




# Devenir parent à l'adolescence : quels liens avec le niveau de compétence en littératie ?



Les  
compétences  
des adultes  
à la loupe #9

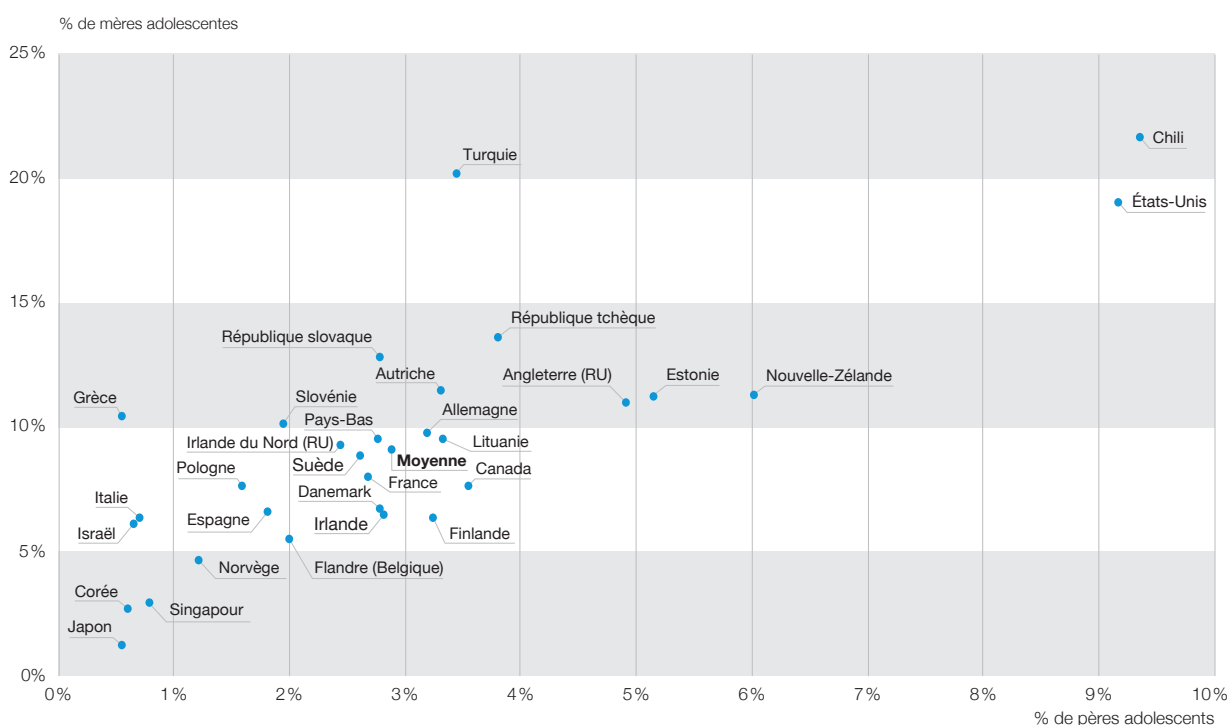
# LES COMPÉTENCES DES ADULTES À LA LOUPE

- À l'exception du Japon, de la Corée et de Singapour, où le phénomène est minoritaire, une part non négligeable des adultes âgés de 16 à 65 ans, principalement des femmes, sont devenus parents pour la première fois avant l'âge de 20 ans.
- Même si, en moyenne, la fréquence des mères adolescentes a diminué au cours des cinquante dernières années, elle s'établit encore à des niveaux significativement élevés dans plusieurs pays de l'OCDE. C'est au Chili, aux États-Unis, en Angleterre et aux Pays-Bas que ce taux est le plus important parmi les 16-19 ans.
- Les adultes qui ont eu des enfants pendant leur adolescence appartiennent le plus souvent aux groupes de niveau de compétence en littératie les plus faibles. La prise en compte du niveau d'instruction réduit, sans la faire disparaître, l'ampleur de ce lien.

