




L'enseignement à la loupe #35

Formation des enseignants et
utilisation des technologies de
l'information et de la
communication face à la crise de
la COVID-19



Enseignement & Apprentissage

Formation des enseignants et utilisation des technologies de l'information et de la communication face à la crise de la COVID-19

- 
- L'analyse des données de l'Enquête TALIS 2018 met au jour une relation positive entre l'inclusion de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) à l'appui de l'enseignement dans la formation initiale et continue des enseignants et le recours à ces nouvelles technologies dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage.
 - Elle révèle en outre que les établissements qui encouragent leur personnel à prendre de nouvelles initiatives offrent un cadre propice à l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques.
 - D'autres analyses semblent par ailleurs indiquer que la promotion de programmes de formation initiale couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement est un moyen d'encourager les enseignants à continuer à participer à des activités de développement professionnel visant à maintenir et renforcer leur capacité à intégrer ces nouvelles technologies dans leurs pratiques pédagogiques.

La pandémie de COVID-19 a provoqué l'un des plus grands bouleversements qu'ait connu le monde de l'éducation ces dernières années. Dans un souci de freiner la propagation du virus et de garantir le droit à l'éducation, un grand nombre de gouvernements ont pris la décision de passer sans délai d'un enseignement traditionnel en présentiel à une forme ou une autre d'apprentissage à distance. Pour assurer la continuité pédagogique durant la fermeture des établissements d'enseignement, de nombreux enseignants dans le monde entier ont ainsi dû mettre leurs cours en ligne.

Pendant, la rapidité de ce passage à l'enseignement en ligne a joué en défaveur des élèves qui n'ont pas accès aux technologies de l'information et de la communication (TIC) à la maison, bénéficient d'un soutien parental limité, ou ne sont pas habitués à étudier et apprendre par eux mêmes. Elle a aussi certainement pénalisé les élèves qui n'ont jamais été familiarisés avec les TIC par leurs enseignants, ainsi que ceux qui, selon leurs professeurs, ne sont pas à l'aise avec ces nouvelles technologies.

Qu'est-ce que l'Enquête TALIS ?

Lancée en 2008, l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est la première grande étude internationale auprès d'enseignants et de chefs d'établissement qui examine différents aspects ayant une incidence sur l'apprentissage des élèves. Elle donne une voix aux enseignants et aux chefs d'établissement, leur permettant de contribuer à l'analyse et au développement des politiques en éducation dans des domaines clés.

Les enseignants et les chefs d'établissement en poste dans le secteur public et privé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ordinaire constituent la population internationale cible de TALIS 2018. Dans chaque pays, un échantillon représentatif de 4 000 enseignants, incluant leurs chefs d'établissement, a été prélevé de manière aléatoire dans 200 établissements, en vue de l'Enquête de 2018. Environ 260 000 enseignants ont fourni des réponses en lien avec toutes les composantes de l'Enquête, ce qui représente plus de 8 millions d'enseignants de 48 pays et économies participant à l'Enquête.

Dans ce numéro de la série *L'enseignement à la loupe*, la moyenne TALIS est une estimation de la moyenne arithmétique des données se rapportant aux enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire dans les 48 pays et économies de l'OCDE participant à l'Enquête TALIS.

La collecte de données a été réalisée entre septembre et décembre 2017 pour les participants de l'hémisphère sud, et entre mars et mai 2018 pour ceux de l'hémisphère nord. Les données ayant été collectées avant la crise de la COVID-19, on notera que certaines des fréquences et relations parmi les variables présentées ici peuvent avoir changé. Pour de plus amples informations, consulter le site de l'Enquête TALIS sur : www.oecd.org/education/talis.

Certains éléments semblent indiquer l'évolution des systèmes d'éducation vers une « nouvelle donne », où l'enseignement traditionnel en présentiel sera complété par une forme ou une autre d'apprentissage à distance. Bien que collectées avant la pandémie de COVID-19, les données de l'Enquête internationale de l'OCDE sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2018) fournissent de précieuses informations pour comprendre pourquoi certains enseignants sont plus enclins que d'autres à laisser leurs élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe, et pour explorer les facteurs sous-tendant la participation des enseignants aux activités de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement.

Pourquoi certains enseignants sont-ils plus enclins que d'autres à laisser leurs élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe ?

L'examen du sentiment de préparation des enseignants concernant l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques et la fréquence, avant la crise, de l'utilisation de ces technologies dans le cadre de leurs enseignements constitue un bon point de départ pour évaluer le degré de préparation des systèmes d'éducation à la fermeture des établissements d'enseignement, et donc leur rapidité d'adaptation aux changements provoqués par la pandémie de COVID-19.

