



# L'enseignement à la loupe #46

Stress professionnel chez les  
enseignants: que nous apprennent  
les données TALIS ?



Enseignement & Apprentissage



## Stress professionnel chez les enseignants : que nous apprennent les données TALIS ?

- Dans la moitié des pays et territoires participant à l'enquête TALIS et disposant de données, les enseignants des établissements défavorisés sont plus susceptibles que leurs collègues des établissements favorisés de se dire stressés par le maintien de l'ordre en classe.
- Le maintien de l'ordre en classe est la source de stress la plus souvent en lien avec une diminution de la satisfaction professionnelle des enseignants et de leur souhait de continuer à enseigner.
- Dans la plupart des pays et territoires participants, le niveau de satisfaction professionnelle des enseignants apparaît également en lien avec le stress généré par le fait d'avoir trop de cours à donner et la nécessité de suivre l'évolution des exigences. Ces sources de stress ne sont toutefois associées à une diminution du souhait de continuer à enseigner que dans une minorité de pays et territoires participants.

Partout dans le monde, les enseignants ont à cœur d'offrir aux jeunes les chances maximales d'accéder à un avenir meilleur. Mais ils déplorent aussi souvent le stress que cette mission fait peser sur eux. Avant même les bouleversements de la pandémie de COVID-19, en moyenne 48 % des enseignants de la zone OCDE affirmaient ainsi, à l'occasion de l'édition 2018 de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), souffrir dans une certaine ou une grande mesure de stress au travail. Un constat des plus préoccupants quand l'on sait le rôle déterminant que joue souvent le stress professionnel des enseignants dans leur niveau de satisfaction professionnelle et de bien-être, ainsi que dans leur souhait de continuer à enseigner.

À l'heure où nombre de pays s'efforcent de renforcer l'attrait de la profession enseignante, il apparaît donc essentiel de mieux comprendre les sources de stress dans ce métier. Si en moyenne, dans la zone OCDE, 90 % des enseignants estiment globalement que leur travail leur apporte satisfaction, ils ne sont que 76 % à considérer que les avantages du métier compensent ses inconvénients, et un tiers se demande s'il n'aurait pas mieux fait de choisir une autre profession. Dans ce contexte, un examen des sources de stress chez les enseignants et de leur prévalence selon les différents types d'établissements pourrait permettre d'identifier les domaines clés à cibler pour améliorer la perception que les enseignants ont de leur métier.

C'est dans cette optique que ce numéro se propose d'étudier les données de l'édition 2018 de l'enquête TALIS sur les enseignants du premier cycle du secondaire afin de déterminer si les sources de stress des enseignants varient en fonction du milieu socio-économique de leurs élèves. Il examine en outre les facteurs de stress les plus susceptibles d'être associés au niveau de satisfaction professionnelle des enseignants et à leur intention de rester dans la profession.

Même si l'ère post-COVID est à l'évidence synonyme de bien des nouveaux défis pour les enseignants, les données 2018 de l'enquête TALIS peuvent encore apporter de précieuses informations aux décideurs politiques et aux chefs d'établissement, en leur indiquant par exemple les sources de stress les plus prévalentes en fonction des contextes et celles ayant le plus d'impact sur le maintien des enseignants dans la profession. Autant de clés de compréhension pouvant aider à l'élaboration de stratégies plus éclairées, plus nécessaires que jamais pour soutenir les enseignants et prévenir la crise des vocations.