La survenue des grossesses parmi les jeunes âgés de moins de 20 ans est identifiée comme un comportement à risque contre lequel les adolescentes doivent être protégées et leur prévention constitue, aujourd'hui encore, un enjeu majeur de santé publique. Parmi les dispositifs mis en place par les pouvoirs publics pour lutter contre les grossesses précoces figurent, suivant les recommandations de l'article 24 f de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE), l'offre de services de planning familial et l'information des enfants à la santé publique. Des cours d'éducation sexuelle sont également organisés de façon régulière dans les écoles dans l'ensemble des pays de l'OCDE.

Des disparités considérables s'observent dans le pourcentage de parents adolescents entre les différents sous-groupes de la population, les individus issus de milieux socio-économiques défavorisés et peu instruits étant disproportionnellement plus susceptibles d'avoir un enfant avant 20 ans. Dès lors, la compréhension des liens entre le niveau de compétence en littératie et la précocité de la parentalité constitue un objectif crucial, à la fois pour mieux identifier le profil des populations les plus exposées mais aussi pour cerner les différentes dimensions des difficultés auxquelles les très jeunes parents sont confrontés.

Graphique 1 / Pourcentage des 16-65 ans devenus parents à l'adolescence, par sexe et par pays



Note : La moyenne représente la moyenne des pays ayant participé à l'enquête, hors Australie.

Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015), [www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm](http://www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm).



## Les jeunes femmes sont majoritaires parmi les parents adolescents

L'enquête PIAAC de l'OCDE est l'une des rares enquêtes qui collecte à la fois des informations sur les compétences cognitives (les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problème) et des informations sur les caractéristiques familiales et individuelles des adultes, notamment la composition de leur cellule familiale, leur situation vis-à-vis des études et leur niveau de formation. On peut ainsi identifier la catégorie des parents adolescents qui est constituée de l'ensemble des personnes de moins de 20 ans, c'est-à-dire âgées entre 16 ans et 19 ans, déclarant avoir un enfant au moment de l'enquête.

Au niveau global, le pourcentage de parents parmi les adolescents est en moyenne relativement faible et s'établit à 1,3% des 16-19 ans pour les pays de l'OCDE ayant participé à l'enquête. Cependant, les jeunes femmes sont beaucoup plus fréquemment concernées par cette situation que les jeunes hommes. Le pourcentage de mères adolescentes est ainsi de 1,9%, contre 0,7% pour le pourcentage de pères adolescents. Autrement dit, la probabilité d'avoir un enfant est 2,6 fois plus élevée pour les adolescentes que pour les adolescents.

Le pourcentage d'adolescentes ayant déjà un enfant est particulièrement élevé au Chili, aux États-Unis, en Angleterre et aux Pays-Bas, pays dans lesquels il est de 2,5 à 6 fois supérieur à la moyenne de l'OCDE.

En combinant les informations sur la date de naissance du répondant et l'âge de l'aîné de ses enfants, il est possible d'estimer l'âge auquel le répondant est devenu parent pour la première fois et donc le pourcentage de l'ensemble des adultes âgés de 16 à 65 ans devenus parents avant leurs 20 ans (Graphique 1). En moyenne, 9% des femmes et 2,9% des hommes sont devenus parents à l'adolescence. C'est au Chili, en Turquie et aux États-Unis que ce taux est le plus élevé. À l'inverse, c'est au Japon, à Singapour et en Corée qu'il est le plus faible.

