



# L'enseignement à la loupe #27

Nouvelles perspectives sur  
l'enseignement et  
l'apprentissage :  
Contributions de  
l'Enquête TALIS 2018



Enseignement & Apprentissage

# Nouvelles perspectives sur l'enseignement et l'apprentissage : Contributions de l'Enquête TALIS 2018

- Le volume I des résultats de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) 2018, Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie, paraîtra le 19 juin 2019.
- L'Enquête TALIS 2018 cible les enseignants et les chefs d'établissement.
- Elle collecte des données sur plus de 260 000 enseignants dans près de 15 000 établissements dans 48 pays.
- Elle s'intéresse en particulier aux compétences et connaissances nécessaires aux enseignants et aux chefs d'établissement pour qu'ils offrent un enseignement de qualité.
- Elle examine la manière dont les enseignants modifient constamment leurs pratiques et aident les étudiants à développer leurs compétences cognitives, sociales et émotionnelles dans un monde en constante évolution.
- Enfin, elle analyse les mécanismes de développement du socle de connaissances et de compétences des enseignants et des chefs d'établissement dans le cadre de leur formation initiale et du développement professionnel continu.

## Quelles sont les nouveautés de l'Enquête TALIS 2018 ?

L'Enquête TALIS est menée tous les cinq ans depuis 2008, l'édition 2018 marquant le troisième cycle de l'Enquête. Elle offre aux enseignants et aux chefs d'établissement la possibilité d'exprimer leurs opinions sur les conditions de travail, les environnements d'apprentissage et les pratiques pédagogiques. Le point de vue des enseignants et des chefs d'établissement est essentiel pour permettre aux systèmes éducatifs de mieux comprendre les événements qui se déroulent dans les établissements et les salles de classe, ainsi que pour orienter l'élaboration des politiques d'éducation.

La profession enseignante doit relever de nouveaux défis résultant de facteurs tels que l'évolution de la configuration du marché du travail, les flux migratoires croissants et le gel des budgets publics. Ces facteurs affectent non seulement l'organisation de la scolarité mais également la façon dont l'enseignement est conçu et dispensé dans les salles de classe. L'Enquête TALIS collecte des données empiriques et comparables en vue d'orienter l'élaboration des politiques d'éducation en ce sens.

Ce numéro de *L'enseignement à la loupe* présente le cadre de recherche et la conception de l'Enquête TALIS 2018. Il décrit également le contenu du Volume I des résultats de l'Enquête ainsi que les principales questions auxquelles elle tente de répondre.

## Portée et impact de l'Enquête TALIS 2018

Depuis sa première édition, l'Enquête TALIS a élargi sa portée et son impact. Le Tableau 1 résume les principales caractéristiques de l'Enquête et la compare avec la première édition menée dix ans plus tôt. Il montre que le nombre de participants en 2018 a doublé par rapport au premier cycle de l'Enquête. Si les pays et économies ayant participé au premier cycle de l'Enquête étaient principalement européens, TALIS est aujourd'hui mondialement reconnue en ce qu'elle incarne aussi la voix des éducateurs de pays et économies d'Afrique, d'Amérique latine, du Moyen-Orient et d'Asie du Sud Est.

L'Enquête TALIS a également élargi sa portée en matière de niveau d'éducation et de type d'établissement : depuis 2013, elle offre aux pays l'option d'interroger des enseignants dans l'enseignement primaire et le deuxième cycle de l'enseignement secondaire. Pour les pays qui ont également participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), l'Enquête TALIS offre la possibilité d'administrer l'Enquête au sein d'un sous échantillon d'établissements PISA, ce qui permet de mettre en lien les données sur les enseignants et sur les élèves à l'échelle de l'établissement. En outre, pour la première fois, l'Enquête TALIS 2018 considère les chefs d'établissement comme un sujet de recherche indépendant. Après une évaluation de la qualité de la collecte et du traitement des données, les réponses des chefs d'établissement au sein de l'échantillon peuvent être rapportées à une population de chefs d'établissement dans un pays donné.

