


**Dans quelle mesure  
les compétences en littératie  
de la population en âge  
de travailler vont-elles changer  
d'ici 2022 ?**



Les  
compétences  
des adultes  
à la loupe #7

- D'ici 2022, le niveau moyen des compétences en littératie de la population des 16-65 ans devrait augmenter légèrement dans la plupart des pays ayant participé au premier cycle de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC).
- Cette évolution favorable découle de l'arrivée de jeunes cohortes mieux éduquées et de la sortie simultanée des cohortes les plus anciennes, dont les compétences sont généralement inférieures.

L'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) mesure les compétences des adultes en âge de travailler, de 16 à 65 ans en matière de littératie, numératie ainsi qu'en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique. La première évaluation s'est déroulée entre 2011 et 2014<sup>1</sup> et sera suivie d'une deuxième dix ans plus tard. D'ici là, si les tendances démographiques et l'environnement institutionnel se maintiennent, quelles évolutions peuvent avoir lieu ? Entre 2012 et 2022, doit-on s'attendre à une détérioration ou au contraire une amélioration du niveau de compétences en littératie de la population adulte ? De quelle

ampleur ? Quelle que soit la réponse, il y aura d'importantes implications pour le bien-être de la société. Les résultats du premier cycle soulignent les nombreuses vertus d'un bon niveau de compétences. Les individus dotés d'un meilleur niveau en littératie affirment plus souvent être en bonne santé ou participer à des activités civiques, font plus facilement confiance à autrui, perçoivent de meilleurs salaires et sont moins souvent sans emploi. En particulier, la tendance suivie par les performances de littératie dans chaque pays influence aussi celle de son niveau de productivité et par là, son potentiel économique futur.

---

## La démographie et l'évolution de la littératie avec l'âge sont les moteurs de cette évolution

Deux forces vont régir l'évolution des compétences en littératie de la population adulte entre 2012 et 2022.

La première est une force sur laquelle nous ne pouvons pas agir. Il s'agit des changements démographiques. Ainsi, la plupart des individus qui avaient entre 16 et 65 ans en 2012 auront toujours entre 16 et 65 ans dix années plus tard. D'une année à l'autre, cette population ne changera qu'à la marge. En raison des décès, la taille de chaque cohorte diminuera, notamment celle comprenant la population ayant déjà plus de 50 ans. De nouvelles cohortes, auparavant trop jeunes auront désormais plus de 16 ans et, réciproquement, les cohortes les plus

agées dépasseront 65 ans. Toutes les cohortes, sauf les futures jeunes cohortes, sont déjà représentées dans le premier cycle de PIAAC.

La seconde est une force sur laquelle nous pouvons agir aujourd'hui, et concerne l'évolution des compétences de chacun. Si la population des individus de 16 à 65 ans reste sensiblement la même d'une année sur l'autre, les compétences de chaque individu qui la compose, elles, ne restent pas figées. L'âge joue à ce titre un rôle déterminant. Les changements de compétences d'un individu au fil de sa vie dépendent notamment de l'intensité de ses activités d'apprentissage, du maintien de leurs usages



réguliers et du vieillissement biologique. Que l'une de ces influences l'emporte va dépendre essentiellement de l'âge et, en particulier, de l'achèvement ou non des années d'éducation. Les plus jeunes continueront de mûrir et, pour beaucoup, poursuivront leurs études et verront