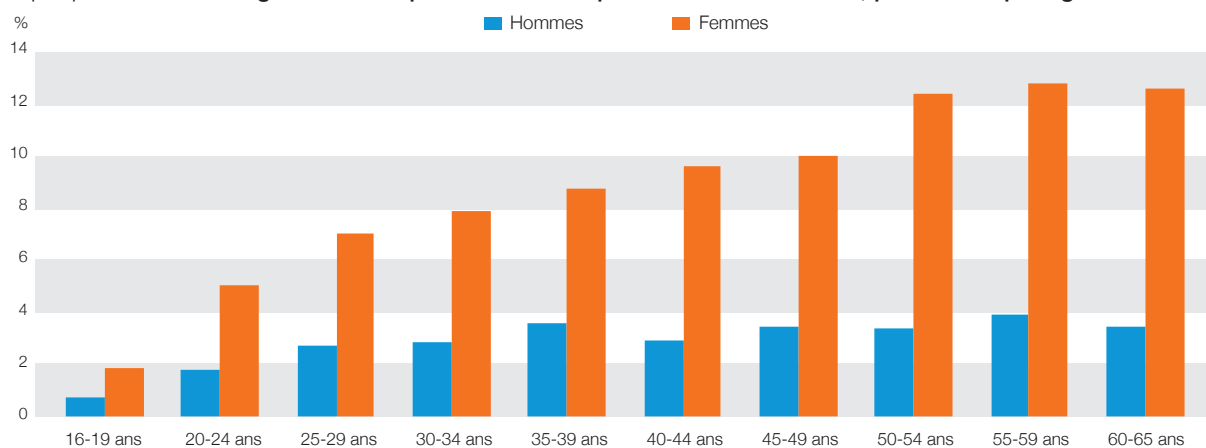
Les écarts entre pays de l'OCDE sont très importants. Au Chili, par exemple, la part des femmes devenues mères lorsqu'elles étaient adolescentes est 20 fois supérieure à celle du Japon. Par ailleurs, le pourcentage de pères adolescents est toujours inférieur à celui des mères adolescentes et le plus souvent inférieur à 4%, à l'exception de l'Angleterre, de l'Estonie, de la Nouvelle-Zélande, des États-Unis et du Chili.

## Devenir parent à l'adolescence est moins fréquent parmi les jeunes générations d'adultes

En analysant les résultats par tranche d'âge, on peut avoir une idée de l'évolution de l'importance du phénomène des parents adolescents sur les cinquante dernières années (Graphique 2). Les résultats montrent que le pourcentage des individus devenus parents pendant leur adolescence est bien plus élevé parmi les générations les plus âgées que parmi les générations les plus jeunes. Les femmes et les hommes de 50 ans

sont ainsi entre 2 et 2,5 fois plus nombreux à avoir eu leur premier enfant avant 20 ans que les jeunes adultes âgés de 20 à 24 ans. Plusieurs explications pourraient rendre compte de cette diminution du taux de fécondité des adolescentes, comme le prolongement de la durée des études, le recul de l'âge moyen au mariage, le développement des moyens de contraception ou encore la légalisation et la diffusion progressive des pratiques avortives.

Graphique 2 / Pourcentage d'adultes qui sont devenus parents à l'adolescence, par sexe et par âge.



Note : Hors Australie.

Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015), [www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm](http://www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm).

# LES COMPÉTENCES DES ADULTES À LA LOUPE

Au fil des générations couvertes par l'enquête PIAAC, il est indubitable que la parentalité à l'adolescence est un phénomène qui concernait et qui concerne encore très majoritairement les femmes plutôt que les hommes. Si en termes absolus, on peut tout de même noter un resserrement progressif des écarts entre les sexes, les inégalités évoluent peu en termes relatifs. Par exemple, parmi les 45 à 49 ans, la différence du pourcentage des adultes devenus parents à l'adolescence est de 6,5 points de pourcentage entre les femmes et les hommes, alors que, parmi les adultes de 20 à 24 ans, elle

s'établit à 3,2 points de pourcentage. Cependant, pour ces deux groupes d'âge, les femmes sont toujours 2,8 fois plus nombreuses que les hommes à être devenues mères à l'adolescence. La constance de ces écarts traduit la persistance de deux phénomènes : d'une part la tendance observée d'un écart d'âge au sein des couples et, d'autre part, lorsqu'il n'y a pas ou peu d'écart d'âge, le fait que les conséquences des grossesses précoces sont plus souvent portées par les mères seules que par les deux parents géniteurs.

