



L'enseignement à la loupe #40

Soutenir les élèves ayant des
besoins spécifiques d'éducation :
une priorité stratégique pour
l'enseignement primaire



Enseignement & Apprentissage

Soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation : une priorité stratégique pour l'enseignement primaire

- En moyenne, 57 % des enseignants dans tous les pays participants estiment que des ressources supplémentaires sont indispensables pour aider les élèves ayant des besoins spécifiques dans l'enseignement primaire. Ce pourcentage est nettement plus élevé que celui des enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire.
- Bien que 52 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire aient participé à des activités de formation professionnelle portant sur l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques, il s'agit du domaine de formation jugé le plus nécessaire par les enseignants (28 %).
- Le manque de formation et de préparation à la gestion d'une classe inclusive est une source d'inquiétude qui nuit au bien-être des enseignants. Les résultats montrent qu'en moyenne 38 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire jugent l'adaptation de leurs cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques comme une source de stress professionnel. Dans la plupart des pays et économies, ce pourcentage est plus élevé parmi les enseignants en poste dans les établissements primaires que parmi ceux qui enseignent dans les établissements du premier cycle de l'enseignement secondaire.

Les systèmes d'éducation du monde entier s'efforcent de rendre la salle de classe plus inclusive pour tous les enfants, quelles que soient leur origine et leurs capacités, afin que chacun d'entre eux ait les mêmes chances de bénéficier d'un apprentissage de qualité. Il est devenu essentiel d'intégrer les élèves ayant des besoins spécifiques dans l'enseignement formel classique, et ces derniers sont de plus en plus nombreux à fréquenter des établissements et des classes ordinaires dans l'enseignement primaire.

Les classes inclusives posent toutefois des exigences plus nombreuses et spécifiques aux enseignants. Les données de TALIS 2018 nous alertent sur le besoin urgent de soutenir les enseignants en charge d'élèves ayant des besoins spécifiques dans les établissements primaires. Soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques constitue une priorité stratégique pour les chefs d'établissement et les enseignants à ce niveau d'enseignement. Le fait que les enseignants doivent adapter leurs cours pour soutenir ces élèves représente pour eux une source de stress particulière, et les enseignants sont nombreux à demander une formation complémentaire pour les aider à enseigner aux enfants ayant des besoins spécifiques.

La pression sur les enseignants en poste dans l'enseignement primaire concernant ces élèves est en partie liée à leur position unique, qui leur permet de mieux détecter les enfants ayant des besoins spécifiques, comme nous le verrons plus en détail ci-après. D'un point de vue stratégique, l'identification précoce et rigoureuse des élèves ayant des besoins spécifiques dans l'enseignement primaire est la meilleure garantie d'un soutien continu et efficace à leur développement. Les systèmes d'éducation devraient élaborer des mesures stratégiques visant à améliorer la qualité et le nombre d'enseignants dotés des compétences nécessaires pour enseigner aux élèves ayant des besoins spécifiques, d'autant plus qu'un nombre croissant de ces élèves fréquentent des établissements et des classes ordinaires.

Qu'est-ce que l'Enquête TALIS ?

Lancée en 2008, l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est la première grande étude internationale auprès d'enseignants et de chefs d'établissement qui examine différents aspects ayant une incidence sur l'apprentissage des élèves. Elle donne une voix aux enseignants et aux chefs d'établissement, leur permettant de contribuer à l'analyse et au développement des politiques de l'éducation dans des domaines clés.

Les enseignants et les chefs d'établissement en poste dans le secteur public et privé dans le premier cycle de l'enseignement secondaire ordinaire constituent la population internationale cible de TALIS 2018. Dans chaque pays, un échantillon représentatif de 4 000 enseignants a été prélevé de manière aléatoire dans 200 établissements, dont le chef d'établissement a aussi été sélectionné, en vue de l'Enquête de 2018. Tous instruments d'enquête confondus, quelque 260 000 enseignants

représentatifs de plus de 8 millions d'enseignants dans les 48 pays et économies participants, ont été interrogés.

Les participants à l'Enquête TALIS pouvaient opter pour la mise en œuvre de l'enquête dans les établissements primaires. Quinze pays et économies ont choisi d'administrer l'Enquête TALIS dans l'enseignement primaire, et les données de l'enquête sont disponibles pour 12 d'entre eux : l'Angleterre (Royaume-Uni), la Communauté flamande de Belgique, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires [ci-après dénommée Région CABA (Argentine)], la Corée, le Danemark, les Émirats arabes unis, l'Espagne, la France, le Japon, la Suède, la Turquie et le Viet Nam.

