



Cumbre de Habilidades 2022

24 y 25 de Marzo 2022, Cartagena, Colombia

**FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA EQUIDAD Y
LA SOSTENIBILIDAD**

*PROPORCIONAR OPORTUNIDADES EFECTIVAS DE PERFECCIONAMIENTO Y
ACTUALIZACION PARA TODOS*

RESUMEN CONJUNTO



Cumbre de Habilidades 2022: Resumen Conjunto

El 24 y 25 de marzo, el Gobierno de Colombia y la OCDE organizaron la 4ª Cumbre de Habilidades bianual en Cartagena, Colombia. La Cumbre de Habilidades 2022 reunió a ministros y altos funcionarios con responsabilidades por carteras relevantes para la diversidad de las habilidades - desde el empleo y la educación hasta el desarrollo económico y la innovación – de treinta y nueve países, de la OCDE y otros, así como representantes de nueve organizaciones internacionales y regionales, en un evento híbrido para discutir el tema de “*Fortalecimiento de habilidades para la equidad y la sostenibilidad – Proporcionar oportunidades efectivas de perfeccionamiento y actualización para todos*”. En la cumbre, los participantes se involucraron en una discusión sobre su experiencia en el diseño y ejecución de políticas para fortalecer las habilidades de los grupos más vulnerables en nuestras sociedades. Ese documento presenta un resumen conjunto del evento por el Gobierno de Colombia y la OCDE.

Antecedentes de la Cumbre de Habilidades 2022

1. Los sistemas de educación y formación desempeñan un papel clave para contrarrestar las desigualdades y la falta de equidad de oportunidades en los países de la OCDE. Las habilidades son esenciales para las personas y, en particular, para que los grupos vulnerables se adapten y tengan éxito en los mercados laborales y en las sociedades. Sin embargo, es probable que la demanda de habilidades cambie en respuesta a las rápidas innovaciones tecnológicas y a la transición hacia la sostenibilidad. Para que los países puedan aprovechar de la mejor forma estos cambios, es fundamental invertir en habilidades. Además, proporcionar oportunidades de perfeccionamiento y actualización accesibles, asequibles y sostenibles podría asegurar que las personas serán resilientes a los cambios en la economía y en la sociedad.
2. La transición hacia economías digitales y sostenibles cambia la demanda de las habilidades en el mercado laboral y en las sociedades. Para tener éxito en una economía global digital e interconectada, las generaciones más jóvenes deben adquirir nuevas habilidades y las generaciones anteriores deben perfeccionarse y actualizarse. Lo anterior implica desarrollar un conjunto de habilidades diverso, incluyendo habilidades fundamentales, digitales y socio-emocionales, así como una mejor comprensión e identificación de las necesidades de habilidades cambiantes para diferentes grupos en sociedades en rápida evolución. Además, la transición requiere crear oportunidades de educación y formación que respondan a las necesidades de habilidades cambiantes.
3. Promover la equidad y la inclusión en las oportunidades de aprendizaje implica aumentar la participación en el aprendizaje durante todo el curso de vida entre, por ejemplo, los grupos desfavorecidos, así como refinar el tipo de formación ofrecida para que satisfaga las necesidades de aprendizaje y

objetivos de cada individuo. Eso implica el desarrollo de una oferta de educación y formación de alta calidad, incentivos financieros y no-financieros, e información y orientación sobre el aprendizaje a lo largo de la vida para que estén mejor dirigidos y adaptados para responder a las necesidades de los grupos vulnerables.

4. En razón de estos retos en habilidades, el tema de la 4ª Cumbre de Habilidades fue *'Fortalecimiento de Habilidades para la Equidad y la Sostenibilidad – Proporcionar Oportunidades Efectivas de Perfeccionamiento y Actualización para Todos'*.

Perspectiva General de la Cumbre de Habilidades 2022

5. El Gobierno de Colombia y la OCDE organizaron la 4ª Cumbre de Habilidades en Cartagena, Colombia, el 24 y 25 de marzo. Fue la primera cumbre de la OCDE realizada en Colombia, y la primera Cumbre de Habilidades realizada en América Latina.

6. La cumbre se benefició de la participación activa del Sr. Iván Duque, Presidente de Colombia, y del Sr. Mathias Cormann, Secretario General de la OCDE, los cuales discursaron en la bienvenida oficial el 24 de marzo y en la plenaria inaugural el 25 de marzo. Estos discursos crearon las bases para las discusiones en la cumbre, destacaron la importancia de fortalecer las habilidades para la equidad y la sostenibilidad, y presentaron el ejemplo colombiano para desarrollar las habilidades de los grupos más vulnerables. En particular, la [presentación de la OCDE](#) describió el contexto de las megatendencias, tales como la transformación digital, la transición hacia una economía verde y el envejecimiento de las poblaciones, y se destacó sus relevantes implicaciones para la educación, las habilidades y los trabajos, así como el contexto desafiador de la recuperación de la pandemia de COVID-19. El evento fue presidido por la Sra. María Paula Correa, Jefe de Gabinete de Colombia, y el Sr. Ulrik Vestergaard Knudsen, Subsecretario General de la OCDE. La Sra. Andrea Bernal, periodista, moderó el evento.

