




L'enseignement à la loupe #39

Aider les garçons à combler leur retard en compréhension de l'écrit : ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire



Enseignement & Apprentissage

Aider les garçons à combler leur retard en compréhension de l'écrit : ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire

- 
- La performance des garçons en compréhension de l'écrit semble être davantage affectée par des problèmes de discipline en classe que celle des filles.
 - Des relations enseignants-élèves positives jouent un rôle particulièrement important dans l'amélioration de la performance des garçons en compréhension de l'écrit.
 - Les garçons sont plus susceptibles d'obtenir des résultats équivalents (voire supérieurs) à ceux des filles en compréhension de l'écrit dans les établissements qui affichent une culture de l'évaluation des élèves, ainsi que de la responsabilisation et de l'évaluation des enseignants.

L'un des objectifs des systèmes d'éducation est de doter tous les élèves, indépendamment de leurs caractéristiques individuelles, de compétences pertinentes pour le marché de l'emploi. Des compétences insuffisantes ou inadéquates limitent l'accès à des emplois mieux rémunérés et plus gratifiants et, en fin de compte, à de meilleures conditions de vie et de santé, ainsi qu'à une participation accrue à la vie sociale et politique. Pourtant, les inégalités dans l'éducation sont nombreuses. Le contexte familial, les situations d'handicap et le sexe sont autant de facteurs qui influencent la trajectoire des élèves vers la réalisation de leur potentiel. Les garçons, par exemple, tendent à manquer des compétences de base en compréhension de l'écrit qui sont nécessaires dans nos sociétés du savoir.

En raison de stéréotypes sexistes, les filles et les garçons sont souvent élevés et socialisés différemment. Les parents et autres membres de l'entourage proche d'un enfant en pleine croissance tendent à projeter des rôles différents pour leur enfant et à interagir différemment avec lui selon son sexe. En conséquence, les filles et les garçons développent souvent des intérêts, des aspirations et des comportements différents vis-à-vis de l'apprentissage. Les stéréotypes sexistes sont également présents au sein même de la salle de classe. Les enseignants peuvent avoir certaines croyances sur les intérêts et les capacités des garçons et des filles qui peuvent biaiser – délibérément ou non – leurs attentes envers les élèves et leurs interactions avec ceux-ci. Ainsi, les stéréotypes sexistes peuvent finir par engendrer des disparités dans les résultats d'apprentissage et expliquent en partie pourquoi les filles obtiennent généralement de meilleurs résultats en compréhension de l'écrit que les garçons, tandis que les garçons obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques que les filles.

Le récent rapport sur le lien TALIS-PISA, [Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do](#) (Former des élèves enthousiastes et performants : ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire), explore certains des facteurs liés aux enseignants et aux établissements qui pourraient jouer un rôle dans la réduction de l'écart de performance en compréhension de l'écrit entre les garçons et les filles.

Qu'est-ce que le lien TALIS-PISA ?

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage de l'OCDE (TALIS) est la seule enquête périodique de cette envergure qui interroge les enseignants et les chefs d'établissement sur leurs conditions de travail et les environnements d'apprentissage. Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui constitue l'évaluation internationale la plus complète et la plus rigoureuse des résultats d'apprentissage des élèves à ce jour, donne un aperçu des compétences cognitives et socio-émotionnelles des élèves de 15 ans en accordant une attention particulière aux compétences des élèves et à la manière dont ces compétences sont appliquées dans différents contextes.

Combinant les enquêtes TALIS et PISA, le lien TALIS-PISA comprend les données des établissements qui ont participé aux deux évaluations. Ce faisant, il établit un lien entre, d'une part, les résultats obtenus par les élèves de 15 ans participant à l'enquête PISA aux tests et les réponses aux questions sur leur profil socio-émotionnel, et, d'autre part, les pratiques, les opinions et les caractéristiques de leurs enseignants et de leur chef d'établissement. En appliquant une technique d'apprentissage automatique à cet ensemble de données unique, nous avons identifié les facteurs relatifs aux enseignants et aux établissements qui sont les plus importants pour la réussite des élèves.