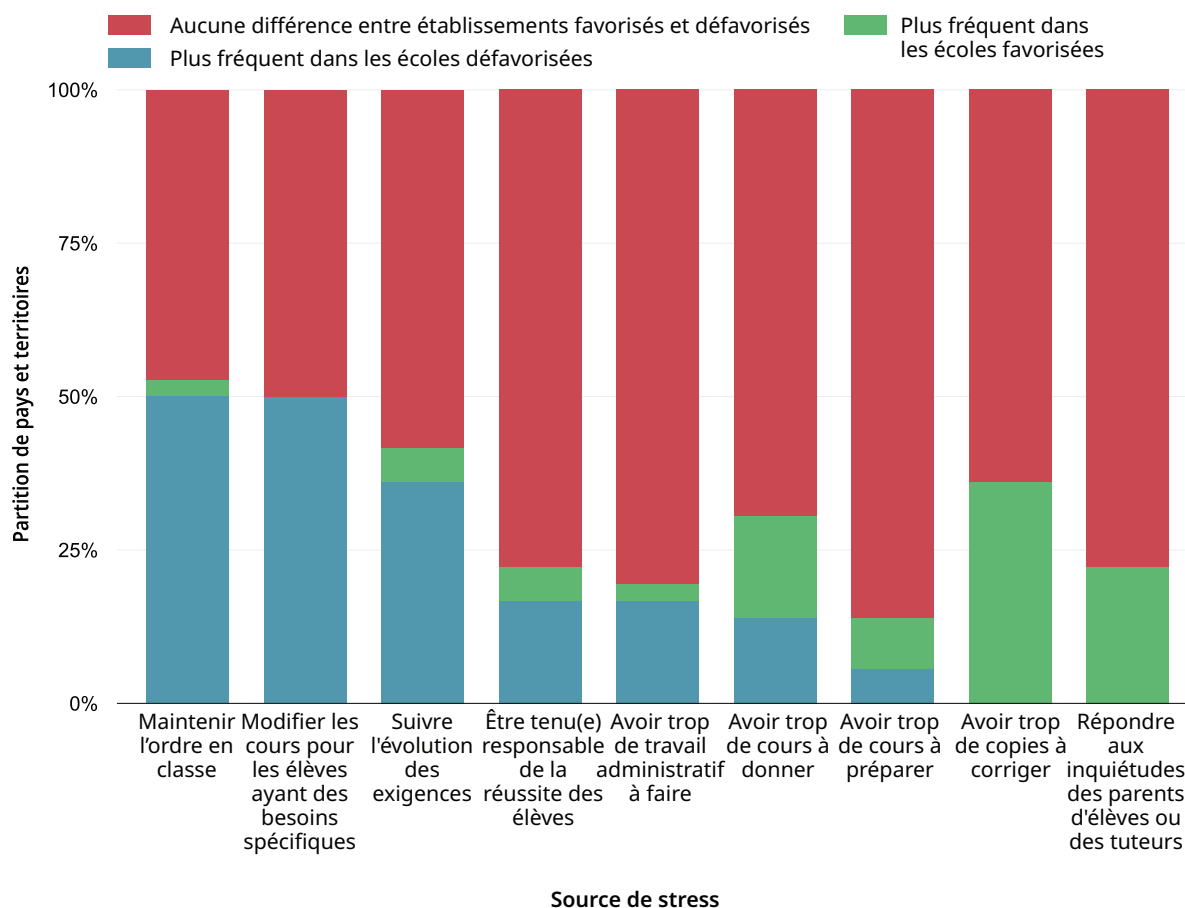
### Les sources de stress chez les enseignants varient-elles en fonction du milieu socio-économique de leur établissement ?

Les sources de stress signalées par les enseignants peuvent varier considérablement en fonction du milieu socio-économique de l'établissement où ils travaillent. Rien de bien surprenant à ce constat, puisque les enseignants sont souvent confrontés à des défis supplémentaires lorsqu'ils travaillent dans des établissements défavorisés, c'est-à-dire accueillant plus de 30 % d'élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé, selon la définition retenue dans l'enquête TALIS.

Les données TALIS montrent ainsi que les enseignants en milieu défavorisé rencontrent souvent des difficultés spécifiques sur le plan du comportement des élèves. Dans la moitié des pays et territoires participant à l'enquête TALIS et disposant de données, les enseignants des établissements défavorisés sont plus susceptibles de se dire stressés par le maintien de l'ordre en classe que leurs collègues des établissements favorisés, soit ceux où moins de 10 % des élèves sont issus d'un milieu socio-économique défavorisé (graphique 1).

## Graphique 1. La prévalence des sources de stress des enseignants est-elle plus forte dans les établissements défavorisés ?

Répartition des pays et territoires en fonction des différences entre établissements favorisés et défavorisés de pourcentage d'enseignants percevant « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » les éléments suivants comme une source de stress.



