




L'enseignement à la loupe #38

Stimuler les élèves sur le plan
scolaire: Ce que peuvent
faire les enseignants et
les établissements scolaires



Enseignement & Apprentissage

Stimuler les élèves sur le plan scolaire: Ce que peuvent faire les enseignants et les établissements scolaires

- 
- Les résultats scolaires des élèves s'améliorent lorsque les enseignants consacrent davantage de temps de classe à l'enseignement proprement dit (par opposition aux tâches administratives ou au maintien de la discipline).
 - Plus les enseignants sont satisfaits de leur environnement de travail, plus leurs élèves obtiennent de bons résultats scolaires.
 - Les élèves des classes où la concentration d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est plus élevée obtiennent de moins bons résultats scolaires.
 - Plus il y a d'élèves brillants dans une classe, plus leurs camarades de classe obtiennent de bons résultats. Si ce constat peut être le signe d'un effet de groupe, il peut également révéler une ségrégation scolaire

Dans un contexte où la plupart des élèves à travers le monde ont fait l'expérience de l'enseignement à distance au cours de l'année passée en raison de la pandémie de COVID-19, l'importance des enseignants et des établissements scolaires est devenue d'autant plus évidente. La fermeture temporaire des établissements d'enseignement souligne les multiples avantages pour les élèves d'aller en classe, entourés de leurs enseignants et de leurs camarades.

Positive, High-achieving Students? What Schools and Teachers Can Do (Former des élèves enthousiastes et performants : ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire) identifie certains des facteurs qui font qu'un enseignant et un établissement d'enseignement sont efficaces.

Qu'est-ce que le lien TALIS-PISA ?

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage de l'OCDE (TALIS) est la seule enquête périodique de cette envergure qui interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leurs conditions de travail et les environnements d'apprentissage. Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui constitue l'évaluation internationale la plus complète et la plus rigoureuse des résultats d'apprentissage des élèves à ce jour, donne un aperçu des compétences cognitives et socio-émotionnelles des élèves de 15 ans en accordant une attention particulière aux compétences des élèves et à la manière dont ces compétences sont appliquées dans différents contextes.

Combinant les enquêtes TALIS et PISA, le lien TALIS-PISA comprend les données des établissements qui ont participé aux deux évaluations. Ce faisant, il établit un lien entre, d'une part, les résultats obtenus par les élèves de 15 ans participant à l'enquête PISA aux tests et les réponses aux questions sur leur profil socio-émotionnel, et, d'autre part, les pratiques, les opinions et les caractéristiques de leurs enseignants et de leur chef d'établissement. En appliquant une technique d'apprentissage automatique à cet ensemble de données unique, nous avons identifié les facteurs relatifs aux enseignants et aux établissements qui sont les plus importants pour la réussite des élèves.

Le lien TALIS-PISA présente les résultats de l'évaluation des élèves et les réponses aux questionnaires des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement de neuf pays et économies : l'Australie, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (ci-après dénommée Région CABA [Argentine]), la Colombie, le Danemark, la Géorgie, Malte, la République tchèque, la Turquie et le Viet Nam.

Les principales caractéristiques du lien TALIS-PISA 2018 sont les suivantes :

- Échantillons représentatifs d'établissements et d'élèves de 15 ans, avec un échantillon cible de 150 établissements par pays et 35 élèves au sein de chaque établissement. Dans chaque établissement participant à l'enquête PISA, le chef d'établissement et un échantillon aléatoire de 20 enseignants en poste dans des classes d'élèves de 15 ans ont été sélectionnés.
- Le lien TALIS-PISA permet uniquement de mettre en corrélation les données des enseignants en poste dans des classes d'élèves de 15 ans au sein d'un établissement donné avec celles des élèves de 15 ans scolarisés dans ce même établissement, mais pas de mettre en lien les données des enseignants avec celles de leurs propres élèves.

