



# L'enseignement à la loupe #45

Où se trouvent les enseignants  
expérimentés ?



Enseignement & Apprentissage

## Où se trouvent les enseignants expérimentés ?

- Dans certains pays, plus de la moitié des enseignants les plus expérimentés se concentrent dans seulement 10 % des établissements.
- Les enseignants expérimentés sont moins susceptibles de travailler dans des établissements défavorisés sur le plan socio-économique.
- La redistribution des enseignants expérimentés dans les établissements qui en ont le plus besoin peut contribuer à améliorer l'égalité des chances dans l'éducation.

L'importance des enseignants expérimentés ne saurait être sous-estimée. Ils peuvent en effet contribuer à améliorer les résultats des élèves, mais aussi la qualité globale de l'enseignement en soutenant leurs collègues moins expérimentés. Ce numéro de la série *L'Enseignement à la loupe (Teaching in Focus [TIF])* analyse leur répartition entre les établissements sous les deux angles distincts, mais complémentaires, de l'égalité et de l'équité.

Par égalité, on entend ici l'exposition égale de tous les élèves à des enseignants expérimentés. Toutefois, l'allocation de ressources égales à tous les élèves, quelles que soient leurs caractéristiques individuelles ou socio-économiques, ne permet pas nécessairement de répondre aux enjeux d'équité. Les élèves défavorisés ont en effet en général besoin de plus de ressources (comme des enseignants expérimentés) pour obtenir des résultats similaires à ceux de leurs pairs favorisés. Une proportion d'enseignants expérimentés largement supérieure dans les établissements les plus favorisés peut donc empêcher les enfants défavorisés de réussir sur un pied d'égalité (OCDE, 2022). Pour garantir des conditions équitables à tous les élèves, il est donc essentiel de se pencher sur la question de l'affectation des enseignants expérimentés.

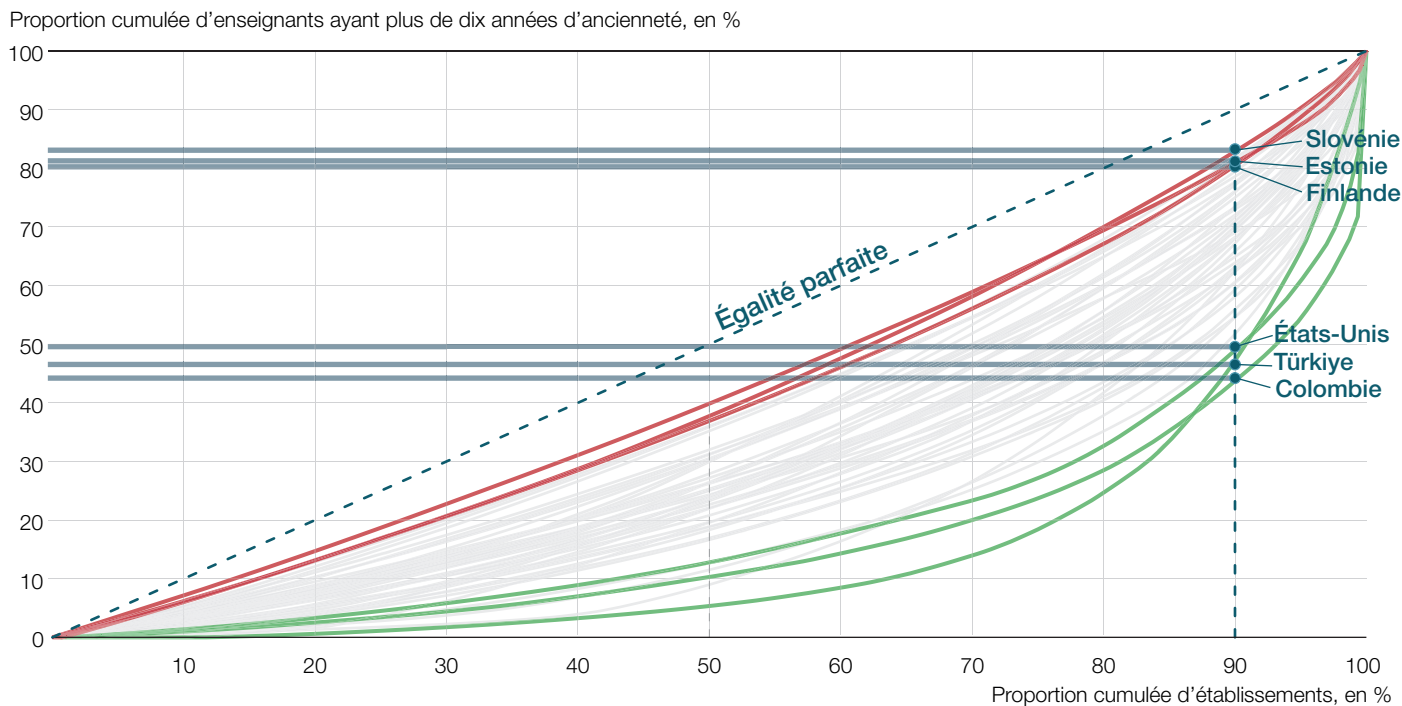
### Quel est le degré d'égalité de la répartition des enseignants expérimentés entre les établissements ?