7. En este evento híbrido de dos días, participaron ministros y altos funcionarios, con responsabilidades por carteras relevantes para la diversidad de las habilidades, desde la educación, el empleo, la ciencia, la tecnología y la innovación, de un total de 39 países de la OCDE y otros (ver Anexo A para una lista completa). También hubo representación de nueve organizaciones internacionales y regionales, incluyendo la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la CAF-Banco de Desarrollo de América Latina (CAF), y la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), así como el Comité Asesor de Negocios e Industria para la OCDE (BIAC) y el Comité Consultivo Sindical para la OCDE para la OCDE (TUAC). Representantes de 19 países y 5 organizaciones se unieron al evento personalmente, incluyendo 11 ministros y vice-ministros. Diversas sesiones de la cumbre fueron retransmitidas en directo.

8. La cumbre también incluyó discursos magistrales de cinco conferencistas invitados (ver Anexo B para sus biografías), quienes brindaron percepciones de distintos ángulos acerca de los desafíos para fortalecer las habilidades para la equidad y la sostenibilidad. El 24 de marzo, la Srs. Kate Behncken, Vicepresidente y Jefe Global de Microsoft Philanthropies, enfocó su intervención en el trabajo continuo para construir habilidades en ciberseguridad en universidades comunitarias en los Estados Unidos, en cuanto la Sra. Keishia Thorpe, Ganadora del Premio Global a la Enseñanza 2021, de la Fundación Varkey, compartió su experiencia en ofrecer educación en universidades para estudiantes de bajos recursos económicos, americanos de primera generación, inmigrantes y refugiados.

9. Durante el plenario inaugural del 25 de marzo, el Profesor James Heckman, economista americano de la Universidad de Chicago ganador del Premio Nobel año 2000 y Director del Centro para la Economía del Desarrollo Humano (CEHD), enfocó su [intervención](#) en el retorno de la inversión en habilidades desde la temprana edad, así como en la multiplicidad de habilidades relevantes para la vida, particularmente habilidades socio-emocionales. La Dra. Linda Darling Hammond, Profesora Emérita Charles E. Ducommun de Educación de la Universidad de Stanford y presidente fundadora del Instituto

de Política de Aprendizaje, enfocó su [intervención](#) en los ajustes escolares necesarios para desarrollar esa multiplicidad de habilidades del siglo 21 en cuanto se fortalece la equidad. Finalmente, el Sr. Nicolas Schmit, Comisario Europeo de Trabajo y Derechos Sociales, amplió el tema de las políticas y pactos de habilidades avanzadas que la Comisión Europea ha implementado.

10. Tres eventos paralelos fueron organizados para mostrar las mejores prácticas de fortalecimiento y actualización de habilidades para los grupos más vulnerables en Colombia (ver Caja 1 y la [pagina web del Skills Summit](#)). El primero evento 'Perfeccionando y Actualizando las Competencias de las Generaciones Presentes y Futuras' fue organizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y auspiciado por la Primera Dama de Colombia, Sra. María Juliana Ruiz Sandoval, quien ha utilizado su cargo para promover el aprendizaje para los grupos vulnerables en Colombia. El segundo evento 'Competencias para las Economías Naranja (creativa), Digital y Verde' fue organizado por el Ministro del Trabajo, y expuso prácticas en Educación Vocacional y Formación (EVF) en estos sectores. El tercer evento sobre 'Sistemas de Competencias e Inmigración' fue organizado por el Ministerio de Educación y la Agencia para la Migración, y demostró los esfuerzos colombianos para la regularización y la inclusión de la población migrante venezolana en el mercado laboral.

Cuadro 1. Los eventos paralelos de la Cumbre de Habilidades

Perfeccionando y Actualizando las Competencias de las Generaciones Presentes y Futuras

Este [evento paralelo](#) fue organizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF – y la Consejería Presidencial para la Juventud. Se presentó la Estrategia Sacúdete, que apoya a más de 370.000 adolescentes y jóvenes, en más de 700 municipalidades de 32 departamentos de Colombia, con formación en habilidades tales como el pensamiento crítico, habilidades digitales, la innovación, la creatividad, el liderazgo, la comunicación asertiva, la ciudadanía, el trabajo en equipo y la empatía. En este evento, se realizó un ring de las ideas entre más de 200 beneficiarios del programa Sacúdete.

Competencias para las Economías Naranja, Digital y Verde

Este [evento paralelo](#) fue organizado por el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA – y el Ministerio del Trabajo. Se presentó la contribución del SENA con respecto a los dos caminos del sistema de habilidades: fortalecimiento y actualización. A través de sus aprendices e instructores, el evento demostró los programas y metodología utilizados para formar estudiantes en las habilidades requeridas por la economía naranja, digital y verde. Los aprendices compartieron sus experiencias en el campo, y las oportunidades que han alcanzado.

Sistemas de Competencias e Inmigración

Este [evento paralelo](#) fue organizado por el Departamento Nacional de Planeación – DNP en conjunto con el Ministerio del Trabajo, el Ministerio de Educación, Migración Colombia, y la Gerencia de Fronteras de la Presidencia. Se demostró los esfuerzos del Gobierno Colombiano en política pública referente a la regularización e inclusión de la población venezolana migrante en el mercado laboral e incluyó las entidades gubernamentales responsables por esa labor, así como migrantes y empleados que participan en estos programas.

11. Dando seguimiento a los dos eventos pre-Cumbre de Habilidades con ministros latinoamericanos de la OCDE y organizaciones internacionales, realizados en enero de 2022 y previamente en marzo de 2022, respectivamente (ver Cuadro 2 para una descripción), se realizó una reunión exclusiva entre Ministros de Educación de la región, incluyendo Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador, México, Perú, y Uruguay, y el Sr. Mathias Cormann, Secretario General de la OCDE. Esta reunión fue moderada por la Sra. María Victoria Angulo, Ministra de Educación de la Colombia, y por el Sr. Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE, e contó con intervenciones virtuales de la Sra. Ragga Árnadóttir, Directora del Centro de Desarrollo de la OCDE, y del Sr. José Antonio Ardavin,

Jefe de la División de América Latina y Caribe en la Dirección de Relaciones Globales de la OCDE. El objetivo de este evento cerrado fue profundizar las discusiones sobre los desafíos y las oportunidades mutuas en habilidades, y considerar las posibles rutas para la cooperación y la colaboración entre países para fortalecer la base de habilidades y competitividad en la región.

