

Please find the original version of this country note (in English) [here](#).

## PISA 2022 Country Notes

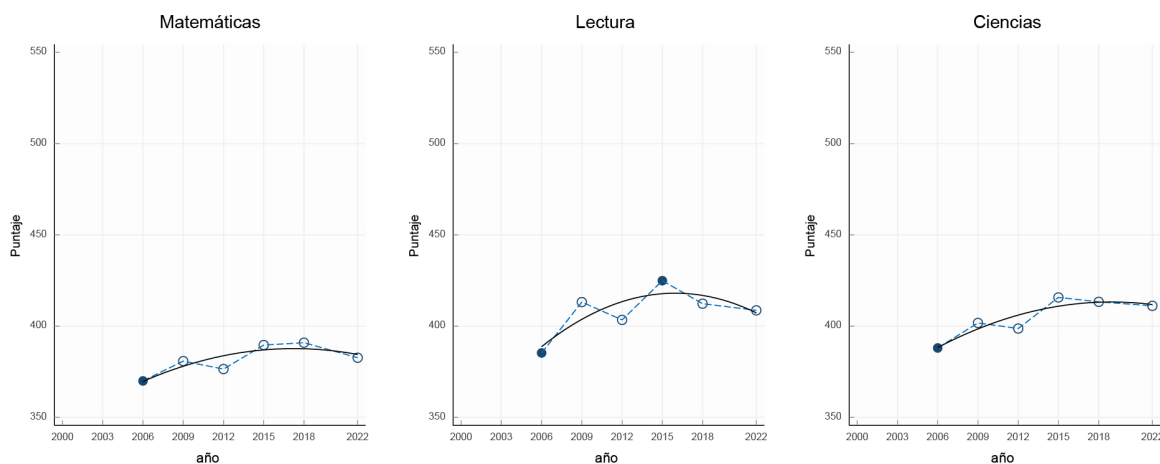
# Colombia

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) evalúa los conocimientos y habilidades de estudiantes de 15 años en matemáticas, lectura y ciencias. Las pruebas exploran qué tan bien los estudiantes pueden resolver problemas complejos, pensar críticamente y comunicarse de manera efectiva. Esto brinda información sobre qué tan bien los sistemas educativos están preparando a los estudiantes para los desafíos de la vida real y su éxito futuro. Colombia participó por primera vez en PISA en 2006. Comparando los resultados a nivel internacional, los formuladores de políticas y los educadores en Colombia pueden aprender de las políticas y prácticas de otros países.

### ¿Cómo les fue en la prueba a los estudiantes de 15 años en Colombia?

#### **Tendencias en rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias**

Figura 1. Tendencias en rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias



Nota: los puntos blancos indican estimaciones de rendimiento medio que no están estadísticamente significativas por encima o por debajo de las estimaciones de PISA en 2022. Las líneas negras indican la tendencia de mejor ajuste.

Fuente: OECD, Base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.5.4, I.B1.5.5 y I.B1.5.6.

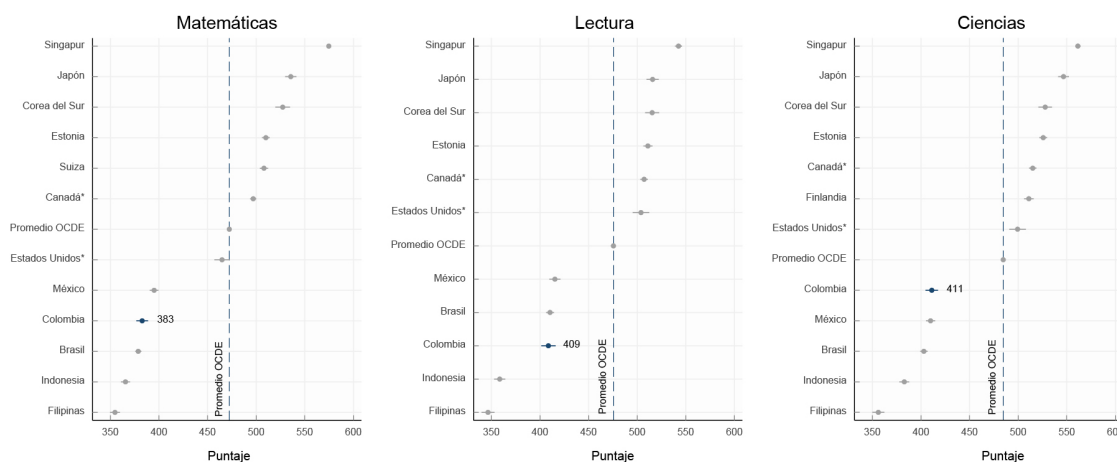
- Los resultados promedio de 2022 fueron aproximadamente los mismos que en 2018 en matemáticas, lectura y ciencias.
- Los resultados de PISA se han mantenido notablemente estables durante un largo período de tiempo: después de 2009, en las tres materias sólo se observaron fluctuaciones pequeñas, es su mayoría no significativas.