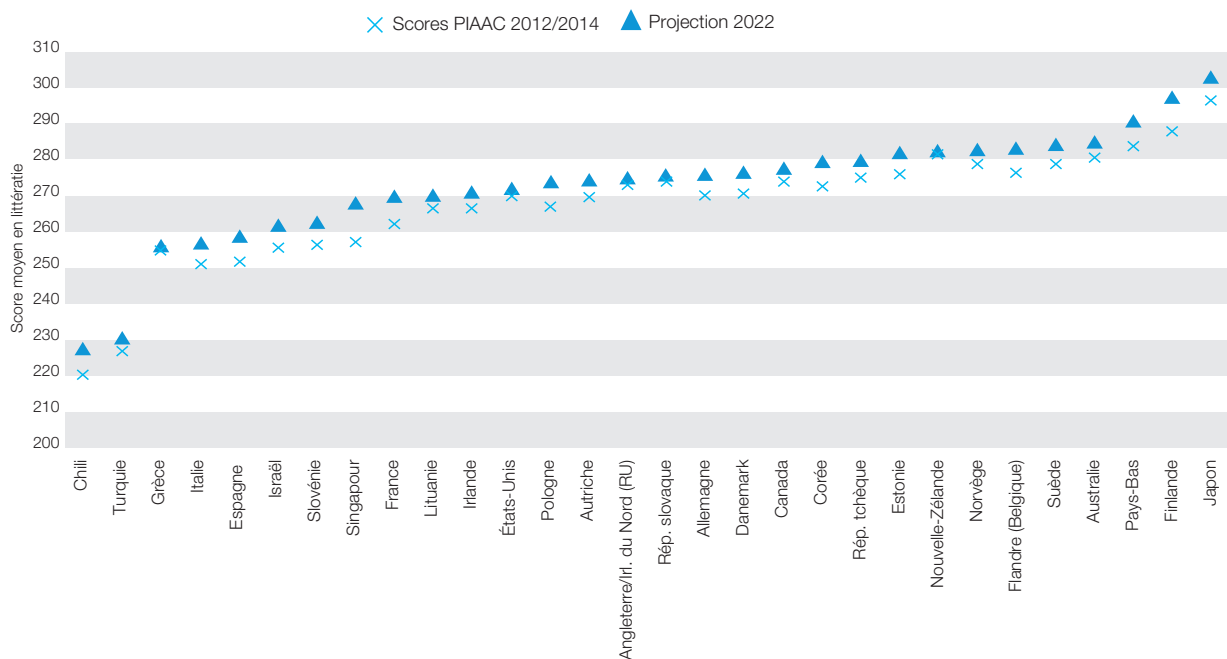
leurs compétences s'améliorer. Les autres, plus âgés, maintiendront leurs compétences, en acquerront de nouvelles, ou en perdront, suivant, par exemple, leur situation professionnelle.

## Les compétences en littératie devraient progresser dans l'ensemble des pays

Une fois modélisée, la combinaison de ces deux forces devrait entraîner d'ici 2022 une amélioration modeste mais généralisée du niveau moyen de littératie des 16-65 ans. Le graphique 1 présente pour chaque pays des projections du score moyen en littératie pour 2022, comparé à celui mesuré en 2012. Sur ces 10 ans, l'augmentation s'établit suivant les pays entre 1 et 10 points, avec une moyenne d'environ 5 points. Ces variations restent faibles au vu de celles entre pays. Elles restent faibles également au regard

de l'échelle de littératie utilisée. En Angleterre/Irlande du Nord (Royaume-Uni), en Grèce ou en Nouvelle-Zélande, le niveau en littératie des 16-65 ans est appelé à rester quasiment constant. Au contraire, en Finlande, en France et à Singapour, l'amélioration est plus notable, autour de 10 points. Par ailleurs, ces projections n'annoncent pas de phénomène de rattrapage. Les écarts entre pays se maintiennent et des progressions notables sont possibles même parmi les pays où le niveau de compétence était déjà élevé en 2012.

Graphique 1 / Scores en littératie pour le 1<sup>er</sup> cycle de PIAAC et projections pour 2022