À l'aide de courbes de Lorenz (encadré 1), le graphique 1 illustre le degré d'égalité de la répartition des enseignants expérimentés (ceux ayant plus de dix années d'ancienneté) entre les établissements des pays et entités infranationales participant à l'enquête TALIS. La ligne en pointillé représente un système éducatif théorique où l'égalité de la répartition des enseignants expérimentés entre les établissements serait parfaite (avec la même proportion d'enseignants expérimentés dans chaque établissement). Plus l'écart par rapport à cette ligne est important, plus le niveau d'inégalité est élevé. L'Estonie, la Finlande et la Slovaquie se distinguent ainsi par des niveaux d'inégalité relativement faibles, à l'inverse de la Colombie, des États-Unis et de la République de Turquie (ci-après la Turquie) qui, s'écartant fortement de la ligne en pointillé, affichent des niveaux d'inégalité plus marqués.

#### Encadré 1. La courbe de Lorenz dans ce TIF

La courbe de Lorenz est une représentation graphique de l'inégalité utilisée pour mesurer la répartition d'une ressource (comme les revenus) au sein d'une population (un pays, par exemple). Dans ce numéro, les courbes de Lorenz (graphique 1) mettent en regard le pourcentage cumulé d'enseignants expérimentés et le pourcentage cumulé d'établissements dans un pays, classant ces derniers par ordre croissant de leur proportion d'enseignants expérimentés. Les établissements de plus grande taille comptant davantage d'enseignants de toutes caractéristiques, l'analyse présentée ici a été réalisée après normalisation de la population d'enseignants de chaque établissement au sein de chaque pays ou entité infranationale.

Graphique 1. Répartition des enseignants expérimentés par pays et entité infranationale