**Remarque :** Ce graphique n'inclut pas les pays et territoires où les observations sont en nombre trop limité, voire nul, pour fournir des estimations fiables et/ou assurer la confidentialité des répondants (c'est-à-dire moins de 10 établissements/chefs d'établissement et/ou 30 enseignants avec des données valides ; et/ou taux de non-réponse à l'item [à savoir nombre de réponses manquantes ou non valides par rapport au nombre de participants auxquels la question était applicable] supérieur à 50 %).

**Source :** OCDE, Base de données TALIS 2018 ; [www.oecd.org/education/talis/TIF-46-Data.xlsx](http://www.oecd.org/education/talis/TIF-46-Data.xlsx).

Les données TALIS mettent en évidence certaines différences entre enseignants des établissements défavorisés et favorisés en ce qui concerne la prévalence des sources de stress liées à l'adaptation aux parties prenantes (graphique 1). Les enseignants des établissements défavorisés sont ainsi plus susceptibles de se dire stressés par la nécessité de modifier leurs cours pour les élèves ayant des besoins spécifiques dans la moitié des pays et territoires participants, et par celle de suivre l'évolution des exigences dans plus d'un tiers des pays et territoires participants disposant de données. Cette disparité pourrait s'expliquer par les ressources plus limitées dont disposent les enseignants des établissements défavorisés pour mener à bien ces tâches. À l'inverse, ce sont les enseignants des établissements favorisés qui sont plus susceptibles de se dire stressés lorsqu'il s'agit de répondre aux inquiétudes des parents d'élèves ou des tuteurs, même si ce constat ne vaut que pour quelques pays et territoires.

En ce qui concerne les difficultés liées à la charge de travail, les enseignants des établissements favorisés sont plus susceptibles de se dire stressés par le fait d'avoir trop de copies à corriger dans plus d'un tiers des pays et territoires participants disposant de données. Aucune différence systématique ne s'observe toutefois entre enseignants des établissements favorisés et défavorisés concernant le stress lié au fait d'avoir trop de cours à donner ou à préparer. Il en ressort donc que le fait de travailler dans un établissement favorisé peut certes présenter certains défis spécifiques sur le plan de la charge de travail, mais que dans l'ensemble, la charge de travail constitue une source de stress pour les enseignants, quel que soit le milieu socio-économique de leur établissement.

## Maintenir la satisfaction et l'engagement des enseignants : quelles sont les sources de stress à éviter ?

L'un des principaux enseignements des données TALIS concerne le lien entre les facteurs de stress des enseignants et leur niveau de satisfaction et d'engagement professionnels. Si de nombreuses sources de stress peuvent avoir des effets délétères, deux d'entre elles semblent avoir une incidence particulièrement déterminante à cet égard : le comportement des élèves et la charge de travail.