This translation was not created by the OECD and should not be considered an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author or authors of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

- Durante el período más reciente (2018 a 2022), la brecha entre los estudiantes con puntuaciones más altas (el 10 % más alto) y los estudiantes con las más bajas (el 10 % más bajo) se redujo en matemáticas, mientras que no cambió significativamente en lectura y ciencias. En matemáticas, los estudiantes de alto rendimiento se debilitaron, mientras que el rendimiento no cambió significativamente entre los de bajo rendimiento.
- En comparación con 2012, la proporción de estudiantes con puntajes inferiores a un nivel básico de desempeño (Nivel 2) no tuvo cambios significativos en matemáticas, lectura y ciencias.

### ¿Cómo se compara Colombia?

Figura 2. Media del rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias en PISA 2022



### Colombia, promedio de la OCDE y países selectos de referencia

Notas: los países de referencia incluyen los seis países con mayor rendimiento en cada materia y los cinco países con la mayor población de estudiantes de 15 años.

Las líneas horizontales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con las medias estimadas (el intervalo de confianza del 95 %).

Fuente: OECD, Base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.2.1, I.B1.2.2 y I.B1.2.3.

- Los estudiantes en Colombia obtuvieron puntuaciones inferiores al promedio de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias.
- Una proporción más pequeña de estudiantes en Colombia, comparada con el promedio de los países de la OCDE, estuvieron entre los mejores resultados (Nivel 5 o 6) en al menos una materia. Al mismo tiempo, una proporción más pequeña de estudiantes, comparada con el promedio de los países de la OCDE, alcanzó un nivel mínimo de desempeño (Nivel 2 o superior) en las tres materias.

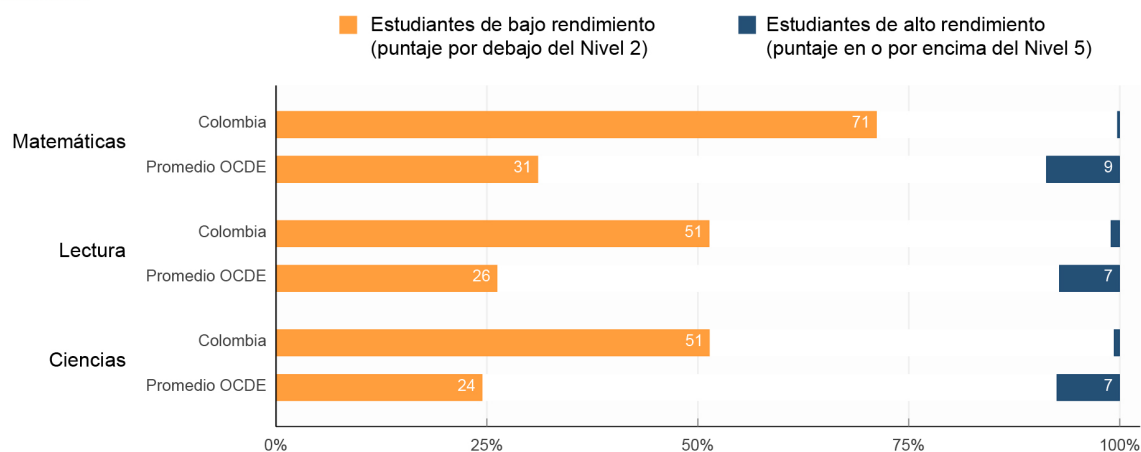
### Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en matemáticas

- En Colombia, el 29 % de los estudiantes alcanzó al menos el Nivel 2 de desempeño en matemáticas, significativamente menos que el promedio de los países de la OCDE (promedio de la OCDE: 69 %). Como mínimo, estos estudiantes pueden interpretar y reconocer, sin instrucciones directas, cómo representar matemáticamente una situación simple (por ejemplo, comparar la distancia total a través de dos rutas alternas o convertir precios a una moneda diferente). Más del 85 % de los estudiantes de Singapur, Macao (China), Japón, Hong Kong

(China)\*, Taipéi y Estonia (en orden descendente de ese porcentaje) obtuvieron resultados en este nivel o superior.