12. Además de los discursos de los conferencistas y representantes del Gobierno de Colombia y de la OCDE, la cumbre también brindó la oportunidad de que se realizaran reuniones bilaterales entre países para construir una cooperación internacional más fuerte entre países y regiones. En total, más de 40 reuniones bilaterales fueron organizadas durante el evento. Además, en cuanto dos sesiones (descritas en más detalle abajo) cubrieron las discusiones principales, participantes también tuvieron la oportunidad de hacer declaraciones de clausura en el cierre de la cumbre.

Cuadro 2. Eventos Pre-Cumbre de Habilidades

Reunión Ministerial Latinoamericana sobre “Recuperación económica: Foco en la educación, habilidades y empleo” (24 de enero de 2022)

El objetivo de esta reunión fue crear un foro de discusión entre países latinoamericanos miembros de la OCDE antes de la Cumbre de Habilidades 2022, sobre los desafíos en habilidades, educación y empleo en el proceso de recuperación económica post-COVID. La reunión ofreció a los ministros la oportunidad de compartir y discutir experiencias de éxito y programas para fomentar la cooperación regional.

La reunión comenzó con observaciones introductorias del Secretario General de la OCDE, Sr. Mathias Cormann, y presentaciones de la OCDE por el Sr. Stefano Scarpetta, Director de la Dirección de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE, el Sr. Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE, y la Sra. El Iza Mohamedou, Jefe del Centro de Habilidades de la OCDE. En seguida, el Sr. Juan Yermo, Jefe de Gabinete de la OCDE, moderó una mesa redonda para discutir los desafíos, las mejores prácticas y las oportunidades para la cooperación regional. Los siguientes representantes participaron en las discusiones: Sr. Juan Eduardo Vargas, Subsecretario de Educación Superior de Chile; Sr. Ángel Custodio Cabrera, Ministro de Trabajo de Colombia; Sr. Andrés Valenciano, Ministro de Comercio Exterior de Costa Rica; y Sra. Luisa María Alcalde, Secretaria de Trabajo y Seguridad Social de México.

Reunión con Organizaciones Internacionales en Latinoamérica (14 de marzo de 2022)

Este evento consistió en un foro de discusión entre Organizaciones Internacionales antes de la Cumbre de Habilidades 2022, con el último propósito de identificar mensajes de política comunes y oportunidades para colaboración.

La reunión comenzó con observaciones introductorias del Sr. Andreas Schaal, Director de Relaciones Globales y Sherpa de la OCDE y una presentación de la Sra. Isabell Koske, Subdirectora del Departamento de Economía, de la OCDE, División de Estudios de Países. En seguida, la Sra. Lina Arbeláez, Directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, moderó una mesa redonda que incluyó la Sra. Stefania Giannini, Directora General Asistente para la Educación (UNESCO); el Sr. Mario Cimoli, Subsecretario Ejecutivo (ECLAC); la Sra. Anne Posthuma, Directora del Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT); el Sr. William F. Maloney, Economista Jefe de la Región de Latinoamérica y Caribe (Banco Mundial); el Sr. Eric Parrado, Economista Jefe (BID); el Sr. Stefano Scarpetta, Director de la Dirección de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE; y el Sr. Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE.

Sesión 1 – Adoptar enfoques innovadores para oportunidades de aprendizaje inclusivos y para toda la vida

Estableciendo el contexto

13. La sesión 1 discutió el tema '*Adoptar enfoques innovadores para oportunidades de aprendizaje inclusivos y para toda la vida*'. Su objetivo fue construir un entendimiento común de como los enfoques innovadores pueden no apenas reducir las barreras para la participación en el aprendizaje durante el curso de vida enfrentado por jóvenes y adultos, sino permitir la personalización del aprendizaje para asegurar que los grupos de la población que están más en riesgo no queden rezagados. Las discusiones en esta sesión fueron moderadas por los Presidentes, Sra. María Paula Correa, Jefe de Gabinete de Colombia, y el Sr. Ulrik Vestergaard Knudsen, Subsecretario General de la OCDE. Fue una sesión cerrada donde apenas las delegaciones que participaron, personalmente y virtualmente, pudieron unirse, y en la cual se aplicó la regla de Chatham House.

14. La sesión empezó con las presentaciones de la Sra. Lina Arbeláez, Directora General del ICBF, y del Sr. Juan Sebastián Arango, Consejero Presidencial para la Juventud, sobre la perspectiva colombiana acerca del desafío de adoptarse enfoques innovadores para crear oportunidades de aprendizaje inclusivos y para toda la vida. La presentación se enfocó en la Estrategia Sacúdete, implementada por el Gobierno de Colombia, la cual apoya a adolescentes y jóvenes en el fortalecimiento de habilidades del siglo 21 (pensamiento crítico, habilidades digitales, innovación, creatividad, liderazgo, comunicación asertiva, comunicación, ciudadanía, trabajo en equipo y empatía). Con una metodología de tres fases – Inspírate, Enfócate y Transfórmate – Sacúdete brindó formación para más de 370.000 adolescentes y jóvenes en más de 700 municipalidades de los 32 departamentos de Colombia.