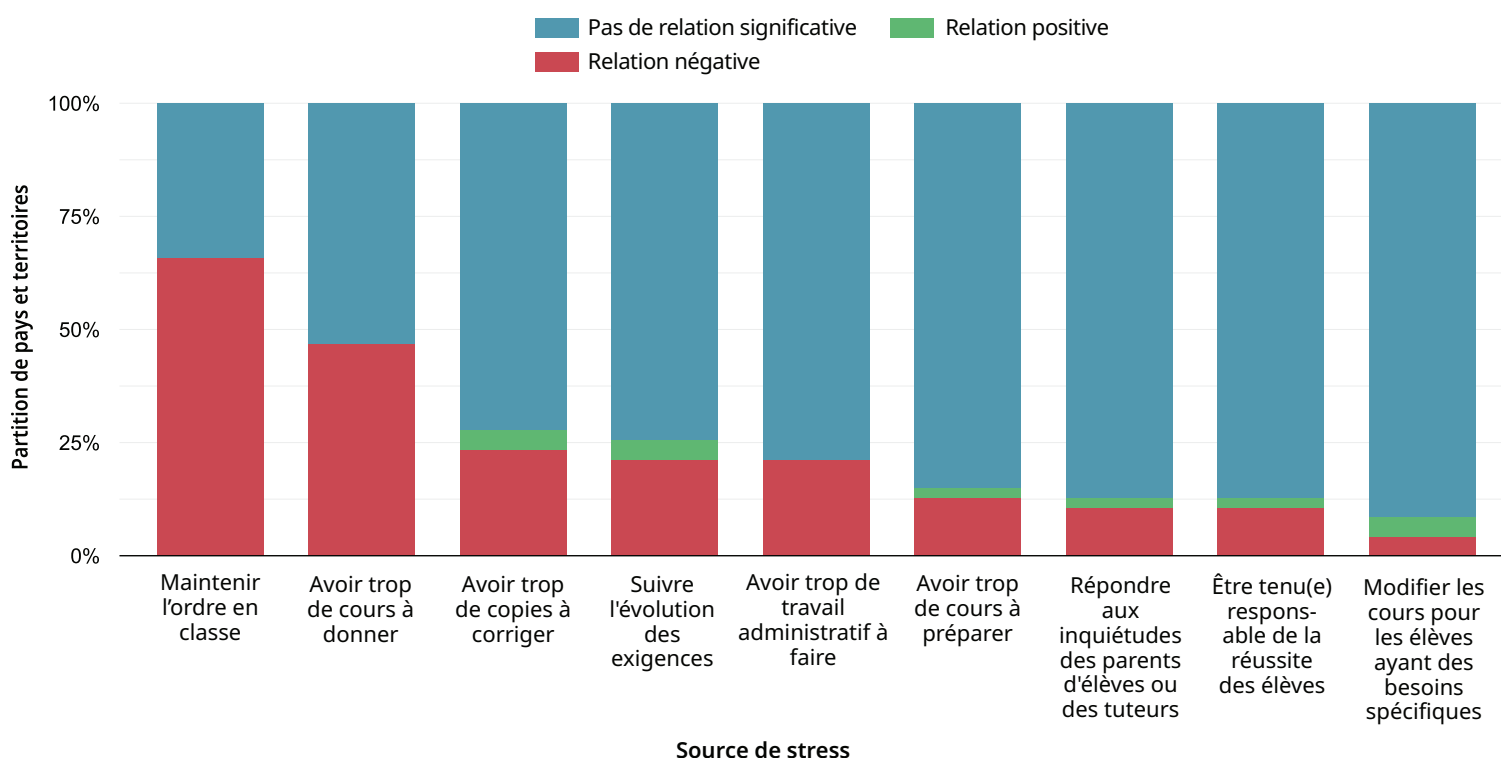
Le maintien de l'ordre en classe ressort ainsi comme la source de stress la plus souvent en lien avec le niveau d'engagement professionnel des enseignants (graphique 2). Dans deux tiers des pays et territoires participants, une relation négative statistiquement significative s'observe de fait entre cette source de stress et le nombre d'années que les enseignants prévoient de passer dans la profession. Vient ensuite le stress lié au fait d'avoir trop de cours à donner, pour lequel on constate une relation négative significative dans près de la moitié des pays et territoires participants.

En ce qui concerne le niveau de satisfaction professionnelle des enseignants, les mêmes facteurs de stress liés au comportement des élèves et à la charge de travail s'avèrent également une source de préoccupation. Dans la grande majorité des pays et territoires participants, une relation négative significative s'observe ainsi entre le stress lié au maintien de l'ordre en classe et le niveau de satisfaction professionnelle des enseignants (graphique 2). Pour ce qui est de la charge de travail, le fait d'avoir trop de cours à donner est associé à une diminution du niveau de satisfaction professionnelle des enseignants dans plus de deux tiers des pays et territoires participants.

### Graphique 2. Quelles sources de stress sont le plus souvent en lien avec le souhait des enseignants de continuer à enseigner et leur niveau de satisfaction professionnelle ?