- Casi ningún estudiante en Colombia estuvo entre los mejores resultados en matemáticas, lo que significa que alcanzaron el Nivel 5 o 6 en la prueba de matemáticas PISA (promedio de la OCDE: 9 %). Seis países y economías asiáticas tuvieron la mayor proporción de estudiantes que estuvieron en este grupo: Singapur (41 %), Taipéi (32 %), Macao (China) (29 %), Hong Kong (China)\* (27 %), Japón (23 %) y Corea del Sur (23 %). En estos niveles, los estudiantes pueden modelar situaciones complejas matemáticamente y pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias apropiadas de resolución de problemas para tratarlas. Solo en 16 de los 81 países y economías que participaron en PISA 2022, más del 10 % de los estudiantes alcanzaron el Nivel 5 o 6 de desempeño.

**Figura 3. Estudiantes con los mejores resultados y con bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias**



Nota: los números dentro de la figura corresponden a porcentajes.

Fuente: OECD, Base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.3.1, I.B1.3.2 y I.B1.3.3.

### **Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en lectura.**

- Alrededor del 49 % de los estudiantes en Colombia alcanzaron el Nivel 2 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 74 %). Como mínimo, estos estudiantes pueden identificar la idea principal de un texto de extensión moderada, encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a veces complejos, y pueden reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos cuando se les indica explícitamente que lo hagan. La proporción de estudiantes de 15 años que alcanzaron niveles mínimos de competencia en lectura (Nivel 2 o superior) varió del 89 % en Singapur al 8 % en Camboya.
- En Colombia, el 1 % de los estudiantes obtuvo una puntuación de Nivel 5 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 7 %). Estos estudiantes pueden comprender textos extensos, manejar conceptos abstractos o contrarios a la intuición y establecer distinciones entre hechos y opiniones, basándose en señales implícitas relacionadas con el contenido o la fuente de la información.

### **Lo que los estudiantes saben y pueden hacer en ciencias**

- Alrededor del 49 % de los estudiantes en Colombia alcanzaron el Nivel 2 o superior en ciencias (promedio de la OCDE: 76 %). Como mínimo, estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta de fenómenos científicos conocidos y pueden utilizar ese conocimiento para identificar, en casos simples, si una conclusión es válida con base en los datos proporcionados.

- En Colombia, el 1 % de los estudiantes estuvieron entre los mejores resultados en ciencias, lo que significa que eran competentes en el Nivel 5 o 6 (promedio de la OCDE: 7 %). Estos estudiantes pueden aplicar de forma creativa y autónoma sus conocimientos sobre la ciencia a una amplia variedad de situaciones, incluso desconocidas.