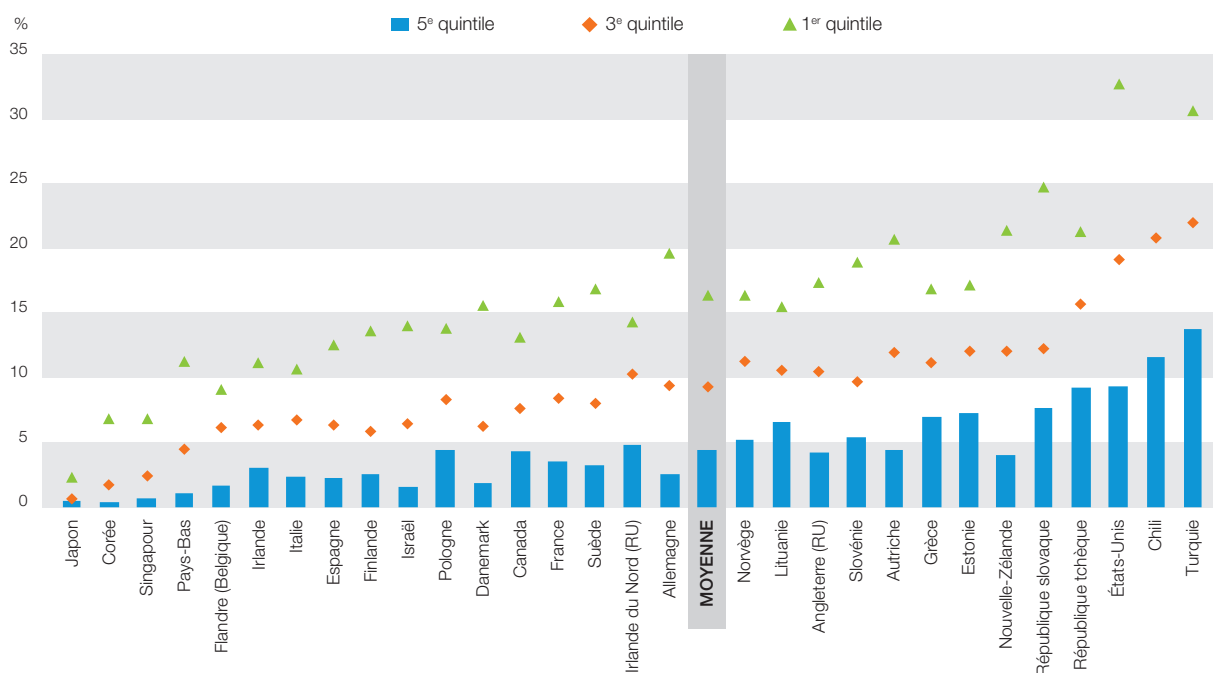
## Les femmes les moins compétentes en littératie ont une probabilité beaucoup plus élevée de devenir des mères adolescentes

L'indicateur de compétence en littératie utilisé ici est la distribution nationale en quintile des scores de compétence en littératie de la population adulte. En d'autres termes, les adultes situés dans le premier quintile sont les 20% dont les scores en littératie sont les plus faibles et les adultes appartenant au cinquième quintile sont les 20% dont les scores sont les plus élevés par rapport à l'ensemble de la population d'un pays donné. Cette approche a été privilégiée car la question est d'identifier certains aspects communs du profil des populations les plus exposées au risque de devenir parents à un âge précoce plutôt que de quantifier, sans connaître le sens de la causalité, l'influence du niveau absolu de littératie sur la probabilité d'avoir un enfant à l'adolescence.

