

ANALOGIE E DIFFERENZE NELLE ESPERIENZE EUROPEE DI RICONOSCIMENTO DELLE COMPETENZE

Michela Meghnagi

Direzione per l'Occupazione, il Lavoro e gli Affari Sociali
OCSE

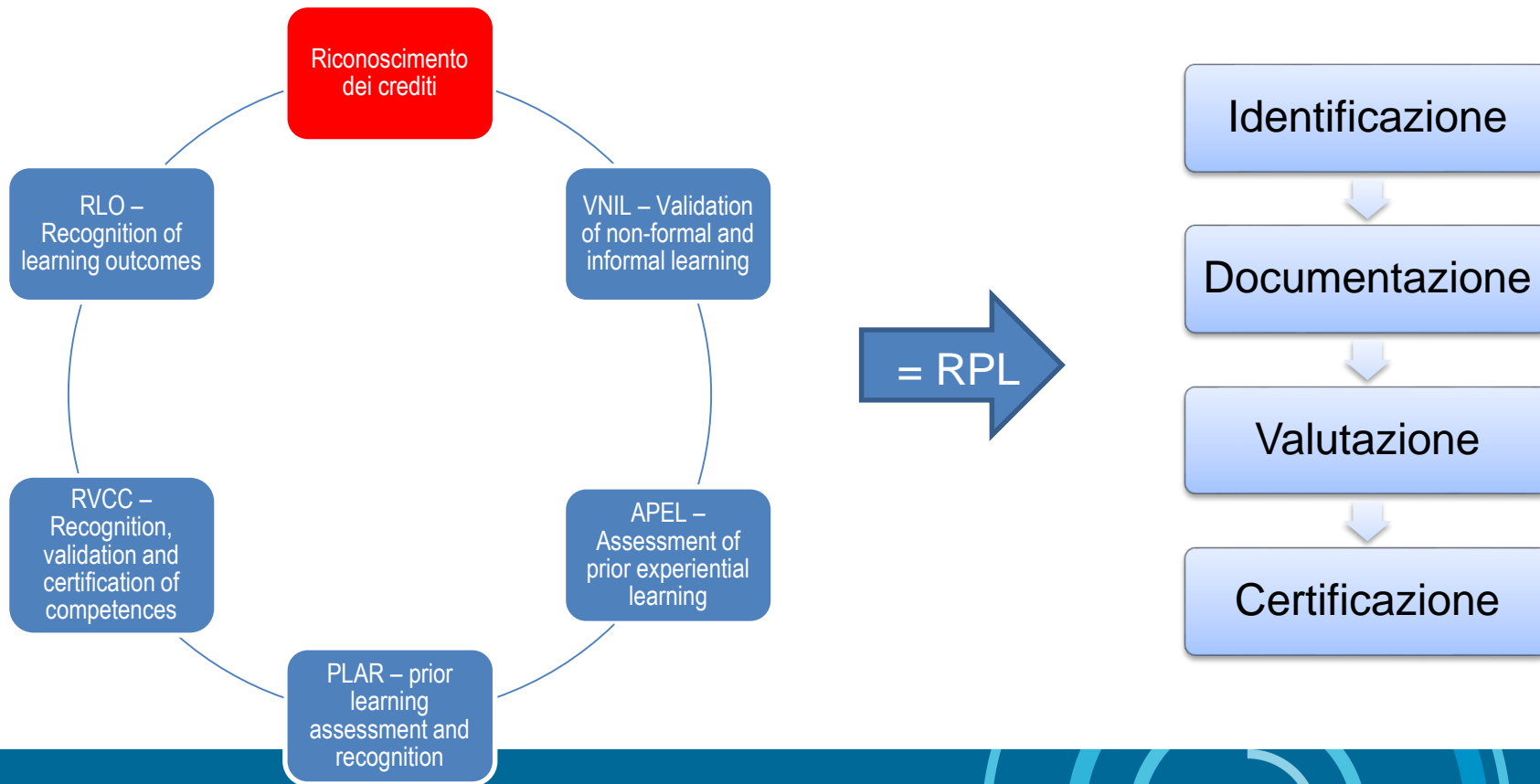
<https://oe.cd/CPIA>



Funded by the European Union
via the Structural Reform Support
Programme and implemented
by the OECD, in cooperation
with the European Commission



Introduzione: la terminologia



Una nuova mappatura

Competenze professionali

- RPL per il **mercato del lavoro**
- RPL per effettuare una **formazione professionale**