15. El Sr. Stefano Scarpetta, Director de la Dirección de Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales de la OCDE, entonces [compartió](#) las percepciones de la OCDE acerca del tema de la sesión. El destacó que aquellos que más necesitan del fortalecimiento y actualización de habilidades, especialmente los que tienen menos habilidades, son también los que tienen menos probabilidad de participar en el aprendizaje durante la fase adulta. Además, resaltó que contrarrestar las inequidades en el principio de la vida es esencial para asegurar un buen comienzo en el camino hacia el aprendizaje durante el curso de vida, y que los profesores están entre los factores más importantes para desarrollarse actitudes positivas para un aprendizaje durante el curso de vida. La presentación demostró como la baja motivación de muchos adultos para aprender es un desafío fundamental entre los países de la OCDE, y que medidas específicas son necesarias para alentar la participación entre los menos comprometidos, en particular los servicios dirigidos a la orientación profesional. Remover las barreras financieras y no-financieras será esencial para promover el aprendizaje durante el curso de vida para todos, y la expansión del aprendizaje en línea podría ayudar a facilitar oportunidades de aprendizaje más accesibles y personalizadas.

16. Como insumo para las discusiones, cuatro preguntas principales fueron compartidas con los participantes sobre la provisión de educación y la formación de alta calidad y personalizada, los incentivos financieros y no-financieros, e la información y orientación acerca del aprendizaje durante toda la vida para los grupos más vulnerables de la sociedad (ver Cuadro 3).

Cuadro 3. Preguntas de discusión para participantes durante la Sesión 1 de la Cumbre de Habilidades: Adoptar enfoques innovadores para oportunidades de aprendizaje inclusivos y para toda la vida

1. ¿Qué está haciendo su país para desarrollar una oferta de educación y formación de alta calidad que promueva la integración exitosa de jóvenes y adultos vulnerables en la sociedad?
2. ¿Qué está haciendo su país para garantizar que los incentivos financieros y no financieros aumenten la participación en el aprendizaje a lo largo de la vida de los grupos subrepresentados?
3. ¿Cómo está mejorando su país la información y la orientación sobre el aprendizaje a lo largo de la vida para dirigir las mejor y adaptarlas a los grupos vulnerables?
4. ¿Qué está haciendo su país para que la oferta de educación y formación sea personalizada y adaptada a las brechas de necesidades/habilidades de los grupos vulnerables?

Aspectos destacados de la discusión

17. Las discusiones empezaron con las intervenciones de los jefes de las delegaciones de Italia, Irlanda y los Estados Unidos. En seguida, hubo intervenciones de los jefes de las delegaciones que compartieron lo que sus países y organizaciones están actualmente implementando para asegurar oportunidades inclusivas a lo largo de la vida, a través de enfoques innovadores.

18. Los participantes demostraron un fuerte apoyo al tema de la Cumbre de Habilidades 2022 y destacaron la importancia de fortalecer y actualizar las habilidades de los grupos vulnerables. Se consideró esencial invertir en habilidades para empoderar a los individuos y crearles oportunidades, y permitirlos ser adaptables y resilientes frente a circunstancias imprevistas. Tener las habilidades correctas será una pre-condición necesaria para participar integralmente y beneficiarse de las oportunidades disponibles en el futuro mundo laboral. Por lo tanto, los países necesitarán crear un ambiente para fomentar el aprendizaje durante toda la vida para todos los miembros de la sociedad.

19. Un desafío común entre los países es asegurar que los grupos que se encuentran más en riesgo de quedar rezagados efectivamente participen en el aprendizaje. Incluso los países con altas tasas de participación en el aprendizaje adulto destacaron que muchos aún no están participando. Los participantes indicaron que es importante invertir en el desarrollo de habilidades en estos grupos con los mayores riesgos de exclusión social y laboral, particularmente la juventud, las mujeres, los trabajadores poco calificados, los inmigrantes y/o la población indígena.

20. Las reformas políticas, estrategias y otras intervenciones mencionadas por los participantes indican el fuerte impulso internacional para una agenda ambiciosa de habilidades. La amplia consciencia de la necesidad de fortalecer y actualizar las habilidades de los trabajadores fue reforzada por las experiencias de los países en la crisis de COVID-19. La pandemia y su efecto acelerador sobre las megatendencias existentes demostraron claramente a los países que las habilidades son esenciales para su recuperación y para futura resiliencia y adaptabilidad. Los participantes mencionaron que muchas iniciativas de habilidades fueron introducidas como parte de sus planes de recuperación del COVID-19 y que sus reformas políticas de habilidades están entre las reformas más importantes en este momento.

21. Muchos países ya están promoviendo el aprendizaje entre adultos, y grupos vulnerables en particular, a través de distintas intervenciones. Los participantes mencionaron sus iniciativas más importantes, desde licencias de formación remuneradas a incentivos financieros, tales como subsidios y bonos de formación. Países también han desarrollado y fomentado programas que buscan mejorar la adaptabilidad de grupos específicos de trabajadores y empleadores, al permitir que estos individuos mejoren sus habilidades o adquieran nuevas. Los ejemplos listados por los participantes incluyen

programas gratuitos de formación para personas desempleadas y programas personalizados que ayudan a adultos con antecedentes migratorios a mejorar sus habilidades lingüísticas y se enfocan en mejorar el aprendizaje previo en sus países de origen.

