performants ?

- Les pays très performants utilisent différents mécanismes pour la sélection des meilleurs candidats à la profession d'enseignant. En Finlande, à Hong-Kong (Chine), à Macao (Chine) et au Taipei chinois, les étudiants souhaitant suivre une formation d'enseignant doivent au préalable passer un concours d'entrée. Au Japon, à l'issue de leur formation initiale d'enseignant, les diplômés doivent passer un concours d'habilitation à la pratique de l'enseignement, tandis qu'à Singapour, ils doivent réussir une période probatoire. Ces conditions se retrouvent néanmoins également dans certains pays peu performants, ce qui semble indiquer qu'une sélection précoce, même si elle joue un rôle important, ne suffit pas à garantir la qualité du corps enseignant.
- Dans les pays de l'OCDE, il existe une relation positive, bien que modérée, entre le pourcentage d'enseignants pleinement certifiés et la performance des élèves aux épreuves PISA.
- Dans les pays dont la performance en sciences est supérieure à la moyenne de l'OCDE, au moins 80 % des élèves sont scolarisés dans des établissements où les enseignants coopèrent ou ont accès à des formations dispensées par des spécialistes ou à des ateliers sur leur lieu de travail. Ce pourcentage est en moyenne supérieur à celui observé dans les autres pays.

Aucune solution simple ou unique n'existe pour identifier et sélectionner les meilleurs candidats à la profession d'enseignant. Les difficultés commencent déjà avec la définition même de ce qui caractérise un bon enseignant. Une excellente maîtrise de la matière enseignée, des compétences de gestion de classe et une réelle volonté d'aider les élèves dans leurs apprentissages : voici autant de conditions préalables évidentes à l'exercice de ce métier, mais qui peuvent ne plus suffire face aux rôles de plus en plus nombreux que doivent assumer les enseignants. Dans un monde en mutation rapide, on attend aussi d'eux qu'ils soient capables de gérer des groupes hétérogènes et de s'adapter à l'évolution des technologies et des programmes, ainsi qu'aux compétences, valeurs et attitudes dont leurs élèves auront besoin dans un avenir proche. La plupart des enseignants acquièrent ces connaissances et compétences dans le cadre de leur pratique, tout au long de leur carrière, souvent par le biais des activités de développement professionnel. Ces dernières constituent, aux côtés de l'autonomie professionnelle et de la participation à des réseaux de pairs, l'un des trois piliers du professionnalisme des enseignants. Mais comment les systèmes d'éducation très performants sélectionnent-ils leurs enseignants et quelles activités de développement professionnel leur proposent-ils ?

Les mécanismes de sélection peuvent donner accès à un vivier de candidats plus qualifiés, mais ne constituent pas une variable prédictive probante de la performance des élèves.

Les concours d'accès à la formation initiale d'enseignant ou à l'exercice de la profession peuvent permettre de former un vivier plus sélectif de candidats et même contribuer au prestige de la profession dans certains pays. Toutefois, en cas de problème de pénurie d'enseignants, ce type de mécanismes risque de dissuader involontairement de bons candidats potentiels d'envisager une carrière d'enseignant. En outre, dans les pays et économies participant à l'enquête PISA, il est quasiment impossible de mettre en évidence une tendance associant l'utilisation de tels mécanismes à la performance des élèves. Dans certains pays et économies

Conditions d'accès à la profession d'enseignant (filière générale du deuxième cycle du secondaire)