La collecte de données a été réalisée entre septembre et décembre 2017 pour les participants de l'hémisphère sud, et entre mars et mai 2018 pour ceux de l'hémisphère nord. Les données ayant été collectées avant la crise de la COVID-19, on notera que certaines des fréquences et relations parmi les variables présentées ici peuvent avoir changé. Le site de l'Enquête TALIS (www.oecd.org/education/talis) fournit de plus amples informations.

Soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation : une priorité stratégique

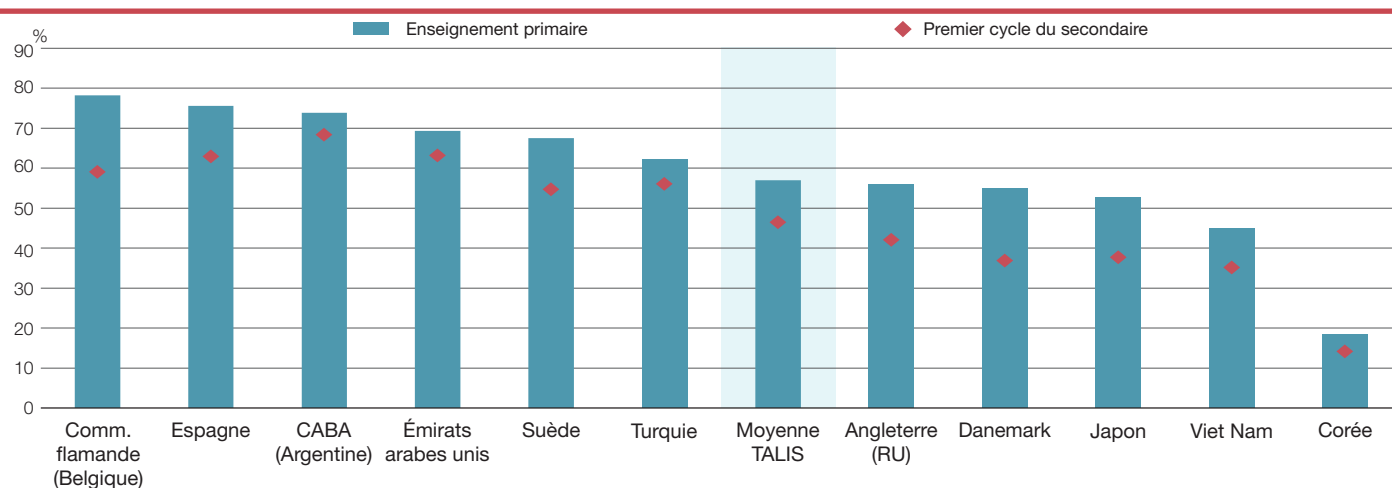
Dans l'Enquête TALIS, les élèves ayant des besoins spécifiques sont identifiés par les chefs d'établissement et les enseignants comme « ceux dont il est officiellement établi qu'ils ont des besoins spécifiques d'éducation à cause de troubles mentaux, physiques ou émotionnels ». En moyenne, dans les pays participants, 27 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire travaillent dans des établissements comptant au moins 10 % d'élèves ayant des besoins spécifiques. Ces pourcentages font écho aux déclarations des chefs d'établissement et des enseignants basées sur leurs propres évaluations. Il est possible qu'ils soient toutefois sous-évalués car une grande partie des élèves n'ont pas été identifiés comme ayant des besoins spécifiques au cours des premières années de leur scolarité.

Soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques constitue une priorité stratégique dans les établissements d'enseignement primaire. En moyenne, au moins un tiers des chefs d'établissement dans l'enseignement primaire déplorent que le manque d'enseignants qualifiés pour enseigner aux élèves ayant des besoins spécifiques porte atteinte « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » à la capacité de leur établissement de proposer un enseignement de qualité.

Quelque 57 % des enseignants, en moyenne dans tous les pays participants, estiment que des ressources supplémentaires sont indispensables pour aider les élèves ayant des besoins spécifiques dans l'enseignement primaire. Il convient de noter que, par comparaison avec le premier cycle de l'enseignement secondaire, les enseignants en poste dans l'enseignement primaire sont plus nombreux à juger le soutien aux élèves ayant des besoins spécifiques comme une priorité budgétaire (voir le graphique 1).