22. La importancia de la innovación en la provisión de la educación y formación fue frecuentemente discutida. Diversos participantes mencionaron la relevancia de brindar oportunidades de aprendizaje accesibles, tales como cursos flexibles y modulares, y resaltaron como la tecnología puede ser un instrumento poderoso para aumentar la productividad y la equidad en los sistemas de habilidades. Nuevas experiencias de aprendizaje, tales como el aprendizaje en línea y a distancia u otros enfoques innovadores tales como la realidad aumentada, la realidad virtual, y la inteligencia artificial pueden revolucionar la educación y los sistemas de formación. El aprendizaje en línea puede facilitar oportunidades de aprendizaje más accesibles y mejor personalizadas y será crucial para responder a las necesidades de los adultos en fortalecer y actualizar sus habilidades. Para facilitar la expansión del aprendizaje en línea, gobiernos también necesitarán continuar a apoyar a adultos a desarrollar las necesarias habilidades digitales, y motivarlos a participar en el aprendizaje en línea, especialmente entre los poco cualificados. La tecnología también puede reunir el aprendizaje y la evaluación, proporcionando una retroalimentación en tiempo real acerca del aprendizaje y esto permite evaluar no apenas las habilidades académicas, sino también las habilidades vocacionales. En ese contexto, la necesidad de sistemas fuertes de control de calidad también fue un tema recurrente.

23. Los participantes discutieron la necesidad de sistemas de orientación fuertes para alcanzar los grupos que más necesitan aprender. Los grupos en desventaja normalmente aún no utilizan los servicios de orientación disponibles. Por ejemplo, aquellos con los niveles más bajos de educación – presumiblemente aquellos con la mayor necesidad – son los que tienen menos probabilidad de aprovechar los servicios de asesoría. Los países destacaron la importancia de mejorar su alcance a ellos al, por ejemplo, proveer servicios de asesoría en los lugares más frecuentados por esta población, como organizaciones comunitarias. Los participantes notaron que en sus países, organizaciones como el servicio de empleo público ya acceden activamente a los grupos vulnerables para promover el aprendizaje, incluyendo a través de asesores de orientación profesional. Los países también han implementado plataformas en línea como una ventanilla única para la información sobre oportunidades de aprendizaje y medidas de apoyo disponibles para ayudar a adultos a participar en actividades de aprendizaje.

24. Diversos países participantes buscan adoptar nuevos enfoques para mejorar el alcance a grupos vulnerables. En particular, los participantes mencionaron el potencial de las cuentas de aprendizaje individual, incluso para armonizar los incentivos existentes de formación y para posibilitar la “portabilidad” de los derechos de formación de un trabajo o estado de empleo a otro. Algunos países también se están moviendo hacia iniciativas de sensibilización menos tradicionales, con enfoques más dirigidos y personalizados (ej. divulgación a través de las redes sociales).

25. Un tema recurrente fue el apoyo al fortalecimiento y actualización de habilidades de los refugiados. Apoyar a aquellos que fueron desplazados de sus países de origen fue reconocido como algo muy importante. En la actualidad, este es un desafío particularmente para los países europeos que están lidiando con un grande flujo de refugiados escapando de Ucrania, la cual se encuentra devastada por la guerra, y también para Colombia, que recibió aproximadamente 2 millones de venezolanos en su país. Niños y niñas refugiados necesitan tener oportunidades para continuar aprendiendo con el fin de que no pierdan la oportunidad de obtener un buen comienzo de aprendizaje. Los adultos refugiados pueden necesitar formación adicional para poder involucrarse productivamente, participar y contribuir para la economía y sociedad de su país de anfitrión. Diversos países enumeraron las varias medidas de habilidades que han implementado para apoyar a los refugiados.

26. Finalmente, los países han apoyado al trabajo continuo de la OCDE en el tema de habilidades. Ellos apreciaron las percepciones de la OCDE en los informes temáticos y en los estudios de país. Por ejemplo, diversos países participantes explicaron como los proyectos de Estrategia de Habilidades de la

OCDE ayudaron sus países a fortalecer sus sistemas de habilidades y a adoptar nuevas iniciativas de aprendizaje a lo largo de la vida. Además, los países están ansiosos en conocer los resultados de la próxima ronda de la Encuesta de Habilidades de Adulto (PIAAC), la cual proveerá nuevas percepciones sobre como los sistemas de habilidades se desarrollaron desde las rondas previas en 2012, 2015 y 2018.

Sesión 2 – Asegurar que los sistemas educativos proporcionen a todas las personas las habilidades necesarias para lograr éxito en el futuro

Estableciendo el contexto

27. La Sesión 2 discutió el tema ‘*Asegurar que los sistemas educativos proporcionen a todas las personas las habilidades necesarias para lograr éxito en el futuro*’. Su objetivo fue discutir como los sistemas de educación y las políticas de habilidades necesitan ser rediseñados para facilitar una participación integral y efectiva en la economía digital, verde e interconectada global. Además, la sesión tuvo un enfoque en la importancia de reconocer y validar las habilidades adquiridas en ambientes formales y no-formales. Así como en la Sesión 1, las discusiones fueron moderada por los Presidentes, y fue una sesión cerrada donde apenas las delegaciones participantes, personalmente y virtual, pudieron unirse, y en la cual se aplicó la regla de Chatham House.

28. La sesión comenzó con las presentaciones de la Sra. María Victoria Angulo González, Ministra de Educación Nacional de Colombia, y del Sr. Andrés Felipe Uribe Medina, Vice Ministro de Empleo y Pensiones del Ministerio de Trabajo, sobre la perspectiva colombiana con respecto a los desafíos para asegurar que los sistemas de educación preparen a todas las personas con las habilidades necesarias para el éxito en el futuro. Ellos compartieron como el gobierno colombiano, a través del Plan Nacional de Desarrollo, avanzó en alcanzar un sistema de educación inclusivo, equitativo, y de alta calidad. Este compromiso también es parte del marco de la Agenda 2030, que es la visión estratégica colombiana para mejorar la calidad de vida de todos los colombianos al generar transformaciones e impulsar políticamente las cuestiones de interés.