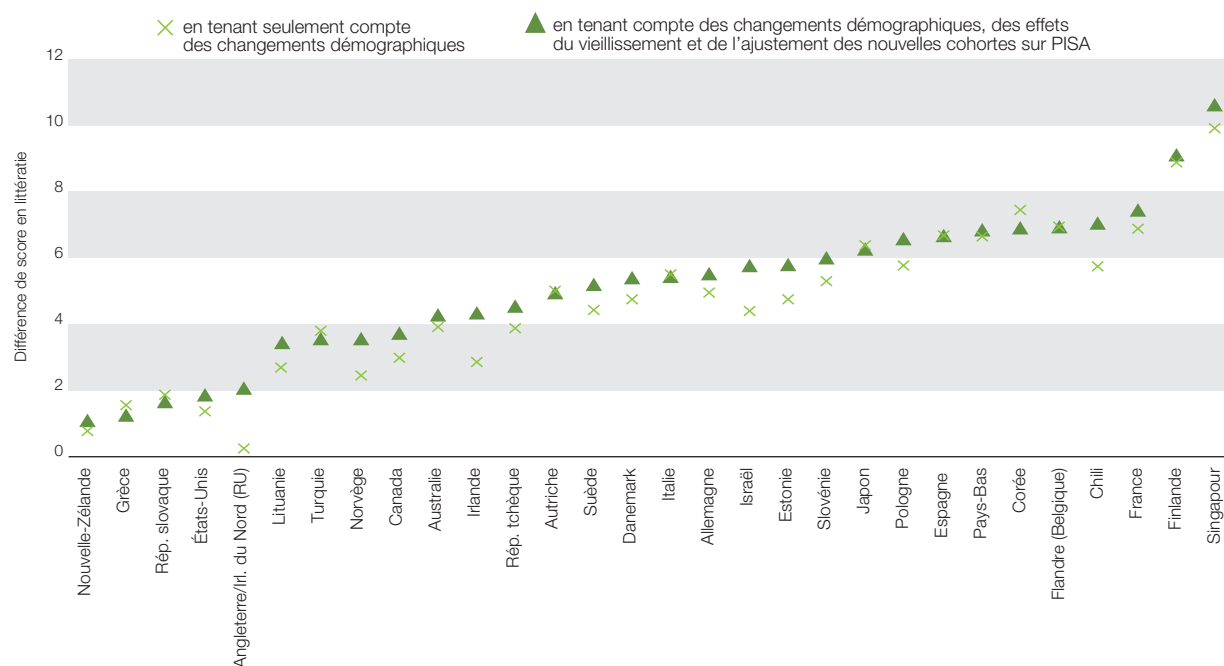
Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015).

## Cette évolution est principalement portée par les changements démographiques

La régularité des changements prévus, positifs dans tous les pays, peut paraître surprenante, mais elle trouve son origine dans la composante démographique. Le graphique 2 compare l'évolution prévue à celle qui ne tiendrait compte que de la démographie. Dans tous les pays, cette composante démographique est positive, et les effets de l'âge ne la modifie qu'à la marge, généralement à la baisse. Ce changement est en réalité fortement associé à l'entrée de nouvelles jeunes cohortes qui auront de 16 à 25 ans en 2022, et à la sortie des cohortes plus âgées qui avaient entre 55 et 65 ans en 2012 et qui dépasseront 65 ans en 2022. L'intensité de la hausse est

très nettement reliée à la différence du niveau de littératie observée dans PIAAC entre les 16-24 ans et les 55-65 ans. Dans les pays où les 55-65 ans ont un niveau en littératie bien inférieur aux 16-24 ans (Finlande, France et Singapour), l'amélioration prévue est forte, alors que dans ceux où les différences sont plus ténues, elle est nettement plus modérée (Angleterre et Irlande du Nord (Royaume-Uni), États-Unis et République slovaque). Les flux migratoires n'auront comparativement qu'un impact mineur, même dans les pays qui devraient accueillir de nombreux migrants (Australie, Canada et Norvège).

Graphique 2 / Évolution prévue entre 2012 et 2022, incluant ou non les effets de l'âge



Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015).

Plutôt que d'établir des prédictions, ces projections annoncent des tendances et des ordres de grandeur. En particulier, la modélisation des effets de l'âge sur la littératie est un exercice difficile, il est ici simplifié

en supposant que les changements entre 2012 et 2022 seront similaires à ceux observés entre 2003 (ou 2007) et 2012. De nombreux phénomènes les concernant ne sont pas pris en compte, alors même que nombre d'entre eux



sont au cœur des politiques publiques. Dans chaque pays, les évolutions du système éducatif, les politiques de l'emploi, de la formation professionnelle ou de l'âge de départ à la retraite vont affecter la distribution des compétences

en 2022. Les conséquences de ces politiques, qui ont ou vont être mises en place, ne peuvent apparaître dans ces projections, mais elles le seront dans les données collectées au cours du second cycle de PIAAC.

