

# LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

**Michele Tuccio**

Direzione per l'Occupazione, il Lavoro e gli Affari Sociali  
OCSE

<https://oe.cd/CPIA>

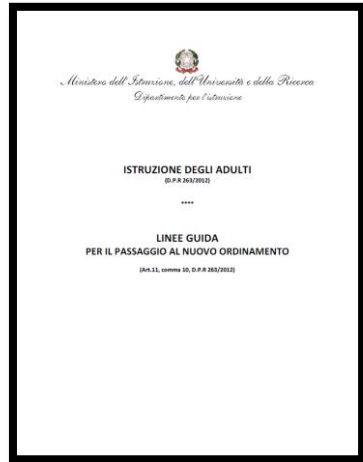


Funded by the European Union  
via the Structural Reform Support  
Programme and implemented  
by the OECD, in cooperation  
with the European Commission




# La valutazione delle competenze nelle Linee Guida ministeriali

- Dopo aver identificato le competenze possedute dall'adulto al momento dell'iscrizione, la Commissione **valuta il possesso di tali competenze** in vista della successiva attestazione.



« Nel caso di **competenze acquisite nell'apprendimento formale**, costituiscono “evidenze utili” quelle rilasciate nei sistemi indicati nel comma 52, dell'art. 4, della L.92/2012.

Nel caso di **competenze acquisite nell'apprendimento non formale ed informale** questa fase implica l'adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute coerenti anche con quelle predisposte dall'INVALSI nell'ambito dei progetti RICREARE e SAPA.

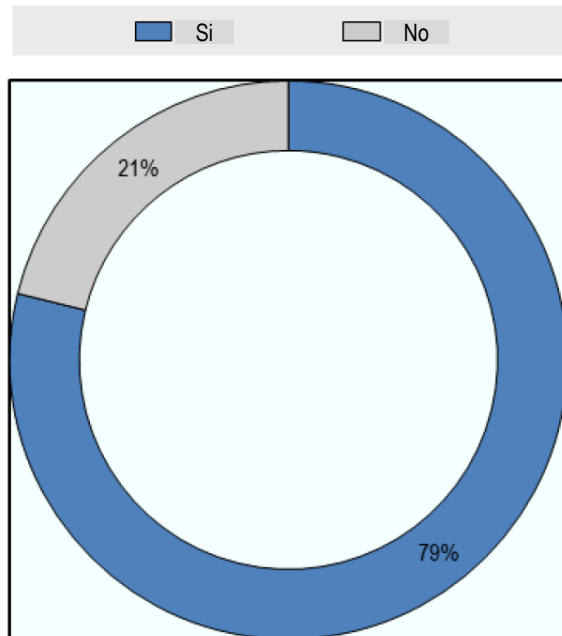
The background features a dark blue field with several overlapping, lighter blue circular outlines of varying sizes, creating a sense of depth and movement. The text is positioned in the upper left quadrant, rendered in a clean, white, sans-serif font.

# LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE NELL'APPRENDIMENTO FORMALE

# Le evidenze utili

- I CPIA partecipanti all'indagine hanno menzionato diverse “evidenze utili” che sono tipicamente prese in considerazione dalle rispettive Commissioni:
  - Diplomi scolastici
  - Pagelle
  - Valutazioni pregresse
  - Certificazioni di competenze relative all'acquisizione di qualifiche professionali
  - Certificazioni di competenze maturate attraverso corsi di apprendistato
  - Patente Europea del Computer (ECDL)
  - Certificati ufficiali di conoscenza della lingua italiana – CELI, CILS, PLIDA, base.IT, ...
  - Certificati ufficiali di conoscenza delle lingue straniere – DELF, PET, DELE, ...

## Secondo lei, la valutazione delle competenze acquisite nell'apprendimento formale come prestabilita dalle Linee Guida è efficace?



# Le difficoltà evidenziate dai CPIA

- La preoccupazione principale è la rilevanza di queste metodologie per gli adulti **stranieri non comunitari**, che rappresentano il 60% degli studenti CPIA e il 96% degli adulti iscritti ai corsi di Alfabetizzazione e Lingua italiana. Più precisamente:
  - Molti studenti di lingua non italiana (soprattutto richiedenti asilo, rifugiati e minori stranieri non accompagnati) non hanno i **documenti necessari**;
  - Anche nei casi in cui gli studenti stranieri sono in grado di fornire i documenti necessari, molto spesso i due sistemi educativi sono **difficilmente comparabili** e non esistono equivalenze codificate;
  - La comunicazione con gli studenti stranieri è spesso ostacolata da **problemi linguistici** e dalla mancanza di una traduzione adeguata (a meno che non sia fornita a spese dello studente).
- Alcuni rispondenti sottolineano che la procedura fornita nelle Linee guida ministeriali è **troppo generica** e lascia troppo spazio all'interpretazione. Ad esempio:
  - Le Linee Guida non danno indicazione sul **numero di ore da riconoscere** per le varie evidenze utili;
  - Non affrontano altri aspetti importanti, come l'**obsolescenza delle competenze**.