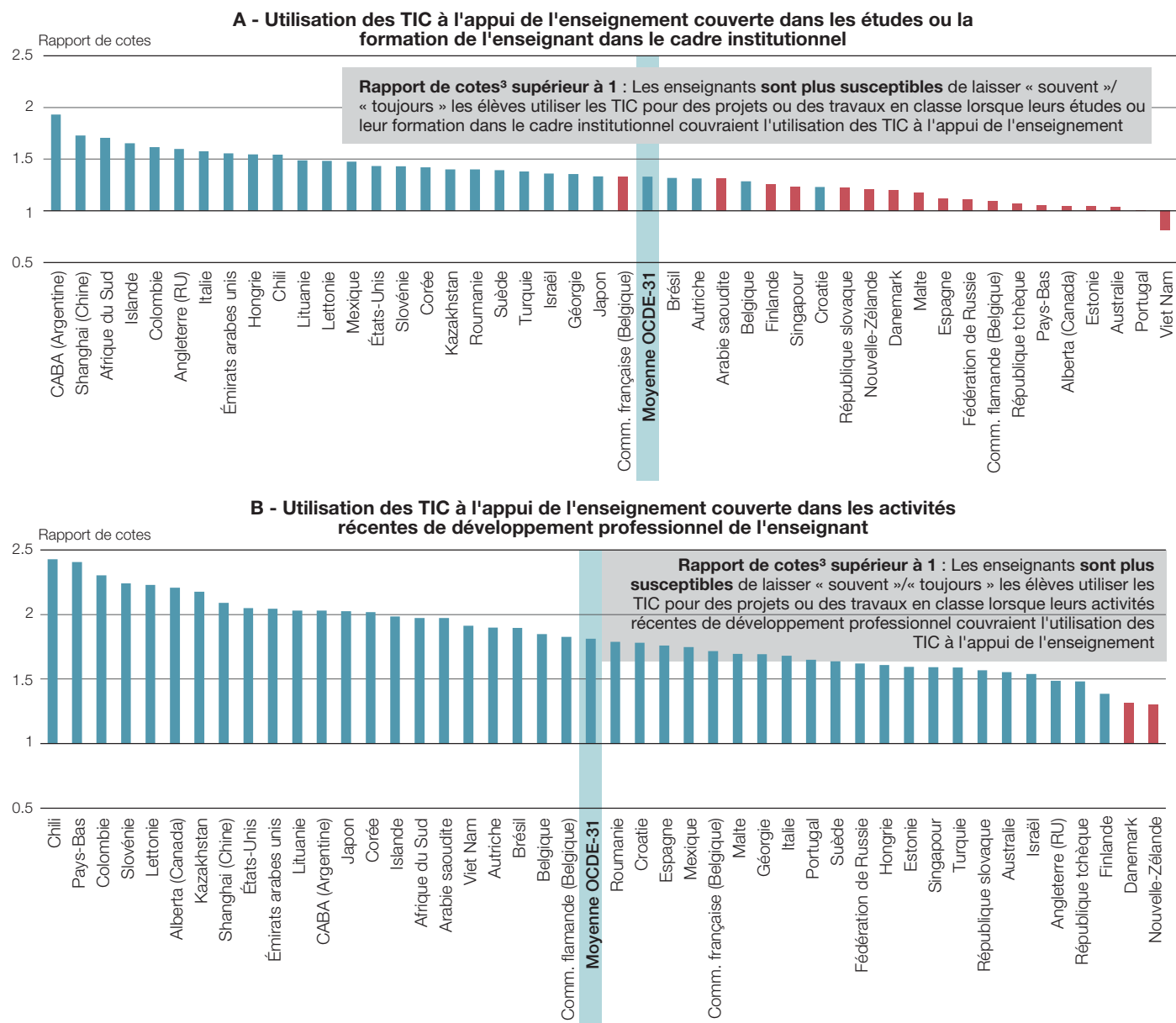
En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, seul un peu plus de la moitié des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire (53 %) ont indiqué laisser « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe. Comprendre pourquoi certains enseignants sont plus enclins que d'autres à intégrer les TIC dans leurs activités d'enseignement peut aider les systèmes d'éducation à réduire le risque que certains élèves ne soient pas suffisamment familiarisés avec ces nouveaux médias à l'école.