- Les enquêtes TALIS et PISA sont transversales, c'est-à-dire qu'elles mesurent les caractéristiques des élèves, des enseignants, des chefs d'établissement et des établissements d'enseignement dans de nombreux pays, mais à un moment donné seulement. Cette approche conceptuelle de l'enquête ne permet pas l'interprétation causale des analyses basées sur les données du lien TALIS-PISA.
- Les questionnaires TALIS ainsi que les évaluations et questionnaires PISA ont été administrés pendant l'année scolaire 2017/18, avant la pandémie de COVID-19.

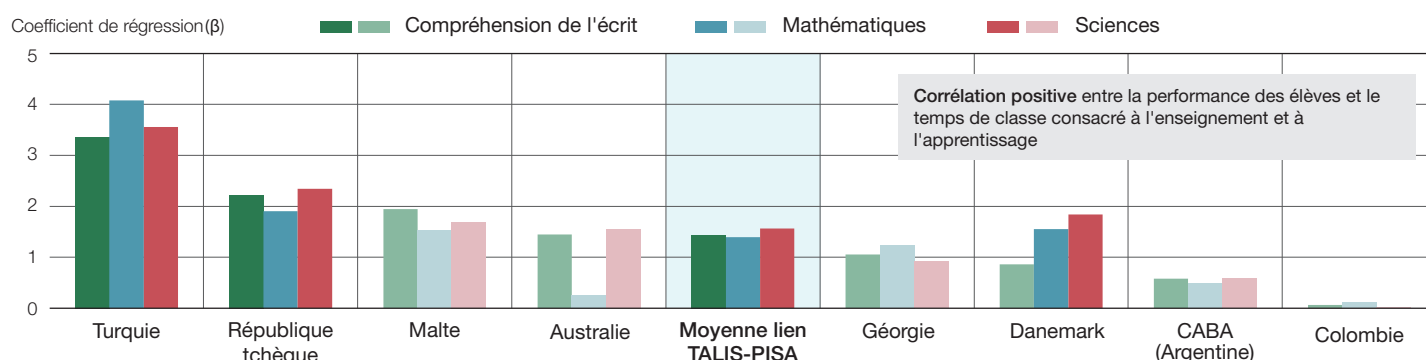
Tirer le meilleur parti du temps de classe des enseignants

La réussite des élèves est inhérente au travail des enseignants en classe. En moyenne, plus les enseignants consacrent de temps de classe à l'enseignement et à l'apprentissage proprement dits, plus les élèves tendent à obtenir de meilleurs résultats. Ce constat est valable pour les trois domaines d'évaluation, en moyenne, dans les pays et économies participant au lien TALIS-PISA ainsi qu'en République tchèque et en Turquie (voir le graphique 1). Les freins à l'enseignement et à l'apprentissage en classe sont généralement liés à des problèmes de discipline ou à un excès de tâches administratives. Toutefois, une relation de cause à effet inverse peut également s'observer : les classes perturbées sont plus susceptibles d'être composées d'élèves moins performants, ce qui contraint les enseignants à consacrer davantage de temps à maintenir l'ordre ou à effectuer des tâches administratives.

En consultation avec le chef d'établissement et d'autres collègues, les enseignants peuvent maximiser le temps de classe consacré à l'enseignement et à l'apprentissage en trouvant d'autres moyens de s'acquitter des tâches administratives. Il a également été démontré qu'ils peuvent améliorer les relations avec les élèves ayant des problèmes de discipline en participant avec eux à des activités extrascolaires. Cela dit, la charge de travail des enseignants ne devrait pas augmenter pour inclure davantage d'activités extrascolaires, à moins que le temps qu'ils consacrent à des activités telles que le travail administratif – qui est moins efficace pour le développement des élèves – ne soit réduit.

Graphique 1. Relation entre le temps d'enseignement en classe et la performance des élèves

Évolution du score PISA associé au temps moyen d'enseignement et d'apprentissage en classe, selon la matière



Remarques : Les variables relatives aux enseignants sont calculées en moyenne pour l'ensemble des enseignants en poste dans l'établissement.

Résultats de régression linéaire basés sur les réponses des élèves de 15 ans et des enseignants. Après contrôle d'autres pratiques pédagogiques des enseignants et des caractéristiques des élèves suivantes : sexe des élèves, issu ou non de l'immigration, statut économique, social et culturel.