### Una edición especial de PISA

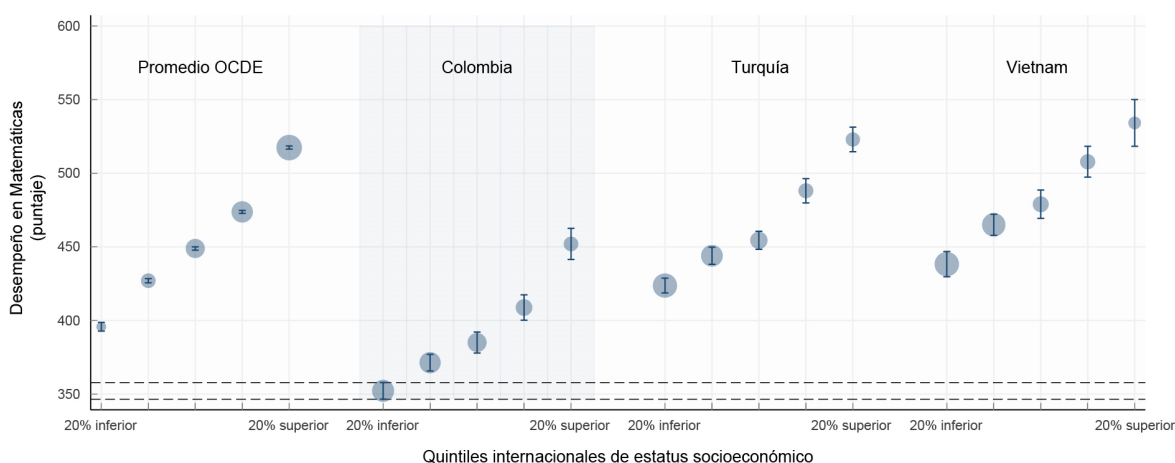
Esta prueba PISA originalmente debía realizarse en 2021, pero se retrasó un año debido a la pandemia de COVID-19. Las circunstancias excepcionales a lo largo de este período, incluidos los confinamientos y el cierre de escuelas en muchos países, provocaron dificultades ocasionales a la hora de recopilar algunos datos. Si bien la gran mayoría de países y economías cumplieron con los estándares técnicos de PISA, una pequeña parte no los cumplió. Un país o economía en esta nota con un asterisco (\*) junto a su nombre significa que es necesario tener precaución a la hora de interpretar sus estimados, porque no se alcanzaron uno o más estándares de muestreo de PISA. Se puede encontrar más información en la Guía del lector y en los Anexos A2 y A4 del informe principal.

En Colombia, todos los datos cumplieron con los estándares de calidad establecidos por PISA y se consideraron aptos para ser reportados.

## Brechas de rendimiento dentro de Colombia

### Divisiones socioeconómicas

Figura 4. Rendimiento medio en matemáticas, por quintil internacional de nivel socioeconómico



Nota: el tamaño de los marcadores es proporcional a la parte de la población estudiantil dentro de cada quintil de estatus socioeconómico (según lo determinado por el índice de PISA para estatus económico, social y cultural, ESCS). Los quintiles se definen a nivel internacional, para incluir al 20 % de los participantes de PISA en cada quintil; por lo tanto, dentro de cada muestra nacional, la proporción puede diferir del 20 %.

Las barras verticales que se extienden más allá de los marcadores representan una medida de incertidumbre asociada con cada estimación (el intervalo de confianza del 95 %). Las líneas horizontales discontinuas representan la incertidumbre asociada con la media del puntaje del grupo más grande de estudiantes (según lo definido por quintiles internacionales) dentro de Colombia.

Fuente: OECD, Base de datos PISA 2022, Tablas I.B1.4.6 y I.B1.4.8.

- El índice PISA de estatus económico, social y cultural se calcula de tal manera que todos los estudiantes que realizan la prueba PISA, independientemente del país donde vivan, puedan ubicarse en la misma escala socioeconómica. Esto significa que es posible utilizar este índice para comparar el desempeño de estudiantes de contexto socioeconómico similar en diferentes países. En Colombia, el 27 % de los estudiantes (la proporción más grande) se encontraban en el quintil

This translation was not created by the OECD and should not be considered an official OECD translation. The quality of the translation and its coherence with the original language text of the work are the sole responsibility of the author or authors of the translation. In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of original work shall be considered valid.

internacional inferior de la escala socioeconómica, lo que significa que estaban entre los estudiantes más desfavorecidos que tomaron la prueba PISA en 2022. Su puntuación promedio en matemáticas fue de 352 puntos. En Turquía y Vietnam, los estudiantes de entorno socioeconómico similar tienden a obtener puntuaciones significativamente más altas.