Graphique 1. Soutenir les élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation : une priorité budgétaire

Pourcentage d'enseignants ayant indiqué que le soutien aux élèves ayant des besoins spécifiques est une priorité budgétaire très importante



Remarque : Toutes les différences sont statistiquement significatives.

Les valeurs sont classées par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants ayant indiqué que le soutien aux élèves ayant des besoins spécifiques est une priorité budgétaire très importante dans l'enseignement primaire.

Source : OCDE (2019), *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/5bb21b3a-fr>, tableaux I.3.66 et I.3.67.

Dans les pays ayant administré l'Enquête TALIS au niveau d'enseignement primaire, « l'aide aux élèves ayant des besoins spécifiques » apparaît comme la quatrième priorité signalée par un pourcentage important d'enseignants (jugée « très importante » par 57 % des enseignants), après « Réduire la taille des classes en recrutant plus de personnel » (66 %), « Augmenter les salaires des enseignants » (59 %) et « Réduire la charge administrative des enseignants en recrutant plus de personnel de soutien » (58 %). Les enseignants du premier cycle de l'enseignement secondaire classent le « soutien aux élèves ayant des besoins spécifiques » au rang de sixième priorité parmi les options proposées.

Dans l'enseignement primaire, les enseignants sont particulièrement importants pour les élèves ayant des besoins spécifiques

Aider les élèves ayant des besoins spécifiques dans leur apprentissage peut s'avérer particulièrement important dans l'enseignement primaire, car les enseignants à ce niveau d'enseignement ont davantage de possibilités d'identifier ce type d'élèves. Les enseignants en poste dans l'enseignement primaire passent en général un plus grand nombre d'heures de cours (temps d'enseignement net) avec le même groupe d'élèves. En outre, ils enseignent généralement un plus large éventail de sujets, ce qui leur permet d'avoir une compréhension plus complète des capacités d'apprentissage de leurs élèves.

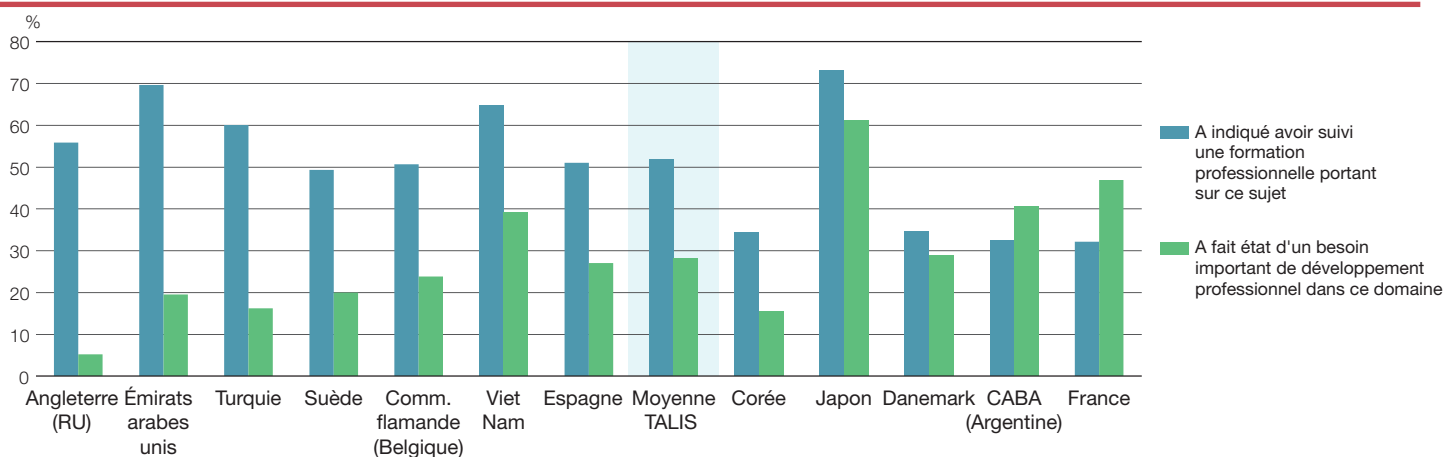
Les enseignants en poste dans l'enseignement primaire peuvent donc diagnostiquer et identifier de manière précoce les élèves ayant besoin d'une aide supplémentaire dans le cadre de leur apprentissage. Les systèmes d'éducation devraient investir dans l'identification et le diagnostic des élèves ayant des besoins spécifiques en mettant l'accent sur la formation des enseignants pour identifier les élèves qui doivent être dirigés vers des spécialistes pour un diagnostic approprié. Ce que les enseignants perçoivent comme des problèmes de comportement (comportement inapproprié, performances médiocres, par exemple) pourrait en réalité avoir d'autres explications (notamment des besoins spécifiques non identifiés). Les erreurs de diagnostic coûtent cher aux élèves, aux enseignants et aux systèmes éducatifs dans leur ensemble.