Il existe un lien négatif fort entre le niveau de compétence en littératie et la fréquence des mères adolescentes, celui-ci étant de plus en plus faible à mesure que l'on progresse dans les distributions nationales des scores de compétence. En moyenne, 16,5% des femmes âgées de 25 à 65 ans et appartenant au 1<sup>er</sup> quintile de compétence en littératie sont devenues mères à l'adolescence, contre 9,3% de celles appartenant au 3<sup>e</sup> quintile et 4,4% de celles appartenant au quintile le plus élevé.

La dégressivité du pourcentage de mères adolescentes par groupe de niveau de compétence se retrouve dans tous les pays ayant participé à l'enquête mais son ampleur est très variable d'un pays à l'autre. L'écart inter-quintile, c'est-à-dire la différence

Graphique 3 / Pourcentage de femmes de 25 à 65 ans qui sont devenues mères à l'adolescence par quintile de littératie et par pays



Note : Hors Australie. Les pays sont classés par ordre croissant du pourcentage d'adultes de plus de 25 ans devenus parents avant l'âge de 20 ans.  
Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015), [www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm](http://www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm).



des pourcentages du premier et du cinquième quintile, s'établit ainsi à 12 points de pourcentage en moyenne. Mais cet écart est supérieur à 16 points dans deux pays (Autriche et Turquie), à 17 points dans trois pays (Allemagne, Nouvelle-Zélande et République slovaque) et même à 23 points dans deux pays (Chili et États-Unis). Or, plus cet écart est marqué, et plus il traduit des phénomènes d'inégalités cumulatives. Dans les pays où l'écart

inter-quintile est supérieur à la moyenne, le fait d'appartenir au premier quintile accroît significativement l'exposition au risque de parentalité précoce, augmentant d'autant plus la vulnérabilité des jeunes femmes dont les perspectives à long terme (opportunités professionnelles, santé...) sont déjà fragilisées par leur faible niveau de compétence en littératie.

## La prise en compte du niveau d'instruction diminue de moitié l'influence du niveau de compétence en littératie sur le risque de parentalité précoce

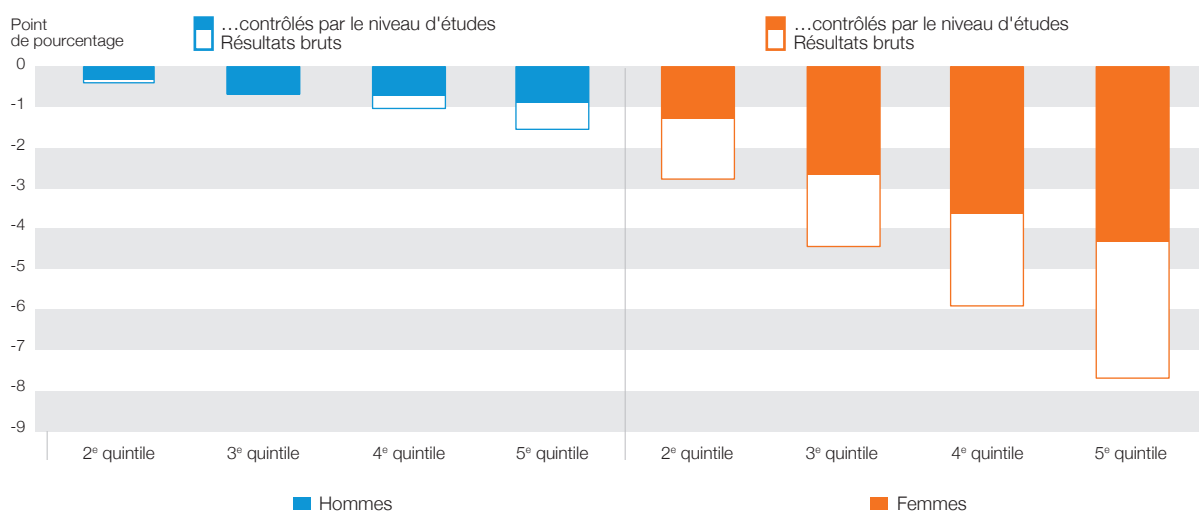
L'association entre le niveau de compétence en littératie et la proportion de parents adolescents pourrait s'expliquer par le niveau d'études atteint par les jeunes parents, dans la mesure où les adultes ayant atteint les niveaux d'études les plus élevés tendent à avoir un niveau de compétence en littératie supérieur à celui des adultes ayant un niveau d'études plus faible et tendent à avoir un âge moyen au premier enfant plus élevé.