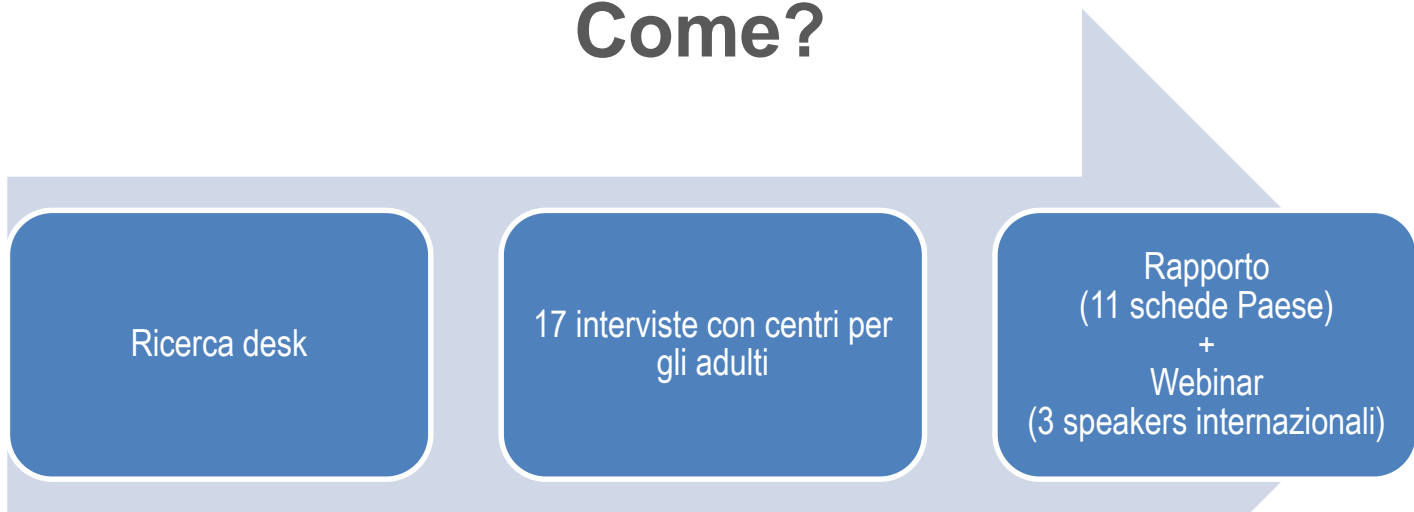
Competenze generali

- RPL per entrare nel sistema educativo **non formale**
- RPL per entrare nel sistema educativo **formale**

Obiettivo della nostra ricerca

Confrontare le caratteristiche dei sistemi di riconoscimento delle **competenze di base** degli adulti in Europa

Come?



La governance del processo di riconoscimento

Governo

- Fornisce il quadro di riferimento per la RPL
- Guida l'agenda politica e determina la rilevanza della RPL
- Regola i ruoli degli altri attori coinvolti nella RPL