- El índice PISA de estatus económico, social y cultural también se puede utilizar para ordenar a los estudiantes desde los más desfavorecidos hasta los más favorecidos dentro de cada país y economía, y para crear cuatro grupos de estudiantes de igual tamaño (cada uno de los cuales comprende el 25 % de la población de estudiantes de 15 años en cada país/economía). En Colombia, los estudiantes socioeconómicamente favorecidos (el 25 % superior, en términos de estatus socioeconómico) superaron a los estudiantes desfavorecidos (el 25 % inferior) por 79 puntos en matemáticas. Esto es menor que la diferencia promedio entre los dos grupos (93 puntos) en los países de la OCDE.
- Entre 2012 y 2022, la brecha en el rendimiento en matemáticas, entre el 25 % superior y el 25 % inferior de los estudiantes en términos de estatus socioeconómico, se mantuvo estable en Colombia, así como en promedio en los países de la OCDE.
- El estatus socioeconómico fue un predictor del rendimiento en matemáticas en todos los países y economías participantes en PISA. Este representó el 16 % de la variación en el rendimiento en matemáticas en PISA 2022 en Colombia (en comparación con el 15 % en promedio en los países de la OCDE).
- Alrededor del 10 % de los estudiantes desfavorecidos en Colombia lograron obtener puntajes en el cuarto superior en rendimiento en matemáticas. Estos estudiantes pueden considerarse académicamente resilientes porque, a pesar de su desventaja socioeconómica, han alcanzado la excelencia educativa en comparación con otros estudiantes de su propio país. En promedio en los países de la OCDE, el 10 % de los estudiantes desfavorecidos obtuvieron puntajes en el cuarto superior del rendimiento en matemáticas en sus propios países.

### ***Diferencias de género en el rendimiento***

- Los niños superaron a las niñas en matemáticas por 9 puntos; las niñas superaron a los niños en lectura por 12 puntos en Colombia. A nivel mundial, en matemáticas, los niños superaron a las niñas en 40 países y economías, las niñas superaron a los niños en otros 17 países o economías, y no se encontraron diferencias significativas en los 24 restantes. En lectura, las niñas, en promedio, obtuvieron puntajes superiores a los niños en todos los países y economías que participaron en PISA 2022, excepto dos (79 de 81).
- En Colombia, la porción de estudiantes de bajo rendimiento es menor entre los niños (69 %) que entre las niñas (73 %) en matemáticas; en lectura, sin embargo, la porción es menor entre las niñas (el 49 % de las niñas y el 54 % de los niños obtuvieron puntuaciones inferiores al Nivel 2 en lectura). Cuando se trata de estudiantes de alto rendimiento, la proporción es similar entre niños (1 %) y niñas (1 %) en lectura.
- Entre 2012 y 2022, el rendimiento en matemáticas disminuyó ligeramente entre los niños y mejoró ligeramente entre las niñas; como resultado, la brecha de género a favor de los niños se hizo más pequeña en Colombia.

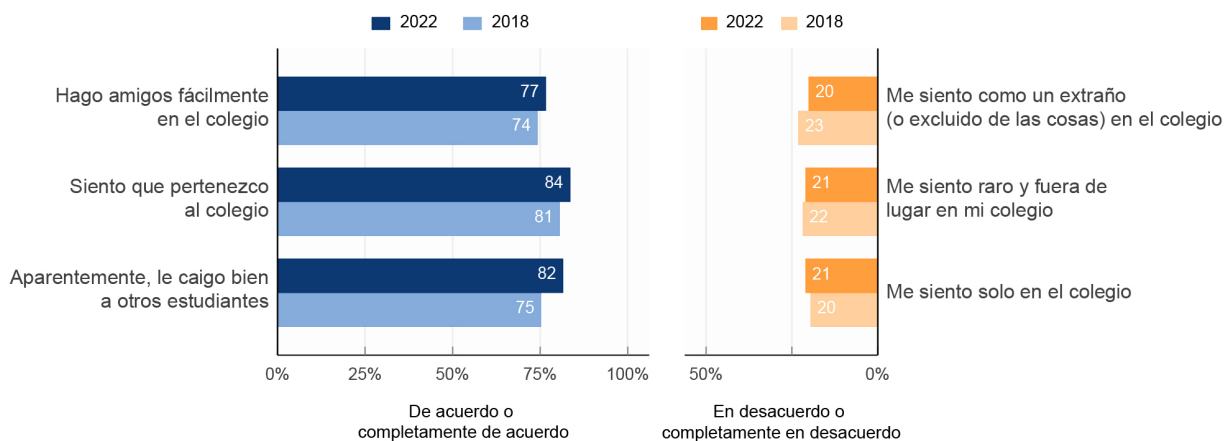
## **¿Cómo es la vida escolar en Colombia?**

