




L'enseignement à la loupe #44

L'éducation à l'action
climatique



Enseignement & Apprentissage

L'éducation à l'action climatique

- 
- L'éducation a un rôle unique à jouer dans l'avènement d'un avenir plus vert. Nos sociétés, habitudes, comportements et modes de vie futurs prennent tous forme dès aujourd'hui dans nos salles de classe.
 - Les enseignants sont des acteurs clés de l'évolution de l'éducation climatique. Transformer la façon dont les générations futures pensent l'environnement et le monde, et agissent à cet égard, passe avant tout par une évolution en profondeur de l'enseignement et de l'apprentissage.
 - De juillet 2021 à décembre 2021, l'OCDE, l'UNESCO et l'Internationale de l'Éducation ont mené une initiative conjointe pour recueillir le témoignage d'enseignants sur les pratiques les plus à même de permettre aux élèves de devenir acteurs et moteurs de changement dans le domaine de l'action climatique.
-

Qu'est-ce que l'initiative Global Teaching InSights ?

Grâce à sa compilation de vidéos de classe, la plateforme numérique Global Teaching InSights (GTI) entend favoriser un dialogue unique sur l'enseignement et l'apprentissage, par-delà des frontières. Elle permet ainsi aux enseignants, chefs d'établissement, formateurs d'enseignants, chercheurs et décideurs publics d'avoir accès à :

- **Des pratiques pédagogiques de qualité** : présentation en contexte, via plus de 50 vidéos de classe, des pratiques pédagogiques clés, telles que le questionnement approfondi ou le retour d'information.
- **Des master classes d'observation** : analyse approfondie de problèmes couramment rencontrés dans l'enseignement des mathématiques, menée par des chercheurs et des enseignants du monde entier, afin d'encourager la réflexion professionnelle et le partage d'expertise pour améliorer collectivement l'enseignement des mathématiques.
- **Des innovations pédagogiques** : sélection de pratiques d'enseignants et de chefs d'établissement afin de donner un aperçu de l'expertise sous-tendant des questions politiques et pratiques clés, notamment l'enseignement à l'heure du COVID-19 sous le double impératif de la continuité pédagogique et du soutien socio-affectif, et l'éducation à l'action climatique.

Réinventer l'éducation au climat

Les enseignants jouent un rôle déterminant dans notre réponse à la crise climatique mondiale. Comment peuvent-ils, dès lors, aider tous les apprenants à développer les connaissances, compétences, valeurs et attitudes qui leur permettront de prendre activement part à l'action climatique, tant au niveau individuel que collectif ?

De juillet 2021 à décembre 2021, l'OCDE, l'UNESCO et l'Internationale de l'Éducation ont mené une initiative conjointe autour de l'éducation à l'action climatique. Elle invitait les enseignants à partager leurs meilleures pratiques pour développer la capacité d'action de leurs élèves et leur permettre de devenir moteurs de changement sur les questions climatiques. Au total, ce sont ainsi environ 850 enseignants de 157 pays qui ont mis en commun leurs initiatives sur la question climatique et participé à cinq dialogues mondiaux sur l'éducation à l'action climatique avec leurs pairs, des formateurs d'enseignants, des chefs d'établissement, des organisations et des experts du climat. Cette note se propose d'en présenter les points forts.

Développer la capacité d'action des élèves

L'éducation climatique s'est traditionnellement limitée à l'acquisition d'une culture climatique générale. En dotant les élèves de connaissances scientifiques, on peut en effet leur permettre de mieux comprendre les causes et les conséquences du changement climatique, de savoir évaluer la crédibilité scientifique des informations, de communiquer de manière pertinente sur les questions climatiques, et de prendre des décisions éclairées et responsables sur les actions liées au climat.