Le lien TALIS-PISA présente les résultats de l'évaluation des élèves et les réponses aux questionnaires des élèves, des enseignants et des chefs d'établissement de neuf pays et économies : l'Australie, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (ci-après dénommée Région CABA [Argentine]), la Colombie, le Danemark, la Géorgie, Malte, la République tchèque, la Turquie et le Viet Nam.

Les principales caractéristiques du lien TALIS-PISA 2018 sont les suivantes :

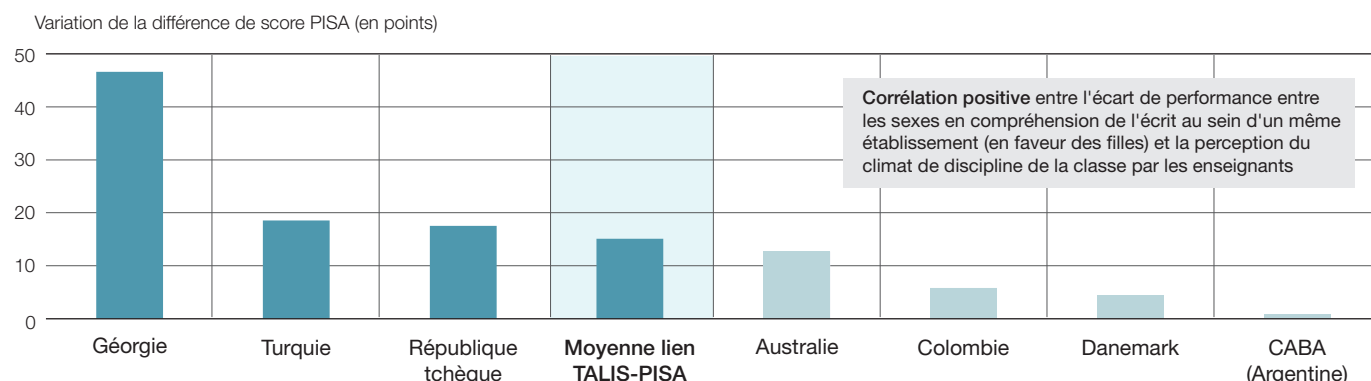
- Échantillons représentatifs d'établissements et d'élèves de 15 ans, avec un échantillon cible de 150 établissements par pays et 35 élèves au sein de chaque établissement. Dans chaque établissement participant à l'enquête PISA, le chef d'établissement et un échantillon aléatoire de 20 enseignants en poste dans des classes d'élèves de 15 ans ont été sélectionnés.
- Le lien TALIS-PISA permet uniquement de mettre en corrélation les données des enseignants en poste dans des classes d'élèves de 15 ans au sein d'un établissement donné avec celles des élèves de 15 ans scolarisés dans ce même établissement, mais pas de mettre en lien les données des enseignants avec celles de leurs propres élèves.
- Les enquêtes TALIS et PISA sont transversales, c'est-à-dire qu'elles mesurent les caractéristiques des élèves, des enseignants, des chefs d'établissement et des établissements d'enseignement dans de nombreux pays, mais à un moment donné seulement. Cette approche conceptuelle de l'enquête ne permet pas l'interprétation causale des analyses basées sur les données du lien TALIS-PISA.
- Les questionnaires TALIS ainsi que les évaluations et questionnaires PISA ont été administrés pendant l'année scolaire 2017/18, avant la pandémie de COVID-19.

Problèmes de discipline

Les garçons semblent être davantage perturbés par d'éventuels problèmes de discipline en classe que les filles. En fait, plus l'enseignant moyen perçoit la présence de problèmes de discipline en classe, plus l'écart de score PISA en compréhension de l'écrit entre les filles et les garçons d'un même établissement est important – en faveur des filles (voir le Graphique 1).