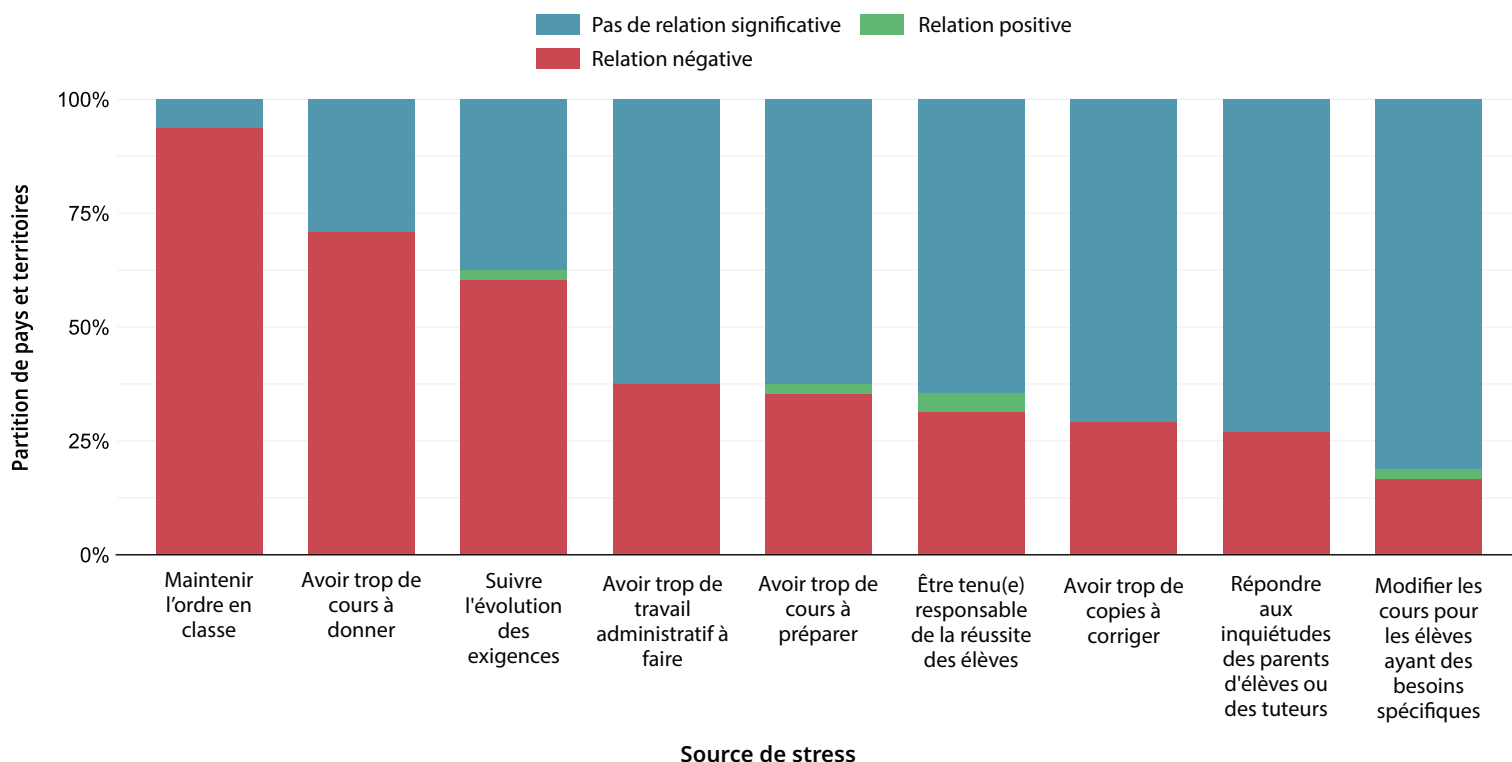
#### Panneau A. Prévalence de la relation avec le souhait des enseignants de continuer à enseigner

Répartition des pays et territoires en fonction du type de relation entre le nombre d'années que les enseignants déclarent souhaiter continuer à enseigner et leur perception « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » des éléments suivants comme une source de stress.



## Panneau B. Prévalence de la relation avec le niveau de satisfaction professionnelle des enseignants

Répartition des pays et territoires en fonction du type de relation entre le niveau de satisfaction professionnelle des enseignants et leur perception « dans une certaine mesure » ou « dans une grande mesure » des éléments suivants comme une source de stress.



Source de stress

**Remarque :** Pour chacune des sources de stress, les modèles de régression contrôlent, dans les deux panneaux, les autres sources de stress ainsi que l'âge et le sexe des enseignants.