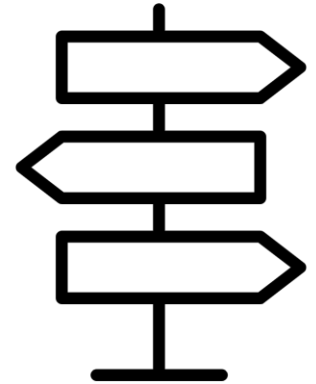
**LA  
PAROLA  
A VOI**

DOMANDA APERTA

Ci sono altre difficoltà che dovrebbero essere prese in considerazione?

# Teoria ≠ pratica

- Nella pratica, la distinzione fra evidenze utili per le competenze acquisite nell'apprendimento formale e prove per le competenze acquisite in contesti non formali e informali **non è così netta!**
- Anche a seguito delle difficoltà appena menzionate, la maggior parte dei CPIA richiede agli studenti di **prendere parte a delle prove scritte** per valutare anche competenze acquisite formalmente.





# LA PAROLA A VOI

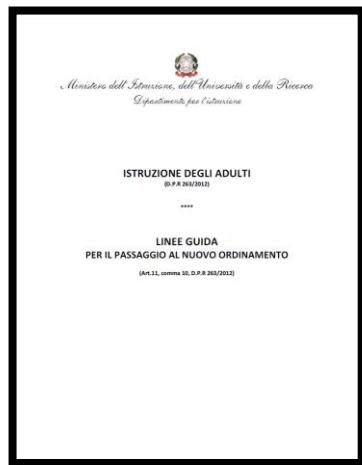
## SONDAGGIO

Secondo voi, qualora esistessero delle tabelle di conversione, i titoli formali dovrebbero essere automaticamente riconosciuti o valutati attraverso delle prove?

The background features a dark blue field with several overlapping, semi-transparent light blue circles of varying sizes. At the bottom of the image, there is a solid white horizontal bar.

# **LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ACQUISITE NELL'APPRENDIMENTO NON FORMALE E INFORMALE**

# La valutazione nelle Linee Guida ministeriali



« Nel caso di competenze acquisite nell'apprendimento non formale ed informale questa fase implica l'**adozione di specifiche metodologie valutative e di riscontri e prove** idonei a comprovare le competenze effettivamente possedute coerenti anche con quelle predisposte dall'INVALSI nell'ambito dei progetti RICREARE e SAPA.

# Il progetto RICREARE

ALLEGATO 7a



RICONOSCIMENTO DEI CREDITI E ACCOGLIENZA PER LA REALIZZAZIONE DI PERCORSI MODULARI PER ADULTI



Sperimentazione 2012

Fascicolo di prove per l'accertamento di competenze funzionali

Area literacy

Primo livello - secondo periodo

versione per il docente

PROVA N.2

Ambito di competenza: lettura di un testo, competenza lessicale  
Abilità richiesta: comprensione di un testo con immagini  
Descrizione  
Lo stimolo si compone di un testo breve con immagini tratto dalla prima pagina di un quotidiano.  
Per rispondere all'ultima domanda è necessario individuare la collocazione della parola di cui si chiede il significato in quello specifico contesto d'uso.



## Il volo Londra-New York in 60 minuti

di Giovanni Caprara

Partenza dalla base sperimentale di Edwards, alle spalle di Los Angeles. Un bombardiere B-52 si è sollevato dalla pista con aggrappato sotto l'ala un velivolo ipersonico capace di arrivare a Mach 7, cioè 8.575 chilometri orari sfrecciando per cinque minuti. A bordo non ci sono piloti. È solo un piccolo prototipo battezzato WaveRider con il compito di dimostrare che il nuovo motore scramjet di cui è dotato funziona. Se tutto andrà bene, si avvicinerà il momento del suo impiego nella fabbricazione di missili, caccia militari ma anche aeroplani passeggeri che in un'ora potranno collegare Londra a New York o attraversare gli Stati Uniti in soli 46 minuti.

(fonte: adattamento dal Corriere della Sera del 14 agosto 2012)

2.1

Dopo aver letto il testo sottolinea la parte dove viene fornita l'informazione a) e cerchia la parte dove viene fornita l'indicazione b):

- a) Luogo in cui si è svolto l'evento
- b) Obiettivo dell'esperimento

Risposta corretta:

- a) Sottolinea LOS ANGELES
- b) Cerchia MOTORE E FUNZIONAMENTO

2.2

Quanti erano i piloti del velivolo ipersonico?