### ***Sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela y satisfacción con la vida***

- En 2022, el 77 % de los estudiantes en Colombia reportó que hace amigos fácilmente en la escuela (promedio de la OCDE: 76 %) y el 84 % sintió que pertenecía a la escuela (promedio de la OCDE: 75 %). Mientras tanto, el 21 % informó sentirse solo en la escuela y el 20 % como un extraño o excluido de las cosas en la escuela (promedio de la OCDE: 16 % y 17 %). En comparación con el 2018, el sentido de pertenencia de los estudiantes a sus escuelas no cambió significativamente en Colombia.
- La satisfacción de los estudiantes con la vida, en general, disminuyó en muchos países y economías en los últimos años. En 2022, el 19 % de los estudiantes en Colombia informó que no

estaba satisfecho con su vida: calificaron su satisfacción con la vida entre 0 y 4 en una escala del 0 al 10. En 2018, menos estudiantes estaban insatisfechos con la vida (14 %). En promedio en los países de la OCDE, la proporción de estudiantes que no están satisfechos con la vida aumentó del 11 % en 2015 al 16 % en 2018 y al 18 % en 2022.

**Figura 5. El sentido de pertenencia de los estudiantes a la escuela**



Nota: los números dentro de la figura corresponden a porcentajes.

Fuente: OECD, Base de datos PISA 2022, Tabla II.B1.1.4.

### **Apoyo y disciplina en las clases de matemáticas**

- En Colombia, el 82 % de los estudiantes informó que, en la mayoría de las clases de matemáticas, el profesor muestra interés en el aprendizaje de cada estudiante (promedio de la OCDE: 63 %), y el 81 % que el profesor brinda ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan (promedio de la OCDE: 70 %). En 2012, los porcentajes correspondientes eran del 87 % y el 74 %. Los resultados en matemáticas en 2022 tendieron a disminuir menos, en promedio, en los sistemas educativos donde más estudiantes informaron que los profesores brindan ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitan, en comparación con diez años antes.
- Algunos estudiantes estudian matemáticas en un clima disciplinario que no es favorable para el aprendizaje: en 2022, alrededor del 17 % de los estudiantes en Colombia informaron que no pueden trabajar bien en la mayoría o en todas las clases (promedio de la OCDE: 23 %); el 25 % no escucha lo que dice el profesor (promedio de la OCDE: 30 %); el 30 % se distrae usando dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 30 %); y el 27 % se distrae con otros estudiantes que utilizan dispositivos digitales (promedio de la OCDE: 25 %). En el promedio de los países de la OCDE, los estudiantes tenían menos probabilidades de informar que se distraían usando dispositivos digitales cuando el uso de teléfonos celulares en las instalaciones escolares estaba prohibido.

### **Sentirse seguro en la escuela y sus alrededores**

- Los datos de PISA 2022 muestran que en los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, los estudiantes tendieron a sentirse más seguros y menos expuestos al acoso y otros riesgos en su escuela.
- En Colombia, el 17 % de los estudiantes informaron no sentirse seguros camino a la escuela (promedio de la OCDE: 8 %); el 7 % informó no sentirse seguro en el salón de clase (promedio de

la OCDE: 7 %); El 8 % informó que no se sentía seguro en otros lugares de la escuela (por ejemplo, pasillos, cafetería, baños) (promedio de la OCDE: 10 %).

- Alrededor del 23 % de las niñas y el 25 % de los niños informaron haber sido víctimas de actos de intimidación al menos unas cuantas veces al mes (promedio de la OCDE: 20 % de las niñas y 21 % de los niños). En el promedio de los países de la OCDE, menos estudiantes estuvieron expuestos al acoso en 2022 en comparación con 2018: por ejemplo, solo el 7 % de los estudiantes informaron que otros estudiantes difundieron rumores desagradables sobre ellos en 2022, en comparación con el 11 % en 2018. También en Colombia las proporciones correspondientes se redujeron (11 % en 2022 frente a 18 % en 2018).

