



# ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ MONDIALE, SENSIBILISER ET ACCROÎTRE LE SOUTIEN DU PUBLIC

FONDAMENTAUX DE LA COOPÉRATION POUR LE DÉVELOPPEMENT

# POURQUOI EST-CE IMPORTANT ?

**Les citoyens représentent une force pour le développement durable à l'échelle mondiale lorsqu'ils :**

- défendent des politiques cohérentes
- soutiennent la coopération pour le développement
- consomment de manière durable
- font du bénévolat dans leur pays et à l'étranger
- mobilisent des ressources financières.

**L'éducation à la citoyenneté mondiale et la sensibilisation sont essentielles pour renforcer la participation citoyenne.**



Grâce à l'éducation, à la sensibilisation et à un environnement propice à l'engagement des citoyens



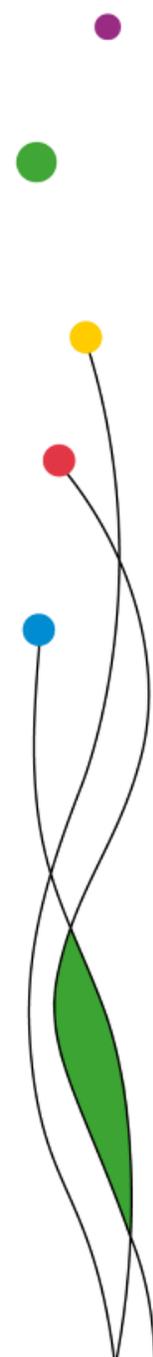
les citoyens acquièrent des connaissances sur le développement à l'échelle mondiale



l'attitude des citoyens à l'égard du développement est plus positive



les citoyens prennent des mesures et soutiennent les politiques publiques et privées en faveur du développement.



# NORMES

L'Agenda 2030 et les Objectifs de développement durable (ODD) appellent **tous les pays** et **tous les individus** à s'engager collectivement en faveur du développement durable.

**L'éducation à la citoyenneté mondiale** permet aux pouvoirs publics de sensibiliser le public aux liens entre les politiques nationales et les pays en développement, et de susciter un soutien en faveur de la coopération pour le développement et de l'action à l'échelle de la société.



La [cible 4.7 de l'ODD](#) exige que, d'ici à 2030, tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par le biais de l'éducation à la citoyenneté mondiale.



Une [Recommandation de l'UNESCO \(1974\)](#) encourage les pays à adopter des politiques de sorte que l'éducation contribue à des perspectives internationales et à la coopération.

Pour atteindre ces objectifs, le développement mondial doit être **efficacement intégré** dans tous les types et à tous les niveaux d'enseignement.

Un **environnement propice à l'engagement des citoyens** est également essentiel – notamment via des politiques qui facilitent la consultation à l'échelle de l'ensemble de la société et l'accès à l'information.

Voir également la [Recommandation de l'OCDE sur le Gouvernement Ouvert](#).

La section I.3 du [Cadre analytique des examens par les pairs réalisés par le CAD de l'OCDE](#) expose les attentes du Comité d'aide au développement (CAD) en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale, de sensibilisation et de soutien de la population.



# BONNES PRATIQUES



## Politique et stratégie

Des politiques globales en matière d'éducation à la citoyenneté mondiale sont en place pour renforcer l'apprentissage, la sensibilisation et le soutien du public à travers toute la société.

Les politiques définissent des objectifs et des mesures pour toutes les parties prenantes, y compris les systèmes éducatifs, les organisations de la société civile et les secteurs sociaux, les autorités locales, le secteur privé et les médias. Elles prennent en compte les défis et opportunités liés à la sensibilisation et aux attitudes dans le pays.

- La politique **belge** d'éducation au développement a [clairement identifié les publics cibles](#), s'appuie sur les enseignements tirés et encourage tous les partenaires à mettre en œuvre des approches innovantes de sensibilisation.
- La stratégie **irlandaise** pour l'éducation au développement poursuit une approche universelle et [s'appuie sur de vastes partenariats](#) avec toutes les parties prenantes concernées.



# BONNES PRATIQUES



## Collaboration et transparence

Tous les ministères concernés apportent leur contribution, y compris ceux qui ne relèvent pas du secteur de l'éducation. Toutes les parties prenantes sont consultés et impliqués dans les politiques pertinentes. Des informations complètes et transparentes sur les activités de coopération pour le développement sont accessibles au public et les activités de sensibilisation et de communication sont adaptées aux groupes cibles.

- Les gouvernements, dont ceux du **Portugal** et de la [Corée](#), incluent l'éducation à la citoyenneté mondiale dans les programmes scolaires.
- **L'Irlande** a mené des [consultations approfondies](#) sur sa stratégie de coopération pour le développement, ce qui lui a permis d'élaborer un discours qui combine avec succès les intérêts et les valeurs nationales et qui s'adresse au public, à la société civile et aux décideurs.
- En [Italie](#), les réseaux et plateformes contribuent à la coordination des actions des acteurs de l'éducation au développement.
- La **Nouvelle-Zélande** a investi dans les données et la communication d'informations, et obtient désormais des résultats bien supérieurs dans [L'indice de transparence de l'aide 2020](#).