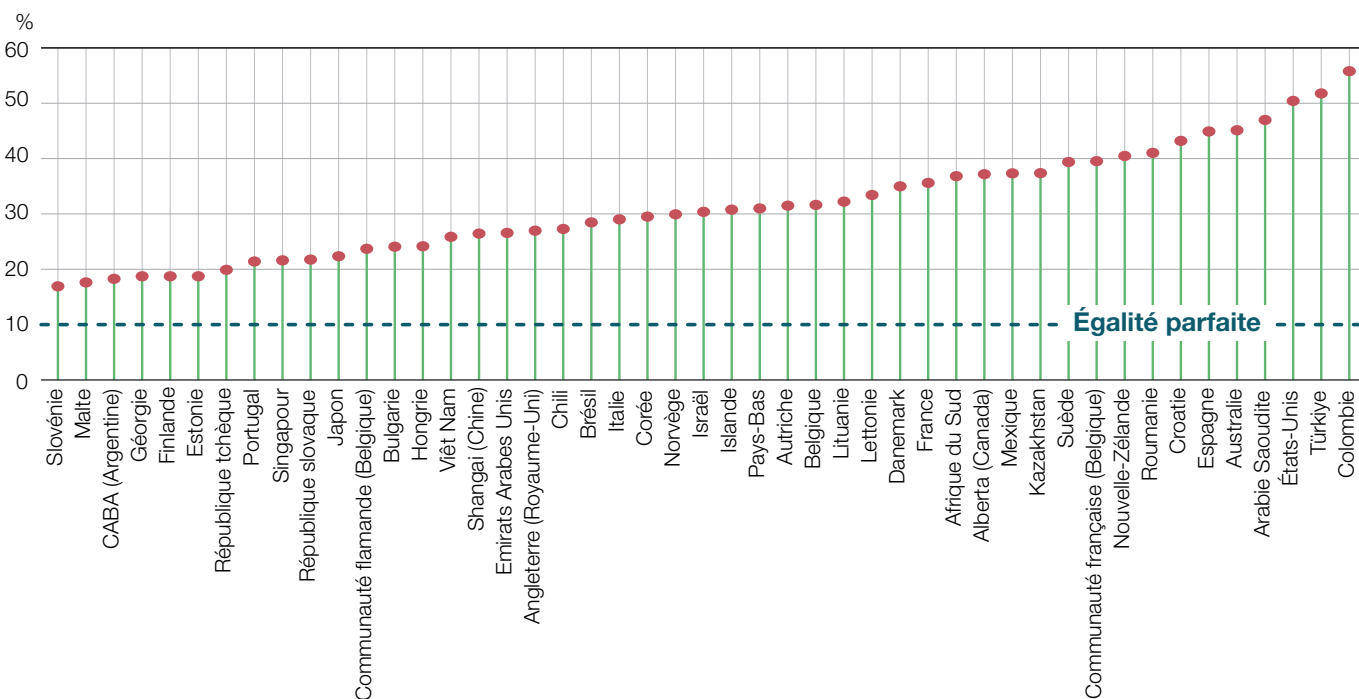


**Remarque :** La ligne en pointillé représente l'égalité parfaite. Les trois pays dont les courbes (en bleu) sont les plus proches de la ligne en pointillé sont ceux présentant le degré d'égalité le plus élevé, tandis que les trois pays dont les courbes (en orange) sont les plus éloignées de la ligne en pointillé sont au contraire ceux où le degré d'inégalité est le plus élevé. Pour tenir compte des différences de taille des établissements, le nombre d'enseignants dans chacun d'eux est normalisé.

**Source :** OCDE, Base de données TALIS 2018 ; [https://www.oecd.org/education/talis/TIF45\\_data\\_WhereToFindExperiencedTeachers.xlsx](https://www.oecd.org/education/talis/TIF45_data_WhereToFindExperiencedTeachers.xlsx).

Le graphique 2 représente la proportion d'enseignants expérimentés travaillant dans les 10 % d'établissements à la plus forte proportion d'enseignants expérimentés. En Colombie, aux États-Unis et en Türkiye, environ 50 % des enseignants expérimentés travaillent dans ces établissements du décile supérieur, tandis que dans la région Ciudad Autónoma de Buenos Aires (ci-après CABA [Argentine]), en Estonie, en Finlande, en Géorgie, à Malte et en Slovénie, moins de 20 % des enseignants expérimentés sont dans ce cas.

Graphique 2. Proportion d'enseignants expérimentés travaillant dans les 10 % d'établissements à la plus forte proportion d'enseignants expérimentés