Les coefficients statistiquement significatifs sont indiqués dans une couleur plus foncée.

Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution du score PISA en compréhension de l'écrit associé au temps moyen d'enseignement et d'apprentissage en classe.

Source : Adapté de OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, graphique 2.5.

Assurer la satisfaction professionnelle des enseignants

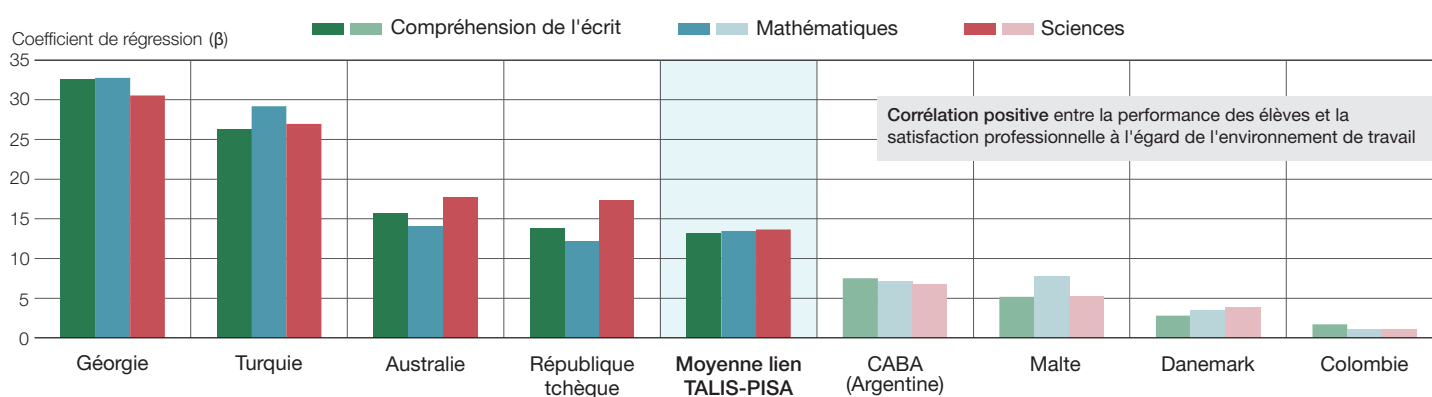
La satisfaction professionnelle des enseignants influe également sur la performance des élèves. Plus les enseignants sont satisfaits de leur environnement de travail, plus les élèves tendent à obtenir de bons résultats scolaires, en moyenne, dans les pays et économies participants, ainsi qu'en Australie, en Géorgie, en République tchèque et en Turquie (voir le graphique 2). Toutefois, une dynamique personnelle peut également être à l'œuvre ici : les enseignants

peuvent être particulièrement satisfaits de leur environnement de travail lorsqu'ils sont en poste dans des établissements fréquentés par des élèves très performants. Et, en conséquence, ils peuvent être d'autant plus impliqués pour aider leurs brillants élèves à progresser davantage.

Les chefs d'établissement et les autorités en charge de l'éducation pourraient travailler en collaboration avec les enseignants afin d'identifier les conditions de travail qui nécessitent d'être améliorées. À titre d'exemple, les établissements et les autorités en charge de l'éducation devraient veiller à ce que les enseignants disposent des infrastructures et du matériel nécessaires pour dispenser leurs cours, en particulier dans les établissements les plus défavorisés. Cependant, la satisfaction des enseignants à l'égard de leur environnement de travail ne se limite pas aux ressources matérielles. Les chefs d'établissement peuvent favoriser un climat scolaire propice à la collaboration, faire en sorte que les enseignants jouissent d'une plus grande autonomie dans des aspects essentiels de leur travail et les impliquer dans les décisions concernant leur établissement.