D'après l'analyse de régression logistique des données de l'Enquête TALIS 2018, il existe une forte association entre, d'une part, la formation initiale et continue des enseignants et, d'autre part, l'intégration des TIC par les enseignants dans leurs activités d'enseignement. Dans 27 des 45 pays et économies de TALIS dont les données sont disponibles, les enseignants sont plus susceptibles de laisser « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe lorsque leurs études ou leur formation dans le cadre institutionnel couvraient l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement. Dans tous les pays et économies de TALIS dont les données sont disponibles, sauf deux, les enseignants sont également plus susceptibles de laisser « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe lorsque leurs activités récentes de développement professionnel couvraient l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement (graphiques 1A et 1B, tableau 1¹ ; pour consulter les statistiques descriptives, voir les tableaux 3 et 4).

L'intégration des TIC par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques et les modalités de leur intégration sont influencées par un large éventail de facteurs organisationnels et systémiques, en plus de leur formation initiale et développement professionnel. L'inclusion de l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement dans les programmes de formation est certes importante, mais pas suffisante. Les analyses de régression logistique confirment par exemple le rôle essentiel de l'environnement scolaire dans la promotion des pratiques pédagogiques innovantes. En moyenne, dans les pays et économies de l'OCDE, la probabilité (rapport de cotes)² pour les enseignants de laisser souvent, voire plus fréquemment, les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe s'établit à 1.4 parmi les enseignants se disant tout à fait d'accord avec l'affirmation « Cet établissement encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives », et est nettement supérieure à 1 dans plus de la moitié des pays et économies de TALIS dont les données sont disponibles (graphique 2, tableau 1). Autrement dit, dans ces pays et économies, les établissements qui encouragent leur personnel à prendre de nouvelles initiatives offrent un cadre propice à l'intégration des TIC dans les pratiques pédagogiques.

Graphique 1. Relation entre la fréquence à laquelle les enseignants laissent les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe et l'inclusion de l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement dans leurs études/leur formation dans le cadre institutionnel ou dans leurs activités récentes de développement professionnel

Probabilité pour les enseignants de laisser « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe^{1,2}



1. Résultats d'une régression logistique binaire basée sur les réponses des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire.

2. Après contrôle des variables suivantes relatives aux enseignants : inclusion de l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement dans les études ou la formation dans le cadre institutionnel, inclusion de cette dimension dans les activités récentes de développement professionnel, sexe, nombre d'années d'ancienneté dans l'enseignement, sentiment de contrôle sur le choix des méthodes d'enseignement, perception du besoin d'investir davantage dans les TIC, et le fait de travailler dans un établissement encourageant le personnel à prendre de nouvelles initiatives ; ainsi que des caractéristiques des classes suivantes : pourcentage d'élèves peu performants, d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé et d'élèves très doués.

3. Le rapport de cotes indique la mesure dans laquelle une variable explicative est associée à une variable dépendante catégorielle. L'association est négative si le rapport de cotes est inférieur à 1 ; positive s'il est supérieur à 1 ; et nulle s'il est égal à 1.

Notes : Seuls sont présentés les pays et économies dont les données sont disponibles.

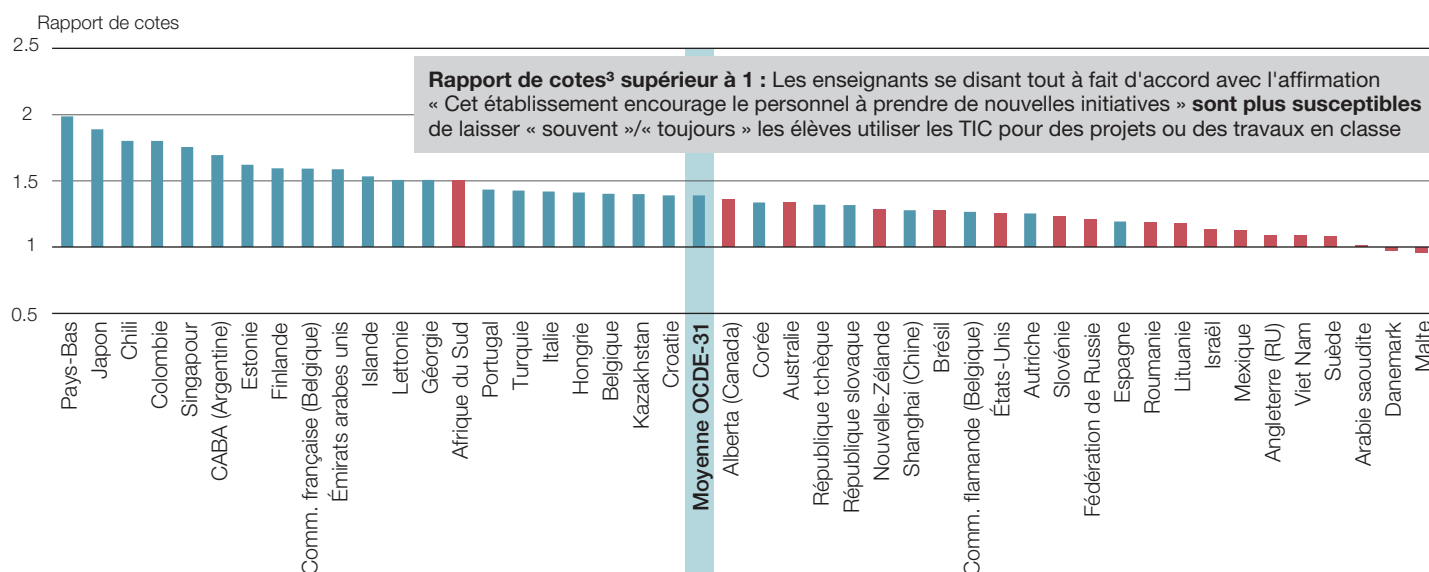
Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en bleu.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la probabilité pour les enseignants de laisser « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx, tableau 1.