**Source :** OCDE, Base de données TALIS 2018 ; [www.oecd.org/education/talis/TIF-46-Data.xlsx](http://www.oecd.org/education/talis/TIF-46-Data.xlsx).

Dans une petite minorité de pays et territoires participants, des relations positives s'observent entre certaines sources de stress et le niveau de satisfaction et d'engagement professionnels des enseignants. Une explication pourrait en être le sentiment de maîtrise ou d'accomplissement que peuvent avoir les enseignants lorsque, confrontés à des situations stressantes, ils parviennent tout de même à les gérer avec succès. On notera toutefois que ces relations positives ne se présentent que dans un nombre très limité de pays et territoires, et uniquement pour certaines sources de stress. Il demeure par conséquent essentiel d'examiner les soutiens dont disposent les enseignants et de déterminer s'ils sont suffisants pour les aider à relever les défis qu'ils rencontrent au travail.

### Pour conclure

Dans la moitié des pays et territoires participants disposant de données, la prévalence du stress lié au maintien de l'ordre en classe est plus forte chez les enseignants des établissements défavorisés. Dans la majorité des pays et territoires participants, une relation négative significative s'observe par ailleurs entre cette source de stress et le niveau de satisfaction professionnelle des enseignants ainsi que leur souhait de rester dans la profession.

Il apparaît donc essentiel pour les décideurs politiques de s'attacher à améliorer les dispositifs de soutien aux enseignants, en les axant notamment sur la réduction du stress lié au maintien de l'ordre en classe, en particulier dans les établissements défavorisés. On pourra, par exemple, investir dans un renforcement des capacités plus ciblé pour les enseignants des établissements défavorisés, l'enquête TALIS 2018 mettant en évidence que l'offre d'une formation initiale et continue pertinente est un facteur prédictif important du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en matière de gestion de classe. Il ne s'agira pas, pour autant, de négliger les facteurs structurels, tels que l'affectation et la répartition des enseignants. Les données 2018 de l'enquête TALIS montrent en effet que le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en matière de gestion de classe est également lié à leur ancienneté, mais que les enseignants expérimentés sont moins susceptibles de travailler dans les établissements défavorisés.

## Qu'est-ce que l'enquête TALIS ?

Pour de plus amples informations sur l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage : [www.oecd.org/talis/](http://www.oecd.org/talis/)

### Personnes à contacter

Heewoon Bae ([heewoon.bae@oecd.org](mailto:heewoon.bae@oecd.org)) et [edutaliscontact@oecd.org](mailto:edutaliscontact@oecd.org).

### Notes

Les données présentées dans ce numéro de la série L'enseignement à la loupe peuvent être consultées sur:

<http://www.oecd.org/education/talis/TIF-46-Data.xlsx>

La publication de ce document relève de la responsabilité du secrétaire général de l'OCDE. Les opinions et les interprétations exprimées ne reflètent pas nécessairement les vues des pays membres de l'OCDE.

Ce numéro de la série *L'enseignement à la loupe* a été autorisé par Andreas Schleicher, directeur, Direction de l'éducation et des compétences, OCDE.

Ce document, ainsi que les données et cartes qu'il peut comprendre, sont sans préjudice du statut de tout territoire, de la souveraineté s'exerçant sur ce territoire, du tracé des frontières et limites internationales, et du nom de tout territoire, ville ou région.

Les données statistiques concernant Israël sont fournies par et sous la responsabilité des autorités israéliennes compétentes. L'utilisation de ces données par l'OCDE est sans préjudice du statut des hauteurs du Golan, de Jérusalem-Est et des colonies de peuplement israéliennes en Cisjordanie aux termes du droit international.

Vous êtes autorisés à copier, télécharger ou imprimer du contenu OCDE pour votre utilisation personnelle. Vous pouvez inclure des extraits des publications, des bases de données et produits multimédias de l'OCDE dans vos documents, présentations, blogs, sites internet et matériel d'enseignement, sous réserve de faire mention de la source OCDE et du copyright. Les demandes pour usage public ou commercial ou de traduction devront être adressées à [rights@oecd.org](mailto:rights@oecd.org).

**Crédits photo** : Première de couverture © Rawpixel ; quatrième de couverture © Rawpixel, © wavebreakmedia, © Rawpixel