Graphique 2. Relation entre la satisfaction des enseignants à l'égard de leur environnement de travail et la performance des élèves

Évolution du score PISA associé à la satisfaction professionnelle moyenne à l'égard de l'environnement de travail, selon la matière



Remarques : Les variables relatives aux enseignants sont calculées en moyenne pour l'ensemble des enseignants en poste dans l'établissement. Résultats de régression linéaire basés sur les réponses des élèves de 15 ans et des enseignants. Après contrôle d'autres aspects du bien-être et de la satisfaction professionnelle des enseignants ainsi que des caractéristiques des élèves suivantes : sexe des élèves, issu ou non de l'immigration, statut économique, social et culturel. Les coefficients statistiquement significatifs sont indiqués dans une couleur plus foncée. Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution du score PISA en compréhension de l'écrit associé à la satisfaction professionnelle moyenne des enseignants à l'égard de l'environnement de travail de leur établissement.

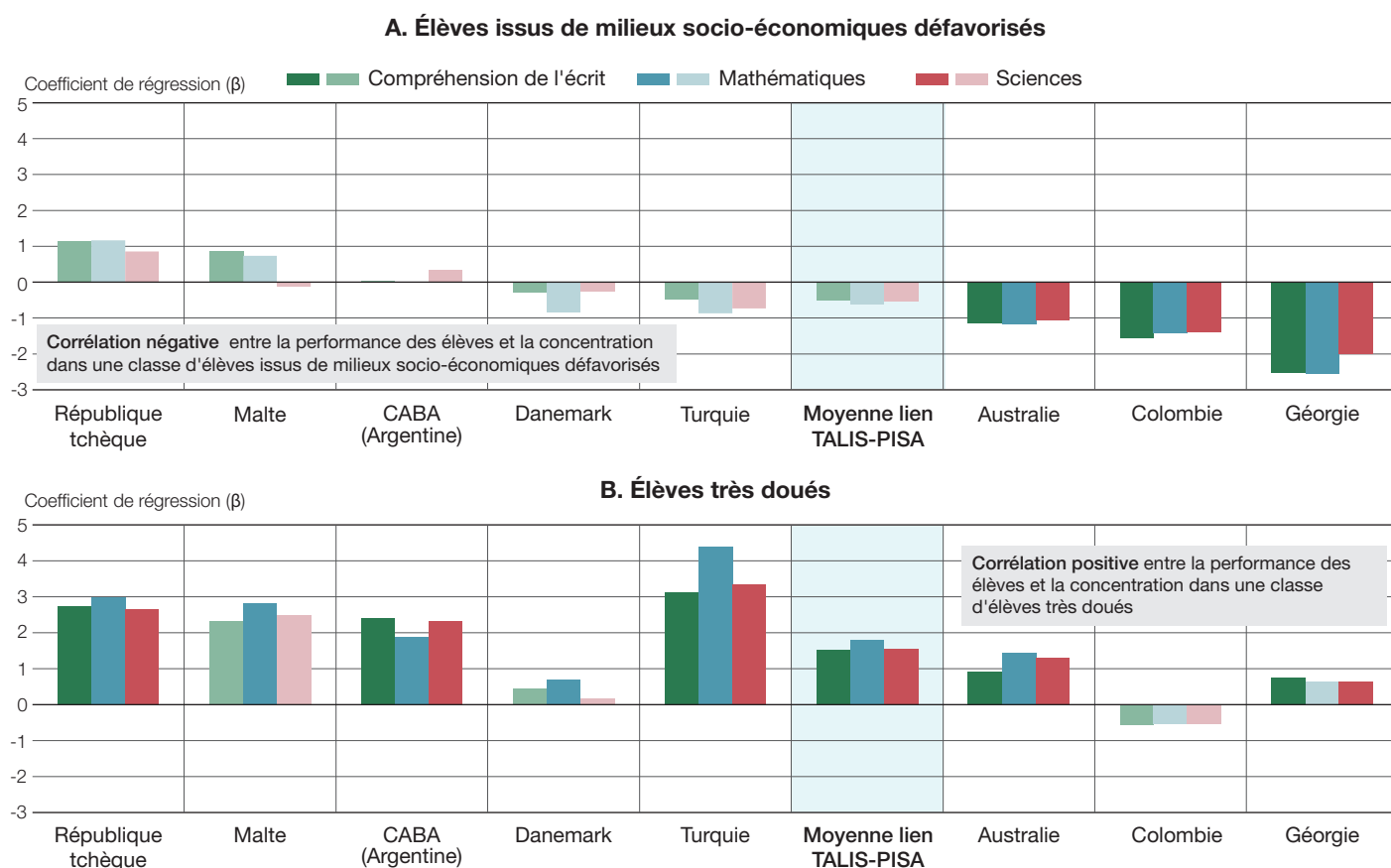
Source : Adapté de OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, graphique 2.6.