Risposta corretta:

NESSUNO oppure 0

2.3

Quali impieghi avrà il nuovo velivolo?

Risposta corretta:

FABBRICAZIONE DI MISSILI, CACCIA MILITARI, MA ANCHE AEROPLANI

2.4

Che cosa significa, nel testo, la parola prototipo?

- a [ X ] Macchina di prova usata a scopo dimostrativo
- b [ ] Progetto di un prodotto da realizzare
- c [ ] Aereo militare

Risposta corretta:

a) Macchina di prova usata a scopo dimostrativo

# Il progetto SAPA

## Quaderno 3

Guida per la costruzione di prove per la valutazione di competenze funzionali

### Esempio di prova 5

#### L'Alocasia

Fra molte piante a foglie ornamentali ne esiste una dalla particolarità insolita: l'Alocasia, di origine indonesiana. Le sue grandi foglie hanno profonde nervature, sono di forma ovale con apice molto appuntito e nella parte inferiore sono quasi sempre rossastre. È preferibile tenere la pianta isolata, per valorizzarla.

La coltivazione dell'Alocasia richiede però qualche attenzione, perché vive bene solo in condizioni ambientali ottimali, che ricordino quelle delle terre d'origine.

La temperatura dell'ambiente deve essere il più possibile costante e abbastanza elevata (non deve mai abbassarsi al di sotto dei 16°); da evitare assolutamente le correnti d'aria. La luce deve essere diffusa, e quindi la pianta va collocata vicino a una finestra protetta da una tenda leggera, ruotandola ogni tanto perché si esponga alla luce in modo uniforme. Le annaffiature vanno effettuate con acqua a temperatura ambiente e senza eccessi, quanto basta per tenere umido il terriccio; questo sarà mescolato a sabbia e torba, perché l'acqua scorra via bene nel sottovaso, senza ristagni. È importante anche vaporizzare frequentemente le foglie che, per trarne vantaggio, dovranno essere frequentemente pulite, strofinandole con uno straccio umido. Solo nel periodo di attività vegetativa, quindi dalla primavera all'autunno, si aggiunge all'acqua delle annaffiature una minima quantità di fertilizzante liquido ogni quindici giorni circa.

Se la pianta perde qualcuna delle foglie inferiori, bisogna controllare le condizioni ambientali. Comunque a primavera in genere riprende bene la sua attività, emettendo foglie nuove.

La si può riprodurre staccando i nuovi getti che si formano alla base e ripiantandoli in nuovi contenitori.

#### ALOCASIA

Legga l'articolo riportato nella pagina a fianco per rispondere alle domande che seguono.

Sottolinei direttamente nel testo la frase che spiega cosa bisogna fare per riprodurre nuove piante di Alocasia.

[Risposta corretta: sottolinea la frase «La si può riprodurre staccando i nuovi getti che si formano alla base e ripiantandoli in nuovi contenitori»]

Quale è la temperatura minima richiesta per la coltivazione dell'Alocasia?

[Risposta corretta: 16°]

#### Caratteristiche della prova

AMBITI DI COMPETENZA: Prose literacy (lettura di un testo)

ABILITÀ RICHIESTA: Comprensione di un testo

#### DESCRIZIONE

Lo stimolo si compone di un testo lungo paragrafato che riproduce un articolo di giornale. Le informazioni da reperire si trovano nel terzo e nell'ultimo paragrafo.

Per rispondere alla prima domanda è necessario reperire l'informazione che si trova nell'ultimo paragrafo, la richiesta espressa nella domanda è formulata utilizzando la stessa parola contenuta nello stimolo (match).

Per rispondere alla seconda domanda, è utile scorrere nuovamente il testo in quanto l'informazione è contenuta nel terzo paragrafo, è necessario un semplice passaggio logico, ossia collegare l'informazione presente nel testo con la richiesta espressa nella domanda. Nella domanda vengono utilizzate parole diverse da quelle presenti nell'articolo.