Peut-être les garçons sont-ils plus affectés par la dégradation des conditions d'apprentissage car ils subissent davantage de pression de la part de leurs pairs que les filles. Mais les garçons sont également plus susceptibles d'être à l'origine des perturbations en classe. Dans l'ensemble, les garçons semblent moins aptes que les filles à rester concentrés sur leur travail scolaire lorsqu'il y a des problèmes de discipline dans l'établissement. Toutefois, il est aussi possible que la lecture soit plus attrayante pour les filles si les pratiques des enseignants en compréhension de l'écrit favorisent, de manière consciente ou non, les compétences verbales et aptitudes de communication, qui se développent plus tôt chez les filles que chez les garçons. En conséquence, les filles liraient davantage et développeraient de meilleures compétences en compréhension de l'écrit, tandis que les garçons perdraient leur intérêt pour la lecture et deviendraient plus turbulents.

Graphique 1. Relation entre les disparités entre les sexes en compréhension de l'écrit et les problèmes de discipline en classe
Variation du score PISA au test de compréhension de l'écrit selon les disparités entre les sexes au sein d'un même établissement, associée aux problèmes de discipline perçus en classe par les enseignants



Remarques : Résultats de régression linéaire basés sur les réponses des élèves de 15 ans et des enseignants. Après contrôle d'autres pratiques pédagogiques des enseignants et des caractéristiques des élèves suivantes (moyennes calculées au niveau des établissements) : sexe des élèves, issu ou non de l'immigration, statut économique, social et culturel.

L'écart de performance entre les filles et les garçons au sein d'un même établissement correspond à la différence entre le score PISA moyen des filles et le score PISA moyen des garçons. L'écart est positif lorsqu'il est en faveur des filles et négatif lorsqu'il est en faveur des garçons.

Les coefficients statistiquement significatifs sont indiqués dans une couleur plus foncée.

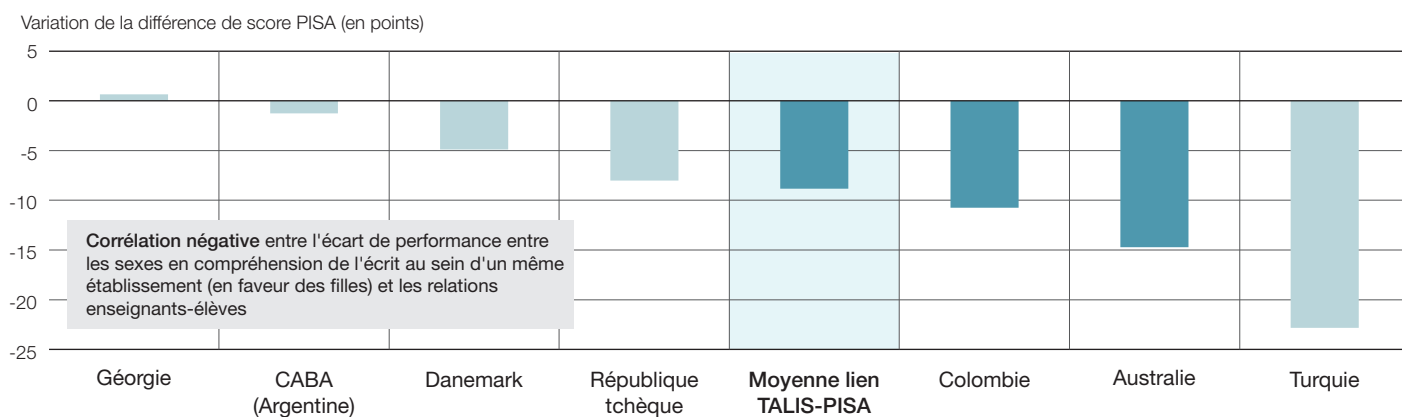
Source : Adapté de OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, graphique 4.9.

Relations enseignants-élèves

Les garçons tendent à bénéficier davantage de relations positives avec leurs enseignants que les filles. Dans les établissements où les enseignants considèrent leurs relations avec les élèves comme positives, l'écart de performance entre les sexes en compréhension de l'écrit est moins important, en faveur des garçons (voir le Graphique 2). Ce constat laisse à penser qu'à l'âge de 15 ans, les garçons (plus que les filles) ont besoin que leurs enseignants les aident à s'autoréguler et à se concentrer sur leur réussite scolaire.