Oui
 À la discrétion des établissements
 Non
 Sans objet
 Données manquantes

	Performance des élèves en sciences	Concours d'accès à la formation initiale d'enseignant	Stage pratique obligatoire d'enseignement (formation initiale)	Concours d'accès à la profession d'enseignant	Titre ou licence requis pour commencer à enseigner	Titre ou licence requis pour être pleinement qualifié en qualité d'enseignant	Évaluation des enseignants à la fin de la période probatoire ¹	Évaluation des enseignants pour leur habilitation ¹
Singapour	556							
Japon	538							
Estonie	534							
Taipei chinois	532							
Finlande	531							
Macao (Chine)	529							
Hong Kong (Chine)	523							
Corée	516							
Belgique (Fl.)	515							
Nouvelle-Zélande	513							
Slovénie	513							
Angleterre	512							
Australie	510							
Allemagne	509							
Pays-Bas	509							
Suisse	506							
Irlande	503							
Danemark	502							
Pologne	501							
Portugal	501							
Norvège	498							
Écosse	497							
États-Unis	496							
Autriche	495							
France	495							
Suède	493							
République tchèque	493							
Espagne	493							
Russie	487							
Belgique (Fr.)	485							
Luxembourg	483							
Italie	481							
Hongrie	477							
Lituanie	475							
Croatie	475							
Islande	473							
Israël	467							
Malte	465							
République slovaque	461							
Grèce	455							
Chili	447							
Bulgarie	446							
Émirats arabes unis	437							
Uruguay	435							
Turquie	425							
Thaïlande	421							
Qatar	418							
Colombie	416							
Mexique ²	416							
Monténégro	411							
Géorgie	411							
Bésil	401							
Pérou	397							
ERYM*	384							
République dominicaine	332							
Argentine								
Kazakhstan								

* L'acronyme ERYM désigne l'ex-République yougoslave de Macédoine.

1. Les évaluations sont réglementées/pratiquées à l'échelle nationale dans tous les pays disposant de données, à l'exception du Canada et des États-Unis (dans certains États), et de l'Angleterre (Royaume-Uni) (dans certains établissements). Dans le cadre de l'habilitation des enseignants, l'évaluation est comprise comme le processus destiné à accorder ou à confirmer le statut officiel d'enseignant à la fin de la période probatoire.

2. Au Mexique, le stage pratique d'enseignement effectué dans le cadre de la formation initiale est à la discrétion des étudiants.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la performance moyenne des élèves en sciences. Consulter les tableaux source pour les notes spécifiques aux différents pays. Source : OCDE, Base de données PISA 2015, tableaux I.2.3, II.6.56 et II.6.57.



très performants, tels que la Finlande, Hong-Kong (Chine), Macao (Chine) et le Taipei chinois, les candidats doivent passer un concours d'accès à la formation initiale d'enseignant. Toutefois, ce type de prérequis existe également dans certains pays peu performants. Au Japon, le concours intervient plus tard et conditionne le droit à débiter l'exercice de la profession. Si Singapour n'utilise pas ce type de concours, les diplômés doivent y réussir une période probatoire destinée à évaluer leurs compétences professionnelles à l'issue de leur formation initiale d'enseignant. Par ailleurs, Singapour essaie de recruter ses candidats parmi le tiers le plus performant des élèves de dernière année du secondaire et leur propose des conditions de travail attrayantes, telles qu'une allocation mensuelle concurrentielle durant leur période de formation.

Il existe une relation modérée entre la certification des enseignants et la performance des élèves en sciences.

Les conditions de certification ajoutent une autre strate de sélection. Si la certification, les titres et les licences ne constituent en rien une garantie de l'excellence de l'enseignement, ils peuvent néanmoins aider à s'assurer que seuls les candidats les plus motivés progressent dans leur carrière. L'enquête PISA 2015 interrogeait les chefs d'établissement sur les diplômés des enseignants de leur établissement. En moyenne, dans les pays dont la performance en sciences est supérieure à la moyenne de l'OCDE, le pourcentage d'enseignants pleinement certifiés est plus élevé (92 %) que dans les autres pays (76 %). Dans certains pays et économies les plus performants, tels que l'entité Pékin-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (Chine) (ci-après dénommée « P-S-J-G [Chine] »), le Japon et Macao (Chine), plus de 95 % des enseignants sont pleinement certifiés. La prudence est toutefois de mise lors de l'interprétation de ces écarts, les critères d'obtention d'une certification d'enseignant pouvant varier de façon considérable entre les pays.