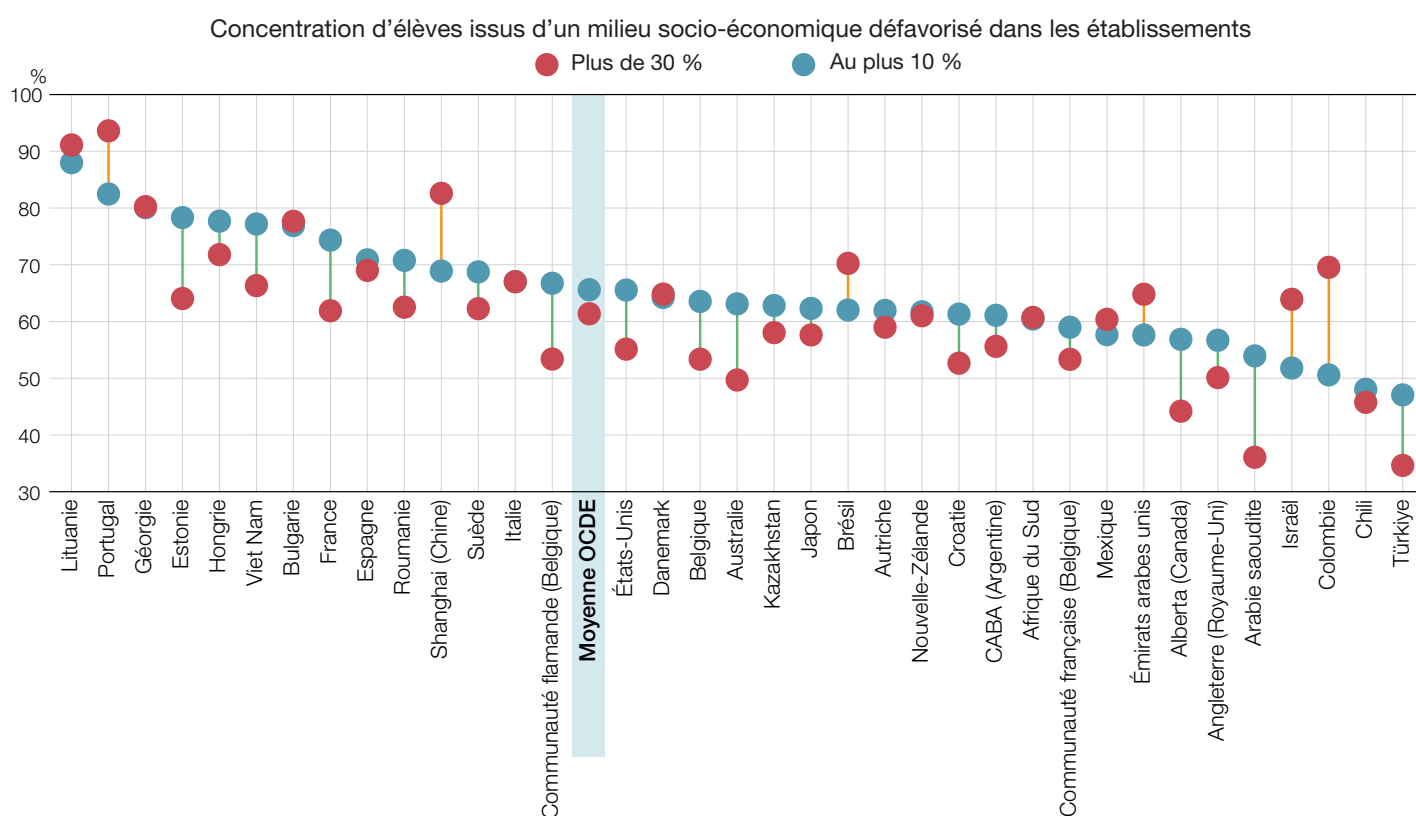
**Remarque :** Pour tenir compte des différences de taille des établissements, le nombre d'enseignants dans chacun d'eux est normalisé. Par « enseignants expérimentés », on entend ceux ayant plus de dix années d'ancienneté. La ligne en pointillé représente l'égalité parfaite.

**Source :** OCDE, Base de données TALIS 2018 ; [https://www.oecd.org/education/talis/TIF45\\_data\\_WhereToFindExperiencedTeachers.xlsx](https://www.oecd.org/education/talis/TIF45_data_WhereToFindExperiencedTeachers.xlsx).

## Les élèves ont-ils un accès équitable aux enseignants expérimentés ?

Comme montré précédemment, une répartition inégale des enseignants peut améliorer, ou au contraire entraver, l'équité éducative en fonction du type d'établissements comptant le plus d'enseignants expérimentés. Dans la plupart des pays et entités infranationales participant à l'enquête TALIS, les enseignants ayant plus de dix années d'ancienneté tendent davantage à travailler dans des établissements favorisés sur le plan socio-économique (scolarisant au plus 10 % d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé) que dans des établissements défavorisés (scolarisant plus de 30 % d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé). En Alberta (Canada), en Arabie saoudite, en Australie, en Communauté flamande de Belgique, en Estonie, aux États-Unis, en France, en Türkiye et au Viet Nam, la proportion d'enseignants expérimentés est ainsi plus élevée – de plus de 10 points de pourcentage – dans les établissements favorisés sur le plan socio-économique que dans les établissements défavorisés (graphique 3). Dans quelques pays et entités infranationales, tels que la Colombie, Israël, le Portugal et Shanghai (Chine), c'est au contraire l'inverse qui s'observe : la proportion d'enseignants expérimentés est plus importante (d'au moins 10 points de pourcentage) dans les établissements défavorisés sur le plan socio-économique.