29. El Sr. Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Habilidades de la OCDE, hizo una presentación sobre la identificación y el cierre de brechas de habilidades en una economía dinámica. La [presentación](#) destacó como la tecnología ha afectado tanto las habilidades que necesitamos para tener éxito en ese mundo, como la manera a través de las cuales las aprendemos. Se demostró los desafíos de que individuos de 15 años progresen sus habilidades de alfabetización digital como corresponde, de que se alineen los recursos con las necesidades en los sistemas de educación ya que los estudiantes de bajo estrato económico normalmente también acceden a los peores profesores y menos recursos, y de que se aumente la productividad (ej. en termino de ganancias de aprendizaje por hora de instrucción). La tecnología promete hacer la educación más equitativa – ej. la analítica de aprendizaje puede ayudar a educadores personalizar el aprendizaje – y habilidades sociales y emocionales pueden incluso tener un mayor valor en el futuro.

30. Como insumo para las discusiones, cuatro preguntas principales fueron compartidas con los participantes sobre las habilidades relevantes para las economías digital y verde, identificándose la necesidad de habilidades, la capacidad de respuesta de los sistemas de educación, y los sistemas de cualificación nacional (ver Cuadro 4).

Cuadro 4. Preguntas de discusión para los participantes en la Sesión 2 de la Cumbre de Habilidades: Asegurar que los sistemas educativos proporcionen a todas las personas las habilidades necesarias para lograr éxito en el futuro

1. ¿Cuáles son las habilidades (por ejemplo, habilidades fundamentales, digitales, sociales y emocionales) que las personas necesitan para contribuir y participar plenamente en las economías digitales y verdes?
2. ¿Qué está haciendo su país para identificar las necesidades cambiantes de habilidades para los diferentes grupos en sociedades que cambian rápidamente?
3. ¿Qué está haciendo su país para que la educación y la formación respondan a las necesidades cambiantes de habilidades?
4. ¿Cómo pueden los sistemas nacionales de cualificaciones (incluidas las microcredenciales) de su país ayudar a mejorar el desarrollo y la utilización de las cualificaciones en el mercado laboral?

Aspectos destacados de la discusión

31. Las discusiones comenzaron con las intervenciones de los jefes de las delegaciones de Grecia, Francia y del Comité Asesor de Negocios e Industria para la OCDE (BIAC). En seguida, hubo intervenciones de los jefes de las delegaciones que compartieron que prácticas sus países y organizaciones están actualmente implementando para asegurar que los sistemas de educación preparen a todas las personas con las habilidades necesarias para tener éxito en el futuro.

32. Para empezar, se discutió el papel de los sistemas de educación en abordar los desafíos más amplios del desarrollo. Los países acordaron que invertir en sistemas de educación es la manera más económica, rápida y efectiva para reducir la pobreza y la brecha de desarrollo dentro de y entre los países. Invertir en conocimiento y formación es importante y necesario para crear y organizar sociedades inclusivas y prósperas. Los participantes también discutieron como los negocios podrían ayudar a crear fuerzas de trabajo cualificadas e inclusivas al ofrecer trabajos y promover la competitividad y, por lo tanto, acelerar el crecimiento económico.

33. En ese contexto, los participantes destacaron la relevancia de desarrollar habilidades para el futuro mundo del trabajo. Un sistema de habilidades que responda será esencial para asegurarlo, y los participantes indicaron que sus países buscan desarrollar programas de educación y formación que puedan adaptarse más fácilmente a las necesidades evolutivas de habilidades. Para eso, diversos participantes notaron la relevancia de involucrar efectivamente el sector privado para mejor alinear la provisión de la educación y formación con las habilidades requeridas en el mercado de trabajo, incluyendo a través de alianzas público-privadas y medidas de financiación, y cambiando de un enfoque de oferta para un enfoque de demanda de habilidades.

34. En particular, la importancia de adquirir y desarrollar habilidades digitales fue un tema recurrente. Con una aceleración reciente de la transformación digital, las habilidades digitales están rápidamente tornándose un prerrequisito para que se participe activamente en sociedades más complejas e interconectadas. Además, los participantes destacaron la importancia de desarrollar habilidades socio-emocionales, tales como liderazgo, comunicación, innovación, formación y pensamiento estratégico, técnicas de resolución de problemas, curiosidad, optimismo y motivación para los logros. Los participantes mencionaron varios programas que explícitamente buscan fortalecer estas habilidades, incluyendo la Estrategia Sacúdete antes mencionada y implementada por el Gobierno de Colombia y otros programas que tienen como objetivo desarrollar habilidades emprendedoras.

35. Un tema recurrente fue el papel importante que tienen los sistemas EVF en involucrar a las poblaciones en situación de desventaja y prepararlas con las habilidades necesarias para los mercados laborales. En varios países, la percepción es de que el porcentaje de estudiantes en EVF todavía es muy bajo, a pesar de las iniciativas existentes para mejor promover aprendizajes y otras formaciones a través de prácticas de trabajos, y países buscan aumentar el número de graduados de EVF. Los participantes notaron que muchos de los estudiantes en EVF provienen de familias de bajos recursos, y una porción considerable de ellos permanecen empleados o encuentran empleo un poco después de completar su práctica y estudios.