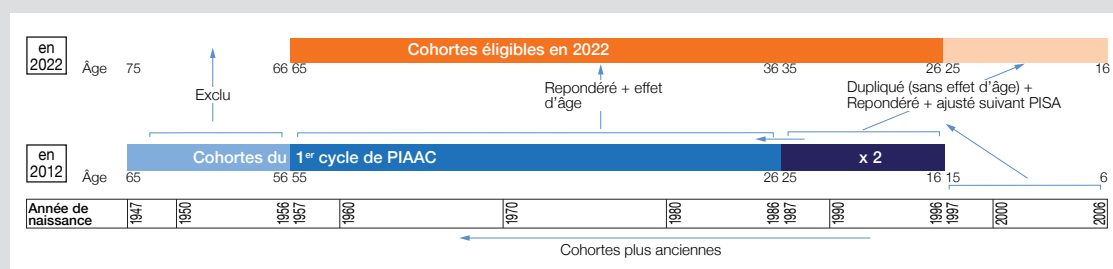
## Méthodologie

Ces projections s'appuient sur des hypothèses simples concernant les changements démographiques et l'évolution des compétences avec l'âge.

Premièrement, la structure de la population en 2022 est tirée des projections de la Banque mondiale. Elle est différenciée par sexe et tranche d'âge. Sur un horizon de 10 ans, ces projections sont fiables, à condition qu'aucun important phénomène migratoire nouveau n'ait lieu.

Deuxièmement, comme les 16-25 ans en 2022 étaient trop jeunes pour être représentés dans le premier cycle en 2012, ces cohortes ont dû être simulées. Elles l'ont été à partir de celles ayant le même âge en 2012, mais en tenant compte de l'évolution des performances au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de chaque pays.

Finalement, l'influence sur les compétences des 10 années que vivront les cohortes présentes à la fois en 2012 et 2022 est l'aspect le plus difficile à modéliser et pour mieux apprécier la robustesse des projections, il a été pris en compte de deux manières différentes. Toutes deux s'appuient sur les pays présents à la fois dans PIAAC et dans une enquête antérieure et similaire, Adult Literacy and Lifeskills (ALL). Pour les pays participant aux deux enquêtes, on peut observer l'effet du vieillissement sur la littératie en comparant les mêmes cohortes à deux âges différents, à l'époque de la collecte de ALL (2003 ou 2007), et en 2012 à celle de PIAAC. Un premier modèle, dont découle le graphique 1, applique pour chaque âge en 2012 et pareillement dans chaque pays, des changements identiques à ceux observés en moyenne dans ces pays communs à PIAAC et ALL, entre ces deux enquêtes. Comme cet ensemble de pays est hétéroclite, un second modèle, similaire mais qui ne s'appuie que sur les données des États-Unis, a été également utilisé. Dans ces deux modèles, la littératie augmente avec l'âge, jusqu'à 30 ans, pour ensuite diminuer. Dans le premier modèle, ces deux effets se compensent largement et il n'en résulte qu'une petite baisse pour l'ensemble de la population. Dans le second modèle, la diminution de la littératie pour les plus de 30 ans domine et amplifie la baisse déjà observée dans le premier modèle, sans remettre en question le caractère général de l'augmentation.



## Pour conclure



Entre 2012 et 2022, les compétences en littératie des individus en âge de travailler dans les pays participant à l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) devraient s'améliorer, principalement en raison du faible niveau relatif des compétences des cohortes qui atteindront 65 ans d'ici 2022 et du niveau de compétences en littératie beaucoup plus élevé parmi le groupe d'âge entrant. Les pays participants récoltent les lointains bénéfices des efforts qu'ils ont réalisés en matière d'éducation depuis les années 1970. Ce que ces données montrent, c'est qu'une scolarité de grande qualité ne suffira pas à elle seule à améliorer la qualité de la main-d'œuvre aussi rapidement qu'augmentent les besoins en compétences. Les gouvernements doivent donc redoubler d'efforts pour faire de l'apprentissage tout au long de la vie une réalité pour tous.

1. La collecte des données s'est déroulée en deux vagues. Les données des pays de la première vague ont été collectées en 2011/2012. La seconde vague contient un plus petit nombre de pays dont les données ont été collectées en 2014 /2015. Par souci de simplicité, le reste du texte ne mentionnera que 2012. Les projections pour les deux vagues visent 2022.

### > CONTACT :

François Keslair ([francois.keslair@oecd.org](mailto:francois.keslair@oecd.org)), [edu.piaac@oecd.org](mailto:edu.piaac@oecd.org)

### > VISITER :

[www.oecd.org/skills/piaac](http://www.oecd.org/skills/piaac)

Indicateurs de l'éducation à la loupe – PISA à la loupe – L'enseignement à la loupe.

L'Évaluation des compétences des adultes est un produit du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC).

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.