# BONNES PRATIQUES



## Financement et cadres

Des ressources sont mises à disposition pour renforcer les capacités des parties prenantes, pour que les organisations de coordination mobilisent leurs membres et pour que les enseignants soient efficaces.

Les cadres juridiques facilitent l'action des citoyens, comme le bénévolat, les activités des organisations de la société civile et les dons privés en faveur du développement durable.

- La stratégie de **l'Irlande** en matière d'éducation au développement met explicitement l'[accent sur le renforcement des capacités des partenaires](#).
- **L'Allemagne** a mis en place [un organisme dédié à la promotion de la participation du public](#) à la coopération pour le développement, qui fournit des orientations et des conseils à toutes les parties prenantes, des citoyens aux villes, en passant par les organisations de la société civile et les entreprises.
- De nombreux membres du CAD appliquent des régimes fiscaux favorables aux dons et à l'engagement de la société civile.



# BONNES PRATIQUES



## Suivi, notification et évaluation

Le suivi et l'évaluation mesurent les progrès réalisés en matière de connaissances, d'attitudes et d'actions du public, permettant aux responsables de l'action publique de rassembler des données sur l'efficacité des actions et de s'adapter en conséquence.

- **L'Union européenne (UE)** mène régulièrement des [enquêtes Eurobaromètre](#) pour évaluer les points de vue exprimés sur la coopération pour le développement et le soutien dont elle bénéficie dans ses États membres.
- **L'Irlande** met l'accent sur les résultats au moyen d'un [cadre de performance](#) détaillé qui intègre des résultats sur l'amélioration des connaissances et le changement de comportement. Ce cadre fait l'objet d'un suivi annuel.
- Plusieurs pays de **l'UE** partagent leurs connaissances et participent aux examens par les pairs de leur éducation au développement par l'intermédiaire du [Global Education Network Europe \(GENE\)](#).



# MESURER LE SUCCÈS

- ▶ La **sensibilisation et les connaissances accrues des citoyens** favorisent une attitude favorable au développement durable à l'échelle mondiale.
- ▶ Les citoyens et les parties prenantes organisées **prennent des mesures** à l'appui du développement durable à l'échelle mondiale.
- ▶ Les principaux acteurs **participent de manière substantielle aux débats politiques** sur le développement durable, en saluant les progrès accomplis, en formulant des propositions concrètes d'amélioration et en contribuant à la reddition de comptes.



# RESSOURCES

Le [Réseau de communication sur le développement de l'OCDE](#) (DevCom) a mis au point le site [SDG-Communicator.org](https://sdg-communicator.org), qui contient des histoires et des conseils pour mobiliser les citoyens en faveur du développement durable.

L'OCDE a élaboré [12 leçons tirées](#) des examens par les pairs réalisés par le CAD et du Réseau de communication sur le développement de l'OCDE sur l'engagement avec le public.

[Global Education Network Europe](#) est un réseau de ministères et d'organismes assumant des responsabilités au niveau national en matière d'élaboration des politiques, du financement et du soutien dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale.

Le cadre [PISA sur les compétences mondiales](#) offre un outil destiné aux responsables de l'action publique, aux dirigeants et aux enseignants désireux de développer les compétences mondiales des jeunes dans le monde entier.

Accédez aux évaluations pertinentes par l'intermédiaire du [Centre de ressources du CAD sur l'évaluation du développement \(DERec\)](#).

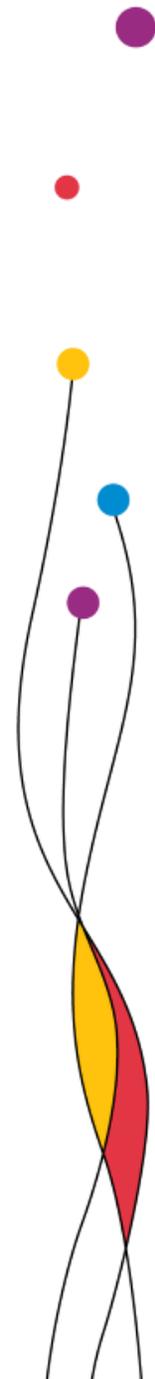
## Thèmes pertinents dans cette série

**La cohérence des politiques**, car le soutien de la population est un facteur important de progrès vers des politiques cohérentes.

**Les organisations de la société civile** sont des acteurs clés de la sensibilisation du public [à paraître]

**L'engagement du secteur privé** peut susciter une action à l'échelle de l'ensemble de la société [à paraître]

Dernière actualisation : juin 2021



# FONDAMENTAUX DE LA COOPÉRATION POUR LE DÉVELOPPEMENT

Cette série présente les normes relatives à la coopération pour le développement et montre comment les membres du CAD les appliquent. L'application de normes peut aider tous les acteurs à réaliser leurs ambitions et leurs engagements.

Chaque **élément fondamental** introduit un *aspect essentiel* d'une coopération efficace pour le développement, définit des *normes*, présente des exemples de *bonnes pratiques* et recense les *ressources pertinentes*.

D'autres thèmes de cette série, qui sera développée et actualisée au fil du temps, sont disponibles [ici](#). Pour tout commentaire, veuillez contacter [DCD.TIPs@oecd.org](mailto:DCD.TIPs@oecd.org).