Le pourcentage d'enseignants certifiés pour l'exercice de la profession par une autorité compétente ne varie souvent pas beaucoup entre les établissements, en particulier dans les systèmes d'éducation où la quasi-totalité des enseignants sont certifiés. Dans les pays de l'OCDE, cette variation est toutefois aussi associée de façon positive, mais seulement modérée, à la performance des élèves.

Les activités de développement professionnel proposées sur le lieu de travail peuvent être efficaces, en particulier celles favorisant la collaboration entre les enseignants.

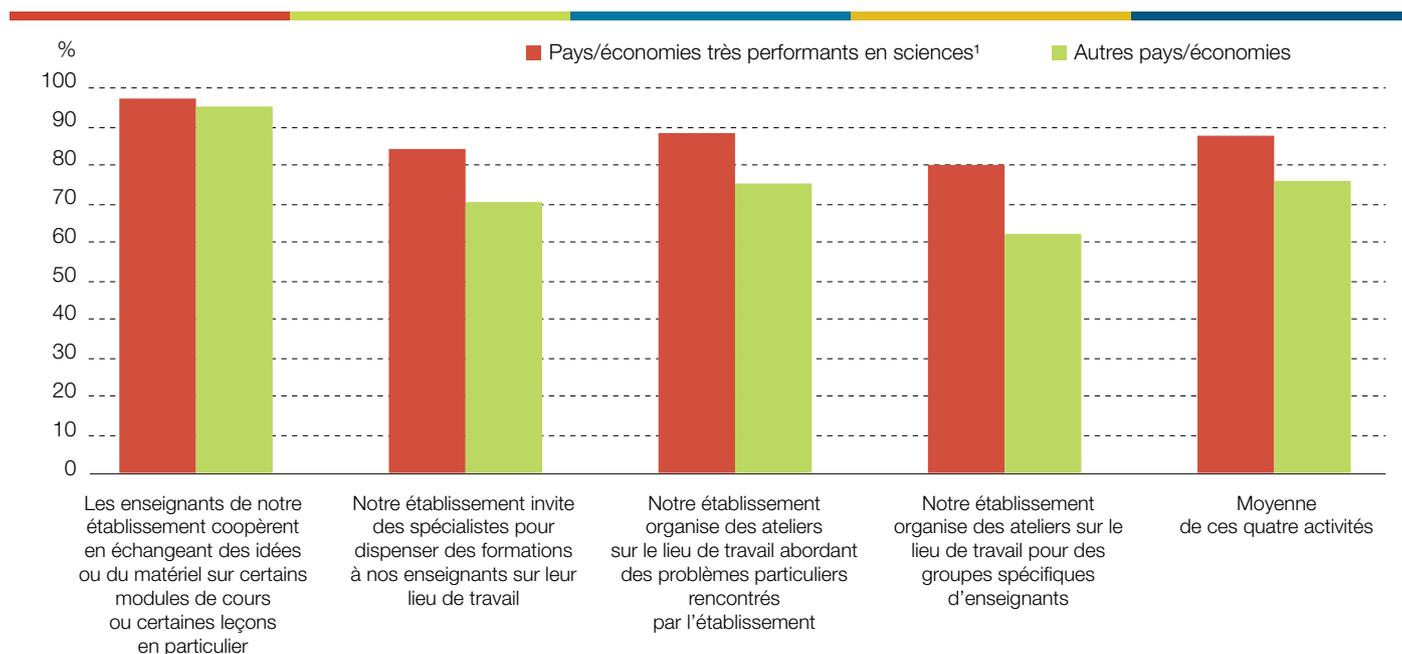
Comme nombre d'autres professionnels, les enseignants doivent se tenir informés des avancées dans leur domaine et être capables de répondre aux nouvelles exigences de leur profession. C'est pourquoi la participation à des activités de développement professionnel est obligatoire dans de nombreux pays. L'enquête PISA a interrogé les chefs d'établissement sur l'offre, dans leur établissement, de différentes activités de développement professionnel. Dans les pays dont la performance en sciences est supérieure à la moyenne de l'OCDE, au moins 80 % des élèves sont scolarisés dans des établissements où les enseignants coopèrent ou ont accès à des formations dispensées par des spécialistes de l'extérieur ou à des ateliers sur leur lieu de travail. Ce pourcentage est en moyenne significativement supérieur à celui observé dans les autres pays. Le pourcentage global d'élèves scolarisés dans des établissements proposant ce type d'activités de développement professionnel sur le lieu de travail est supérieur à 95 % en Australie, dans l'entité P-S-J-G (Chine), en Nouvelle-Zélande, au Royaume-Uni et à Singapour. À l'inverse, il est seulement compris entre 40 % et 60 % en Algérie, au Brésil, au Kosovo et en Turquie.