Formation des enseignants au soutien des élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation

La formation des enseignants est essentielle pour que ces derniers soient à la fois aptes à identifier les élèves ayant des besoins spécifiques et à soutenir adéquatement leur apprentissage en classe. L'Enquête TALIS montre que, bien qu'en moyenne 52 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire aient participé à des activités de formation professionnelle portant sur l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques dans les 12 mois précédant l'Enquête, ce domaine de formation reste celui qui est jugé le plus nécessaire par les enseignants (28 % d'entre eux) (voir le graphique 2).

Graphique 2. Participation des enseignants en poste dans l'enseignement primaire à des activités de formation professionnelle et besoin de développement professionnel dans le cadre de l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques

Pourcentage d'enseignants en poste dans l'enseignement primaire se reconnaissant dans les descriptions suivantes concernant l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques



Les valeurs sont classées par ordre décroissant de l'écart entre le pourcentage d'enseignants en poste dans l'enseignement primaire indiquant avoir suivi une formation professionnelle liée à l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques et le pourcentage d'enseignants ayant fait état d'un besoin important de développement professionnel dans ce domaine.

Source : OCDE (2019), *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/5bb21b3a-fr>, tableaux I.5.19 et I.5.22.

L'examen de la relation entre la formation professionnelle et les besoins déclarés par les participants dégage une tendance intéressante. Dans certains pays, comme en Angleterre (Royaume-Uni), un pourcentage important d'enseignants ont suivi une formation professionnelle pour enseigner à des élèves ayant des besoins spécifiques et un très faible pourcentage d'enseignants déclarent avoir besoin d'une formation dans ce domaine. En revanche, dans la Région CABA (Argentine), au Danemark, en France et au Japon, les enseignants sont nombreux à avoir eu accès à cette formation mais déclarent en avoir quand même besoin.

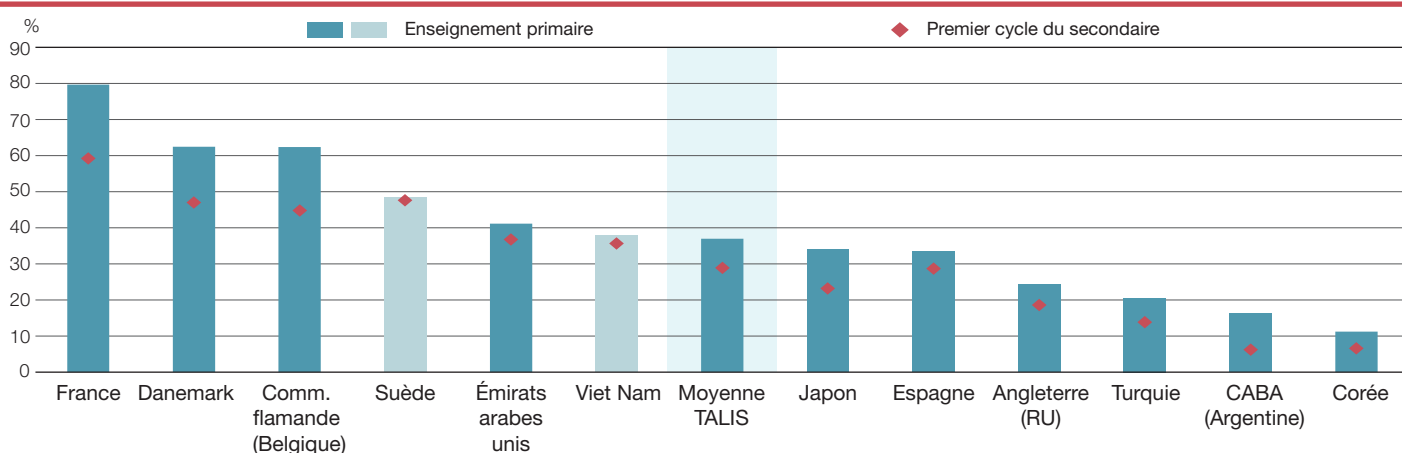
Les résultats de TALIS suggèrent que la plupart des enseignants ont toujours besoin d'une formation pour enseigner aux élèves ayant des besoins spécifiques, qu'ils aient ou non participé à des activités de formation professionnelle antérieures. Le besoin de formation peut découler de demandes concrètes de la part de l'établissement et de la classe, et/ou d'exigences politiques (par exemple, des réformes nationales exigeant que tous les « établissements classiques » soient fréquentés par des élèves ayant des besoins spécifiques). Cet écart entre la participation à des activités de formation et le besoin de développement professionnel peut également s'expliquer par le fait que la conception et la mise en œuvre d'une formation continue pour l'enseignement aux élèves ayant des besoins spécifiques donne aux enseignants le désir de se former davantage. En vue d'encourager les enseignants à se former, des compétences spécifiques portant sur l'enseignement dans les classes inclusives devraient être incluses dans les cadres de référence des pays.