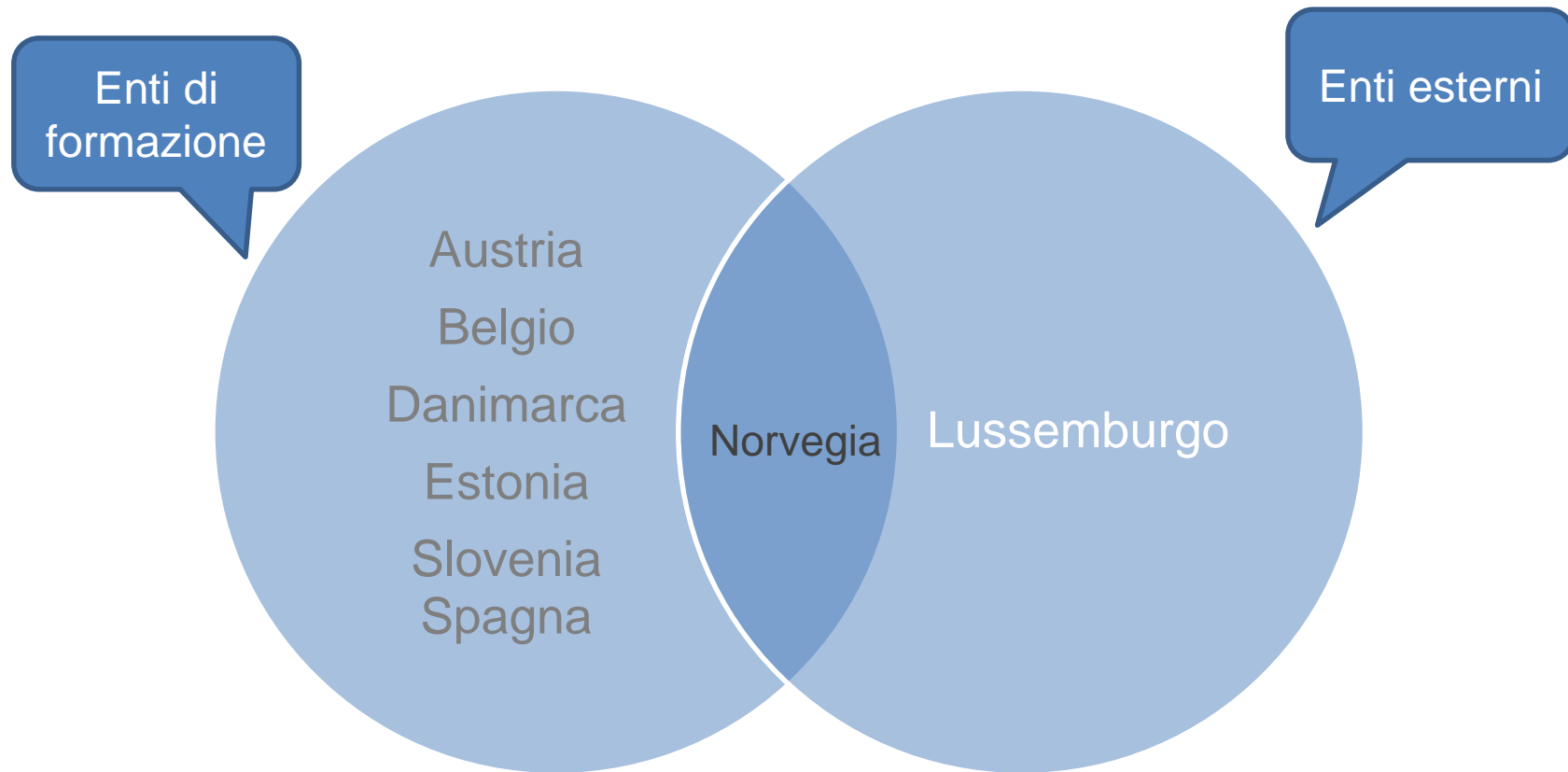
Enti formatori o scuole

- Fornisce informazioni sulla RPL
- Offre una guida ai candidati nelle fasi di identificazione e documentazione
- Effettua la valutazione

Individui

- Prende l'iniziativa e raccoglie informazioni rilevanti sul processo RPL
- Raccoglie e organizza i documenti necessari per il portfolio
- Effettua esami per finalizzare il processo

La suddivisione dei ruoli



Il grado di autonomia

	Identificazione	Documentazione	Valutazione
Austria	Autonomia	Linee guida	Autonomia
Belgio	Linee guida	Linee guida	Autonomia
Danimarca	Autonomia	Linee guida	Autonomia
Estonia	Autonomia	Autonomia	Autonomia
Lussemburgo	Linee guida	Linee guida	Linee guida
Norvegia	Linee guida	Linee guida	Autonomia
Slovenia	Linee guida	Linee guida	Autonomia
Spagna	Linee guida	Linee guida	Autonomia

Gli strumenti utilizzati

Paese	Identificazione	Documentazione	Valutazione
Austria	Intervista	Portfolio (opzionale)	<ul style="list-style-type: none"> • Esami scritti, orali e pratici • Osservazione
Belgio (comunità francofona)	Intervista (opzionale) dopo portfolio	Portfolio	Test scritti
Danimarca	Intervista dopo portfolio	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Auto Valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Esami scritti, orali e pratici • Osservazione
Estonia	Intervista	Portfolio	<ul style="list-style-type: none"> • Test scritti • Simulazioni • Esami in situazione
Lussemburgo	Portfolio	Portfolio	Portfolio
Norvegia	Intervista dopo portfolio	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Auto Valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Test scritti • Compiti a casa • Test pratici
Slovenia	Intervista	<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio • Auto Valutazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Test scritti e pratici • Osservazione • Simulazioni
Spagna (Catalonia)	Intervista	Portfolio	Test scritti

Conclusioni

1. RPL per competenze generali poco utilizzato nei Paesi europei
2. Molti attori coinvolti ma poca chiarezza sui ruoli di ognuno
3. Pochi regolamenti che esplicitano il processo
4. Autonomia alle scuole che conferisce loro un ruolo centrale nel processo



Grazie per l'ascolto!

Domande?
Commenti?