Graphique 2. Relation entre la fréquence à laquelle les enseignants laissent les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe et le soutien des établissements aux nouvelles initiatives

Probabilité pour les enseignants de laisser « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe^{1,2}



1. Résultats d'une régression logistique binaire basée sur les réponses des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire.

2. Après contrôle des variables suivantes relatives aux enseignants : inclusion de l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement dans les études ou la formation dans le cadre institutionnel, inclusion de cette dimension dans les activités récentes de développement professionnel, sexe, nombre d'années d'ancienneté dans l'enseignement, sentiment de contrôle sur le choix des méthodes d'enseignement, perception du besoin d'investir davantage dans les TIC, et le fait de travailler dans un établissement encourageant le personnel à prendre de nouvelles initiatives ; ainsi que des caractéristiques des classes suivantes : pourcentage d'élèves peu performants, d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé et d'élèves très doués.

3. Le rapport de cotes indique la mesure dans laquelle une variable explicative est associée à une variable dépendante catégorielle. L'association est négative si le rapport de cotes est inférieur à 1 ; positive s'il est supérieur à 1 ; et nulle s'il est égal à 1.

Notes : Seuls sont présentés les pays et économies dont les données sont disponibles.

Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en bleu.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la probabilité pour les enseignants de laisser « souvent » ou « toujours » les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx, tableau 1.

Pourquoi certains enseignants sont-ils plus susceptibles que d'autres de participer à des activités de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement ?

D'après les données de l'Enquête TALIS 2018, en moyenne, le deuxième besoin de développement professionnel le plus important chez les enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire concerne l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement (18 % des enseignants), tandis qu'ils sont 4 sur 10 à n'avoir participé à aucune activité de développement professionnel couvrant cette dimension durant les 12 mois précédant l'Enquête (40 % des enseignants).