L'impact de la préparation des cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques sur le bien-être des enseignants

Les défis et exigences liés à la préparation de cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques peuvent s'avérer décourageants pour les enseignants. L'Enquête TALIS 2018 montre que 38 % des enseignants en poste dans l'enseignement primaire déclarent que l'adaptation des cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques est, « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure », une source de stress professionnel. Une fois encore, on peut observer un fort contraste entre le pourcentage d'enseignants en poste dans l'enseignement primaire et le pourcentage d'enseignants en poste dans le premier cycle de l'enseignement secondaire qui jugent cette préoccupation comme une source de stress. Dans l'ensemble, les enseignants en poste dans l'enseignement primaire sont plus nombreux à déclarer que l'adaptation des cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques est, « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure », une source de stress professionnel. Ce constat vaut pour tous les pays et économies participants, à l'exception de la Suède et du Viet Nam (voir le graphique 3). Ces résultats indiquent que le manque de formation et le sentiment d'un manque de préparation pour aborder une classe inclusive peuvent être sources de pression et d'anxiété chez l'enseignant non préparé. Les résultats de l'Enquête sont étroitement corrélés aux défis visant à convaincre les enseignants de rester en poste dans les établissements d'enseignement primaire compte tenu du fait que les niveaux de stress influent directement sur l'attrition.

Graphique 3. L'adaptation des cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques comme source de stress

Pourcentage d'enseignants en poste dans l'enseignement primaire indiquant que l'adaptation des cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques est, « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure », une source de stress



Remarque : Les valeurs statistiquement significatives sont indiquées dans une couleur plus foncée.

Les valeurs sont classées par ordre décroissant du pourcentage d'enseignants en poste dans l'enseignement primaire ayant indiqué que l'adaptation des cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques est, « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure », une source de stress.

Source : OCDE (2020), *Résultats de TALIS 2018 (Volume II) : Des enseignants et chefs d'établissements comme professionnels valorisés*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/69e92fca-fr>, tableaux II.2.43 et II.2.44.

Le stress tel que signalé par les enseignants pourrait également indiquer que les établissements de ces enseignants ne disposent pas des ressources nécessaires en matière d'infrastructures ou de ressources éducatives pour soutenir les enseignants au service de ce groupe d'élèves. Une subvention financière spéciale pour les établissements ordinaires qui accueillent des élèves ayant des besoins spécifiques d'éducation (par exemple, pour recruter des aides-enseignants) pourrait améliorer la situation des ressources humaines et pédagogiques.

Pour conclure

Soutenir l'apprentissage des élèves ayant des besoins spécifiques constitue une priorité stratégique urgente dans les établissements d'enseignement primaire. Les données montrent que nombre d'enseignants en poste dans l'enseignement primaire déclarent être stressés face aux défis rencontrés dans les classes inclusives, et souhaiteraient participer à des activités de formation dans ce domaine dans le cadre de leur développement professionnel.

Consulter

www.oecd.org/education/talis/

Personnes à contacter

Pablo Fraser (pablo.fraser@oecd.org) et talis@oecd.org.

Pour en savoir plus

OCDE (2019), *Résultats de TALIS 2018 (Volume I) : Des enseignants et chefs d'établissement en formation à vie*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/5bb21b3a-fr>.

OCDE (2020), *Résultats de TALIS 2018 (Volume II) : Des enseignants et chefs d'établissement comme professionnels valorisés*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/69e92fca-fr>.

La publication de ce document relève de la responsabilité du Secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédia de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.



Enseignement
& Apprentissage