L'acquisition de ce type de connaissances ne suffit toutefois pas toujours, à elle seule, à faire évoluer de manière significative les comportements, attitudes et mentalités des élèves autour des questions climatiques. Les enseignants participants mettent ainsi en avant la nécessité de favoriser, au-delà de la simple acquisition d'une culture climatique, la sensibilisation des élèves, leur capacité d'action et leur responsabilisation en matière de climat. Ce constat concorde avec les résultats de PISA 2015. D'après l'enquête, dans les pays de l'OCDE, environ neuf élèves sur dix (88 %) fréquentent ainsi des établissements où le changement climatique et le réchauffement de la planète figurent au programme d'enseignement officiel. Mais alors que huit sur dix (78 %) indiquent que « la protection de l'environnement mondial » est importante à leurs yeux, seuls 57 %, en moyenne, affirment se sentir en capacité d'agir sur des problèmes mondiaux comme le changement climatique (figure 1).

Repenser les méthodes d'enseignement traditionnelles

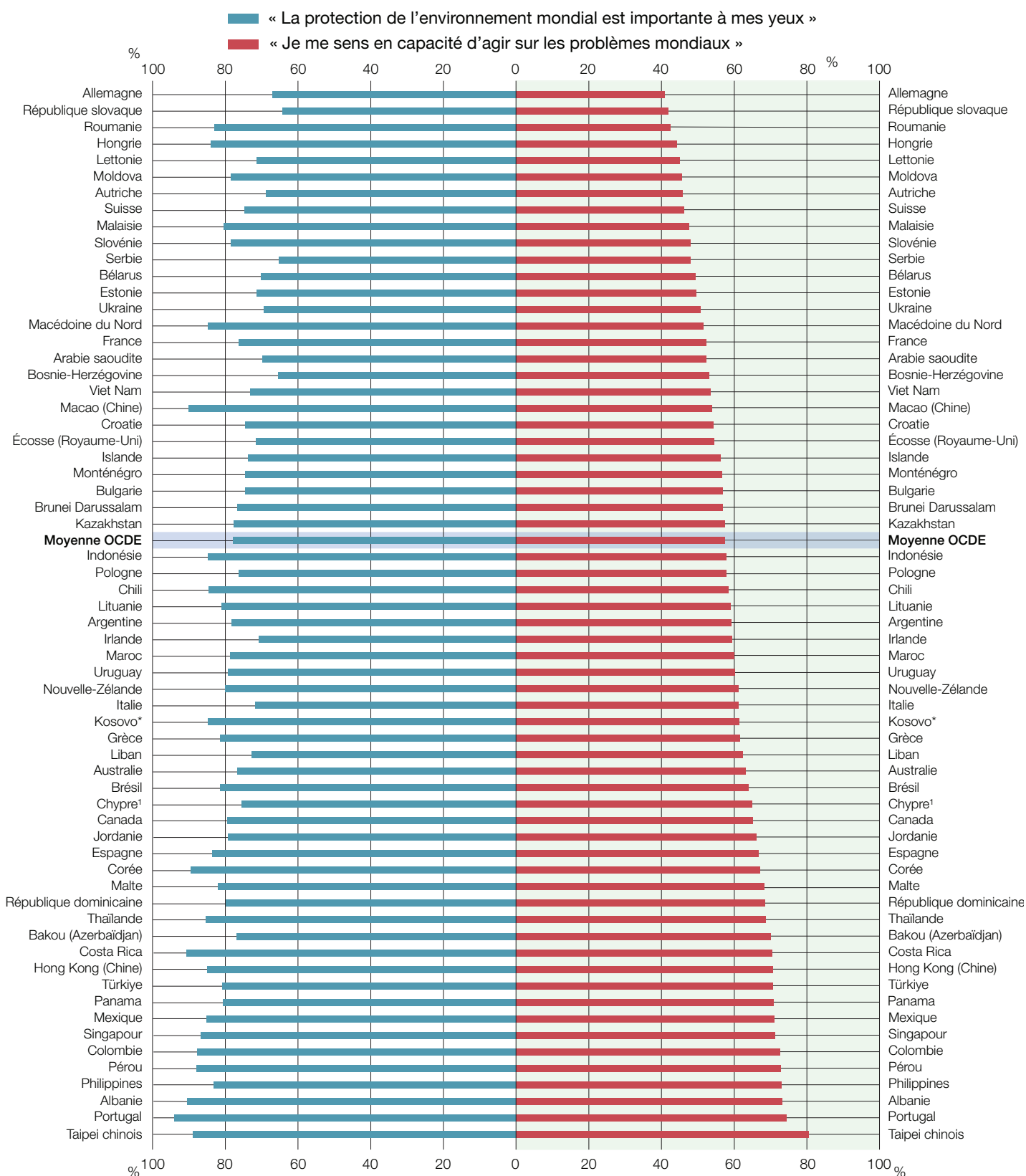
Pour développer la capacité d'action des élèves sur les questions climatiques, il est nécessaire de repenser et réévaluer les approches pédagogiques et les environnements d'apprentissage de nombreuses classes. Interrogés sur les pédagogies qu'ils jugent les plus efficaces à cet effet, les enseignants mettent en avant les approches actives et centrées sur l'élève. Celles-ci prennent diverses formes, dont les pédagogies expérientielles, celles basées sur l'investigation ou le service, ou encore les pédagogies incarnées. Ana Piñeiro, enseignante espagnole, a par exemple développé la capacité d'action climatique de ses élèves en les invitant, par le biais de pédagogies incarnées et basées sur l'investigation, à chercher des solutions à la problématique des déchets mondiaux résultant de la pandémie (figure 2). Les éléments pédagogiques communs ressortant des témoignages des enseignants sont les suivants :