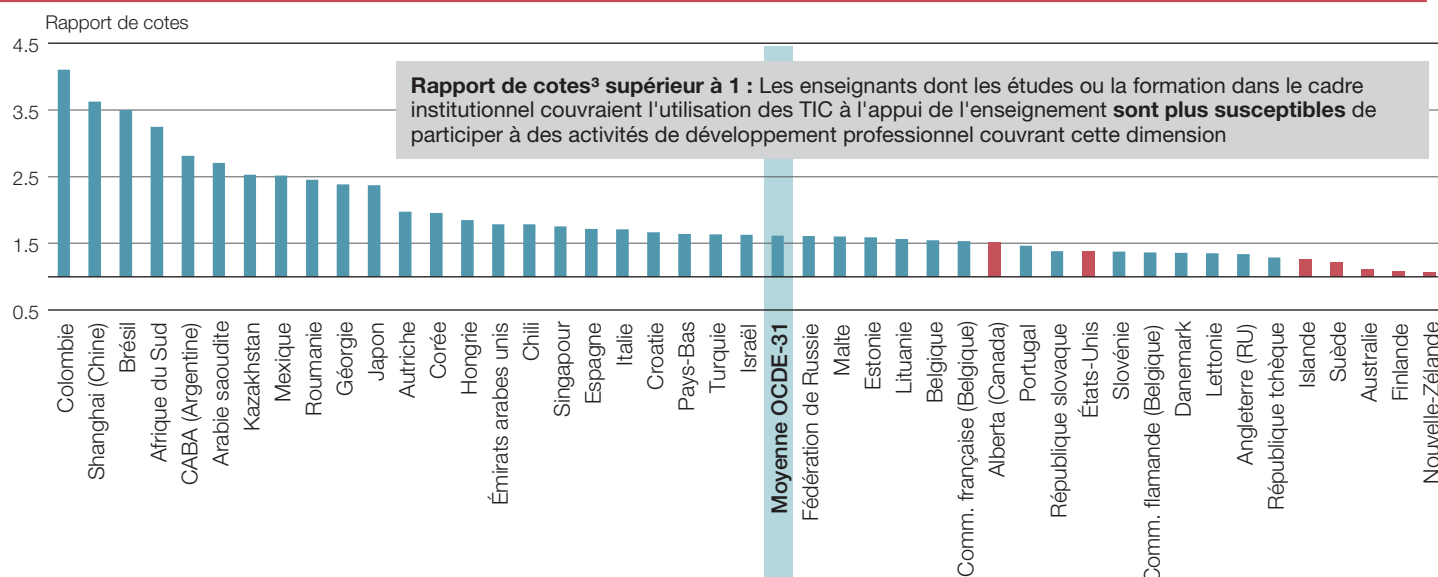
Dans les pays et économies de l'OCDE, les taux de participation à des activités récentes de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement sont légèrement plus élevés : chez les enseignants que chez les enseignantes (en moyenne, 62 % contre 59 %) ; chez les enseignants expérimentés que chez les enseignants débutants (en moyenne, 61 % contre 58 %) ; chez les professeurs de sciences, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques (STIM) que chez ceux n'enseignant pas ces matières (en moyenne, 64 % contre 59 %) ; et chez les enseignants ayant un contrat de travail permanent que chez ceux dont le contrat de travail est à durée déterminée (en moyenne, 61 % contre 56 %). Fait intéressant, il ressort aussi de l'examen des données de l'Enquête TALIS 2018 qu'en moyenne le taux de participation à des activités récentes de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement est supérieur de près de 10 points de pourcentage parmi les enseignants dont les études ou la formation dans le cadre institutionnel couvraient aussi cette dimension. En moyenne, 64 % des enseignants dont les études ou la formation dans le cadre institutionnel couvraient l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement indiquent avoir récemment participé à des activités de développement professionnel couvrant aussi cette dimension, contre 55 % pour les autres (tableaux 4 à 8).

L'analyse de régression logistique confirme que, toutes choses étant égales, la participation des enseignants à des activités de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement est liée à l'inclusion de cette dimension dans leurs études ou leur formation antérieures dans le cadre institutionnel. Le graphique 3 illustre

l'effet prévu, au niveau national, de la participation antérieure des enseignants à une formation initiale couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement sur la probabilité qu'ils déclarent avoir récemment participé à des activités de développement couvrant aussi cette dimension. Dans la grande majorité des pays et économies participant à l'Enquête TALIS, les enseignants dont les études ou la formation dans le cadre institutionnel couvraient l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement sont plus susceptibles d'indiquer participer à des activités de développement professionnel couvrant aussi cette dimension. Bien qu'une certaine prudence soit de mise lors de l'interprétation des résultats, les relations significatives positives mises au jour dans le graphique 3 pourraient indiquer que la promotion de programmes de formation initiale couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement est un moyen d'encourager les enseignants à continuer à participer à des activités de développement professionnel visant à maintenir et renforcer leur capacité à intégrer ces nouvelles technologies dans leurs pratiques pédagogiques. Toutefois, ce résultat pourrait aussi indiquer que les enseignants dont les études ou la formation antérieures dans le cadre institutionnel couvraient l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement se sentent moins à l'aise pour intégrer ces nouvelles technologies dans leurs pratiques pédagogiques et sont, par conséquent, plus enclins à participer à des activités de développement professionnel dans ce domaine.