Une façon d'améliorer les relations avec les élèves est de passer des moments privilégiés avec eux en dehors des cours réguliers. La pratique d'activités extrascolaires avec les élèves est non seulement bénéfique pour les relations enseignants-élèves, mais peut également améliorer le climat de discipline. Nos conclusions montrent que plus les enseignants consacrent de temps à des activités extrascolaires, moins les élèves font état de turbulences au sein de la classe. Cela dit, la charge de travail des enseignants ne devrait pas augmenter pour inclure davantage d'activités extrascolaires, à moins que le temps qu'ils consacrent à des activités telles que le travail administratif – qui est moins efficace pour le développement des élèves – ne soit réduit.

Graphique 2. Relation entre les disparités entre les sexes en compréhension de l'écrit et les relations enseignants-élèves
Variation du score PISA au test de compréhension de l'écrit selon les disparités entre les sexes au sein d'un même établissement, associée à des relations enseignants-élèves positives



Remarques : Résultats de régression linéaire basés sur les réponses des élèves de 15 ans et des enseignants. Après contrôle d'autres aspects de la culture de l'établissement et des caractéristiques des élèves suivantes (moyennes calculées au niveau des établissements) : sexe des élèves, issu ou non de l'immigration, statut économique, social et culturel.

L'indice des relations enseignants-élèves évalue la mesure selon laquelle les enseignants sont d'accord ou non avec les affirmations suivantes sur la situation dans les établissements d'enseignement : les enseignants et les élèves s'entendent généralement bien ; la plupart des enseignants pensent que le bien-être des élèves est important ; la plupart des enseignants s'intéressent à ce que les élèves ont à dire ; et l'établissement fournit aux élèves qui en ont besoin une aide supplémentaire.

L'écart de performance entre les filles et les garçons au sein d'un même établissement correspond à la différence entre le score PISA moyen des filles et le score PISA moyen des garçons. L'écart est positif lorsqu'il est en faveur des filles et négatif lorsqu'il est en faveur des garçons.

Les coefficients statistiquement significatifs sont indiqués dans une couleur plus foncée.

Source : Adapté de OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, graphique 4.11.

Une culture de l'évaluation et de la responsabilité

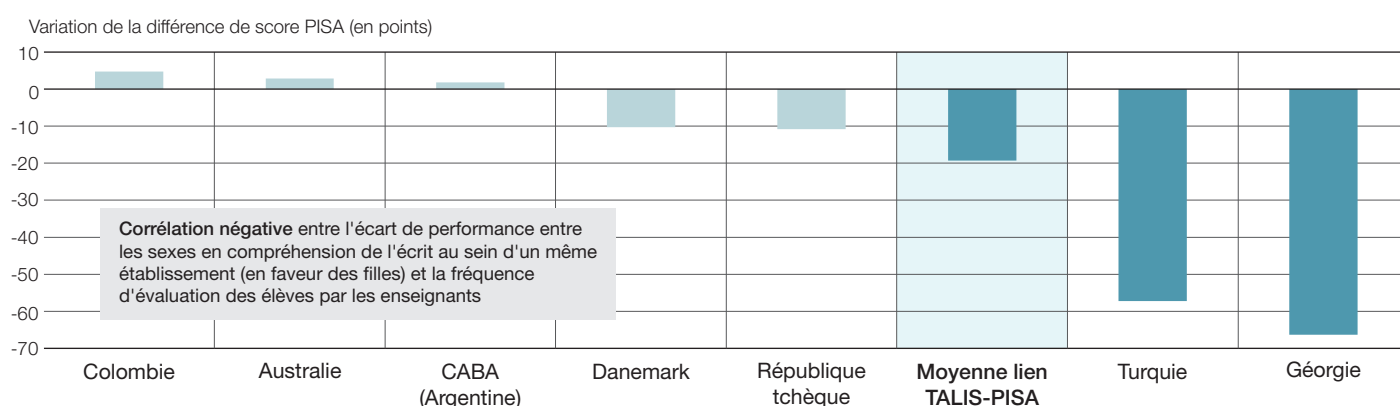
Les garçons sont plus susceptibles d'obtenir des résultats équivalents (voire supérieurs) à ceux des filles en compréhension de l'écrit dans les établissements qui affichent une culture de l'évaluation des élèves, ainsi que de la responsabilisation et de l'évaluation des enseignants. Plus les enseignants évaluent fréquemment leurs élèves, plus l'écart de performance en compréhension de l'écrit entre les garçons et les filles se réduit, en faveur des garçons (voir le Graphique 3). Ce constat suggère que les garçons ont tout à gagner à être évalués plus fréquemment car ces évaluations leur permettent de mieux s'auto-réguler et de se concentrer davantage sur leur travail scolaire. Toutefois, ce constat pourrait également s'expliquer par l'anxiété accrue des filles face aux évaluations fréquentes et au climat de concurrence qui en découle.