- libérer la créativité des élèves pour la résolution individuelle et collective de problèmes, en explorant différents angles de solution à des problèmes locaux
- favoriser un apprentissage concret, en lien avec le monde réel
- aborder les apprentissages sous l'angle le plus pertinent et significatif pour les élèves et leurs communautés
- permettre aux élèves de définir leur trajectoire d'apprentissage et de se l'approprier.

Malgré la nature complexe, interdépendante et multidimensionnelle des questions climatiques, leur enseignement et leur apprentissage se sont traditionnellement limités à certaines matières, telles que les sciences et la géographie, et à certains groupes d'âge, principalement ceux du premier et du deuxième cycles du secondaire. Cependant, quatre enseignants participants sur cinq (79 %) s'accordent à dire que l'éducation climatique peut s'inscrire dans le cadre de différents niveaux d'études et matières. Dans la figure 3, Nita Seng, enseignante aux États-Unis, montre par exemple comment elle enseigne le changement climatique et la justice alimentaire à travers le prisme des mathématiques, à l'aide de fractions, ratios et décimales.

En outre, la nature multidimensionnelle et interdisciplinaire du changement climatique demande aux élèves de mettre en œuvre un éventail d'aptitudes et de compétences qu'il est difficile de développer dans une seule matière. Selon certains enseignants, l'interdisciplinarité est, à cet effet, l'approche la plus appropriée, et permet d'avoir une compréhension plus complète et nuancée du changement climatique.

Figure 1. Les jeunes se préoccupent du changement climatique, mais ne se sentent pas en capacité d'être acteurs de changement
 Pourcentage d'élèves se disant d'accord ou tout à fait d'accord



* et 1 - voir notes, p.6

Source: Schleicher, A. (2021), « Green at fifteen: What schools can do to support the climate », OECD Education and Skills Today blog, <https://oecdeditoday.com/green-at-fifteen-schools-support-climate/>.

Figure 2. Témoignage d'Ana Piñeiro, enseignante, Espagne



La vidéo est disponible ici : https://bit.ly/GTI_Ana

Figure 3. Témoignage de Nita Seng, professeure de mathématiques, États-Unis



La vidéo est disponible ici : https://bit.ly/GTI_Nita

Soutenir et améliorer l'éducation à l'action climatique

L'adoption de méthodes pédagogiques innovantes et davantage centrées sur l'élève peut ne pas être évidente pour de nombreux enseignants. Les participants indiquent ainsi avoir peu d'occasions de s'informer sur les questions climatiques et les pédagogies actives, des programmes surchargés ne leur laissant que peu de flexibilité et de temps pour la planification des cours, et un soutien insuffisant en matière d'échange et de collaboration professionnels au niveau de leur établissement et au-delà.