Graphique 3. Relation entre la participation récente des enseignants à des activités de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement et l'inclusion de cette dimension dans leurs études ou leur formation dans le cadre institutionnel

Probabilité pour les enseignants de participer à des activités de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement^{1,2}



1. Résultats d'une régression logistique binaire basée sur les réponses des enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire.
 2. Après contrôle des variables suivantes relatives aux enseignants : sexe, nombre d'années d'ancienneté dans l'enseignement, matière enseignée dans la classe cible et type de contrat de travail.
 3. Le rapport de cotes indique la mesure dans laquelle une variable explicative est associée à une variable dépendante catégorielle. L'association est négative si le rapport de cotes est inférieur à 1 ; positive s'il est supérieur à 1 ; et nulle s'il est égal à 1.

Notes : Seuls sont présentés les pays et économies dont les données sont disponibles.
 Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées en bleu.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de la probabilité pour les enseignants d'avoir participé, au cours des 12 derniers mois, à des activités de développement professionnel couvrant l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement.

Source : OCDE, Base de données TALIS 2018, www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx, tableau 9.

Pour conclure

À l'heure où les systèmes d'éducation s'orientent vers une « nouvelle donne », dans laquelle l'enseignement traditionnel en présentiel sera complété par une forme ou une autre d'apprentissage à distance, les enseignants peuvent avoir besoin de formation pour les préparer à l'utilisation de ces pratiques pédagogiques innovantes. Bien que collectées avant la crise de la COVID-19, les données de l'Enquête TALIS restent pertinentes concernant la formation à l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement. Les analyses présentées dans ce numéro suggèrent que l'inclusion de l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement dans la formation initiale des enseignants dans le cadre institutionnel pourrait être un moyen de les encourager à continuer de développer leur capacité à utiliser de nouvelles technologies dans leur enseignement. Les enseignants dont la formation initiale couvrait l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement sont non seulement plus susceptibles de faire usage de ces nouvelles technologies en classe, mais aussi de profiter des possibilités de développement professionnel dans ce domaine. Toutefois, l'intégration des TIC par les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques et les modalités de leur intégration sont influencées par un large éventail de facteurs organisationnels et systémiques, en plus de leur formation initiale et de leur développement professionnel. Ces quelques mois de pandémie nous ont déjà appris que l'organisation du travail, la collaboration entre collègues et avec les différentes parties prenantes, ainsi que l'existence d'un environnement reconnaissant et encourageant l'esprit d'initiative et le progrès, sont autant de conditions nécessaires à l'adoption de pratiques pédagogiques innovantes.

Notes

1. Les tableaux mentionnés dans ce numéro de la série *L'enseignement à la loupe* sont consultables sur : http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx.
2. Le rapport de cotes indique la mesure dans laquelle une variable explicative est associée à une variable dépendante catégorielle à deux catégories (par exemple, oui/non) ou plus. L'association est négative si le rapport de cotes est inférieur à 1 ; positive s'il est supérieur à 1 ; et nulle s'il est égal à 1. À titre d'exemple, si l'on analyse l'association entre le sentiment de préparation des enseignants à l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement (variable explicative) et l'intégration des TIC dans leurs pratiques pédagogiques (variable dépendante), les rapports de cotes suivants peuvent être interprétés comme suit :
 - 0.2 : Les enseignants s'estimant « bien » ou « très bien » préparés à l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement sont cinq fois moins susceptibles que leurs homologues ne s'y estimant « pas du tout » ou « peu » préparés de laisser souvent, voire plus fréquemment, les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe.
 - 1 : Les enseignants s'estimant « bien » ou « très bien » préparés à l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement et ceux ne s'y estimant « pas du tout » ou « peu » préparés sont aussi susceptibles les uns que les autres de laisser souvent, voire plus fréquemment, les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe.
 - 1.1 : Les enseignants s'estimant « bien » ou « très bien » préparés à l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement sont 10 % plus susceptibles que leurs homologues ne s'y estimant « pas du tout » ou « peu » préparés de laisser souvent, voire plus fréquemment, les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe.
 - 2 : Les enseignants s'estimant « bien » ou « très bien » préparés à l'utilisation des TIC à l'appui de l'enseignement sont deux fois plus susceptibles que leurs homologues ne s'y estimant « pas du tout » ou « peu » préparés de laisser souvent, voire plus fréquemment, les élèves utiliser les TIC pour des projets ou des travaux en classe.

www.oecd.org/education/talis/

Personnes à contacter

Massimo Loi (massimo.loi@oecd.org) et talis@oecd.org

Pour en savoir plus

Les tableaux mentionnés dans ce numéro de la série *L'enseignement à la loupe* sont consultables sur : http://www.oecd.org/education/talis/TIF35_Tables_Teachers_training_and_use_of_ICT_in_COVID-19_crisis.xlsx.

La publication de ce document relève de la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.