LIVELLO DI DIFFICOLTÀ IPOTIZZATO (tabella 1.5)

Prima domanda categoria 2

Seconda domanda categoria 3

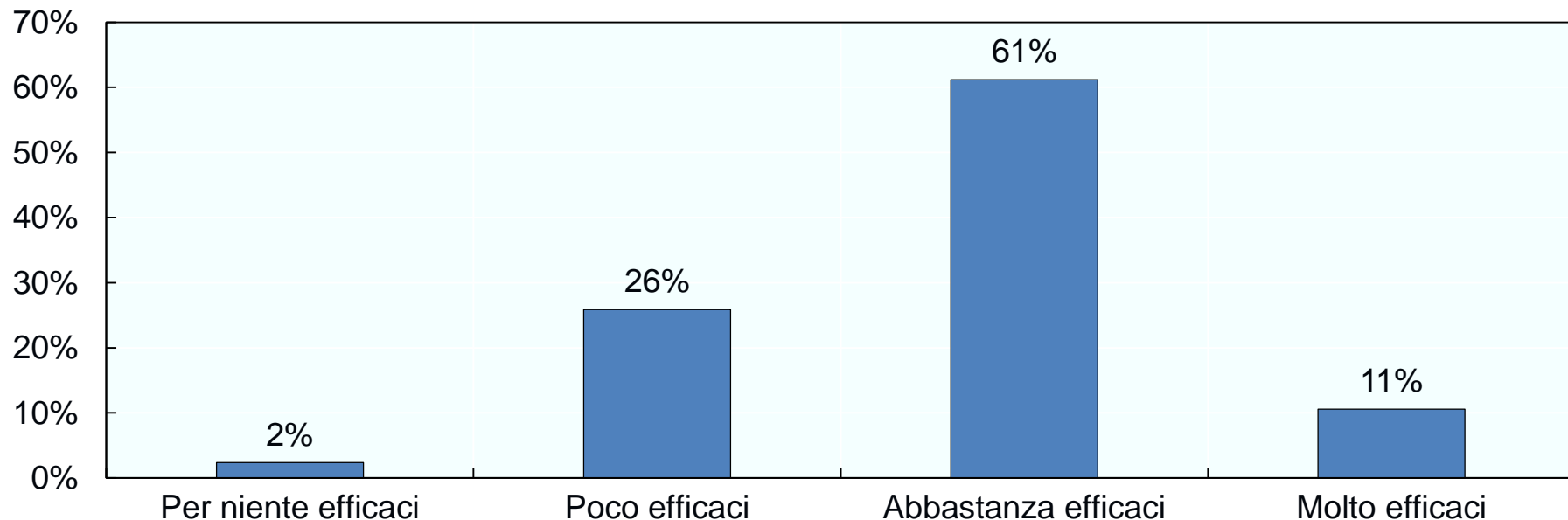
# Pochi CPIA hanno linee guida interne

- Inspirati anche dai progetti RICREARE e SAPA, qualche CPIA ha sviluppato delle proprie **linee guida per la predisposizione delle specifiche metodologie valutative** e delle prove utili alla valutazione delle competenze.
- In generale, tali linee guida sono ben strutturate:
  - La maggior parte include una sezione che spiega sinteticamente il **processo** di riconoscimento dei crediti e il ruolo della Commissione;
  - Spesso includono **tabelle** che identificano, per ciascuna competenza di ogni corso, il metodo di valutazione corrispondente. Questo tipo di tabelle di corrispondenza sono l'aspetto più innovativo e sono spesso integrate da **esempi** di vere prove.

**La parola a...**

# **CPIA Napoli Provincia 1**

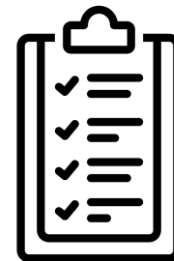
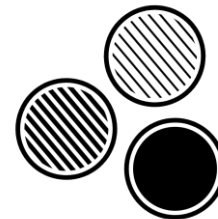
## Come considera le metodologie valutative e le prove messe in atto dalla Commissione per valutare le competenze acquisite nell'apprendimento non formale e informale?





# Una grande eterogeneità di pratiche!

- La mancanza di linee guida e istruzioni specifiche sui criteri e formati delle metodologie per la valutazione delle competenze acquisite in contesti non formali e informali fa sì che ci sia una **grande diversità** di pratiche tra un CPIA e l'altro e, talvolta, anche tra docenti dello stesso CPIA.
- Durante l'indagine online è emerso che molti CPIA gradirebbero delle **linee guida nazionali** per supportare i docenti nello sviluppo delle prove, ma vorrebbero altresì che
  - I docenti fossero direttamente coinvolti nella loro elaborazione;
  - Ampia autonomia fosse lasciata ai docenti nell'adattare i contenuti delle prove alle caratteristiche dei propri studenti.



# Gruppi di lavoro (ottobre-novembre 2021)

## SECONDO PERIODO - PRIMO LIVELLO



**Asse dei  
linguaggi  
(italiano)**



**Asse dei  
linguaggi  
(inglese)**



**Asse  
storico-  
sociale**



**Asse  
matematico**



**Asse  
scientifico  
tecnologico**

# Grazie per l'ascolto!

**Descrizione progetto:**

<https://oe.cd/CPIA>

**Rapporti e documenti:**

<https://oe.cd/CPIAeventi>