Les chefs d'établissement peuvent jouer un rôle clé en soutenant leurs enseignants et en instaurant une vision commune de l'éducation climatique au sein de leur établissement. D'après les enseignants participants, les chefs d'établissement peuvent ainsi : aider à mobiliser et allouer les ressources et le matériel nécessaires au soutien des pédagogies actives et de l'innovation en classe ; offrir aux enseignants davantage de possibilités d'affiner et d'améliorer leurs pratiques par le biais du développement et de la collaboration professionnels ; ou encore favoriser une culture de l'action climatique autour de projets interdisciplinaires impliquant l'ensemble de leur établissement. Ils pourront à cet effet montrer eux-mêmes l'exemple en faisant de leur établissement un espace d'apprentissage écologique, illustrant en pratique les tenants et les aboutissants de la durabilité. Ils peuvent également, au travers de partenariats avec la communauté locale, donner la possibilité aux élèves de mettre à l'œuvre leur capacité d'action. Benny Koh, enseignant de Singapour, s'est ainsi proposé d'instaurer une culture de la durabilité dans son établissement, faisant de l'infrastructure scolaire un outil pédagogique au service de l'action climatique.

Figure 4. Témoignage de Benny Koh, enseignant et responsable des études environnementales, Singapour



La vidéo est disponible ici : https://bit.ly/GTI_Benny

Pour conclure

L'éducation à l'action climatique a pour objectif de permettre aux jeunes d'avoir une compréhension globale et nuancée du changement climatique et d'envisager les questions climatiques sous différents angles, tout en développant leur capacité de transformation de leurs communautés et de la société en général. Elle appelle tous les enseignants, quels que soient le niveau d'études ou la discipline qu'ils ont en charge, à affiner et faire évoluer leurs pratiques pédagogiques actuelles, et à collaborer avec leurs collègues et la communauté environnante afin d'optimiser leurs pratiques et leur impact. Enfin, elle exhorte les établissements et les décideurs à réfléchir à la meilleure façon d'utiliser les ressources pour soutenir les enseignants dans leur mission d'éducation à l'action climatique et développer la capacité d'action de tous les élèves dans ce domaine. Si l'on en croit les témoignages recueillis, de nombreux établissements et classes se sont d'ailleurs déjà engagés sur la voie de cet avenir que l'on espère plus durable.

www.globalteachinginsights.org

Personnes à contacter

Anna Pons (anna.pons@oecd.org)

Young Chang (young.chang@oecd.org)

talis@oecd.org

Notes

* Cette désignation est sans préjudice des positions sur le statut et est conforme à la résolution 1244/1999 du Conseil de sécurité des Nations unies ainsi qu'à l'avis consultatif de la Cour internationale de justice sur la déclaration d'indépendance du Kosovo.

1. Note de la République de Türkiye : Les informations figurant dans ce document qui font référence à « Chypre » concernent la partie méridionale de l'île. Il n'y a pas d'autorité unique représentant à la fois les Chypriotes turcs et grecs sur l'île. La Türkiye reconnaît la République Turque de Chypre Nord (RTCN). Jusqu'à ce qu'une solution durable et équitable soit trouvée dans le cadre des Nations Unies, la Türkiye maintiendra sa position sur la « question chypriote ».

Note de tous les États de l'Union européenne membres de l'OCDE et de l'Union européenne : La République de Chypre est reconnue par tous les membres des Nations Unies sauf la Türkiye. Les informations figurant dans ce document concernent la zone sous le contrôle effectif du gouvernement de la République de Chypre.

Pour en savoir plus

Schleicher, A. (2021), « Green at fifteen: What schools can do to support the climate », OECD Education and Skills Today blog, <https://oecdedutoday.com/green-at-fifteen-schools-support-climate/>.

La publication de ce document relève de la responsabilité du secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédias de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à rights@oecd.org.

Crédits photo : Première de couverture © Rawpixel ; quatrième de couverture © Rawpixel, © wavebreakmedia, © Rawpixel