À l'échelle nationale, les résultats de l'enquête PISA 2015 montrent que l'association entre la participation des enseignants à des activités de développement professionnel (ensemble du corps enseignant et/ou professeurs de sciences uniquement) et la performance des élèves en sciences est faible dans la plupart des pays et économies participant à l'enquête PISA. Après contrôle du profil socio-économique des élèves

et des établissements, seule la collaboration professionnelle entre les enseignants d'un même établissement est en corrélation positive avec la performance des élèves en sciences. Dans les établissements où, selon les déclarations des chefs d'établissement, les enseignants coopèrent en échangeant des idées ou du matériel, les élèves de 15 ans obtiennent un score supérieur de 9 points en sciences.

Les activités d'apprentissage entre pairs peuvent présenter un avantage par rapport à la participation à des conférences de spécialistes extérieurs, car les commentaires et les idées d'autres enseignants expérimentés du même établissement sont plus directement en prise avec les difficultés concrètes souvent rencontrées en classe. La collaboration peut aussi privilégier des méthodes « testées et éprouvées » qui sont, par défaut, ancrées dans le contexte spécifique de chaque établissement. D'après l'enquête PISA, les enseignants sont par ailleurs plus susceptibles de participer à des activités de développement professionnel lorsqu'elles sont organisées par leur établissement.

Pourcentage d'élèves scolarisés dans des établissements où les types suivants d'activités de développement professionnel sont proposés en interne (d'après les déclarations des chefs d'établissement)



1. Pays/économies très performants ayant obtenu un score supérieur à la moyenne de l'OCDE en sciences.

Source : OCDE, Base de données PISA 2015, tableaux I.2.3, II.6.56 et II.6.57, et graphique I.2.13.

Pour conclure

Les pays très performants tentent d'attirer aussi tôt que possible dans la profession enseignante les candidats les plus prometteurs, mais ont également conscience que ces talents peuvent et doivent être entretenus grâce à une formation continue de qualité. Ces pays s'efforcent d'étoffer les connaissances de leurs enseignants, d'améliorer leurs qualifications et de les faire participer à des activités de développement professionnel, en particulier sous la forme de collaborations entre pairs.

Pour tout complément d'information

Contacteur : Esther Carvalhaes (esther.carvalhaes@oecd.org)

Consulter :

OCDE (2017), *Résultats du PISA 2015 (Volume II) : Politiques et pratiques pour des établissements performants*, PISA, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264267558-fr>.

OCDE (2016), *Supporting Teacher Professionalism: Insights from TALIS 2013*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264248601-en>.

OCDE (2015), « Intégrer la formation continue au sein des établissements : l'une des clés de la réussite des enseignants », *L'enseignement à la loupe*, n° 10, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/5js1mngbntnp-fr>.

Le mois prochain : Les élèves sont-ils heureux ? Résultats du PISA 2015 : Le bien-être des élèves

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les arguments exprimés ici ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes.

L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international

Ce texte est disponible sous licence Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 Organisations Internationales (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Pour toute information spécifique quant à l'étendue et aux termes de la licence ainsi que d'une possible utilisation commerciale de ce texte ou pour tout usage de données PISA, prière de consulter les Conditions d'utilisation sur www.oecd.org/fr/conditionsdutilisation.