36. Finalmente, hubo bastante énfasis en la necesidad de desarrollar estas habilidades del siglo 21 desde el principio de la vida, y en como invertir en sistemas de educación podría ayudar a construir una base para el aprendizaje a lo largo de la vida. Para apoyarlo, los participantes también notaron el papel fundamental de los profesores para desarrollar actitudes positivas con respecto al aprendizaje a lo largo de la vida tanto en la juventud cuanto en la fase adulta. Todos estos esfuerzos podrían ayudar a asegurar que el aprendizaje a lo largo de la vida *finalmente* se vuelvan una verdadera realidad.

Conclusiones

37. La relevancia de fortalecer y actualizar las habilidades de jóvenes y adultos, especialmente de poblaciones vulnerables o subrepresentadas, fue un tema que resonó fuertemente con los países y las organizaciones participantes. El desafío es compartido por diversos países, y se está volviendo cada vez más urgente en el contexto de las megatendencias aceleradas que amplían las inequidades existentes. La Cumbre de Habilidades 2022 también demostró que las megatendencias ayudaron a crear conciencia acerca de la necesidad de fortalecer habilidades, y fue el ímpetu para nuevas políticas e innovaciones para reforzar el desarrollo de habilidades.

38. Con el fin de crear futuras oportunidades y superar los desafíos emergentes, los sistemas de habilidades de los países necesitan volverse más efectivos, inclusivos y verdes. Ellos deben responder a las necesidades de las economías y sociedades, lo que requiere la integración y coordinación de las percepciones de diversas áreas de políticas, incluyendo la educación, los mercados laborales, la economía, las finanzas, la salud, la migración y la transición verde. Para avanzar en habilidades para la equidad y la sostenibilidad, así como reducir las altas y crecientes inequidades, políticas de habilidades bien diseñadas deben ser desarrolladas conjuntamente por todos los ministerios relevantes y con la participación y el apoyo de todos los grupos de interés relevantes.

39. Los líderes tienen la responsabilidad de actuar para desarrollar sistemas de habilidades efectivos, inclusivos y verdes para asegurar que todos tengan la oportunidad de ampliar las habilidades con el fin de tener éxito en un futuro mundo de trabajo. Para alcanzarlo, es necesario un fuerte liderazgo, compromiso y una perspectiva a largo plazo.

40. Al avanzar, la OCDE espera los próximos pasos para involucrarse con todos los países y organizaciones participantes, así como mantener el impulso para la agenda de habilidades. En ese contexto, la próxima Cumbre de Habilidades en 2024, en la cual Bélgica será el país anfitrión, proporcionará nuevamente a los países una oportunidad de compartir sus experiencias en el fortalecimiento de los sistemas de habilidades.

Anexo A. Países y organizaciones participantes

Países	Organizaciones internacionales y regionales	Otros
<ul style="list-style-type: none"> • Argentina • Australia • Austria • Bélgica • Brasil • Bulgaria • Canadá • Chile • Colombia • Costa Rica • Croacia • Ecuador • Eslovenia • España • Estados Unidos • Finlandia • Francia • Grecia • Hungría • Irlanda • Islandia • Israel • Italia • Kazakstán • Letonia • Lituania • Luxemburgo • México • Noruega • Perú • Polonia • Portugal • Reino Unido • Republica Checa • Rumania • Suecia • Suiza • Turquía • Uruguay 	<ul style="list-style-type: none"> • Banco Mundial • BID • CAF • OIJ • OIT • PNUD • UNESCO 	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de Negocios e Industria para la OCDE (BIAC) • Comité Consultivo Sindical para la OCDE (TUAC)

Anexo B. Biografías de los Conferencistas

James J. Heckman – Profesor de Servicio Distinguido Henry Schultz de Economía y Director del Centro para la Economía del Desarrollo Humano; Universidad de Chicago

James J. Heckman es el Profesor de Servicio Distinguido Henry Schultz de Economía de la Universidad de Chicago, donde dirige el Centro para la Economía del Desarrollo Humano, un centro de investigación dedicado a la investigación empírica rigurosa sobre los fundamentos económicos de la inequidad en el ciclo de vida.

Él ha dedicado su vida profesional a comprender importantes cuestiones sociales y económicas, incluyendo como mejor reducir la inequidad y promover oportunidades para todos. Su investigación actual en el CEDH incluye el análisis del impacto de los programas de primera infancia alrededor del mundo al estudiar los impactos inmediatos y a largo plazo de intervenciones (incluyendo los impactos durante la etapa media de la vida en salud y en otros miembros de la familia). Su investigación también utiliza datos originales recopilados en los Estados Unidos, China, y Alemania para medir preferencias y características con el fin de ayudar a informar gobiernos, escuelas, y profesores sobre como las habilidades socioemocionales pueden asistir a los estudiantes a alcanzar su potencial pleno. Un nuevo proyecto de investigación estudia los determinantes de movilidad intergeneracionales en los Estados Unidos y en Dinamarca para establecer de que maneras la “Fantasía Escandinava” del bienestar social puede ser un mito.

En 2000, Heckman ganó el Premio Nobel de Economía por su trabajo sobre la micro econometría de la diversidad y heterogeneidad y por establecer una base causal para la evaluación de política pública. Él recibió varios otros premios por su trabajo, incluyendo la Medalla John Bates Clark en 1983, la Medalla de Oro del Presidente de la República de Italia en 2008, la Medalla Frisch de la Sociedad Econométrica en 2014 por el trabajo de investigación más destacado en economía aplicada publicado en *Econometría* en los cinco años previos, y el Premio Dan David en 2016. Él consistentemente es rankeado como uno de los economistas más citados en el mundo, como reportado por RePEc.