Un lien négatif fort entre le niveau de diplôme obtenu et la probabilité d'avoir un enfant avant 20 ans est en effet constaté, particulièrement pour les femmes. Ce résultat n'est pas surprenant. Premièrement, la plupart des mères adolescentes devront interrompre leurs études à la naissance de leur premier enfant, si elles ne l'avaient pas déjà fait avant la naissance. Dans ces conditions, elles n'ont pu atteindre au maximum que le niveau de fin d'études secondaires avant la naissance de leur premier enfant. Deuxièmement, devenir parent à l'adolescence crée de nombreux obstacles à la poursuite des études et donc au développement du niveau de compétences en littératie des jeunes

parents. Ne pas réussir à terminer le cycle d'études secondaires rend quasiment impossible la poursuite des études dans l'enseignement supérieur et même, pour des raisons financières et pratiques, la reprise des études, particulièrement au lycée.

C'est donc sans surprise que le fait de contrôler les résultats par le niveau d'études réduise considérablement la force du lien entre le niveau de littératie et la probabilité d'avoir un enfant pendant l'adolescence, surtout pour les femmes. Lorsque le niveau d'études est pris en compte, la différence de la proportion de femmes qui sont devenues mères adolescentes entre celles du cinquième quintile des distributions nationales des scores en littératie et celle du premier quintile décroît de -7,7 à -4,3 points de pourcentage. Le résultat reste tout de même important par son ampleur puisque, en terme relatifs, le risque de devenir parent à l'adolescence est trois fois plus important pour les adultes du premier quintile par rapport à ceux du cinquième quintile.

Graphique 4 / Différence du pourcentage d'adultes de 25 à 65 ans qui sont devenus parents à l'adolescence par sexe et quintile de littératie, contrôlée par le niveau d'études



Note : Groupe de référence = 1<sup>er</sup> quintile de la distribution nationale des scores en littératie.

Source : Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) (2012, 2015), [www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm](http://www.oecd.org/fr/competences/piaac/donneespubliquesetanalyses.htm).

## Pour conclure



Les résultats de l'Évaluation des compétences des adultes confirment qu'il existe un lien fort entre le niveau de performance en littératie et la fréquence des mères adolescentes. Les pays où ce lien est le plus fort pourraient encourager davantage la prévention et l'accompagnement des grossesses avant 20 ans au sein des populations les plus exposées. Ces actions sont d'autant plus cruciales qu'il s'agit non seulement de protéger les adolescentes les plus fragiles mais aussi les enfants à naître contre les conséquences à long terme de ces naissances précoces.

### > CONTACT :

Nicolas Jonas ([Nicolas.Jonas@oecd.org](mailto:Nicolas.Jonas@oecd.org)), [edu.piaac@oecd.org](mailto:edu.piaac@oecd.org)

### > POUR EN SAVOIR PLUS :

Jonas N. et Thorn W. (2018), « Compétences en littératie et configurations familiales », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 192, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/0bb5c996-fr>.

### > VISITER :

[www.oecd.org/fr/competences/piaac/](http://www.oecd.org/fr/competences/piaac/)  
Indicateurs de l'éducation à la loupe – PISA à la loupe – L'enseignement à la loupe

L'Évaluation des compétences des adultes est un produit du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC).

Ce document est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions qui y sont exprimées et les arguments qui y sont employés ne reflètent pas nécessairement les vues officielles des pays membres de l'OCDE.

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites Internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.