Plus les chefs d'établissement veillent à ce que les enseignants se sentent responsables des résultats d'apprentissage de leurs élèves, plus les garçons obtiennent de bons résultats en compréhension de l'écrit par rapport aux filles. C'est le cas au Danemark et en Turquie. Ce type de leadership pédagogique pourrait s'avérer particulièrement efficace pour motiver les enseignants à soutenir les garçons et, en particulier, les garçons peu performants. Il se peut également que les garçons soient plus stimulés que les filles dans un environnement scolaire où l'on accorde une grande

importance à la performance et à la responsabilité. En outre, il convient de noter que plus les enseignants sont soumis à des évaluations formelles par des personnes et des organismes extérieurs, plus les garçons obtiennent de bons résultats en compréhension de l'écrit par rapport aux filles. Ce constat est valable, en moyenne, dans les pays et économies participant au lien TALIS-PISA ainsi qu'au Danemark, en Géorgie et en Turquie. Donner aux enseignants la possibilité de réfléchir à leurs pratiques pédagogiques et trouver des moyens de soutenir les élèves ayant des résultats faibles ou moyens (parmi lesquels les garçons sont surreprésentés en compréhension de l'écrit) permet de surmonter les inégalités entre les sexes.

Graphique 3. Relation entre les disparités entre les sexes en compréhension de l'écrit et les pratiques d'évaluation des enseignants

Variation du score PISA au test de compréhension de l'écrit selon les disparités entre les sexes au sein d'un même établissement, associée à la fréquence à laquelle les enseignants évaluent leurs élèves



Remarques : Résultats de régression linéaire basés sur les réponses des élèves de 15 ans et des enseignants. Après contrôle d'autres pratiques pédagogiques des enseignants et des caractéristiques des élèves suivantes (moyennes calculées au niveau des établissements) : sexe des élèves, issu ou non de l'immigration, statut économique, social et culturel.

L'écart de performance entre les filles et les garçons au sein d'un même établissement correspond à la différence entre le score PISA moyen des filles et le score PISA moyen des garçons. L'écart est positif lorsqu'il est en faveur des filles et négatif lorsqu'il est en faveur des garçons.

Les coefficients statistiquement significatifs sont indiqués dans une couleur plus foncée.

Source : Adapté de OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>, graphiques 2.8 et 4.9.

Pour conclure

Trouver des moyens d'améliorer le climat de discipline au sein des établissements et les relations des enseignants avec leurs élèves (les garçons en particulier), et instaurer une culture de l'évaluation tant pour les élèves que pour les enseignants peut contribuer à combler l'écart de performance en compréhension de l'écrit entre les garçons et les filles.

www.oecd.org/education/talis/

Personnes à contacter

Gabor Fulop (gabor.fulop@oecd.org) et talis@oecd.org.

Pour en savoir plus

OCDE (2021), *Positive, High-achieving Students?: What Schools and Teachers Can Do*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/3b9551db-en>.

La publication de ce document relève de la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Toutes les demandes pour usage commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.