Optimiser la composition des classes

Les camarades de classe jouent également un rôle dans la réussite des élèves. Les classes composées d'un plus grand nombre d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés ou d'une majorité d'élèves très doués ont un impact sur les résultats des élèves. Dans une classe, plus la concentration moyenne d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés est élevée, plus les élèves tendent à obtenir de piètres résultats scolaires en Australie, en Colombie et en Géorgie (voir le graphique 3). Ce constat étant valable après contrôle du milieu socio-économique des élèves, il suggère l'existence d'un effet de groupe. La performance d'un élève peut être affectée de manière négative si ses camarades de classe disposent de ressources sociales, économiques et culturelles limitées – signe de sérieux désavantages au sein de la collectivité locale. Le manque de ressources pédagogiques au sein de l'établissement et la modification des stratégies pédagogiques peuvent également influencer le développement cognitif de l'élève. D'autre part, quel que soit le milieu socio-économique d'où ils proviennent, les élèves sont favorisés sur le plan scolaire s'ils sont inscrits dans un établissement fréquenté par des élèves issus de milieux socio-économiques plus favorisés. En fait, plus la concentration moyenne d'élèves brillants augmente au sein d'une classe, plus les élèves tendent à obtenir de meilleurs résultats, en moyenne, dans les pays et économies participants, ainsi qu'en Australie, en Région CABA (Argentine), en République tchèque et en Turquie (voir le graphique 3). Ce constat peut être le signe d'une ségrégation scolaire mais également d'un effet de groupe. Les élèves obtiennent de meilleurs résultats lorsque leurs camarades de classe sont dotés de capacités innées plus élevées : ils sont plus motivés et plus compétitifs, et ont des aspirations professionnelles plus ambitieuses.

Les établissements pourraient optimiser la composition des classes de manière à favoriser les élèves les plus fragiles sans pour autant léser les élèves les plus doués. Dans la mesure du possible, ils devraient s'efforcer de répartir équitablement entre les classes les élèves brillants et les élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés.

Graphique 3. Relation entre les caractéristiques des camarades de classe et la performance des élèves
Évolution du score PISA associé à la concentration moyenne d'élèves, selon leurs caractéristiques et selon la matière



Remarques : Les variables relatives aux enseignants sont calculées en moyenne pour l'ensemble des enseignants en poste dans l'établissement. Résultats de régression linéaire basés sur les réponses des élèves de 15 ans et des enseignants. Après contrôle d'autres caractéristiques de la classe et des caractéristiques des élèves suivantes : sexe des élèves, issu ou non de l'immigration, statut économique, social et culturel. Les coefficients statistiquement significatifs sont indiqués dans une couleur plus foncée. Les pays et économies sont classés par ordre décroissant de l'évolution du score PISA en compréhension de l'écrit associé à la concentration moyenne d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés dans l'établissement.

Source : Adapté de OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, graphiques 2.8 et 2.9.

Pour conclure

Constituer des classes mixtes composées d'élèves issus de différents milieux socio-économiques et d'élèves dotés de capacités innées, s'assurer que les enseignants sont heureux et leur permettre de passer la majeure partie de leur temps de classe à enseigner sont autant de facteurs qui aident les élèves à obtenir de meilleurs résultats scolaires.

Non seulement ces facteurs influent sur la performance des élèves mais ils constituent également des leviers politiques à la portée de tous les pays et économies.

www.oecd.org/education/talis/

Personnes à contacter

Gabor Fulop (gabor.fulop@oecd.org) et talis@oecd.org.

Pour en savoir plus

OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>.

La publication de ce document relève de la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Toutes les demandes pour usage commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.