Heckman tiene una Licenciatura en Humanidades en Matemáticas de la Universidad de Colorado y una Maestría y un Doctorado en Economía de la Universidad de Princeton. Él ha estado vinculado a la Universidad de Chicago desde 1973.

Dra. Linda Darling-Hammond – Profesora Emérita Charles E. Ducommun de Educación de la Universidad de Stanford y Presidente Fundadora del Instituto de Política de Aprendizaje

Linda Darling-Hammond es la Profesora Emérita Charles E. Ducommun de Educación de la Universidad de Stanford y presidente fundadora del Instituto de Política de Aprendizaje, creado para proveer una investigación de alta calidad para políticas que permitan la educación equitativa y fortalecedora para cada uno y todos los niños. Ella es la ex-presidente de la Asociación Americana de Investigación Educativa y autora de más de 30 libros y 600 otras publicaciones en calidad y equidad educativa, incluyendo el premiado libro ‘El Mundo Plano y la Educación: Como el Compromiso Americano a la Equidad Determinará Nuestro Futuro’. En 2006, ella fue nombrada una de las diez personas más influyentes de la nación impactando la política educativa. Ella lideró el equipo de transición de la política de educación de Obama en 2008 y el equipo de transición de Biden en educación en 2020. Ella fue nombrada Presidente del Consejo de Educación del Estado de California en 2019.

Nicolas Schmit, Comisario Europeo del Trabajo y de los Derechos Sociales

Nicolas Schmit asumió el puesto de Comisario Europeo responsable por el trabajo y los derechos sociales

en Diciembre de 2019. Anteriormente y siguiendo una larga carrera en el servicio público en su nativa Luxemburgo, el asumió el puesto de Representante Permanente de Luxemburgo para la UE en 1998 por un mandato de seis años. En 2004, fue nombrado Ministro Delegado para Asuntos Internacionales e Inmigración.

Del 2009 al 2018, actuó como Ministro de Trabajo y Empleo del Gobierno de Luxemburgo. Él sirvió como Miembro del Parlamento Europeo para el partido social-demócrata *Lëtzebuenger Sozialistesche Aarbechterpartei*, después de su elección en mayo de 2019. Nicolas Schmit tiene un Doctorado en Relaciones Económicas Internacionales y una Maestría en Literatura Francesa de la Universidad de Aix-Marseille.

Kate Behncken - Vicepresidente, Jefe Global de Microsoft Philanthropies

Kate lidera el equipo global que se enfoca en establecer alianzas con organizaciones sin ánimo de lucro, el sector privado, y el gobierno, a través de iniciativas locales y globales que ayuden a crear acceso a oportunidades económicas equitativas e inclusivas. Su trabajo se centra en facilitar el acceso a habilidades digitales para personas excluidas de la economía digital, empoderando a organizaciones sin ánimo de lucro, organizaciones intergubernamentales y organizaciones civiles para potenciar la tecnología y los servicios para construir su capacidad y avanzar sus misiones, e a iniciativas de participación comunitaria, tales como respuesta humanitaria, TechSpark y Vivienda Asequible.

Antes de este cargo, Kate fue Gerente General del equipo de Participación Comunitaria Global de Microsoft Philanthropies y Directora Jurídica Asociada y Jefe de Personal del Presidente de Microsoft, Brad Smith. Kate inició su carrera en Microsoft en Australia y anteriormente trabajó en roles legales en las regiones Asia-Pacífico y Europa, Oriente Medio y África.

Además de su trabajo con Microsoft, Kate es miembro del consejo de United Way of King County, Titledown Tech, Generation Unlimited (UNICEF) y del Consejo Corporativo de CARE.

Keishia Thorpe – Ganadora del Premio Global a la Enseñanza

Keishia Thorpe ganó el Premio Global a la Enseñanza 2021 por posibilitar que estudiantes de bajos recursos económicos, americanos de primera generación, inmigrantes y refugiados pudieran acceder a la educación universitaria.

Keishia enseña Inglés a estudiantes del grado 12 del International High School Langley Park en Bladensburg, Maryland. Casi todos sus estudiantes son inmigrantes o refugiados de hogares de bajos recursos económicos. Keishia trabaja incansablemente para ayudar sus a alumnos a obtener becas de educación terciaria integralmente fondeadas. En 2018-2019, sus estudiantes recibieron más de \$6.7 millones en becas para 11 distintas universidades – con casi todos recibiendo educación gratuita. Ella también es la cofundadora del U.S. Elite International Track and Field, Inc, lo cual ayudó a más de 500 estudiantes alrededor del mundo a acceder a becas integrales en atletismo para instituciones universitarias y universidades en los Estados Unidos. Keishia también ha tenido un grande impacto dentro del aula. Ella mejoró los resultados en lectura de su escuela en 40% al rediseñar el currículo de Inglés del grado 12, volviéndolo más culturalmente relevante.

Keishia nació en Jamaica y creció enfrentando la pobreza y la violencia. Ella inmigró a lo Estados Unidos con una beca de atletismo y se graduó como la mejor de su clase. Keishia se volvió profesora después de trabajar como voluntaria en una escuela de un barrio urbano y ser testigo de la inequidad que sus estudiantes enfrentaban, descubriendo también que las distintas etnias de los alumnos no se reflejaban en la fuerza de trabajo mayormente blanca.

Keishia fue seleccionada la ganadora entre más de 8.000 nombramientos y solicitudes de 121 países alrededor del mundo. Su victoria fue anunciada el 10 de noviembre de 2021, por la sede de la UNESCO en Paris, Francia.