### **Participación de los padres en el aprendizaje**

- Los datos de PISA recolectados de rectores de escuelas muestran que el porcentaje de padres que participaron en la escuela y el aprendizaje disminuyó sustancialmente entre 2018 y 2022 en muchos países/economías. Este no fue el caso en Colombia. En 2022, el 49 % de los estudiantes en Colombia estaban en escuelas cuyo rector informó que durante el año académico anterior al menos la mitad de todas las familias discutieron el progreso de sus hijos con un profesor por iniciativa propia (y el 66 % por iniciativa del docente). En 2018, la cifra correspondiente fue del 59 % (y del 82 %). Los sistemas que tuvieron tendencias más positivas en la participación de los padres entre 2018 y 2022 (es decir, sistemas en los que la proporción de padres que discutieron el progreso de sus hijos con un profesor por iniciativa propia se redujo menos) tendieron a mostrar un rendimiento mejorado o más estable en matemáticas.

### **Aprendizaje durante el cierre de escuelas debido al COVID**

*Al final del cuestionario para estudiantes se incluyeron preguntas sobre las experiencias de los estudiantes durante el cierre de escuelas. Dado que solo el 71 % de los estudiantes en Colombia llegaron a esta última sección del cuestionario, se recomienda tener precaución al interpretar los resultados en "Aprendizaje durante el cierre de escuelas debido al COVID".*

- En Colombia, el 64 % de los estudiantes informó que su escuela estuvo cerrada por más de tres meses debido al COVID-19. En promedio, en los países de la OCDE, el 51 % de los estudiantes experimentaron cierres de escuelas de prolongación similar. En los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes experimentaron cierres de escuelas más prolongados.
- Durante el aprendizaje remoto, el 31 % de los estudiantes en Colombia tuvo problemas al menos una vez a la semana en la comprensión de tareas escolares y el 27 % de los estudiantes a la hora de encontrar a alguien que pudiera ayudarlos con las tareas escolares (promedios de la OCDE: 34 % y 24 %). En los sistemas educativos donde el rendimiento se mantuvo alto y el sentido de pertenencia de los estudiantes mejoró, menos estudiantes encontraron problemas durante el aprendizaje remoto.
- El apoyo al bienestar de los estudiantes a menudo fue limitado cuando sus escuelas estaban cerradas. En Colombia, el 48 % de los estudiantes informó que recibió apoyo diario a través de clases virtuales en vivo en un programa de comunicación por video. Sólo el 24 % de los estudiantes informó que alguien de la escuela les preguntaba diariamente cómo se sentían (promedios de la OCDE: 51 % y 13 %).
- Si los edificios escolares tienen que cerrar nuevamente en el futuro, muchos estudiantes en la OCDE se sienten seguros de usar la tecnología digital para aprender a distancia, pero menos estudiantes se sienten seguros de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Alrededor del 79 % de los estudiantes en Colombia se sienten seguros o muy seguros al usar un programa de comunicación por video y el 82 % de los estudiantes se sienten seguros o muy seguros al motivarse a sí mismos para realizar el trabajo escolar (promedios de la OCDE: 77 % y 58 %).

## ¿Qué más nos dice PISA?

### **Recursos invertidos en educación**

- El gasto en educación está relacionado con el desempeño de los estudiantes solo hasta cierto punto. Entre los países/economías cuyo gasto acumulado por estudiante, durante todos los años de educación primaria y secundaria entre las edades de 6 y 15 años, fue inferior a 75 000 USD (PPA) en 2019, un mayor gasto en educación se asoció con puntuaciones más altas en la prueba PISA de matemáticas. En Colombia, el gasto acumulado por estudiante mayor de diez años, entre 6 y 15 años, fue equivalente a unos 37 300 USD (PPA).
- En aproximadamente la mitad de todos los países/economías con datos comparables, los rectores de escuelas en 2022 tenían más probabilidades que sus homólogos en 2018 de informar sobre una escasez de personal docente. Este también fue el caso en Colombia. En 2022, el 49 % de los estudiantes en Colombia estaban en escuelas cuyo rector informó que la capacidad de la escuela para impartir instrucción se veía obstaculizada por la falta de personal docente (y el 24 %, por personal docente inadecuado o mal calificado). En 2018, las proporciones correspondientes fueron del 31 % y el 17 %. En la mayoría de los países/economías, los estudiantes que asisten a escuelas cuyo rector informó escasez de personal docente obtuvieron puntajes más bajos en matemáticas que los estudiantes de escuelas cuyo rector informó menos o ninguna escasez de personal docente.