Tableau 1. Évolution de l'Enquête TALIS entre 2008 et 2018

	TALIS 2008	TALIS 2018
<b>Nombre de pays/économies participants</b>	24	48
<b>Niveaux de formation couverts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier cycle de l'enseignement secondaire (CITE 2)</li> <li>• Enseignement primaire (CITE 1)*</li> <li>• Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3)*</li> <li>• Échantillon d'établissements participant à l'Enquête PISA (lien TALIS-PISA)*</li> </ul>
<b>Nouveaux pays et économies participant pour la première fois à l'Enquête TALIS en 2018</b>	Afrique du Sud, Arabie saoudite, Belgique <sup>1</sup> , Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentine), Colombie, Émirats arabes unis <sup>2</sup> , Kazakhstan, Taipei chinois, Viet Nam	
<b>Thèmes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction scolaire</li> <li>• Évaluation et suivi des enseignants</li> <li>• Pratiques pédagogiques, croyances et attitudes</li> <li>• Développement professionnel</li> <li>• Climat de l'établissement</li> <li>• Répartition du temps de travail</li> <li>• Satisfaction professionnelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions de ressources humaines et relations avec les parties prenantes</li> <li>• Éducation et formation initiale des enseignants</li> <li>• Satisfaction et motivation professionnelles des enseignants</li> <li>• Commentaires des enseignants et développement professionnel</li> <li>• Efficacité personnelle des enseignants</li> <li>• Climat de l'établissement</li> <li>• Direction scolaire</li> <li>• Pratiques professionnelles des enseignants</li> <li>• Pratiques pédagogiques des enseignants</li> <li>• Innovation</li> <li>• Équité et diversité</li> </ul>
<b>Population cible</b>	Enseignants	Enseignants et chefs d'établissement
<b>L'enquête a interrogé... dans... représentant...</b>	plus de 70 000 enseignants environ 4 500 établissements plus de 2 millions d'enseignants	plus de 260 000 enseignants près de 15 000 établissements près de 8 millions d'enseignants
<b>Principal mode de collecte de données</b>	Enquête papier-crayon	Enquête informatisée
<b>Principal type d'analyse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptive</li> <li>• Ventilation des données selon l'établissement et les caractéristiques des enseignants</li> <li>• Comparaison entre les niveaux de la CITE si possible</li> <li>• Analyses tendancielle pour un ensemble d'indicateurs</li> </ul>

\*Remarque : Participation facultative au niveau 1 de la CITE, au niveau 3 de la CITE et/ou au lien TALIS-PISA. Seule la participation au niveau 2 de la CITE est requise.

1. Bien que la Belgique ait participé pour la première fois en tant que pays, la Communauté flamande avait pris part aux cycles précédents.

2. Bien que les Émirats arabes unis aient participé pour la première fois en tant que pays, Abu Dhabi avait pris part aux cycles précédents.

L'élargissement de la portée de l'Enquête a permis une analyse plus approfondie des données. Non seulement TALIS 2018 approfondit des thèmes couverts dans les cycles précédents, tels que la direction scolaire et la formation professionnelle, mais elle intègre également des problématiques hautement pertinentes telles que l'innovation dans les pratiques pédagogiques et les établissements d'enseignement ainsi que les questions d'équité et de diversité au sein de la salle de classe. Par ailleurs, l'Enquête TALIS va désormais au-delà de la présentation de simples résultats descriptifs et offre une analyse plus nuancée qui permet de comparer les données entre différents groupes d'enseignants (par ex., les enseignants expérimentés et débutants), différents groupes d'établissements (par ex., les établissements publics et privés) et différents niveaux d'éducation (par ex., les établissements d'enseignement primaire et du premier cycle de l'enseignement secondaire). L'objectif est que ces résultats permettent d'aider les systèmes d'éducation à concentrer leurs efforts sur les domaines qui demandent le plus d'attention.

Lorsque les données sont disponibles, l'Enquête TALIS 2018 permet aux pays de comparer les résultats de l'édition 2018 avec ceux de 2013 et 2008. Ces analyses aideront les pays et les économies à visualiser l'évolution de leur corps enseignant dans certains domaines clés de la profession.

## Connaissances et compétences des enseignants et des chefs d'établissement

Grâce à la portée et la précision des indicateurs collectés, l'Enquête TALIS vise à contribuer au débat sur la profession enseignante. L'examen du professionnalisme des enseignants par le biais des indicateurs disponibles dans l'Enquête TALIS peut aider à identifier les leviers à activer pour améliorer le professionnalisme des enseignants et des chefs d'établissement dans le monde entier.