Graphique 3. Proportion d'enseignants expérimentés selon la concentration de désavantage socio-économique dans les établissements



**Remarque** : Une ligne verticale verte ou orange signale une différence statistiquement significative. L'absence de ligne indique au contraire qu'aucune différence statistiquement significative n'est à noter. La proportion d'enseignants ayant plus de dix années d'ancienneté est plus élevée dans les établissements favorisés sur le plan socio-économique lorsque la ligne est verte, et dans les établissements défavorisés lorsqu'elle est orange.

**Source** : OCDE (2022), *En finir avec la fracture scolaire : Avoir des enseignants chevronnés dans les établissements qui en ont le plus besoin*, TALIS, <https://doi.org/10.1787/a7d45759-fr>, tableau 2.3.

Les cas de la Colombie et de la Türkiye rappellent la nécessité d'analyser la répartition des enseignants expérimentés sous l'angle de l'égalité, mais aussi de l'équité. Dans ces deux pays, le degré d'inégalité de la répartition des enseignants expérimentés compte parmi les plus élevés (graphique 1 et graphique 2), mais en Türkiye, la proportion d'enseignants expérimentés est plus importante dans les établissements favorisés sur le plan socio-économique, tandis qu'en Colombie, c'est l'inverse qui s'observe (graphique 3). Bien que les niveaux d'inégalité de répartition des enseignants soient similaires dans ces deux pays, ils pourront donc avoir une incidence différente sur l'équité.

Il est par ailleurs important de noter que, si les enseignants expérimentés sont à l'évidence une ressource éducative précieuse, le nombre d'années d'ancienneté ne rime pas pour autant nécessairement avec plus d'efficacité. Les données présentées ici peuvent en outre ne pas refléter une décision délibérée d'allocation des ressources, mais résulter d'autres facteurs. En Colombie, par exemple, les établissements publics tendent à accueillir une population d'élèves plus défavorisée que les établissements privés, mais les enseignants des établissements publics y bénéficient également d'une plus grande stabilité d'emploi en raison de l'influence des syndicats.

## Pour conclure

Dans les pays et entités infranationales participant à l'enquête TALIS, la proportion d'enseignants expérimentés travaillant dans les 10 % d'établissements à la plus forte proportion d'enseignants expérimentés varie de 15 % à 55 %. La proportion d'enseignants expérimentés tend en outre à être plus élevée dans les établissements favorisés sur le plan socio-économique que dans les établissements défavorisés. Les déséquilibres de la répartition des enseignants expérimentés pourraient ainsi entraver l'équité de l'éducation et les responsables politiques auraient donc vraisemblablement tout intérêt à les corriger.

## Qu'est-ce que l'enquête TALIS ?

Pour de plus amples informations sur l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage : <http://www.oecd.org/education/talis/>

### Personnes à contacter

Hélène Guillou, Rodolfo Ilizaliturri López ([rodolfo.ilizaliturri@oecd.org](mailto:rodolfo.ilizaliturri@oecd.org)) et [talis@oecd.org](mailto:talis@oecd.org).

### Notes

Les données présentées dans ce numéro de la série L'enseignement à la loupe peuvent être consultées sur : [https://www.oecd.org/education/talis/TIF45\\_data\\_WhereToFindExperiencedTeachers.xlsx](https://www.oecd.org/education/talis/TIF45_data_WhereToFindExperiencedTeachers.xlsx)

### Pour en savoir plus

OCDE (2022), *En finir avec la fracture scolaire : Avoir des enseignants chevronnés dans les établissements qui en ont le plus besoin*, TALIS, Éditions OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/a7d45759-fr>.

Papay, J. et M. Kraft (2015), « Productivity returns to experience in the teacher labor market: Methodological challenges and new evidence on long-term career improvement », *Journal of Public Economics*, vol. 130, pp. 105-119, <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2015.02.008>.

La publication de ce document relève de la responsabilité du secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce dernier, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédias de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

**Crédits photo** : Première de couverture © Rawpixel ; quatrième de couverture © Rawpixel, © wavebreakmedia, © Rawpixel