### **Cómo progresan los estudiantes en el aprendizaje**

- Cuando se presentaron a la prueba PISA en 2022, el 46 % de los estudiantes de 15 años en Colombia estaban matriculados en décimo grado.
- En Colombia, el 91 % informó haber asistido a educación preescolar durante un año o más (promedio de la OCDE: 94 %). En el promedio de los países de la OCDE, los estudiantes que habían asistido a educación preescolar durante un año o más obtuvieron puntajes más altos en matemáticas a la edad de 15 años que los estudiantes que nunca asistieron o que habían asistido durante menos de un año, incluso después de tener en cuenta factores socioeconómicos.
- Alrededor del 39 % de los estudiantes en Colombia informaron que habían repetido un grado al menos una vez (promedio de la OCDE: 9 %) después de ingresar a la escuela primaria. La repetición de grados tiende a ser menos frecuente en los sistemas de alto rendimiento.

### **Autonomía escolar**

- En Colombia, el 15 % de los estudiantes asistían a una escuela donde los rectores tenían la responsabilidad principal de contratar profesores (promedio de la OCDE: 60 %) y el 62 % estaban matriculados en una escuela donde los profesores tenían la responsabilidad principal de elegir los materiales de aprendizaje que se utilizarían (promedio de la OCDE: 76 %). Muchos sistemas escolares de alto rendimiento tienden a confiar estas responsabilidades a rectores y profesores.

## Características clave de PISA 2022

### **El contenido**

- La encuesta PISA 2022 se centró en matemáticas, mientras que la lectura y la ciencia fueron áreas menores y el pensamiento creativo fue un área innovadora de evaluación. PISA 2022 también incluyó una evaluación de la educación financiera de los jóvenes, que era opcional para los países y las economías. Los resultados de matemáticas, lectura y ciencia se publicarán el 5 de diciembre de 2023 y los resultados de pensamiento creativo y educación financiera en 2024.

### **Los estudiantes**

- Unos 690 000 estudiantes participaron en la prueba en 2022, representando a alrededor de 29 millones de jóvenes de 15 años en las escuelas de los 81 países y economías participantes.
- En Colombia, 7804 estudiantes, en 262 escuelas, completaron la evaluación en matemáticas, lectura o ciencias, representando a alrededor de 586 700 estudiantes de 15 años (aproximadamente el 73 % de la población total de 15 años).



## La evaluación

- Los estudiantes realizaron pruebas de dos horas de duración, cada una dedicada a una materia. A diferentes estudiantes se les dieron diferentes preguntas de prueba y diferentes combinaciones de materias (por ejemplo, matemáticas seguidas de lectura, o ciencias seguidas de matemáticas, etc.). Los ítems de la prueba eran una mezcla de preguntas de opción múltiple y preguntas que requerían que los estudiantes construyeran sus propias respuestas.
- Los estudiantes también respondieron un cuestionario de contexto, que tardaron unos 35 minutos en completar. El cuestionario buscaba información sobre los propios estudiantes, sus actitudes, disposiciones y creencias, sus hogares y experiencias escolares y de aprendizaje. Los rectores de escuela completaron un cuestionario sobre la gestión, la organización y el entorno de aprendizaje de la escuela.
- Algunos países/economías también distribuyeron cuestionarios adicionales a estudiantes, padres y/o profesores para obtener más información. Los resultados de estos cuestionarios opcionales no están cubiertos en esta nota.

## Referencias

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>

Este trabajo se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos aquí empleados no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo, se entienden sin perjuicio al estado o la soberanía sobre cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales o al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

Para obtener más información sobre PISA 2022, consulte [www.oecd.org/pisa](http://www.oecd.org/pisa)

Explore, compare y visualice más datos y análisis utilizando <http://gpseducation.oecd.org>.

Puede dirigir preguntas al equipo de PISA en la Dirección de Educación y Competencias: [edu.pisa@oecd.org](mailto:edu.pisa@oecd.org).

Esta nota fue escrita por Francesco Avvisati y Rodolfo Ilizaliturri, Dirección de Educación y Competencias.

*Este trabajo está disponible bajo la Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información específica sobre el alcance y los términos de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de los datos de PISA, consulte los Términos y condiciones en [www.oecd.org](http://www.oecd.org).*