Dans l'Enquête TALIS 2018, le professionnalisme des enseignants est analysé selon cinq piliers : le socle de connaissances et de compétences requises pour enseigner, les perspectives de carrière, la culture collaborative des enseignants, le niveau de responsabilité et d'autonomie professionnelles des enseignants et des chefs d'établissement, et le prestige que la société accorde à la profession (voir le Graphique 1).

Graphique 1. Les piliers du professionnalisme enseignant



L'Enquête TALIS s'appuie sur les cinq piliers du professionnalisme des enseignants afin de faire le point sur les classifications existantes, puis de les adapter et les élargir de manière à prendre en compte le nouveau potentiel analytique des instruments d'évaluation du cycle 2018. TALIS analyse non seulement les différentes caractéristiques du professionnalisme mais également les politiques et les pratiques qui les soutiennent et les renforcent.

Les résultats de l'Enquête TALIS 2018 seront publiés dans deux volumes qui examinent les cinq piliers susmentionnés. Le volume I, *Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, analyse le socle de connaissances et de compétences, et paraîtra en juin 2019. Le volume II, *Des enseignants et chefs d'établissement comme professionnels valorisés*, portera sur le prestige, les perspectives de carrière, la culture collaborative, ainsi que sur la responsabilité et l'autonomie professionnelles.

Le volume I de TALIS 2018 se penche tout d'abord sur la façon dont les enseignants transforment leurs connaissances et compétences en pratiques pédagogiques dans la salle de classe, et analyse la composition démographique des salles de classe afin de pouvoir mettre en contexte les environnements d'apprentissage. L'ouvrage examine ensuite la manière dont les enseignants acquièrent des connaissances et compétences au cours de leur formation initiale, ainsi que les initiatives prises pour les améliorer tout au long de leur carrière grâce à au développement professionnel continu.

## Pour conclure

À quoi s'attendre le 19 juin lors de la parution du premier volume des résultats de l'Enquête TALIS 2018 ? L'ouvrage fournira, entre autres, la réponse aux questions suivantes :

- Quelles pratiques pédagogiques les enseignants utilisent-ils au sein de la salle de classe et comment ces pratiques ont-elles évolué au fil du temps
- Quelles sont les conditions propices à l'innovation en matière de pratiques pédagogiques
- Comment les données démographiques des enseignants et des chefs d'établissement ont-elles évolué en dix ans
- Quelles ont été les pratiques mises en œuvre au sein des établissements scolaires pour appréhender la diversité chez les élèves
- Pourquoi les enseignants embrassent-ils cette carrière et comment sont-ils préparés à enseigner lorsqu'ils débutent
- Les enseignants débutants commencent-ils leur carrière dans des établissements d'enseignement moins difficiles et plus riches en ressources
- À quels types de programmes de développement professionnel les enseignants et les chefs d'établissement participent-ils, et que pensent-ils de ces programmes
- Quels sont les obstacles à la participation des enseignants et des chefs d'établissement aux activités de développement professionnel

[www.oecd.org/education/talis/](http://www.oecd.org/education/talis/)

### Personnes à contacter

Pablo Fraser ([pablo.fraser@oecd.org](mailto:pablo.fraser@oecd.org))

Aakriti Kalra ([aakriti.kalra@oecd.org](mailto:aakriti.kalra@oecd.org))

### Pour en savoir plus

Ainley, J. et R. Carstens (2018), « Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) - Cadre conceptuel », Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n° 187, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/799337c2-en>.

OCDE (2019), *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/5bb21b3a-fr> (publié le 19 juin 2019).

Cet ouvrage est publié sous la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues de l'OCDE ou des gouvernements de ses pays membres..

Ce document et toute carte qu'il peut comprendre sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

La copie, le téléchargement ou l'impression du contenu OCDE pour une utilisation personnelle sont autorisés. Il est possible d'inclure des extraits de publications, de bases de données et de produits multimédia de l'OCDE dans des documents, présentations, blogs, sites internet et matériel pédagogique, sous réserve de faire mention de la source et du copyright. Toute demande en vue d'un usage public ou commercial ou concernant les droits de traduction devra être adressée à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

